

Научная статья

УДК [378.6.01:796](571.13-25)

## Развитие ключевых компетенций (soft skills) у студентов в рамках социально-профессиональной мобильности

О. В. Величко

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Россия, 644071, г. Омск, ул. Масленникова, д. 144

**Величко Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, [fomenko\\_olya@mail.ru](mailto:fomenko_olya@mail.ru),  
<https://orcid.org/0009-0001-4281-7495>

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность развития «гибких навыков» (soft skills) у студентов педагогических и спортивных направлений подготовки как основы их социально-профессиональной мобильности. Автором представлены результаты эмпирического исследования уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей у студентов Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. На основе анализа данных делается вывод о необходимости системного развития soft skills во внеучебной деятельности вуза. Предложены направления воспитательной работы (студенческое самоуправление, волонтерство, проектная и творческая деятельность), способствующие формированию лидерских качеств, коммуникабельности и организаторских способностей, обеспечивающих высокую конкурентоспособность и готовность выпускников к профессиональной деятельности в условиях неопределенности.

**Ключевые слова:** soft skills, гибкие навыки, социально-профессиональная мобильность, студенты, воспитательная работа вуза, внеучебная деятельность, коммуникативные способности, организаторские способности

**Для цитирования:** Величко О. В. Развитие ключевых компетенций (soft skills) у студентов в рамках социально-профессиональной мобильности // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2026. Т. 5, вып. 2. С. 139–144. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2026-5-2-139-144>, EDN: FOFOV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Development of key competencies (soft skills) in students within the framework of socio-professional mobility

O. V. Velichko

Siberian State University of Physical Education and Sports, 144 Maslennikova St., Omsk 644071, Russia

**Olga V. Velichko**, [fomenko\\_olya@mail.ru](mailto:fomenko_olya@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0001-4281-7495>

**Abstract.** The paper substantiates the relevance of developing soft skills of students majoring in teacher training and sports disciplines as a foundation for their socio-professional mobility. The author presents the results of an empirical study assessing the level of communication and organizational abilities of students at the Siberian State University of Physical Education and Sports. Based on the data analysis, it is concluded that systematic development of soft skills within university extracurricular activities is necessary. The study proposes areas of student personal development work (student self-government, volunteering, project-based and creative activities) that contribute to the formation of leadership qualities, communication skills, and organizational abilities, thereby ensuring high competitiveness and graduates' readiness for professional activity under conditions of uncertainty.

**Keywords:** soft skills, socio-professional mobility, students, university personal development work, extracurricular activities, communication abilities, organizational abilities

**For citation:** Velichko O. V. Development of key competencies (soft skills) in students within the framework of socio-professional mobility. *Physical Education and University Sport*, 2026, vol. 5, iss. 2, pp. 139–144 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2026-5-2-139-144>, EDN: FOOFOV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

**Актуальность.** Трансформация современного общества в сторону цифровизации предъявляет сегодня новые требования к выпускникам вузов. Традиционная парадигма образования, направленная на формирование узкоспециализированных «жестких» навыков (hard skills), признается недостаточной, о чем утверждают различные авторы, среди которых Д. Татаурщикова, А. Марушев, В. Шипилов, О. Абашкина и другие. В условиях неопределенности на первый план выходит социально-профессиональная мобильность, под которой мы понимаем интегративное качество личности, включающее в себя профессиональную мотивацию, коммуникативные и организаторские способности, социальную активность и способность к самореализации, готовность к решению сложных педагогических ситуаций и способность быстро адаптироваться к новым условиям. Основой такой мобильности выступают ключевые компетенции, известные как soft skills.

В контексте высшего образования soft skills представляет собой комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочих процессах и высокую производительность [1, с. 17–18]. В отличие от hard skills, которые специфичны для каждой профессии, soft skills универсальны [2, с. 5].

Существуют различные классификации «гибких» навыков. Например, ассоциацией тренеров Российского Союза Молодежи отображены такие важные гибкие навыки, которые помогут не потеряться в будущем и которые являются составляющими понятия социально-профессиональной мобильности, как коммуникация, критическое мышление, принятие решений, работа в режиме неопределенности, самоанализ и саморефлексия [3].

Если же мы обратимся к федеральным государственным образовательным стандартам программ бакалавриата по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 49.03.01 Физическая культура, то в разделе требований к результатам освоения мы можем встретить те «гиб-

кие» компетенции, которыми должны овладеть студенты [4]. Среди компетенций можно выделить:

- коммуникацию;
- системное и критическое мышление;
- командную работу и лидерство;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности.

В освоении программы бакалавриата по направлению 49.03.04 Спорт добавляются такие компетенции, как:

- инклюзивная компетентность;
- экономическая культура, в том числе финансовая грамотность;
- гражданская позиция.

Для определения необходимости развития гибких компетенций нами был проведен опрос среди педагогов физической культуры и основ безопасности и защиты Родины различных школ г. Омска, («СОШ № 93», «СОШ №50», «Гимназия 118», СОШ с УИОП 72, «Гимназия 69 им. Чередова И. М.», Гимназия 159 и др.), осуществляющих трудовую деятельность до 3 лет, а также среди тренеров по хоккею (Академия «Авангард» г. Омск, ГБУДО «СШХ» г. Курган, МАУ ДО «СШ №1» г. Тобольск, МБУ ДО СШ «Метеор-сигнал» г. Челябинск, ОГАУ ДО ОСШ по хоккею «Трактор» г. Челябинск). Количество опрошенных педагогов и тренеров составило 65 человек, из них 25 учителей и 40 тренеров, в основном работающих с возрастной категорией детей от 7 до 10 лет.

Исходя из результатов анкетирования, можно видеть, что тренеры не слышали о таком понятии, как soft skills, учителя слышали, но не вникали в подробности. В качестве «гибких» навыков, необходимых для работы и учителя, и тренера, опрашиваемые отдали приоритет коммуникации – в частности, умению разрешать конфликты, также командной работе и лидерству. Управление собственным стрессом чаще выбирали учителя, а навыки убеждения и мотивации – тренеры.

Также опрашиваемые считают, что для современного учителя/тренера профессиональные знания первичны, но при этом 71%

(46 человек) опрашиваемых отмечает, что существует необходимость в получении знаний по развитию «гибких» навыков.

Возможно, эта потребность возникает, поскольку и учителя, и тренеры сталкиваются со следующими проблемами в поведении и воспитании подопечных:

- 1) низкий уровень дисциплины и ответственности;
- 2) проявление агрессии и неумение общаться со сверстниками;
- 3) повышенная тревожность и страх неудачи у детей.

Все опрашиваемые отмечают, что родители в воспитательном процессе детей скорее мешают (чрезмерная опека или необоснованные требования к тренеру).

65% (42 человека) опрашиваемых в качестве сложной воспитательной задачи на момент опроса выделили выстраивание работы с родителями и разрешение возникших конфликтных ситуаций, а также организацию дисциплины воспитанников.

В качестве источников выбора методов воспитательной работы тренеры отдали предпочтение собственному спортивному опыту, а учителя интуитивно находят подход к каждому.

В качестве источников развития «гибких» навыков лично у себя опрашиваемые предпочитают разбор практических кейсов (реальных ситуаций) либо краткосрочные тренинги и воркшопы (формат обучающего мероприятия) [5, с. 23–24].

Таким образом, все вышесказанное указывает на необходимость формирования «гибких» компетенций. Так, возникает *проблема исследования*: с одной стороны, существует потребность в формировании гибких навыков будущих педагогов, а с другой – их формирование в рамках организации учебного процесса недостаточно, так как они требуют практического проживания социальных ролей [6].

Так, целью нашего исследования стало определение уровня развития коммуникативных и организаторских навыков у студентов, обучающихся по следующим направлениям: «Педагогическое образование», «Физическая культура и спорт».

*Гипотезой* служит предположение, что исследование развития коммуникативных и организаторских способностей у студентов 1–3-х курсов позволит нам определить направления целенаправленного развития soft skills в специально организованной воспитательной среде вуза.

### Методы исследования

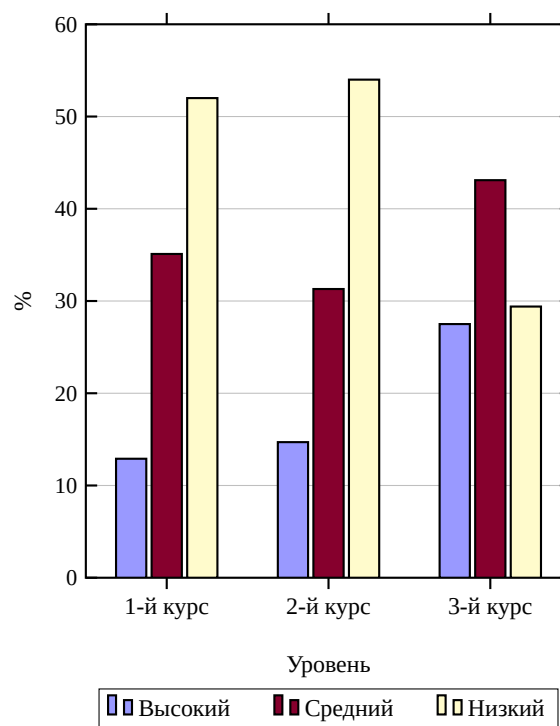
В ходе исследования нами были использованы следующие методы:

- 1) анкетирование,
- 2) тестирование (методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. В. Сиявского и Б. А. Федоршина) [7],
- 3) методы математической обработки данных.

### Результаты и их обсуждение

Нами было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО СибГУФК, в котором приняли участие 48 студентов 1-го курса, 37 человек – 2-го курса и 24 – 3-го курса.

Для выявления уровня коммуникативных и организаторских склонностей была использована методика В. В. Сиявского, Б. А. Федоршина (рисунок).



Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей у студентов 1–3-х курсов (цвет онлайн)

The level of development of communicative and organizational aptitudes in 1st to 3rd year students (color online)

Выяснилось, что среди обучающихся 1-х и 2-х курсов преобладают студенты с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей (52 и 54%). В группе они не стремятся к общению, чувствуют

себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений [8, с. 7–8].

На 3-м курсе преобладают студенты со средним уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей. Это та часть студентов, которые стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

К сожалению, исходя из результатов исследования, видно, что, несмотря на продвижение в обучении, происходят незначительные изменения в сторону развития коммуникативных и организаторских способностей, что заставляет задуматься о том, что могло бы стать наиболее эффективным способом развития данных компетенций [9].

На наш взгляд, в полной мере этот процесс может быть реализован в воспитательной работе вуза, поскольку именно во внеучебной деятельности студент переходит из позиции «слушателя» в позицию «организатора» и «субъекта» [10].

В качестве направлений воспитательной работы, способствующих развитию soft skills навыков, мы предлагаем следующее:

- *студенческое самоуправление*: работа в студенческих советах развивает навыки стратегического планирования, лидерства, ответственности, происходит формирование управленческого цикла [11];
- *волонтерство и социальное проектирование*: участие в социально-значимых акциях развивает эмпатию, коммуникабельность, умение работать в команде с людьми разных социальных групп [12];
- *творческие и научные объединения*: работа в коллективе над общей целью (спектакль, научное исследование, кейс-чемпионат) формирует навыки кооперации и креативности [13];
- *профорientационные и карьерные мероприятия*: мастер-классы, встречи с работодателями, тренинги личностного роста

позволяют студентам осознать свои дефициты и наметить траекторию саморазвития [14].

### Заключение

Мы полагаем, что развитые гибкие навыки обеспечат выпускнику готовность к переменам через:

- 1) снижение барьера адаптации (коммуникабельный и эмоционально устойчивый специалист быстрее волеется в новый коллектив);
- 2) способность к обучению в течение всей жизни (навык самоорганизации и критического мышления позволяет быстро осваивать новые технологии);
- 3) конкурентоспособность (при равных профессиональных знаниях работодатель отдает предпочтение кандидату с развитыми навыками командной работы и инициативностью) [15].

Таким образом, развитие soft skills навыков в рамках воспитательной работы вуза является важной задачей. А система внеучебной деятельности позволит студенту в безопасных условиях апробировать различные социальные роли и модели поведения. Кроме того, интеграция воспитательного процесса и обучения позволит сформировать гармонично развитую личность, способную не только качественно выполнять профессиональные задачи, но и эффективно управлять своей карьерой в меняющемся мире [16].

### Список литературы

1. *Татаурщикова Д.* Soft skills: навыки, которые помогают в карьере и жизни. СПб. : Питер, 2019. 224 с.
2. *Шипилов В.* Soft skills: социально-психологические навыки, необходимые человеку в различных жизненных ситуациях. М. : Эксмо, 2021. 256 с.
3. *Хосоева А. А.* Развитие Soft skills у школьников: выступление на НПК педагогов. Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат, 2019. 15 с. URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-npk-pedagogov-po-teme-razvitie-soft-skills-u-shkolnikov-3627198.html> (дата обращения: 30.04.2026).
4. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). М., 2018. 45 с. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf) (дата обращения: 30.04.2026).
5. *Марушев А., Гайдученко Е.* Гибкие навыки: как их развить и применять в работе и жизни. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. 208 с.
6. *Алиева С. А., Базуева К. И., Мусаева Р. А.* Формирование soft skills во внеучебной работе студентов //

- Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6. С. 214–217. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-6109-214-217>, EDN: LXRKEI
7. Синавский В. В., Федорошин В. А. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (КОС). М. : Б.и., 2010. 12 с. URL: [https://vppc31.ru/doc/anketa\\_sinyavski.pdf](https://vppc31.ru/doc/anketa_sinyavski.pdf) (дата обращения: 30.04.2026).
  8. Батаршев А. В. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). М. : Издательство Института психотерапии, 2005. 98 с.
  9. Сафонова М. В. Гибкие компетенции студентов-первокурсников: актуальный уровень и возможности развития // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2025. № 2. С. 110–125. EDN: CDMLBU
  10. Никитина Е. А., Будовская И. В. Исследование особенностей развития надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Лингвистика и педагогика. 2024. Т. 14, № 4. С. 121–131. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-121-131>, EDN: FYTBUD
  11. Емельянова Э. Л. Социальная компетентность как системное основание успешной профессиональной социализации студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2023. № 4. С. 58–63.
  12. Колесник Е. А., Елисеева Е. Н. Социальные приоритеты студентов вузов и новые возможности по их реализации на основе педагогического подхода «Обучение служением» // Факторы и механизмы демографического развития : сборник научных статей / под ред. О. А. Козловой. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2025. С. 620–632. <https://doi.org/10.17059/udf-2025-4-4>
  13. Ковчина Н. В., Игнатова В. В., Барановская Л. А., Сапрыгина С. А. Социальное взаимодействие в профессиональной сфере: к вопросу о «SOFT SKILLS» // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 7. С. 44–46. EDN: ZDQANR
  14. Зеер Э. Ф. Ключевые квалификации и компетентности в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3 (5). С. 90–102.
  15. Абашкина О. Развитие soft skills у студентов как условие их конкурентоспособности на рынке труда // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 12–19.
  16. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2, № 4. С. 222–234. EDN: XHRDEP
  - for a person in various life situations]. Moscow, Eksmo, 2021. 256 p. (in Russian).
  3. Khosoeva A. A. *Razvitie Soft skills u shkol'nikov: vystuplenie na NPK pedagogov* [Development of Soft skills in schoolchildren: Report at the teachers' scientific-practical conference]. Verkhnesayantuy Sanatorium Boarding School, 2019. 15 p. Available at: <https://infourok.ru/vistuplenie-nanpk-pedagogov-po-teme-razvitie-soft-skills-u-shkolnikov-3627198.html> (accessed April 30, 2026) (in Russian).
  4. FGOS VO 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ in the field of study 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles)]. Moscow, 2018. 45 p. Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf) (accessed April 30, 2026) (in Russian).
  5. Marushev A., Gaiduchenko E. *Gibkie navyki: kak ikh razvit' i primenyat' v rabote i zhizni* [Soft skills: How to develop and apply them in work and life]. Moscow, Mann, Ivanov and Ferber, 2019. 208 p. (in Russian).
  6. Alieva S. A., Bazueva K. I., Musaeva R. A. Forming soft skills in students' extracurricular work. *The World of Science, Culture, and Education*, 2024, no. 6, pp. 214–217 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-6109-214-217>, EDN: LXRKEI
  7. Sinyavsky V. V., Fedoroshin V. A. *Metodika otsenki kommunikativnykh i organizatorskikh sposobnostej lichnosti (KOS)* (Methodology for assessing communicative and organizational abilities of an individual (COS)). Moscow, 2010. 12 p. Available at: [https://vppc31.ru/doc/anketa\\_sinyavski.pdf](https://vppc31.ru/doc/anketa_sinyavski.pdf) (accessed April 30, 2026) (in Russian).
  8. Batarshchikov A. V. *Diagnostika kommunikativnykh i organizatorskikh sklonnostej (KOS-2)* [Diagnostics of communicative and organizational inclinations (COS-2)]. Moscow, Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2005. 98 p. (in Russian).
  9. Safonova M. V. Soft competencies of first-year students: Current level and development possibilities. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2025, no. 2, pp. 110–125 (in Russian). EDN: CDMLBU
  10. Nikitina E. A., Budovskaya I. V. The empirical research of development features of students' soft-skills. *Proceedings of the South-West State University. Series : Linguistics and Pedagogics*, 2024, vol. 14, no. 4, pp. 121–131 (in Russian). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-121-131>, EDN: FYTBUD
  11. Emelyanova E. L. Social competence as a systemic foundation for successful professional socialization of students. *Alma Mater (Higher School Herald)*, 2023, no. 4, pp. 58–63 (in Russian).
  12. Kolesnik E. A., Eliseeva E. N. Social priorities of university students and new opportunities for their implementation based on the pedagogical approach “Service-Learning”. In: *Faktory i mehanizmy demograficheskogo razvitiya: sbornik nauchnykh statej. Pod red. O. A. Kozlovoi* [Kozlova O. A., ed. Factors and Mechanisms of Demographic Development: Collection of scientific articles]. Yekaterinburg, Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

## References

1. Tataurshchikova D. *Soft skills: navyki, kotorye pomogayut v kar'ere i zhizni* [Soft skills: Skills that help in career and life]. St. Petersburg, Piter, 2019. 224 p. (in Russian).
2. Shipilov V. *Soft skills: sotsial'no-psikhologicheskie navyki, neobkhodimye cheloveku v razlichnykh zhiznennykh situatsiyakh* [Soft skills: Socio-psychological skills necessary

Publ., 2025, pp. 620–632 (in Russian). <https://doi.org/10.17059/udf-2025-4-4>

13. Kovchina N. V., Ignatova V. V., Baranovskaya L. A., Saprygina S. A. Social interaction in the professional sphere: on the issue of “SOFT SKILLS. *Alma Mater (Higher School Herald)*, 2017, no. 7, pp. 44–46 (in Russian). EDN: ZDQANR

14. Zeer E. F. Key qualifications and competencies in personality-oriented professional education. *Education and Science*, 2000, no. 3 (5), pp. 90–102 (in Russian).

15. Abashkina O. Development of soft skills in students as a condition for their competitiveness in the labor market. *Modern Problems of Science and Education*, 2019, no. 5, pp. 12–19 (in Russian).

16. Yarkova T. A., Cherkasova I. I. Forming soft skills of students in the implementation of professional standard of a teacher. *Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates*, 2016, vol. 2, no. 4, pp. 222–234 (in Russian). EDN: XHRDEP

Поступила в редакцию 05.05.2026; одобрена после рецензирования 28.05.2026; принята к публикации 30.05.2026  
The article was submitted 05.05.2026; approved after reviewing 28.05.2026; accepted for publication 30.05.2026