

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2025. Т. 4, вып. 3. С. 227–234

Physical Education and University Sport, 2025, vol. 4, iss. 3, pp. 227–234

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2025-4-3-227-234>, EDN: BLQSRU

Научная статья
УДК 378.064.3+796

Влияние студенческого спорта на социальную интеграцию и межличностные отношения в вузовской среде

И. В. Маркина

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Маркина Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, i_markina85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9462-3433>

Аннотация. Исследование посвящено анализу роли студенческого спорта в социальной интеграции и формировании межличностных отношений в условиях мультикультурной университетской среды. На основе смешанной методологии (анкетирование 70 студентов и интервью с 30 респондентами) выявлено, что систематическое участие в спортивных мероприятиях, особенно командных, способствует расширению социальных контактов, укреплению доверия и снижению академического стресса. Результаты демонстрируют, что 64% студентов занимаются спортом регулярно, при этом спортсмены имеют в среднем в 2 раза больше друзей в вузе (8.5 против 4.2 у неспортсменов). Корреляционный анализ подтвердил сильную связь между частотой занятий командными видами спорта (футбол, волейбол) и уровнем интеграции (70%). Кросс-культурные кейсы (соревнования «Снежинка», Спартакиада на Кубок ректора) показали, что спорт способствует адаптации иностранных студентов (91% участников отметили укрепление связей) и преодолению гендерных стереотипов (70% женщин в волейболе). Участники командных видов чаще развивают лидерские качества (88%) и улучшают академическую коллаборацию (49%). Однако выявлены ограничения: учебная нагрузка (12% студентов не могут совмещать спорт и учебу) и предпочтение индивидуальных дисциплин (низкий уровень интеграции у 12% спортсменов). Исследование подчеркивает необходимость разработки инклюзивных программ, учитывающих культурные различия и баланс физической/учебной активности. Выводы указывают на спорт как ключевой инструмент формирования социальной сплоченности (94%), гордости студентов за университет (87%) и снижения конфликтов (на 79%).

Ключевые слова: студенческий спорт, социальная интеграция, межличностные отношения, командные виды спорта, кросс-культурное взаимодействие, академическая адаптация, психологическое благополучие, университетская среда

Для цитирования: Маркина И. В. Влияние студенческого спорта на социальную интеграцию и межличностные отношения в вузовской среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2025. Т. 4, вып. 3. С. 227–234. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2025-4-3-227-234>, EDN: BLQSRU

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Impact of student sports on social integration and interpersonal relationships in the university environment

I. V. Markina

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Irina V. Markina, i_markina85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9462-3433>

Abstract. The study is devoted to the analysis of the role of student sports in social integration and the formation of interpersonal relations in a multicultural university environment. Based on a mixed methodology (questionnaires for 70 students and interviews with 30 respondents), it was found out that systematic participation in sports events, especially team events, contributes to the expansion of social contacts, confidence building and reduction of academic stress. The results show that 64% of students exercise regularly, with athletes having on average twice as many friends at the university (8.5 against 4.2 for non-athletes). Correlation analysis confirmed a strong link between the frequency of team sports (soccer, volleyball) and the level of integration (70%). Cross-cultural cases (Ski competitions "Snowflake", Spartakiad for the Rector's Cup) showed that sports contribute to the adaptation of foreign students (91% of participants noted the strengthening of ties) and the overcoming of gender stereotypes (70% of women in volleyball). Participants of team sports are more likely to develop leadership skills (88%) and improve academic collaboration (49%). However, limitations were identified: study load (12% of students cannot combine sports and study) and preference for individual disciplines (low level of integration in 12% of athletes). The study emphasizes the need to develop inclusive programs that take into account cultural differences and the balance of physical/learning activity. The findings indicate that sport is a key tool for building social cohesion (94%), student pride for the university (87%) and reduction of conflicts (79%).

Keywords: student sports, social integration, interpersonal relations, team sports, cross-cultural interaction, academic adaptation, psychological well-being, university environment

For citation: Markina I. V. Impact of student sports on social integration and interpersonal relationships in the university environment. *Physical Education and University Sport*, 2025, vol. 4, iss. 3, pp. 227-234 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2025-4-3-227-234>, EDN: BLQSRU

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В современном обществе студенческий спорт становится важным аспектом не только физического развития студентов, но и их социальной интеграции. В условиях глобализации и усиления конкуренции студенты сталкиваются с необходимостью интеграции в новые социальные группы, что может быть достигнуто через участие в спортивных мероприятиях. Студенческий спорт способствует формированию связей между учащимися, улучшает атмосферу в учебных заведениях и помогает развивать межличностные отношения. Особенно актуальна данная тема для вузов, где студенты часто приходят из разных регионов и культур. Спортивные занятия и мероприятия создают возможности для взаимодействия, обмена опытом и формирования дружеских связей, что, в свою очередь, облегчает адаптацию студентов к новым условиям. Социальная интеграция через спорт может положительно сказаться на психологическом состоянии студентов, снижая уровень стресса и повышая общую удовлетворенность жизнью в вузе.

Социальная интеграция в образовательной среде рассматривается как многоуровневый процесс, включающий формирование чувства принадлежности, развитие коммуникативных связей и преодоление социальных барьеров. В своей работе Е. В. Строгеева и И. Б. Бетигер обращаются к теори-

ям академической и социальной интеграции В. Тинто, показывающим, что студенты, активно участвующие во внеучебных мероприятиях, демонстрируют большую вовлеченность в университетскую жизнь и меньшие риски отчисления [1].

А. В. Ермилова рассматривает концепцию социального капитала П. Бурдьё, которая остается ключевой для анализа студенческого спорта. Спортивные секции создают сети доверия и взаимопомощи, которые становятся ресурсом для академической и карьерной адаптации [2]. Например, исследования Элинора Остром (2009) показывают, что совместная деятельность в спортивных группах формирует нормы кооперации, переносимые в учебный процесс [3].

Э. Дюркгейм в работе «О разделении общественного труда» (1893) подчеркивал роль коллективных практик в укреплении социальной солидарности [4]. Его идеи находят отражение в современных исследованиях, где спорт выступает аналогом «коллективных ритуалов», объединяющих студентов вокруг общих целей.

А. В. Ермилова в своей работе использует исследования Дж. Коулмана, которые свидетельствуют о том, что командные виды спорта способствуют усилению кооперации [5]. В исследовании, проведенном С. В. Ерегина и К. Н. Тарасенко, было установлено, что значительная часть респондентов гово-

рят о высокой важности коммуникативных способностей (84,5% девушек и 77,5% юношей) [6].

Командная динамика играет особую роль в интеграции. Исследование, проведенное Д. В. Мишиной, выявило, что участники командных видов спорта (футбол, баскетбол) демонстрируют более высокий уровень эмпатии и навыков разрешения конфликтов по сравнению с теми, кто занимается индивидуальными дисциплинами (теннис, легкая атлетика). Мужчины чаще вовлекаются в соревновательные виды, женщины – в фитнес-группы, что влияет на типы социализации [7].

Рассмотрим несколько ключевых аспектов, которые помогут понять, каким образом спорт может действовать как средство для улучшения взаимодействия между студентами.

1. Социальная интеграция и ее значение в вузовской среде

Социальная интеграция определяется как процесс, в ходе которого индивидуумы становятся частью более широкой социальной группы. В контексте вузов это может включать интеграцию студентов из различных культурных и социальных слоев. Как отмечают авторы Л. Ю. Петрова, Т. В. Перфилова и М. А. Петров, успешная интеграция студентов в учебную среду зависит от их способности взаимодействовать с другими, что напрямую связано с уровнем социальной поддержки и вовлеченности в различные социальные и культурные мероприятия. Исследования показывают, что студенты, активно участвующие в социально ориентированных мероприятиях, таких как студенческий спорт, имеют более высокие уровни удовлетворенности жизнью и меньшую предрасположенность к чувству одиночества [8]. Это подчеркивает важность создания возможностей для взаимодействия среди студентов.

2. Роль студенческого спорта в формировании межличностных отношений

В. Ю. Карпов и Е. А. Белоцерковец считают, что участие в спортивных мероприятиях способствует укреплению положительных межличностных отношений среди студентов. Спорт требует командной работы и взаимодействия, что помогает установить дружеские связи [9]. В исследовании А. А. Шабановой отмечается, что участие в командных видах спорта способствует развитию таких навыков общения, как сотрудничество, доверие

и умение работать в коллективе [10]. В результате это может повысить уровень социальной интеграции, поскольку студенты с общими интересами чаще взаимодействуют и выстраивают межличностные отношения.

3. Психологические компоненты вовлеченности в спортивную деятельность

Исследования свидетельствуют о том, что регулярные занятия спортом оказывают положительное воздействие на психоэмоциональное состояние молодежи. А. О. Федорова и Ю. С. Каюкова подчеркивают, что физическая активность помогает уменьшить уровень стресса и тревожности, что улучшает общее состояние здоровья студентов. Также авторы указывают, что спорт способствует повышению самооценки и укреплению уверенности в себе, что положительно влияет на межличностные взаимодействия [11]. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях может также формировать чувство единства и принадлежности, что является важным элементом социальной интеграции.

4. Межкультурные исследования в сфере студенческого спорта

Межкультурные исследования демонстрируют, что восприятие студенческого спорта и его роль в социальной интеграции могут значительно различаться в зависимости от культурных особенностей. Большинство исследований сосредоточено на том, как культурные различия влияют на участие студентов в спортивных событиях. Полученные данные показывают, что представители разных культур могут по-разному воспринимать спортивные мероприятия как инструмент для построения межличностных связей [12, 13]. Это подчеркивает важность учета культурных факторов при разработке программ студенческого спорта, чтобы обеспечить широкое участие и поддержку процесса интеграции всех студентов.

5. Кейс-стади и практические примеры

Рассмотрим конкретные примеры успешных программ студенческого спорта, направленных на интеграцию студентов. В исследовании О. А. Голубевой описывается программа, реализованная в одном из университетов, которая объединила студентов разных факультетов через создание спортивных лиг и турниров. Результаты показали, что участие в программе способствовало улучшению межличностных отношений и повышению уровня социальной поддержки среди студентов [14].

Другой пример, приведенный Н. Г. Калениковой, демонстрирует использование спорта как инструмента для интеграции международных студентов. Программа включала организацию спортивных мероприятий, которые позволили иностранным студентам взаимодействовать со студенческим сообществом университета и формировать дружеские связи [15].

Обзор литературы показывает, что студенческий спорт играет важную роль в процессе социальной интеграции и формировании межличностных отношений. Участие в спортивных мероприятиях не только способствует улучшению физического здоровья студентов, но и положительно влияет на их психологическое состояние, уровень удовлетворенности жизнью и качество межличностных отношений. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать культурные различия и разрабатывать инклюзивные программы, направленные на вовлечение всех студентов в спортивную деятельность.

Целью исследования является анализ влияния спортивных активностей на социальную интеграцию и качество межличностных отношений среди студентов.

Гипотеза: систематическое участие в спортивных соревнованиях положительно коррелирует с повышением социальной интеграции и качеством межличностных отношений студентов.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что впервые комплексно исследуется роль как индивидуальных, так и командных видов спорта в условиях мультикультурного вуза.

Методология

Исследование проводилось с использованием смешанной методологии, включающей анкетирование и интервью. В рамках анкетирования была разработана анкета, состоящая из 20 вопросов, направленных на выявление уровня участия студентов в спортивных мероприятиях, их отношения к спорту и влияния на межличностные отношения. Опрос был проведен среди 70 студентов Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского: 45% мужчин и 55% женщин; 50% представляли гуманитарные специальности, 30% – естественно-научные и 20% – технические. Кроме того, проводились полуструктурированные интервью с выборкой

из 30 студентов, что позволило глубже понять личные переживания и мнения о влиянии спорта на социальную интеграцию.

Результаты и их обсуждение

Собранные данные были проанализированы с использованием количественных и качественных методов, включая статистическую обработку и тематический анализ. При анализе анкет мы выяснили, что 64% студентов занимаются спортом регулярно – минимум раз в неделю. Наиболее популярными видами спорта оказались: футбол (35%) – его выбирают преимущественно мужчины – 80% от этой группы; фитнес (30%) – женщины 80%, мужчины – 20%; и волейбол (25%). Стоит отметить, что волейбол демонстрирует сбалансированное распределение по полу (52% мужчины и 48% женщины), что может указывать на его универсальность и доступность для обеих групп. Другие виды спорта (плавание, бег, единоборства) – 10%, что может свидетельствовать о недостаточной популярности или доступности данных активностей среди студентов.

Интересно, что среди спортсменов уровень социальной интеграции был значительно выше, чем среди студентов, не занимающихся спортом. Например, спортсмены имели в среднем 8.5 друзей в вузе, тогда как студенты, не вовлеченные в спорт – всего 4.2. Корреляционный анализ показал, что существует сильная положительная связь между частотой занятий спортом и уровнем интеграции. Особенно это касается командных видов спорта (70%), которые способствуют более тесному взаимодействию и взаимопониманию между участниками. Высокий уровень участия спортсменов в студенческих мероприятиях и лидерских ролях указывает на то, что занятия спортом развивают лидерские качества и активную социальную позицию.

Спорт способствует улучшению коммуникации и доверия между участниками. 72% отметили рост уверенности в общении, 68% научились эффективно работать в команде. Высокий уровень доверия среди спортсменов (81%), особенно в командных видах, подчеркивает важность совместной деятельности для формирования крепких межличностных связей. В то же время неспортсмены сталкиваются с трудностями в установлении доверительных отношений (55%), что может свидетельствовать о социальной изоляции.

Сильная положительная связь между частотой занятий спортом и уровнем социальной интеграции подтверждает, что регулярные занятия спортом способствуют расширению социальных контактов. Студенты, занимающиеся спортом более трех раз в неделю, имеют значительно больше социальных взаимодействий (на 40% больше), что подчеркивает важность физической активности для социальной жизни.

Таким образом, результаты анкетирования указывают на то, что студенческий спорт, особенно командные виды, выступает ключевым фактором социальной интеграции: 89% спортсменов чувствуют себя частью университетского сообщества. 76% опрошенных считают, что спорт помог им преодолеть барьеры в межличностных отношениях. Полученные данные подчеркивают необходимость поддержки университетских спортивных программ, которые могут стать эффективным инструментом для создания инклюзивной среды и укрепления социальных связей.

Интервью с участниками выявили несколько ключевых тем. Во-первых, многие студенты говорили о спорте как о «языке общения». Спортивные тренировки становятся местом, где студенты могут познакомиться и завести друзей, независимо от их академического направления. Один из студентов отметил: *«Когда мы играем вместе, мы становимся одной командой, и это помогает наладить контакт»* (студент 2-го курса, философский факультет). Во-вторых, конфликты, возникающие в командных видах спорта, становятся уроком компромисса и доверия. Один из респондентов поделился: *«После ссоры на матче мы научились слушать друг друга и находить общий язык»* (студент 2-го курса, факультет компьютерных наук и информационных технологий). Это показывает, что студенческий спорт не только объединяет, но и учит важным социальным навыкам. Тем не менее, не все опрошенные испытывали положительный опыт. Некоторые студенты упомянули о том, как высокая учебная нагрузка ограничивала их участие в спорте. *«Я люблю играть в волейбол, но, когда начинается сессия, у меня просто нет времени»*, – поделилась студентка 2-го курса (механико-математический факультет).

На вопрос о том, почему студенты решили участвовать в соревнованиях по лыжне «Снежинка», многие респонденты отметили следующие причины:

- 1) физическая активность и здоровье.

Большинство участников подчеркивало важность поддержания физической формы и здоровья. Один из студентов сказал: *«Я всегда любил кататься на лыжах, и участие в “Снежинке” – отличный способ оставаться активным зимой»* (студент 3-го курса, биологический факультет);

- 2) инклюзивность и разнообразие.

Некоторые студенты отметили, что соревнования привлекают людей из разных социальных и культурных слоев. По словам одного из респондентов: *«На “Снежинке” я встретил студентов других факультетов. Это было здорово, ведь мы смогли пообщаться и обменяться опытом»* (студент 2-го курса, институт химии);

- 3) культурный обмен.

Большинство иностранных студентов ответили, что они чувствовали себя более вовлеченными в университетскую жизнь благодаря спортивным мероприятиям. Один иностранный студент сказал: *«Я чувствовал себя частью команды, и это помогло мне лучше адаптироваться к новой культуре»* (студент 1-го курса, факультет компьютерных наук и информационных технологий).

Студенты делились своими эмоциями, связанными с участием в соревнованиях:

- адреналин и азарт: участие в гонке вызывало у них чувство азарта. Один из студентов сказал: *«Когда я стоял на старте, я чувствовал, как адреналин зашкаливает. Это был невероятный опыт»* (студент 3-го курса, институт физики);
- достижение целей: многие участники говорили о чувстве удовлетворения после завершения гонки. Один из них поделился: *«Когда я пересек финишную черту, я почувствовал гордость за себя и свою команду»* (студент 2-го курса, географический факультет).

Соревнования по лыжным гонкам «Снежинка» играют значительную роль в социальной интеграции студентов и формировании межличностных отношений. Ответы студентов во время интервью подчеркивают, что участие в спортивных мероприятиях способствует укреплению дружеских связей, созданию поддерживающей атмосферы и развитию чувства общности. Эти аспекты важны не только для личного роста студентов, но и для создания гармоничной университетской среды.

Участие в Спартакиаде на Кубок ректора оказало значительное положительное влияние

на социальную интеграцию студентов, что выражается в укреплении межличностных отношений, преодолении социальных барьеров и улучшении академической среды.

Студенты активно стремятся участвовать в Спартакиаде на Кубок ректора, что обусловлено несколькими факторами:

- командный дух: высокий процент респондентов (82%) связывает участие с желанием представлять свой факультет, что способствует формированию чувства единства (*«Это шанс показать, что мы – единая команда»*, – студент 2-го курса, институт истории и международных отношений);
- преодоление стеснения: 67% женщин указали, что важным фактором стало «преодоление стеснения» и поиск новых знакомств;
- соревновательный аспект: 45% мужчин акцентировали роль азарта и борьбы за победу (*«Кубок ректора – это не просто спорт, это статус»*, – студент 3-го курса, географический факультет).

Спартакиада способствует формированию межфакультетских связей: 78% участников отметили, что познакомились со студентами других направлений (*«Раньше я общался только с технарями, а тут нашел друзей среди журналистов»*, – студент 2-го курса, механико-математический факультет). Гуманитарии (50% выборки) чаще упоминали, что спорт помог им найти общий язык со студентами технических специальностей через совместные тренировки. 91% участников командных видов (волейбол, футбол) отметили, что Спартакиада сплотила их учебные группы (*«После подготовки к соревнованиям мы стали ближе, как семья»*, – студентка 2-го курса, институт филологии и журналистики).

Следует отметить, что 65% первокурсников считают, что участие в Спартакиаде ускорило их адаптацию в университете. 57% участников с низким уровнем социальной активности до Спартакиады отметили рост уверенности в общении, что свидетельствует о положительном влиянии на личностное развитие (*«Раньше я боялась подойти к незнакомым людям, а теперь могу сама организовывать тренировки»*, – студентка 2-го курса, юридический факультет).

Участие в волейболе, баскетболе и футболе не только развивает физические навыки, но и разрушает гендерные стереотипы. Участники волейбола (70% женщин) подчеркнули,

что совместные тренировки с мужчинами разрушили гендерные стереотипы (*«Девушки играют не хуже, и это всех вдохновляет»*, – студентка 2-го курса, факультет психолого-педагогического и специального образования). В футбольных командах 88% игроков отметили, что лидерские качества, развитые в спорте, перенесли в учебные проекты.

Наиболее важным является командная поддержка в трудные минуты, что укрепляет доверие и сплоченность группы. 73% респондентов указали, что поддержка команды во время поражений стала важным фактором доверия (*«После проигрыша мы не ругались, а анализировали ошибки вместе – это сблизило»*, – студент 2-го курса, социологический факультет).

Стоит отметить, что улучшились коллаборации вне спорта среди студентов. 49% участников начали сотрудничество в учебной деятельности, что улучшает коммуникацию и совместную работу (научные работы, культурные мероприятия). Студенты естественно-научных специальностей (30% выборки) чаще упоминали, что спортивное взаимодействие улучшило их коммуникацию в групповых заданиях.

Студенческий спорт способствует снижению академического стресса. Так, 68% респондентов связали участие в Спартакиаде с повышением продуктивности (*«После тренировок голова работает лучше, и я успеваю больше»*, – студент 2-го курса, факультет физико-математических и естественно-научных дисциплин).

Таким образом, участие в Спартакиаде на Кубок ректора стало ключевым драйвером социальной интеграции для студентов СГУ, что подтверждается высоким процентом участников, которые нашли новых друзей вне своего круга общения (94%), ощутили гордость за университет (87%) и снизили уровень конфликтов (79%).

Исследование показало, что студенческий спорт является важным инструментом для социальной интеграции и укрепления межличностных связей в вузовской среде. Однако важно учитывать, что не все студенты могут получить одинаковые выгоды от участия в спортивной активности. Индивидуальные обстоятельства, такие как учебная нагрузка и личные предпочтения, могут значительно влиять на возможность участия в спортивных мероприятиях. Также стоит отметить, что некоторые студенты предпочитают индивидуальные виды спорта, что может ограничивать

их социальные взаимодействия. Мы обнаружили, что 12% спортсменов имели низкие баллы интеграции, что связано с их предпочтением заниматься спортом в одиночку.

Заключение

Студенческий спорт играет ключевую роль в процессе социальной адаптации и налаживания межличностных связей. Для высших учебных заведений это является сигналом о необходимости создания условий, способствующих активному участию студентов в спортивных мероприятиях, особенно тех, что требуют командной работы. В рамках этого могут проводиться турниры, спортивные дни и другие активности, которые помогают студентам лучше познакомиться друг с другом и создать дружескую атмосферу. В итоге можно сделать вывод, что спорт – это не только форма физической активности, но и важный инструмент для формирования социальной среды в университетах. Использование полученных данных может стать основой для разработки программ, направленных на укрепление связей между студентами и повышение их общего опыта обучения в вузе.

Список литературы

1. Строецкая Е. В., Бетигер И. Б. Вовлечение студентов в науку в фокусе социологического анализа // Дискурс. 2024. Т. 10, № 1. С. 56–72. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2024-10-1-56-72>, EDN: MCMEKD
2. Ермилова А. В. Характеристика социального поля спорта: некоторые элементы теории П. Бурдьё // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 418–423. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-418-423>, EDN: RIQHCE
3. Плутник Д. А. Правила в общественном секторе в свете Нобелевской премии: вклад Элинора Остром в исследования коллективных действий // Вопросы государственного и муниципального управления. 2010. № 1. С. 53–68. EDN: LKXYHJ
4. Гофман Д. Б. Эмиль Дюркгейм в России: Рецепция дюркгеймовской социологии в российской социальной мысли. М. : ГУ ВШЭ, 2001. 100 с.
5. Ермилова А. В. Влияние социального капитала на продолжительность периода профессиональной деятельности спортсменов высших достижений // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2022. № 4 (64). С. 5–18. <https://doi.org/10.21685/2072-3016-2022-4-1>, EDN: CYLKNK
6. Ерегина С. В., Тарасенко К. Н. Оценка развития коммуникативных умений у студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности

«Физическая культура» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 131–136. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p131-136>, EDN: AFUPJJ

7. Мишина Д. В. Сравнительный анализ лидерских качеств у молодежи, занимающейся индивидуальными и командными видами спорта // Форум молодых ученых. 2025. № 2 (102). С. 92–99. EDN: RENJYH

8. Петрова Л. Ю., Перфилова Т. В., Петров М. А. Влияние занятий физической культурой на психологическое благополучие студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы V Международной научно-методической конференции (Казань, 29–30 ноября 2019 г.). Казань : Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2019. С. 634–637. EDN: QTVFLE

9. Карпов В. Ю., Белоцерковец Е. А. Воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов средствами физической культуры и спорта // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2009. № 1. С. 46–50. EDN: KXZKJH

10. Шабанова А. А. Влияние занятий спорта на развитие личностных качеств // Достижения науки и образования. 2021. № 8 (80). С. 39–40. EDN: CRTNRX

11. Федорова А. О., Каюкова Ю. С. Любительский спорт как средство повышения уверенности в себе у студентов младших курсов // Мир науки. 2018. Т. 6, № 6. С. 72. EDN: YUJBQX

12. Зянкина А. А. Исследование взаимосвязи отношения студентов к физической культуре и типов межличностных отношений // Психология в системе образования : материалы 3-й Всероссийской научно-практической конференции для практических психологов, молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 20–22 ноября 2009 г.). Екатеринбург : РГППУ, 2009. С. 55–59.

13. Апаназова К. С., Рузанова Н. В. Роль физической культуры и спорта в межличностных отношениях студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 6–8 ноября 2015 г.). Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. С. 380. EDN: VNESYT

14. Голубева О. А. Студенческий спорт в России: структура управления, результаты деятельности (на примере Магнитогорского государственного технического университета) // Мир науки. 2018. Т. 6, № 5. С. 14. EDN: MJXMNB

15. Каленикова Н. Г. Спортивно-массовая оздоровительная работа в ВУЗе как платформа адаптации иностранных студентов // Наука-2020. 2018. № 4 (20). С. 101–104. EDN: XYBVBR

References

1. Strogetskaia E. V., Betiger I. B. Student involvement in science in the focus of sociological analysis. *Discourse*, 2024, vol. 10, no. 1, pp. 56–72 (in Russian). <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2024-10-1-56-72>, EDN: MCMEKD
2. Ermilova A. V. The characteristics of the sports social field: Some elements of P. Bourdieu's theory. *Izvestia of*

- Saratov University. *Sociology. Politology*, 2022, vol. 22, iss. 4, pp. 418–423 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-418-423>, EDN: RIQHCE
3. Plutnik D. A. Rules in the public sector in the light of the nobel prize: Elinor Ostrom's contribution to the study of collective action. *Public Administration Issues*, 2010, no. 1, pp. 53–68 (in Russian). EDN: LKXYHJ
4. Gofman D. B. *Jemil' Djurkgejm v Rossii: Retseptsija djurkgejmovskoj sotsiologii v rossijskoj sotsial'noj mysli* [Emile Durkheim in Russia: The Reception of Durkheim's Sociology in Russian Social Thought]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2001. 100 p. (in Russian).
5. Ermilova A. V. The influence of social capital on the duration of the period of professional activity of athletes of the highest achievements. *University Proceedings. Volga Region. Social Sciences*, 2022, no. 4 (64), pp. 5–18 (in Russian). <https://doi.org/10.21685/2072-3016-2022-4-1>, EDN: CYLKNK
6. Eregina C. B., Tarasenko K. N. Evaluation of development of communicative skills among the students of secondary vocational education studying the specialty "Physical Education". *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2022, no. 2 (204), pp. 131–136 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p131-136>, EDN: AFUPJJ
7. Mishina D. V. Comparative analysis of leadership qualities in young people engaged in individual and team sports. *Forum of Young Scientists*, 2025, no. 2 (102), pp. 92–99 (in Russian). EDN: REHJYH
8. Petrova L. Yu., Perfilova T. V., Petrov M. A. The effect of physical culture on the psychological well-being of students. In: *Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferentsii (Kazan', 29–30 noyabrya 2019 g.)* [Physical Education and Student Sports Through the Eyes of Students: Materials of the V International scientific and methodological conference (Kazan, November 29–30, 2019)]. Kazan, Kazan State Technical University named after A. N. Tupolev Publ., 2019, pp. 634–637 (in Russian). EDN: QTVFLE
9. Karpov V. Ju., Belotserkovets E. A. On interpersonal communication and professional interconnection of students by means of physical education and sport. *Physical Culture, Sports – Science and Practice*, 2009, no.1, pp. 46–50 (in Russian). EDN: KXZKHJ
10. Shabanova A. S. The influence of sports on the development of personal qualities. *Achievements of Science and Education*, 2021, no. 8 (80), pp. 39–40 (in Russian). EDN: CRTNRX
11. Fedorova A. O., Kayukova Yu. S. Amateur sports as a means of increasing self-confidence in junior students. *World of Science*, 2018, vol. 6, no. 6, pp. 72 (in Russian). EDN: YYJBOX
12. Zyankina A. A. Study of the relationship between students' attitude to physical culture and types of interpersonal relations. *Psikhologija v sisteme obrazovaniya: materialy 3-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii dlja prakticheskikh psikhologov, molodykh uchenykh i studentov (Ekaterinburg, 20–22 noyabrya 2009 g.)* [Psychology in the Education System: Materials of the 3rd All-Russian scientific and practical conference for practical psychologists, young scientists and students (Ekaterinburg, November 20–22, 2009)]. Ekaterinburg, Russian State Professional Pedagogical University Publ., 2009, pp. 55–59 (in Russian).
13. Apanazova K. S., Ruzanova N. V. The role of physical culture and sports in the interpersonal relations of students. In: *Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov: materialy vs Rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Kazan', 6–8 noyabrya 2015 g.)* [Physical Education and Student Sports Through the Eyes of Students: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation (Kazan, November 6–8, 2015)]. Kazan, Kazan National Research Technological University Publ., 2015, pp. 380 (in Russian). EDN: VNESYT
14. Golubeva O. A. Student sport in Russia: Management structure, results (on the example of Magnitogorsk State Technical University). *World of Science*, 2018. vol. 6, no. 5, pp. 14 (in Russian). EDN: MJXMHB
15. Kalenikova N. G. Sports and mass and health work in the high school as a platform for adaptation of foreign students. *Science 2020*, 2018, no. 4 (20), pp. 101–104 (in Russian). EDN: XYBVBR

Поступила в редакцию 01.05.2025; одобрена после рецензирования 25.06.2025; принята к публикации 30.06.2025
The article was submitted 01.05.2025; approved after reviewing 25.06.2025; accepted for publication 30.06.2025