

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2026. Т. 5, вып. 1. С. 41–45

Physical Education and University Sport, 2026, vol. 5, iss. 1, pp. 41–45

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2026-5-1-41-45>, EDN: GXARZR

Научная статья

УДК [378.01:796.011](470+571)

Физическое воспитание в современном университете: социально-воспитательные аспекты

Е. А. Головина

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград,
ул. Александра Невского, д. 14

Головина Елена Александровна, старший преподаватель Высшей школы физической культуры и спорта,
ELevchenko@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5187-9180>

Аннотация. Рассматривается физическое воспитание как важный компонент реализации социально-воспитательной функции современного университета. Отмечается, что физическая культура в образовательной среде выполняет не только оздоровительную, но и значимую социальную и воспитательную роль, способствуя формированию у студентов культуры здоровья, самодисциплины, ответственности, коллективизма и готовности к общественной активности. На основе анализа научной литературы, нормативных документов, статистических данных Министерства науки и высшего образования РФ и Ассоциации студенческих спортивных клубов России выявлено, что традиционная модель преподавания физической культуры не обеспечивает устойчивой заинтересованности студентов в регулярных занятиях. Особое внимание уделено развитию инновационных форм физического воспитания, включая фиджитал-спорт и цифровые технологии, которые повышают вовлеченность студентов и способствуют формированию современных профессиональных и личностных навыков. Сделан вывод о необходимости интеграции физической культуры в воспитательную стратегию вуза как условия формирования социально активной, ответственной и здоровой личности будущего специалиста.

Ключевые слова: физическое воспитание, университет, социальная функция, фиджитал-спорт, воспитательная среда, цифровизация

Для цитирования: Головина Е. А. Физическое воспитание в современном университете: социально-воспитательные аспекты // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2026. Т. 5, вып. 1. С. 41–45. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2026-5-1-41-45>, EDN: GXARZR

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Physical education in modern university: Socio-educational aspects

E. A. Golovina

Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 Aleksandra Nevskogo St., Kaliningrad 236041, Russia

Elena A. Golovina, ELevchenko@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5187-9180>

Abstract. The article examines physical education as an important component in implementing social and educational function of the modern university. It is noted that physical culture within the educational environment performs not only a health-improving but also a significant social and educational role, contributing to the development of students' health culture, self-discipline, responsibility, teamwork, and readiness for civic engagement. Based on the analysis of scientific literature, regulatory documents, and statistical data from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Association of Student Sports Clubs of Russia, it has been revealed that the traditional model of teaching physical education does not ensure a stable interest of students in regular physical activity. Special attention is paid to the development of innovative forms of physical education, including phygital sports and digital technologies, which increase student engagement and foster the formation of modern professional and personal skills. It is concluded that integration of physical culture into the university's educational strategy is a key condition for shaping a socially active, responsible, and healthy generation of future professionals.

Keywords: physical education, university, social function, phygital sport, educational environment, digitalization

For citation: Golovina E. A. Physical education in modern university: Socio-educational aspects. *Physical Education and University Sport*, 2026, vol. 5, iss. 1, pp. 41-45 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2026-5-1-41-45>, EDN: GXARZR

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Современный университет – это не просто место передачи знаний и подготовки специалистов. Это среда формирования личности, где закладываются основы мировоззрения, культуры и ответственности перед обществом. Среди разнообразных направлений воспитательной работы особое значение приобретает физическое воспитание – сфера, традиционно связанная со здоровьем и физическим развитием, но в действительности несущая куда более глубокий социальный и культурный смысл [1, 2].

Анализ специальных литературных источников в области физической культуры позволяет утверждать, что физическое воспитание рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств, формирование двигательных умений, привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, а также на воспитание морально-волевых и ценностных установок личности [3].

В свою очередь, физическая культура является более широким понятием. Согласно Федеральному закону № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического совершенствования человека, а также систему социально значимых норм и традиций, связанных с развитием физической деятельности в обществе [4]. Таким образом, физическая культура – это социальное явление, а физическое воспитание – механизм ее педагогической реализации.

Сегодня физическое воспитание все более рассматривается как важный компонент реализации социальной функции университета. Оно способствует формированию культуры здоровья, развитию навыков коллективной работы, ответственности, самодисциплины и готовности к участию в общественных инициативах [5, 6]. В этом смысле физическая культура выступает не просто частью образовательного стандарта, а универсальной платформой социализации студентов.

Однако в реальности роль этой дисциплины часто недооценивается: она воспринимается как формальная часть учебного плана, а не как мощный ресурс личностного и общественного развития. Более того, если рассматривать студентов непрофильных направлений обучения – гуманитарных, экономических или инженерных специальностей, – именно они чаще всего демонстрируют сниженный уровень вовлеченности в занятия физической культурой. Для них такая деятельность нередко носит вынужденный и второстепенный характер, что усиливает разрыв между потенциальными воспитательными возможностями дисциплины и ее реальным восприятием в студенческой среде.

Проблема, требующая осмысления, заключается в существовании определенного противоречия между традиционным форматом преподавания физической культуры и современными требованиями к ее ценностно-воспитательным функциям.

Цель исследования – показать, что физическое воспитание должно играть более широкую воспитательную роль, направленную на формирование здорового, социально ответственного и активного поколения будущих специалистов

Методы исследования

Методологическая основа данного исследования включает анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в области физической культуры и высшего образования, а также сравнительный и системный анализ практик российских университетов. Эмпирическую базу составили данные мониторингов Министерства науки и высшего образования РФ, Ассоциации студенческих спортивных клубов России, статистические сведения об уровне физической активности и вовлеченности студентов. Использовались методы интерпретации социальных и педагогических данных, контент-анализ и аналитическое обобщение для выявления тенденций и проблем внедрения физического воспитания как элемента воспитательной среды университета.

Результаты и их обсуждение

Университетская среда функционирует как сложная социально-педагогическая система, обеспечивающая условия для формирования у студентов навыков самостоятельности, ответственного выбора и эффективного межличностного взаимодействия. В рамках этой системы физическая культура выступает значимым ресурсом воспитательного воздействия: участие в спортивно-оздоровительных и командных формах активности позволяет обучающимся проживать ситуации усилия, соревнования и сотрудничества, закрепляя модели поведения, основанные на уважении, самоорганизации и коллективной ответственности [7, 8]. Спортивная деятельность формирует устойчивые личностные качества – дисциплину, стрессоустойчивость, настойчивость, лидерский потенциал, готовность к командной работе, являющиеся ключевыми компетенциями как профессионального, так и гражданского становления личности [9]. Тем самым физическое воспитание трансформируется из формальной академической дисциплины в стратегический механизм социального развития студента, содействующий реализации воспитательной функции университета.

Современная студенческая активность развивается в условиях цифровой трансформации, и это меняет содержание воспитательной работы. В 2024–2025 гг. были приняты документы, задающие курс на развитие фиджитал-движения и межотраслевого сотрудничества до 2030 г. Для вуза это означает принципиально новые горизонты.

Во-первых, расширяются форматы занятий – все большую популярность получают фиджитал-спорт, киберспорт, спортивное программирование, гонки дронов, лазертаг и другие современные виды активности. Это не «игровые развлечения», а полноценное пространство взаимодействия инженерного, ИТ-образования и физической культуры. Причем это взаимодействие имеет взаимный характер: студенты технических направлений разрабатывают спортивные технологии и цифровые сервисы, а спортсмены получают навыки работы с современными цифровыми инструментами, что усиливает их компетентностный профиль [10].

Во-вторых, цифровые решения становятся частью сопровождения физической активности: носимые устройства и трекеры для мониторинга нагрузок, VR/AR-симуляторы, циф-

ровые платформы учета и планирования (например, университетские экосистемы *my.itmo* или *U-SPORT* СФУ), а также технологии адаптивного спорта – «умные» протезы, специализированные тренажеры, сенсорная навигация и другие инклюзивные инструменты.

Технологическая интеграция не только делает участие студентов более удобным и мотивирующим (персонализация, игровые механики, доступность онлайн-форматов), но и формирует новые исследовательские направления для кафедр и лабораторий: методики фиджитал-спорта, анализ тренировочных нагрузок, проектирование цифровых интерфейсов для инклюзии, вопросы безопасности и этики данных [11].

Таким образом, физическое воспитание в университетской среде перестает быть лишь дисциплиной – оно становится пространством практики, технологического творчества и проектной активности, где формируются компетенции XXI века.

Тем не менее традиционные формы организации физического воспитания по-прежнему нередко сводятся к выполнению нормативов, контролю посещаемости, получению зачета, что не формирует устойчивого интереса студентов к занятиям физической культурой [12]. Переход к вариативным программам, основанным на свободном выборе, мотивации, студенческих инициативах и проектной деятельности, способствует реализации воспитательного и социально-ориентированного потенциала физической культуры, усиливая ее влияние на формирование ценностных установок и личностной зрелости студентов [12, 13].

Кроме того, физическая культура выполняет важную социальную функцию. Совместные занятия спортом, соревнования, волонтерские и благотворительные спортивные инициативы формируют солидарность, взаимоуважение, готовность к коллективным действиям и социальную вовлеченность молодежи [14].

Однако теоретическое осмысление роли физической культуры требует подтверждения практическими данными. Чтобы понять, насколько заявленные ценности реализуются в российской системе высшего образования, необходимо обратиться к данным мониторинга физической активности студентов. Эмпирические показатели позволяют оценить динамику, выявить реальные трудности и определить направление совершенствования образовательной политики. Анализ статистики обеспечивает объективность выводов и делает

обсуждение не просто рассуждением о ценностях, а основанным на фактах исследованием актуального состояния студенческого спорта.

По данным Министерства науки и высшего образования РФ и Ассоциации студенческих спортивных клубов России, около 68% студентов участвуют в спортивных мероприятиях, но лишь 35% занимаются физической активностью на регулярной основе. Около 40% вузов имеют спортивные клубы, а программы «здоровый университет» реализуются примерно в 25% образовательных организаций. Основные препятствия студенты связывают с нехваткой времени (53%), недостаточной мотивацией (22%) и ограниченной инфраструктурой (18%) [15]. При этом в образовательных организациях, где физическая культура встроена в воспитательную стратегию, удовлетворенность студентов выше почти на 20%, а их вовлеченность в социальную и спортивную жизнь значительно возрастает [5, 12–15].

Заключение

Обобщение теоретических и эмпирических данных показывает, что традиционная модель преподавания физической культуры не способствует формированию устойчивой установки на участие студентов в физкультурно-спортивной деятельности. Наибольшие трудности наблюдаются среди обучающихся непрофильных направлений – у них фиксируется наиболее низкая вовлеченность в физкультурную деятельность. Внедрение цифровых технологий, фиджитал-форматов и проектной активности способствует росту интереса к физической культуре и улучшению качества участия. Интеграция спорт-инициатив в воспитательную систему университета ведет к повышению уровня социального участия, командного взаимодействия, лидерских качеств и ответственности студентов. Вузы, реализующие комплексные программы физического воспитания и спортивного студенчества, демонстрируют более высокие показатели удовлетворенности учебной средой и вовлеченности студентов. Статистические данные подтверждают разрыв между формальным участием и регулярной физической активностью: только 35% студентов систематически занимаются спортом, при том что около 68% участвуют эпизодически в мероприятиях. При системной интеграции физической культуры в воспитательную стратегию вузов уровень вовлеченности студентов возрастает примерно на 20%, усиливается чувство принадлежности

к университетскому сообществу и готовность к социальному участию.

Полученные результаты могут применяться в работе институтов и отделов физической культуры, спортивных клубов, реализующих проекты в области воспитательной и спортивной деятельности.

Список литературы

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М. : ФКиС, 2010. 544 с.
2. Филиппов В. М. Педагогические основы физического воспитания студентов. М. : Издательство Московского педагогического государственного университета, 2015. 321 с.
3. Виленский М. Я., Лубышева Л. И. Социальная значимость физической культуры в вузе. М. : Советский спорт, 2020. 256 с.
4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон : от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 23.11.2025).
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М. : Академия, 2018. 480 с.
6. Воронина Е. Г., Чайченко М. В. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 4 (61). С. 53–57. EDN: YUKMXR
7. Родионов С. В. Воспитательный потенциал физического и спортивного образования // Наука-2020. 2016. № 4 (10). С. 189–194. EDN: TUWYQV
8. Лубышева Л. И. Формирование ценностных ориентаций студентов средствами физической культуры. М. : Флинта, 2018. 240 с.
9. Головина Е. А., Гуренко Ю. В., Шершова Л. В., Томашевская О. Б. Влияние цифровой среды на физическое состояние студентов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. 2024. № 1 (67). С. 220–227. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2024-1-67-220-227>, EDN: VFHAAS
10. Галицын С. В., Зиганин О. З., Попов П. Д., Волошин Г. Р. Перспективы развития фиджитал-спорта на студенческом уровне // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 87–92. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p87-92>, EDN: AXPSMI
11. Головина Е. А., Бондарева А. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Элективные курсы физической культуры и спорта» // Цифровая трансформация физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ижевск, 19–20 окт. 2023 г.). Ижевск : УГУ, 2023. С. 45–51. EDN: NNPUNY
12. О проведении мониторинга уровня развития студенческого спорта в образовательных организациях : Приказ Министерства спорта РФ : от 12 февраля

2024 г. № 127/95/98. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minsporta-rossii-n-127-minprosveshchenija-rossii-n-95/> (дата обращения: 12.11.2025).

13. Столяров В. И. Философия физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2021. 352 с.

14. Горбунова Н. В., Фетисов А. С. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в вузе на основе персонализированного подхода // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 2 (56). С. 25–30. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2022-14-2-25-30>, EDN: WGXFEEA

15. Зайцев А. А., Ольховский Р. М. Результаты мониторинга развития студенческого спорта в Российской Федерации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, № 1. С. 35–41. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR

References

1. Matveev L. P. *Teoriya i metodika fizicheskoy kultury* [Theory and Methodology of Physical Education]. Moscow, FKIS, 2010. 544 p. (in Russian).
2. Filippov V. M. *Pedagogicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniya studentov* [Pedagogical Foundations of Physical Education of Students]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2015. 321 p. (in Russian).
3. Vilenskiy M. Ya., Lubysheva L. I. *Sotsialnaya znachimost fizicheskoy kultury v vuzе* [Social Significance of Physical Education at the University]. Moscow, Sovetskiy Sport, 2020. 256 p. (in Russian).
4. *On Physical Culture and Sports in the Russian Federation Act, No. 329 dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed November 23, 2024).
5. Kholodov Zh. K., Kuznetsov V. S. *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and Methodology of Physical Education and Sport]. Moscow, Akademiya, 2018. 480 p. (in Russian).
6. Voronina E. G., Chaichenko M. V. Problems of physical education students in higher education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no. 4 (61), pp. 53–57 (in Russian). EDN: YUKMXR
7. Rodionov S. V. Educational potential of physical education and sports. *Science-2020*, 2016, no. 4 (10), pp. 189–194 (in Russian). EDN: TUWYQV
8. Lubysheva L. I. *Formirovanie tsennostnykh orientatsiy studentov sredstvami fizicheskoy kultury* [Formation of Students' Value Orientations Through Physical Culture]. Moscow, Flinta, 2018. 240 p. (in Russian).
9. Golovina E. A., Gurenko Yu. V., Shershova L. V., Tomashevskaya O. B. The influence of the digital environment on the physical condition of students. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2024, no. 1 (67), pp. 220–227 (in Russian). <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2024-1-67-220-227>, EDN: VFHAAS
10. Galitsyn S. V., Ziganshin O. Z., Popov P. D., Voloshin G. R. Prospects for the development of phygital sport at the student level. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2023, no. 8 (222), pp. 87–92 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p87-92>, EDN: AXPSMI
11. Golovina E. A., Bondareva A. Yu. Use of electronic educational resources on the discipline “Elective courses of physical culture and sports”. In: *Tsifrovaya transformatsiya fizicheskogo obrazovaniya i sfery fizicheskoy kultury i sporta: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Izhevsk, 19–20 oktyabrya 2023 g.)* [Digital Transformation of Physical Education and the Field of Physical Culture and Sports: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference (Izhevsk, October 19–20, 2023)]. Izhevsk, Udmurt State University Publ., 2023, pp. 45–51 (in Russian). EDN: NNPUNY
12. *Order of the Ministry of Sport of the Russian Federation “On Conducting Monitoring of the Development Level of Student Sports in Educational Organizations”, No. 127/95/98 dated February 12, 2024* (in Russian). Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minsporta-rossii-n-127-minprosveshchenija-rossii-n-95/> (accessed November 12, 2025).
13. Stolyarov V. I. *Filosofiya fizicheskoy kultury i sporta* [Philosophy of Physical Culture and Sport]. Moscow, Yurayt, 2021. 352 p. (in Russian).
14. Gorbunova N. V., Fetisov A. S. Implementation of individual educational paths at the university based on a personalized approach. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, 2022, vol. 14, no. 2 (56), pp. 25–30 (in Russian). <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2022-14-2-25-30>, EDN: WGXFEEA
15. Zaitsev A. A., Olkhovskiy R. M. Results of student sports development monitoring in the Russian Federation. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 1, pp. 35–41. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR (in Russian).

Поступила в редакцию 13.11.2025; одобрена после рецензирования 26.11.2025; принята к публикации 30.11.2025
The article was submitted 13.11.2025; approved after reviewing 26.11.2025; accepted for publication 30.11.2025