

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 4 раза в год

2024 Том 3 Выпуск 3

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
4 issues per year

Подписку на печатные издания можно оформить
в Интернет-каталоге ГК «Урал-Пресс» (ural-press.ru)
Подписной индекс 014691
Цена свободная

Электронная версия журнала
находится в открытом доступе
(sport-journal.sgu.ru)
Журнал входит в Международную базу данных DOAJ

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2024
© Российский студенческий спортивный союз, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

А. Н. Чумаченко, доктор геогр. наук, доц. (Саратов, Россия)
Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)
М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)
Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Москва, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)
Р. Т. Бурганов, доктор экон. наук, доц. (Казань, Россия)
И. Ю. Водолагина, кандидат пед. наук, доц. (Саратов, Россия)
О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)
А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)
С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
О. Л. Жигарев, кандидат биол. наук, доц. (Новосибирск, Россия)
А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)
С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)
С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)
В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)
И. У. Маджидов, доктор техн. наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)
В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)
В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)
В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)
И. В. Солнцев, доктор экон. наук, доц. (Москва, Россия)
В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)
В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)
В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Aleksei N. Chumachenko (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9482-1496>
Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>
Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>
Nailya B. Brilyonok (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>
Rafis T. Burganov (Kazan, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>
Irina Yu. Vodolagina (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>
Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>
Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>
Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>
Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>
Oleg L. Zhigarev (Novosibirsk, Russia), <https://orcid.org/0009-0004-9577-5120>
Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>
Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>
Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>
Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>
Inom U. Madjidov (Tashkent, Uzbekistan), <https://orcid.org/0000-0002-7168-2243>
Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>
Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>
Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>
Iliya V. Solntsev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9562-8535>
Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>
Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)
Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>
Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

Сельский А. К.

Потенциал физического воспитания как инструмента формирования метапредметных компетенций и целостно развитой личности 227

Жданович Д. О., Семенов М. М.

Анализ современного состояния фиджитал-движения в Российской Федерации и перспективы его развития до 2030 года 232

Андрянова Л. А.

Развитие военно-прикладных видов спорта в условиях гражданского университета 237

Студенческий спорт глазами руководителя

Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А.

О рабочих программах базовых и элективных дисциплин по физическому воспитанию студентов образовательных организаций высшего образования 243

Шахов А. А., Прокофьев И. Е., Осипенко Е. В., Чжицян Го

Организация и проведение дистанционных спортивных соревнований среди студентов: теоретические и практические аспекты 249

Станков И. В., Приходченко Е. И.

Развитие инновационных цифровых видов спорта в образовательных организациях Донецкой Народной Республики 255

Территория спорта и здоровья

Ахматгатин А. А., Яни А. В.

Организация двигательной активности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий 264

Иванова М. А., Дудиева З. В., Дубатовкин В. И.

Влияние физических упражнений на подготовку студентов к спортивным бальным танцам 273

Колодкин А. С., Батухтина А. О., Груцына И. И., Шихова У. Ю.

Специфика физической подготовки студентов-мужчин к сдаче норматива ГТО в разделе «рывок гири» в образовательных организациях высшего образования 281

Хроника

Еремина Е. А., Никитина В. А., Стороженко Ю. М.

Стратегическая сессия «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года» (Москва, 19 апреля 2024 года) 288

Еремина Е. А., Филиппева Д. Д., Стерликова В. Ю., Стороженко Ю. М.

II Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация» (Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 16–17 мая 2024 года) 294

Стороженко Ю. М., Польшан Д. А.

I Межрегиональный форум «РОССТУДСПОРТ: Белые Ночи» (Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024) 303

Сущенко В. П., Щеголев В. А., Керимов Ш. А.

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Студенческий спорт в современном мире» 310

Водолагина И. Ю., Павленкович С. С.

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» 320

CONTENTS

Sports and Society

Selskiy A. K.

Potential of physical education as a tool for the formation of meta-subject competencies and holistic personality development 227

Zhdanovich D. O., Semenov M. M.

Analysis of the current state of the phygital movement in the Russian Federation and prospects for its development until 2030 232

Andriyanova L. A.

Development of military-applied sports in the conditions of a civilian university 237

Student Sports Through the Eyes of a Manager

Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A.

About the work programs of basic and elective disciplines in physical education of students of higher education institutions 243

Shakhov A. A., Prokofiev I. E., Osipenko E. V., Zhiqiang G.

Organizing and conducting distance sports competitions among students: Theoretical and practical aspects 249

Stankov I. V., Prikhodchenko E. I.

Development of innovative digital sports in educational organizations of the Donetsk People's Republic 255

Territory of Sports and Health

Akhmatgatin A. A., Yani A. V.

Organization of students' physical activity with the use of information and communication technologies 264

Ivanova M. A., Dudieva Z. V., Dubatovkin V. I.

The influence of physical exercises on the preparation of students for sports ballroom dancing 273

Kolodkin A. S., Batukhtina A. O., Grutsyna I. I., Shikhova U. Y.

The specifics of physical training of male students to pass the Ready for Labor and Defense Standard in the section "kettlebell jerk" in educational institutions of higher education 281

Chronicle

Eremina E. A., Nikitina V. A., Storozhenko Y. M.

Strategic session "Priorities for Student Sports Development in the Russian Federation until 2030" (April 19, 2024, Moscow) 288

Eremina E. A., Filipeva D. D., Sterlikova V. Yu., Storozhenko Yu. M.

II All-Russian scientific and practical conference "Student Sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation" (May 16–17, 2024, St. Petersburg, ITMO University) 294

Storozhenko Yu. M., Polman D. A.

I Interregional Forum "ROSTUDSPORT: White Nights" (May 17–18, 2024, St. Petersburg) 303

Sushchenko V. P., Schegolev V. A., Kerimov Sh. A.

II All-Russian scientific and practical conference with international participation "Student Sports in the Modern World" 310

Vodolagina I. Yu., Pavlenkovich S. S.

VII All-Russian scientific and practical conference "Topical Issues of Physical Education of Youth and Student Sports" 320

Уважаемые читатели!

Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» – это ключевой журнал, посвященный развитию студенческого спорта, и я рад приветствовать Вас на его страницах.

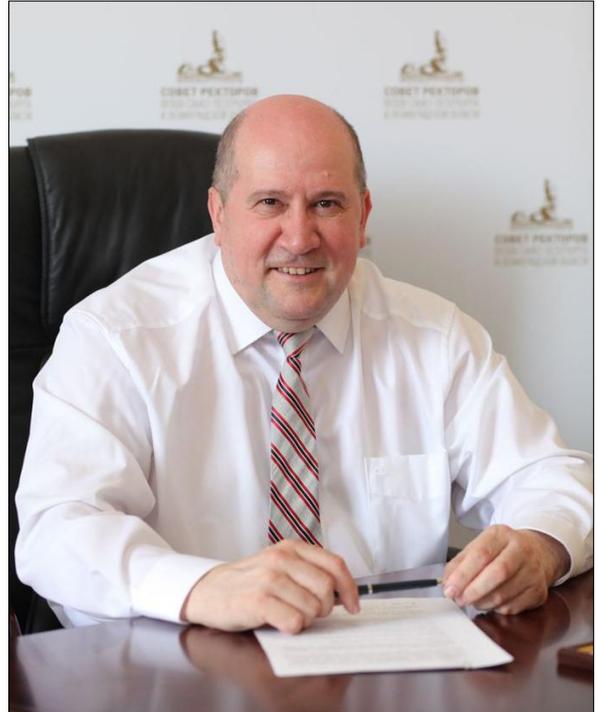
17 мая в стенах Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна состоялся I Межрегиональный форум «РОССТУДСПОРТ: Белые Ночи», который стал важной площадкой для обсуждения ключевых тенденций и направлений развития студенческого спорта в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Одно из ключевых достижений форума – создание платформы для открытого диалога между заинтересованными сторонами. Обсуждение таких важных вопросов, как цифровизация спортивных клубов и внедрение инновационных технологий, позволило участникам не только ознакомиться с передовыми разработками, но и сформировать представление о том, каким образом они могут быть интегрированы в их собственные образовательные и спортивные программы.

Хочу подчеркнуть важность и актуальность данного журнала для студенческого спорта. Его публикации позволяют читателям получить представление о состоянии развития студенческого спорта на текущий момент.

Я убежден, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» будет играть ключевую роль в продвижении междисциплинарных исследований и современных методик в области физической культуры и студенческого спорта, а также в создании пространства для обсуждения и распространения передового опыта.

Председатель совета ректоров вузов
Санкт-Петербурга и Ленинградской области
А. В. Демидов



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'D' followed by several horizontal strokes.

Уважаемые читатели!



Рад приветствовать Вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»! Этот выпуск содержит материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Студенческий спорт в современном мире», которая прошла в мае 2024 года на базе Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого при поддержке Российского студенческого спортивного союза, Министерства спорта Российской Федерации, Российского футбольного союза, Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

Ключевой темой конференции стало развитие студенческого футбола в Российской Федерации и международное сотрудниче-

ство в этой сфере. В рамках конференции прошли деловые мероприятия: круглый стол по стратегическим направлениям развития студенческого футбола в современных условиях, мастер-классы, а также домашний тур Национальной студенческой футбольной лиги.

Конференция собрала лучших специалистов в области физической культуры и спорта и стала важной площадкой для обмена опытом. Такие знаковые мероприятия необходимы для совершенствования инновационных подходов в области физической культуры и студенческого спорта, а также для распространения лучших практик.

Отдельно следует отметить важность подобных научных изданий для формирования сообщества молодых исследователей актуальных вопросов студенческого спорта. Публикации журнала предоставляют читателям возможность ознакомиться с развитием студенческого спорта как на федеральном, так и на региональном уровне.

Уверен, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет точкой притяжения лучших научных исследований по вопросам развития студенческого спорта. Желаю редакции журнала успехов!

Академик Российской Академии Наук
ректор Санкт-Петербургского политехнического
университета Петра Великого,
профессор А. И. Рудской

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. I. Rudskoy', written in a cursive style.

Дорогие друзья!

Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» – востребованный и значимый ресурс для научных дискуссий и обмена мнениями среди ведущих специалистов и экспертов.

Наше государство придает особое значение развитию студенческого спорта и ставит перед нами амбициозные задачи. Одной из них является усовершенствование научно-методического обеспечения и широкое внедрение инноваций в этой сфере.

В Приморском крае развитию физической культуры и спорта уделяется большое внимание. По инициативе Губернатора Приморья Олега Николаевича Кожемяко наш регион стал местом проведения ряда крупных спортивных мероприятий. В июле этого года в кампусе Дальневосточного федерального университета на острове Русский состоялись первые международные студенческие игры «Молодость Приморья». Символично, что молодежные соревнования прошли во Владивостоке – Молодежной столице России-2024. Участие в них приняли около 1000 человек из России, Беларуси, Китая, КНДР, Узбекистана и Индии.

В рамках игр «Молодость Приморья» был организован первый Азиатско-Тихоокеанский форум студенческого спорта. Эти мероприятия получили поддержку Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования России, всероссийских спортивных федераций, федерального центра подготовки спортивного резерва, Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Международное сотрудничество играет важную роль в поиске новых подходов и решений, которые помогут создать эффективную систему студенческого спорта. Я рад, что благодаря журналу «Физическое воспитание и студенческий спорт» появилась возможность объединить новаторские идеи и результаты научных исследований в этой области на одной платформе.

Желаю авторам и читателям журнала успехов в их научной и профессиональной деятельности! Пусть публикации в изданиях окажут эффективное влияние на решение практических задач и развитие студенческого спорта!

Министр физической культуры и спорта
Приморского края
Ж. А. Кузнецов



A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Уважаемые читатели!



В последние годы в России наблюдается устойчивый рост внимания к развитию студенческого спорта и физкультурной работы в образовательных организациях. Это отражается в увеличении финансирования, появлении новых программ и инициатив, а также в повышении интереса молодых людей к активному образу жизни.

В этой связи выпуск научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» (“Physical Education and University Sport”) становится крайне важным шагом к созданию единой коммуникации спортивного сообщества. Журнал открывает новое пространство для научного общения, объединяя специалистов в области педагогики, социологии, экономики и других дисциплин, связанных с физическим воспитанием и студенческим спортом.

Стоит отметить, что издание стремится поддержать интерес к оригинальным исследованиям и инновационным подходам, способствуя распространению лучших практик и формированию новых идей. Тематика журнала затрагивает актуальные вопросы современного общества, представляя площадку для дискуссий и поиска решений, направленных на развитие физической культуры и спорта в университетской среде.

Выражаю уверенность, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет эффективной платформой для обмена знаниями и опытом, способствуя развитию науки и практики в области физической культуры и спорта.

Приглашаю к сотрудничеству и публикации в журнале. Ваши идеи могут стать важным вкладом в научную среду спортивного сообщества.

Пусть опубликованные в журнале исследования способствуют решению актуальных задач в области студенческого спорта! Желаю авторам и читателям журнала успехов в их научной и профессиональной деятельности!

Исполнительный директор АСБ,
Исполнительный директор АССК России
С. В. Крюков

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' and 'K' followed by a long horizontal stroke.

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 227–231

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 227–231

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-227-231>, EDN: GBTOCX

Научная статья
УДК 37.016.017:796

Потенциал физического воспитания как инструмента формирования метапредметных компетенций и целостно развитой личности

А. К. Сельский

¹Компания «Иннопрактика», Россия, 119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корпус 1

²Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11

Сельский Андрей Константинович, ¹руководитель направления «Инновационные спортивные технологии», ²профессор, aselskiy@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3014-5257>

Аннотация. Физическое воспитание и соответствующий ему предмет физической культуры в образовательных программах традиционно воспринимается как инструмент освоения навыков, непосредственно связанных со спортом и отдельными его видами. Между тем в рамках компетентностного подхода к образованию физическое воспитание может пониматься в значительно более широком контексте, способствуя развитию «мягких» навыков и даже когнитивных способностей. В статье рассматриваются предпосылки и несколько страновых примеров интеграции компетентностного подхода в учебные программы физического воспитания.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, куррикулум, личностные результаты, метапредметные результаты, мягкие навыки, навыки XXI века, обучение действием, общее образование, физическая культура, физическое воспитание

Для цитирования: Сельский А. К. Потенциал физического воспитания как инструмента формирования метапредметных компетенций и целостно развитой личности // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 227–231. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-227-231>, EDN: GBTOCX

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Potential of physical education as a tool for the formation of meta-subject competencies and holistic personality development

A. K. Selskiy

¹Innopraktika company, building 1, 27 Lomonosovsky prospect, Moscow 119192, Russia

²National Research University “Higher School of Economics”, 11 Pokrovsky Boulevard, Moscow 109028, Russia

Andrey K. Selskiy, aselskiy@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3014-5257>

Abstract. Physical education and the corresponding subject in educational programs are traditionally considered as the tools for mastering skills directly related to sport and its certain disciplines. Meanwhile, within the competency-based education approach, physical education can be understood in a much wider context, as a source of development of soft skills and even cognitive abilities. This article considers the preconditions and several country cases of integration of the competency-based approach into the physical education curricula.

Keywords: competency, competencies, curriculum, personal outcomes, meta-subject competencies, soft skills, 21st century skills, learning by doing, basic education, physical culture, physical education

For citation: Selskiy A. K. Potential of physical education as a tool for the formation of meta-subject competencies and holistic personality development. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 227-231 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-227-231>, EDN: GBTOCX

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Стремительное развитие науки и технологий в XXI веке на глазах преобразует все стороны жизни людей, трансформируя общество в целом. Человеку становится необходимо учиться на протяжении всей жизни и адаптироваться к непрерывным, быстрым и неожиданным изменениям. От выпускников школ и вузов общественность ожидает подготовленности к жизни, работе и самореализации в новых условиях.

С учетом глобальных трендов социального и технологического развития меняется и содержание образования. В учебных планах (куррикулумах) передовых стран происходит смещение акцентов в образовании от получения предметных знаний к развитию когнитивных и некогнитивных универсальных ключевых компетенций (часто используется аналогичное понятие «навыки XXI века», в российском общем образовании введены понятия метапредметных и личностных результатов обучения, а также универсальных учебных действий [1]).

Согласно одному из определений, сформулированных еще в 1990-х гг., компетенции – это базовые качества и способности людей, которые обозначают варианты поведения или мышления, распространяемые на различные ситуации и длящиеся довольно значительный период времени [2]. Различные исследования предлагают разные рамки универсальных компетенций. К таковым часто относят решение проблем, критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию, социально-эмоциональный интеллект и другие.

Целью внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс является обеспечение целостного развития личности для оптимальной подготовки к реалиям быстроменяющегося мира XXI века. Целостность личности в данной парадигме базируется на нескольких составляющих: когнитивной (развитие мышления), аффективной (развитие качеств личности), социальной (развитие

навыков взаимодействия с другими) и физической (развитие понимания и управления своим телом, грамотности в области здоровья).

Результаты и их обсуждение

Одной из ключевых дисциплин, способных обеспечить комплексное развитие всех перечисленных составляющих, согласно ряду исследований, является физическое воспитание (физическая культура). Еще Аристотель высказывался о том, что физическое образование должно помогать ученикам выработать привычки к занятиям, помогающим им развить здоровое и гибкое тело и ум. Дж. Дьюи в проработавшейся им концепции «инструментальной педагогики» предполагал, что только когда телесная активность понимается как часть процесса создания смысла, обучающиеся могут достичь глубины понимания: мышление и действие связаны друг с другом взаимным и непрерывным диалогом [3]. Уроки физической культуры хорошо иллюстрируют такой подход, поскольку:

- 1) обучение в ходе занятий физической культурой практически ориентировано;
- 2) индивидуальный опыт является неотъемлемой составляющей учебного процесса;
- 3) на учебный процесс влияет более широкий культурный контекст;
- 4) на динамику учебного процесса имеют четкое влияние хорошо выстроенные взаимоотношения.

Изыскания Дьюи глубоко проникли в многочисленные теоретические работы в сфере образования и педагогики, в том числе в сфере физического развития. В частности, Э. Рейд указывает на то, что специалисты по физическому образованию обычно выбирают один из трех концептуальных подходов в рамках сугубо академического взгляда на образование:

- 1) признать «необразовательный» и «маргинальный» статус физического образования на основании того, что оно не способно генерировать теоретическое знание;

- 2) объяснить, как привычный учебный план по физической культуре может повлиять на дальнейшее обучение по «академически ценным» дисциплинам;
- 3) отринуть академический подход к образованию, взамен пересмотрев его основы так, чтобы практические навыки наравне с теоретической базой составляли образовательные результаты.

Согласно Рейду, знание не только и не столько означает логику или теорию; оно принимает практические, а не только теоретические формы [4].

Применение методов развития ключевых компетенций (например, командных активностей), а также внедрение принципов инклюзивности и развития телесности позволяют трансформировать подход к преподаванию физической культуры, содействуя целостному развитию личности. Логика приведенных выше концептуальных подходов на сегодняшний день в ряде стран уже отражена в учебных планах по физическому воспитанию. Приведем несколько примеров.

В Финляндии школьный куррикулум, вступивший в силу в 2016 г., базируется на сквозных компетенциях, интегрированных в программы по всем предметам. Сквозные компетенции включены как в каждый школьный предмет, так и в междисциплинарные образовательные модули. Они включают знания, навыки, ценности, установки и мотивацию и означают способность применять знания и навыки в определенных ситуациях. В частности, дисциплина «Физическая культура» имеет следующие ключевые параметры оценки и обратной связи:

- успеваемость в области поиска соответствующих решений в ситуации выполнения упражнений;
- успеваемость в области практики и освоения основных двигательных навыков;
- успеваемость в области соблюдения правил безопасной деятельности при выполнении согласованных задач;
- успеваемость в области умения работать самостоятельно и вместе с другими [5].

В Республике Корея физическая культура выступила драйвером развития ключевых компетенций в системе общего образования в целом. С 2017 г. в стране внедрен новый учебный план в школах. Дополнительно к традиционным урокам по предметам он включает:

- креативно-экспериментальные занятия, направленные на развитие ключевых уни-

версальных компетенций (доля в общей учебной нагрузке 10–15%);

- занятия по выбору (составляют существенную – до 40% – долю учебной нагрузки в старших классах);
- клубные / кружковые занятия, образовательные услуги для местного населения и занятия, связанные с карьерой / профориентацией.

Ключевым элементом креативно-экспериментальных занятий на этапе пилотирования нового учебного плана выступили активности школьных спортивных клубов. Цель этих активностей – обеспечение сбалансированного развития ума и тела, а также развитие социально-эмоциональных навыков. Креативно-экспериментальными занятиями можно заменить до 34 часов уроков физической культуры в семестр, а также переносить на активности школьных спортивных клубов до 20% объема занятий по другим предметам. При этом школы должны обеспечивать разнообразие активностей в соответствии с предпочтениями и склонностями учеников (не менее двух типов активностей на школу, по выбору) [6].

В Сингапуре для развития ключевых компетенций в рамках предмета физической культуры используется «нелинейная педагогика» – подход к обучению, подразумевающий наличие развивающей среды, снимающей ограничения, а разноплановость дизайна учебных модулей с разнообразием игр с модифицированными правилами, свободу выбора, фокус на исследование и решение проблем. Рост мотивации и удовлетворенности учеников в результате применения «нелинейной педагогики» способствует развитию таких компетенций, как гражданская грамотность, глобальная осведомленность, межкультурное взаимодействие, коммуникация, работа в команде, работа с информацией, автономная работа, решение проблем [7].

Важность этих тенденций осознана и в нашей стране. В частности, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный в 2021 г., вводит понятие универсальных учебных действий (УУД), то есть обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Программа формирования УУД в соответствии со ФГОС ООО должна, в частности, обеспечивать: развитие способности

к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и так далее. ФГОС ООО устанавливает также требования как к предметным, так и метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, можно констатировать существенное внимание, уделяемое на сегодняшний день компетентностному подходу в отечественном общем образовании.

Перечисленные требования более подробно детализированы в примерных рабочих программах (ПРП) основного общего образования применительно к каждой конкретной учебной дисциплине. Рассматривая действующую ПРП по физической культуре [8], нельзя не отметить ее одностороннюю нацеленность на освоение техники спортивных упражнений, достижение спортивных результатов и продвижение здорового образа жизни. Универсальные учебные действия, метапредметные и личностные результаты по физической культуре недостаточно раскрывают потенциал данной дисциплины с точки зрения формирования ряда ключевых навыков, напрямую связанных с командной физической активностью, например, навыков коммуникации. Таким образом, фактически, программа социализации и воспитания на сегодняшний день не связывает физическую культуру с развитием метапредметных и личностных результатов, упуская не только социальную, аффективную и когнитивную составляющие данной дисциплины, но и часть физической плоскости развития обучающихся, в том числе различий в физическом развитии разных учеников (за исключением тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья).

Заключение

Итак, в России в соответствии с имеющимися глобальными трендами создана необходимая нормативная и методическая база для успешного развития компетенций (универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов). Вместе с тем, потенциал развития компетенций в рамках дисциплины физической культуры раскрыт пока не в полной мере.

Очевидна потребность в современных исследованиях, устанавливающих доказатель-

ную взаимосвязь между физическим воспитанием, когнитивным, аффективным и социальным развитием. Несмотря на реализованные в стране исследования, связанные с формированием рамки ключевых компетенций и их интеграцией в учебный план, вопрос развития ключевых компетенций в рамках уроков физической культуры и спортивной подготовки на сегодняшний день не охвачен подобными исследованиями.

Отдельным направлением исследований, очевидно, могут быть установки и навыки ключевых вовлеченных в преподавание физической культуры и спортивную подготовку сторон (преподавателей физкультуры, директоров школ, методистов, тренеров, родителей), а также уровень их соответствия потребностям во внедрении компетентностного подхода в образовании для обеспечения целостного развития личности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 26.05.2024).
2. Спенсер Л. М., Спенсер С. М. Компетенции на работе / пер. с англ. М. : НИРО, 2005. 384 с.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М. : Лабиринт, 1999. 186 с.
4. Reid A. Physical Education, Cognition, and Agency // *Educational Philosophy and Theory*. 2013. Vol. 45, iss. 9. P. 921–933. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785357>
5. National Core Curriculum for Basic Education. Finnish National Board of Education. Helsinki : National Board of Education, 2016. 21 p.
6. Добрякова М. С., Фрумин И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 469 с.
7. Bailey R. P., Armour K., Kirk D., Jess M., Pickup I., Sandford R. The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review // *Research Papers in Education*. 2009. Vol. 24, iss. 1. P. 1–27.
8. Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochoaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (дата обращения: 26.05.2024).

References

1. *Federal state educational standard of basic general education, approved by the order of the Ministry of Education*

- of Russia, No. 287 dated May 31, 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed May 26, 2024) (in Russian).
2. Spencer L. M., Spencer S. M. *Competence at Work*. Moscow, HIPPO, 2005. 384 p. (in Russian).
3. Dewey J. *Psychology and pedagogy of thinking*. Moscow, Labirint, 1999. 186 p. (in Russian).
4. Reid A. Physical Education, Cognition, and Agency. *Educational Philosophy and Theory*, 2013, vol. 45, iss. 9, pp. 921–933. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785357>
5. *National Core Curriculum for Basic Education*. Finnish National Board of Education. Helsinki, National Board of Education, 2016. 21 p.
6. Dobryakova M. S., Frumin I. D. *Universal'nye kompetentnosti i novaja gramotnost': ot lozungov k real'nosti* [Key Competences and New Literacy: From Slogans to School Reality]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2020. 469 p. (in Russian).
7. Bailey R. P., Armour K., Kirk D., Jess M., Pickup I., Sandford R. The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 2009, vol. 24, iss. 1, pp. 1–27.
8. *Approximate work program for basic general education "Physical Education", approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, protocol 3/21 of September 27, 2021*. Available at: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-raboचाia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (accessed May 26, 2024) (in Russian).

Поступила в редакцию 11.06.2024; одобрена после рецензирования 23.06.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 11.06.2024; approved after reviewing 23.06.2024; accepted for publication 15.08.2024

Научная статья
УДК [796:004.42](470+571)|20|

Анализ современного состояния фиджитал-движения в Российской Федерации и перспективы его развития до 2030 года

Д. О. Жданович^{1✉}, М. М. Семенов²

¹Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

²Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Смоленской области, Россия, 214031, г. Смоленск, ул. 25 Сентября, д. 39

Жданович Дмитрий Олегович, заместитель начальника Управления развития студенческого и адаптивного спорта, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Семенов Михаил Михайлович, заместитель директора по методической работе, sem.misha@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-2562-6161>

Аннотация. Излагаются данные анализа литературных источников по вопросам развития фиджитал-движения в России в целом и фиджитал-спорта в частности. Раскрывается его сущность и освещаются факторы, которые делают фиджитал-спорт действенным инструментом развития и популяризации спортивного движения, в первую очередь, в молодежной среде. Отмечается позитивный опыт проведения крупнейших международных соревнований по фиджитал-спорту «Игры Будущего». Определяются основные механизмы и перспективные направления развития фиджитал-спорта на ближайшие годы.

Ключевые слова: фиджитал-спорт, фиджитал-движение, Игры Будущего, развитие

Для цитирования: Жданович Д. О., Семенов М. М. Анализ современного состояния фиджитал-движения в Российской Федерации и перспективы его развития до 2030 года // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 232–236. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-232-236>, EDN: GRJXY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Analysis of the current state of the phygital movement in the Russian Federation and prospects for its development until 2030

D. O. Zhdanovich^{1✉}, M. M. Semenov²

¹Federal Center for Training of Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

²Sports Training Center for Sports Teams of the Smolensk Region, 39 25 September St., Smolensk 214031, Russia

Dmitry O. Zhdanovich, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Mikhail M. Semenov, sem.misha@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-2562-6161>

Abstract. The article presents the data of the analysis of the literary sources on the development of phygital movement in Russia in general and phygital sports in particular. Its essence is revealed and the factors that make phygital sport an effective tool for the development and popularization of the sports movement, primarily among young people, are highlighted. The positive experience of holding the largest international competitions in phygital sports “Games of the Future” is noted. The main mechanisms and promising directions of the development of phygital sports for the coming years are determined.

Keywords: phygital sport, phygital movement, Games of the Future, development

For citation: Zhdanovich D. O., Semenov M. M. Analysis of the current state of the phygital movement in the Russian Federation and prospects for its development until 2030. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 232–236 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-232-236>, EDN: GRJXY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Динамично меняющийся привычный уклад жизни, проявляющийся в цифровизации большинства сфер человеческой деятельности, отразился и на его физкультурно-спортивной составляющей. Современное развитие науки и техники обуславливает закономерное развитие инновационных видов спорта, сочетающих цифровые технологии и физическую активность, а также их интеграцию с традиционными видами спорта.

Компьютерные, инновационные и высокотехнологичные виды спорта находятся в поле интересов современной молодежи, и вовлечение детей и подростков в занятия физической культурой и спортом через сферу компьютерных игр, безусловно, является новым направлением в работе с данной категорией граждан.

Молодой фиджитал-спорт пережил фазу начального становления и бурно развивается как у нас в стране, так и по всему миру. Определение точек роста и направлений развития фиджитал-движения в перспективе до 2030 г., несомненно, является значимой задачей в силу уникальности самого этого явления.

Материалы и методы

В статье приводится анализ данных научных публикаций и нормативно-правовых актов в сфере фиджитал-спорта в России.

Результаты и их обсуждение

Phygital-технологии, активно внедряющиеся в повседневную жизнь, в наибольшей степени отражают особенности, интересы и предпочтения поколения Z (digital natives) [1]. Термин «phygital» – продукт XXI века, который возник на слиянии физической (physics) и виртуальной (digital) реальностей. Таким образом, сформировался новый способ построения коммуникативных связей, способный работать одновременно в виртуальном и реальном мирах.

Фиджитал-спорт следует рассматривать как новое направление, которое является дополнением к традиционным видам спорта, облакающее уже привычные для нас дисциплины в новый, более привлекательный для современной аудитории формат.

В январе 2023 г. фиджитал-спорт получил официальное признание в России путем включения во Всероссийский реестр видов спорта [2].

Фиджитал-движение – явление, пронизывающее множество сфер общественной жизни, способствующее как устойчивому развитию уже существующих сообществ, так и образованию новых, позитивно влияющее на качественные показатели жизни человека, но при этом еще не лишенное «детских болезней».

Так, отмечается наличие ряда проблем, связанных с рисками в части конфиденциальности и безопасности информации, обеспечения справедливости, равноправия и добросовестности состязаний. Поиск эффективного решения данных проблем позволит в будущем полноценно использовать весь потенциал цифровых технологий в спорте, одновременно защищая права и достоинство спортсменов, выбравших дисциплины фиджитал-спорта [3].

Зарождение и дальнейшее развитие фиджитал-движения оказало значительное влияние на сферу спорта и, в первую очередь, его популяризацию за счет:

- расширения аудитории путем обрушения границ между традиционным спортом и компьютерным, привлекая тем самым не только новых участников, но и зрителей;
- инклюзивности, позволяющей спортсменам с разными физическими возможностями состязаться на равных;
- внедрения инноваций и развития креативности (сочетание новейших технологий с новыми оригинальными форматами).

Популярность динамично растущего фиджитал-движения уже сегодня становится эффективным инструментом пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Именно фиджитал-спорт позиционирует спорт в целом как часть здорового и активного образа жизни, подталкивает молодых людей к физическому и интеллектуальному самосовершенствованию [4].

Первый в истории международный комплексный турнир «Игры Будущего» был запланирован и проведен с 21 февраля по 3 марта 2024 г. в Казани. Турнир собрал участников из более чем 100 стран мира, готовых сорев-

новаться в новом формате – в физическом и цифровом измерениях.

Законодательно определен формат мультиспортивного турнира: «Игры Будущего» сочетают элементы физических состязаний, использование компьютерного оборудования и результатов интеллектуальной деятельности, включая компьютерные программы и аудиовизуальные произведения, являющиеся неотъемлемой частью спортивного соревнования» [5].

Через участие в турнире спортсменам предоставляется возможность продемонстрировать свое спортивное мастерство в условиях совмещения элементов физической состязательной деятельности и использования технологических разработок в сфере компьютерных игр и цифровых симуляторов.

Реализация проекта «Игры Будущего» явилась примером инновационного подхода в пропаганде физической культуры и спорта. Новый формат, гармонично сочетающий в себе традиционную физическую культуру и киберспорт, позволил сформировать пять соревновательных дисциплин:

- «спорт» – сочетание классических видов спорта и их цифровых аналогов;
- «тактика» – комбинация компьютерных игровых шутеров и состязаний по лазерному бою;
- «стратегия» – компьютерные состязания в жанрах «боевая арена» и «стратегия»;
- «технология» – соревнования управляемых устройств (дронов, роботов), спортивное программирование и другие состязания при помощи технически сложных устройств и технологических разработок;
- «скорость» – состязание на быстрое прохождение популярных компьютерных игр.

Знаковым является еще и тот факт, что идея объединить классический и киберспорт появилась в России как одной из ведущих мировых спортивных держав [6].

Первые в истории «Игры Будущего» оставили после себя богатое наследие: более 60 стран на сегодняшний день уже развивают фиджитал-направление, создана Международная федерация фиджитал-спорта, в 2025 г. запланировано проведение турнира в Объединенных Арабских Эмиратах (Дубай).

«Игры Будущего» как спортивное и социальное событие вызвали широкий интерес у поклонников спорта и компьютерных игр по всему миру, число просмотров трансляций состязаний достигло 3,2 млрд.

Основным локомотивом для дальнейшего активного развития фиджитал-движения в России и за ее пределами в ближайшей перспективе, на наш взгляд, будет выступать деятельность, связанная с трансляцией новых возможностей для самореализации в спорте, которые дает фиджитал-формат для широкого круга лиц независимо от пола и возраста [7].

Информационный компонент деятельности в развитии фиджитал-движения призван раскрыть несомненные достоинства нового формата спортивной деятельности для потенциальных участников и зрителей соревнований по фиджитал-спорту (непосредственно и через использование онлайн площадок).

Расширение численности дисциплин фиджитал-спорта, а также иных дисциплин в формате фиджитал позволит привлечь к спорту значительное число молодежи. Это, в свою очередь, подстегнет рост количества турниров муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней по фиджитал-спорту, в том числе и создание регулярных спортивных лиг (школьных, студенческих).

Важной задачей на ближайшую перспективу будет масштабная адаптация как можно большего числа видов спорта под формат фиджитал для того, чтобы предоставить потенциальным участникам возможность выбора наиболее подходящего для них вида состязательной деятельности.

На уровне федерального органа исполнительной власти необходима реализация комплекса мер, предусматривающих:

- создание нормативно-правовой основы развития фиджитал-движения в образовательных организациях;
- создание цифровой системы учета спортивных результатов по дисциплинам фиджитал-спорта для спортсменов и организаций;
- формирование баз данных для хранения и обмена информацией посредством информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих вести оперативный учет лиц, участвующих в спортивных мероприятиях в дисциплинах в формате фиджитал;
- формирование доступной среды для занятий фиджитал-спортом путем строительства новых и переоборудования уже имеющихся объектов спорта под новый формат состязаний [8].

Важным драйвером развития фиджитал-спорта является его научно-методическое

обеспечение через создание сети лабораторий, занимающихся поиском и разработкой инновационных подходов в цифровизации спортивных дисциплин, проведением комплексных научных исследований в сфере фиджитал-спорта, а также научных центров, осуществляющих теоретическое и экспериментальное обоснование теории и методики фиджитал-спорта, в том числе и как учебной дисциплины [9].

Взаимодействие индустрии фиджитал-спорта и прикладной науки носит обоюдovýгодный характер, где наука обеспечивает запросы фиджитал-спорта, а он, в свою очередь, стимулирует рост числа научно-исследовательских и конструкторских работ (инновационных разработок), активизирует производство отечественной высокотехнологичной техники.

Образовательное направление деятельности должно включать в себя организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов в сфере фиджитал-спорта, где особое внимание будет уделяться подготовке тренеров-преподавателей и переподготовке (повышению квалификации) спортивных судей [10].

Необходимо научное обоснование теории и методики фиджитал-спорта. Определение его места в сфере физической культуры и спорта. На данном этапе развития направления фиджитал необходимо приложить значительные усилия по разработке и последующей реализации образовательных программ на базе учебных заведений. В норму должно войти проведение открытых фиджитал-уроков с детьми и подростками в организациях, реализующих программы общего, профессионального и дополнительного образования.

Заключение

Фиджитал-спорт является современным динамично развивающимся направлением физкультурно-спортивной деятельности. Первый практический опыт проведения мультиспортивного турнира «Игры Будущего» показал высокую привлекательность комбинации элементов физических состязаний и использования технологических разработок в сфере компьютерных игр и цифровых симуляторов.

Учитывая природу возникновения и сущность фиджитал-движения, на этапе его прочного становления в России представляется целесообразным уделять особое внимание

информированной и образовательной составляющей его развития, научно-методическому обеспечению и нормативно-правовому регулированию сферы фиджитал-спорта.

Список литературы

1. Мелехова А. С. Phygital-технологии как инструмент формирования эффективной коммуникации с современным потребителем // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2020. Т. 17, № 2 (110). С. 158–167. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2020-2-158-167>, EDN: PJUBRM
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, вида спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» от 31.01.2023 № 58. URL: <https://base.garant.ru/406314195/> (дата обращения: 27.05.2024).
3. Таджиева С., Аманова Х., Реджепов П. Фиджитал-спорт как новое направление в спортивной индустрии: определение, принципы и преимущества // Всемирный ученый. 2024. Т. 1, вып. 23. С. 322–328.
4. Галиуллина Д. Т., Айметдинов Д. Р. Влияние фиджитал-игр на развитие и популяризацию спорта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. Т. 4-1 (91). С. 20–22. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-4-1-20-22>, EDN: QOYMFQ
5. Федеральный закон «О Международном мультиспортивном турнире «Игры Будущего» от 25 декабря 2023 года № 645-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/408276273/> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Васенков Н. В., Семенова М. Г., Шарыпова Т. П., Хамзина Р. Э., Бикулова Л. Э. Фиджитал-спорт в жизни студента // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 4. С. 188–192. EDN: AKCNJW
7. Алехина У. С. Фиджитал-спорт. История признания официальным видом спорта // Фиджитал-спорт: проблемы и перспективы развития : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург, 24 января 2024 г. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2024. С. 12–17. EDN: RPOOBW
8. Остапенко В. А., Иванова Е. В. Инновационные технологии в физической культуре и спорте: фиджитал-спорт // Стратегии развития и совершенствования науки и образования в новой реальности : материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 06 ноября 2023 г. Краснодар : ООО «Параграф», 2023. С. 89–91. EDN: LNBLTB
9. Пыленок М. А., Пыленок Д. А. Фиджитал-спорт как новый виток развития массового студенческого спорта // Балтийский морской форум : материалы XI Международного Балтийского морского форума : в 8 т. Калининград, 25–30 сентября 2023 г. Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2023. С. 168–170. EDN: AYLXCQ
10. Жданович Д. О., Сельский А. К., Троицкая Э. В., Филіпова Д. Д. Тенденции и потенциал развития технологичных видов спорта в студенческой среде // Физическое

воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 123–128. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-123-128>, EDN: YOYTAC

References

1. Melekhova A. S. Phygital-technologies as a tool for developing efficient communication with today's customer. *Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*, 2020, vol. 17, no. 2 (110), pp. 158–167 (in Russian). <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2020-2-158-167>, EDN: PJUBRM
2. “On the recognition and inclusion of sports disciplines, types of sports in the All-Russian Register of Sports and amendments to the All-Russian Register of Sports” Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, No. 58 dated 31 January, 2023 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/406314195/> (accessed May 27, 2024).
3. Tadzhieva S., Amanova Kh., Redzhepov P. Fijital sports as a new direction in the sports industry: Definition, principles and advantages. *World Scientist*, 2024, vol. 1, iss. 23, pp. 322–328 (in Russian).
4. Galiullina D. T., Aimetdinov D. R. Influence of phygital games on the development and popularization of sports. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2024, vol. 4-1 (91), pp. 20–22 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-4-1-20-22>, EDN: QOYMFG
5. “On the International Multi-Sports Tournament “Games of the Future” Federal Law, No. 645-FZ dated 25 December, 2023 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/408276273/> (accessed May 27, 2024).
6. Vasenkov N. V., Semenova M. G., Sharypova T. P., Khamzina R. E., Bikulova L. E. Fijital sport in a student's life. *Modern Humanities Success*, 2023, no. 4, pp. 188–192 (in Russian). EDN: AKCNJW
7. Alyokhina U. S. Digital Sport. The history of recognition as an official sport. In: *Fidzhital sport: problemy i perspektivy razvitiya: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orenburg, 24 janvarja 2024 g.* [Digital Sport: Problems and Prospects of Development: Collection of articles of the All-Russian Scientific and practical conference, Orenburg, January 24, 2024]. Orenburg, Orenburg State Pedagogical University Publ., 2024, pp. 12–17 (in Russian). EDN: RPOOBW
8. Ostapenko V. A., Ivanova E. V. Innovative technologies in physical culture and sports: digital sports. In: *Strategii razvitiya i sovershenstvovaniya nauki i obrazovaniya v novoj real'nosti: materialy XXVI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Krasnodar, 06 nojabrja 2023 g.* [Strategies for the Development and Improvement of Science and Education in the new Reality: Materials of the XXVI All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, November 06, 2023]. Krasnodar, LLC “Paragraph”, 2023, pp. 89–91 (in Russian). EDN: LNBLTB
9. Pylenok M. A., Pylenok D. A. Phygital sport is a new mass student sport. In: *Baltijskij morskij forum: materialy XI Mezhdunarodnogo Baltijskogo morskogo foruma: v 8 t., Kaliningrad, 25–30 sentjabrja 2023 g.* [The Baltic Sea Forum: Proceedings of the XI International Baltic Sea Forum: in 8 vols., Kaliningrad, September 25–30, 2023]. Kaliningrad, Kaliningrad State Technical University Publ., 2023, pp. 168–170 (in Russian). EDN: AYLXCQ
10. Zhdanovich D. O., Selsky A. K., Troitskaya E. V., Filipyeva D. D. Trends and Potential for the Development of Technological Sports in Student Environment. *Physical Education and Student Sports*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 123–128 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-123-128>, EDN: YOYTAC

Поступила в редакцию 09.07.2024; одобрена после рецензирования 15.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 09.07.2024; approved after reviewing 15.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 237–242

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 237–242

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-237-242>, EDN: JKBCSY

Научная статья
УДК 378.4.016:796.093.6

Развитие военно-прикладных видов спорта в условиях гражданского университета

Л. А. Андриянова

Ярославский государственный технический университет, Россия, 150023, г. Ярославль, Московский проспект, д. 88

Андриянова Людмила Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», Andriyanovala@ystu.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6140-3825>

Аннотация. Рассмотрены нормативно-правовые основы армейского тактико-стрелкового многоборья как военного прикладного вида спорта, обозначены основные направления его развития среди студентов гражданских университетов. Приведены примеры спортивно-массовых мероприятий среди студентов разного уровня подготовки по данному виду спорта.

Ключевые слова: армейское тактико-стрелковое многоборье, военно-прикладной вид спорта, физическая культура, индивидуальные образовательные траектории, спортивно-массовые мероприятия

Для цитирования: Андриянова Л. А. Развитие военно-прикладных видов спорта в условиях гражданского университета // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 237–242. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-237-242>, EDN: JKBCSY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Development of military-applied sports in the conditions of a civilian university

L. A. Andriyanova

Yaroslavl State Technical University, 88 Moskovsky prospect, Yaroslavl 150023, Russia

Lyudmila A. Andriyanova, Andriyanovala@ystu.ru, <https://orcid.org/0009-0006-6140-3825>

Abstract. The article examines the regulatory framework of army tactical shooting all-around as a military applied sport, and outlines the main directions of its development among students of civilian universities. Examples of mass sports events among students of different levels of training in this sport are given.

Keywords: army tactical shooting all-around, military applied sport, physical education, individual educational trajectories, sports events

For citation: Andriyanova L. A. Development of military-applied sports in the conditions of a civilian university. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 237–242 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-237-242>, EDN: JKBCSY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В современном обществе мы все чаще можем оказаться в чрезвычайной ситуации, и проблема подготовки подрастающего поколения к действиям в таких условиях является ключевой как на уровне государственной по-

литики, так и на уровне профессионального педагогического сообщества. На сегодняшний момент одна из задач образовательных организаций разного уровня заключается в том, чтобы сформировать такое поколение молодежи, которое будет обладать стойкими навыками безопасного поведения и будет способно

создать вокруг себя безопасное жизненное пространство. Одним из способов развить прикладные навыки самообороны в опасных ситуациях и навыки принятия оперативного решения в различных чрезвычайных ситуациях являются занятия военно-прикладными видами спорта.

Сегодня военно-патриотическое воспитание является одним из главных направлений политики государства, что отражено в ряде документов. Согласно документу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», важнейшей задачей современного образования является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины [1]. Вопросы патриотического воспитания молодежи являются актуальными и в Ярославской области, что отражено в законе Ярославской области «О патриотическом воспитании в Ярославской области» и государственной программе Ярославской области «Развитие молодежной политики и патриотическое воспитание в Ярославской области» на 2021–2025 годы». Согласно данным документам, спортивно-патриотическое воспитание направлено на сохранение ценности здоровья, развитие массового спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание таких физических качеств, как сила, ловкость, выносливость, а также стойкости и мужества [2].

Таким образом, проблема спортивного и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в последние годы становится все более актуальной. Требуется новые решения в организации физкультурно-спортивной работы в университетах, развитие новых видов спорта, преимущественно военно-прикладных, служебно-прикладных, повышение уровня патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта, усиление роли студенческого спортивного сообщества в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, развитие клубного движения, создание студенческого сообщества спортивных наставников и судей, повышение уровня осведомленности о здоровьесберегающих технологиях и обеспечение возможности их применения на практике, развитие спортивной инфраструктуры, в том числе с обеспечением занятий физической культурой и спортом в удобное для обучающихся время.

На сегодняшний день армейское тактико-стрелковое многоборье (АТСМ) является одним из самых доступных и активно развивающихся военно-прикладных видов спорта.

Цель исследования: изучить нормативно-правовую базу армейского тактико-стрелкового многоборья и основное содержание данного вида спорта на предмет включения его элементов в программу реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также в перечень спортивно-массовых мероприятий среди студенческой молодежи.

Материалы и методы

Армейское тактико-стрелковое многоборье – сравнительно молодой вид спорта. Официальной датой его рождения можно считать 1 июня 2020 г. – день регистрации Министерством юстиции Российской Федерации Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация армейской тактической стрельбы в России» (ФАТС).

Деятельность Федерации регламентирует ряд нормативно-правовых документов Министерства спорта РФ и Министерства обороны РФ:

- Приказ Министерства спорта РФ от 25 января 2021 г. № 32 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесенных изменений во Всероссийский реестр видов спорта», в котором внесены изменения в четвертый раздел Всероссийского реестра видов спорта – военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины. АТСМ присваивается номер-код вида спорта 1840001121Г и определяются спортивные дисциплины «дистанция – 1 человек», «дистанция – 2 человека» и «дистанция – группа» [3];
- Устав Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация армейской тактической стрельбы в России», которая была утверждена учредительной конференцией (учредителями являются 51 регион РФ), протокол № 1 от 18 февраля 2020 г.;
- Правила военно-прикладного вида спорта АТСМ, разработанные в соответствии с Порядком разработки правил военно-

прикладных и служебно-прикладных видов спорта, утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.12.2018 № 1005;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 апреля 2022 г. № 348 «Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по военно-прикладному виду спорта «армейское тактико-стрелковое многоборье».

Квалификационные требования к спортивным судьям по АТСМ и присвоение судебных категорий определяются приказом Министерства спорта Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 997 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта)» согласно Приложению № 2 к настоящему приказу [4].

Основными целями ФАТСР являются организация и проведение комплекса военно-патриотических и военно-спортивных мероприятий по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания и физического развития молодежи, а также популяризация стрелковых дисциплин и военно-прикладных видов спорта [5].

Основные особенности данного вида спорта:

- 1) сочетание нескольких видов стрелкового и холодного оружия и элементов рукопашного боя в одном упражнении;
- 2) многофункциональность в применении различных дисциплин и применимость к реалиям боевых действий;
- 3) применение практической стрельбы и тактических элементов в разнообразной мишенной обстановке и локаций.

Все перечисленное формирует основную цель армейского тактико-стрелкового многоборья, которая заключается в привитии навыка безопасного и эффективного обращения с различными видами огнестрельного и холодного оружия, закреплении владения приемами рукопашного боя и получения навыков оперативного решения внезапно возникающих тактико-огневых задач самостоятельно и в составе группы [5].

Спортивные дисциплины включают в себя следующие группы упражнений: метание гранаты на точность и дальность; огневая подготовка, связанная с выполнением тактических заданий по уничтожению условного противника; метание в цель пехотной лопаты или ножа; элементы приемов рукопашного боя; тактическая медицинская подготовка.

В первую очередь армейское тактико-стрелковое многоборье развивает культуру безопасного обращения с любым оружием, во вторую очередь повышает психологически устойчивые навыки и умения, в том числе связанные с самообладанием, внимательностью, выдержкой, способностью к коммуникациям и оперативной оценке обстановки, что может стать надежной опорой не только в студенческие годы, но и в дальнейшем в жизни [6].

Результаты и их обсуждение

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» (ЯГТУ) – один из немногих вузов, который включился в проект по внедрению индивидуальных образовательных траекторий в учебный процесс в 2021 г. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту преподаются в университете в очном формате в течение 6 семестров. Первый семестр закреплен в учебном плане как обязательная дисциплина «Физическая культура и спорт» в размере двух зачетных единиц с итоговой аттестацией в виде дифференцированного зачета. Со второго по шестой семестр студенты ЯГТУ могут выбрать для себя направление по желаемому виду спорта и обучаться до конца третьего курса по выбранной спортивной специализации [7]. На начало 2023/2024 учебного года студентам было предложено 10 специализаций, среди которых было и армейское тактико-стрелковое многоборье. Мониторинг выбора специализаций студентами показал, что из всех студентов очной формы обучения, поступивших на первый курс в университет 62 человека хотели бы заниматься армейским тактико-стрелковым многоборьем. Для новой спортивной специализации 9% – это достаточно высокий показатель. Результаты опроса были получены путем обработки результатов Google формы, участвовало 748 респондентов.

Рабочая программа по направлению АТСМ включает в себя разделы общей и специальной подготовки. Для оценки физической подготовленности студентов используются показатели испытаний: поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Специальная подготовка студентов оценивается неполной разборкой и сборкой автомата АК-74, стрельбой, метанием гранаты на точность, преодолением полосы препятствий [8]. Анализ развития физических качеств и изменение

показателей специальных навыков на начало и конец учебного года представлены в таблице.

Как видно из данных таблицы, все показатели улучшились по сравнению с началом учебного года, особенно специальный навык в виде разборки-сборки оружия.

Надо отметить, что во внеурочное время армейское тактико-стрелковое многоборье тоже развивается в университете начиная с 2022 г., благодаря грантовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Проект был направлен на развитие 7 видов спорта, в том числе и АТСМ, и реализацию федерального обучающего проекта «Школа начинающего судьи», которая позволила обучить спортсменов судейству по основным видам спорта, которые развиваются университетом, и тем самым позволила сформировать определенный пул судей для проведения соревнований внутривузовского и городского уровней. Итоговым мероприятием стал молодежный спортивно-массовый Фестиваль «Мы в движении!», который объединил на площадках университета 320 студентов девяти высших образовательных организаций Московской области, Москвы, Ярославля, Иванова, Шуи, Костромы и Рыбинска. Проект был реализован на трех уровнях и в рамках университетского уровня проведены мероприятия по созданию условий для вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом дополнительно к учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» 2912 студентов. Запущены первые в истории университета регулярные соревнования по армейскому тактико-стрелковому многоборью и спортивному туризму. В течение 2023 г. в регулярных соревнованиях приняло участие порядка 3500 человек.

В 2024 г. Ярославский государственный технический университет получил поддержку

Министерства науки и высшего образования на реализацию молодежного спортивно-патриотического фестиваля «ЗА спорт!», который направлен на развитие массового спорта, популяризацию здорового образа жизни, формирование условий для развития физической культуры и внедрение новых форматов спортивных мероприятий для детей и молодежи, а также создание устойчивого патриотически образованного сообщества детей и молодежи, систематически занимающихся спортом. Предполагаемый охват участников составит не менее 1470 студентов вузов, а одна из основных задач фестиваля будет направлена на патриотическое воспитание молодежи через применение новых форматов спортивно-массовой работы, в том числе организацию соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Проект будет реализован в четыре этапа. Первый этап предполагает проведение учебных спортивно-патриотических сборов «Перезагрузка» для студентов высших образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и обучающихся старших классов образовательных школ г. Ярославля. Второй этап – проведение обучающихся мастерклассов и семинаров по тактической медицине, тег-регби, тактической стрельбе и армейскому тактико-стрелковому многоборью. На третьем этапе планируется проведение отборочных турниров по видам спорта фестиваля. И, наконец, четвертый этап предполагает проведение финального трехдневного мероприятия – спортивно-патриотического Фестиваля «ЗА спорт», который объединит участников лучших команд из четырех категорий: обучающихся образовательных школ, студентов высших и профессиональных образовательных организаций и инклюзивные команды из числа студентов среднего профессионального образования.

Изменение показателей развития физических качеств и специальных навыков на начало и конец учебного года у группы студентов специализации АТСМ (n = 24 человека)

Changes in indicators of the development of physical qualities and special skills at the beginning and the end of the academic year in the group of students specializing in ATSM (n = 24 people)

Показатель	Средний процент роста показателя на конец учебного года, %
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, см	12,6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	8,3
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, см	1,5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, раз за 1 мин	13,9
Неполная разборка и сборка автомата АК-74, с	31,4

Выводы

По итогам мониторинга на конец 2023/24 учебного года по специализации АТСМ обучалось 42 студента, дополнительно была создана секция по данному виду спорта, которую посещали 27 человек. За два учебных года было проведено 12 спортивно-массовых мероприятий по данному военно-прикладному виду спорта, в которых приняло участие более 720 спортсменов – обучающихся общеобразовательных школ и высших образовательных организаций Ярославской области. За истекший период были заключены соглашения с Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация армейской тактической стрельбы в России», профессиональным образовательным учреждением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и с Ярославским региональным отделением Федерации армейской тактической стрельбы, которые направлены на пропаганду физической культуры и здорового образа жизни, популяризацию военно-прикладных и стрелковых видов спорта среди молодежи разных возрастов.

На наш взгляд, внедрение армейского тактико-стрелкового многоборья в систематическую спортивно-массовую деятельность студенческой молодежи, во-первых, позволит сформировать и развить культуру безопасного обращения с любым оружием; во-вторых, повысит психологически устойчивые навыки и умения, в том числе связанные с самообладанием, внимательностью, выдержкой, способностью к коммуникациям и к оперативной оценке обстановки [9]; в-третьих, направлено на воспитание молодого поколения, которое будет разделять традиционные нравственные ценности и будет готово к мирному созиданию и защите Родины [10].

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.06.2024).
2. Закон Ярославской области «О патриотическом воспитании в Ярославской области» от 24 февраля 2016 г. № 5-з. URL: <https://docs.cntd.ru/document/444710426> (дата обращения: 17.06.2024).
3. Приказ Минспорта России «О признании и внесении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных

дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» от 25 января 2021 г. № 32. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378226/ (дата обращения: 17.06.2024).

4. Приказ Минспорта России «Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по военно-прикладному виду спорта «армейское тактико-стрелковое многоборье» от 15 апреля 2022 г. № 348. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420436/ (дата обращения: 17.06.2024).

5. Правила военно-прикладного вида спорта «Военно-прикладной спорт» (утв. приказом Минспорта России от 25 августа 2015 г. № 829). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252637/ (дата обращения: 17.06.2024).

6. Крючин В. А. Практическая стрельба : практическое руководство. Пермь : Звезда, 2006. 260 с.

7. Андриянова Л. А. Проектирование образовательного процесса по дисциплинам физической культуры в вузе в рамках реализации образовательных программ с применением индивидуальных образовательных траекторий // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе : Всероссийская научно-методическая конференция (31 января – 1 февраля 2023 года) М. : Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2023. С. 9–12.

8. Страшко Р. В., Андриянова Л. А. Развитие физических качеств студента посредством занятий армейским тактико-стрелковым многоборьем // Семьдесят седьмая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием. Ярославль, 17–18 апреля 2024 г. : сб. материалов конф. : в 3 ч. Ч. 3. Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2024. С. 749–755.

9. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры М. : Новая школа, 2004 240 с.

10. Государственная программа Ярославской области «Развитие молодежной политики и патриотическое воспитание в Ярославской области на 2021–2025 годы» (Утверждена постановлением Правительства области от 31 марта 2021 г. № 174-п). URL: <https://docs.cntd.ru/document/574837058/titles/21IERUV> (дата обращения: 17.06.2024).

References

1. *Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025, dated 29 May, 2015.* Available at: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed June 17, 2024) (in Russian).
2. “On patriotic education in the Yaroslavl Region” Law of the Yaroslavl region, No. 5-z dated 24 February, 2016. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/444710426> (accessed June 17, 2024) (in Russian).
3. “On recognition and inclusion of sports disciplines, sports in the All-Russian Register of Sports and amendments to the All-Russian Register of Sports” Order of the Ministry of Sports of Russia, No. 32 dated 25 January, 2021. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420436/ (accessed June 17, 2024) (in Russian).

4. "On approval of qualification requirements for sports judges in the military applied sport "Army Tactical Shooting All-Around" Order of the Ministry of Sports of Russia, No. 348 dated 15 April, 2022. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420436/ (accessed June 17, 2024) (in Russian).
5. Rules of the military-applied sport "Military-Applied Sport" (approved by order of the Ministry of Sports of Russia, No. 829 dated 25 August, 2015). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252637/ (accessed June 17, 2024) (in Russian).
6. Kryuchin V. A. *Prakticheskaya strel'ba: prakticheskoe rukovodstvo* [Practical Shooting: A Practical Guide]. Perm, Zvezda, 2006. 260 p. (in Russian).
7. Andriyanova L. A. Design of the educational process in the disciplines of physical education at a university within the framework of the implementation of educational programs with the use of individual educational trajectories. In: *Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta v vuze: Vserossijskaya nauchno-metodicheskaya konferentsiya (31 yanvarja – 1 fevralja 2023 g.)* [Current Problems of Physical Education and Sports at a University: All-Russian Scientific and Methodological Conference (January 31 – February 1, 2023)]. Moscow, Publishing Center of the Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I. M. Gubkin, 2023, pp. 9–12 (in Russian).
8. Strashko R. V., Andriyanova L. A. Development of a student's physical qualities through training in army tactical shooting all-around. In: *Sem'desyat sed'maya vserossijskaya nauchno-tehnicheskaya konferentsiya studentov, magistrantov i aspirantov s mezhdunarodnym uchastiem. Sbornik materialov konferentsii. V 3 ch. Ch. 3* [Seventy-Seventh All-Russian Scientific and Technical Conference of Students, Undergraduates and Graduate Students With International Participation. April 17–18, 2024, Yaroslavl: Collection of materials of the conference: in 3 parts. Part 3]. Yaroslavl, Yaroslavl State Technical University Publ., 2024, pp. 749–755 (in Russian).
9. Shmakov S. A. *Igry uchaschihsya – fenomen kul'tury* [Games of students – a cultural phenomenon]. Moscow, Novaya Shkola, 2004. 240 p. (in Russian).
10. "Development of youth policy and patriotic education in the Yaroslavl Region for 2021–2025" State program of the Yaroslavl region (approved by Decree of the Regional Government, No. 174-p dated 31 March, 2021). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/574837058/titles/21IERUV> (accessed June 17, 2024) (in Russian).

Поступила в редакцию 25.06.2024; одобрена после рецензирования 05.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 25.06.2024; approved after reviewing 05.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 243–248

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 243–248

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-243-248>, EDN: KARJMA

Научная статья
УДК 613.7+61:796

О рабочих программах базовых и элективных дисциплин по физическому воспитанию студентов образовательных организаций высшего образования

В. Д. Прошляков, Г. В. Пономарева[✉], Г. В. Котова, Е. А. Левина

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Пономарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Котова Галина Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Левина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Аннотация. Анализируя многие официальные документы последних лет, можно сделать вывод, что ожидается реформа высшего образования в нашей стране. Необходима она и в системе физического воспитания студентов, потому что за годы учебы в вузе физическое состояние большей части студентов ухудшается, а сформировать универсальную компетенцию по самооценке, самоорганизации и саморазвитию редко кому из студентов удается. Авторы статьи предлагают познакомиться с тематикой теоретических вопросов, которые более 30 лет включают в рабочие программы на кафедре физического воспитания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова (РязГМУ) и которые, на их взгляд, позволяют студентам оценить свое физическое развитие, уровень физической подготовленности и изучить влияние регулярных физических нагрузок или малоподвижного образа жизни на основные системы человеческого тела.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, составление рабочих программ

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О рабочих программах базовых и элективных дисциплин по физическому воспитанию студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 243–248. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-243-248>, EDN: KARJMA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

About the work programs of basic and elective disciplines in physical education of students of higher education institutions

V. D. Proshlyakov, G. V. Ponomareva[✉], G. V. Kotova, E. A. Levina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovolt'naya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Galina V. Kotova, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Elena A. Levina, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Abstract. Analyzing many official documents of recent years, we can conclude that the reform of higher education is expected in our country. It is also necessary in the system of physical education of students, because over the years of study at university the physical condition of most students deteriorates, and rarely any students manages to form universal competence in self-assessment, self-organization and self-development. The authors of the article propose to get acquainted with the topics of theoretical issues that have been included in the work programs at the Department of Physical Education of the Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov for more than 30 years. In their opinion, they allow students to assess their physical development, physical fitness level and study the impact of regular physical activity or a sedentary lifestyle on the main systems of a human body.

Keywords: physical education of students, compilation of work programs

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. About the work programs of basic and elective disciplines in physical education of students of higher education institutions. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 243-248 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-243-248>, EDN: KARJMA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Президентом Российской Федерации 7 мая 2018 г. был издан Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором были утверждены 12 национальных проектов, среди которых, по важности и финансовым затратам, выделялся проект «Демография». В этот национальный проект были включены 5 федеральных проектов, в одном из которых – «Укрепление общественного здоровья» – указано, что образовательные организации страны обязаны научить обучающихся самодиагностике, самооценке, самокоррекции (психофизической и физической), самоконтролю и саморазвитию индивидуальных резервных возможностей организма, а также сформировать ценностные и жизненные приоритеты здоровья, рационального поведения и самореализации личности.

Чтобы обеспечить выполнение Указа Президента, все ждали от Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства здравоохранения РФ методических материалов, которые могли бы помочь в организации учебного процесса для формирования у обучающихся умений самооценки, саморазвития и других качеств, обеспечивающих им хорошее здоровье. С конца марта 2020 г. в стране начался карантин по COVID-19, все усилия были направлены на борьбу с жестокой инфекцией, нормальный учебный процесс нарушился и методического материала из министерств никто не получил.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по любой специальности требует от вуза, чтобы у выпускников после освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре» была сформирована универсальная компетенция «УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», а как сформировать эту компетенцию у студентов, какие знания и навыки могут обеспечить ее формирование, никто ответить не может, необходимых публикаций в доступной литературе мы пока не встретили.

С 1 сентября 2022 г. вступил в силу Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

12 мая 2023 г. был опубликован Указ Президента РФ № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», о котором премьер-министр Михаил Мишустин на оперативном совещании в правительстве сказал: «Как отмечает Президент, высшей школе необходимы изменения с учетом новых требований к специалистам, нужен синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, с учетом опыта последних

десятилетий», то есть настало время «начать учить по-новому».

В декабре 2023 г. заместителями министра науки и высшего образования, министра спорта и министра просвещения Российской Федерации были утверждены «Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации деятельности кафедр физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта». Все положения, изложенные в Методических рекомендациях, базируются на указаниях Приказа Минобрнауки РФ № 245 и Указа Президента РФ № 343.

В Методических рекомендациях указано, что «основным направлением учебно-методической работы кафедр физического воспитания является разработка рабочих программ базовых дисциплин (модулей) и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту» (с. 20) с учетом формирования компетенции УК-7, установленной образовательным стандартом и относящейся к категории универсальных компетенций по самоорганизации и саморазвитию.

Цель работы: ознакомить преподавателей кафедр физического воспитания вузов страны с теоретическими вопросами, которые при включении в рабочие программы могут облегчить формирование у студентов универсальной компетенции УК-7 по самооценке своего физического состояния, самоорганизации и саморазвитию.

Материал и методы: анализ официальных документов, определяющих организацию физического воспитания студентов в вузах и необходимость его совершенствования; изложение перечня теоретических вопросов, которые могут использоваться при составлении рабочих программ базовых и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Результаты и их обсуждение

Как указано в разделе 2.2. Методических рекомендаций, «реализация базовых дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должна обеспечивать освоение обучающимися ключевых знаний и умений, необходимых для самостоятельного повышения уровня физической подготовленности после завершения обучения в образовательной организации высшего образования» (с. 21). Далее

перечисляются многочисленные задачи, которые должны быть направлены на формирование у студентов мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и творческого использования средств физической культуры и спорта в целях повышения качества жизни (с. 22).

Чтобы грамотно составить рабочие программы, необходимо использовать официальные документы. Ранее такими документами являлись учебные программы и учебники, утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ. Учебная программа по физической культуре для студентов высших учебных заведений утверждалась очень давно, учебник «Физическая культура студента» под редакцией профессора В. И. Ильинича был издан в 1999 г. тиражом всего лишь 5000 экземпляров. Для студентов медицинских вузов последняя учебная программа утверждалась в 2012 г., а учебник «Физическая культура и здоровье» издавался в 2001 г. (тираж 5000 экз.) и в 2006 г. (тираж 2000 экз.).

Многолетний опыт работы кафедры физического воспитания РязГМУ показал, что обучение студентов самооценке своего физического состояния следует начинать с ознакомления их с понятием «физическое состояние», которое зависит от: 1) уровня физической подготовленности и степени развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты, ловкости); 2) морфологических особенностей физического развития; 3) функциональных показателей сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем в состоянии покоя, при физических нагрузках разного объема и интенсивности и в восстановительном периоде, характеризующих физическую работоспособность; 4) состояния здоровья (наличия или отсутствия болезней). Физическое состояние человека – это динамичное изменение многих функциональных показателей разных систем организма в течение суток, недели, месяца, т. е. физическое состояние здорового человека постоянно меняется, но в определенных границах физиологической нормы.

Практика показала, что на 1-м курсе студенты самостоятельно могут определять простейшие показатели физического развития – рост, массу тела, окружности и диаметры грудной клетки, кистевую и стантовую динамометрию, жизненную емкость легких и по таблицам (в методических рекомендациях) оценивать свое физическое развитие.

После сдачи в начале первого семестра контрольных нормативов каждый студент,

также по таблицам, оценивает уровень своей физической подготовленности и соответствие своих результатов нормам комплекса ГТО. В течение всего 1-го курса студентам необходимо изучить методику оценки и развития всех пяти физических качеств. Практика показывает, что не все студенты, особенно девушки, проявляют интерес при оценке своих показателей физической подготовленности.

На 2-м курсе, до разделения дисциплины «Физическая культура и спорт» на две дисциплины, студенты РязГМУ изучали вопросы влияния регулярных физических нагрузок или малоподвижного образа жизни на опорно-двигательный аппарат (ОДА), от состояния которого зависит многое – и качество жизни человека, и выбор профессии, и многое другое.

На 3-м курсе студенты РязГМУ знакомы с основными показателями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем, изменяющимися при регулярных занятиях физическими упражнениями. По всем изучаемым темам были составлены и многократно издавались большими тиражами методические рекомендации, которые выдавались студентам в библиотеке университета.

В 2018 г. профессорами В. Д. Прошляковым и М. М. Лапкиным было подготовлено и издано для внутреннего пользования студентами и преподавателями учебное пособие (справочник) «Основы оздоровительной физической культуры» объемом 86 страниц, которое в феврале 2024 г. согласилось издать для студентов вузов страны Санкт-Петербургское издательство «Лань». В содержание этого учебного пособия были включены следующие разделы:

Введение

1. Двигательная активность и здоровье человека
2. Потребность организма человека в регулярных физических нагрузках: гомеостатиз, иммунитет, барьерные функции организма
3. Биологические ритмы и здоровье человека
4. Механизм мышечного сокращения
5. Адаптация организма к изменяющимся условиям окружающей среды
6. Транспорт кислорода в покое и при физических нагрузках
7. Изменения сердечно-сосудистой системы при физической тренировке и малоподвижном образе жизни
8. Влияние физической тренировки на функциональное состояние нервной системы
9. Влияние физических нагрузок на систему крови
10. Влияние физической тренировки и гипокинезии на функцию органов пищеварения
11. Влияние физических нагрузок на функцию желез внутренней секреции
12. Влияние физических нагрузок на гомеостатическую функцию системы выделения
13. Влияние физических нагрузок на теплообмен человека
14. Влияние физических нагрузок и гипокинезии на опорно-двигательный аппарат
15. Утомление и восстановление при мышечной работе
16. Основные принципы организации оздоровительной физической культуры
17. Физические качества человека: гибкость, ловкость, сила, выносливость, быстрота и скорость
18. Аэробная физическая культура

Заключение
Литература

Заключение

Многочисленные журнальные публикации [1–15] и наш многолетний опыт работы по физическому воспитанию студентов показывают, что сформировать мотивацию студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями за годы обучения в вузе можно в основном с помощью двух средств: или с помощью регулярных занятий различными видами студенческого спорта в период учебы, или при получении студентами глубоких знаний по благотворному влиянию физических нагрузок на организм человека. Практика показывает, что регулярно спортом в вузах занимается каждый 5–6-й студент, а большая часть или имеет какие-то отклонения в состоянии здоровья, или не любит физические нагрузки. Таким образом, акцент на кафедрах физического воспитания должен быть сделан на совершенствовании теоретического образования студентов в вопросах физической культуры.

Как мы уже предлагали в других публикациях [10, 11, 13, 14], напрашивается введение специального теоретического курса (модуля) «Основы оздоровительной физической культуры» в объеме 72 часов за счет часов «Элективных дисциплин по физической культуре» на 3-х курсах всех факультетов. Студенты этих курсов заметно взрослеют и более серьезно начинают относиться к освоению профессии. Теоретический курс желательно завершать дифференцированным зачетом, чтобы видеть, какие знания и навыки приобрели студенты

по самооценке, саморазвитию и самосовершенствованию своего физического состояния.

Список литературы

1. Абдулов М. Р., Шамхалова К. Н. Актуальные проблемы формирования физической культуры студентов в системе высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 8–10. EDN: OBRGIC
2. Брейкина О. А., Стрельцов В. А., Комарова И. Г., Гончарук С. В. Оптимизация образовательного процесса по физической культуре на медицинском факультете // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1, № 2. С. 12–16. EDN: XIMOLL
3. Вольский В. В., Коваленко В. Н., Батулин В. Н. Рассмотрение модели физического воспитания студентов на основе накопления ими знаний по здоровому образу жизни // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 84–87. EDN: VWIRFD
4. Демкина Е. П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного? // Высшее образование в России. 2016. № 5 (201). С. 50–55. EDN: TSKYXJ
5. Добротворская С. Г. Организационно-методические условия ориентации студентов на здоровый образ жизни // Теория и практика физической культуры. 2016. № 9. С. 28–31. EDN: WEFSEL
6. Доронцев А. В., Зинчук Н. А. Оценка состояния теоретического модуля по предмету «Физическая культура» студентами 5 курса в медицинском вузе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 100–105. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p100-105>, EDN: ZCJVEU
7. Лапонова Е. Д., Адарченкова А. В., Пазова А. А., Абаева А. А. О формировании здоровьесберегающих компетенций у студентов медицинских вузов // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 5 (302). С. 22–25. <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2018-302-5-22-25>, EDN: UXQERZ
8. Петровский А. М., Смирнова Ж. В., Ваганова О. И. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения // Проблемы современного практического образования. 2018. № 56, ч. 1. С. 213–216. EDN: YSTYJA
9. Прошляков В. Д., Толстова Т. И. Формирование компетенций у студентов медицинского вуза при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2017. Т. 25, № 3. С. 349–356. <https://doi.org/10.23888/PAVLOVJ20173501-506>, EDN: ZGVDIL
10. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Левина Е. А. О теоретической подготовке студентов на кафедре физического воспитания медицинского вуза // Педагогика и медицина в воспитательном процессе: проблемы, возможности и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции к 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко (Кемерово, 10 ноября 2023 г.). Кемерово : КемГМУ, 2023. С. 343–352.
11. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. Формирование универсальных компетенций на занятиях по физическому воспитанию у студентов

образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 79–83. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-79-83>, EDN: BHBRKE

12. Столяр Л. М., Логинов О. Н., Любина Е. В. Мотивационные факторы, повышающие интерес к занятиям физической культурой у студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 83–88. EDN: XUAVTN
13. Толстова Т. И., Шумова А. Л., Прошляков В. Д. Расширение задач физического воспитания в контексте формирования «физической грамотности» и модели спортивного образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 300–302. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-3-300-302>, EDN: CKXXWX
14. Толстова Т. И., Пономарева Г. В., Шумова А. Л., Прошляков В. Д., Клишунова Л. В. Инновационный подход в повышении физической активности на основе формирования физической грамотности // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 259–264. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2022-1-259-264>, EDN: FBQAKS
15. Шутова Т. Н., Антонова И. Н., Копылова Н. Е., Бочкарева С. И. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 300–303. EDN: ZWUPTD

References

1. Abdulov M. R., Shamkhalova K. N. Actual problems of the formation of physical culture of students in the system of higher education. *The World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 2 (75), pp. 8–10 (in Russian). EDN: OBRGIC
2. Brejkina O. A., Strel'tsov V. A., Komarova I. G., Goncharuk S. V. Optimization of educational process of physical training at the medical faculty. *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation*, 2016, vol.1, no. 2, pp. 12–16 (in Russian). EDN: XIMOLL
3. Vol'skij V. V., Kovalenko V. N., Baturin V. N. Consideration of model of physical education of students on the basis of accumulation by them knowledge on healthy lifestyle. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafita* [Scientific Notes of the University Named After P. F. Lesgafit], 2019, no. 2 (168), pp. 84–87 (in Russian). EDN: VWIRFD
4. Djomkina E. P. Students' healthy lifestyle in the educational system: How not to miss the point? *Higher Education in Russia*, 2016, no. 5 (201), pp. 50–55 (in Russian). EDN: TSKYXJ
5. Dobrotvorskaja S. G. Procedural and methodological conditions for orientation of students to healthy lifestyle. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 9, pp. 28–31 (in Russian). EDN: WEFSEL
6. Dorontsev A. V., Zinchuk N. A. Assessment of development of the theoretical module for the subject "Physical culture" by the 5th course students at medical university. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafita* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgafit], 2020, no. 8 (186), pp. 100–105 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p100-105>, EDN: ZCJVEU

7. Laponova E. D., Adarchenkova A. V., Pazova A. A., Abaeva A. A. On the formation of health-saving competences of medical students. *Public Health and Life Environment – PH&LE*, 2018, no. 5 (302), pp. 22–25 (in Russian). <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2018-302-5-22-25>, EDN: UXQERZ
8. Petrovskij A. M., Smirnova Zh. V., Vaganova O. I. Formation of professional competencies of students of higher education in the course of practical training. *Problems of Modern Practical Education*, 2018, no. 56, part 1, pp. 213–216 (in Russian). EDN: YSTYJA
9. Proshljakov V. D., Tolstova T. I. The formation of medical students' competence in the process of studying the discipline "Physical culture and sports". *I. P. Pavlov Russian Medical Biological Herald*, 2017, vol. 25, no. 3, pp. 349–356 (in Russian). <https://doi.org/10.23888/PAVLOVJ20173501-506>, EDN: ZGVDIL
10. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Levina E. A. About theoretical training of students at the department of physical education of a medical university. In: *Pedagogika i meditsina v vospitatel'nom protsesse: problemy, vozmozhnosti i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii k 135-letiju so dnja rozhdenija A. S. Makarenko (Kemerovo, 10 nojabrja 2023 g.)* [Pedagogy and Medicine in the Educational Process: Problems, Opportunities and Prospects: Materials of the International Scientific and Practical Conference for the 135th Anniversary of the Birth of A. S. Makarenko (Kemerovo, November 10, 2023)]. Kemerovo, KemGMU Publ., 2023, pp. 343–352 (in Russian).
11. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. Formation of universal competencies in physical education classes among for students of educational institutions of higher education. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 79–83 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-79-83>, EDN: BHBRKE
12. Stoljar L. M., Loginov O. N., Ljubina E. V. Students' motivations for academic physical education. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2018, no. 8, pp. 83–88 (in Russian). EDN: XUAVTN
13. Tolstova T. I., Shumova A. L., Proshljakov V. D. Expansion of the problems of physical education of students in the context of formation of physical literacy and the model of sports education. *Education. Science. Scientific Personnel*, 2021, no. 3, pp. 300–302 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-3-300-302>, EDN: CKXXWX
14. Tolstova T. I., Ponomareva G. V., Shumova A. L., Proshljakov V. D., Klishunova L. V. An innovative approach to increasing physical activity based on the formation of physical literacy. *Education. Science. Scientific Personnel*, 2022, no. 1, pp. 259–264 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2022-1-259-264>, EDN: FBQAKS
15. Shutova T. N., Antonova I. N., Kopylova N. E., Bochkarjova S. I. Activity-based and competency-based approaches in improving students' physical education. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University Named after P. F. Lesgaft], 2017, no. 11 (153), pp. 300–303 (in Russian). EDN: ZWUPTD

Поступила в редакцию 15.04.2024; одобрена после рецензирования 14.06.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 15.04.2024; approved after reviewing 14.06.2024; accepted for publication 15.08.2024

Научная статья
УДК 796.09:004

Организация и проведение дистанционных спортивных соревнований среди студентов: теоретические и практические аспекты

А. А. Шахов^{1✉}, И. Е. Прокофьев¹, Е. В. Осипенко², Чжицян Го³

¹Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

²Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь, 246028, г. Гомель, ул. Советская, д. 104

³Шаньдунский профессиональный колледж пищевых продуктов и медикаментов, Китай, 264210, г. Вэйхай, Hexing Road, 1510

Шахов Артем Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. директора Института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Прокофьев Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности, igor.prokofev.80@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8677-4319>

Осипенко Евгений Владиславович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, eosipenko_2009@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2766-067X>

Чжицян Го, преподаватель физической культуры, guozhiqiang313@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-4830-3645>

Аннотация. Идея проведения дистанционных соревнований в спорте не нова. С развитием информационных технологий возможности их проведения возросли. Значимый импульс данной тенденции был придан в период ограничительных мер в связи с распространением COVID-19. Сегодня дистанционный формат проведения соревнований используется во многих видах спорта. Однако до настоящего дня данный подход не получил должного теоретического анализа. Цель исследования – обобщение опыта проведения дистанционных соревнований. Методы исследования – анализ информационных источников, личного опыта разработки и реализации дистанционных спортивных соревнований. Дистанционные спортивные соревнования являются реальностью, которая развивается. В дистанционном формате можно проводить соревнования из арсенала упражнений практически любого вида спорта. В настоящее время перед специалистами физического воспитания студентов стоит задача поиска баланса между традиционными форматами проведения соревнований и дистанционными.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, дистанционные спортивные соревнования, опыт организации и проведения

Для цитирования: Шахов А. А., Прокофьев И. Е., Осипенко Е. В., Чжицян Го. Организация и проведение дистанционных спортивных соревнований среди студентов: теоретические и практические аспекты // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 249–254. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-249-254>, EDN: KQAWDP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Organizing and conducting distance sports competitions among students: Theoretical and practical aspects

A. A. Shakhov[✉], I. E. Prokofiev, E. V. Osipenko, G. Zhiqiang

¹Bunin Yelets State University, 28 Kommunarov St., Yelets 399770, Russia

²Francisk Skorina Gomel State University, 104 Sovetskaya St., Gomel 246028, Belarus

³Shandong Professional College of Food and Medicine, 1510 Hexing Road, Weihai 264210, China

Artem A. Shakhov, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Igor E. Prokofiev, igor.prokofev.80@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8677-4319>

Evgeny V. Osipenko, eosipenko_2009@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2766-067X>
Guo Zhiqiang, guozhiqiang313@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-4830-3645>

Abstract. The idea of holding distance competitions in sports is not new. With the development of information technology, the possibilities for conducting them have increased. A significant impetus for this trend was given during the period of restrictive measures due to the spread of COVID-19. Today, the distance format of competitions is used in many sports. However, to date, this approach has not been properly analysed theoretically. The purpose of the study is to generalize the experience of conducting distance competitions. Research methods include analysis of information sources, personal experience in the development and implementation of distance sports competitions. Distance sports competitions are a reality that is evolving. In a distance format, one can hold competitions from the arsenal of exercises of almost any sport. Currently, specialists of physical education of students face the task of finding a balance between traditional competition formats and distance ones.

Keywords: physical education of students, distance sports competitions, experience in organizing and conducting

For citation: Shakhov A. A., Prokofiev I. E., Osipenko E. V., Zhiqiang G. Organizing and conducting distance sports competitions among students: Theoretical and practical aspects. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 249–254 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-249-254>, EDN: KQAWDP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Идея проведения дистанционных соревнований в спорте не нова. Подобный формат использовался уже в 1940-х гг. в СССР в тяжелой атлетике, в XX в. в мире популярна была игра в шахматы по переписке.

С развитием информационных технологий возможности проведения дистанционных соревнований возросли. Значимый импульс данной тенденции был придан в период ограничительных мер в связи с распространением COVID-19 [1]. Сегодня дистанционный формат проведения соревнований используется во многих видах спорта, таких как воздухоплавание [2], тяжелая атлетика [3], легкоатлетические забеги [4], ударные единоборства [5], гимнастика [6, 7], интеллектуальные виды спорта [8], а также различных видах двигательной активности [9, 10]. Однако до настоящего времени данный подход не получил должного теоретического анализа. В этой связи целью нашего исследования стало обобщение опыта проведения дистанционных соревнований.

Методы исследования – анализ информационных источников, личного опыта разработки и реализации дистанционных спортивных соревнований.

Результаты исследования и их обсуждение

Дистанционные спортивные соревнования – это соревнования, во время проведения которых участники выполняют упражнения в отдельном для каждого спортсмена (группы спортсменов) месте. По мнению М. А. Новоселова и Е. Н. Скаржинской, дистанционные

спортивные мероприятия – это «спортивные мероприятия, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии спортсменов с другими субъектами спортивных мероприятий и базами данных» [11, с. 88].

В правилах тяжелой атлетики отмечается, что «цель проведения соревнований дистанционно – привлечение спортсменов в условиях возникновения обстоятельств непреодолимой силы к участию в спортивных соревнованиях в отдельном для каждого спортсмена месте, без необходимости сбора на общем месте проведения соревнований» [3].

Дистанционные спортивные соревнования подразделяются на оффлайн и онлайн форматы. При онлайн формате выполнение соревновательных упражнений для всех участников происходит в одних временных рамках, при оффлайн – время выполнения упражнений может отличаться [12].

В настоящее время в дистанционном формате проходят соревнования различного уровня, в том числе и официальные первенства, и чемпионаты России (тяжелая атлетика, единоборства и др.).

В Китае широкое распространение в качестве платформы для проведения дистанционных соревнований получило приложение для мобильных телефонов LeDynamics. Используя искусственный интеллект, программа позволяет распознавать качество и количество выполненных человеком координационно не сложных упражнений (приседания, прыжки на месте, отжимания и пр.). Так, в 2021 г., используя данное приложение, были проведены

соревнования по общей физической подготовки (ОФП) среди более одного миллиона студентов из 441 учебного заведения Китая.

В 2020 г. в связи с распространением COVID-19 в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина (ЕГУ им. И. А. Бунина) на системной основе стали реализовываться дистанционные соревнования, первыми из которых стали соревнования по шахматам, проводимые на платформе Lichess. Кроме того, объединенная команда университета и шахматного клуба г. Хайден (Германия) принимала участие в соревнованиях немецкой шахматной лиги.

Ежегодный Всероссийский турнир по дзюдо «Кубок Добрыни», посвященный памяти С. В. Макарова, в 2020 г. также был проведен в дистанционном формате [13].

С 2022 г. в ЕГУ им. И. А. Бунина ежегодно стали организовываться соревнования по жонглированию футбольным мячом, с 2022 г. подобные соревнования стали проходить два раза в год в канун Международного дня студента и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Информационная поддержка со стороны Российского студенческого спортивного союза и Ассоциации студенческих спортивных клубов России, а также включение данных соревнований в План мероприятий Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта 2022/23 учебного года, утвержденный Министерством спорта РФ, способствовали увеличению числа участников. К настоящему дню в соревнованиях по футболному жонглированию в общей сложности принял участие 1091 обучающийся из России (представили 35 регионов), Белоруссии, Китая, Украины, а также студенты российских вузов из Кот-д'Ивуара, Камеруна, Конго, Египта, Палестины и т. д. Достаточно популярны данные соревнования среди девушек. Изначально турниры проходили в трех дисциплинах, к настоящему моменту их количество составляет шесть (первенств): личное, парное, абсолютное, командное, микст, футбольный фристайл [14, 15].

В мае–июне 2024 г. нами был разработан и реализован онлайн-фестиваль студенческого спорта среди обучающихся ЕГУ им. И. А. Бунина, Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина и Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Главным судьей соревнований стала чемпионка Олимпийских игр Т. Р. Лебедева. В программу фестиваля

вошли четыре испытания: броски баскетбольного мяча со штрафной линии (в течение 90 с); жонглирование футбольным мячом (в течение 3 мин); быстрые шахматы; плавание вольным стилем (50 м); выполнение броска – передняя подножка (в течение 60 с). Состав команды в каждом виде испытаний – 4 человека (2 юноши + 2 девушки). Соревнования проходили в формате офлайн, записи с выполнением соревновательных упражнений высылались судьям по видам испытаний. По итогу соревнований был записан видеоролик с выступлением главного судьи, видеонарезками соревновательных выступлений и результатами. Грамоты победителям и призерам были отправлены по почте.

Обобщая вышеизложенное, представляется возможным сформулировать сравнительные характеристики традиционных и дистанционных соревнований (таблица).

Из представленной таблицы видно, что дистанционные соревнования открывают двери для более широкого участия и могут способствовать развитию спорта в цифровую эпоху. В то же время они ставят перед организаторами и участниками новые вызовы, связанные с технологическим сопровождением.

Организация и проведение дистанционных соревнований может стать новым и перспективным направлением для образовательных организаций. Для начала работы в этом направлении можно предложить следующую «дорожную карту»:

- 1) *изучение опыта других организаций*: провести анализ успешных примеров организации дистанционных соревнований;
- 2) *обучение персонала*: организовать тренинги и семинары для сотрудников по основам организации дистанционных соревнований;
- 3) *техническое обеспечение*: обеспечить наличие необходимого программного и технического оборудования для проведения дистанционных соревнований;
- 4) *партнерство с IT-специалистами*: осуществить поиск партнеров среди IT-специалистов, которые могут помочь в реализации технической стороны проведения дистанционных соревнований;
- 5) *пилотный проект*: реализовать пилотный проект с организацией небольших дистанционных соревнований, чтобы набраться опыта и получить обратную связь от участников;
- 6) *маркетинг и привлечение участников*: разработать стратегию маркетинга и при-

Сравнительная характеристика традиционных и дистанционных соревнований

Comparative characteristics of traditional and distance competitions

Критерий	Соревнования	
	традиционные	дистанционные
Доступность	Ограничена местом проведения соревнований	Высокая, участники могут принимать участие из любой точки мира
Гибкость проведения	Строгое следование установленному расписанию	Возможность проведения в любое удобное время
Затраты	Высокие, включают транспорт, проживание, аренду помещений	Низкие, нет необходимости в путешествиях и проживании
Технологическая зависимость	Низкая, основывается на личном присутствии	Высокая, требуются стабильный Интернет и специальное оборудование
Взаимодействие участников	Прямое личное общение и социализация	Ограничено, но возможно через социальные сети и форумы
Атмосфера	Живая атмосфера, включает эмоции и взаимодействие со зрителями	Может быть менее эмоциональной без прямого контакта
Контроль и судейство	Прямое наблюдение и строгий контроль за соблюдением правил	Может быть затруднено из-за отсутствия личного присутствия
Безопасность	Требует особых мер безопасности и медицинского обеспечения	Высокая
Результаты и статистика	Ручной сбор данных и подведение итогов	Возможен автоматический сбор и обработка данных

влечения участников через социальные сети, университетские каналы коммуникации и спортивные сообщества;

- 7) *правила и регламент*: сформулировать четкие правила и регламент проведения дистанционных соревнований, включая критерии оценки и систему награждения;
- 8) *обратная связь и анализ результатов*: проанализировать проведение соревнований и организовать обратную связь для улучшения будущих мероприятий.

Выводы

Дистанционные спортивные соревнования являются реальностью, которая развивается. В дистанционном формате можно проводить соревнования из арсенала упражнений практически любого вида спорта. В настоящее время перед специалистами физического воспитания студентов стоит задача в поиске баланса между традиционными форматами проведения соревнований и дистанционными.

Список литературы

1. Могилевская Т. Е., Гареев Д. Р., Чукавин В. О. Дистанционные технологии при организации и проведении спортивных соревнований // Современные тенденции развития образовательных технологий в аграрном вузе : материалы Всероссийской учебно-методической конференции, Екатеринбург, 26 ноября 2021 г. Екатеринбург :

Уральский государственный аграрный университет, 2021. С. 324–326. EDN: GSNVQF

2. Селезнева Ю. А., Чубаров Е. В., Гизатуллина И. И. Сравнительный анализ проведения соревнований по воздухоплавательному спорту в традиционном и дистанционном форматах // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 83–90. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2023-7-83-90>, EDN: ENYCSB

3. Правила вида спорта тяжелая атлетика (утв. приказом Минспорта России от 12.10.2017 № 894) (ред. от 26.11.2020). URL: https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-tiazhelaia-atletika-utv-prikazom_1/ (дата обращения: 28.06.2024).

4. Морозова Н. В. Онлайн забеги: особенности и перспективы развития // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : сборник научных статей XX Международной юбилейной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25 ноября 2021 г. Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2021. С. 139–141. EDN: QAVHMQ

5. Носов С. А. Проблемы и перспективы проведения спортивных соревнований при помощи дистанционных технологий // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Волгоград, 19–20 октября 2022 г. / под общ. ред. В. В. Горбачевой, Е. Г. Борисенко. Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2022. С. 148–152. EDN: VKATID

6. Королев П. Ю., Пушкин С. А., Королев Е. П. Организация и проведение первых международных соревнований по спортивной гимнастике лиц с нарушением интеллекта в дистанционном формате // Спорт, этика, политика : сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (45 лет со дня основания академии), Воронежская государственная академия спорта, 01–02 февраля 2024 г. М. : ООО «РИТМ», 2024. С. 111–114. EDN: NGAZFY
7. Миронова В. Ю. Влияние проведения онлайн-турниров по художественной гимнастике на спортивную подготовку спортсменов в период пандемии // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Воронеж, 25–26 февраля 2021 г. / под ред. А. В. Сысоева. Воронеж : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Ритм», 2021. С. 323–328. EDN: RBILEL
8. Кошелева Ю. С., Коробейников А. В., Егоров С. Ф. Система проведения онлайн соревнований по спортивному бриджу // Выставка инноваций – 2016 : сборник материалов XXI Республиканской выставки-сессии студенческих инновационных проектов, Ижевск, 13 апреля 2016 г. Ижевск : ИННОВА, 2016. С. 69–76. EDN: WBHLXZ
9. Панчук Н. С. Дистанционная форма проведения некоторых соревнований как способ поддержки студенческого спорта // Студенческий спорт в современном мире : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 26–27 мая 2023 г. Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2023. С. 75–79. EDN: WHKXVS
10. Михайлова Т. В., Пушкина А. А. Проведение дистанционных соревнований по гребле-индор в период пандемии COVID-19 в Московском техническом университете связи и информатики // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 295–300. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p313-316>, EDN: WRGTDZ
11. Новоселов М. А., Скаржинская Е. Н. Дистанционные спортивные мероприятия (обоснование понятийного блока) // Теория и практика физической культуры. 2017. № 12. С. 88. EDN: ZTDCYV
12. Гилязетдинова Г. Р. Соотношение понятий киберспорта, компьютерного спорта, электронного спорта, дистанционного спорта, онлайн-спорта, цифрового спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2024. № 2. С. 9–11. <https://doi.org/10.18572/2070-2175-2024-2-9-11>, EDN: MKBGRS
13. Шахов А. А., Баранов С. А. Проблематика и опыт проведения дистанционных соревнований по дзюдо и самбо // Молодежь – науке – XII. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Сочи, 15–17 апреля 2021 г. Сочи : ПИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2021. С. 1203–1208. EDN: IRSRAJ
14. Прокофьев И. Е., Александров С. Н., Австриевских Н. В., Шеменова С. В. Особенности организации студенческих онлайн-соревнований по футболу в условиях пандемии COVID-19 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 253–256. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p253-256>, EDN: EYRPMO
15. Прокофьев И. Е., Батуркина Г. В., Лавриненко В. И., Леонтьева Н. А. К вопросу актуальности и популярности студенческих онлайн-соревнований // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 351–356. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p351-356>, EDN: ADIDHI

References

- Mogilevskaya T. E., Gareev D. R., Chukavin V. O. Remote technologies in organizing and conducting sports competitions. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya obrazovatel'nykh tekhnologij v agrarnom vuze: materialy Vserossijskoj uchebno-metodicheskoj konferentsii, Ekaterinburg, 26 noyabrya 2021 g.* [Modern Trends in the Development of Educational Technologies in an Agricultural University: Materials of the All-Russian educational and methodological conference, Yekaterinburg, November 26, 2021]. Ekaterinburg, Ural State Agrarian University Publ., 2021, pp. 324–326 (in Russian). EDN: GSNVQF
- Selezneva Yu. A., Chubarov E. V., Gizatullina I. I. Comparative analysis of hot air balloons competitions in traditional and remote modes. *Proceedings of the Tula State University. Physical Culture. Sport*, 2023, no. 7, pp. 83–90 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2023-7-83-90>, EDN: ENYCSB
- . *Rules of the sport “Weightlifting” (approved by the order of the Ministry of Sports of Russia No. 894 dated October 12, 2017) (as amended on November 26, 2020)* (in Russian). Available at: https://sudact.ru/law/pravilavida-sporta-tiazhelaia-atletika-utv-prikazom_1/ (accessed June 28, 2024).
- Morozova N. V. Online races: Features and prospects of development. In: *Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: sbornik nauchnykh statej XX Mezhdunarodnoj yubilejnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii, Nizhnij Novgorod, 25 noyabrya 2021 g.* [Modern Problems of Physical Education, Sports Training, Health-improving and Adaptive Physical Culture: Collection of Scientific Articles of the XX International Anniversary Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, November 25, 2021]. Nizhny Novgorod, National Research Nizhny Novgorod State University named after. N. I. Lobachevsky Publ., 2021, pp. 139–141 (in Russian). EDN: QABHMQ
- Nosov S. A. Problems and prospects of conducting sports competitions using remote technologies. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v XXI veke: aktual'nye problemy i puti resheniya: sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii, Volgograd, 19–20 oktyabrya 2022 g. Pod obsh. red. V. V. Gorbachevoj, E. G. Borisenko. Chast' 1* [Gorbacheva V. V., Borisenko E. G., eds. Physical Culture and Sport in the 21st Century: Current Problems and Solutions: Collection of materials from the II International

- scientific and practical conference, Volgograd, October 19–20, 2022. Part 1]. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture Publ., 2022, pp. 148–152 (in Russian). EDN: VKATID
6. Korolev P. Yu., Pushkin S. A., Korolev E. P. Organization and holding of the first international competitions in artistic gymnastics for people with intellectual disabilities in a remote format. In: *Sport, etika, politika: sbornik nauchnykh statej Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferentsii (45 let so dnya osnovaniya akademii), Voronezhskaya gosudarstvennaya akademiya sporta, 01–02 fevralya 2024 g.* [Sport, Ethics, Politics: Collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (45 years since the founding of the academy), Voronezh State Academy of Sports, February 01–02, 2024]. Moscow, LLC “RITM”, 2024, pp. 111–114 (in Russian). EDN: NGAZFQ
7. Mironova V. Yu. The impact of online rhythmic gymnastics tournaments on the sports training of female athletes during the pandemic. In: *Sovremennye vektory prikladnykh issledovanij v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta: sbornik nauchnykh statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii dlya molodykh uchenykh, aspirantov, magistrantov i studentov, Voronezh, 25–26 fevralya 2021 g.* Pod red. A. V. Sysoeva. [Sysoev A. V., ed. Modern Vectors of Applied Research in the Field of Physical Culture and Sports: Collection of scientific articles of the II International Scientific and Practical Conference for young scientists, graduate students, undergraduates and students, Voronezh, February 25–26, 2021]. Voronezh, Limited Liability Company “Rhythm Publishing House”, 2021, pp. 323–328 (in Russian). EDN: RBILEL
8. Kosheleva Yu. S., Korobeinikov A. V., Egorov S. F. System of conducting online competitions in sports bridge. In: *Vystavka innovatsij – 2016: sbornik materialov XXI Respublikanskoj vystavki-sessii studenteskikh innovatsionnykh proektov. Izhevsk, 13 aprelya 2016 g.* [Innovation Exhibition – 2016: Collection of materials of the XXI Republican Exhibition-Session of student innovation projects. Izhevsk, April 13, 2016]. Izhevsk, INNOVA, 2016, pp. 69–76 (in Russian). EDN: WBHLXZ
9. Panchuk N. S. Remote form of holding some competitions as a way to support student sports. In: *Studencheskij sport v sovremennom mire: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg, 26–27 maya 2023 g.* [Student Sports in the Modern World: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. St. Petersburg, May 26–27, 2023]. Saint Petersburg, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University” Publ., 2023, pp. 75–79 (in Russian). EDN: WHKXVS
10. Mikhailova T. V., Pushkina A. A. Holding remote competitions in rowing-indoor during the COVID-19 pandemic in Moscow Technical University of Communications and Informatics. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University Named after P. F. Lesgaft], 2022, no. 2 (204), pp. 295–300 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p313-316>, EDN: WRGTDZ
11. Novoselov M. A., Skarzhinskaya E. N. Remote sports events (justification of concepts). *Theory and Practice of Physical Culture*, 2017, no. 12, pp. 88 (in Russian). EDN: ZTDCYV
12. Gilyazetdinova G. R. Correlation between the concepts of cyber sports, computer sports, electronic sports, distance sports, online sports, digital sports. *Sports: Economics, Law, Management*, 2024, no. 2, pp. 9–11 (in Russian). <https://doi.org/10.18572/2070-2175-2024-2-9-11>, EDN: MKBGRS
13. Shakhov A. A., Baranov S. A. Problems and experience of holding distance competitions in judo and sambo. In: *Molodezh' – nauke – XII. Aktual'nye problemy turizma, gostepriimstva, obshchestvennogo pitaniya i tekhnicheskogo servisa: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh. Sochi, 15–17 aprelya 2021 g.* [Youth – Science – XII. Current Problems of Tourism, Hospitality, Catering and Technical Services: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference of students, graduate students and young scientists. Sochi, April 15–17, 2021]. Sochi, RITs FGBOU HE “SSU”, 2021, pp. 1203–1208 (in Russian). EDN: IRSRAJ
14. Prokofiev I. E., Aleksandrov S. N., Avstrieviskikh N. V., Shemeneva S. V. Features of organization of the student online football competitions under the COVID-19 pandemic conditions. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University Named after P. F. Lesgaft], 2021, no. 2 (192), pp. 253–256 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p253-256>, EDN: EYRPMO
15. Prokofiev I. E., Baturkina G. V., Lavrinenko V. I., Leontyeva N. A. On the issue of relevance and popularity of online student competitions. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University Named after P. F. Lesgaft], 2022, no. 4 (206), pp. 351–356 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p351-356>, EDN: ADIDHI

Поступила в редакцию 05.07.2024; одобрена после рецензирования 16.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 05.07.2024; approved after reviewing 16.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Научная статья

УДК [796:004]-057.875(477.62)|2022/2024|

Развитие инновационных цифровых видов спорта в образовательных организациях Донецкой Народной Республики

И. В. Станков[✉], Е. И. Приходченко

Донецкий национальный технический университет, Россия, 283001, г. Донецк, ул. Артема, д. 58

Станков Игорь Валентинович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, председатель студенческого спортивного клуба, stan.cof@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5908-7380>

Приходченко Екатерина Ильинична, доктор педагогических наук, профессор кафедры инженерной педагогики и лингвистики, 88rapoport88@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-3401-8140>

Аннотация. Рассмотрены этапы становления и развития инновационных цифровых видов спорта, в частности, спортивного программирования, в Донецкой Народной Республике в период 2022–2024 гг. Показан процесс создания в студенческих спортивных клубах секций инновационных цифровых видов спорта с целью популяризации и привлечения талантливой молодежи в сферу цифровых технологий. Отмечается необходимость спортсменов-программистов и киберспортсменов для осуществления полного технологического суверенитета нашей страны.

Ключевые слова: инновационные цифровые виды спорта, образовательные организации, молодежь, студенческий спортивный клуб, технологический суверенитет

Для цитирования: Станков И. В., Приходченко Е. И. Развитие инновационных цифровых видов спорта в образовательных организациях Донецкой Народной Республики // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 255–263. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-255-263>, EDN: MOVKHR

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Development of innovative digital sports in educational organizations of the Donetsk People's Republic

I. V. Stankov[✉], E. I. Prikhodchenko

Donetsk National Technical University, 58 Artema St., Donetsk 283001, Russia

Igor V. Stankov, stan.cof@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5908-7380>

Ekaterina I. Prikhodchenko, 88rapoport88@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-3401-8140>

Abstract. This article examines the stages of formation and development of innovative digital sports sections, sports programming ones in particular, in the Donetsk People's Republic in 2022–2024. The process of creating innovative digital sports sections in student sports clubs is shown in order to popularize and attract talented youth to the field of digital technologies. The need for athletes-programmers and cybersportsmen for realization of the full technological sovereignty of our country is noted.

Keywords: innovative digital sports, educational organizations, youth, student sports club, technological sovereignty

For citation: Stankov I. V., Prikhodchenko E. I. Development of innovative digital sports in educational organizations of the Donetsk People's Republic. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 255–263 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-255-263>, EDN: MOVKHR

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Современный мир вошел в стадию сильной турбулентности, сложившийся миропорядок претерпевает колоссальные изменения, а наша повседневная жизнь ускоренным темпом переходит в новую цифровую реальность. Цифровые технологии проникли абсолютно во все сферы деятельности человека: политику, экономику, образование, здравоохранение, культуру и др. В текущей обстановке, для того чтобы оставаться гражданами суверенной и сильной страны, необходимо не уступать, а лучше – превосходить противодействующую сторону в современных технологиях. По нашему мнению, необходима трансформация методик подготовки молодежи к новым цифровым реалиям современного мироустройства. Почему именно сейчас эта задача так актуальна? Ответ на поверхности. От уровня подготовки нашего общества отстаивать интересы своей страны зависит ее будущее. «Наша страна, как известно, борется за защиту своих жизненно важных интересов, за право самостоятельного, независимого, суверенного развития» (В. В. Путин) [1].

Как известно, практика – критерий истины. И разворачивающиеся события специальной военной операции (СВО) показали, что важнейшую роль для достижения победы на поле боя, помимо прочего, играет технологическое превосходство, а именно: наличие современных беспилотных систем (водных/подводных, наземных, авиационных), систем безопасной передачи информации, роботизированных систем управления, а также подготовленных высококвалифицированных специалистов в этих направлениях. Необходимо двигаться в ногу со временем и своевременно осуществлять переход на новый технологический уровень.

Новый технологический уровень предполагает ускоренную цифровую трансформацию в нашем государстве – интеграцию цифровых технологий непосредственно со всеми областями жизнедеятельности общества. Для решения этих жизненно важных задач по всей стране создаются курсы обучения основам программирования, робототехники, проектированию, созданию и управлению беспилотными системами и многому другому. Все начинается с обучения, с получения образования. В нашей стране имеется достаточно серьезных технических образовательных организаций высшего образования (ООВО), выпускающих высококвалифицированных специалистов в IT-сфере. Однако в настоящее время этого недостаточно.

Поэтому считаем, что одним из наиболее интересных путей привлечения молодежи к освоению цифровых технологий является внедрение технологичных, инновационных цифровых видов спорта (спортивное программирование, киберспорт, фиджитал-спорт и др.) в работу студенческих спортивных клубов (ССК) ООВО России. Обучение через спорт, через игру привлечет новых талантливых ребят в сферу цифровых технологий. Технологичные или инновационные цифровые виды спорта – это новые виды спорта, основой которых является использование электроники и вычислительной техники, а некоторые из них сочетают цифровые технологии и физическую активность, что позволяет приобщить к занятиям технологичным видом спорта наибольшее количество молодежи.

Основная часть

Рассмотрим пример развития технологичных инновационных цифровых видов спорта в Донецкой Народной Республике, которая одной из первых почувствовала на себе начало военной агрессии. Начиная с 2014 г. образовательный процесс в Республике стал проходить в напряженной военной обстановке. Несмотря на это, с целью консолидации усилий всех заинтересованных сторон в развитии студенческого спорта в 2015 г. в Донецком национальном техническом университете (ДонНТУ) был создан Студенческий спортивный клуб (ССК) ДонНТУ стал продолжателем славных вековых традиций студенческого спорта в стенах ДонНТУ. Помимо таких очевидных факторов, как формирование хорошей физической формы, ответственности, целеустремленности, умения преодолевать трудности и работать в команде, участие в деятельности ССК способствовало ускорению процесса социальной адаптации студентов к образовательной среде ООВО [2]. В состав ССК ДонНТУ вошли спортивные клубы по самым разным направлениям: спортивный клуб единоборств «Македон-ДонНТУ», клуб американского футбола «Скифы-ДонНТУ», регбийный клуб «Тигры Донбасса», шахматный клуб «Ход конем», альпинистский клуб «Донбасс-Д», плавательный клуб «Морские котики», футбольный клуб «Технари», клуб тяжелой атлетики «Медведь», клуб стрельбы из лука «Золотые стрелы», фехтовальный клуб «Золотая сабля», баскетбольный клуб «ДПИ» и др.

ССК ДонНТУ организовал и оказал поддержку в проведении более 150 соревнований

различного уровня – от внутривузовских до республиканских [3]. С началом СВО все образовательные организации ДНР были переведены на онлайн-формат обучения. Перед руководством ССК ДонНТУ встал вопрос о том, каким образом вести диалог со своими студентами, как вовлекать в занятия спортом и способствовать их дальнейшему развитию. Однако спорт – это не только соревнования высших достижений духа и тела, но также научной мысли и интеллекта. Изначально появилась идея проведения внутривузовского онлайн-турнира по шахматам, которая оказалась довольно успешной, собрала большое количество участников. Уже следующим шагом ССК ДонНТУ во взаимодействии с Федерацией шахмат ДНР организовали проведение ежегодного республиканского онлайн-турнира по шахматам «Кубок Победы», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальных видов спорта, в которых можно соревноваться в онлайн-формате, стало актуальным как никогда. Мы были на пути к развитию технологичных инновационных цифровых видов спорта в нашем университете.

В мае 2023 г. ДонНТУ получил приглашение принять участие в первых международных соревнованиях по спортивному программированию «Код Мира», которые проходили с 24 по 28 мая 2023 г. в г. Грозный (Россия) (рис. 1).

Что на тот момент нам было известно о спортивном программировании? За рубежом спортивное программирование существует относительно давно в виде проведения школьных олимпиад по программированию в технологически развитых странах. С 1977 г. стал проводиться Международный студенческий командный чемпионат по программированию ICPC (Association for Computing Machinery International Collegiate Programming Contest), затем преобразовавшийся в Студенческий командный чемпионат мира по программированию. Российская Федерация 12 апреля 2022 г. Приказом Минспорта России № 333 первой в мире признала спортивное программирование официальным видом спорта и включила его во Всероссийский реестр видов спорта [4]. Развитие такого современного и востребованного направления спорта способствует привлечению к занятиям спортом и физической культурой



Рис. 1. Международные соревнования по спортивному программированию «Код Мира»

Fig. 1. International sports programming competition “Code of the World”

как можно большего количества молодежи, что соответствует Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. [5].

На базе ДонНТУ более полувека назад был образован Факультет компьютерных наук и технологий (сейчас Научно-образовательный институт компьютерных наук и технологий) с наличием серьезных знаний и компетенций в области компьютерных технологий, поэтому было принято решение отправить на эти соревнования команду из пяти ведущих студентов в сфере программирования. Образованная команда взяла себе название «E-notGPT». В первом международном турнире по спортивному программированию «Код Мира» приняло участие более 300 спортсменов из России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Мали, Омана, Узбекистана, Южной Осетии, Палестины, Египта и других стран. Соревнования проходили в двух дисциплинах: программирование алгоритмическое и программирование продуктивное. Для нас подобный вид соревнований был незнаком, однако у команды из ДНР по итогам получилось войти в число 15 сильнейших команд турнира, что было успехом [6].

По уровню проведения международного турнира «Код Мира» и большому количеству участников нам стало ясно, что у вида спорта «спортивное программирование» большое будущее. Учитывая положительный результат нашего участия, огромный проявленный интерес студенческой молодежи к новому виду спорта, а также возможность проведения тренировочного процесса в онлайн-формате, было принято решение открыть в ССК ДонНТУ секцию по спортивному программированию. Команда «E-notGPT» также вошла в состав ССК ДонНТУ.

В настоящее время наряду со спортивным программированием в России также динамично развиваются и другие инновационные цифровые виды спорта – такие, как киберспорт (компьютерные игры), фиджитал-спорт и др. Киберспорт – это соревнования на основе компьютерных игр. Фиджитал-спорт (phygital, от англ. physical+digital – физический и цифровой) – это направление, сочетающее традиционные виды спорта и компьютерные игры. Например, участники сначала соревнуются на футбольном симуляторе, а затем выходят на настоящее поле и продолжают матч. Ярким примером фиджитал-спорта является международный мультиспортивный турнир «Игры Будущего», который состоялся в Казани в феврале 2024 г. и также был проведен на самом

высоком уровне. В рамках турнира была представлена 21 спортивная дисциплина, в которых участники соревновались сначала в видеоигре, а затем переходили к соревнованиям в аналогичном виде спорта в офлайне. России удалось найти свой, совершенно новый перспективный спортивный проект, который не проводила еще ни одна страна в мире. Большое количество стран-участниц, а именно 107 стран, подтвердили высокий уровень интереса к подобному формату проведения международных соревнований. Помимо всего, это является прекрасным инструментом обхода международных санкций, которые проникли даже в олимпийский спорт. В статье «Модель развития фиджитал-спорта в университете» предложены следующие этапы развития:

- интеграция инновационного вида спорта в учебный план;
- создание команд;
- организация соревнований;
- участие во внешних соревнованиях;
- партнерство с представителями индустрии и профессионалами [7].

Реализация основных этапов этой модели стала осуществляться на базе ССК ДонНТУ, где тренировочным процессом занимаются квалифицированные специалисты профильных кафедр. Среди студентов, входящих в новую секцию, создаются команды, которые уже сейчас принимают участие в соревнованиях. С целью развития нового перспективного направления ССК ДонНТУ активно развивает сотрудничество с различными физкультурно-спортивными и другими организациями. Эти организации могут выступать в качестве партнеров по проведению спортивных мероприятий, тренировочного процесса, поддержке спортивных команд и др. [8].

Например, ССК ДонНТУ совместно с Региональным отделением «Российский студенческий спортивный союз» Донецкой Народной Республики (РО РССС ДНР) были разработаны методические рекомендации по подготовке студенческих сборных команд по спортивному программированию в ООВО ДНР. Все эти события были только первым шагом. Совершенно новый, технологичный вид спорта – спортивное программирование в 2023 г. стал набирать обороты в Донецкой Народной Республике. Были сделаны необходимые выводы об участии в первых соревнованиях, проведена работа над ошибками и начались тренировочные будни. Стоит отметить, что теперь наша команда могла тренироваться и проводить соревнования

по спортивному программированию и компьютерному спорту в специализированном классе, оснащённом десятью новыми, самыми современными компьютерами (рис. 2). Подарок был сделан Фондом «Наш спорт» для того, чтобы любой заинтересованный студент мог попробовать себя в этом виде спорта. Фонд «Наш спорт» – некоммерческая организация, основной целью которой является содействие в восстановлении сферы физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Нам стало понятно, что государство заинтересовано в появлении высококвалифицированных специалистов в IT-сфере и всячески будет этому способствовать. А это, в свою очередь, означало, что мы занимается не просто интересным инновационным направлением, но и осуществляем значимую деятельность. Появление в ССК ДонНТУ секции спортивного программирования явилось своеобразным триггером развития нового вида спорта и в других

ООВО на территории Донецкой Народной Республики. Уже в октябре 2023 г. сборная ДНР по спортивному программированию (команда «E-notGPT») была приглашена на Всероссийский Хакатон (соревнования в дисциплине «программирование продуктивное»), где в упорной борьбе заняла первое место. Это была работа всей команды, профильных кафедр и ССК ДонНТУ. Важный успех для ДонНТУ, который, находясь в прифронтовой зоне, тем не менее, показывает высокий уровень образовательного процесса.

В ноябре 2023 г. было создано Региональное отделение Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация спортивного программирования» по Донецкой Народной Республике (РО ФСП ДНР) и была получена аккредитация Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР. А уже в декабре 2023 г. команда ДНР заняла первое место в дисциплине «программирование продуктивное» на первом Чемпионате России по спортивному программированию (рис. 3).

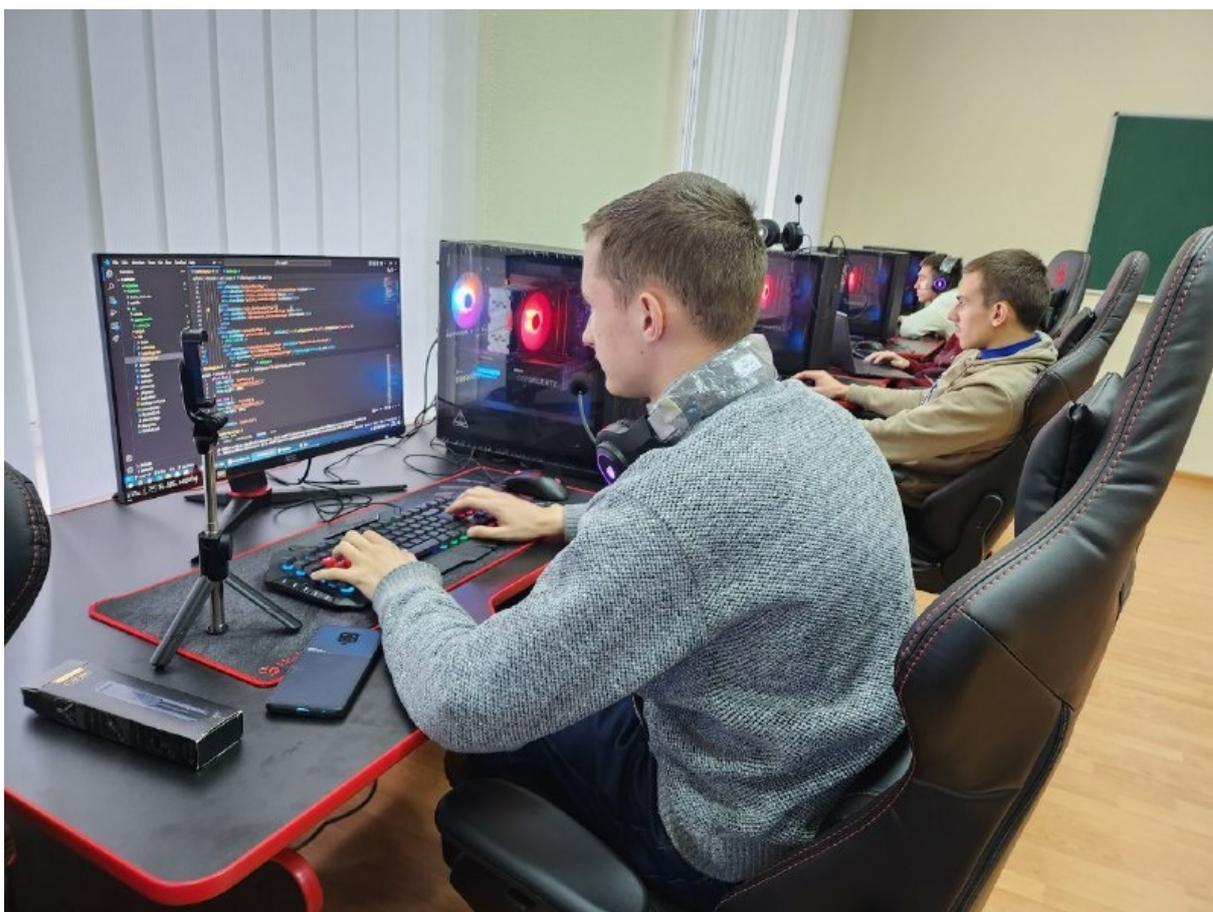


Рис. 2. Компьютерный класс от Фонда «Наш спорт»

Fig. 2. Computer class from the foundation “Our Sport”



Рис. 3. Команда ДНР – Чемпион России по спортивному программированию в дисциплине «программирование продуктовое»

Fig. 3. The DPR team is the Champion of Russia in sports programming in the discipline «product programming»

Всем пятерым ребятам был присвоен разряд «кандидат в мастера спорта» по спортивному программированию. Это очень важное событие для развития спортивного программирования и других цифровых видов спорта в нашем регионе. К работе РО ФСП ДНР стали подключаться профильные гимназии и лицеи, а также ведущие ООВО Республики. Был составлен единый календарный план соревнований, сформирована сборная команда ДНР по спортивному программированию. Начался процесс образования новых команд и в других дисциплинах спортивного программирования (информационная безопасность, робототехника, беспилотные авиационные системы). Развитие технологичных видов спорта позволяет уже сегодня решать социально значимые задачи, что существенно улучшает качество жизни населения нашего региона. Так, нашими чемпионами была разработана цифровая платформа сбора и анализа информации об уровне цен значимых продовольственных и непродовольственных товаров в Донецкой Народной Республике. А на данный момент идет работа над проектом новой цифровой платформы «Универсальная цифро-

вая площадка работы служб ЖКХ», которая в дальнейшем позволит упростить и ускорить взаимодействие между заказчиком и исполнителем, существенно снизить уровень аварийности, повысить эффективность работы служб жилищно-коммунального хозяйства.

Отдельно расскажем о работе Федерации спортивного программирования России (ФСП), которая имеет аккредитованные региональные отделения во всех 89 субъектах Российской Федерации.

19 октября 2021 г. – дата основания Федерации спортивного программирования;

12 апреля 2022 г. – Спортивное программирование было официально признано видом спорта;

16 июня 2022 г. – на площадке ПМЭФ Минспорта и Минцифры подписали меморандум о сотрудничестве в целях развития и популяризации нового вида спорта «спортивное программирование»;

17 февраля 2023 г. – ФСП получила статус Общероссийской спортивной федерации;

22 января 2024 г. – вступил в силу стандарт Минспорта, согласно которому для зачисле-

ния и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «спортивное программирование» необходимо выполнить нормативы общей физической подготовки [6]. Спортивным программистам очень важно быть в хорошей физической форме, ведь на соревнованиях они испытывают большие перегрузки, работая по много часов практически без перерывов.

Такое динамичное развитие не удивительно. Так, Федерация спортивного программирования была учреждена по инициативе премьер-министра М. В. Мишустина, а председателем правления федерации стал заместитель Министра спорта РФ О. Х. Байсултанов. Такой высокий государственный уровень является подтверждением важности развития цифровых технологий и появления большого количества грамотных IT-специалистов, определен курс полного суверенитета страны и технологического – в частности. Основными целями ФСП являются:

- повышение интереса к IT-специальностям;
- вовлечение и повышение заинтересованности в IT-профессиях с детского возраста;
- повышение уровня компетенции IT-специалистов;
- существенное увеличение количества IT-специалистов;
- российские спортивные программисты – одни из лучших в мире.

В настоящее время в контур спортивного программирования входят следующие дисциплины:

- 1) программирование продуктивное (хакатон) – создание программных продуктов (приложений, сайтов, сервисов), отвечающих заданным требованиям и выполняющих определенные прикладные задачи;
- 2) программирование алгоритмическое – решение группы задач путем написания наиболее оптимальных программных алгоритмов в условиях ограничения времени;
- 3) программирование систем информационной безопасности – комплекс соревнований в области кибербезопасности, включающий в себя поиск и устранение системных уязвимостей, отработку кибератак и защиты от них;
- 4) программирование робототехники – написание кода поведенческих алгоритмов для автономных роботов, соревнующихся по определенным правилам;
- 5) программирование беспилотных авиационных систем (БАС) – написание кода для автономного полета дрона или роя дронов, а также выполнения им поставленных задач

в условиях соревновательного полигона. С возможностью привлечения искусственного интеллекта.

Большое содействие по внедрению цифровых видов спорта в Республике уделяет Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР. В этом направлении активно ведут свою работу Федерация спортивного программирования (ФСП) и Федерация компьютерного спорта (ФКС), проводятся республиканские соревнования, сформированы сборные команды, которые принимают участие во всероссийских соревнованиях, налажен учебно-тренировочный процесс. В детско-юношеских спортивных школах также введены в программу спортивное программирование и компьютерный спорт, открыты специализированные классы для обучения, запланировано открытие секций в образовательных организациях. Налаживается взаимодействие с профильными кафедрами ведущих ООВО ДНР, Центром технического творчества, Центром олимпийского движения и др., и, конечно, самое главное – собрана команда единомышленников, позволяющая претворять планы в жизнь.

В скором будущем, на территории ДНР планируется создание регионального отделения Федерации фиджитал-спорта. Создаются все необходимые условия для того, чтобы у молодежи была возможность заниматься любыми интересующими их инновационными направлениями. Благодаря Фонду «Наш спорт» поступает компьютерное оборудование даже в малые города нашей Республики. Вследствие активного развития технологичных инновационных цифровых видов спорта в регионе наша Республика постепенно становится «цифровым центром» новых регионов Российской Федерации. Так, с 26 по 28 апреля 2024 г. при содействии ФСП, Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР и РО РССС ДНР был организован «Кубок новых регионов России по спортивному программированию» среди студентов. На данных соревнованиях были представлены команды ООВО новых территорий, которые развивают в своих стенах инновационные технологичные цифровые виды спорта. Считаем, что проведение подобных спортивных мероприятий способствует дальнейшему продвижению «цифры» на освобожденных территориях Российской Федерации. В дальнейших планах РО ФСП ДНР и РО РССС ДНР – организация универсиады по спортивному программированию и киберспорту среди студентов новых регионов России, а также проведение Всероссийского фестиваля

«Цифровая трансформация». Данные мероприятия планируются провести с целью популяризации технологичных инновационных цифровых видов спорта и с привлечением максимального количества участников и зрителей.

С момента вступления в состав России у нас действительно произошла самая настоящая «цифровая» трансформация – в обеспечении технологичным оборудованием, учебно-тренировочном процессе, возможности принимать участие в масштабных соревнованиях и, конечно, в нашем сознании. Можно с уверенностью сказать, что в Донецкой Народной Республике осуществился переход на новый технологический уровень. И в наших планах содействовать этому переходу во всех новых регионах Российской Федерации.

Занятия спортивным программированием и другими технологичными инновационными цифровыми видами спорта развивают у молодежи такие способности, как скорость реакции, математическое и аналитическое мышление, умение работать в команде, работать с информацией, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и многое другое. Все эти навыки пригодятся молодым людям в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Научный прогресс невозможно остановить, цифровые технологии неустанно развиваются, возрастает их роль в мире. Поэтому так важно не упустить момент. Уже сейчас в России создан нацпроект развития цифровых технологий на ближайшие пять лет по следующим основным направлениям: «большие данные», нейротехнологии, искусственный интеллект, квантовые технологии, системы распределения реестра «блокчейн», компоненты робототехники и сенсоры, технологии виртуальной дополненной реальности, технологии беспроводной связи. Для реализации этих масштабных, наукоемких проектов необходимы молодые специалисты, которые имеют хорошее образование в IT-сфере и готовы служить своей стране. Наша задача – максимально способствовать этому процессу обеспечения технологического суверенитета.

Исходя из опыта развития технологичных видов спорта в ССК ДонНТУ, можно выделить следующие основные тезисы:

- 1) создание в ООВО студенческого спортивного клуба (ССК);
- 2) создание в ССК секций технологичных «цифровых» видов спорта;
- 3) обеспечение ССК для новых и перспективных направлений видов спорта необхо-

димой материальной, научно-технической и методологической базой;

- 4) налаживание взаимодействия ССК с региональными отделениями АССК и РССС;
- 5) налаживание взаимодействия ССК с региональными Федерациями технологичных инновационных цифровых видов;
- 6) налаживание взаимодействия ССК с профильными гимназиями, лицеями, школами с «цифровым» уклоном с целью привлечения потенциальных абитуриентов в ряды ООВО;
- 7) проведение внутривузовских соревнований по инновационным цифровым видам спорта с формированием студенческих сборных команд по технологическим направлениям;
- 8) участие студенческих сборных команд в региональных и всероссийских соревнованиях и универсиадах;
- 9) привлечение к деятельности ССК внимания частных и государственных структур, заинтересованных в развитии цифровых технологий и получении высококвалифицированных IT-специалистов;
- 10) создание системы поощрения студентов и преподавателей, внесших весомый вклад в развитие технологичных видов спорта в ООВО;
- 11) проведение тематических форумов, выставок, мастер-классов и пр. с привлечением ведущих специалистов в сфере инновационных цифровых технологий;
- 12) создание научного-исследовательского и рекреационного центров для участников технологического цифрового движения.

Заключение

Таким образом, можно отметить, что в интересах ООВО не оставаться на обочине неотвратимого процесса цифровизации нашей действительности. С целью получения синергетического эффекта развития инновационных цифровых технологий имеет смысл объединить усилия в этом направлении ведущих технологических вузов страны. В итоге совместная работа будет способствовать повышению уровня цифрового образования нашей молодежи. Цели и задачи Федерации спортивного программирования, Федерации компьютерного спорта, Федерации фиджитал-спорта и других технологичных инновационных цифровых видов спорта способствуют дальнейшему укреплению технологического суверенитета нашего государства.

Список литературы

1. Стенограмма. Расширенное заседание коллегии Генеральной прокуратуры, 26 марта 2024 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/communitymetings/73735> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Жданович Д. О., Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д. Повышение уровня адаптированности студенческой молодежи за счет вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 64–72. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>, EDN: DONBIE
3. Станков И. В., Наврос В. В., Дюдин И. А. Спортивный клуб ДонНТУ как фактор привлечения молодежи к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы III Международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий. Ярославль : Издательство «Цифровая типография», 2023. С. 186–189. EDN: OMSREY
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.04.2022 № 333 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, вида спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта». URL: <https://base.garant.ru/404745311/> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р (ред. от 29.04.2023) «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 20.03.2024).
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 18.12.2023 № 1040 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивное программирование» (зарегистрирован 11.01.2024 № 76825). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202401110016?ysclid=lu8tqyigk4135690077&index=1> (дата обращения: 20.03.2024).
7. Голубник А. А., Королева О. Ю. Модель развития фиджитал-спорта в университете // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN523.pdf> (дата обращения: 20.03.2024). EDN: UTLNEE
8. Ольховский Р. М., Пушкарева Н. Н., Никитина В. А. Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 35–47. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>, EDN: RZNBWI

References

1. Transcript. Extended meeting of the board of the Prosecutor General's Office, March 26, 2024. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/communitymetings/73735> (accessed March 20, 2024) (in Russian).
2. Zhdanovich D. O., Kartavyj S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filip'eva D. D. Increasing the level of adaptability of students through involvement in the activities of the student sports club. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 64–72 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>, EDN: DONBIE
3. Stankov I. V., Navros V. V., Dyudin I. A. DonNTU sports club as a factor in attracting young people to sports and healthy lifestyle. In: *Innovatsionnye protsessy v sovremennom obrazovanii: ot idei do praktiki: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s ispol'zovaniem distancionnykh tekhnologij* [Innovative Processes in Modern Education: From Idea to Practice: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference with the use of distance technologies]. Yaroslavl, Digital Printing House Publishing House, 2023, pp. 186–189 (in Russian). EDN: OMSREY
4. “On recognition and inclusion of sports disciplines, types of sports in the All-Russian Register of Sports and amendments to the All-Russian Register of Sports” Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, No. 333 dated 12 April, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/404745311/> (accessed March 20, 2024) (in Russian).
5. “On approval of the Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period until 2030” Order of the Government of the Russian Federation, No. 3081-r dated 24 November, 2020 (as amended on 29 April, 2023). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed March 20, 2024) (in Russian).
6. “On approval of the Federal Standard of sports training for the sport “sports programming”” Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, No. 1040 dated 18 December, 2023 (registered 11 January, 2024, No. 76825). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202401110016?ysclid=lu8tqyigk4135690077&index=1> (accessed March 20, 2024) (in Russian).
7. Golubnik A. A., Koroleva O. Yu. Model for the development of phydigital-sport at the university. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2023, vol. 11, no. 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN523.pdf> (accessed March 20, 2024) (in Russian), EDN: UTLNEE
8. Olkhovskiy R. M., Pushkareva N. N., Nikitina V. A. Analytical review of the sociological study “Student sports: Opportunities and prospects”. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 35–47 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>, EDN: RZNBWI

Поступила в редакцию 27.03.2024; одобрена после рецензирования 12.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 27.03.2024; approved after reviewing 12.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 264–272

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 264–272

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-264-272>, EDN: QWEGCV

Научная статья
УДК 378.172:796.011.2

Организация двигательной активности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий

А. А. Ахматгатин[✉], А. В. Яни

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, Россия, 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, д. 13

Ахматгатин Анвар Амирович, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры физвоспитания, ahmatgatin@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4847-0963>

Яни Артем Валерьевич, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания, av_yany@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3558-5753>

Аннотация. Рассматривается эффективность организации самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов вуза в дистанционном режиме с использованием специального мобильного приложения. Для достижения цели исследования был проведен педагогический эксперимент с участием обучающихся второго курса Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина. В данном эксперименте приняли участие 80 обучающихся (40 юношей и 40 девушек), из которых были сформированы 2 экспериментальные и 2 контрольные группы. В ходе педагогического эксперимента обучающиеся экспериментальных групп участвовали в проекте «AgroFit», имеющем целью организацию систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями, включающими в себя соревновательный элемент, с использованием специального мобильного приложения. Обучающиеся контрольных групп не участвовали в данном проекте, а занимались физическими упражнениями в рамках элективных курсов по физической культуре и спорту и несистематических самостоятельных занятий. Анализ средних объемов двигательной активности студентов в неделю показал, что у участников проекта «AgroFit» они более чем в 2 раза превышали значения аналогичных параметров, свойственные обучающимся, не принимавшим в нем участия. По результатам эксперимента, у обучающихся экспериментальных групп статистически значимо улучшились значения, отражающие уровень их силовых способностей и выносливости. У обучающихся контрольных групп статистически значимых изменений значений показателей физической подготовленности не произошло. Результаты исследования показали значительную эффективность применения дополнительной систематической двигательной активности обучающихся вуза, базирующейся на использовании информационно-коммуникационных технологий, осуществляемой в дистанционном режиме, для совершенствования уровня их физической подготовленности.

Ключевые слова: физические упражнения, самостоятельные занятия, студенты, информационно-коммуникационные технологии, мобильное приложение

Для цитирования: Ахматгатин А. А., Яни А. В. Организация двигательной активности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 264–272. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-264-272>, EDN: QWEGCV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Organization of students' physical activity with the use of information and communication technologies

A. A. Akhmatgatin[✉], A. V. Yani

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, 13 Kalinin St., Krasnodar 350044, Russia

Anvar A. Akhmatgatin, akhmatgatin@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4847-0963>

Artem V. Yani, av_yany@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3558-5753>

Abstract. The article examines effectiveness of organizing independent physical exercises for university students in a remote mode using a special mobile application. To achieve the purpose of the study, a pedagogical experiment was conducted with the participation of the second-year students of the Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin. 80 students (40 men and 40 women) took part in this experiment, of which 2 experimental and 2 control groups were formed. During the pedagogical experiment, students of the experimental groups participated in the project "AgroFit", aimed at organizing systematic independent physical exercises, including a competitive element, with the use of a special mobile application. The students of the control groups did not participate in this project. They engaged in elective classes in physical education and sports and during non-systematic independent training sessions. The analysis of the average amount of students' physical activity per week showed that the participants of the project "AgroFit" had more than 2 times higher values of similar parameters typical for students who did not participate in it. According to the results of the experiment, the students in the experimental groups statistically significantly improved the values reflecting the level of their strength abilities and endurance. There were no statistically significant changes in the values of physical fitness indicators in the control groups of students. The results of the study showed significant effectiveness of using additional systematic physical activity of university students based on the use of information and communication technologies and carried out remotely to improve the level of their physical fitness.

Keywords: physical exercises, independent classes, students, information and communication technologies, mobile app

For citation: Akhmatgatin A. A., Yani A. V. Organization of students' physical activity with the use of information and communication technologies. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 264-272 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-264-272>, EDN: QWEGCV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В настоящее время учебная деятельность студентов вузов отличается высокими психоэмоциональными нагрузками, обусловленными большими объемами и интенсивностью усваиваемой информации, а также крайне низким уровнем двигательной активности, отражающей особенности этой деятельности.

Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения обучающимися хорошего здоровья и обеспечения высокого уровня физической и умственной работоспособности.

Для обеспечения двигательной активности студентов в образовательных программах бакалавриата и специалитета независимо от направления и специализации предусмотрены элективные курсы по физической культуре и спорту, включающие в себя дисциплины, предусматривающие обучение студентов основам отдельных видов спорта или систем физических упражнений. При этом выбор конкретного вида спорта или системы физических упражнений осуществляется в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Вместе с тем, в течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция выведения части учебных занятий по элективным курсам по физической культуре и спорту в раздел самостоятельной работы студентов. В отдельных

вузах доля практических занятий по данным дисциплинам, выведенная в раздел самостоятельной работы, составляет более половины занятий [1, 2].

Учитывая отсутствие реальных условий организации этих самостоятельных занятий, фактически, они оказались полностью выброшенными из учебных планов. Специалистами отмечается значительное снижение уровня физической подготовленности и работоспособности студентов. При этом возможность повышения их физической подготовленности видится во включении в образовательный процесс дополнительных мероприятий, таких как самостоятельные занятия, а также спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия [3]. Подчеркивая необходимость самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов вузов, отмечается, что для их эффективной организации они должны обладать необходимыми знаниями и умениями [4].

На основании проведенного анкетирования студентов специалисты пришли к выводу, что самостоятельные занятия физическими упражнениями могут стать наиболее востребованным видом двигательной активности для них. При этом для повышения их эффективности отмечается необходимость педагогической поддержки студентов, включающей в себя подбор тренировочной программы, помощь в освоении техники выполнения новых упраж-

нений, разработку и внедрение цифровых онлайн-сервисов для проведения занятий [5].

В качестве основных причин применения самостоятельных занятий физическими упражнениями Л. И. Лубышева отмечает желание человека заниматься индивидуально в свободное время без обязательного посещения спортивной организации. По ее мнению, большое значение в данном случае имеют вопросы экономии денежных средств и времени, затрачиваемого на дорогу. Вместе с тем, ею отмечаются отрицательные факторы, свойственные данным занятиям, такие как возможное травмоопасное выполнение упражнений в отсутствие контроля специалиста, а также сложность поддержания мотивации и самодисциплины при отсутствии систематического стимула и контроля. Одним из педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности самостоятельных занятий студентов, она видит использование программных приложений для выбора вида физической активности и составления тренировочной программы, а также специализированных устройств и датчиков, отслеживающих показатели здоровья и критерии тренировочных нагрузок [6].

Вместе с тем, самостоятельная образовательная деятельность студентов сопряжена с определенными проблемами, связанными с мотивацией и рациональным распределением собственного времени [7, 8]. Аналогичные проблемы свойственны для самостоятельных занятий физическими упражнениями, к которым добавляются наличие отклонений в состоянии здоровья, трудности в рациональном планировании физических нагрузок, необходимость самообразования обучающихся в сфере физической культуры и спорта [9, 10].

Студентам при этом недостает самодисциплины и понимания основ физической культуры, в частности, значимости регулярности и непрерывности физической активности [11].

Нынешнее столетие характеризуется стремительным развитием информационных технологий и использованием их в самых различных видах деятельности – от профессиональной до развлекательной.

Существует точка зрения, что разработка информационно-образовательного пространства в области физической культуры и спорта пока не получила широкого распространения в научно-методической литературе и остается актуальной на данном этапе реформирования образования [12]. Однако в настоящее время наблюдается интенсивное внедрение

различных информационных технологий в образовательную деятельность студентов вузов, включающую в себя дисциплины по физической культуре и спорту. Вместе с тем, расширяется использование данных технологий в различных формах занятий физическими упражнениями разных категорий населения.

При этом отмечается двойственное влияние данных технологий на состояние здоровья молодежи. С одной стороны, им становится доступен огромный контент информации о различных аспектах здорового образа жизни. С другой стороны, применение различных гаджетов резко снижает уровень двигательной активности молодого человека, что крайне негативно отражается на его физическом здоровье [13].

В настоящее время достаточно большое количество публикаций посвящено исследованию эффективности использования информационных технологий для обеспечения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В ходе проведенного специалистами изучения мнения студентов о мероприятиях, рекомендуемых ими для повышения качества учебного процесса по физической культуре и спорту, наибольшая доля респондентов отменила применение телекоммуникационных технологий [14]. При этом выявлена положительная динамика морфофункционального состояния студентов, их мотивации к занятиям по физической культуре и спорту и уровня двигательной активности в результате расширения информационно-цифровых ресурсов и увеличения средств фитнеса [15].

Отмечено, что, обучаясь дистанционно, студенты не ограничены пространственными и временными рамками. Они имеют возможность обучаться по персональному расписанию. Это положительно влияет на их мотивацию к занятиям физическими упражнениями [16].

В качестве одного из серьезных направлений цифровизации системы физкультурного образования специалисты отмечают выбор и применение современных гаджетов на занятиях по физической культуре [17]. Вместе с тем, некоторые специалисты считают, что физическая культура, даже в условиях цифровизации, должна преподаваться в традиционном формате, что обуславливается, прежде всего, обеспечением безопасности, однако она требует новаций в дидактике [18].

Исследование, проведенное со студентами специальной медицинской группы, показало

очевидное преимущество традиционной системы организации учебного процесса по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, по сравнению с дистанционной формой. Использование современных электронных средств обучения, интегрированных с цифровыми технологиями, позволяет студентам проявлять познавательную активность и самостоятельность, что актуально в организации их индивидуальной физкультурной среды и поиске оптимального самостоятельного двигательного режима [19].

При этом специалистами отмечается, что дистанционная форма обучения должна не заменять традиционную академическую, а дополнять и обогащать форматы взаимодействия студентов и преподавателей [20].

На основании анализа научной литературы, посвященной вопросам внедрения информационных технологий в физическое воспитание студентов, было сделано предположение, что организация систематической двигательной активности обучающихся вуза в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий как дополнительной к учебным занятиям по физической культуре и спорту, обеспечит значительное повышение уровня их физической подготовленности.

Цель исследования заключалась в изучении эффективности применения дополнительной систематической двигательной активности обучающихся вуза с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществляемой в дистанционном режиме, для совершенствования уровня их физической подготовленности.

Материалы и методы

В течение 2022/23 учебного года в Кубанском ГАУ реализовывался проект «AgroFit», предусматривающий использование специального мобильного приложения, оценивающего двигательную активность его участников, осуществляемую в свободное время. Для оценки эффективности участия в нем обучающихся университета были проведены экспериментальные исследования.

В процессе данных исследований были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы по рассматриваемой теме, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

Мобильное приложение «AgroFit» обеспечивало выполнение следующих функций:

- оценку количества шагов за определенный период;
- оценку различных видов двигательной активности, информация о которых (вид, время выполнения, подтверждающие материалы) вносилась участником;
- формирование команд из участников проекта;
- подведение и представление результатов, показанных отдельным участником проекта или командой за определенный период;
- определение мест, занимаемых участником в своей команде и в общей массе других участников проекта за определенный период;
- определение мест, занимаемых командами за определенный период;
- представление участникам проекта кратких информационных статей о различных системах физических упражнений и отдельных аспектах здорового образа жизни.

За выполнение двигательных активностей участникам проекта начислялось определенное количество баллов, которые в дальнейшем суммировались и определяли место, занимаемое участником. В зависимости от количества баллов, набранных членами команды, определялось место команды среди других команд участников проекта.

В ходе реализации проекта его участникам предлагались челленджи, предусматривающие необходимость всеми участниками в совокупности набрать определенное количество предложенных условных единиц, напрямую зависящих от количества баллов, начисленных за различные виды двигательной активности. В ходе реализации данных челленджей подводились итоги по результатам, показанным отдельными участниками и командами в целом.

Особенности проекта «AgroFit» обеспечивали возможность оценки уровня двигательной активности участника в сравнении с другими участниками проекта, привнося соревновательный элемент и повышая тем самым интерес и мотивацию участников. При этом лучшие 20 участников каждого месяца награждались сертификатами «Амбассадора проекта». Кроме того, результаты наиболее активных участников проекта учитывались при промежуточной аттестации по элективным курсам по физической культуре и спорту.

Для оценки эффективности использования данной формы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями обучающихся был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 2-го курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина». Участники педагогического эксперимента были разделены на следующие группы: экспериментальная группа студентов-юношей (ЭГ-1), экспериментальная группа студентов-девушек (ЭГ-2), контрольная группа студентов-юношей (КГ-1) и контрольная группа студентов-девушек (КГ-2). Каждая группа состояла из 20 обучающихся. При этом студенты экспериментальных групп являлись участниками проекта «AgroFit», в то время как студенты контрольных групп не принимали в нем участия.

В ходе проведения исследования были рассчитаны значения показателей времени, отводимого обучающимися каждой группы на выполнение физических упражнений в неделю, включающего в себя плановые учебные занятия по элективным курсам по физической культуре и спорту и самостоятельные занятия (табл. 1).

Приведенные в табл. 1 данные показывают, что обучающиеся, участвовавшие в проекте «AgroFit», отводили на занятия физическими упражнениями более чем в два раза большее количество времени, чем студенты, не участвовавшие в нем.

Для достижения цели исследования были осуществлены тестирования уровня физической подготовленности студентов указанных групп в начале учебного года в октябре (до их участия в проекте «AgroFit») и в конце учебного года в апреле (после пяти месяцев реализации проекта «AgroFit»).

Данные тестирования предусматривали выполнение следующих контрольных упражнений:

а) для студентов-юношей:

- подтягивание на гимнастической перекладине;
 - прыжок в длину с места;
 - поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин;
 - бег на 100 м;
 - бег на 1000 м;
- б) для студентов-девушек:
- подтягивание из вися лежа на низкой перекладине;
 - прыжок в длину с места;
 - поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин;
 - бег на 100 м;
 - бег на 500 м.

Для оценки результатов выполнения данных контрольных нормативов студентами экспериментальных и контрольных групп использовались медиана, 25 и 75 процентиля. Значимость различий между результатами, показанными обучающимися данных групп, определялась с помощью непараметрического *U*-критерия Манна–Уитни.

Результаты данных тестирований приведены в табл. 2 и 3.

В соответствии с данными, представленными в табл. 2, отражающими динамику уровня физической подготовленности студентов-юношей, можно определить более выраженную тенденцию повышения данного уровня у студентов ЭГ-1, принимавших участие в проекте «AgroFit», по сравнению со студентами КГ-1, не принимавших участия в нем. При этом, если в начале эксперимента во всех контрольных тестах различия между значениями у студентов этих групп были статистически незначимыми ($p > 0,05$), то по завершению эксперимента наблюдались статистически значимо лучшие результаты у студентов ЭГ-1 по сравнению с обучающимися КГ-1 в упражнениях:

- подтягивание на гимнастической перекладине ($U = 134,5; p < 0,05$);

Таблица 1/Table 1

Количество времени, отводимого обучающимися на занятия физическими упражнениями в неделю

Amount of time allocated by the students to perform physical exercises per week

Группа	Количество времени, отводимого на занятия физическими упражнениями, мин	
	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение
ЭГ-1	220	24
КГ-1	109	20
ЭГ-2	214	21
КГ-2	100	16

Таблица 2/Table 2

Результаты тестирования уровня физической подготовленности студентов-юношей

Results of testing the level of physical fitness of the male students

Упражнение	Результаты выполнения, Ме; (25; 75)				Критерии статистической значимости различий изменений в группе в ходе эксперимента
	начальные		итоговые		
	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-1	КГ-1	
Подтягивание на гимнастической перекладине, количество раз	8,5; (7; 10,25)	8,5; (7; 11,25)	10,5; (9; 12)	8,5; (8; 11,25)	ЭГ-1: $U = 110; p < 0,01$ КГ-1: $U = 191,5; p > 0,05$
	$U = 191,5; p > 0,05$		$U = 134,5; p < 0,05$		
Прыжок в длину с места, см	219; (215; 224)	218; (213; 227)	221; (218; 226)	220,5; (215; 229)	ЭГ-1: $U = 161,5; p > 0,05$ КГ-1: $U = 188,5; p > 0,05$
	$U = 197; p > 0,05$		$U = 175,5; p > 0,05$		
Поднимание туловища из положения лежа на спине, количество раз	38; (35; 41)	37; (36; 39,5)	41; (39; 43)	38; (35; 41)	ЭГ-1: $U = 100; p < 0,01$ КГ-1: $U = 200; p > 0,05$
	$U = 191; p > 0,05$		$U = 93; p < 0,01$		
Бег на 100 м, с	14,45; (13,9; 14,7)	14,25; (14,1; 14,7)	14,2; (13,6; 14,5)	14,25; (14,0; 14,7)	ЭГ-1: $U = 163,5; p > 0,05$ КГ-1: $U = 180; p > 0,05$
	$U = 196,5; p > 0,05$		$U = 180,5; p > 0,05$		
Бег на 1000 м, с	245; (230; 254)	242; (235; 246)	235; (215; 242)	239; (235; 245)	ЭГ-1: $U = 137; p < 0,05$ КГ-1: $U = 181; p > 0,05$
	$U = 197,5; p > 0,05$		$U = 135; p < 0,05$		

Таблица 3/Table 3

Результаты тестирования уровня физической подготовленности студентов-девушек

Results of testing the level of physical fitness of the female students

Упражнение	Результаты выполнения, Ме; (25; 75)				Критерии статистической значимости различий изменений в группе в ходе эксперимента
	начальные		итоговые		
	ЭГ-2	КГ-2	ЭГ-2	КГ-2	
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, количество раз	12,5; (11; 15)	12; (11,75; 14)	15; (12; 18)	13; (12; 14,25)	ЭГ-2: $U = 123,5; p < 0,05$ КГ-2: $U = 163; p > 0,05$
	$U = 180,5; p > 0,05$		$U = 132,5; p < 0,05$		
Прыжок в длину с места, см	160; (154,5; 165)	159; (155; 164)	164; (159; 179)	161; (156; 166)	ЭГ-2: $U = 152,5; p > 0,05$ КГ-2: $U = 174,5; p > 0,05$
	$U = 184,5; p > 0,05$		$U = 153,5; p > 0,05$		
Поднимание туловища из положения лежа на спине, количество раз	29; (27; 35)	30; (26; 31,5)	35; (33; 39)	31; (28; 33,5)	ЭГ-2: $U = 87,5; p < 0,01$ КГ-2: $U = 153,5; p > 0,05$
	$U = 177,5; p > 0,05$		$U = 95; p < 0,01$		
Бег на 100 м, с	17,85; (17,4; 18,3)	17,9; (17,4; 18,3)	17,65; (17,1; 18,1)	17,85; (17,3; 18,2)	ЭГ-2: $U = 157; p > 0,05$ КГ-2: $U = 171; p > 0,05$
	$U = 199; p > 0,05$		$U = 181,5; p > 0,05$		
Бег на 500 м, с	154; (149; 158)	153; (150; 158)	147; (141; 151)	151; (148; 154,5)	ЭГ-2: $U = 123,5; p < 0,05$ КГ-2: $U = 156,5; p > 0,05$
	$U = 195; p > 0,05$		$U = 135,5; p < 0,05$		

- поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин ($U = 93; p < 0,01$);
- бег на 1000 м ($U = 135; p < 0,05$).

Вместе с тем, в данных упражнениях в ходе эксперимента результаты выполнения у студентов ЭГ-1 статистически значительно улучшились. В остальных упражнениях в конце эксперимента различия между значениями

у студентов ЭГ-1 и КГ-1 были статистически не значимыми, и улучшения данных значений в ЭГ-1 не достигли статистически значимых величин.

В соответствии с данными, приведенными в табл. 3, характеризующими динамику уровня физической подготовленности студентов-девушек, также наблюдалась более выражен-

ная тенденция повышения данного уровня у студентов ЭГ-2, принимавших участие в проекте «AgroFit», по сравнению со студентами КГ-2, не принимавшими в нем участия. При этом, если в начале эксперимента во всех контрольных тестах различия между значениями у студентов этих групп были статистически не значимыми ($p > 0,05$), то по завершению эксперимента наблюдались статистически значимо лучшие результаты у студентов ЭГ-2 по сравнению с обучающимися КГ-2 в упражнениях:

- подтягивание из виса лежа на низкой перекладине ($U = 132,5; p < 0,05$);
- поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин ($U = 95; p < 0,01$);
- бег на 500 м ($U = 135,5; p < 0,05$).

В указанных упражнениях в ходе эксперимента результаты выполнения у студентов ЭГ-2 статистически значимо улучшились. В остальных упражнениях в конце эксперимента различия между значениями у студентов ЭГ-2 и КГ-2 были статистически не значимыми, и улучшения данных значений в ЭГ-2 не достигли статистически значимых величин.

Выводы

В ходе проведенного исследования было установлено следующее:

- 1) внедрение в учебно-воспитательный процесс со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» мобильного приложения «AgroFit» позволило достичь более чем двукратного повышения объема физической активности обучающихся, участвовавших в данном проекте, по сравнению со студентами, не принимавшими в нем участия, за счет организации дополнительной систематической самостоятельной двигательной активности обучающихся;
- 2) повышение уровня двигательной активности участников проекта «AgroFit» обеспечило статистически значимое улучшение значений показателей физической подготовленности студентов мужского и женского пола, отражающих уровень собственно-силовых способностей, силовой и общей выносливости, проявление которых в меньшей степени детерминировано генетически, а больше зависит от особенностей занятий физическими упражнениями; при этом значения показателей, отражающих уровень скоростных и скоростно-

силовых способностей, в большей степени зависящих от наследственных факторов, улучшились статистически не значимо;

- 3) в процессе педагогического эксперимента не наблюдалось статистически значимых изменений значений ни одного из показателей физической подготовленности студентов мужского и женского пола, не участвовавших в проекте «AgroFit».

Таким образом, результаты проведенного исследования показали значительную эффективность применения дополнительной систематической самостоятельной двигательной активности обучающихся вуза, базирующейся на использовании информационно-коммуникационных технологий, осуществляемой в дистанционном режиме, для совершенствования уровня их физической подготовленности.

Список литературы

1. Ахматгатин А. А. Современное состояние физической культуры в вузах // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации : материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего образования в Забайкальском крае. Чита, 02 декабря 2021 г. Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. С. 16–23. EDN: UHCAMI
2. Гилев Г. А., Егорычева Э. В., Клусов Е. А., Краев Ю. В. О физическом воспитании в вузовском образовании // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 48–49. EDN: RUWPVV
3. Мартиросова Т. А., Поборончук Т. Н., Трифоненкова Т. А., Кадомцева Е. М. Анализ причин снижения уровня физической подготовленности студентов технических вузов // Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 65–66. EDN: CUQVHX
4. Третьяков А. А., Щербин Д. В., Посохова Т. В., Цаголова Н. Г. Формирование навыков самостоятельной физической тренировки у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 106–108. EDN: MEPUU
5. Селюкин Д. Б., Матюгин Д. Ю., Васильев Д. А., Зайцев А. В. Вовлеченность студентов технического вуза в систематические занятия физической культурой и спортом // Теория и практика физической культуры. 2023. № 3. С. 58–60. EDN: NJFRXG
6. Лубышева Л. И. Феномен самостоятельности в физической тренировке студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 105. EDN: GGCWLW
7. Красько С. А., Сергеева Л. Г., Михайлова Н. Н. Применение дистанционного обучения в технических университетах // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 6. С. 135–139. EDN: USPQNI
8. Качалова С. В., Соболев А. А., Яни А. В. Психологические особенности здорового образа жизни // Современные проблемы физического воспитания и спорта

в системе высшего образования : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию юбилею кандидата педагогических наук, профессора Николая Алексеевича Соловьева. Ижевск, 16–17 мая 2023 г. Ижевск : Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. С. 69–72. EDN: PNKRGS

9. Цыганкова В. О., Водолазская Е. В., Яни А. В. Самоконтроль у студентов в процессе самостоятельных занятий физической культурой // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта. Омск, 18 мая 2023 г. Омск : Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2023. С. 299–303. EDN: IWXLTE

10. Бондин В. И., Степанова Т. А., Белавкина М. В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом как основа формирования культуры здоровья в студенческой среде // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 27–28. EDN: PPZDLO

11. Костов Ф. Ф., Узрюмов А. С., Яковлев Г. А. Дистанционные занятия физической культуры в вузе в сравнении с традиционной формой обучения // Теория и практика физической культуры. 2022. № 9. С. 78–80. DN: HKLZOQ

12. Михайлов Н. Г., Навроцкая И. В. Информационно-образовательное пространство как условие цифровой трансформации образования // Культура физическая и здоровье. 2021. № 4. С. 68–71. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_4_68, EDN: HKLZOQ

13. Гавришова Е. В., Грачев А. С., Третьяков А. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в организации дополнительной оздоровительной деятельности студентов с учетом типа мотивации // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 44–47. EDN: PBSRCG

14. Коваль Л. Н., Гзирьян Р. В., Шиянова Г. В., Бабченко А. П. Детерминанты качества физкультурного образования сквозь призму мнений студентов // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 50–52. EDN: DZALBI

15. Шутова Т. Н., Андриященко Л. Б., Орлан И. В., Рыжкин Н. В. Цифровой подход в организации физической культуры и спорта в вузе // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 12–14. EDN: OYEYBH

16. Радаева С. В., Сосуновский В. С., Беженцева Л. М. Отношение студентов к организации процесса физического воспитания в дистанционном формате обучения // Теория и практика физической культуры. 2021. № 10. С. 75–76. EDN: VAPWAZ

17. Михайлов Н. Г., Смолева Д. М. Гаджеты как средство цифровизации занятий инновационной физической культурой // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 100–105. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_1_100, EDN: BDSXMT

18. Корчак К. И., Кульчицкий В. Е. Цифровизация и учебная дисциплина «Физическая культура»: пути трансформации // Журнал педагогических исследований. 2022. Т. 7, № 1. С. 42–46. EDN: FAJFHR

19. Кузьмина О. И., Ахматгатин А. А., Швачун О. А., Галимова А. Г. Здоровье студентов как показатель эффективности дистанционного обучения по элективным дисциплинам предмета «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2021. № 7. С. 67–69. EDN: XCGPMJ

20. Савельев Д. С., Куванов В. А., Жерлыгина Е. С. Реализация онлайн-формата учебных занятий по физической культуре в условиях вуза // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 15–17. EDN: IJDRVW

References

1. Akhmatgatin A. A. The current state of physical culture in universities. In: *Fizicheskaja kul'tura i sport – osnovy zdorovoj natsii: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii, posvjashchennoj 100-letiju vysshego obrazovaniya v Zabajkal'skom krae. Chita, 02 dekabrja 2021 g.* [Physical Culture and Sport are the Foundations of a Healthy Nation: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 100th anniversary of higher education in the Trans-Baikal Territory. Chita, December 02, 2021]. Chita, Transbaikal State University Publ., 2021, pp. 16–23 (in Russian). EDN: UHCAMI

2. Gilev G. A., Egoricheva E. V., Klusov E. A., Kraev Yu. V. Academic physical education in higher educational institutions. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2020, no. 1, pp. 48–49 (in Russian). EDN: RUWPVV

3. Martirosova T. A., Poboronchuk T. N., Trifonenkova T. A., Kadomtseva E. M. Analysis of the reasons for the decrease in the level of physical fitness of students of technical universities. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2023, no. 1, pp. 65–66 (in Russian). EDN: CUQBXX

4. Tretyakov A. A., Shcherbin D. V., Posokhova T. V., Tzagolova N. G. Formation of independent physical training skills of university students. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2024, no. 1, pp. 106–108 (in Russian). EDN: MEPLYU

5. Selyukin D. B., Matyugin D. Yu., Vasiliev D. A., Zaitsev A. V. Engagement of students of a technical university in systematic lessons in physical culture and sports. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2023, no. 3, pp. 58–60 (in Russian). EDN: NJFRXG

6. Lubyshva L. I. Phenomenon of independence in physical training of student youth. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2024, no. 1, pp. 105 (in Russian). EDN: GGCWLW

7. Kras'ko S. A., Sergeeva L. G., Mikhailova N. N. Application of distance learning at technical universities. *Higher Education in Russia*, 2018, vol. 27, no. 6, pp. 135–139 (in Russian). EDN: USPQHI

8. Kachalova S. V., Sobol A. A., Yani A. V. Psychological features of a healthy lifestyle. In: *Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii, posvjashchennoj 90-letnemu jubileju kandidata pedagogicheskikh nauk, professora Nikolaja Alekseevicha Solov'eva. Izhevsk, 16–17 maja 2023 g.* [Modern Problems of Physical Education and Sports in the Higher Education System: Proceedings of the International

- scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of the candidate of pedagogical sciences, professor Nikolai Alekseevich Solovyov, Izhevsk, May 16–17, 2023]. Izhevsk, Udmurt State Agrarian University Publ., 2023, pp. 69–72 (in Russian). EDN: PNKRGS
9. Tsygankova V. O., Vodolazskaya E. V., Yani A. V. Self-control of students in the process of independent physical education. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya: sbornik materialov VI Vserossiyskoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvjashchennoj 75-letiju kafedry fizicheskoy kul'tury i sporta. Omsk, 18 maja 2023 g.* [Actual Problems of Physical Culture and Sports in the Higher Education System: Collection of materials of the VI All-Russian Scientific and practical conference dedicated to the 75th anniversary of the Department of Physical Culture and Sports, Omsk, May 18, 2023]. Omsk, Omsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin Publ., 2023, pp. 299–303 (in Russian). EDN: IWLXTE
10. Bondin V. I., Stepanova T. A., Belavkina M. V. Motivation for physical education and sports as basis for cultivation of health culture among students. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2020, no. 1, pp. 27–28 (in Russian). EDN: PPZDLO
11. Kostov F. F., Ugryumov A. S., Yakovlev G. A. Distance lessons of physical education at the higher education institution in comparison with the traditional form of training. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2022, no. 9, pp. 78–80 (in Russian). DN: HKLZOQ
12. Mikhailov N. G., Navrotskaya I. V. Information and educational space as a condition for the digital transformation of education. *Physical Culture and Health*, 2021, no. 4, pp. 68–71 (in Russian). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_4_68, EDN: HKLZOQ
13. Gavrishova E. V., Grachev A. S., Tretyakov A. A. Use of information and communication technologies in additional physical training and sport activities of students based on motivation type. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2020, no. 1, pp. 44–47 (in Russian). EDN: PBSRCG
14. Koval L. N., Gziryan R. V., Shiyanova G. V., Babchenko A. P. Physical education quality determinants according to students. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2020, no. 1, pp. 50–52 (in Russian). EDN: DZALBI
15. Shutova T. N., Andryushchenko L. B., Orlan I. V., Ryzhkin N. V. Digital approach to academic physical education and sports educational process. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 3, pp. 12–14 (in Russian). EDN: OYEBBH
16. Radaeva S. V., Sosunovsky V. S., Bezhentseva L. M. Distance physical education service: Students' attitudes and adaptation survey. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 10, pp. 75–76 (in Russian). EDN: VAPWAZ
17. Mikhajlov N. G., Smoleva D. M. Gadgets as a way to digitalize innovative physical education classes. *Physical Culture and Health*, 2023, no. 1, pp. 100–105 (in Russian). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_1_100, EDN: BDSXMT
18. Korchak K. I., Kulchitsky V. E. Digitalization and the academic discipline "Physical Culture": Ways of transformation. *Journal of Pedagogical Research*, 2022, vol. 7, no. 1, pp. 42–46 (in Russian). EDN: FAJFHR
19. Kuzmina O. I., Akhmatgatin A. A., Shvachun O. A., Galimova A. G. Distance learning in elective academic physical education disciplines: Health tests and progress analyses. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 7, pp. 67–69 (in Russian). EDN: XCGPMJ
20. Savelyev D. S., Kuvanov V. A., Zherlygina E. S. Peculiarities of organization of online physical education and sports classes at universities. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 3, pp. 15–17 (in Russian). EDN: IJDRVW

Поступила в редакцию 20.06.2024; одобрена после рецензирования 13.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 20.06.2024; approved after reviewing 13.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Научная статья
УДК 78.085.2

Влияние физических упражнений на подготовку студентов к спортивным бальным танцам

М. А. Иванова[✉], З. В. Дудиева, В. И. Дубатовкин

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, 111250, г. Москва, ул. Красноказарменная, д. 14, стр. 1

Иванова Мария Андреевна, старший преподаватель кафедры физкультуры и спорта, mariya.andreevnaivanova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-8314-1430>

Дудиева Зоя Валерьевна, старший преподаватель кафедры физкультуры и спорта, zoya_evet@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2978-5067>

Дубатовкин Владислав Иванович, старший преподаватель кафедры физкультуры и спорта, vladislav180570@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4617-2660>

Аннотация. Спортивные бальные танцы – группа парных танцев, которые делятся на два направления, «латину» и стандарт, и, как правило, исполнялись на балах, проходивших в больших помещениях, застеленных паркетом. Танцы делятся на элитные (историко-бытовые) и народные, характеризующиеся несколькими отличиями. Бальные танцы – парные, пару составляют мужчина и женщина, женщины – женщина («lady and lady»), мужчина – мужчина («men and men»). Помимо парных, есть одиночные соревнования «Соло Леди», где дамы исполняют танцы без партнера. Спортивные бальные танцы или танцевальный спорт в последние десятилетия стал очень популярен среди молодежи. Бальные танцы заметно помолодели, привлекая в свои ряды детей, юниоров и студенческую молодежь. Занятие спортивными и бальными танцами требует развития всех мышц человеческого тела, дыхательной системы, тренирует координацию и чувство ритма. Спортсмены, помимо танцев, активно занимаются специальной физической подготовкой, без которой не смогут добиться высоких результатов.

Ключевые слова: бальный танец, мышцы, упражнения, спортсмен, баланс, занятия

Для цитирования: Иванова М. А., Дудиева З. В., Дубатовкин В. И. Влияние физических упражнений на подготовку студентов к спортивным бальным танцам // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 273–280. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-273-280>, EDN: ROBWDY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The influence of physical exercises on the preparation of students for sports ballroom dancing

М. А. Ivanova[✉], Z. V. Dudieva, V. I. Dubatovkin

National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, building 1, 14 Krasnokazarmennaya St., Moscow 111250, Russia

Maria A. Ivanova, mariya.andreevnaivanova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-8314-1430>

Zoya V. Dudieva, zoya_evet@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2978-5067>

Vladislav I. Dubatovkin, vladislav180570@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4617-2660>

Abstract. Sports ballroom dancing is a group of paired dances that are divided into two directions, “Latin” and standard, and, as a rule, were performed at balls held in large rooms covered with parquet. Dances are divided into elite (historiko-household) and folk, characterized by several differences. Ballroom dances are paired, a man and a woman form a couple, as well as two women (“lady and lady”) and two men (“man and man”). In addition to doubles, there are single competitions “Solo Ladies”, where ladies perform dances without a partner. Ballroom dancing or dance sports has become very popular among young people in recent decades. Ballroom dancing has noticeably rejuvenated, attracting children, juniors and students to its ranks. Practicing sports and ballroom dancing requires development of all the muscles of the human body,

the respiratory system, trains coordination and a sense of rhythm. Athletes, in addition to dancing, are actively engaged in special physical training, without which they will not be able to achieve high results.

Keywords: ballroom dance, muscles, exercises, athlete, balance, classes

For citation: Ivanova M. A., Dudieva Z. V., Dubatovkin V. I. The influence of physical exercises on the preparation of students for sports ballroom dancing. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 273–280 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-273-280>, EDN: ROBWDY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В танцевальном мире соревнования по спортивным танцам делятся на две программы: европейскую (Standard, Modern или Ballroom) и латиноамериканскую (Latin). В европейскую программу входят медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, квикстеп (быстрый фокстрот). В латиноамериканскую – ча-ча-ча, самба, румба, пасодобль, джайв. Спортивные бальные танцы требуют от спортсмена хорошей физической подготовки. Оценивают спортсменов по следующим критериям: ритм, баланс, позиция в паре, музыкальность и динамика [1].

Наиболее важным критерием считается ритм. Если шаги и движения корпуса в выполняемых фигурах не попадают в такт, то пара получает самый низкий бал и на другие характеристики не смотрят. За ритмом следуют критерии «позиция в паре», придающий изящность и легкость. «Линия» – растяжение всего тела от головы до кончиков пальцев. Красивые линии увеличивают фигуры в объеме, придают танцам элегантность. «Рамка» – неподвижное положение рук в закрытом танце. Линия, состоящая из рук партнеров, должна быть прямой по всей длине.

Следующим критерием является баланс – центральный и нейтральный. При центральном балансе вес тела распределен на обе ноги, при нейтральном балансе – на одну. Любой танец состоит из переходов от одного баланса к другому. Если их не соблюдать, то танец будет грубым, тяжелым. Понятие «музыкальность» подчиняет все движения атмосфере музыки для бальных танцев, делая акцент на сильных моментах.

Движения по паркету должны быть достаточно активными и динамичными. Особенно это заметно в европейской программе. Если, например, длина шага у пары будет больше, чем у соперников, то они сразу привлекут к себе внимание зрителей и судей. Пара должна танцевать с показом эмоций, соответствующих

характеру музыки, не думая о порядке последующих элементов. Правильно направленная энергия танца поможет привлечь внимание зрителей и судей [2].

Спортивные бальные танцы входят в программу московских спортивных студенческих игр. Студенты вузов активно принимают участие в этом виде соревнований. Подготовка ведется не только в оттачивании вышеперечисленных умений, но и в физической тренированности пары. Учитывая физическую нагрузку на спортсменов во время учебно-тренировочного процесса и соревнований, можно сказать, что для конкурентной борьбы важно развивать следующие показатели: координацию, гибкость, выносливость, грацию, силу. Важны командный дух, дисциплина и музыкальность спортсменов.

Физическая сила в бальных танцах необходима для разных поддержек и других сложных элементов. Координация и гибкость – для исполнения различных фигур и маневрирования по паркету. За время соревнований танцору требуется выступить в пяти турах. Танец в каждом туре длится по две минуты. За один двухминутный танец мышцы спортсменов напрягаются так же, как у велосипедистов и бегунов на средние дистанции. Для успешной конкуренции требуется развивать выносливость. Плавность движений в танцах так же, как в художественной гимнастике, является одной из важных составляющих успеха. Для этого нужны гибкость и грация.

Материалы и методы

Важнейшим показателем, влияющим на продуктивность обучения студентов, является уровень физического здоровья. Система физического воспитания в условиях вуза способствует формированию личного отношения к физической культуре студента, выступая его интегральным качеством, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный

показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования [3].

Неуклонное повышение уровня спортивных достижений в бальных спортивных танцах вызывает необходимость поиска новых, эффективных путей спортивной подготовки, требует пристального внимания к возможностям оптимизации процессов обучения и тренировки спортсменов. Однако добиваться необходимых положительных сдвигов в спортивной подготовке спортсменов продолжают за счет общепринятых средств физической подготовки, хотя это становится все труднее. И связывают это со значительным увеличением объемов интенсивности тренировочных нагрузок, которые входят в противоречие с адаптационными возможностями организма спортсмена и отрицательно сказываются на эффективности процесса специальной физической и технической подготовки [4].

От увеличения объемов и силы мышц зависит развитие техники и выразительности в исполнении танца, что делает это ключевым направлением в подготовке спортсмена. Общее количество времени, отводимое на тренировку, а также правильное распределение этого времени на различные типы упражнений, позволяют достичь наилучших результатов. 30-минутная растяжка перед началом основной тренировки способствует улучшению гибкости и предотвращает травмы. А часовой блок танцевальных упражнений позволяет отрабатывать технику и координацию, что является важным аспектом для достижения высокого уровня мастерства в танце. Последние 30 минут, отводимые на силовые упражнения или упражнения на выносливость, помогают улучшить общую физическую форму и укрепить ключевые группы мышц. Для достижения оптимального эффекта необходим интегрированный подход к тренировкам, сочетающий различные виды физической активности, что подтверждают результаты нижеприведенного исследования. Метод включает в себя силовые тренировки, кардионагрузки, растяжку и специализированные упражнения, направленные на улучшение технической составляющей танца. Комплексное использование этих элементов позволяет улучшить танцевальные навыки, укрепить мышечный тонус и развить силу.

Для достижения максимальной эффективности программу следует периодически менять, так как адаптация организма к тренировочной нагрузке может привести к плато

в развитии физических качеств. Для последующей тренировочной недели предлагается следующий подход: первый тренировочный день может быть направлен на укрепление мышц кора и глубоких мышц спины, которые играют важную роль в поддержании стабильности и контроле при танцевальных движениях. Одновременно с этим могут быть введены такие упражнения, как планка и гиперэкстензия, необходимые для усиления мышц спины и ног. Во второй тренировочный день акцент может быть сделан на развитии силы нижних конечностей, включая мышцы бедер и икр. Для улучшения скорости и силы движений ног в программу могут быть добавлены упражнения с использованием собственного веса – такие, как прыжки вверх и бег на короткие дистанции. Третий тренировочный день посвящен улучшению аэробной выносливости и гибкости. Длинные тренировки на низкой интенсивности – бег на длинные дистанции и плавание – могут быть введены для улучшения аэробной выносливости. Для развития гибкости в тренировочный процесс добавлены упражнения на растяжку, в особенности для мышц ног и спины. Спустя месяц после внедрения изменений в тренировочную программу проводятся тесты, благодаря которым отслеживается определенная степень адаптации к новым тренировочным стимулам. Это время используется для увеличения интенсивности и сложности тренировочных упражнений, а также для дальнейшего разнообразия программы для поддержания прогресса [5].

Результаты и их обсуждение

Для оценки эффективности описанной методики в рамках научного исследования были выбраны две группы танцоров по 20 человек, обучающиеся в НИУ МЭИ, каждая из которых следовала различным тренировочным программам в течение 6 месяцев. Экспериментальная группа (А), состоящая из 10 танцоров, была задействована в проведении занятий в тренажерном зале, бассейне и по новой методике танцевальных упражнений. В эту методику включались элементы, варьирующиеся от упражнений на мышцы кора до упражнений на укрепление мышц спины и рук, и заканчивая упражнениями по повышению выносливости. Разработанная тренировочная программа сфокусирована на усилении специфических групп мышц, преимущественно задействованных в процессе танца, и включает в себя три отдельных тренировочных

дня, каждый из которых посвящен своему уникальному набору упражнений. Тренировки продолжительностью два часа проходили три раза в неделю.

Контрольная группа (Б), которую также составляли 10 танцоров, следовала стандартной тренировочной программе, которая включала в себя общие упражнения по физической подготовке и специфические танцевальные тренировки без дополнительного фокуса на развитие мышечного тонуса и силы.

Цель исследования – объективная оценка результатов обеих групп путем проведения измерений различных параметров – таких, как мышечная сила, тонус, выносливость и танцевальная техника. После 6-месячного периода тренировок эти измерения были повторены для оценки прогресса каждой группы. Результаты показали значительное улучшение во всех параметрах в обеих группах, но показатели группы А по сравнению с группой Б значительно отличались.

В ходе исследования была проведена оценка эффективности новой методики тренировок. При сравнении экспериментальной и контрольной групп танцоров, обучающихся по различным методикам, значительное преимущество нового подхода было выявлено в группе А, это отображено в таблице. Измерения проводились при помощи динамометра, снятия показаний частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД) и жизненной емкости легких (ЖЕЛ), в частности, дыхательного объема воздуха, проходящего через легкое во время спокойного вдоха и спокойного выдоха (ДО).

Установлено, что танцоры из этой группы, следовавшие предложенной методике, продемонстрировали улучшения во всех параметрах – мышечной силе (показатели динамометрии), выносливости (ЧСС и АД), увеличении ЖЕЛ и ДО на 5%. В среднем показатели экспериментальной группы стали на 15% лучше, чем в группе Б, работавшей по стандартной программе. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенной методики и ее преимущества по сравнению со стандартными подходами. Этот результат укрепляет тезис о том, что развитие эффективных методик тренировок, ориентированных на улучшение физической подготовленности и технического мастерства танцоров, является важным аспектом в области танцевального образования и подготовки. Предложенная методика может стать ценным инструментом для тренеров и танцоров, стремящихся улучшить

свои достижения на пути к танцевальному мастерству.

Судя по увеличению количества повторений в упражнениях с собственным весом – таких, как приседания и отжимания, группа А показала значительное улучшение в области мышечной силы. Оценка мышечного тонуса также указывала на улучшения в группе А, особенно в области мышц кора и нижних конечностей. В группе Б, несмотря на определенные улучшения, общий прогресс был менее значительным. Тем не менее, это исследование обнаружило, что стандартная тренировочная программа по-прежнему эффективна в обучении танцевальной технике, хотя и не приводит к такому же значительному развитию мышечной силы и тонуса, как новая методика. Обобщая результаты эксперимента, можно отметить следующие количественные изменения в обеих группах. В группе А, применявшей новую методику, наблюдались следующие изменения:

- увеличение выносливости на 30%, определенное через измерение продолжительности выполнения аэробных упражнений;
- увеличение мышечной силы на 25% по сравнению с исходным значением, определяемое как увеличение количества повторений в упражнениях на силу в тренажерном зале;
- улучшение тонуса мышц на 35%, оцененное по визуальной и пальпационной оценке физиотерапевтом;
- улучшение технического мастерства в танце на 20% по сравнению с исходным уровнем, оцениваемое профессиональным танцевальным инструктором.

В группе Б, следовавшей стандартной тренировочной программе, были замечены следующие изменения:

- увеличение выносливости на 15%;
- увеличение мышечной силы на 18% по сравнению с исходным значением;
- улучшение тонуса мышц на 20%;
- увеличение технического мастерства в танце на 20% по сравнению с исходным уровнем.

В связи с проведенными исследованиями предлагаются специальные упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Для мышц рук:

- 1) удержание позиций рук – полторы минуты, 3–7 подходов (оптимально с эластичной лентой или гантелями);

Сравнительная характеристика показателей физического состояния танцоров до и после применения различных методик занятий

Comparative characteristics of indicators of physical condition of dancers before and after the use of various training methods

Показатель	До занятий (n = 48)	После рекомендованных занятий		
		Специальные упр. (n = 16)	Плавание (n = 16)	Тренажеры (n = 16)
ЧСС покоя, уд/мин	85 ± 1,68	74,5 ± 1,32	76,7 ± 1,6	79 ± 1,87
АД сист., мм рт. ст.	118,3 ± 1,7	111,5 ± 0,88	115,9 ± 2,78	114,6 ± 0,75
ЖЕЛ, л	2,6 ± 0,3	2,93 ± 0,07	2,9 ± 0,2	2,61 ± 0,07
Динамометрия, кг	11,7 ± 0,23	15,4 ± 0,27	13,3 ± 0,25	17,1 ± 0,41
УФЗ, усл.ед.	4,23 ± 0,2	9,6 ± 0,3	7,4 ± 0,55	5,8 ± 1,13

Примечание. УФЗ – уровень физического здоровья.
Note. UFZ is the level of physical health.

- 2) классические отжимания (для танцоров с высоким уровнем подготовки стоит добавить прыжок на подъеме из отжимания, также для усложнения можно выполнять отжимания с опоры) – 10–20 раз, 3–5 подходов (если мышцы пока не тренированные и при обычных отжиманиях не получается избежать прогиба в пояснице, выполняйте отжимания с коленей);
- 3) отжимания с узким хватом (для усложнения можно выполнять с опоры) – 10–20 раз, 3–5 подходов. Как и классические отжимания, можно выполнять с коленей;
- 4) упражнения с гантелями – подъем рук в стороны, вперед, французский жим. Гантели можно заменить эластичной лентой.
Для мышц спины:
 - 1) планка – 2–5 подходов, по 1–2 мин в зависимости от уровня подготовки. Более сложный вариант – с подъемом одной руки или ноги;
 - 2) подъемы корпуса в позу лодки с удержанием положения – 10–20 раз, 3–5 подходов, в конце каждого удерживаем положение 30–60 с;
 - 3) становая тяга с гантелями – 10–15 раз, 3–5 подходов.
Для мышц пресса:
 - 1) подъемы корпуса в положение сидя ровно и со скручиванием – 2–5 подходов по 1 мин в зависимости от уровня подготовки;
 - 2) подъемы прямых ног из положения лежа на спине. Поясницу нужно прижать к полу, а ноги поднимать прямыми, таз остается прижатым к полу – 2–3 подхода по 10–20 раз;
- 3) планка. Делается в упоре лежа на локтях. 60 с, 3–4 подхода;
- 4) лодочка. Делается в положении лежа на животе. 40 раз, 3–4 подхода;
- 5) уголок. Сидя на полу, спортсмен упирается кистями в пол и усилием рук приподнимает себя над землей. Ноги во время выполнения упражнения вытянуты вперед и немного вверх (сгибание в коленях считается ошибкой). 25–30 раз, 3 подхода.
Для мышц ног:
 - 1) подъем прямой ноги вперед, в сторону и назад (гран батман);
 - 2) махи ногой по кругу через «вперед назад и обратно»;
 - 3) из положения лицом к станку, упор плечами в станок – подтягиваем согнутую ногу к животу и махом выпрямляем назад;
 - 4) то же самое, но через сторону;
 - 5) подъем прямой ноги назад;
 - 6) оставляем ногу в верхней точке, сгибаем и выпрямляем;
 - 7) оставляем ногу согнутой, поднимаем из верхней точки еще выше и возвращаем обратно.
На развитие выносливости:
 - 1) прыжки ноги вместе, прыжки ноги вместе с вращением бедер и коленей 60 с;
 - 2) прыжки с перекрещиванием ног, руки за голову 60 с;
 - 3) прыжки, ноги вместе – ноги в широкой второй позиции в сторону, руки вверх хлопок 45 с;
 - 4) прыжки с выпадом, касаясь пола ладонью, 3 ножницы, 4 выпад;

- 5) лягушка (выпрыгивание из положения приседа) + присед 4+4. Колени не выходят за носки. Спина прямая;
- 6) бег на месте 90 с;
- 7) бег на месте с поднятием колен до ладоней 60 с;
- 8) бег на месте с закидыванием носков назад до ягодиц.

Быстрота достигается при помощи следующих упражнений:

- 1) семенящий бег. Сущность упражнения состоит в частых сокращениях и расслаблениях мышц голени при мелких движениях стопы и голени;
- 2) бег с высоким подниманием бедра. Бедро поднимается до горизонтального положения, голень свободно висит. Опорная нога ставится на носок (она должна быть выпрямлена, чтобы составить прямую линию с туловищем), плечи слегка подаются вперед, руки свободно опущены;
- 3) бег с высоким подниманием бедра и последующим выбрасыванием голени вперед;
- 4) бег с забрасыванием голени назад;
- 5) бег толчками, поочередно отталкиваясь ногами от пола;
- 6) бег у стены. Стать прямо лицом к гимнастической стенке на расстоянии шага от нее, взяться за рейку на уровне пояса, туловище прямое, пятками касаться пола;
- 7) бег вверх по лестнице. Выполняется в быстром темпе, полностью отталкиваться опорной ногой, высоко поднимая бедра;
- 8) рывок на 15–40–60 м с вращением мяча вокруг корпуса, шеи.

Гибкость можно развить при помощи следующих упражнений:

- 1) из стойки ноги врозь 20 пружинистых наклонов вперед;
- 2) лицом к опоре, наклон назад (подбородок к груди), наклон назад с откинутой головой, правая рука вверх, затем то же, но левая. Держать 20 с. Повторять упражнение 3 раза;
- 3) боком к опоре, I свободная позиция. Махи вперед в максимальном темпе. Выполнять до тех пор, пока не возникает явного снижения скорости выполнения. То же в сторону, то же назад. То же с другой ноги. Через 2–3 мин повторить задание, выполняя махи, сгибая и разгибая работающую ногу, при движении назад – кольцом. Для гимнасток высокой квалификации рекомендуется выполнять упражнения с отягощением, прикрепленным к стопе от 1 до 3 кг;

- 4) из седа на пятках перейти в упор на отягнутых носках, пружинить, седа на пятках, согнуть правую руку за голову, левую за спину (сцепить, соединить ладони, держать 20 с, то же с другой руки (поменять руки), держать 20 с). Руки за спину, ладони соединить, отвести максимально назад – держать 20 с. Повторить упражнение 3–4 раза;

- 5) шпагат, правая вперед (для танцоров высокой квалификации пятка правой ноги на возвышении от 10 до 20 см). Держать от 30 с до 1 мин. То же левая вперед, то же в прямом шпагате. После 2–3 мин отдыха повторить задание еще раз. То же, стоя лицом к опоре (близко) в I закрытой позиции. Пружинистые движения ногой назад (невыворотно) с помощью партнера [5].

Ловкость достигается при помощи следующих упражнений:

- 1) баланс с согнутой в колене ногой. Есть немало упражнений на координацию, выполняемых на одной ноге. По степени эффективности в плане удержания равновесия им нет равных, особенно если правша использует в качестве опоры левую ногу, а левша – правую. Тренировки с использованием в качестве опоры одной ноги требуют особой устойчивости и контроля за движениями:

- исходное положение – встать прямо;
- согнуть одну ногу в колене, придавив пятку к ягодице;
- приступить к выполнению наклона корпуса вперед и вниз, одновременно поднимая бедро согнутой ноги;
- в идеале тело должно принять параллельное полу положение, в котором следует задержаться на несколько секунд;
- выполнить упражнение для другой ноги;

- 2) баланс с вытяжением. Особенностью фитнес-тренировки на баланс и координацию должно стать это, на первый взгляд, простое упражнение, требующее внимательности и собранности. Лучше выполнять его на коврике с противоскользящим покрытием во избежание падений и травм:

 - исходное положение – встать в коленно-локтевую позу. Следите за тем, чтобы ладони находились строго под плечами, а согнутые в коленях ноги образовывали прямой угол;

- на счет «раз» поднять одну ногу и противоположную руку. Держать их прямыми, параллельно полу;
 - остаться в этом положении на несколько секунд;
 - вернуться в исходную позицию и повторить для другой ноги;
- 3) баланс с вытяжением в «планке». Для максимального развития координации движения необходимо:
- исходное положение – лечь на живот;
 - согнутые в локтях руки расположить на полу, используя их для опоры, подняться на кончики пальцев ног;
 - держать спину ровно, не прогибаясь в пояснице;
 - вытянуть одну руку вперед. На первых порах этого будет достаточно, а в дальнейшем добавить к руке противоположную ногу, оторвав ее от пола и держа параллельно ему;
 - замереть в таком положении на некоторое время, а после небольшого отдыха повторить для незадействованных конечностей [6].

Также можно добавить тренировки на балансирах: балансборд и Bosu (балансировочная полусфера). Они помогают не только улучшить баланс и координацию, но и ловкость, выносливость и силу различных мышечных групп.

Выводы

Проанализировав научную литературу и исследования по влиянию занятий физической культурой на занятия бальными танцами, мы пришли к выводу, что спортивные бальные танцы – вид спорта, требующий развития всех мышц человеческого тела, развитой дыхательной системы, координации и чувства ритма. Занятия общей физической подготовкой также важны, как и специальной подготовкой танцора, без которых он не сможет добиться высоких результатов ни в одной танцевальной дисциплине [7].

Результаты проведенного исследования наглядно демонстрируют значительные преимущества предложенной методики по сравнению со стандартной тренировочной программой в отношении улучшения мышечной силы, тонуса, выносливости и технической составляющей танца. Также они подтверждают предположение о том, что специально разработанные упражнения, направленные

на развитие конкретных групп мышц и навыков, могут быть намного более эффективными для танцоров, чем общие тренировки. Именно вариативность и специфичность упражнений, которые направлены на развитие необходимых для танца навыков и мышц, дают превосходство инновационной методике. Однако следует отметить, что группа Б также продемонстрировала улучшения во всех измеренных параметрах, хотя и в меньшей степени, чем группа А. Это говорит о том, что стандартная программа остается вполне эффективной для обучения танцевальной технике и физической подготовки танцоров. В целом результаты исследования подтверждают эффективность разработанной методики.

Список литературы

1. Калинкина Е. В., Осанов В. А. Бальные танцы и их взаимосвязь с другими видами спорта // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 1204–1206. EDN: VWGEMJ
2. Монахова Е. Г. Особенности физической подготовки спортсменов-танцоров // Преподаватель XXI век. 2017. № 2, часть 1. С. 213–219. EDN: YUSGLP
3. Макарова Э. В., Дубатовкин В. И., Олейник Е. Н., Федяев Н. А. Технология занятий по физической культуре элективной направленности со студентами разного уровня здоровья // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 276–283. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p276-283>, EDN: BSROGV
4. Макарова Э. В., Никитченко С. Ю., Дубатовкин В. И., Олейник С. С., Олейник Е. Н. Инновационные методы построения тренировочного процесса в армрестлинге // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 216–221. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p216-221>, EDN: RJRRBJ
5. Гуськова Е. В., Иванова М. А. Занятие студентов танцами и влияние танцев на развитие физических качеств // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 16 ноября 2022 г. Санкт-Петербург : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. С. 109–113. EDN: MCHNQB
6. Попова С. Ю. Методические подходы к развитию гибкости у спортсменов-танцоров и разработка специальных упражнений. Красногорск : ЦРТДиЮ, 2013. 113 с.
7. Дубатовкин В. И., Олейник Е. Н. Психологическая подготовка спортсменов в интеллектуально-игровых видах спорта // Современные здоровьесберегающие технологии. 2019. № 4. С. 14–21.

References

1. Kalinkina E. V., Osanov V. A. Ballroom dancing and its relationship with other sports. *Young Scientist*, 2016, no. 8 (112), pp. 1204–1206 (in Russian). EDN: VWGEMJ

2. Monakhova E. G. Features of physical training of athletes-dancers. *Teacher XXI Century*, 2017, no. 2, part 1, pp. 213–219 (in Russian). EDN: YUSGLP
3. Makarova E. V., Dubatovkin V. I., Oleinik E. N., Fedyaev N. A. Technology of elective physical education classes with students of different health levels. *Uchenye zapiski Universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2021, no. 4 (194), pp. 276–283 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p276-283>, EDN: BSROGV
4. Makarova E. V., Nikitchenko S. Yu., Dubatovkin V. I., Oleinik S. S., Oleinik E. N. Innovative methods for building up training process in armwrestling. *Uchenye zapiski Universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2020, no. 7 (185), pp. 216–221 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p216-221>, EDN: RJRRBJ
5. Guskova E. V., Ivanova M. A. Students' dancing and the influence of dancing on the development of physical qualities. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury studentov meditsinskikh vuzov: materialy VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg, 16 nojabrja 2022 g.* [Topical Problems of Physical Education of Medical University Students: Materials of the VIII All-Russian Scientific and Practical conference with international participation, St. Petersburg, November 16, 2022]. Saint Petersburg, Publishing House of the I. I. Mechnikov Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Ministry of Health Publ., 2023, pp. 109–113 (in Russian). EDN: MCHNQB
6. Popova S. Y. *Metodicheskie podkhody k razvitiyu gibkosti u sportsmenov-tantsorov i razrabotka special'nykh uprazhnenij* [Methodological approaches to the development of flexibility in athletes-dancers and the development of special exercises]. Krasnogorsk, TsRTDIU Publ., 2013. 113 p. (in Russian).
7. Dubatovkin V. I., Oleinik E. N. Psychological training of athletes in intellectual game sports. *Modern Health-saving Technologies*, 2019, no. 4, pp. 14–21 (in Russian). EDN: DZKCKR

Поступила в редакцию 18.06.2024; одобрена после рецензирования 29.06.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 18.06.2024; approved after reviewing 29.06.2024; accepted for publication 15.08.2024

Научная статья

УДК 796.011.1

Специфика физической подготовки студентов-мужчин к сдаче норматива ГТО в разделе «рывок гири» в образовательных организациях высшего образования

А. С. Колодкин[✉], А. О. Батухтина, И. И. Груцына, У. Ю. Шихова

Вятский государственный университет, Россия, 610000, г. Киров, ул. Орловская, д. 12

Колодкин Алексей Сергеевич, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин, аспирант, kolodkin2013@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5703-4434>

Батухтина Анна Олеговна, студент факультета физической культуры и спорта, anyabatukhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4111-9492>

Груцына Ирина Ильинична, студент факультета физической культуры и спорта, irinagrucyna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3068-8520>

Шихова Ульяна Юрьевна, студент факультета физической культуры и спорта, u.schihova2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7105-695X>

Аннотация. Физическая подготовка является важным компонентом жизни студентов, особенно мужчин, и играет ключевую роль в достижении успеха в учебе и вне ее. В рамках высших образовательных учреждений особое внимание уделяется сдаче нормативов ГТО, одним из основных разделов которого является «рывок гири», который требует от студентов проявления силы, координации и выносливости. Также представлен анализ результатов проведенного исследования по подготовке к сдаче норматива комплекса ГТО «рывок гири». В исследовании приняли участие студенты-мужчины Вятского государственного университета. Они были разделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную. Обе группы сдали норматив комплекса ГТО «рывок гири», а далее в течение шести месяцев контрольная группа тренировалась по правилам гиревого спорта, а экспериментальная группа тренировала рывок гири по правилам армейского рывка. После этого группы повторно сдали тот же норматив. Результаты, полученные до и после эксперимента, были сравнены. В ходе проведенного исследования было выявлено, что у гиревиков экспериментальной группы, которые получили тренировочный комплекс, основанный на правилах армейского гиревого рывка, более высокие показатели силы кисти и общей функциональной выносливости в соревновательном движении рывка гири 16 кг по сравнению с группой, которая выполняла упражнения по правилам гиревого спорта с одним перехватом гири при выполнении рывка.

Ключевые слова: рывок гири, выносливость, общая функциональная выносливость, комплекс ГТО, физическое развитие, здоровье, человек, высшие учебные заведения

Для цитирования: Колодкин А. С., Батухтина А. О., Груцына И. И., Шихова У. Ю. Специфика физической подготовки студентов-мужчин к сдаче норматива ГТО в разделе «рывок гири» в образовательных организациях высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 281–287. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-281-287>, EDN: SCCZGD

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The specifics of physical training of male students to pass the Ready for Labor and Defense Standard in the section “kettlebell jerk” in educational institutions of higher education

A. S. Kolodkin[✉], A. O. Batukhtina, I. I. Grutsyna, U. Y. Shikhova

Vyatka State University, 12 Orlovskaya St., Kirov 610000, Russia

Alexey S. Kolodkin, kolodkin2013@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5703-4434>
Anna O. Batukhtina, anyabatukhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4111-9492>
Irina I. Grutsyna, irinagrucsyna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3068-8520>
Ulyana Yu. Shikhova, u.schihowa2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7105-695X>

Abstract. Physical fitness is an important component of the lives of students, especially men, and plays a key role in achieving academic success and beyond. Within the framework of higher educational institutions, special attention is paid to passing the Ready for Labor and Defense Standards, one of the main sections of which is the “kettlebell jerk”, which requires students to show strength, coordination and endurance. The analysis of the results of the conducted research on the preparation for the delivery of the Ready for Labor and Defense Standards complex “kettlebell jerk” is also presented. Male students of Vyatka State University took part in the study. They were divided into 2 groups: experimental and control. Both groups passed the Ready for Labor and Defense Standards “kettlebell jerk” complex, and then, for two months, the control group trained according to the rules of kettlebell lifting, and the experimental group trained the kettlebell jerk according to the rules of the army jerk. After that, the groups re-passed the same standard. The results obtained before and after the experiment were compared. In the course of the study, it was revealed that the kettlebell lifting specialists of the experimental group, who received a training complex based on the rules of the army kettlebell jerk, showed had higher indicators of hand strength and overall functional endurance in the competitive movement of the 16 kg kettlebell jerk compared with the group that performed exercises according to the rules of kettlebell lifting with one interception of the kettlebell when performing a jerk.

Keywords: kettlebell jerk, endurance, general functional endurance, “Ready for Labor and Defense” complex, physical development, health, human, higher educational institutions

For citation: Kolodkin A. S., Batukhtina A. O., Grutsyna I. I., Shikhova U. Y. The specifics of physical training of male students to pass the Ready for Labor and Defense Standard in the section “kettlebell jerk” in educational institutions of higher education. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 281–287 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-281-287>, EDN: SCCZGD

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Здоровье студентов – индикатор условий, качества обучения и досуга молодежи. Физическое развитие является приоритетным показателем не только морфологического и функционального статуса организма, но и в целом состояния здоровья [1]. Физическая активность – это неотъемлемая часть здорового образа жизни, имеющая большое значение в формировании физической подготовки студентов-мужчин. Современный формат комплекса ГТО «рывок гири» предъявляет особые требования к физической подготовке студентов-мужчин, что побуждает нас к изучению специфики тренировочного процесса студентов в рамках данного стандарта.

В современных условиях высшие учебные заведения располагают необходимыми ресурсами для организации занятий гиревым спортом. Данный вид физической активности обладает значительным потенциалом для решения широкого спектра задач, направленных на всестороннее развитие студентов. Применение гиревого спорта позволяет не только эффективно подготовить студентов к сдаче норматива комплекса ГТО «рывок гири», но и оказывает комплексное воздействие на их физические и морально-волевые качества. Регулярные занятия способствуют

укреплению мышечной системы, развитию силы, выносливости, координации движений, гибкости, а также формируют стойкость характера, дисциплинированность и стрессоустойчивость. Важно отметить, что гиревой спорт является относительно безопасным видом физической активности, характеризующимся низким уровнем травматизма. Это связано с отсутствием резких движений и ударных нагрузок, характерных для ряда других спортивных дисциплин. Таким образом, гиревой спорт представляет собой эффективное и доступное средство для физического и личностного развития студентов высших учебных заведений, способствуя как их подготовке к сдаче нормативов ГТО, так и формированию здорового образа жизни [2].

Рывок гири – это сложное многосоставное упражнение. Классическое упражнение «рывок» состоит из двух основных приемов: подъем гири вверх на полную прямую руку и опускание в исходное положение [3]. Гиревой спорт представляет собой силовой вид спортивной деятельности, основанный на выполнении упражнений с использованием гирь различного веса. Данная дисциплина требует от спортсмена высокого уровня развития физических качеств, включая силу, выносливость, гибкость, а также хорошо развитую координацию движений [4].

Гиревой спорт по своей специфике относится к циклическим видам спорта, характеризующимся продолжительной работой в условиях соревновательной деятельности. Спортсмен-гиревик должен выполнять подъем отягощения (гирь) в течение 10 мин (при сдаче норматива комплекса ГТО – 4 мин) с максимально высоким темпом. Это обуславливает то, что ведущим двигательным качеством в данном виде спорта является силовая выносливость, то есть способность выполнять работу с высокой интенсивностью на протяжении продолжительного времени [5].

Данное упражнение задействует всю силу и мощь, оно способствует развитию хорошей динамики, а также координации большинства групп мышц. Наиболее часто в качестве подводящих используют 3 упражнения: «мах гири рывком с различной амплитудой», «полуприседы различной глубины с гирей вверху на прямой руке», а также «подъем одной гири на грудь и ее опускание» [6].

Гиревой спорт обладает значительным потенциалом для укрепления здоровья и развития личности. Доказано его оздоровительное воздействие, характеризующееся низким уровнем травматизма. Упражнения с гирями способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, восстановлению функций органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. Они также являются эффективной профилактикой развития сколиоза и травм позвоночника. Помимо физиологического влияния, гиревой спорт оказывает положительное воздействие на психологическое здоровье, способствуя формированию важных морально-волевых качеств – таких, как решительность, настойчивость, целеустремленность. Это особенно актуально для молодежи, которая находится в периоде формирования личности и развития самостоятельности [7].

После изучения литературы по данной теме мы выделили требования к тренировкам, влияющие на достижение результатов при занятиях гиревым спортом:

- правильная техника. Обучение правильной технике «рывка гири» должно быть приоритетом; неправильная техника может привести к травмам и неэффективности тренировок [8];
- прогрессивная перегрузка. Постепенное увеличение нагрузки на мышцы для их роста и укрепления; важно не перегружать организм и постепенно увеличивать вес гири, количество повторений, подходов и интенсивность тренировок;

- разнообразие упражнений. Сочетание специальных упражнений для «рывка гири» с упражнениями общей физической подготовки для развития всех необходимых физических качеств [9];
- учет индивидуальных особенностей. Необходимо учитывать уровень физической подготовки студентов, их возраст, пол, травматический анамнез;
- регулярность тренировок. Тренировки должны быть регулярными, не менее 2–3 раз в неделю;
- контроль за тренировочным процессом. Необходимо контролировать прогресс тренировки студентов, включая тестирование, хронометраж, анализ видеозаписей выполнения упражнений, и вносить коррективы в тренировочный процесс при необходимости [10];
- безопасность. Важно создать безопасные условия для тренировок, использовать правильную экипировку и следить за техникой выполнения упражнений [11].

Одним из главных качеств спортсмена-гиревика является гибкость, обусловленная способностью позвоночного столба, а также локтевых и коленных суставов обеспечивать правильное исходное положение с наименьшим напряжением мышц [12].

Кроме классического гиревого спорта, немалой популярностью пользуется армейский гиревой рывок. Его отличительная особенность – это возможность множественной смены рук за отведенное время (12 мин), что позволяет спортсменам любого уровня подготовки гораздо дольше продолжать выполнение упражнения, а также облегчает подготовку к этому упражнению [13]. Применение в тренировочном процессе рывка гири многократных перехватов, регламентированных правилами армейского гиревого рывка, позволяет оптимизировать процесс восстановления отдыхающей кисти без прекращения тренировки и снижения интенсивности. Данная методика положительно влияет на развитие общей функциональной выносливости, поскольку тренировка проходит в условиях постоянного напряжения и неполного восстановления мышц. Кроме того, многократные перехваты способствуют увеличению общего силового потенциала кистей, так как каждый последующий перехват и рывок выполняется на фоне усталости и требует от спортсмена дополнительных силовых усилий [14]. В гиревом спорте, в частности при выполнении упражнения «армейский гиревой рывок», большое значение имеет техническая

подготовка, а также физическая готовность спортсмена-гиревика [15].

Изучив особенности рывка гири по правилам гиревого спорта и армейского гиревого рывка, мы задались вопросом: возможно ли улучшить результаты комплекса ГТО по нормативу «рывок гири» с помощью использования тренировок, основанных на правилах армейского рывка гири?

Гипотеза. Благодаря использованию тренировочного комплекса, основанного на правилах армейского гиревого рывка, улучшение показателей силы кисти и общей функциональной выносливости у гиревиков будет выше, чем при использовании тренировок по правилам гиревого спорта.

Цель настоящего исследования – выявление особенностей физической подготовки студентов-мужчин для успешной сдачи норматива ГТО в разделе «рывок гири» в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу по выбранной теме;
- 2) провести эксперимент по сдаче норматива «рывок гири» у контрольной и экспериментальной группы;
- 3) сравнить полученные результаты;
- 4) провести тренировочный комплекс у контрольной группы по правилам гиревого спорта и у экспериментальной группы – по правилам армейского гиревого рывка;
- 5) провести повторную сдачу норматива «рывок гири»;
- 6) проанализировать и сравнить полученные результаты;
- 7) сделать выводы.

Материалы и методы

В качестве методов исследования применялись теоретический анализ научной литературы, сравнение, статистический метод и обобщение.

В исследовании приняли участие 40 студентов-мужчин Вятского государственного университета, которые должны были сдать норматив ГТО в разделе «рывок гири». Эксперимент проводился с декабря 2023 по май 2024 г.

Сначала 40 студентов-мужчин были произвольно поделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную, по 20 человек в каждой группе. После этого обе группы сдали норматив ГТО «рывок гири». Полученные результаты были обработаны и сравнены. Далее началась

подготовка к контрольной сдаче норматива ГТО «рывок гири», которая длилась полгода.

Студенты-мужчины экспериментальной группы получили тренировочный комплекс, основанный на правилах армейского гиревого рывка, а контрольная группа выполняла упражнения по правилам гиревого спорта с одним перехватом гири при выполнении рывка.

Спустя 6 месяцев тренировок студенты-мужчины повторно сдали норматив комплекса ГТО «рывок гири». Полученные результаты также были проанализированы и сравнены, после чего были сделаны соответствующие выводы.

Результаты и их обсуждение

После первой сдачи норматива комплекса ГТО студентами-мужчинами были получены следующие результаты, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1/Table 1

Показатели соревновательного движения «рывок гири 16 кг» до эксперимента ($n_{кг} = 20$, $n_{эп} = 20$, $M \pm m$)
Indicators of competitive movement jerk of a kettlebell 16 kg before the experiment

Рывок гири 16 кг	Количество раз, $t = 4$ мин (сумма)
Контрольная группа	64 ± 1
Экспериментальная группа	62 ± 2
p -value	$p > 0,05$

Основные результаты указывают на то, что средний показатель суммы рывка гири 16 кг на обеих руках контрольной группы (64 ± 1 повторений) выше, чем в экспериментальной группе (62 ± 2 повторения) на 1,7%. Однако эти различия не являются статистически достоверными ($p > 0,05$).

Стоит сказать, что в процессе сдачи данного норматива было отмечено, что студенты с более высоким уровнем физической активности и лучшей физической формой достигли более высоких результатов в данном разделе.

Также было обнаружено, что для более успешной сдачи раздела «рывок гири» необходима не только хорошая физическая форма, но и правильная техника выполнения данного упражнения. Студенты, которые применяли правильную технику и имели определенные навыки в рывке гири, также достигли лучших результатов.

После сдачи норматива по данному разделу обе группы приступили к тренировочному процессу. Контрольная группа тренировала рывок гири, используя правила гиревого спорта,

то есть при выполнении рывка они использовали только один перехват гири. Экспериментальная группа тренировалась на правилах армейского рывка, то есть с неограниченной сменой рук.

После 6 месяцев тренировок обе группы студентов-мужчин повторно сдали норматив комплекса ГТО «рывок гири». Результаты отображены в табл. 2.

Таблица 2/Table 2

Показатели соревновательного движения «рывок гири 16 кг» после эксперимента ($n_{кг} = 20, n_{г} = 20, M \pm m$)
Indicators of competitive movement the jerk of the kettlebell 16 kg. after the experiment

Рывок гири 16 кг	Количество раз, $t = 4$ мин (сумма)
Контрольная группа	91 ± 4
Экспериментальная группа	108 ± 3
p -value	$p \leq 0,05$

В табл. 2 отображены результаты по рывку гири в обеих группах. Контрольная группа достигла 91 ± 4 повторения, в то время как экспериментальная группа достигла 108 ± 3 повторения. Средний показатель в экспериментальной группе превышает средний показатель контрольной группы на 33,8%. Эти различия являются статистически достоверными с уровнем значимости $p \leq 0,05$.

После проведения эксперимента и анализа результатов было обнаружено, что у гиревиков экспериментальной группы, которые получили тренировочный комплекс, основанный на правилах армейского гиревого рывка, более высокие показатели силы кисти и общей функциональной выносливости в соревновательном движении рывка гири 16 кг по сравнению с группой, которая выполняла упражнения по правилам гиревого спорта с одним перехватом гири при выполнении рывка.

Выводы

Таким образом, использование тренировочного комплекса, основанного на правилах армейского гиревого рывка, может повысить оригинальность тренировок и привести к улучшению показателей силы кисти и общей функциональной выносливости у гиревиков.

Специфика физической подготовки студентов-мужчин к сдаче норматива ГТО в разделе «рывок гири» заключается в комплексном подходе к тренировкам, правильном питании, психологической подготовке и развитии необходимых физических навыков. Только сочетание всех этих факторов позволит достичь

оптимальных результатов и успешно выполнить нормативы ГТО.

Исследование показало, что успешная сдача раздела «рывок гири» норматива ГТО в высших образовательных учреждениях требует особого внимания к физической подготовке студентов-мужчин. Для достижения высоких результатов необходим не только определенный уровень физической активности и хорошая физическая форма, но и правильная техника выполнения рывка гири с учетом индивидуальных особенностей учащих.

Использование тренировочного комплекса по правилам армейского гиревого рывка позволило студентам повысить силу и выносливость кисти, а также общую функциональную выносливость.

Как было выяснено в ходе исследований, для достижения оптимальной физической подготовки студентов-мужчин к сдаче норматива ГТО в разделе «рывок гири» необходим комплексный подход к тренировке. Помимо регулярных силовых тренировок, которые направлены на развитие определенных групп мышц, важно проводить тренировки выносливости и гибкости. Такой комплексный подход позволит студентам не только справиться с гораздо большими физическими нагрузками, но и значительно улучшить их результаты.

Список литературы

1. Матвеева Н. А., Чекалова Н. Г., Додонов А. В., Силкин Ю. Р., Максименко Е. О. Физическое развитие студентов высших учебных заведений г. Нижнего Новгорода // Медицинский альманах. 2015. № 5 (40). С. 176–178. EDN: VCTLBF
2. Белянский В. Н., Шапкина Т. С., Карпов В. Д., Васюкова Т. П. Подготовка студентов технического вуза к сдаче нормативов ВФСК ГТО по рывку гири // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. № 1. С. 13–17. EDN: YVAAAU
3. Пронин Е. А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125–131. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-12-125-131>, EDN: AENNDV
4. Савельев Д. С., Дорофеев В. А. Методы гиревого спорта как эффективное средство подготовки к сдаче нормативов ГТО в вузе // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Саратов, 13 апреля 2016 г. Ч. 1. Саратов : ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016. С. 215–218. С. 215. EDN: VTJLIV
5. Павлов И. Д. Использование армейского гиревого рывка в системе физической подготовки студентов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта

- и туризма : материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уфа, 25–27 марта 2020 г. Т. 1. Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2020. С. 207–210. EDN: EMFMJO.
6. Пронин Е. А., Фадеев А. С., Воркожжиков И. И., Дроздов В. И. Модель тренировки классического упражнения «рывок гири» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17, № 3. С. 10–15. <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2022-17-3-10-15>, EDN: ZVTOVM
7. Полецук И. И., Полецук В. В. Методика подготовки студентов вуза к сдаче силовых нормативов всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 8. С. 163–167. EDN: EWNYXB
8. Тимбай И. К., Трусова В. П. Влияние гиревого спорта на укрепление здоровья молодежи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : электр. сб. по материалам XLII Международной студенческой научно-практической конференции. 2017. № 2 (41). С. 56–60. EDN: XWLNMN
9. Павлов И. Д., Евдокимов И. М. Методика обучения рывку гири студентов инженерных специальностей // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XVI Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 29–30 ноября 2019 г. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. С. 69–72. EDN: GGFUPZ
10. Бушманова О. И., Никулин А. В., Принцева Е. В. Применение метода круговой тренировки для успешной сдачи норм ВФСК ГТО по силовым упражнениям // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55, ч. 7. С. 8–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.18411/lj-10-2019-122>, EDN: HWSDDV
11. Пронин Е. А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35–40. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2023-7-35-40>
12. Демиденко М. Г., Ильков В. А., Руденко Т. Н. Определяющие факторы, влияющие на эффективность физической подготовки спортсменов-гиревиков // Физическая культура как базовый компонент жизненной стратегии личности : материалы Международной научно-практической конференции. Витебск, 19–20 мая 2021 г. Витебск : Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, 2021. С. 45–48. EDN: ЖКОНВ
13. Кадилов Н. Н., Ахмадулина Э. Т., Пегов В. А. Факторы, влияющие на рост технических результатов у студентов-гиревиков // Проблемы и перспективы спортивной подготовки, физического воспитания коренных народов Севера и Арктики : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Якутск, 14 апреля 2023 г. Якутск : Издательский дом СВФУ, 2023. С. 106–111. EDN: WEYADD.
14. Живодеров А. В., Евдокимов И. М., Рябчук В. В., Живодеров В. А. Армейский гиревой рывок, как средство развития общей функциональной выносливости в гиревом спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 133–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p133-136>, EDN: CKJNYC
15. Павлов И. Д., Евдокимов И. М. Основы техники выполнения упражнения рывка гири одной рукой при подготовке студентов для сдачи нормативов ГТО // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы : материалы V всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 29 ноября 2019 г. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. С. 150–154. EDN: PHLLZP.

References

- Matveeva N. A., Chekalova N. G., Dodonov A. V., Silkin Iu. R., Maksimenko E. O. Physical development of students of higher educational institutions of Nizhny Novgorod. *Medical Almanac*, 2015, no. 5 (40), pp. 176–178 (in Russian). EDN: VCTLBF
- Belianskiy V. N., Shapkina T. S., Karpov V. D., Vasyukova T. P. Preparation of technical university students for passing the all-Russian Sports Complex “Ready for Labor and Defense” – snatch of kettlebells. *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation*, 2018, no. 1, pp. 13–17 (in Russian). EDN: YVAAAU
- Pronin E. A. Pedagogical training model of the exercise “army kettlebell jerk”. *Bulletin of TulSU. Physical Culture. Sport*, 2022, no. 12, pp. 125–131 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-12-125-131>, EDN: AEHNDV
- Saveliev D. S., Dorofeev V. A. Methods of kettlebell lifting as an effective means of preparation for passing the “Ready for Labor and Defense” standards at the university. In: *Novaja nauka: istorija stanovlenija, sovremennoe sostojanie, perspektivy razvitija: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii: v 2 chastjakh, Saratov, 13 aprolja 2016 g. Chast' 1* [New Science: History of Formation, Current State, Development Prospects: Collection of the articles of the International Scientific and Practical Conference : in 2 parts, Saratov, April 13, 2016, part 1]. Saratov, Limited Liability Company “OMEGA SCIENCE”, 2016, pp. 215–218 (in Russian). EDN: VTJLIB
- Pavlov I. D. Use of the army kettlebell snatch in the system of physical training of students. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma: Materialy XIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoj konferentsii, posvia-shchennoi 75-letiiu Pobedy v Velikoi Otechestvennoi voine, Ufa, 25–27 marta 2020 g. T. 1* [Topical Problems of Physical Education, Sports and Tourism: Materials of the XIV International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, Ufa, March 25–27, 2020. Vol. 1]. Ufa, Ufa State Aviation Technical University Publ., 2020, pp. 207–210 (in Russian). EDN: EMFMJO.
- Pronin E. A., Fadeev A. S., Vorkozhikov I. I., Drozdov V. I. Pedagogical model of training classic exercise “Kettlebell jerk”. *Russian Journal of Physical Education and Sport*, 2022, vol. 17, no. 3, pp. 10–15 (in Russian). <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2022-17-3-10-15>, EDN: ZVTOVM
- Poleshchuk I. N., Poleshchuk V. V. Methodology of preparing students to pass law power standards of the All-Russian

- complex “Ready for Labor and Defense”. *Modern High Technologies*, 2019, no. 8, pp. 163–167 (in Russian). EDN: EWNXYB
8. Timbai I. K., Trusova V. P. The influence of kettlebell lifting on youth health promotion. In: *Molodezhnyi nauchnyi forum: Gumanitarnye nauki: elektr. sb. po materialam XLII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Youth Scientific Forum: Humanities: Electronic collection based on the materials of the XLII International Student Scientific and Practical Conference], 2017, no. 2 (41), pp. 56–60 (in Russian). EDN: XWLNMN
9. Pavlov I. D., Evdokimov I. M. Methodology for teaching kettlebell snatch to students of engineering specialties. In: *Fizicheskaja kul'tura i sport: integratsija nauki i praktiki: materialy XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, Stavropol', 29–30 nojabrja 2019 g.* [Physical Education and Sport: Integration of Science and Practice: Materials of the XVI International Scientific and Practical Conference, Stavropol, November 29–30, 2019]. Stavropol, North Caucasus Federal University Publ., 2019, pp. 69–72 (in Russian). EDN: GGFUPZ
10. Bushmanova O. I., Nikulin A. V., Printseva E. V. Application of the circular training method for successful completion of the WFSK GTO standards for strength exercises. *Trends in the Development of Science and Education*, 2019, no. 55, part. 7, pp. 8–11 (in Russian). <https://doi.org/https://doi.org/10.18411/lj-10-2019-122>, EDN: HWSDDV
11. Pronin E. A. Influence of kettlight sports on the state of the cardiovascular system. *Bulletin of TulSU. Physical Culture. Sport*, 2023, no. 7, pp. 35–40 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2023-7-35-40>
12. Demidenko M. G., Ilkov V. A., Rudenko T. N. Determining factors affecting the effectiveness of physical training of weightlifters. In: *Fizicheskaja kul'tura kak bazovyj komponent zhiznennoj strategii lichnosti: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, Vitebsk, 19–20 maja 2021 g.* [Physical Education as a Basic Component of an Individual's Life Strategy: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Vitebsk, May 19–20, 2021]. Vitebsk, Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine Publ., 2021, pp. 45–48 (in Russian). EDN: JK KOHB
13. Kadirov N. N., Akhmadullina E. T., Pegov V. A. Factors influencing the improvement of technical results of weight-lifting students. In: *Problemy i perspektivy sportivnoj podgotovki, fizicheskogo vospitaniya korennykh narodov Severa i Arktiki: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Jakutsk, 14 aprelja 2023 g.* [Problems and Prospects of Sports Training, Physical Education of Indigenous Peoples of the North and Arctic: Materials of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation, Yakutsk, April 14, 2023]. Yakutsk, NEFU Publishing House, 2023, pp. 106–111 (in Russian). EDN: HWFEXB
14. Zhivoderov A. V., Evdokimov I. M., Riabchuk V. V., Zhivoderov V. A. Army kettlebell jerk as a means of developing general functional endurance in kettlebell lifting. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2022, no. 3 (205), pp. 133–136 (in Russian). <https://doi.org/https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p133-136>, EDN: CKJNYC
15. Pavlov I. D., Evdokimov I. M. Basics of the technique of performing the kettlebell jerk exercise with one hand in preparing students for passing the “Ready for Labor and Defence” standards. In: *Sportivno-massovaia rabota i studencheskii sport: vozmozhnosti i perspektivy: materialy V vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 29 noiabria 2019 g.* [Sports and Mass Work and Student Sport: Opportunities and Prospects: Materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation, St. Petersburg, November 29, 2019]. Saint Petersburg, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design Publ., 2019, pp. 150–154 (in Russian). EDN: PHLLZP

Поступила в редакцию 25.06.2024; одобрена после рецензирования 05.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 25.06.2024; approved after reviewing 05.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 288–293

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 288–293

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-288-293>, EDN: SWYJOP

Информация о мероприятии
УДК 796.05

Стратегическая сессия «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года» (Москва, 19 апреля 2024 года)

Е. А. Еремина[✉], В. А. Никитина, Ю. М. Стороженко

Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Никитина Владислава Андреевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Стороженко Юлия Максимовна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, storozhenko.yulia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Аннотация. Представлен отчет об итогах стратегической сессии «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года», которая была проведена в рамках Международной выставки-форума «Россия» Университетом ИТМО при поддержке Минобрнауки России.

Ключевые слова: Международная выставка-форума «Россия», приоритеты развития студенческого спорта до 2030 года, стратегическая сессия, Москва

Для цитирования: Еремина Е. А., Никитина В. А., Стороженко Ю. М. Стратегическая сессия «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года» (Москва, 19 апреля 2024 года) // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 288–293. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-288-293>, EDN: SWYJOP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Event Informatio

Strategic session “Priorities for Student Sports Development in the Russian Federation until 2030” (April 19, 2024, Moscow)

Е. А. Eremina[✉], V. A. Nikitina, Y. M. Storozhenko

ITMO University, lit. A, 49 Kronverksky ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Vladislava A. Nikitina vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Yulia M. Storozhenko, storozhenko.yulia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Abstract. The report on the results of the strategic session “Priorities for the development of student sports in the Russian Federation until 2030”, which was held within the framework of the International Exhibition and Forum “Russia” by ITMO University with the support of the Ministry of Education and Science of Russia, is presented.

Keywords: International Exhibition and Forum “Russia”, priorities for the development of student sports until 2030, strategic session, Moscow

For citation: Eremina E. A., Nikitina V. A., Storozhenko Y. M. Strategic session "Priorities for Student Sports Development in the Russian Federation until 2030" (April 19, 2024, Moscow). *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 288–293 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-288-293>, EDN: SWYJOP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

19 апреля 2024 года в г. Москве в рамках Международной выставки-форума «Россия» Минобрнауки России совместно с Университетом ИТМО была проведена стратегическая сессия «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года» (далее – Стратегическая сессия). Стратегическая сессия проводилась в очном формате.

Общее количество участников Стратегической сессии составило 120 человек из различных субъектов Российской Федерации.

Среди участников Стратегической сессии были сотрудники образовательных организаций высшего образования, представители некоммерческих организаций, осуществляющих развитие студенческого спорта, в том числе студенческих спортивных лиг, спортивных федераций, общероссийских общественных организаций в сфере студенческого спорта – Российский студенческий спортивный союз (РССС), Ассоциация студенческих спортивных клубов (АССК) России, а также представители органов государственной власти и подведомственных организаций.

Мероприятие открылось панельной дискуссией «Студенческий спорт 2030: взгляд в будущее из настоящего». Модератором панельной дискуссии стал **Роман Михайлович Ольховский**, директор Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Национального исследовательского университета ИТМО, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза.

В панельной дискуссии приняли участие:

Ольга Викторовна Петрова – заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации;

Алексей Васильевич Агафонов – первый заместитель генерального директора АНО «Россия – страна возможностей»;

Максим Сергеевич Уразов – директор Департамента физической культуры и массового спорта Министерства спорта Российской Федерации;

Сергей Германович Сейранов – президент Российского студенческого спортивного союза, ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»;

Владимир Константинович Минеев – председатель Ассоциации студенческих спортивных клубов России, чемпион мира и Европы по кикбоксингу;

Сергей Владимирович Крюков – исполнительный директор Ассоциации студенческого баскетбола, исполнительный директор Ассоциации студенческих спортивных клубов России, член исполкома Российского студенческого спортивного союза, заместитель председателя Совета студенческих спортивных лиг Российского студенческого спортивного союза;

Егор Васильевич Литвиненко – советник руководителя Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

Основная программа Стратегической сессии предусматривала 3 такта, в каждом из которых были обсуждены:

- ключевые игроки, имеющиеся и зарождающиеся тренды;
- существующие заделы и барьеры;
- оптимальный образ будущего и пути его достижения.

Такт 1. Система студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования.

В данном такте были обсуждены форматы вовлечения студенческой молодежи в физическую культуру и спорт посредством:

- организации учебного процесса по физической культуре и спорту;
- развития студенческих спортивных клубов, обеспечения участия студентов в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях, прежде всего проводимых студенческими спортивными лигами;
- реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Такт 2. Роль физической культуры и студенческого спорта в гармоничном развитии студенческой молодежи.

В рамках такта были обсуждены следующие вопросы:

- роль учебной и воспитательной работы по физической культуре и спорту в формировании профессиональных и иных при-



Спикеры панельной дискуссии «Студенческий спорт 2030: взгляд в будущее из настоящего»
Speakers of the panel discussion “Student Sports 2030: A prospect into the future from the present”



Участники стратегической сессии «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года»
Participants of the strategic session “Priorities for student sports development in the Russian Federation until 2030”

кладных компетенций, гармоничной и всесторонней личности студенческой молодежи;

- взаимодействие физкультурно-спортивных подразделений с иными структурными подразделениями образовательных организаций высшего образования (подразделения молодежной политики, психологические службы, патриотические клубы, волонтерские центры, центры инклюзивной работы, кафедры основ безопасности жизнедеятельности, центры начальной военной подготовки, центры тестирования ГТО и др.).

Такт 3. Социальные эффекты физического воспитания молодежи и студенческого спорта, методы их измерения.

В данном такте были обсуждены:

- возможные социальные эффекты физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта в целом, а также их влияние на достижение целей развития физической культуры и спорта, образования, молодежной политики;
- перспективы применения спортивных технологических решений и научных исследований для организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися,

развития студенческого спорта в целом, объективной оценки социальных эффектов, формируемых через студенческий спорт.

Групповые наработки фиксировались модератором каждой группы и передавались для внесения на общую дорожную карту. По итогам каждого такта участникам также предлагалось онлайн-голосование по вопросам, соответствующим тематике такта (таблица). Результаты ответов публично презентовались всем участникам Стратегической сессии.

По итогам проведения Стратегической сессии эксперты и участники **сформировали перечень приоритетных направлений развития студенческого спорта в Российской Федерации:**

- 1) развитие единой экосистемы студенческого спорта, в том числе:
 - создание единой цифровой платформы для всех субъектов студенческого спорта;
 - усиление межвузовского взаимодействия для совместного использования ресурсов;
 - формирование конкурентной среды студенческих спортивных клубов, студен-



Участники стратегической сессии «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года»

Participants of the strategic session “Priorities for student sports development in the Russian Federation until 2030”

Вопросы для онлайн-голосования участников стратегической сессии «Приоритеты развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2030 года»

Online voting questions for participants of the strategic session “Priorities for student sports development in the Russian Federation until 2030”

Такт	Вопрос		
1-й	Будет ли конкурентная среда способствовать повышению качества деятельности студенческих спортивных лиг?	Видится ли вам эффективным взаимодействие кафедры физического воспитания и студенческого спортивного клуба?	Перспективно ли взаимодействие центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в университетах со спортивными лигами?
2-й	С какими структурными подразделениями наиболее перспективно взаимодействовать кафедрам физического воспитания и студенческим спортивным клубам?	Есть ли место для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в студенческих спортивных клубах?	В каком объеме контактной работы целесообразно реализовывать дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в рамках учебного процесса в процентном соотношении от общей нагрузки?
3-й	В чем, на ваш взгляд, заключается социальная значимость физического воспитания в университетах?	Какие направления научных исследований наиболее актуальны в студенческом спорте?	Какие методы наиболее эффективны в оценке социальных эффектов студенческого спорта?

ческих спортивных лиг для стимулирования их развития;

2) формирование персонализированных подходов к вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом посредством:

- построения индивидуальной траектории вовлечения обучающихся в учебный и внеучебный процесс по физической культуре и спорту на основе личных интересов, состояния здоровья и пр.;
- создания у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в том числе с применением цифровых устройств;
- создания объективной системы учета обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, на основе цифровых инструментов;

3) усиление роли студенческого спорта в гармоничном развитии молодежи за счет реализации социальных функций физической культуры и спорта как:

- источника формирования ценностей здорового образа жизни, развития личных и профессиональных компетенций;
- импульса для определения жизненных стратегий обучающихся.

Основой для гармоничного развития молодежи средствами физической культуры и спорта может стать единое физкультурно-спортивное пространство, реализующее комплексный подход к работе с обучающимися: от организации спортивных секций и спортивных соревнований до реализации образовательных, просветительских мероприятий, нацеленных на достижение социальных эффектов для молодежи;

турно-спортивное пространство, реализующее комплексный подход к работе с обучающимися: от организации спортивных секций и спортивных соревнований до реализации образовательных, просветительских мероприятий, нацеленных на достижение социальных эффектов для молодежи;

4) повышение качества проводимых студенческих спортивных соревнований, прежде всего за счет:

- формирования единого календаря студенческих спортивных соревнований на федеральном уровне;
- разработки критериев оценки качества студенческих спортивных соревнований;
- подготовки спортивных судей с учетом потребностей системы студенческого спорта;
- повышения маркетинговой привлекательности студенческих соревнований на различных уровнях;

5) развитие системы обучения и развития кадров в студенческом спорте, где основными задачами могут стать:

- проведение регулярного мониторинга компетенций специалистов в студенческом спорте;
- развитие мягких навыков (soft skills) у специалистов и активистов в студенческом спорте;

- реализация образовательных программ, ориентированных как на комплексное обучение, так и на обучение отдельным навыкам или отдельным направлениям студенческого спорта;
 - развитие сети выездных деловых и образовательных мероприятий для формирования устойчивого профессионального сообщества;
- б) обеспечение преемственности студенческого спорта и других частей спорта, в том числе:
- организация бесшовного перехода из школьного спорта в студенческий спорт;
 - создание на базе университетов академий для привлечения абитуриентов в студенческий спорт;
 - развитие прикладного характера дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
 - усиление взаимосвязи студенческого спорта и корпоративного спорта.

Поступила в редакцию 30.05.2024; одобрена после рецензирования 07.06.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 30.05.2024; approved after reviewing 07.06.2024; accepted for publication 15.08.2024

Информация о конференции
УДК 796.05

II Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация» (Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 16–17 мая 2024 года)

Е. А. Еремина[✉], Д. Д. Филиппева, В. Ю. Стерликова, Ю. М. Стороженко

Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Филиппева Диана Дмитриевна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Стерликова Вероника Юрьевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, sterlikova-v@list.ru, <https://orcid.org/0009-0004-2055-0576>

Стороженко Юлия Максимовна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, storozhenko.yulia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Аннотация. Представлен отчет об итогах II Всероссийской научно-практической конференции «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация», прошедшей на базе Университета ИТМО с 16 по 17 мая 2024 года в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: технологии, спорт, инновации, студенческий спорт, молодежь, Российский студенческий спортивный союз

Для цитирования: Еремина Е. А., Филиппева Д. Д., Стерликова В. Ю., Стороженко Ю. М. II Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация» (Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 16–17 мая 2024 года) // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 294–302. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-294-302>, EDN: TYSMUX

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

II All-Russian scientific and practical conference “Student Sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation” (May 16–17, 2024, St. Petersburg, ITMO University)

Е. А. Eremina[✉], D. D. Filipeva, V. Yu. Sterlikova, Yu. M. Storozhenko

ITMO University, lit. A, 49 Kronverksky ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Diana D. Filipeva, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Veronika Y. Sterlikova, sterlikova-v@list.ru; <https://orcid.org/0009-0004-2055-0576>

Yulia M. Storozhenko, storozhenko.yulia@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Abstract. The report on the results of the II All-Russian scientific and practical conference “Student Sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation”, held at ITMO University from May 16 to 17, 2024 in St. Petersburg, is presented.

Keywords: technologies, sports, innovations, student sports, youth, Russian Student Sports Union

For citation: Eremina E. A., Filipeva D. D., Sterlikova V. Yu., Storozhenko Yu. M. // All-Russian scientific and practical conference "Student Sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation" (May 16–17, 2024, St. Petersburg, ITMO University). *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 294–302 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-294-302>, EDN: TYSMUX

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В соответствии с планом проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация» (далее – Конференция). Конференция проводилась 16–17 мая 2024 г. на базе Университета ИТМО. Участие в Конференции проводилось в офлайн- и онлайн-форматах. Общее количество участников Конференции составило более 200 человек из 37 регионов.

Партнерами Конференции выступили АНО «Центр развития инновационных технологий «ИТ-Планета» и АНО «Агентство развития компьютерного и иных видов спорта».

Большинство участников представляли Москву и Санкт-Петербург (23 и 17% соответственно). Далее по процентному соотношению следуют участники из Нижегородской области (2,5%), Красноярского края (2%), Республики Башкортостан (2%) и Новгородской области (1,5%).

В Конференции приняли участие представители образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО). Из них 30% участников конференции представляли сотрудники ООВО, а 67% – обучающиеся, которые в рамках Конференции представляли проекты по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта.

Среди участников Конференции присутствовали:

- представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного управления в сфере образования, работы с молодежью, физической культуры и спорта;
- руководители и сотрудники физкультурных, спортивных и оздоровительных

структурных подразделений образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций;

- руководители структурных подразделений по научной работе, образовательной деятельности и реализации программ дополнительного профессионального образования образовательных организаций высшего образования;
- представители университетских технопарков, передовых инженерных школ, студий технологического предпринимательства, акселераторов, бизнес-инкубаторов, студенческих конструкторских бюро и иных технологических университетских сообществ;
- руководители цифровых и инженерных учебных и научных структурных подразделений образовательных организаций высшего образования;
- представители спортивных федераций, студенческих спортивных лиг и организаций, развивающих технологичные виды спорта;
- ученые, осуществляющие междисциплинарные исследования в области разработки и применения технологических решений в оздоровлении, физической культуре и спорте.

Перечень выступающих с наименованиями докладов в рамках пленарного заседания «Технологические тренды в спорте»:

- Колесникова Кристина Евгеньевна, директор Департамента коммуникаций, образования, молодежных и социальных проектов Агентства развития компьютерного и иных видов спорта, с докладом на тему «Реализация проекта «Фиджитал-образование» и подготовка кадров для технологичных видов спорта»;
- Калоева Каира Хасановна, начальник отдела физкультурно-спортивного воспитания молодежи и добровольческого движения Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего



Участники конференции
Conference participants



Участники пленарного заседания «Технологические тренды в спорте»
Participants of the plenary session “Technological trends in sports”

- образования Российской Федерации, с докладом на тему «Итоги и планы по реализации проекта «Фиджитал-образование»;
- Жданович Дмитрий Олегович, заместитель начальника Управления развития студенческого и адаптивного спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва, с докладом на тему «Развитие технологичных видов спорта»;
 - Котов Александр Александрович, первый вице-президент Федерации гонок дронов России, с докладом на тему «Развитие спорта высоких технологий: спорт и профессия в сфере беспилотных авиационных систем»;
 - Шалашный Сергей Игоревич, председатель правления АНО «Центр развития инновационных технологий «ИТ-Планета», с докладом на тему «Проведение Открытого всероссийского молодежного конкурса по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта «Кубок фиджитал-спорттехинноваций»;
 - Полянчиков Дмитрий Викторович, директор департамента спорта Образовательного фонда «Талант и успех», с докладом на тему «Проведение комплекса мероприятий по развитию фиджитал-движения на федеральной территории «Сириус»;
 - Ольховский Роман Михайлович, директор Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Национального исследовательского университета ИТМО, с докладом на тему «Перспективы развития спортивных технологий в высшем образовании».

Программа Конференции предусматривала проведение нескольких площадок по различным вопросам спортивных технологий в высшем образовании.

1. Дискуссионная площадка «Инновационный и технологический потенциал студенческого спорта».

В рамках дискуссии были определены существующие барьеры развития инновационного и технологического потенциала студенческого спорта, а также способы их преодоления. Были обозначены перспективы взаимодействия кафедр физического воспитания в вопросах развития инновационного и технологического потенциала студенческого спорта – как в организационно-управленческом, так и в научно-исследовательском аспекте.

2. Круглый стол «Развитие технологичных видов спорта в студенческом спорте».

Целью проведения круглого стола являлось формирование рекомендаций по проведению мониторингов и исследований по вопросам развития технологичных видов спорта в системе студенческого спорта, в том числе за счет взаимодействия общероссийских спортивных федераций, студенческих спортивных лиг и университетов для проведения таких исследований.

По направлению «Развитие технологичных видов спорта в студенческом спорте» экспертам удалось обсудить:

- опыт, образовательные программы и научно-исследовательскую деятельность ООВО в сфере фиджитал-спорта и фиджитал-образования;
- опыт проведения первых соревнований по фиджитал-ориентированию, а также первых инклюзивных соревнований по фиджитал-теннису;
- результаты исследований влияния компьютерного спорта и фиджитал-спорта на здоровье обучающихся.

3. Круглый стол «Развитие спортивных технологий в высшем образовании».

В рамках круглого стола удалось сформулировать рекомендации по применению спортивных технологий в процессе организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися, в том числе для проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся. Были представлены технологии, которые в настоящее время развиваются наиболее активно, а также были обозначены цели и задачи в спорте, которые они решают.

По направлению «Спортивные технологии в высшем образовании» эксперты поделились результатами:

- создания системы мониторинга физического и функционального состояния студентов с использованием электронной программы «Паспорт здоровья студента»;
- разработки системы мониторинга «SportBioRhythm»;
- использования систем поддержки принятия решений (СППР) в оздоровлении, физической культуре и спорте.

4. Экспертная площадка «Цифровая трансформация студенческого спорта».

Целью площадки являлось обсуждение возможных рекомендаций по разработке и применению цифровых платформ для повышения качества организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися, а также сбора и анализа объективных данных о количестве обучающихся, систематически занимающихся



Участники дискуссионной площадки «Инновационный и технологический потенциал студенческого спорта»
Participants of the discussion platform “Innovative and technological potential of student sports”



Участники круглого стола «Развитие технологичных видов спорта в студенческом спорте»
Participants of the round table “Development of technological sports in student sports”



Участники круглого стола «Развитие спортивных технологий в высшем образовании»
Participants of the round table “Development of sports technologies in higher education”

физической культурой и спортом. В рамках площадки были представлены существующие цифровые платформы в сфере физической культуры и спорта, а также был показан их функционал и польза для системы студенческого спорта.

В направлении «Цифровая трансформация студенческого спорта» эксперты также поделились мнением и результатами исследований по вопросам:

- трендов и вызовов в цифровизации системы физической культуры и спорта;
- разработки информационной системы Ассоциации студенческого баскетбола;
- развития цифровой платформы «Hockey-CLick»;
- разработки модели интернет-портала для кафедры физического воспитания и спорта непрофильного университета.

5. Финал Открытого всероссийского молодежного конкурса по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта «Кубок фиджитал-спорт техинноваций».

17 мая в 10:00 состоялось награждение победителей и призеров Открытого всероссийского молодежного конкурса по созданию

технологических инноваций в области физической культуры и спорта «Кубок фиджитал спорттехинноваций» (далее – Конкурс). В рамках награждения с приветственным словом выступили:

- **Сейранов Сергей Германович**, президент Российского студенческого спортивного союза,
- **Петрова Ольга Викторовна**, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации,
- **Васильев Владимир Николаевич**, ректор Национального исследовательского университета ИТМО,
- **Калоева Каира Хасановна**, начальник отдела физкультурно-спортивного воспитания молодежи и добровольческого движения Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В номинации «Носимые устройства и умная одежда» победители распределились следующим образом:

- 1-е место: проект «Ars tracker» – система футбольного трекинга в форм-факторе



Участники круглого стола «Развитие спортивных технологий в высшем образовании»
Participants of the round table “Development of sports technologies in higher education”



Начало процедуры награждения победителей и призеров конкурса
The beginning of the procedure for awarding the winners and prize-winners of the competition



Почетные гости церемонии награждения победителей и призеров конкурса
Honorary guests at the award ceremony for the winners and prize winners of the competition

- стелек; Морозов А. Л. (ООО «МОРОЗОВАРС»);
- 2-е место: проект «Умная повязка для сна» – повязка для сна с функциями мониторинга и релаксации; Васильев К. В., Машинова Д. В., Ильин Д. А.; Политехнический колледж ИЭИС НовГУ, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова;
 - 3-е место: проект «Sportbiorhythm» – мониторинг показателей спортсмена в реальном времени; Шадус М. А., Национальный исследовательский университет ИТМО.

В рамках номинации «AI-спорттех» призовые места достались следующим командам:

- 1-е место: команда «Televidiki»; Аношин А. П., Астанин А. В., Кемеровский государственный университет;
- 2-е место: команда «AI-Tensor»; Хациев Р. Т., Столяров М. М., Российский университет дружбы народов.

В номинации «Цифровые среды и VR/AR технологии в спорте» призовые места были распределены следующим образом:



Награды победителей
Winners' awards

- 1-е место: команда «ННГУ_ФФКС»; проект «Киберкарате» – спортивно-образовательный тренажер виртуальной реальности для каратэ; Коновалов М. С.,

Сараев А. С., Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского;

- 2-е место: команда «Developer’ы MAGTU»; проект: «Now hit the ball VR» – хаб спортивных VR-симуляторов с отслеживанием спортивного инвентаря; Иванова А. С., Жунусов И. А., Вдовенко Д. Д., Каптуренко А. Е., Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова;
- 3-е место: команда «INNOSAIL» – фиджитал-тренажер для парусного спорта; Гулов Т. У., Сысоев Н. Д., Береза Е. И., Бондаренко А. В., МИРЭА – Российский технологический университет, Донецкий национальный университет.

Победителями в завершающей номинации «Инновации в фиджитал и технологических видах спорта» стали следующие команды:

- 1-е место: команда «ННГУ_ФФКС»; проект «Киберкарате» – спортивно-образовательный тренажер виртуальной

реальности для каратэ; Коновалов М. С., Сараев А. С., Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского;

- 2-е место: команда «Амурские котики»; проект: «Использование LPWAN-технологии в фиджитал-играх»; Передрий Р. Е., Нагоненко К. А., Никитин Д. Д., Сердюков В. В., Кубанский государственный университет;
- 3-е место: команда «Чип и Дейл», проект «ActiveQest» – сочетание геоинформатики и фиджитал-технологий; Пукас К. Р., Сикорская Я. Е., Абрамович А. Ю., Лушина В. С., Севастопольский государственный университет.

Всего в четырех номинациях приняли участие более 750 студентов, выпускников и преподавателей в возрасте от 18 до 35 лет из российских университетов 67 регионов РФ. Победители и призеры получили медали и дипломы.

Поступила в редакцию 05.07.2024; одобрена после рецензирования 12.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 05.07.2024; approved after reviewing 12.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 303–309

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 303–309

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-303-309>, EDN: WVYXFP

Информация о конференции
УДК 796.05

I Межрегиональный форум «РОССТУДСПОРТ: Белые Ночи» (Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024)

Ю. М. Стороженко¹✉, Д. А. Польшман²

¹Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

²Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия, 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 18

Стороженко Юлия Максимовна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, storozhenko.yulia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Польшман Даниил Александрович, начальник спортивно-выставочного центра, dany.polman@gmail.com

Аннотация. Представлен отчет об итогах работы I Межрегионального форума «РОССТУДСПОРТ: Белые ночи», прошедшего 17 мая 2024 г. на базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Ключевые слова: студенческий спорт, форум, гранты, Санкт-Петербург

Для цитирования: Стороженко Ю. М., Польшман Д. А. I Межрегиональный форум «РОССТУДСПОРТ: Белые Ночи» (Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024) // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 303–309. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-303-309>, EDN: WVYXFP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

I Interregional Forum “ROSSTUDSPORT: White Nights” (May 17–18, 2024, St. Petersburg)

Yu. M. Storozhenko¹, D. A. Polman²

¹ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

²Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 18 Bolshaya Morskaya St., Saint Petersburg 191186, Russia

Yulia M. Storozhenko, storozhenko.yulia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5115-0343>

Daniil A. Polman, dany.polman@gmail.com

Abstract. The report on the results of the I Interregional Forum “ROSSTUDSPORT: White Nights”, which was held on May 17, 2024 at Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, is presented.

Keywords: student sports, forum, grants, St. Petersburg

For citation: Storozhenko Yu. M., Polman D. A. I Interregional Forum “ROSSTUDSPORT: White Nights” (May 17–18, 2024, St. Petersburg). *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 303–309 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-303-309>, EDN: WVYXFP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

17 мая на базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна прошел I Межрегиональ-

ный форум «РОССТУДСПОРТ: Белые ночи». Форум стал важной площадкой для обсуждения ключевых тенденций и направлений разви-

тия студенческого спорта в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Организатором форума выступила АНО «Дирекция по развитию физической культуры и студенческого спорта Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Буревестник», при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также Университета ИТМО. В рамках форума также состоялся очный Всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов от «Росмолодежь.Гранты».

Форум проходил в офлайн-формате и собрал на одной площадке 120 участников, в том числе 45 участников грантового конкурса.

С приветственным словом выступил Алексей Демидов, ректор СПбГУПТД и председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также другие почетные гости, чьи выступления задали тон дальнейшим обсуждениям и мероприятиям форума.

Форум был открыт пленарным заседанием «Студенческий спорт Санкт-Петербурга и Ленинградской области: взгляд в будущее из настоящего». В пленарном заседании приняли участие:

- **Егор Литвиненко**, советник руководителя Росмолодежи;
- **Сергей Крюков**, исполнительный директор Ассоциации студенческих спортивных клубов (дале АССК) России;
- **Дмитрий Жданович**, заместитель начальника Управления развития студенческого и адаптивного спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва;
- **Евгений Ананичев**, проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту СПбГУПТД; председатель Совета Дирекции по развитию физической культуры и студенческого спорта Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- **Алексей Орлов**, директор Центра спортивной подготовки сборных команд Ленинградской области.

Программа форума продолжилась секцией «Развитие и цифровизация студенческих спортивных клубов», где выступили Евгений Раскин, сопредседатель АССК России, и Сергей Крюков, исполнительный директор АССК России. В рамках секции были рассмотрены вопросы внедрения цифровых технологий в управление студенческими спортивными клубами, а также обсуждались перспективы

их дальнейшего развития и возможные инновационные подходы к их управлению.

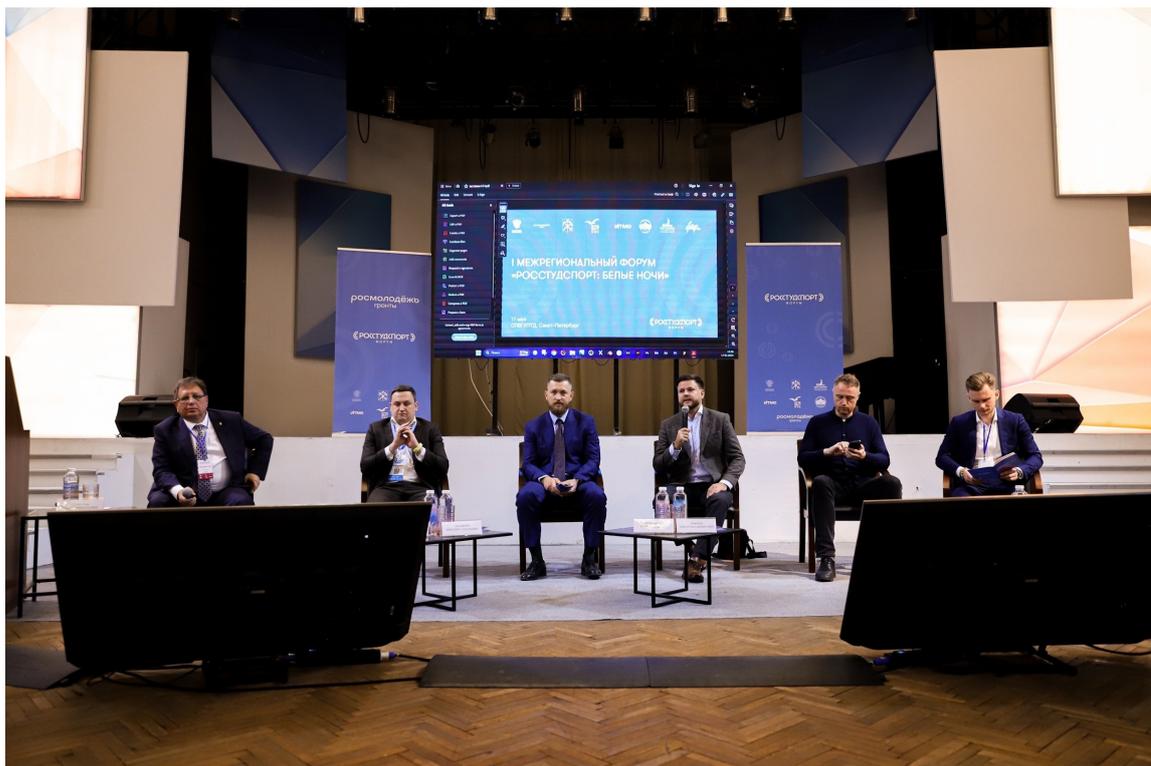
Далее директор спортивного клуба Тверского государственного университета, председатель Студенческого спортивного союза Тверской области «Буревестник», заместитель председателя Совета по региональному развитию Российского студенческого спортивного союза (РССС) Алексей Яфуров выступил с лекцией на тему «Финансирование студенческого спорта». В своем выступлении он подробно остановился на ключевых аспектах финансирования системы студенческого спорта, отметив важность устойчивого и долгосрочного финансирования для обеспечения качественного развития студенческого спорта.

Завершилась образовательная часть форума лекцией Алексея Третьякова, руководителя медиа о студенческом спорте России StudentSport.ru, и Артема Садовникова, доцента отделения журналистики, рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», где были рассмотрены успешные проекты по направлению «Медиа и маркетинг в студенческом спорте». В рамках лекции обсуждались примеры эффективных маркетинговых кампаний и медиапроектов, направленных на популяризацию студенческого спорта, а также стратегии взаимодействия со СМИ и социальными медиа для привлечения внимания к студенческим спортивным мероприятиям. Лекторы поделились своим опытом и советами по созданию качественного контента в студенческом спорте, который может привлечь и удержать интерес молодежной аудитории.

Заключительным мероприятием в рамках форума стал круглый стол «Роль Санкт-Петербурга в развитии студенческого спорта». К обсуждению присоединились председатель Наблюдательного совета Ассоциации студенческого баскетбола Александр Коновалов и президент Российского студенческого спортивного союза Сергей Сейранов. На круглом столе также выступил советник руководителя Росмолодежи Егор Литвиненко.

В обсуждении поднимались такие вопросы, как:

- история студенческого спорта в Санкт-Петербурге: достижения, традиции, проблемы;
- роль университетов и колледжей в развитии спорта среди студентов;
- инфраструктура для занятий спортом в образовательных организациях города;



Пленарное заседание «Студенческий спорт Санкт-Петербурга и Ленинградской области: взгляд в будущее из настоящего»

Plenary session “Student Sports of St. Petersburg and Leningrad Region : A Look into the Future from the Present”



Заседание секции «Развитие и цифровизация студенческих спортивных клубов»

Section “Development and Digitalization of Student Sports Clubs”



Алексей Минирович Яфуров выступает с лекцией на тему «Финансирование студенческого спорта»
Alexey Minirovich Yafurov delivers a lecture on the topic “Student Sports Funding”



На дискуссии «Медиа и маркетинг в студенческом спорте»
At the Discussion “Media and Marketing in Student Sports”

- организация спортивных мероприятий и соревнований для студентов;
- взаимодействие студенческого спорта с городскими спортивными клубами и спортивными федерациями;
- программы поддержки и стимулирования студентов-спортсменов;
- перспективы развития студенческого спорта в Санкт-Петербурге.

Параллельно с образовательной и деловой частью Форума проходил очный Всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов от «Росмолодежь.Гранты». В результате 10 проектов, направленных на развитие спорта, получили финансирование на общую сумму 4 млн рублей.

В ходе конкурса было поддержано 10 проектов, направленных на развитие студенческого спорта и активного образа жизни. Среди них:

- **Польшман Даниил Александрович:** фестиваль настольных игр GameThrone 2.0 для социализации студентов через коллективные досуговые мероприятия;
- **Чернова Дарья Вячеславовна:** спортивный фестиваль «PROF.Sport» с различными видами спортивных активностей и образовательными сессиями;
- **Гаврилова Марина Валериевна:** студенческий спортивный фестиваль «Так-то спорт» с мероприятиями по 5 видам спорта и открытыми тренировками;
- **Стороженко Юлия Максимовна:** проект «Спорт в объективе: школа медиасопровождения спортивных мероприятий» для обучения медиаволонтеров;
- **Коротаяева Маргарита Юрьевна:** студенческая туриада «СтудТурВуз» с походами, мастер-классами и созданием новых туристских маршрутов;
- **Соколова Вероника Антоновна:** молодежный интенсив «Внутри Баскетбола» для вовлечения студентов в баскетбол через практический опыт;
- **Звягинцева Софья Дмитриевна:** хореографический Чемпионат Flava для создания межвузовского объединения танцоров;
- **Еремин Федор Владимирович:** фиджитал-турнир «ГУТИД-Будущего» среди студентов и сотрудников университета Промтехдизайна;
- **Ткачук Дарья Андреевна:** программа развития баскетбольных менеджеров «Про!Баскет» для подготовки менеджеров студенческих команд;

- **Заманов Артем Тимурович:** программа развития детской баскетбольной академии «Поколение ГУТИД» на базе СПбГУПТД.

18 мая в рамках Форума «РОССТУДСПОРТ: Белые ночи» прошло мероприятие, направленное на обсуждение перспектив развития студенческого спорта, в котором приняли участие руководители студенческих спортивных лиг, руководители кафедр физического воспитания университетов и руководители некоммерческих организаций. Мероприятие прошло в гребном клубе Санкт-Петербурга. Участники приняли участие в Открытии гребного сезона и проплыли 7 километров по рекам и каналам Санкт-Петербурга.

Форум «РОССТУДСПОРТ: Белые ночи» стал значимым событием в спортивной жизни Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объединив усилия ведущих экспертов, представителей университетов и спортивных организаций для создания благоприятных условий для развития студенческого спорта. Это мероприятие предоставило уникальную возможность для участников обменяться опытом и лучшими практиками, обсудить насущные проблемы и выработать эффективные стратегии для дальнейшего продвижения физической культуры и спорта среди молодежи. Одним из ключевых достижений форума стало создание платформы для открытого диалога между различными заинтересованными сторонами. Обсуждение таких важных вопросов, как цифровизация спортивных клубов и внедрение инновационных технологий, позволило участникам не только ознакомиться с передовыми разработками, но и сформировать представление о том, каким образом они могут быть интегрированы в их собственные образовательные и спортивные программы.

Поддержка грантовых проектов в рамках направления #будь_здоров продемонстрировала реальную заинтересованность и готовность государства и организаций вкладывать ресурсы в развитие студенческого спорта. Представленные проекты охватывают широкий спектр направлений – от настольных игр и баскетбольных турниров до хореографических чемпионатов и туристических походов, что способствует не только физическому развитию, но и всестороннему личностному росту студентов. Форум также подчеркнул важность координации усилий между университетами, спортивными клубами и государственными учреждениями для создания единой стратегии развития студенческого спорта. Обсуждение



Круглый стол «Роль Санкт-Петербурга в развитии студенческого спорта»
Round table “The Role of St. Petersburg in the Development of Student Sports”



Очный Всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов от «Росмолодежь.Гранты»
All-Russian Face-to-Face Grant Competition for Youth Projects from “Rosmolodezh.Grants”



Награждение победителей очного Всероссийского конкурса молодежных проектов от «Росмолодежь.Гранты»
Awarding of the winners of the face-to-face All-Russian competition of youth projects from “Rosmolodezh. Grants”

роли государственной поддержки и взаимодействия различных институтов показало, что комплексный подход и совместные усилия могут значительно повысить эффективность программ по физическому воспитанию молодежи.

Таким образом, форум «РОССТУДСПОРТ: Белые ночи» не только стал платформой для обсуждения и обмена идеями,

но и заложил основу для дальнейшего развития и укрепления студенческого спорта в регионе. Участники форума выразили надежду на продолжение подобного рода мероприятий, которые способствуют развитию спортивной культуры и формированию здорового образа жизни среди студентов, создавая тем самым прочный фундамент для будущих поколений.

Поступила в редакцию 07.07.2024; одобрена после рецензирования 15.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 07.07.2024; approved after reviewing 15.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Информация о конференции
УДК 796-057.87

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Студенческий спорт в современном мире»

В. П. Сущенко[✉], В. А. Щеголев, Ш. А. Керимов

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург,
ул. Политехническая, д. 29

Сущенко Валерий Петрович, профессор, доктор педагогических наук, директор Института физической культуры,
спорта и туризма, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Щеголев Валерий Александрович, профессор, доктор педагогических наук, профессор Высшей школы
спортивной педагогики, tshegolev_va@spbstu.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6949-6482>

Керимов Шамси Агакерим оглы, специалист научно-образовательного центра компьютерного спорта,
kerimov_sha@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3428-9960>

Аннотация. Представлен отчет о проведении II Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием «Студенческий спорт в современном мире», прошедшей 17–18 мая 2024 г. на базе Санкт-Петербургского
политехнического университета Петра Великого.

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Санкт-Петербург

Для цитирования: Сущенко В. П., Щеголев В. А., Керимов Ш. А. II Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием «Студенческий спорт в современном мире» // Физическое воспитание и студенческий
спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 310–319. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-310-319>, EDN: YAVZTB

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

II All-Russian scientific and practical conference with international participation “Student Sports in the Modern World”

V. P. Sushchenko[✉], V. A. Schegolev, Sh. A. Kerimov

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnikeskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

Valery P. Sushchenko, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Valery A. Schegolev, tshegolev_va@spbstu.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6949-6482>

Shamsi A. Kerimov, kerimov_sha@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3428-9960>

Abstract. The report on the II All-Russian scientific and practical conference with international participation “Student sports
in the modern world”, held on May 17–18, 2024 on the basis of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, is
presented.

Keywords: physical education, youth, student sports, St. Petersburg

For citation: Sushchenko V. P., Schegolev V. A., Kerimov Sh. A. II All-Russian scientific and practical conference with
international participation “Student Sports in the Modern World”. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3,
iss. 3, pp. 310–319 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-310-319>, EDN: YAVZTB

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License
(CC-BY 4.0)

Институт физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Российского футбольного союза, Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга провели 17–18 мая 2024 г. на базе Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого II Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Студенческий спорт в современном мире».

Цель конференции – активизация научной и инновационной деятельности, направленной на решение актуальных проблем совершенствования системы студенческого спорта в современных условиях и, в частности, студенческого футбола.

В мероприятиях 17 мая 2024 г. участвовало 208 человек и 90 организаций из России и Белоруссии. К участию в конференции приглашались футбольные тренеры, преподаватели, сотрудники образовательных организаций высшего образования, руководители и со-

трудники структурных подразделений органов исполнительной и законодательной власти, органов местного управления в сфере образования, работы с молодежью, физической культуры и спорта, а также подведомственных этим органам организаций; руководители и сотрудники физкультурных, спортивных и оздоровительных структурных подразделений образовательных организаций высшего образования и профессиональных организаций, в частности представители футбольного клуба «Зенит» (Санкт-Петербург), Национальной студенческой футбольной лиги и Российского футбольного союза; спортивные федерации, студенческие спортивные лиги и иные общественные структуры.

Круглый стол по стратегическим направлениям развития студенческого футбола в современных условиях открыл Валерий Петрович Сущенко, директор Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, выступлением о современном состоянии развития студенческого футбола с позиции подготовки научно-педагогических кадров. Также выступили с сообщениями Константин Геннадьевич Клецов, эксперт Акаде-



Открытие круглого стола: выступает директор Института физической культуры, спорта и туризма, доктор педагогических наук, профессор Валерий Петрович Сущенко

Opening of the round table: Director of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Valery Petrovich Sushchenko is speaking



Участники круглого стола по стратегическим направлениям развития студенческого футбола в современных условиях
Participants of the round table on strategic directions for the development of student football in modern conditions



Выступление на круглом столе Константина Геннадьевича Клецова, эксперта академии Российского футбольного союза
Speech at the round table by Konstantin Gennadievich Kletsov, expert at the Academy of the Russian Football Union



Выступление на круглом столе Антона Никитича Щенникова, младшего научного сотрудника Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры

Speech at the round table by Anton Nikitich Shchennikov, junior researcher at the St. Petersburg Research Institute of Physical Culture



Выступление на круглом столе Валерия Евстафьевича Васюка, ведущего специалиста информационно-аналитического отдела Центра координации научно-методической и инновационной деятельности Белорусского государственного университета физической культуры

Speech at the round table by Valery Evstafievich Vasyuk, leading specialist of the information and analytical department of the Center for Coordination of Scientific, Methodological and Innovative Activities of the Belarusian State University of Physical Culture

мии Российского футбольного союза; Антон Никитич Щенников, младший научный сотрудник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры; Валерий Евстафьевич Васюк, ведущий специалист информационно-аналитического отдела Центра координации научно-методической и инновационной деятельности Белорусского государственного университета физической культуры и другие. По итогам круглого стола принято решение о взаимодействии по организации образования футбольных специалистов, научно-методического сопровождения подготовки тренеров и инструкторов и дальнейшего развития материально-технической базы Российского футбольного союза.

На круглом столе было подписано Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа № 5»

(Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский). Подписывающими сторонами выступили Валерий Петрович Сущенко и Дмитрий Сергеевич Хабаров, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными направлениями сотрудничества являются совместное проведение научных исследований по футболному двоеборью; стажировки, обмен опытом по совершенствованию образовательного процесса и учебно-тренировочного процесса по фиджитал-спорту.

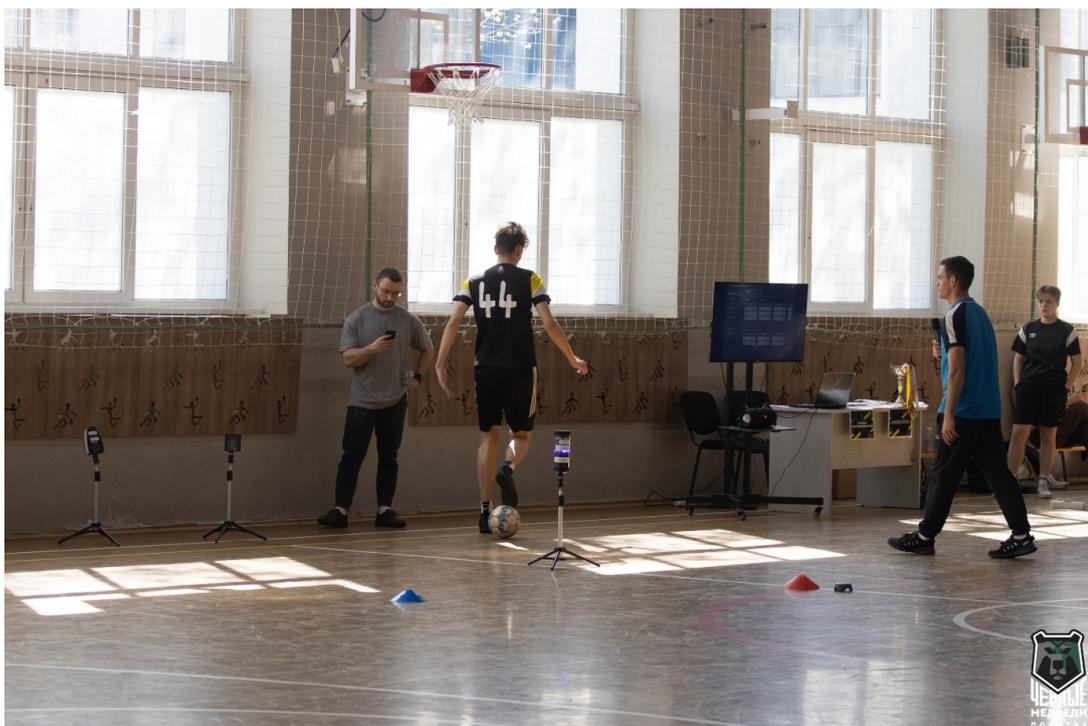
Мастер-класс провел Валерий Евстафьевич Васюк – ведущий специалист информационно-аналитического отдела Центра координации научно-методической и инновационной деятельности Белорусского государственного университета физической культуры на тему «Технические средства и цифровые технологии в системе подготовки футболистов». На мастер-классе были продемонстрированы новейшие методики и технические средства для подготовки футболистов и тренеров.

Также мастер-класс был проведен Сергеем Сергеевичем Сидоровым – директором на-



На круглом столе было подписано Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа № 5» (Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский)

At the round table, a Cooperation Agreement was signed between the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University” and the Municipal Budgetary Institution of Additional Education “Sports School No. 5” (Kamchatka Territory, Petropavlovsk-Kamchatsky)



Мастер-класс «Технические средства и цифровые технологии в системе подготовки футболистов»

Workshop “Technical tools and digital technologies in the system of training football players”

учно-образовательного центра компьютерного спорта СПбПУ, руководителем проекта «Фиджитал-центр СПбПУ – Берлога» программы «Приоритет-2030» на тему «Интерактивные и цифровые технологии в футболе и соревнования по фиджитал-футболу». На мастер-классе были показаны образцы технических средств для компьютерного спорта и проведены соревнования по фиджитал-футболу.

Мастер-класс на открытом стадионе СК «Политехник» провел Роман Владимирович Герасимов – руководитель группы отдела подготовки тренеров Академии Российского футбольного союза на тему «Технико-тактическая подготовка футболистов». На мастер-классе были продемонстрированы последние наработки для тренировки футболистов.

Пленарное заседание конференции открыла приветственным словом заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Ольга Викторовна Петрова; с приветственным словом выступил президент Российского студенческого спортивного союза, академик Российской академии образования, ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» Сергей Германович Сейранов.

С докладами на пленарном заседании выступили: Марина Аркадьевна Ермакова, председатель Экспертного совета Общероссийской

общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» и заведующий кафедрой физической культуры Оренбургского государственного медицинского университета на тему «О приоритетах в развитии студенческого спорта в Российской Федерации в текущих условиях»; Ирина Геннадьевна Баранова, руководитель Академии Российского футбольного союза на тему «О приоритетах РФС в развитии студенческого футбола»; Андрей Николаевич Стукалов, президент Национальной студенческой футбольной лиги, председатель совета по региональному развитию Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» на тему «Национальная студенческая футбольная лига»; Валерий Евстафьевич Васюк, ведущий специалист информационно-аналитического отдела Центра координации научно-методической и инновационной деятельности Белорусского государственного университета физической культуры на тему «Интерактивные сенсорные технологии в подготовке футболистов студенческого спортивного клуба».

На секционных заседаниях с докладами на первой секции «Студенческий спорт в современном мире» выступили М. А. Токмашева (содокладчики: Н. В. Помещикова, В. Н. Цвиринько) на тему «Мониторинг уров-



Мастер-класс «Интерактивные и цифровые технологии в футболе и соревнования по фиджитал-футболу»
Workshop “Interactive and digital technologies in football and competitions in physical football”



Мастер-класс «Технико-тактическая подготовка футболистов»
Workshop “Technical and tactical training of football players”



Ольга Викторовна Петрова, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации
Olga Viktorovna Petrova, Deputy Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation



Открытие пленарного заседания
Opening of the plenary session



Доклад на пленарном заседании Андрея Николаевича Стукалова на тему «Национальная студенческая футбольная лига»

Report at the plenary session by Andrey Nikolaevich Stukalov on the topic "National Student Football League"



Секционное заседание конференции

Breakout session of the conference

ня развития адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы у студентов занимающихся по специализации самооборона и пауэрлифтинг»; А. В. Агеевец (содокладчик М. В. Пучкова) – на тему «Актуальность включения специального раздела в дисциплины

физкультурной направленности для высших учебных заведений Российской Федерации»; Г. В. Суценко – «Оценка профессионально-важных психофизических качеств, определяющих готовность студентов-спортсменов к эффективному решению задач по предна-

значению в условиях учебно-тренировочной деятельности»; И. А. Новожилов – «Перспективы радиоспорта в XXI веке»; А. Е. Суворова – «Развитие студенческого спорта в современных условиях»; Т. А. Новикова – «Теоретическое обоснование роли коммуникативно-речевой составляющей физического воспитания будущего поколения»; Е. О. Трофимова (содокладчик С. А. Слабкова) – «Роль мотивации у студентов-медиков в спорте высших достижений в зависимости от гендера»; Е. Б. Саркисян (содокладчик Я. С. Качалова) – «Мотивация студентов Сочинского государственного университета к занятиям физической культурой и спортом»; П. Н. Казанский – «Развитие студенческого спорта на примере вида спорта «Мас-рестлинг»; Д. А. Куриленок (содокладчик М. А. Тарасенко) – на тему «Психолого-педагогические аспекты воспитания в студенческом спорте».

С докладами на второй секции «Студенческий футбол в современном мире» выступили

С. М. Гаврилов на тему «Спортивная подготовка студентов в процессе занятий пляжным футболом в вузе»; А. Р. Владимиров – на тему «Развитие студенческого футбола в Российской Федерации в современных условиях»; М. В. Мжельский – «Стратегические направления развития футбола в современных условиях как основной тренд студенческого спорта Российской Федерации»; Т. А. Ефремова (содокладчик А. А. Димитропуло) – «Скорость реакции спортсменов и фиджитал-футбол»; С. А. Вербицкий – «Становление и развитие футбола как вида спорта»; И. А. Григорьев (содокладчик Т. В. Карасева) – «Необходимость создания спортивных отделений по виду спорта Футзал».

18 мая 2024 г. конференция продолжилась культурной программой.

По итогам конференции был опубликован сборник научных статей (152 статьи) с размещением на сайте электронной библиотеки – <https://elibrary.ru/item.asp?id=66177399> (РИНЦ).

Поступила в редакцию 15.07.2024; одобрена после рецензирования 18.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 15.07.2024; approved after reviewing 18.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Информация о конференции
УДК 796.05

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта»

И. Ю. Водолагина[✉], С. С. Павленкович

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Водолагина Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта, vodolagina.i@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

Павленкович Светлана Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Аннотация. Представлен отчет о проведении VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 24–25 мая 2024 г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Саратов

Для цитирования: Водолагина И. Ю., Павленкович С. С. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 320–327. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-320-327>, EDN: YNDQSS

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

VII All-Russian scientific and practical conference “Topical Issues of Physical Education of Youth and Student Sports”

I. Yu. Vodolagina[✉], S. S. Pavlenkovich

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Irina Yu. Vodolagina, vodolagina.i@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

Svetlana S. Pavlenkovich, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Abstract. The report on the VII All-Russians scientific and practical conference “Topical issues of physical education of youth and student sports”, held on May 24–25, 2024 on the basis of the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky.

Keywords: physical education, youth, university sport, Saratov

For citation: Vodolagina I. Yu., Pavlenkovich S. S. VII All-Russian scientific and practical conference “Topical Issues of Physical Education of Youth and Student Sports”. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 3, pp. 320–327 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-3-320-327>, EDN: YNDQSS

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

24–25 мая 2024 г. на базе ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (СГУ) состоялась VII Всерос-

сийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта».

Мероприятие проведено в соответствии

с планом научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2024 г.

С 2018 г. научная конференция стала ежегодным мероприятием, проводимым на площадке СГУ совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» (РССС) при поддержке Министерства спорта Российской Федерации.

Масштаб проводимого научного мероприятия подтверждается широкой географией участников научной конференции. Для участия в работе конференции в 2024 г. зарегистрировалось 200 человек из различных субъектов Российской Федерации из 56 вузов: Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Липецка, Белгорода, Воронежа, Ульяновска, Казани, Тулы, Твери, Ярославля, Новосибирска, Новочеркасска, Краснодара, Екатеринбурга, Калининграда, Нижнего Новгорода, Волгограда, Вологды, Владимира, Курска, Челябинска, Череповца, Самары, республик Башкортостан и Адыгея, а также новых субъектов Российской Федерации – ДНР (Донецк) и ЛНР (Луганск). В этом году представители Луганска впервые принимали участие в конференции.

Среди участников конференции были сотрудники образовательных организаций высшего образования и преподаватели, тренеры, представители общественных спортивных организаций, спортивных клубов и федераций, спортивные специалисты, молодые ученые.

В мероприятии принимали участие президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», академик Российской академии образования С. Г. Сейранов, директор Федерального центра подготовки спортивного резерва Министерства спорта Российской Федерации К. Ш. Ахмерова, первый заместитель министра спорта Саратовской области А. В. Абросимов, представители Министерства спорта Российской Федерации и другие почетные гости.

Конференция проходила в офлайн- и онлайн-форматах в течение двух рабочих дней.

В первый день конференции прошло пленарное заседание, панельная дискуссия с обсуждением гипотез научных исследований, открытое заседание редколлегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» и обучающий семинар «Организация научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания».



Пленарное заседание конференции

Plenary session of the conference

молодежи и студенческого спорта». Во второй день конференции прошло открытое заседание Экспертного совета РССС и работа секционных площадок.

На пленарном заседании с приветственными словами к гостям и участникам конференции обратились ректор СГУ А. Н. Чумаченко, первый заместитель министра спорта Саратовской области А. В. Абросимов, заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации А. А. Брайнес, директор Федерального центра подготовки спортивного резерва Министерства спорта Российской Федерации К. Ш. Ахмерова, ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», президент РССС, заслуженный деятель науки Российской Федерации С. Г. Сейранов.

Модератором пленарного заседания выступила председатель Экспертного совета РССС, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации М. А. Ермакова.

После приветственных слов на пленарном заседании с докладами выступили:

- заведующий кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук А. М. Дубов об использовании инновационных технологий в педагогическом университете при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- начальник отдела развития студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва Министерства спорта РФ А. А. Зайцева о преимуществах системы студенческого спорта в Российской Федерации;
- заместитель директора Института молодежной политики и международных отношений МИРЭА – Российского технологического университета Д. А. Соколова о потенциале и перспективах международных молодежных обменов в области массового спорта;
- заведующий кафедрой физической культуры Сибирского Федерального университета О. В. Булгакова об инновационном проекте «U-sport» в рамках реализации дисциплины «Прикладная физи-

ческая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете.

После завершения пленарного заседания состоялась панельная дискуссия. Модератором на панельной дискуссии выступил первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Р. М. Ольховский.

В ходе панельной дискуссии 5 групп из числа участников конференции вместе с модераторами обсуждали перспективы и гипотезы исследований по конкретному направлению студенческого спорта:

- 1) «Система студенческого спорта» (модератор – директор научного департамента Общероссийская общественная организация «Федерация компьютерного спорта России» О. Н. Гураль) – обсудили исследования, касающиеся стратегического и нормативно-правового обеспечения студенческого спорта, межведомственного взаимодействия;
- 2) «Студенческие спортивные клубы и лиги» (модератор – директор спортивного клуба Тверского государственного университета, председатель Студенческого спортивного союза Тверской области «Буревестник», заместитель председателя Совета по региональному развитию Российского студенческого спортивного союза А. М. Яфуров) – обсудили исследования, касающиеся различных аспектов деятельности студенческих спортивных клубов и лиг – от маркетинга и медиа до кадрового потенциала;
- 3) «Учебный процесс по физической культуре и спорту» (модератор – заведующий кафедрой физического воспитания Ярославского государственного технического университета, член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза Л. А. Андриянова) – обсудили исследования, касающиеся повышения качества реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, и их значимости для обучающихся;
- 4) «Подготовка спортивного резерва» (модератор – начальник отдела развития студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва, ответственный секретарь Межведомственной рабочей группы по развитию студенческого спорта, член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза А. А. Зайцева) – обсудили исследования, касающиеся роли образовательных

организаций высшего образования и студенческих спортивных лиг в реализации программ спортивной подготовки, обеспечении подготовки спортивного резерва;

- 5) «Социальные эффекты студенческого спорта» (модератор – заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Университета ИТМО, ответственный секретарь Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза Е. А. Еремина) – обсудили исследования, касающиеся положительных или отрицательных эффектов, которые может оказывать на обучающихся вовлеченность в студенческий спорт в качестве спортсменов или активистов

За каждым столом участники панельной дискуссии обсуждали, какие есть практические проблемы, требующие проведения научных исследований для их решений, какие аспекты развития студенческого спорта недостаточно исследованы на сегодняшний день и какие исследовательские гипотезы можно

выдвинуть для их последующей проверки. Обсуждение длилось по 15 минут, затем участники переходили к следующему столу.

После завершения панельной дискуссии состоялось открытое заседание редакционной коллегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт», посвященное вопросам совершенствования формата журнала и дальнейшим планам по развитию издания.

В начале заседания ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», президент РССС С. Г. Сейранов поблагодарил ректора СГУ А. Н. Чумаченко за плодотворное сотрудничество, а также отдельно отметил работу членов редакционной коллегии и сотрудников, осуществляющих техническую работу над журналом. В свою очередь, ректор СГУ имени Н. Г. Чернышевского А. Н. Чумаченко отметил, что Саратовский университет успешно справляется с поставленными задачами и возникающими сложностями в работе.

На повестке дня стояли вопросы о достижениях и промежуточных результатах работы



Модератор – директор спортивного клуба Тверского государственного университета, заместитель председателя Совета по региональному развитию Российского студенческого спортивного союза А. М. Яфуров

Moderator – director of the sports club of Tver State University, deputy chairman of the Council for Regional Development of the Russian Student Sports Union A. M. Yafurov



Модератор – директор научного департамента Общероссийская общественная организация «Федерация компьютерного спорта России» О. Н. Гураль

Moderator – director of the scientific department of the All-Russian public organization “Russian Computer Sports Federation” O. N. Gural

редколлегии за прошедший год (ответственный секретарь журнала, доктор политических наук А. А. Казаков), о возможностях развития и продвижения научного журнала (заместитель главного редактора, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Р. М. Ольховский), о трудностях, возникающих во время подготовки выпуска (заместитель главного редактора журнала, председатель Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза М. А. Ермакова).

В ходе заседания А. Н. Чумаченко и С. Г. Сейранов вручили благодарственные письма сотрудникам СГУ за содействие в становлении и развитии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт». Были награждены проректор по научной работе и цифровому развитию А. А. Короновский, проректор по молодежной политике и воспитательной работе А. В. Головченко, начальник Управления по издательской деятельности В. А. Халова,

директор Издательства Саратовского университета И. Ю. Бучко, ведущий редактор Издательства Е. А. Митенева и технический редактор, специалист по дизайну и верстке Издательства И. А. Каргин.

Одновременно с открытым заседанием редакционной коллегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» прошел обучающий семинар «Организация научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания молодежи и студенческого спорта». Модератором выступила заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Университета ИТМО, ответственный секретарь Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза Е. А. Еремина. В ходе семинара обсуждали методические рекомендации по организации деятельности кафедр физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта; текущее состояние научно-иссле-



Заседание редакционной коллегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»

Meeting of the editorial board of the scientific journal “Physical education and student sports”

довательской деятельности, ее качество; практикоориентированные научные исследования, а также был проведен обзор научных публикаций в сфере студенческого спорта за период 2000–2022 гг.

По итогам очного участия в VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы воспитания молодежи и студенческого спорта» 31 участник получил удостоверение о повышении квалификации по теме «Организация научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания молодежи и студенческого спорта».

В ходе второго дня конференции прошло открытое заседание Экспертного совета РССС.

На повестке дня стояли вопросы об итогах мониторинга развития студенческого спорта в 2023 г. и его проведении в 2024 г. (ответственный секретарь Экспертного совета РССС Е. А. Еремина), об участии членов Экспертного совета РССС в научно-практических конференциях, проводимых при поддержке РССС и публикациях научных статей в журнале «Физическое воспитание и студенческий спорт» (председатель

Экспертного совета РССС М. А. Ермакова), о реализации Всероссийского историко-патриотического студенческого проекта «История студенческого спорта» (первый вице-президент РССС Р. М. Ольховский), об итогах работы Экспертного совета РССС за 2020–2024 гг. и дальнейших перспективах развития Экспертного совета РССС (председатель Экспертного совета РССС М. А. Ермакова).

Одновременно на дискуссионных площадках участники делились опытом выполнения проектов, затрагивали существующие отраслевые проблемы, среди которых формирование профессионала в вузе на дисциплинах блока «Физическая культура» в свете старых и новых федеральных государственных образовательных стандартов, особенности самореализации студентов в условиях образовательной среды вуза, влияние социальных условий на эффективность применения тренировочных программ для квалифицированных пловчих-стайеров, возможности физической культуры как способ адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских высших образовательных учреждениях, средства совершенствования физических качеств



Открытое заседание Экспертного совета РССС

Open meeting of the Expert Council of the RSSS

старших школьников с помощью упражнений комплекса ГТО, мотивация как предпосылка самоэффективности у студентов спортивного вуза, современный спорт – от Олимпизма к политике, спорт как предпосылка развития личностных ресурсов студентов, развитие киберспорта в студенчестве и актуальные вопросы здоровья игроков, создание условий для профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях технического вуза, психологические ресурсы копинг-стратегий спортсменов подросткового возраста, качество рациона и потребления специализированных пищевых продуктов юных единоборцев и ряд других важнейших вопросов.

Модераторами секционных заседаний выступили заведующий кафедрой спортивных игр СГУ, кандидат философских наук, доцент Р. С. Данилов и заведующий кафедрой спортивных дисциплин СГУ, кандидат педагогических наук, доцент В. Н. Мишагин.

После окончания открытого заседания Экспертного совета РССС и работы секционных площадок на базе ФОК «Звездный» участники конференции приняли участие в от-

крытии турнира, посвященного памяти вице-президента Всероссийской федерации самбо С. Р. Ахмерова.

По итогам работы конференции участниками была принята резолюция, в которой отмечены широта географии представленных учреждений высшего образования и спортивных организаций, а также масштабность спектра обсуждаемых вопросов, определены приоритетные направления научных исследований в области физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Реализация обозначенных направлений будет способствовать решению актуальных задач по обеспечению условий для дальнейшего развития студенческого спорта, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, а также взрослого населения, развития спортивной и оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях. Участники конференции рекомендуют продолжить проведение такого рода мероприятий с целью объединения усилий ученых, педагогов, тренеров по сотрудничеству в области развития студенческого спорта.

По итогам конференции будет опубликован электронный сборник материалов, в который войдут доклады по вопросам физического воспитания молодежи и студенческого спорта с присвоением международного индекса и зарегистрированного в наукометрической базе РИНЦ.

Участники конференции выражают искреннюю признательность президенту РССС С. Г. Сейранову и ректору СГУ им. Н. Г. Чернышевского А. Н. Чумаченко за содействие в организации мероприятия на высоком уровне, поддержку развития студенческого спорта и науки.

Поступила в редакцию 10.07.2024; одобрена после рецензирования 14.07.2024; принята к публикации 15.08.2024
The article was submitted 10.07.2024; approved after reviewing 14.07.2024; accepted for publication 15.08.2024

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 23.09.2024. Подписано в свет 30.09.2024. Выход в свет 30.09.2024.
Формат 60 × 84 1/8. Усл. печ. л. 12.13 (13.0). Тираж 100. Заказ 107-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.