

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 4. С. 339–347

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 4, pp. 339–347

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-4-339-347>, EDN: AZVJMS

Научная статья
УДК 796.015

О выборе содержания тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов с учетом субъектности соревновательной деятельности

А. И. Орлов¹✉, В. К. Таланцева², О. В. Шиленко², Т. Н. Петрова¹, Л. А. Кудратова³

¹Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, Россия, 428015, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15

²Чувашский государственный аграрный университет, Россия, 428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 29

³Ташкентский государственный аграрный университет, Узбекистан, 111218, Ташкентская область, Кибрайский район, поселок Салар, ул. Университетская, д. 2

Орлов Андрей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, san-04@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1286-1097>

Таланцева Валентина Кузьминична, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания, sport_chieim21@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4158-6063>

Шиленко Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физвоспитания, mailotrof77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8721-9878>

Петрова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, tanushapetr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9039-117X>

Кудратова Лола Абдувасиевна, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, kudratovalola1983@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-0512-7792>

Аннотация. В настоящее время в практике массового спорта, несмотря на современные тенденции в его развитии, превалирует консервативный подход при выборе средств и методов тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов. Опираясь на результаты проведенных исследований, констатируется, что данный подход практически исчерпал потенциал в своем развитии, что, в свою очередь, актуализирует проблему поиска содержания тренировочного процесса юных спортсменов, потенциально позволяющего повысить его эффективность. Надо отметить, что данная проблема наиболее остро проявляется при выборе содержания тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов на этапах начальной подготовки и спортивной специализации. Тогда как на этапах совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства, в силу ряда причин, она не так выражена, подтверждением чему могут служить успехи российских спортсменов на международной спортивной арене. Решение обозначенной проблемы предлагается осуществить в соответствии с принципом первичности соревновательной деятельности относительно тренировочной, что позволит выявить специфические особенности осуществления конкретного соревновательного упражнения. С учетом данного требования анализируются наиболее распространенные классификации видов спорта, что, по мнению авторов, позволит не только определить место каждого из них в системном их многообразии, но и подобрать более релевантные средства спортивной подготовки. В данном контексте отмечается, что наиболее распространенные классификации видов спорта, отражающие в основном биомеханические и физиологические особенности соревновательной деятельности, не позволяют в полном объеме осуществить феноменологию конкретного вида спорта. На основании этого возможно было бы расширить представление о характере соревновательной деятельности и тем самым арсенал тренировочных средств и методов. В дополнение к уже существующим классификациям видов спорта предлагается оригинальный подход, в котором в качестве классификационного признака рассмотрен характер основного взаимодействия при выполнении соревновательного упражнения. В его рамках разработана матрица, отражающая субъект-субъектные и субъект-объектные виды спорта, которые также подразделяются на командные и одиночные. В пределах разработанной матрицы дается краткая психологическая характеристика видов спорта и соревновательных упражнений. С учетом системного подхода вкрупне с выделенной субъектностью соревновательной деятельности видится возможным теоретически обосновать

необходимость реализации в тренировочном процессе спортсменов массовых разрядов средств целенаправленного развития свойств внимания, предопределяющих результативность соревновательных действий, и методов проблемного обучения при формировании способности к планированию соревновательной деятельности.

Ключевые слова: спортсмены массовых разрядов, тренировочный процесс, функциональный предел, классификации видов спорта, характер основного взаимодействия в соревновательном упражнении, субъектность соревновательной деятельности, расширение арсенала средств и методов спортивной тренировки

Для цитирования: Орлов А. И., Таланцева В. К., Шиленко О. В., Петрова Т. Н., Кудратова Л. А. О выборе содержания тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов с учетом субъектности соревновательной деятельности // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 4. С. 339–347. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-4-339-347>, EDN: AZVJMS

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The choice of the content of training process for mass-category athletes in view of the subjectivity of competitive activity

A. I. Orlov¹✉, V. K. Talantseva², O. V. Shilenko², T. N. Petrova¹, L. A. Kudratova³

¹I. N. Ulyanov Chuvash State University, 15 Moskovsky Ave., Cheboksary 428015, Russia

²Chuvash State Agrarian University, 29 K. Marx St., Cheboksary 428003, Russia

³Tashkent State Agrarian University, 2 Universitetskaya St., Salar village 111218, Kibray district, Tashkent region, Uzbekistan

Andrey I. Orlov, san-04@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1286-1097>

Valentina K. Talantseva, sport_chieim21@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4158-6063>

Olga V. Shilenko, mailotrof77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8721-9878>

Tatyana N. Petrova, tanushapetr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9039-117X>

Lola A. Kudratova, kudratovalola1983@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-0512-7792>

Abstract. Currently, in the practice of mass sports, despite modern trends in its development, a conservative approach prevails when choosing means and methods of the training process for mass-category athletes. Based on the results of the research, it is stated that this approach has practically exhausted its development potential, which, in turn, brings to the surface the problem of searching the content of young athletes' training process, potentially allowing to increase its effectiveness.

It should be noted that this problem is most acute when choosing the content of the mass-category athletes' training process at the stages of initial training and sports specialization. Whereas at the stages of sports mastery improvement and perfection, for a number of reasons, it is not so clearly defined. This can be confirmed by the success of Russian athletes in the international sports arena. The solution to the identified problem is proposed to be carried out in accordance with the principle of primacy of competitive activity in relation to training, which will allow us to identify specific features of the implementation of a concrete competitive exercise. Taking into account this requirement, the most common classifications of sports are analyzed, which, according to the authors, will allow not only to determine the place of each of them in their systemic diversity, but also to select more relevant means of sports training. In this context, it is noted that the most common classifications of sports, reflecting mainly the biomechanical and physiological characteristics of competitive activity, do not allow the phenomenology of a particular sport to be fully realized. Based on this, it would be possible to expand understanding of the nature of competitive activity and thereby the arsenal of training tools and methods.

In addition to the already existing classifications of sports, an original approach is proposed, in which the nature of the main interaction when performing a competitive exercise is considered as a classification feature. Within its framework, a matrix has been developed that reflects subject-subject and subject-object sports, which are also divided into team and individual. Within the developed matrix, a brief psychological characteristic of sports and competitive exercises is given. Taking into account the systematic approach, coupled with the highlighted subjectivity of competitive activity, it seems possible to theoretically substantiate the need to implement in the training process of mass-category athletes the means of targeted development of attention properties that predetermine the effectiveness of competitive actions, and problem-based teaching methods in the formation of the ability to plan competitive activity.

Keywords: mass athletes, training process, functional limit, classification of sports, the nature of the main interaction in a competitive exercise, subjectivity of competitive activity, expansion of the arsenal of means and methods of sports training

For citation: Orlov A. I., Talantseva V. K., Shilenko O. V., Petrova T. N., Kudratova L. A. The choice of the content of training process for mass-category athletes in view of the subjectivity of competitive activity. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 4, pp. 339–347 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-4-339-347>, EDN: AZVJMS

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Современный этап развития детско-юношеского спорта характеризуется наличием таких тенденций, как культивирование новых его видов (Д. Н. Мордвинцев, 2021), ранняя спортивная специализация (Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов, 2022), инерционность при выборе содержания тренировочного процесса (Л. Д. Айсуев, 2013; Г. Ш. Гусейнов, 2016) и др. При этом, как отмечают некоторые исследователи (С. Б. Фатин, Н. И. Литенков, 2019; О. Н. Шестаков, 2019 и др.), средства и методы, традиционно используемые в тренировочном процессе юных спортсменов, уже не отвечают современным требованиям и, как следствие, не могут оперативно и полноценно обеспечить достижение желаемого результата. Данное обстоятельство вызывает у практикующих спортивных педагогов определенные трудности при планировании тренировочного процесса и поиске инновационных подходов к его организации (Н. И. Литенков, 2020). Необходимо отметить, что данная проблема в последнее время стала предметом исследований в целом ряде научных поисков (В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова, 2020; Е. Е. Яворская, А. Г. Родионова, Е. А. Колинченко, 2020; А. В. Кондратьев, 2021; Н. В. Ямбаева, 2021; П. В. Абраменков, 2022; В. П. Лукьяненко, П. В. Абраменков, 2022; К. В. Торохтун, И. И. Алексеев, С. С. Добровольский, 2022 и др.).

Признавая значимость теоретических положений проведенных ранее исследований, считаем необходимым также отметить, что в большинстве своем они опираются на консервативные постулаты, разработанные еще в середине и в конце прошлого столетия. При этом, как показывает практика, их реализация без учета современных условий развития детско-юношеского спорта не позволяет в корне решить проблему активизации спортивной подготовки. Опора на положения системного подхода, обязывающего трактовать тренировочный процесс и его результат как сложноорганизованные системные образования, позволяет констатировать, что внедрение положений проведенных исследований в рамках консервативного подхода приводит лишь к некоторой флуктуации в формируемом спортивном мастерстве юного атлета. Это умозаключение дает основание говорить о функциональном исчерпании потенциала традиционного подхода к выбору содержания спортивной подготовки начинающих спортсменов и ориентирует

исследователей на поиск дополнительного содержания тренировочного процесса.

Цель исследования: исходя из сказанного, целью предпринятого исследования явилось теоретическое обоснование средств и методов тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов, потенциально содержащих в себе возможность его совершенствования на этапах начальной подготовки и спортивной специализации.

В контексте данной цели для ее достижения были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- с учетом характера основного взаимодействия при осуществлении соревновательной деятельности выявить средства развития свойств внимания, обуславливающих ее эффективность;
- выявить средства развития свойств внимания, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности, исходя из характера основного взаимодействия при ее осуществлении;
- на основе анализа результатов исследований в смежных педагогических специальностях обосновать возможность расширения группы методов тактической подготовки спортсменов массовых разрядов в ситуационных видах спорта.

Методы исследования

С учетом теоретического характера проводимого исследования его организация осуществлялась на основе общенаучных принципов причинности и редукционизма, а также частного принципа спортивной тренировки первичности соревновательной деятельности относительно тренировочной, в совокупности обуславливающих выбор таких методов исследования, как анализ, обобщение, дедукция и аналогия.

Результаты и их обсуждение

Обобщение данных научно-методической литературы по теме проводимого исследования показывает, что теоретическую разработку проблемы поиска средств и методов совершенствования тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов необходимо проводить с учетом специфики их соревновательной деятельности [1]. Это нашло свое отражение в сформулированном принципе примата соревновательной деятельности относительно тренировочной [2]. Его соблюдение

на практике позволяет нивелировать противоречие между ними, а в нашем случае – детерминировать практическую ценность результатов теоретического анализа исследуемой проблемы. При этом, как видится, изучение особенностей и условий, в которых осуществляется соревновательная деятельность, предполагает предварительное определение места конкретного вида спорта в системном их многообразии [3]. На наш взгляд, классифицирование видов спорта создает некую систему координат, позволяющую не только определить сущность вида спорта и его специфику, но и в идеале подобрать более релевантные средства спортивной подготовки.

Анализ проведенных ранее исследований показывает, что одна из первых попыток классифицирования видов спорта была предпринята в еще в 1945 г. В ее рамках многообразие видов спорта было структурировано на стереотипные, в которых соревновательный результат оценивался в баллах, и ситуационные, к которым были отнесены единоборства, спортивные игры и различные кроссы [4]. Позднее в эволюционном развитии теории спорта было предпринято немало попыток систематизации его видов по группам. При этом, исходя из поставленных задач, авторы опирались на различные признаки, ввиду чего и по-разному их подразделяли. В 1969 г. В. С. Фарфелем был предложен вариант классификации видов спорта, основанный на особенностях организации движений спортсмена и работы функциональных систем [5]. Чуть позже Л. П. Матвеев (1977) в качестве классификационных признаков рассмотрел особенности предмета состязаний и характер двигательной активности [6].

Появление новых видов спорта и форм двигательной активности побудило исследователей к разработке новых классификаций, некоторые из них (Ю. Ф. Курамшин, 2004 [7]), на наш взгляд, являются дискуссионными.

Анализ зарубежной литературы по интересующей нас теме выявил, что наиболее распространенными классификациями видов спорта являются те, в которых в качестве классификационных признаков рассматриваются: интенсивность нагрузки [8]; опасность получения телесных травм [9]; характер выполняемых движений [10].

Рассматривая наиболее распространенные варианты систематизаций видов спорта, следует признать, что ввиду их многообразия разработка универсальной и всеобъемлющей классификации достаточно проблематична. Как

правило, общепринятые классификации в основном отражают биомеханические и физиологические особенности соревновательной деятельности. На наш взгляд, ограничение данными особенностями при феноменологии конкретного вида спорта или соревновательного упражнения не позволят в полном объеме раскрыть его сущность и, следовательно, выявить дополнительные средства, позволяющие повысить продуктивность тренировочного процесса. В особенности в отношении средств, содействующих формированию психологической готовности к соревновательной деятельности. Как мы полагаем, с учетом этого А. Ц. Пуни дополняет классификацию Л. П. Матвеева психологическим содержанием, вычлняя те виды, в которых отличительной чертой являются особенности проявления свойств внимания и специфика функционирования сенсорно-перцептивных, интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов [11].

Между тем Т. Т. Джамгаров, выделяя психологическую составляющую соревновательной деятельности, предложил свою классификацию. В ее основе лежат особенности взаимодействия участников соревновательного процесса, проявляющиеся как в форме противоборства, так и в форме сотрудничества [12]. В свою очередь, американский психолог Б. Дж. Кретти в психологическом контексте разделяет виды спорта по степени агрессивности [13].

Как следует из представленных вариантов психологических классификаций, несмотря на то, что к классифицированию авторы подходят с несколько разных позиций, по существу, все они отражают требования к уровню психологической готовности к соревновательной деятельности, которая проявляется в состоянии эмоционально-волевой сферы спортсмена, в сформированности его психомоторных функций, а также в соответствии типа нервной системы условиям состязательной деятельности. Как показывает практика, в рамках данных требований спортивными педагогами осуществляется селекционная работа и выбор средств педагогических воздействий с целью развития личностных качеств юных спортсменов. Безусловно, как и в случае с классификациями видов спорта, основанными на биомеханических и физиологических особенностях, подразделение их с учетом психологических специфик представляет собой достаточно сложную задачу. Однако организация исследований в данном направлении, на наш взгляд, потенцирует в себе возможность актуализации дополнительных средств тренировочного процесса.

Отсутствие в теории спорта единой психологической классификации [14] дает нам основание рассматривать в качестве перспективного направления изучение интересующего нас вопроса с позиций субъектности соревновательной деятельности. В его плоскости бытийное пространство личности спортсмена следует понимать как субъективно-объективную реальность, в которой он выступает не как пассивный объект внешних воздействий, а как активный субъект, структурирующий свое соревновательное бытие [15]. В рамках названного подхода видится логичным обсуждение видов спорта с позиций сути основного взаимодействия при осуществлении соревновательной деятельности. В данном контексте многообразие видов спорта может быть представлено в виде матрицы, имеющей деление как на субъект-объектные и субъект-субъектные виды спорта, так и на командные и одиночные, значительно отличающиеся не только по условиям соревновательной деятельности, но и по особенностям проявления процессов высшей нервной деятельности – в частности, внимания и мышления (рисунок).

| | | Субъект-объектные Subject-object | Субъект-субъектные Subject-subjective |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------|--|
| Одиночные Single | | $S-Q^s$ | $S-S^s$ |
| | Командные Team | $S-Q^t$ | $S-S^t$ |

Матрица классифицирования видов спорта по характеру основного взаимодействия при выполнении соревновательного упражнения

Fig. Matrix for classifying sports according to the nature of the main interaction when performing a competitive exercise

В данном аспекте виды спорта, отнесенные к группе $S-Q^s$, будут отличаться стандартностью условий при выполнении соревновательного упражнения и отсутствием непосредственного физического контакта в ходе его выполнения. При этом спортивный результат во многом будет зависеть от качества взаимодействия с предметом соревновательной деятельности, а результативность упражнения

напрямую будет обуславливаться способностью субъекта соревновательной деятельности к концентрации внимания при выполнении заранее разученных двигательных действий, выполняемых на фоне заочного противоборства. К данной группе следует отнести такие виды спорта, как спортивная гимнастика, индивидуальный зачет в художественной гимнастике и спортивной акробатике, виды легкой атлетики и лыжного спорта (кроме эстафет), силовые виды спорта, футбольный фристайл, модельно-конструкторские виды спорта, мототриал, выполнение формальных комплексов технических действий в некоторых видах единоборств (ката в карате, таолу в ушу, тхылю в тхэквондо) и т. п. Выделяя специфику видов спорта, относимых к данной группе, нельзя не отметить, что соревновательный результат в них также будет зависеть и от состояния эмоционально-волевой сферы спортсмена и развитости его личностных качеств. Однако в условиях заочного противоборства и отсутствия непосредственного физического контакта решающее значение приобретают его способность к концентрации внимания и качество двигательной памяти.

В пределах предлагаемой матрицы следующая группа видов спорта ($S-Q^t$) будет отличаться от предыдущей тем, что субъект-объектное взаимодействие уже будет носить командный характер. При этом необходимость внутрикомандного взаимодействия при выполнении соревновательного упражнения выдвигает дополнительные требования к проявлению свойств внимания. А именно к его распределению как способности удерживать в фокусе внимания несколько разнородных субъектов или объектов деятельности [16]. Как показывает практика, вне зависимости от сложности решаемых задач проявление данного свойства при определенных условиях может быть автоматизировано [17], что требует целенаправленного выбора средств достижения данного состояния. В дополнение к сказанному надо отметить, что слаженность внутрикомандного взаимодействия напрямую зависит от уровня эмоционального комфорта, следовательно, средства его обеспечения также должны быть тщательно подобраны и адаптированы к особенностям команды.

С учетом вышеупомянутых особенностей в одну группу видов спорта могут быть объединены такие его виды, как парная и групповая акробатика, все виды фигурного катания, кроме одиночного, синхронное плавание, групповые упражнения в художественной гимнастике, бобслей и т. п.

В отличие от обозначенных выше двух групп видов спорта, характеризующихся неизменяемыми, стандартными условиями выполнения соревновательного упражнения, в субъект-субъектных (S-S) видах соревновательный результат во многом будет зависеть не только от уровня сформированности соревновательной техники, но и от способности субъекта соревновательной деятельности вариативно ее приспособлять к динамически изменяющимся условиям. Другими словами, в ситуационных видах спорта ведущее значение имеют такие свойства внимания, как переключение и распределение, традиционно трактуемые как изменение направления сознания с одного предмета деятельности на другой в ходе ее осуществления, а также способности субъекта деятельности удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов одновременно [16], позволяя осуществлять несколько действий параллельно. Именно они в условиях изменяющейся тактической ситуации обуславливают оперативность переключения с выполнения одних действий на другие. Так, например, не каждый спортсмен, специализирующийся на выполнении формальных комплексов, может успешно конкурировать с соперником в вольном поединке, несмотря на его отточенную технику движений. Или же далеко не каждый футбольный фристайлер может успешно взаимодействовать с игроками своей команды и коллективно противодействовать команде соперников. Сказанное обуславливает необходимость целенаправленного воспитания у начинающих спортсменов, представителей субъект-субъектных видов спорта способности к переключению и распределению внимания, которые, согласно проведенным ранее исследованиям, довольно-таки хорошо подвержены развитию [18].

Актуализируя проблему необходимости целенаправленного развития специфических свойств внимания представителей субъект-объектных и субъект-субъектных видов спорта, следует отметить, что ее успешное решение возможно посредством реализации в тренировочном процессе так называемых психотехнических игр [19], которые могут быть рассмотрены как дополнительные средства воспитания свойств внимания, детерминирующих продуктивность соревновательной деятельности с учетом характера основного взаимодействия при ее осуществлении. При этом непосредственное выполнение соревновательного упражнения, исходя из сути признака

спортивной специализации, будет пониматься как специальное тренировочное средство.

Рассматривая способность субъекта соревновательной деятельности к проявлению свойств внимания, необходимо добавить, что данные свойства приобретают свою практическую ценность только вкупе с его способностью к мышлению. При этом первостепенное значение в субъект-субъектных видах спорта приобретают конвергентные и дивергентные интеллектуальные способности. Первые отражают скорость и эффективность мышления, а вторые его нестандартность [20], что в скоротечных и малопредсказуемых условиях состязательной деятельности во многом определяет соревновательную результативность.

Акцентируя внимание на необходимости развития дивергентного мышления у представителей субъект-субъектных видов спорта, видится логичным рассмотреть результаты исследований, проведенных в области теории и методики профессионального образования (Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, 2014; Л. Р. Яруллина, 2014; М. В. Богданова, М. Ю. Богданова, 2021). Это связано с тем, что в теории профессионального образования и спортивной тренировки идет поиск путей оптимизации процесса подготовки к эффективному осуществлению предстоящей деятельности: в первом случае – к профессиональной, во втором – к соревновательной. Целесообразность проведения данной аналогии находит свое обоснование в учении И. Канта об априорных знаниях, согласно которому при невозможности получения новых знаний об исследуемом объекте в рамках традиционных понятий следует выйти за их пределы [21].

Как показывает спортивная педагогическая практика, при организации тактической подготовки в ситуационных видах спорта в подавляющем большинстве эксплуатируются репродуктивные методы обучения. Результатом данного подхода в лучшем случае является способность субъекта соревновательной деятельности достаточно успешно действовать в стандартных условиях соревновательной деятельности. В нестандартных же ситуациях продуктивность его соревновательной деятельности резко снижается. Опираясь на категории психологической теории деятельности [22], можно утверждать, что при засилье в тактической подготовке спортсменов массовых рядов репродуктивных методов обучения формируется лишь способность к ее исполнению, тогда как эффективность соревновательной деятельности в субъект-субъектных видах спорта

базируется на способности к ее планированию, когда при заданной извне цели деятельности ее субъект самостоятельно выбирает средства ее достижения.

В русле сказанного имеет смысл обратить внимание на результаты исследований, проведенных в области теории и методики профессионального образования, в которых теоретически обоснована и экспериментально подтверждена высокая эффективность применения активных методов обучения при подготовке к выполнению предстоящей деятельности. При этом в качестве основного средства, обеспечивающего формирование способности к планированию деятельности, в них выступает специально разработанный комплекс учебно-проблемных заданий, предполагающих самостоятельный поиск наиболее оптимальных способов решения задачи. По аналогии экстраполяция данного подхода в практику тактической подготовки в ситуационных видах спорта также предполагает разработку системы учебно-проблемных заданий, состоящей из двух групп. Первая из них ориентирована на поиск возможных вариантов выхода из сложившейся тактической ситуации и дальнейшего ее развития. Вторая нацелена на изыскание способов создания благоприятных условий для выполнения конкретного технического действия. При этом, в соответствии с дидактическим принципом постепенности, предполагающим начальное обучение двигательным действиям в облегченных условиях, реализация данных заданий должна осуществляться в самостоятельной форме в виде «домашнего задания». С последующей их апробацией в условиях, приближенных к реальным.

Внедрение данной системы заданий в тренировочный процесс спортсменов массовых разрядов на этапе начальной подготовки и спортивной специализации не только привносит элемент творчества в процесс тактической подготовки, но и дает основание ожидать повышение эффективности их соревновательной деятельности за счет сформированной способности к самостоятельному поиску вариантов развития тактической ситуации. И, как свидетельствует наш многолетний педагогический опыт, применение так называемых репродуктивных методов обучения далеко не всегда обеспечивает оперативное достижение желаемого результата. Если в субъект-объектных видах спорта применение репродуктивных методов обучения, суть которых заключается в строгом выполнении рекомендаций спортивного педагога, достаточно эффективна в тех-

нической подготовке спортсмена, то в субъект-субъектных арсенал методов технико-тактической подготовки должен быть дополнен активными методами обучения, способствующими формированию способности к планированию и коррекции соревновательной деятельности в ходе ее осуществления.

Заключение

Анализ и обобщение данных научно-методической литературы позволяет выделить многообразие тенденций в развитии теории и практики спортивной подготовки начинающих спортсменов. При этом следует признать, что большинство исследований проведены в рамках традиционного подхода к его организации, по сути, приближающегося к своему функциональному пределу и уже не в полной мере соответствующего современным требованиям. В этой связи все более актуальными становятся вопросы поиска средств и методов, потенцирующих в себе возможность повышения продуктивности тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов на этапе начальной подготовки и спортивной специализации.

При решении обозначенной проблемы видится целесообразным опираться на принцип примата соревновательной деятельности относительно тренировочной, который, в свою очередь, предполагает всестороннюю феноменологизацию каждого конкретного вида спорта и соревновательного упражнения. На основании решения данной проблемы возможно не только определить место того или иного вида спорта и соревновательного упражнения в системном их многообразии, но и расширить арсенал средств и методов учебно-тренировочного процесса, потенциально позволяющих повысить его эффективность.

Критический анализ наиболее распространенных классификаций видов спорта позволяет утверждать, что к числу перспективных направлений следует отнести их систематизацию с позиций субъектности соревновательной деятельности. В данном контексте появляется возможность классифицировать виды спорта по характеру основного взаимодействия при выполнении соревновательного упражнения. Это, во-первых, позволяет определить специфические свойства внимания, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности, и подобрать необходимые средства целенаправленного их развития. Обоснованность этого мы видим в психологических ис-

следованиях, согласно которым внимание в значительной степени обуславливает мышление и, соответственно, эффективность осуществляемой деятельности [23]. Во-вторых, это дает возможность рассматривать юного спортсмена как активного субъекта деятельности, самостоятельно структурирующего свое соревновательное бытие.

Обобщение результатов проведенного теоретического исследования дает основание заключить, что на современном этапе развития детско-юношеского спорта перспективными направлениями, потенцирующими в себе возможность совершенствования тренировочного процесса спортсменов массовых разрядов на этапах начальной подготовки и спортивной специализации, следует рассматривать:

- целенаправленное развитие свойств внимания, обуславливающих продуктивность соревновательной деятельности за счет реализации различных так называемых психотехнических игр;
- эксплуатацию активных методов обучения в тактической подготовке спортсменов ситуационных видах спорта посредством внедрения в тренировочный процесс реализации специально разработанных учебно-проблемных заданий по формированию способности к планированию соревновательной деятельности и ее коррекции при осуществлении.

Список литературы

1. Федоров А. Г. Техничко-тактические характеристики соревновательной деятельности кикбоксеров различных стилей ведения поединка // Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления различных категорий населения ХМАО-Югры : сборник материалов I городской научно-практической конференции обучающихся г. Ханты-Мансийска (Ханты-Мансийск, 28–29 мая 2019 г.). Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2019. С. 81–84. EDN: ULSDSY
2. Новиков А. А. Основы спортивного мастерства. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Советский спорт, 2012. 254 с. EDN: SULQLD
3. Серова Л. К. Психологическая классификация видов спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 1 (155). С. 302–306. EDN: YODLAK
4. Семенова Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учеб. пособие. Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. 104 с. EDN: VGRYXX
5. Фарфель В. С. Управление движениями в спорте. М. : Советский спорт, 2011. 202 с. EDN: QYKIDD

6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для институтов физической культуры. М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
7. Курамышин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник. М. : Советский спорт, 2004. 464 с.
8. Mitchell J. H., Haskell W. L., Raven P. B. Classification of sports // J. Am. Coll. Cardiol. 1994. Vol. 24, iss. 4. P. 864–866. [https://doi.org/10.1016/0735-1097\(94\)90841-9](https://doi.org/10.1016/0735-1097(94)90841-9)
9. Mitchell J. H., Raven P. B. Cardiovascular adaptation to physical activity // Physical Activity, Fitness, and Health / eds. C. Bouchard, R. Shephard, Stephen T. Champaign, IL : Human Kinetics, 1994. 286 p.
10. Asmussen E. Similarities and dissimilarities between static and dynamic exercise // Circ. Res. 1981. Vol. 48, iss. 6, pt. 2. P. 13–10.
11. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2022. 124 с. EDN: ZANLTT
12. Психология физического воспитания и спорта / под ред. Т. Т. Джамгарова, А. Ц. Пуни. М. : Физкультура и спорт, 1979. 143 с.
13. Кретти Б. Дж. Психология в современном спорте. М. : Физкультура и спорт, 1978. 224 с.
14. Дерябина Г. И. Краткий курс лекций по спортивной психологии. URL: <https://studfile.net/preview/9586751> (дата обращения: 24.10.2023).
15. Гусейнов А. Ш. Новые тенденции развития психологии спорта: субъектно-бытийный подход // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2016. № 1. С. 62–71. EDN: ХАСРМН
16. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : ЧеРо: ОМЕГА-Л, 2005. 856 с. EDN: QXKJOR
17. Spelke E., Hirst W., Neisser U. Skills of divided attention // Cognition. 1976. № 4. P. 215–230.
18. Маркиянов О. А., Орлов А. И., Орешкина Т. И. Развитие свойств психических процессов как составляющая психологической подготовки спортсмена // Вестник спортивной науки. 2009. № 2. С. 8–11. EDN: LJWQUV
19. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. М. : Физкультура и спорт, 1988. 272 с.
20. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб. : Питер, 2002. 138 с. EDN: PVNRAD
21. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения : в 6 т. Т. 3. М. : Мысль, 1964. 799 с.
22. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2005. 713 с. EDN: YWGSVP

References

1. Fedorov A. G. Technical and tactical characteristics of competitive activity of kickboxers of various styles of fighting. In: *Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki i ozdorovleniia razlichnykh kategorii naseleniia*

- KhMAO-Iugry: *sbornik materialov I gorodskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii obuchaiushchikhsia g. Khanty-Mansiiska (Khanty-Mansiisk, 28–29 maya 2019 g.)* [Actual Problems of Physical Education, Sports Training and Health Improvement of Various Categories of the Population of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug: Collection of materials of the I city scientific and practical conference of students of Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk, May 28–29, 2019]. Khanty-Mansiysk, Yugra State University Publ., 2019, pp. 81–84 (in Russian). EDN: ULSDSY
2. Novikov A. A. *Osnovy sportivnogo masterstva* [Fundamentals of sportsmanship]. 2nd ed., revised and completed. Moscow, Sovetskii sport, 2012. 254 p. (in Russian). EDN: SULQLD
 3. Serova L. K. Psychological classification of sport events. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2018, no. 1 (155), pp. 302–306 (in Russian). EDN: YODLAK
 4. Semenova G. I. *Sportivnaia orientatsiia i otbor dlia zaniatii razlichnymi vidami sporta* [Sports orientation and selection for various sports]. Ekaterinburg, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin Publ., 2015. 104 p. (in Russian). EDN: VGRYXX
 5. Farfel V. S. *Upravlenie dvizheniiami v sporte* [Movement control in sports]. Moscow, Sovetskii sport, 2011. 202 p. (in Russian). EDN: QYKIDD
 6. Matveev L. P. *Teoriia i metodika fizicheskoi kul'tury (obshchie osnovy teorii i metodiki fizicheskogo vospitaniia; teoretiko-metodicheskie aspekty sporta i professional'no-prikladnykh form fizicheskoi kul'tury): uchebnyk dlja institutov fizicheskoi kul'tury* [Theory and methodology of physical culture (general foundations of the theory and methodology of physical education; theoretical and methodological aspects of sports and professionally applied forms of physical culture: Textbook for physical education institutes)]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1991. 543 p. (in Russian).
 7. Kuramshin Yu. F. *Teoriia i metodika fizicheskoi kul'tury: uchebnyk* [Theory and methodology of physical culture: A Textbook]. Moscow, Sovetskii sport, 2004. 464 p. (in Russian).
 8. Mitchell J. H., Haskell W. L., Raven P. B. Classification of sports. *J. Am. Coll. Cardiol.*, 1994, vol. 24, iss. 4, pp. 864–866. [https://doi.org/10.1016/0735-1097\(94\)90841-9](https://doi.org/10.1016/0735-1097(94)90841-9)
 9. Mitchell J. H., Raven P. B. Cardiovascular adaptation to physical activity. In: Bouchard C., Shephard R., Stephen T., eds. *Physical Activity, Fitness, and Health*. Champaign, IL, Human Kinetics, 1994. 286 p.
 10. Asmussen E. Similarities and dissimilarities between static and dynamic exercise. *Circ. Res.*, 1981, vol. 48, iss. 6, pt. 2, pp. 13–10.
 11. Serova L. K. *Psikhologiiia lichnosti sportsmena: uchebnoe posobie dlia vuzov* [Psychology of the athlete's personality: A Textbook]. Moscow, Yurait, 2022. 124 p. (in Russian). EDN: ZANLTT
 12. *Psikhologiiia fizicheskogo vospitaniia i sporta. Pod red. T. T. Dzhamgarova, A. Ts. Puni* [Dzhamgarova T. T., Puni A. Ts., eds. Psychology of physical education and sports]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1979. 143 p. (in Russian).
 13. Cretty B. J. *Psikhologiiia v sovremennom sporte* [Psychology in modern sports]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1978. 224 p. (in Russian).
 14. Deryabina G. I. *Short course of lectures on sports psychology*. Available at: <https://studfile.net/preview/9586751/> (accessed October 2, 2023) (in Russian).
 15. Guseinov A. Sh. New trends in the development of sports psychology: A subjective-existential approach. *Resources of competitiveness of athletes: Theory and practice of implementation*, 2016, no. 1, pp. 62–71 (in Russian). EDN: XACPMH
 16. *Psikhologiiia vnimaniia. Pod red. Yu. B. Gippenreiter, V. Ya. Romanova* [Gippenreiter Yu. B. and Romanov V. Ya., eds. Psychology of attention]. Moscow, CheRo, OMEGA-L 2001. 858 p. (in Russian). EDN: QXKJOR
 17. Spelke E., Hirst W., Neisser U. Skills of divided attention. *Cognition*, 1976, no. 4, pp. 215–230.
 18. Markiyarov O. A., Orlov A. I., Oreshkina T. I. To the development properties of psychical processes as the forming of psychological preparation of the athlete. *Bulletin of Sports Science*, 2009, no. 2, pp. 8–11 (in Russian). EDN: LJWQUV
 19. Tseng N. V., Pakhomov Yu. V. *Psikhotrening: igry i uprazhneniia* [Psychotraining: Games and exercises]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1988. 272 p. (in Russian).
 20. Kholodnaya M. A. *Psikhologiiia intellekta. Paradoksy issledovaniia* [Psychology of intelligence. Paradoxes of research]. Saint Petersburg, Piter, 2002. 138 p. (in Russian). EDN: PVNRAD
 21. Kant I. *Critique of Pure Reason*. In: *Works: in 6 vols.*, vol. 3. Moscow, Mysl', 1964. 799 p. (in Russian).
 22. Leontyev A. N. *Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat, 1975. 304 p. (in Russian).
 23. Rubinstein S. L. *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg, Piter, 2005. 713 p. (in Russian). EDN: YWGSVP

Поступила в редакцию 13.06.2024; одобрена после рецензирования 20.07.2024; принята к публикации 30.07.2024
The article was submitted 13.06.2024; approved after reviewing 20.07.2024; accepted for publication 30.07.2024