

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 4 раза в год

2024 Том 3 Выпуск 1

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
4 issues per year

Подписку на печатные издания можно оформить
в Интернет-каталоге ГК «Урал-Пресс» (ural-press.ru)
Подписной индекс 014691
Цена свободная

Электронная версия журнала
находится в открытом доступе
(sport-journal.sgu.ru)
Журнал входит в Международную базу данных DOAJ

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2024
© Российский студенческий спортивный союз, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

А. Н. Чумаченко, доктор геогр. наук, доц. (Саратов, Россия)
Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)
М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)
Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Москва, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)
Р. Т. Бурганов, доктор экон. наук, доц. (Казань, Россия)
И. Ю. Водолагина, кандидат пед. наук, доц. (Саратов, Россия)
О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)
А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)
С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
О. Л. Жигарев, кандидат биол. наук, доц. (Новосибирск, Россия)
А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)
С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)
С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)
В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)
И. У. Маджидов, доктор техн. наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)
В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)
В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)
В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)
И. В. Солнцев, доктор экон. наук, доц. (Москва, Россия)
В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)
В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)
В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Aleksei N. Chumachenko (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9482-1496>
Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>
Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>
Nailya B. Brilyonok (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>
Rafis T. Burganov (Kazan, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>
Irina Yu. Vodolagina (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>
Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>
Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>
Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>
Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>
Oleg L. Zhigarev (Novosibirsk, Russia), <https://orcid.org/0009-0004-9577-5120>
Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>
Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>
Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>
Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>
Inom U. Madjidov (Tashkent, Uzbekistan), <https://orcid.org/0000-0002-7168-2243>
Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>
Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>
Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>
Iliya V. Solntsev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9562-8535>
Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>
Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)
Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>
Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

Соколова Д. А., Ольховский Р. М.

Международные молодежные обмены в области массового спорта: потенциал и перспективы 11

Соболева Н. В., Ермакова М. А., Близневский А. Ю., Еремина Е. А., Булгакова О. В.

Развитие кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту 25

Ольховский Р. М., Пушкарева Н. Н., Никитина В. А.

Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы» 35

Студенческий спорт глазами руководителя

Глинчикова Л. А., Воронин Д. И.

Эффективность цифрового образования: от целей к результатам 48

Васюк В. Е., Сущенко В. П., Дорожка А. С.

Спортивная инженерия: от подготовки специалистов до создания интеллектуальных систем 56

Жданович Д. О., Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д.

Повышение уровня адаптированности студенческой молодежи за счет вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба 64

Территория спорта и здоровья

Пестриков Е. А.

Теоретико-методологические основы исследований по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий 73

Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А.

Формирование универсальных компетенций на занятиях по физическому воспитанию у студентов образовательных организаций высшего образования 79

Дубов А. М., Гапонов П. О.

Концепция содержания технического задания мобильного приложения «Вдвижении» для регулирования двигательной активности студентов 84

Шувалов А. В., Хуббиев Ш. З.

Отношение тренеров по скалолазанию к планированию и контролю спортивной подготовки 96

Хроника

Еремина Е. А., Никитина В. А., Стерликова В. Ю., Лубнина Е. О.

Конгресс «РОССТУДСПОРТ» (6–8 декабря 2023 года, г. Санкт-Петербург) 103

CONTENTS

Sports and Society

- Sokolova D. A., Olkhovskiy R. M.**
International youth exchanges in the field of mass sports: Potential and prospects 11
- Soboleva N. V., Ermakova M. A., Bliznevsky A. Yu., Eremina E. A., Bulgakova O. V.**
Human resources potential development of educational departments of physical culture and sports 25
- Olkhovskiy R. M., Pushkareva N. N., Nikitina V. A.**
Analytical review of the sociological study "Student Sports: Opportunities and Prospects" 35

Student Sports Through the Eyes of a Manager

- Glinchikova L. A., Voronin D. I.**
The effectiveness of digital education: From goals to results 48
- Vasyuk V. E., Sushchenko V. P., Dorozhko A. S.**
Sports engineering: From training specialists to creating intelligent systems 56
- Zhdanovich D. O., Kartavy S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filipeva D. D.**
Increasing the level of adaptability of students through involvement in the activities of the student sports club 64

Territory of Sports and Health

- Pestrikov E. A.**
Theoretical and methodological foundations of research on the design of physical fitness and recreational technologies 73
- Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A.**
Formation of universal competencies in physical education classes for students of educational institutions of higher education 79
- Dubov A. M., Gaponov P. O.**
Concept of the content of the technical task of the mobile application "VDvizhenii" for regulating the motor activity of students 84
- Shuvalov A. V., Hubbiyev Sh. Z.**
Rock climbing coaches' attitude to sports training planning and control 96

Chronicle

- Eremina E. A., Nikitina V. A., Sterlikova V. Yu., Lubnina E. O.**
ROSSTUDSPORT Congress (December 6–8, 2023, St. Petersburg) 103

Дорогие читатели!

От имени Министерства спорта Российской Федерации приветствую вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

Российская Федерация проводит системную работу по организации физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня, в том числе международного. Российский студенческий спортивный союз совместно с Министерством спорта Российской Федерации имеют большой опыт организации и проведения крупнейших комплексных международных мероприятий.

Несмотря на серьезные вызовы, с которыми столкнулся отечественный спорт, мы сохраняем соревновательную активность российских спортсменов и успешно представляем национальные интересы на международном уровне.

Текущая ситуация требует поиска новых форматов организации физкультурных и спортивных мероприятий. Студенческий спорт является одним из флагманов данного направления – в 2023 г. в Екатеринбурге был проведен Международный фестиваль университетского спорта.

Важно отметить, что работа по развитию студенческого спорта имеет многосторонний характер и включает в себя не только проведение различных физкультурных и спортивных мероприятий, но также накопление научно-методической базы, которая предусматривает в том числе тесное взаимодействие с университетами. Так, ведущие образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству спорта Российской Федерации, принимают активное участие в различных проектах Российского студенческого спортивного союза, а их ректоры входят в руководство главной студенческой спортивной организации страны.

Именно взаимодействие всех заинтересованных организаций в студенческом спорте является основой для формирования научного сообщества, результаты деятельности которого могут быть применены в дальнейшем развитии студенческого спорта.

Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт», главным редактором которого является ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» и президент Российского студенческого спортивного союза Сергей Германович Сейранов, уже стал основной площадкой для публикации научных идей и инновационных подходов в области студенческого спорта. Желаю коллективу журнала не останавливаться на достигнутом и содействовать поиску эффективных решений для развития студенческого спорта, в том числе на международном уровне!



Заместитель Министра спорта
Российской Федерации
А. А. Морозов

A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Morozov'.

Дорогие читатели!



Приветствую вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

С каждым годом возрастает масштаб российского студенческого спортивного движения и, вместе с этим, повышается его открытость для международного сотрудничества, приглашения партнеров для участия во всероссийских и международных проектах, реализуемых учреждаемыми Российским студенческим спортивным союзом студенческими спортивными лигами.

Стремительное развитие системы студенческого спорта невозможно без соответствующего научно-методического обеспечения. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт», издаваемый Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, вносит существенный вклад в развитие

научного сообщества, становится опорной площадкой для публикации передовых исследований в области физического воспитания и студенческого спорта.

Выход данного выпуска журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» приурочен к проведению в Российской Федерации Всемирного фестиваля молодежи, так как именно интересы молодежи являются основным двигателем развития студенческого спорта. Уверена, что научные и экспертные дискуссии на страницах журнала и на полях Всемирного фестиваля молодежи позволят сформировать новые, научно обоснованные подходы к вовлечению молодых людей в студенческий спорт.

Желаю Российскому студенческому спортивному союзу успехов в развитии студенческого спорта, а редакции журнала – в формировании единого профессионального научного сообщества!

Заместитель Министра науки
и высшего образования Российской Федерации
О. В. Петрова

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O. V. Petrova'.

Дорогие читатели!

Рад приветствовать Вас на страницах номера научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт», приуроченного к проведению в Российской Федерации Всемирного фестиваля молодежи!

На сегодняшний день просвещение молодого поколения является важным фактором формирования гармонично развитых личностей, и неотъемлемую роль в этом направлении играет приобщение к регулярной физической активности. Именно поэтому развитие физического воспитания обучающихся и студенческого спорта – одна из важнейших задач.

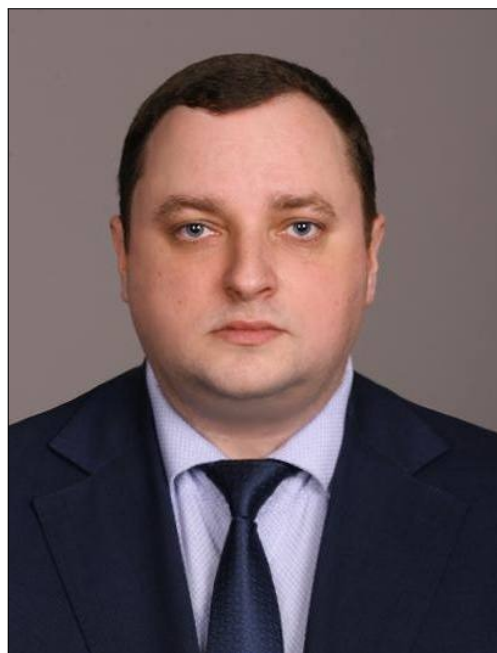
В Российской Федерации уделяется особое внимание развитию физической культуры и спорта в системе образования. Системный подход к вовлечению молодежи в регулярные занятия, несомненно, ведет к формированию физически, психически и социально здоровых личностей, способных достигать успехов.

Убежден, что необходимо продолжать и развитие международного молодежного спортивного сотрудничества. Обмен опытом в области физического воспитания и студенческого спорта позволит создать платформу для выявления молодежных спортивных талантов и активного распространения здорового образа жизни.

Хочется пожелать успехов редакции журнала в освещении актуальных тем и распространении на международном уровне научного знания о физическом воспитании и студенческом спорте. Пусть проводимая редакцией работа поможет педагогам, ученым и экспертам вдохновить, мотивировать молодое поколение к активному образу жизни, заботе о своем здоровье и достижению высоких спортивных результатов.

Выражаю благодарность Российскому студенческому спортивному союзу за постоянную поддержку в развитии студенческого спорта, особенно за построение многолетнего конструктивного сотрудничества с зарубежными образовательными и молодежными партнерскими организациями. Преданное служение коллектива организации спортивным ценностям и миссии просвещения способствуют формированию гармонично развитой молодежи с высоким уровнем физической культуры.

Заместитель
Министра просвещения Российской Федерации
Д. Е. Грибов



A stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes.

Дорогие друзья!



От имени Национального Совета молодежных и детских объединений России приветствую вас на страницах очередного выпуска журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Важную роль в развитии государственной молодежной политики России, направленной в том числе на создание условий для участия молодежи в спортивной жизни общества, играют молодежные общественные объединения. Национальный Совет, созданный в 1992 г. и объединяющий крупнейшие молодежные общественные объединения нашей страны, включая Российский студенческий спортивный союз, представляет интересы молодежи как на всероссийском, так и на международном уровне.

XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов, проведение которого в России в 2017 г. было инициировано Национальным Советом, стал импульсом для создания партнерских связей и реализации

совместных проектов со многими зарубежными молодежными организациями. Надеюсь, что спортивная программа Всемирного фестиваля молодежи, в преддверии которого выходит этот номер журнала, станет площадкой для дальнейшего развития таких форматов сотрудничества, как молодежные обмены в области массового спорта, обладающих большим потенциалом. У Российского студенческого спортивного союза, являющегося членской организацией Национального Совета и уже имеющего успешный опыт проведения международных спортивных молодежных обменов, есть все шансы стать флагманом спортивной молодежной дипломатии.

Эффективная реализация государственной молодежной политики России – в том числе создание условий для занятий физической культурой и спортом, развитие международного молодежного сотрудничества как основных ее направлений – невозможна без научного сопровождения. В этом контексте создание журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» является актуальным и своевременным. За два года существования он доказал свою востребованность и стал точкой притяжения не только для российских, но и для зарубежных специалистов, включая молодых исследователей.

Желаю редакции журнала плодотворной работы и новых достижений, а читателям – приятного и полезного чтения!

Председатель Национального Совета
молодежных и детских объединений России
Г. В. Петушков

A handwritten signature in purple ink, which appears to read 'Петушков'.

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 11–24

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 11–24

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XHQHTW

Научная статья
УДК 796-048.87-053.81

Международные молодежные обмены в области массового спорта: потенциал и перспективы

Д. А. Соколова¹✉, Р. М. Ольховский^{2,3,4}

¹МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, 119454, г. Москва, пр. Вернадского, д. 78

²Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

³Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

⁴Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Соколова Дина Александровна, заместитель директора Института молодежной политики и международных отношений, руководитель Российского координационного бюро в области молодежного сотрудничества с ФРГ, dina.sokolowa@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1310-4426>

Ольховский Роман Михайлович, кандидат социологических наук, ²доцент Высшей школы спортивной педагогики; ³старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ⁴директор Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Аннотация. Представлен краткий обзор ключевых нормативно-правовых актов, акторов и механизмов реализации международного молодежного сотрудничества Российской Федерации, в том числе в области массового спорта. Анализируется имеющийся опыт по организации молодежных обменов в области массового спорта и возможность его тиражирования в современных политических условиях. Даны рекомендации по дальнейшему развитию молодежных обменов в области массового спорта.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, международное молодежное сотрудничество, молодежные обмены, спорт, спортивная дипломатия

Для цитирования: Соколова Д. А., Ольховский Р. М. Международные молодежные обмены в области массового спорта: потенциал и перспективы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 11–24. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XHQHTW

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

International youth exchanges in the field of mass sports: Potential and prospects

D. A. Sokolova¹✉, R. M. Olkhovskiy^{2,3,4}

¹MIREA – Russian Technological University, 78 Vernadsky Ave., Moscow 119454, Russia

²Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

³Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

⁴ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Dina A. Sokolova, dina.sokolowa@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1310-4426>

Roman M. Olkhovskiy, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Abstract. The article provides a brief overview of key normative legal acts, actors and mechanisms for the implementation of international youth cooperation in the Russian Federation including in the field of mass sports. The existing experience in organizing youth exchanges in the field of mass sports and the possibility of its replication in modern political conditions is analyzed. In conclusion, recommendations are given for the further development of youth exchanges in the field of mass sports.

Keywords: youth, youth policy, international youth cooperation, youth exchanges, sports, sports diplomacy

For citation: Sokolova D. A., Olkhovskiy R. M. International youth exchanges in the field of mass sports: Potential and prospects. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 11-24 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XEQHTW

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В разные исторические периоды взаимоотношения России и зарубежных государств переживали свои взлеты и падения, прежде всего вызванные различными политическими событиями на международной арене. Спорт как неотъемлемая часть социальных, экономических, общественных и политических процессов в этих взаимоотношениях не является исключением. Провозглашенные в конце XIX столетия идеи Олимпизма, предусматривающие принцип «спорт вне политики», начиная с прошлого века, неоднократно подвергались искажению. Международные общественные спортивные институты – международные Олимпийский комитет, Сурдолимпийский комитет и Паралимпийский комитет, федерации, ассоциации и союзы по видам спорта – давно доказали, что в поиске баланса приоритетов между социальными эффектами спорта в отдельных странах и мире в целом, его финансовой капитализацией и политикой, реализуемой через него, – на практике выигрывают последние.

В новейшей истории Российской Федерации активная позиция руководства страны в вопросе проведения на ее территории крупных спортивных событий недолго давала свои положительные репутационные и политические эффекты. Так, после масштабного проведенных зимних Олимпийских игр, начиная с 2014 г., отношение международной спортивной общественности к России существенно ухудшилось. Различные допинговые скандалы, критические заявления известных российских спортсменов в адрес отечественной системы спорта, публичное отстранение российских спортсменов от участия в крупных международных стартах, слабое представительство российских спортивных функционеров в руководящих структурах международных федераций, ассоциаций и союзов, тем более в составах

руководства международных Олимпийского комитета, Сурдолимпийского комитета и Паралимпийского комитета – все это сопровождало Российскую Федерацию в прошедшем периоде во взаимоотношениях с международной спортивной общественностью. Окончательная позиция со стороны западных стран по отношению к российскому спорту определилась в феврале 2022 г. после начала специальной военной операции (СВО).

Отдельные попытки улучшить положение в этот период – натурализация известных зарубежных спортсменов в России (Джефф Монсон, Рой Джонс), сохранение активной позиции в проведении на территории России крупных спортивных событий (ЧМ-2018, Зимняя Универсиада-2019, F-1, чемпионаты мира по различным видам спорта), продвижение отечественных брендов профессиональных команд по игровым видам спорта за счет привлечения за государственные средства зарубежных профессиональных игроков, проведение крупных деловых форумов с участием международных представителей и т. д. – хотя и давали свои частичные эффекты, но принципиально ситуацию не меняли. В этих условиях определенные эффекты для российской спортивной системы управления все же появились, причем не только в решении спортивных задач напрямую, но и опосредованно. Так, например, дистанцирование международной спортивной общественности по отношению к России позволило «объединить вокруг общей беды» внутрироссийскую спортивную общественность, а также поставить вопрос об изменениях системы управления в спортивной отрасли, развивая новые форматы соревнований, в том числе с приглашением для участия в них представителей заинтересованных стран: клубов, университетов, ассоциаций и т. д.

При этом все вышеперечисленные проблемы и меры по их устранению так или иначе связаны с профессиональным спортом и спор-

том высших достижений, главными задачами которых является победа одной «команды» над другой, что в своей основе закладывает принцип конкуренции и является благодатной почвой для реализации самых изощренных политических игр.

В свою очередь, существенно недооцененным остается дипломатический потенциал любительского (массового) спорта, которому в большинстве прогрессивных стран уделяется наиболее пристальное внимание в рамках социально-экономической государственной политики. Важным привлекательным конкурентным преимуществом любительского (массового) спорта по отношению к спорту высших достижений и профессиональному спорту является то, что им занимается основная доля рядового населения всех стран, разных возрастов, профессиональных интересов, социальных групп и жизненных взглядов, и даже при минимальном уровне интереса, проявляемого со стороны государственных структур, эффект получается максимальным, так как в данном отраслевом сегменте занятия населения неразрывно связаны с социально-экономическими улучшениями в обществе. Тот фактор, что в любительском (массовом) спорте население объединяется в клубы по интересам, где спортивные результаты, победы и медали не главное, а на первый план выходят отношения людей, в контексте вышеописанной проблематики в спорте высших достижений говорит о том, что любительский (массовый) спорт имеет огромный потенциал как одно из направлений общественной дипломатии, а стимулирование интереса к нему является тем «краеугольным камнем», на базе которого появляется возможность строить прямые долгосрочные отношения с различными социальными группами иностранных государств, в том числе с молодежью.

Развитие международного молодежного сотрудничества является одним из основных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации, что нашло отражение как в ключевых нормативных правовых актах, касающихся вопросов работы с молодежью – начиная с Указа Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» и заканчивая Федеральным законом от 3 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», так и в законах субъектов Российской Федерации в сфере молодежной политики, а также в документах

стратегического планирования – Концепции внешней политики Российской Федерации, Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом и других [1].

В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, утвержденной в 2022 г., вопросам международного молодежного сотрудничества посвящен самостоятельный раздел, а в положениях Концепции, касающихся международного сотрудничества в области физической культуры и спорта особо подчеркивается, что «Россия поддерживает включение в международную спортивную повестку детско-юношеского спорта, в том числе разработку и реализацию программ, направленных на развитие детско-юношеского, школьного и студенческого спорта, а также на организацию и внедрение различных форматов международного сотрудничества в данной области» [2].

В 2023 г. роль молодежи в реализации внешнеполитических задач впервые была отмечена в Концепции внешней политики Российской Федерации. В соответствии с Концепцией «в целях усиления роли России в мировом гуманитарном пространстве, формирования ее позитивного восприятия за рубежом, укрепления позиций русского языка в мире, противодействия кампании русофобии, проводимой недружественными иностранными государствами и их объединениями, а также повышения взаимопонимания и укрепления доверия между государствами Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание... развитию механизмов общественной дипломатии с участием молодежи...» [3].

Одним из таких механизмов могут стать молодежные обмены в области массового спорта, потенциал которых, на наш взгляд, недооценен.

Цель исследования: изучение существующих в Российской Федерации организационно-правовых условий и опыта реализации международного молодежного сотрудничества в области массового спорта, формирование рекомендаций по развитию молодежных обменов в области массового спорта с учетом современной политической ситуации.

Материалы и методы

Систематизированы положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сферах государственной молодежной политики и спорта, документов стратегического

планирования, составляющих правовую основу реализации международного молодежного сотрудничества в области массового спорта.

Впервые проведен анализ международных договоров Российской Федерации, касающихся двустороннего и многостороннего молодежного сотрудничества, а также ключевых документов, принятых международными организациями и межгосударственными объединениями, членом которых является Российская Федерация, и документов, принятых по итогам переговоров на высшем уровне, на предмет наличия положений о развитии молодежных обменов в области массового спорта.

Результаты и их обсуждение

Анализ действующих в настоящее время нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования, межправительственных и межведомственных соглашений Российской Федерации, касающихся международного молодежного сотрудничества, а также акторов и механизмов реализации международного молодежного сотрудничества показывает следующее.

Уже в начале 90-х гг. XX в., на этапе становления современной российской государственной молодежной политики, содействие международным молодежным обменам было определено Президентом Российской Федерации как одно из основных направлений данной сферы [4].

Приоритетные задачи в области международного молодежного сотрудничества отражены в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [5]:

- активное вовлечение молодежи в процесс развития Евразийского экономического союза и укрепления общего гуманитарного пространства Содружества Независимых Государств;
- поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов;
- развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом.

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. в том

числе предусматривает проведение международных физкультурно-спортивных мероприятий для молодежи [6].

Вопросам международного сотрудничества посвящена отдельная статья федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», в которой определены формы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления с международными организациями, иностранными государственными органами и иностранными неправительственными организациями по вопросам молодежной политики, а также полномочия федеральных органов государственной власти и формы участия молодежи в реализации молодежной политики в области международного сотрудничества [7].

Анализ законодательства субъектов Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики (по состоянию на сентябрь 2022 г.) показывает, что в 66% «профильных» законов содействие международному молодежному сотрудничеству определено в качестве основного (приоритетного) направления реализации государственной молодежной политики [1].

Одной из задач гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом является поощрение международного молодежного сотрудничества, в том числе в области спорта. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом определяет **цели, принципы, направления, форматы и механизмы реализации международного молодежного сотрудничества**, которое осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и включает в себя как двустороннее взаимодействие на основе межправительственных и межведомственных соглашений, так и многостороннее сотрудничество в рамках ООН, СНГ, АСЕАН, ШОС, БРИКС, ЕАЭС, Арктического совета, ОИС и других международных и региональных организаций. **Целями** международного молодежного сотрудничества как одного из основных направлений гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом являются: развитие дружеских, добрососедских и партнерских отношений между государствами; выстраивание равноправных партнерских отношений между российскими и иностранными молодежными общественными организациями; поддержка молодых соотечественников, проживающих за рубежом; укрепление авторитета российского молодежного движения и по-

ложительного образа России на международной арене. Деятельность организаций, участвующих в развитии международных молодежных связей осуществляется в соответствии с **принципом единства внешней политики Российской Федерации** при координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации. Эффективными механизмами являются реализация программ международного молодежного партнерства и проведение молодежных обменов [2].

Согласно Концепции участия Российской Федерации в объединении БРИКС сотрудничество в сфере молодежных обменов является одним из приоритетных направлений взаимодействия в рамках БРИКС и предусматривает в том числе регулярные детско-юношеские и молодежные спортивные обмены [8].

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. в рамках реализации приоритетного направления «Развитие равноправного и взаимовыгодного многостороннего международного спортивного сотрудничества» предусмотрено приоритетное развитие многостороннего спортивного сотрудничества с государствами, входящими в межгосударственное объединение БРИКС, ШОС, ЕАЭС, СНГ и другие международные организации, участником которых является Российская Федерация, с неправительственными и общественными организациями-партнерами, направленного в том числе на проведение совместных физкультурных и спортивных мероприятий [9].

Развитие международного молодежного сотрудничества является одной из задач Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 г., утвержденной совместным Приказом Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России [10].

В соответствии с Методическими рекомендациями по развитию студенческого спорта, утвержденными в 2016 г., образовательным организациям рекомендуется совместно с Российским студенческим спортивным союзом развивать программы международных молодежных обменов в сфере студенческого спорта [11].

База международных договоров Российской Федерации, касающихся вопросов молодежной политики, по состоянию на 2022 г. включает 100 межправительственных (межгосударственных) и межведомственных соглашений, в том числе 95 двусторонних соглашений (79 стран) и 4 многосторонних соглашения (СНГ, БРИКС, ШОС, АСЕАН) [1]. Рассмотрим

некоторые из них в контексте возможностей для реализации молодежных обменов в области массового спорта

В соответствии с Соглашением о культурном и научном сотрудничестве от 6 июня 1995 г. Российская Федерация и *Азербайджанская Республика* поощряют сотрудничество и обмены между молодежью и молодежными организациями, используя для этого традиционные спортивные связи [12].

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством *Республики Беларусь* о сотрудничестве в области молодежной политики от 30 июня 1995 г. предусматривает содействие развитию связей между спортивными организациями, а также развитию физической культуры и массового спорта среди молодежных, студенческих и школьных организаций [13].

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством *Федеративной Республики Германия* в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г. могут проводиться совместные мероприятия по вопросам спорта, при этом Соглашение не затрагивает обмен молодежью в области спорта высших достижений [14].

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством *Республики Казахстан* о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28 марта 1994 г. Россия и Казахстан поощряют сотрудничество и обмены между молодежью и молодежными организациями, используя для этого традиционные спортивные связи [15].

Договор о дружественных отношениях и всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и *Монголией* от 3 сентября 2019 г. предусматривает содействие обменам между молодежными и спортивными организациями [16].

Одним из направлений гуманитарного сотрудничества России и *Сербии* является содействие развитию всесторонних связей в области спорта между организациями, занимающимися вопросами молодежи [17].

Меморандум о взаимопонимании между Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) и Комитетом по делам молодежи и спорта при Правительстве *Республики Таджикистан* от 16 апреля 2019 г. предусматривает оказание взаимной поддержки в организации и проведении молодежных мероприятий в области спорта [18].

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма от 19 марта 1993 г. Россия и Узбекистан содействуют расширению и укреплению сотрудничества в области спорта, а также по линии общественных организаций, включая молодежные организации [19].

Реализация Договора между Российской Федерацией и Арабской Республикой Египет о всестороннем партнерстве и стратегическом сотрудничестве от 17 октября 2018 г. в том числе направлена на активизацию обменов между молодежными и спортивными организациями [20].

В соответствии с Соглашением о культурном сотрудничестве от 26 декабря 1996 г. Российская Федерация и Корейская Народно-Демократическая Республика поощряют обмен и сотрудничество в области спорта, а также контакты и сотрудничество между молодежными организациями и молодыми людьми [21].

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о развитии молодежных обменов от 20 сентября 2008 г. предусматривает установление и расширение контактов и партнерских отношений между спортивными организациями, работающими с молодежью, и проведение совместных мероприятий в области спорта, но не затрагивает мероприятия в области спорта высших достижений. В рамках реализации Соглашения могут проводиться краткосрочные поездки юных спортсменов, желающих принять участие в обменах между спортивными структурами [22].

Целями российско-японских межправительственных соглашений о создании Российско-Японской Комиссии по молодежным обменам от 15 марта 1999 г. и о культурных связях от 5 сентября 2000 г. в том числе является расширение молодежных обменов с целью дальнейшего углубления взаимопонимания между народами России и Японии, содействие сотрудничеству и связям спортсменов и спортивных организаций двух стран [23, 24].

Многостороннее молодежное взаимодействие на пространстве Содружества Независимых Государств осуществляется в соответствии с Соглашением государств – участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью от 25 ноября 2005 г. и Стратегией международного молодежного сотрудничества

государств – участников Содружества Независимых Государств на 2021–2030 гг. Стратегия в том числе предусматривает [25]:

- содействие в реализации программ и проектов по формированию здорового образа жизни у молодежи;
- расширение условий для продвижения в молодежной среде олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта и приобщения к ним молодых поколений;
- организацию международных детско-юношеских, молодежных, студенческих туристских, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимное участие обучающихся образовательных учреждений и организаций в совместных спортивных мероприятиях – одно из направлений сотрудничества по линии Шанхайской организации сотрудничества [26].

Международные договоры Российской Федерации в области физической культуры и спорта также затрагивают вопросы молодежного сотрудничества.

Так, например, Меморандум между Министерством спорта Российской Федерации и Министерством спорта и по делам молодежи Республики Армения о сотрудничестве в области физической культуры и спорта от 5 июня 2015 г. предусматривает сотрудничество между государственными спортивными учреждениями, спортивными федерациями и другими спортивными организациями в области массового спорта и детско-юношеского спорта [27].

Соглашение о сотрудничестве в области физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств от 25 мая 2007 г. предусматривает содействие поддержанию и развитию партнерских связей в области физической культуры и спорта, обмена учащимися и студентами [28]. Одной из основных форм развития сотрудничества государств – участников СНГ в области физической культуры и спорта является выстраивание взаимодействия между молодежными и студенческими спортивными объединениями и организациями [29].

В соответствии с Соглашением между уполномоченными органами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в сфере физической культуры и спорта от 14 июня 2019 г. поощряется сотрудничество в области массового спорта и детско-юношеского спорта [30].

Правовую основу реализации молодежных обменов в области массового спорта также

составляют **документы, принятые по итогам переговоров на высшем и высоком уровне**

Так, например, в «Совместном заявлении Российской Федерации и *Китайской Народной Республики* о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху», принятом в 2019 г. по случаю 70-летия установления дипломатических отношений между двумя странами, отмечается, что в целях дальнейшего развития гуманитарных контактов двух стран важно расширять практику обменов и углублять сотрудничество в области физической культуры и спорта [31].

Московская декларация, принятая 8 декабря 2006 г. по итогам переговоров между Президентом России В. В. Путиным и Президентом *Монголии* Н. Энхбаяром, предусматривает содействие активизации контактов между людьми и общественными организациями, в том числе в области молодежных обменов и спорта [32].

В соответствии с Совместной декларацией об углублении дружбы и многопланового партнерства от 6 декабря 2004 г. Российская Федерация и *Турецкая Республика* содействуют прямым контактам и сотрудничеству молодежных и спортивных организаций двух стран и проведению ими совместных мероприятий [33].

В Нью-Делийской декларации, подписанной 4 июля 2023 г. по итогам заседания Совета глав государств – членов *Шанхайской организации сотрудничества*, отмечается что государства-члены намерены наращивать сотрудничество в области спорта и контактов между людьми, особенно по линии молодежи [34].

В Йоханнесбургской декларации-II, подписанной 23 августа 2023 г. по итогам XV саммита *БРИКС* подчеркивается важность гуманитарных обменов в рамках *БРИКС* для укрепления взаимопонимания, дружбы и сотрудничества, в том числе в области спорта и молодежного сотрудничества [35].

Совместная декларация Главы Государства Российской Федерации и Глав Государств и Правительств государств – членов *Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)* о развитом и всеобъемлющем партнерстве от 13 декабря 2005 г. предусматривает разработку и реализацию программ молодежных и спортивных обменов с целью расширения гуманитарных связей и контактов между людьми, в том числе на местном и региональном уровнях [36].

Согласно декларациям первого и второго саммитов Россия – Африка молодежное сотрудничество и сотрудничество в области спорта являются одними из приоритетных направлений в рамках диалогового партнерства Россия – Африка [37, 38].

Таким образом, можно констатировать, что существующая правовая база позволяет активизировать молодежное сотрудничество в области массового спорта как в двустороннем, так и в многостороннем форматах.

Рассмотрим, **как реализуются на практике приоритетные задачи международного молодежного сотрудничества**, в том числе обозначенные в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., **в контексте развития молодежных связей в области спорта**.

Важной задачей реализации международного сотрудничества Российской Федерации в сфере молодежной политики является формирование объективного представления о России и укрепление ее положительного образа, в том числе посредством увеличения количества проводимых на территории России знаковых международных молодежных мероприятий, инициирования и развития собственных авторитетных международных молодежных площадок [1].

В качестве примера таких мероприятий можно привести *XXVII Всемирную летнюю Универсиаду 2013 г. в Казани*, которая стала первой Универсиадой в истории современной России и крупнейшей за всю историю проведения Всемирных студенческих Игр, в том числе по количеству участников (свыше 11 тыс. человек) и представительству стран (160). *XXIX Всемирная зимняя Универсиада 2019 г. в Красноярске* объединила около 3 тыс. студентов из 59 стран мира. Ключевыми посланиями Универсиады в том числе стали: «спорт как мир, объединяющий гостей и участников Универсиады»; «спорт как мир, демонстрирующий открытость и дружелюбие России» и «спорт как мир, объединяющий различные культуры и ценности» [39, 40]. В 2023 г. в Екатеринбурге впервые состоялся *Международный фестиваль университетского спорта* с участием университетских команд из 36 стран *БРИКС*, *ШОС* и *СНГ*, организованный в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17 октября 2022 г. № 345-рп «О проведении Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта» [41].

Импульсом для активизации молодежных обменов в области массового спорта может стать *председательство России в БРИКС в 2024 г.*, а одной из площадок для инициирования партнерских связей – Игры стран БРИКС, которые состоятся с 20 по 23 июня в Казани.

Большим потенциалом для развития молодежного сотрудничества в области массового спорта обладают *Игры Будущего* (21 февраля – 3 марта 2024 г., Казань) и *Всемирный фестиваль молодежи* (1–7 марта 2024 г., Сочи).

Активному вовлечению молодежи в процесс укрепления общего гуманитарного пространства СНГ, как одной из приоритетных задач международного сотрудничества Российской Федерации в области молодежной политики, способствует в том числе реализация таких проектов как *Игры стран СНГ*. Идею проведения Игр стран СНГ выдвинула Российская Федерация, предложение было поддержано на заседании Совета глав государств СНГ в г. Душанбе 28 сентября 2018 г. Первые Игры стран СНГ состоялись в 2021 г. в Казани и объединили порядка 1100 спортсменов (в возрасте от 14 до 23 лет) по 16 видам спорта из 9 стран СНГ (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан) [42].

Председательство России в СНГ в 2024 г. может стать хорошей возможностью для развития двусторонних молодежных связей в области массового спорта. Представляя концепцию российского председательства в СНГ на заседании Совета глав государств – участников СНГ 13 октября 2023 г., Президент России В. В. Путин отметил, что Россия придает большое значение работе с партнерами по тематике расширения культурно-гуманитарных связей, сотрудничеству в сфере спорта [43].

Анализируя выполнение приоритетной задачи международного молодежного сотрудничества «Содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов», важно отметить, что **молодежный обмен** – это особая форма двустороннего международного молодежного сотрудничества, основанная на долгосрочном партнерстве двух организаций – российской и зарубежной, в рамках которого обе организации активно участвуют в разработке и реализации совместной программы молодежного обмена и его финансировании. При этом количество встреч, проводимых в России, примерно равно количеству встреч в стране-партнере, и в мероприятиях участвует равное число молодых людей из обеих стран, реа-

лизующих совместный социально значимый проект [1].

Большой опыт реализации молодежных обменов в области массового спорта накоплен в рамках российско-германских отношений. Результатом партнерства Российского студенческого спортивного союза и объединения «Немецкая спортивная молодежь» (Deutsche Sportjugend im Deutschen Olympischen Sportbund e.V.), созданного в 2017 г., стала ежегодная положительная динамика количества и качества совместных проектов молодежного спортивного обмена. Так в 2017 г. был реализован 1 проект, в 2018 г. – 12, в 2019 г. – более 40, а на 2020 г. до возникших эпидемиологических проблем было запланировано почти 70 проектов. Реализации проектов предшествовал подбор организаций-партнеров, схожих по видам спорта, возрасту и полу занимающейся в них любительским (массовым) спортом молодежи. На практике проекты подразумевали либо деловые встречи их координаторов в целях обучения методике проведения международных молодежных обменов, либо обмен молодежными группами непосредственно по итогам этого обучения. В результате благодаря подобному формату накопился опыт сотрудничества, в том числе в таких проблемных для России на сегодняшний день видах спорта, как легкая атлетика и футбол, а также в таких имеющих для России приоритетное национальное значение видах спорта, как самбо или городошный спорт.

Эффективному развитию молодежных спортивных связей с Германией способствовали следующие факторы:

- наличие правовой базы, включая межправительственное соглашение в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г. [14] и Соглашение в сфере работы с молодежью между Российским студенческим спортивным союзом и объединением «Немецкая спортивная молодежь» от 14 сентября 2017 г.;
- поддержка со стороны высшего политического руководства и профильных ведомств. Так, например, в 2006 г. в ходе восьмого раунда российско-германских Межгосударственных консультаций Президент России В. В. Путин и Федеральный канцлер Германии А. Меркель приняли решение об осуществлении патроната над программой молодежных обменов [44]. В 2016–2017 гг. по инициативе глав государств и под патронатом министров иностранных

- дел двух стран состоялся российско-германский Год молодежных обменов [45], под эгидой которого в сентябре 2017 г. в Берлине была проведена первая Российско-Германская конференция организаторов спортивных молодежных обменов (в дальнейшем – Российско-Германский форум организаторов спортивных молодежных обменов [46]);
- наличие смешанного коллегиального органа, определяющего приоритеты развития двустороннего молодежного сотрудничества, заседания которого проходили ежегодно (Российско-Германский Совет в области молодежного сотрудничества);
 - участие в работе смешанного коллегиального органа представителей крупнейших профильных организаций (членами Российско-Германского Совета в области молодежного сотрудничества являются представители Российского студенческого спортивного союза и объединения «Немецкая спортивная молодежь» [46]);
 - наличие и эффективная деятельность координационных структур, созданных на национальном уровне в соответствии с межправительственным соглашением с целью оказания практической помощи участникам и организаторам молодежных обменов (Российское координационное бюро в области молодежного сотрудничества с ФРГ в Москве; Фонд «Германо-Российский молодежный обмен» в Гамбурге);
 - наличие Программы российско-германских молодежных и школьных обменов, которая осуществлялась ежегодно и финансировалась странами-партнерами совместно в соответствии с национальным законодательством;
 - регулярное проведение мероприятий, направленных в том числе на создание и развитие партнерских связей, обмен опытом и обучение организаций, реализующих или заинтересованных в реализации молодежных обменов (так, например, с 2017 по 2021 гг. ежегодно проводился Российско-Германский форум организаторов спортивных молодежных обменов, за это время было создано более 50 партнерств между российскими и германскими спортивными организациями [46]).

С февраля 2022 г. по инициативе германской стороны реализация Программы российско-германских молодежных и школьных обменов была приостановлена. Значительный опыт по реализации двусторонних проектов

молодежного обмена, накопленный в рамках сотрудничества с Германией, можно использовать для развития молодежных обменов в области массового спорта с другими государствами.

Акторами международного молодежного сотрудничества Российской Федерации в области массового спорта являются: МИД России; Минобрнауки России; Минспорта России; Минпросвещения России; Россотрудничество; Росмолодежь; МИРЭА – Российский технологический университет (выполняет полномочия Базовой организации государств – участников СНГ по работе с молодежью, Российского координационного бюро в области молодежного сотрудничества с ФРГ и Координационного бюро российско-японских молодежных обменов); Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (выполняет полномочия Базовой организации государств – участников СНГ в области физической культуры и спорта); Российский студенческий спортивный союз (является полномочным представителем России в Международной федерации студенческого спорта и Европейской ассоциации студенческого спорта); Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»; региональные органы государственной власти; органы местного самоуправления; спортивные клубы, работающие на базе образовательных организаций; учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; студенческие спортивные лиги.

Финансирование программ и проектов международного молодежного сотрудничества осуществляется из средств бюджетов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, внебюджетных источников, а также за счет грантовых средств, выделяемых на конкурсной основе (например, в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи, конкурсов Фонда президентских грантов и других) [1].

Выводы

Молодежные обмены в области массового спорта обладают серьезным потенциалом для развития международного молодежного сотрудничества и достижения внешнеполитических задач. В настоящее время в Российской Федерации имеется достаточно возможностей для активизации данного направления: значительное внимание к теме спорта на го-

сударственном уровне, солидная нормативно-правовая база, широкий спектр государственных и общественных организаций, имеющих опыт организации крупных международных спортивных событий с участием молодежи и реализации проектов молодежного обмена в области массового спорта. Перспективным видится создание и развитие партнерских связей с организациями из стран СНГ, БРИКС, ШОС, АСЕАН, а также стран Африки для дальнейшей реализации двусторонних и многосторонних проектов и программ молодежного обмена в области массового спорта.

Список литературы

1. Соколова Д. А. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере молодежной политики // 30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации: сб. ст. М. : МИРЭА – Российский технологический университет, 2022. С. 225–333.
2. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения: 31.10.2023).
3. Концепция внешней политики Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007> (дата обращения: 31.10.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. № 1075. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/2028> (дата обращения: 31.10.2023).
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 31.10.2023).
6. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420323102> (дата обращения: 31.10.2023).
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573248507> (дата обращения: 31.10.2023).
8. Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС, утв. Президентом Российской Федерации 21 марта 2013 г. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1744621/ (дата обращения: 31.10.2023).
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 31.10.2023).
10. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 г., утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: https://studsportru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (дата обращения: 31.10.2023).
11. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта, утв. Минспортом России 28 июня 2016 г., Минобрнауки России 29 июня 2016 г. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-porazvitiistudencheskogo-sporta-utv-minobrnauki-rossii/> (дата обращения: 31.10.2023).
12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о культурном и научном сотрудничестве от 6 июня 1995 г. URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/1606> (дата обращения: 31.10.2023).
13. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики от 30 июня 1995 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/belarus/> (дата обращения: 31.10.2023).
14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/germaniya/> (дата обращения: 31.10.2023).
15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28 марта 1994 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/kazakhstan/> (дата обращения: 31.10.2023).
16. Договор о дружественных отношениях и всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Монголией от 3 сентября 2019 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/mongoliya/> (дата обращения: 31.10.2023).
17. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Союзным Правительством Союзной Республики Югославии о сотрудничестве в области культуры, образования, науки и спорта от 19 июля 1995 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/serbiya/> (дата обращения: 31.10.2023).
18. Меморандум о взаимопонимании между Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) и Комитетом по делам молодежи и спорта при Правительстве Республики Таджикистан от 16 апреля 2019 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/tadzhikistan/> (дата обращения: 31.10.2023).
19. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма от 19 марта 1993 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/uzbekistan/> (дата обращения: 31.10.2023).
20. Договор между Российской Федерацией и Арабской Республикой Египет о всестороннем партнерстве и стратегическом сотрудничестве от 17 октября 2018 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/egipet/> (дата обращения: 31.10.2023).

21. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Корейской Народно-Демократической Республики о культурном сотрудничестве от 26 декабря 1996 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/kndr/> (дата обращения: 31.10.2023).
22. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о развитии молодежных обменов от 20 сентября 2008 г. URL: <https://intermolsu/about/countries/frantsiya/> (дата обращения: 31.10.2023).
23. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии о создании Российско-Японской Комиссии по молодёжным обменам от 15 марта 1999 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/yaponiya/> (дата обращения: 31.10.2023).
24. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии о культурных связях от 5 сентября 2000 г. URL: <https://intermol.su/about/countries/yaponiya/> (дата обращения: 31.10.2023).
25. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на 2021–2030 годы, утв. Решением Совета глав правительств СНГ от 29 мая 2020 г. URL: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6239#text> (дата обращения: 31.10.2023).
26. Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования от 15 июня 2006 г. URL: <https://docsntdru/document/902029746?ysclid=lp2lrnard607963660> (дата обращения: 31.10.2023).
27. Меморандум между Министерством спорта Российской Федерации и Министерством спорта и по делам молодежи Республики Армения о сотрудничестве в области физической культуры и спорта от 5 июня 2015 г. URL: https://storageminsportgovru/cmsuploads/cms/Memorandum_mezhdu_Ministerstvom_sporta_Rossijskoj_Federacii_i_Ministerstvom_sporta_i_po_delam_molodezhi_Respubliki_Armeniya_o_sotrudnichestve_v_oblasti_fizicheskoy_kultury_i_sporta_9d26256e78.pdf (дата обращения: 31.10.2023).
28. Соглашение о сотрудничестве в области физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств от 25 мая 2007 г. URL: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/2185#text> (дата обращения: 31.10.2023).
29. Стратегия развития сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта на 2021–2030 годы, утв. Решением Совета глав правительств СНГ от 29 мая 2020 г. URL: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6241#text> (дата обращения: 31.10.2023).
30. Соглашение между уполномоченными органами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в сфере физической культуры и спорта от 14 июня 2019 г. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/58646?ysclid=lp2hm74kpb587536758 (дата обращения: 31.10.2023).
31. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5413#sel=84:2:Ch,84:3:hC> (дата обращения: 31.10.2023).
32. Московская декларация (8 декабря 2006 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/4725> (дата обращения: 31.10.2023).
33. Совместная декларация об углублении дружбы и многопланового партнерства между Российской Федерацией и Турецкой Республикой. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3933> (дата обращения: 31.10.2023).
34. Нью-Делийская декларация Совета глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества (4 июля 2023 г.). URL: <http://rus.sectso.org/political/20230704/948432/NYu-DELIYSKAYa-DEKLARATsIYa-SOVETAGLAV-GOSUDARSTV-ChLENOV-ShANKhAYSKOY-ORGANIZATsII-SOTRUDNICHESTVA.html> (дата обращения: 31.10.2023).
35. Йоханнесбургская декларация-II. БРИКС и Африка: партнерство в интересах совместного ускоренного роста, устойчивого развития и инклюзивной многосторонности (23 августа 2023 г.). URL: https://www.midru.ru/foreign_policy/news/1901504/?ysclid=lp2q2f1fom908436029 (дата обращения: 31.10.2023).
36. Совместная декларация Главы Государства Российской Федерации и Глав Государств и Правительств государств – членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (13 декабря 2005 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3707> (дата обращения: 31.10.2023).
37. Декларация первого саммита Россия – Африка (24 октября 2019 г.). URL: <https://summitafrica.ru/about-summit/declaration-2019/> (дата обращения: 31.10.2023).
38. Декларация второго саммита Россия – Африка (28 июля 2023 г.). URL: <https://summitafrica.ru/aboutsummit/declaration-2023/> (дата обращения: 31.10.2023).
39. 27-я Всемирная летняя Универсиада – 2013 в Казани. URL: https://studsport.ru/26.07.2013_itogi_xxvii_vsemirnoy_letney_universiadi_v_g_kazani (дата обращения: 31.10.2023).
40. 29-я Всемирная зимняя Универсиада – 2019 в Красноярске. URL: https://studsport.ru/02.03.2019_29_vsemirnaya_zimnyaya_universiada_2019_v_krasnoyarske (дата обращения: 31.10.2023).
41. Международный фестиваль университетского спорта – 2023: официальный сайт. URL: <https://ekat2023.com/ru> (дата обращения: 31.10.2023).
42. I Игры стран СНГ 2021 г. в г. Казани (Российская Федерация): официальный сайт. URL: <https://ciskazan2021.com/> (дата обращения: 31.10.2023).
43. Выступление Президента России на заседании Совета глав государств – участников СНГ в расширенном составе (13 октября 2023 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72501> (дата обращения: 31.10.2023).
44. Кравченко И. И. Во благо умов и сердец: о российско-германском молодежном сотрудничестве // Международная жизнь. 2010. № 7. С. 52–65. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/274?ysclid=lp2ursgj9q148757391> (дата обращения: 31.10.2023).

45. Совместное заявление Министра иностранных дел Российской Федерации С. В. Лаврова и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия Ф.-В. Штайнмайера о проведении в 2016–2017 гг. российско-германского Года молодежных обменов (23 марта 2016 г.). URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/rso/1524675/?ysclid=lp6lcp3rbo178356105 (дата обращения: 31.10.2023).

46. Соколова Д. А., Ольховский Р. М., Клиндрт А., Жбанникова А. В. Российско-германские молодежные обмены в области массового спорта: методическое пособие М. : МИРЭА – Российский технологический университет, 2020. 51 с. URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/3859> (дата обращения: 31.10.2023).

References

1. Sokolova D. A. International cooperation of the Russian Federation in the field of youth policy. In: *30 let gosudarstvennoi molodezhnoi politike Rossiiskoi Federatsii: sb. st. [30 years of state youth policy of the Russian Federation: Coll. arts]*. Moscow, MIREA – Russian Technological University Publ., 2022, pp. 225–333 (in Russian).
2. *The Concept of humanitarian policy of the Russian Federation abroad, Decree of the President of the Russian Federation No. 611 dated September 5, 2022*. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
3. *The Concept of the Foreign Policy of the Russian Federation, Decree of the President of the Russian Federation No. 229 dated March 31, 2023*. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
4. *On priority measures in the field of state youth policy, Decree of the President of the Russian Federation No. 1075 dated September 16, 1992*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/2028> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
5. *Fundamentals of state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025, Order of the Government of the Russian Federation No. 2403-r dated November 29, 2014*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
6. *Action Plan for the implementation of the fundamentals of state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025, Order of the Government of the Russian Federation No. 2570-r December 12, 2015*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420323102> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
7. *On Youth Policy in the Russian Federation Act, No. 489 dated December 30, 2020*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/573248507> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
8. *Concept of participation of the Russian Federation in BRICS, approved by the President of the Russian Federation March 21, 2013*. Available at: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1744621/ (accessed October 31, 2023) (in Russian).
9. *Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030, Order of the Government of the Russian Federation No. 3081-r dated November 24, 2020*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
10. *Intersectoral program for the development of student sports until 2024, Order of the Ministry of Sports of Russia, the Ministry of Education and Science of Russia, the Ministry of Education of Russia No. 141/167/90 dated March 9, 2021*. Available at: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (accessed October 31, 2023) (in Russian).
11. *Methodological recommendations for the development of student sports in the Russian Federation, approved by the Ministry of Sports of Russia on June 28, 2016, by the Ministry of Education and Science of Russia on June 29, 2016*. Available at: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiustudencheskogo-sporta-utv-minobrnauki-rossii/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
12. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Azerbaijan on cultural and scientific cooperation dated June 6, 1995*. Available at: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/1606> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
13. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Belarus on cooperation in the field of youth policy dated June 30, 1995*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/belarus/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
14. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Federal Republic of Germany in the field of youth cooperation dated December 21, 2004*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/germaniya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
15. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Kazakhstan on cooperation in the field of culture, science and education dated March 28, 1994*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/kazakhstan/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
16. *Agreement on friendly relations and comprehensive strategic partnership between the Russian Federation and Mongolia dated September 3, 2019*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/mongoliya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
17. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Federal Government of the Federal Republic of Yugoslavia on cooperation in the field of culture, education, science and sports dated July 19, 1995*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/serbiya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
18. *Memorandum of Understanding between the Federal Agency for Youth Affairs (Rosmolodyozh) and the Committee for Youth and Sports under the Government of the Republic of Tajikistan dated April 16, 2019*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/tadzhikistan/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
19. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Uzbekistan*

- on cooperation in the field of culture, science and technology, education, health, information, sports and tourism dated March 19, 1993. Available at: <https://intermol.su/about/countries/uzbekistan/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
20. *Agreement between the Russian Federation and the Arab Republic of Egypt on the Comprehensive Partnership and Strategic Cooperation dated October 17, 2018*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/egipet/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
21. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Democratic People's Republic of Korea on cultural cooperation dated December 26, 1996*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/kndr/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
22. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the French Republic on the development of youth exchanges dated September 20, 2008*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/frantsiya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
23. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of Japan on the establishment of the Russian-Japanese Youth Exchange Commission dated March 15, 1999*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/yaponiya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
24. *Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of Japan on cultural relations dated September 5, 2000*. Available at: <https://intermol.su/about/countries/yaponiya/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
25. *Strategy for international youth cooperation of the CIS Member States for 2021–2030 approved by the decision of the Council of Heads of Government of the CIS dated May 29, 2020*. Available at: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6239#text> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
26. *Agreement between the Governments of the SCO Member States in the field of education dated June 15, 2006*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902029746?ysclid=lp2lrnard607963660> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
27. *Memorandum between the Ministry of Sports of the Russian Federation and the Ministry of Sports and Youth Affairs of the Republic of Armenia on cooperation in the field of physical culture and sports dated June 5, 2015*. Available at: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Memorandum_mezhdu_Ministerstvom_sporta_Rossijskoj_Federaczii_i_Ministerstvom_sporta_i_po_delam_molodezhi_Respubliki_Armeniya_o_sotrudnichestve_v_oblasti_fizicheskoy_kultury_i_sporta_9d26256e78.pdf (accessed October 31, 2023) (in Russian).
28. *Agreement on cooperation in the field of physical culture and sports of the CIS Member States dated May 25, 2007*. Available at: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/2185#text> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
29. *Strategy for the development of cooperation between the CIS Member States in the field of physical culture and sports for 2021–2030 approved by the decision of the Council of Heads of Government of the CIS dated May 29, 2020*. Available at: <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/6241#text> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
30. *Agreement between the authorized bodies of the SCO Member States on cooperation in the field of physical culture and sports dated June 14, 2019*. Available at: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/58646/?ysclid=lp2hm74kpb587536758 (accessed October 31, 2023) (in Russian).
31. *Joint statement of the Russian Federation and the People's Republic of China on international relations entering a new era and the global sustainable development*. Available at: <http://www.kremlin.ru/supplement/5413#sel=84:2:Ch,84:3:hC> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
32. *Moscow Declaration (December 8, 2006)*. Available at: <http://www.kremlin.ru/supplement/4725> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
33. *Joint Declaration on deepening of friendship and multifaceted partnership between the Russian Federation and the Republic of Turkey*. Available at: <http://www.kremlin.ru/supplement/3933> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
34. *New Delhi Declaration of the Council of Heads of State of the Shanghai Cooperation Organization (July 4, 2023)*. Available at: <http://rus.sectsc.org/political/20230704/948432/NYu-DELIYSKAYa-DEKLARATsIYa-SOVETAGLAV-GOSUDARSTV-ChLENOV-ShANKhAYSKOY-ORGANIZATsII-SOTRUDNICHESTVA.html> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
35. *Johannesburg Declaration II. BRICS and Africa: Partnership for Mutually Accelerated Growth, Sustainable Development and Inclusive Multilateralism (August 23, 2023)*. Available at: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1901504/?ysclid=lp2q2f1fom908436029 (accessed October 31, 2023) (in Russian).
36. *Joint Declaration of the Head of State of the Russian Federation and the Heads of State and Government of the Member States of the Association of Southeast Asian Nations (December 13, 2005)*. Available at: <http://www.kremlin.ru/supplement/3707> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
37. *Declaration of the First Russia–Africa Summit (October 24, 2019)*. Available at: <https://summitafrica.ru/about-summit/declaration-2019/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
38. *Declaration of the Second Russia–Africa Summit (July 28, 2023)*. Available at: <https://summitafrica.ru/about-summit/declaration-2023/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
39. *27-ia Vsemirnaia letniaia Universiada – 2013 v Kazani (27th Summer Universiade in Kazan)*. Available at: https://studsport.ru/26.07.2013_itogi_xxvii_vsemirnoy_letney_universiadi_v_g_kazani (accessed October 31, 2023) (in Russian).
40. *29-ia Vsemirnaia zimniaia Universiada – 2019 v Krasnoyarske (29th Winter Universiade in Krasnoyarsk)*. Available at: https://studsport.ru/02.03.2019_29_vsemirnaya_zimnyaya_universiada_2019_v_krasnoyarske (accessed October 31, 2023) (in Russian).
41. *Mezhdunarodnyi festival' universitetskogo sporta 2023: ofitsial'nyi sait (University International Sports Festival Ekaterinburg 2023)*. Available at: <https://ekat2023.com/ru> (accessed October 31, 2023) (in Russian).

42. *I Igrы stran SNG 2021 goda v g. Kazani (Rossiiskaia Federatsiia): ofitsial'nyi sait* (The First CIS Games 2021 in Kazan (Russian Federation)). Available at: <https://ciskazan2021.com/> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
43. *Vystuplenie Prezidenta Rossii na zasedanii Soveta glav gosudarstv – uchastnikov SNG v rasshirennom sostave (13 oktiabria 2023 goda)* (Address by the President of Russia at the CIS Heads of State Council meeting in an expanded format (October 13, 2023)). Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72501> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
44. Kravchenko I. I. For the benefit of minds and hearts: on Russian-German youth cooperation. *Mezhdunarodnaia zhizn'* [International Affairs], 2010, no. 7, pp. 52–65. Available at: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/274?ysclid=lp2ursgj9q148757391> (accessed October 31, 2023) (in Russian).
45. *Join Statement by Foreign Minister Sergey Lavrov and German Foreign Minister Frank-Walter Steinmeier on holding the Russian German Year of Youth Exchanges in 2016–2017 (March 23, 2016)*. Available at: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/1524675/?ysclid=lp6lcp3rbo178356105 (accessed October 31, 2023) (in Russian).
46. Sokolova D. A., Olkhovsky R. M., Klindt A., Zhbannikova A. V. *Rossiisko-germanskie molodezhnye obmeny v oblasti massovogo sporta. Metodicheskoe posobie* (Russian-German youth exchanges in the field of mass sports. Guideline). Moscow, MIREA – Russian Technological University, 2020, 51 p. Available at: <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/3859> (accessed October 31, 2023) (in Russian).

Поступила в редакцию 30.11.2023; одобрена после рецензирования 14.12.2023; принята к публикации 20.12.2023
The article was submitted 30.11.2023; approved after reviewing 14.12.2023; accepted for publication 20.12.2023

Научная статья
УДК 378.126:796

Развитие кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Н. В. Соболева¹✉, М. А. Ермакова², А. Ю. Близнаевский¹, Е. А. Еремина³, О. В. Булгакова¹

¹Сибирский федеральный университет, Россия, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79

²Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

³Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Соболева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма, nmezentseva@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1331-6226>

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Близнаевский Александр Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, abliznevsky@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2373-0407>

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Булгакова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, obulgakova@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5491-8990>

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам развития кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, отраженных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года и в Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года. Представлен опыт и анализ реализации программы повышения квалификации «Организация деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту» для кафедр физического воспитания.

Ключевые слова: образовательные организации высшего образования, повышение квалификации, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, кафедры физического воспитания, компетенции

Для цитирования: Соболева Н. В., Ермакова М. А., Близнаевский А. Ю., Еремина Е. А., Булгакова О. В. Развитие кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 25–34. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-25-34>, EDN: RNYOSI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Human resources potential development of educational departments of physical culture and sports

N. V. Soboleva¹✉, M. A. Ermakova², A. Yu. Bliznevsky¹, E. A. Eremina³, O. V. Bulgakova¹

¹Siberian Federal University, 79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk 660041, Russia

²Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovetskaya St., Orenburg 460000, Russia

³ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Natalia V. Soboleva, nmezentseva@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1331-6226>

Marina A. Ermakova, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Aleksandr Yu. Bliznevsky, abliznevsky@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2373-0407>

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Olga V. Bulgakova, obulgakova@sfu-kras.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5491-8990>

Abstract. The article is devoted to current problems of human resources potential development of educational departments of physical culture and sports in higher educational institutions, reflected in the Strategy for Physical Culture and Sports Development in the Russian Federation until 2030 and in the Concept for the Student Sport Development in the Russian Federation until 2025. The article also presents the analysis of the implementation of the educational program "Organization of the activities of educational departments of physical culture and sports in higher educational institutions".

Keywords: higher educational institutions, training, physical culture and sports classes, educational departments of physical culture and sports, competences

For citation: Soboleva N. V., Ermakova M. A., Bliznevsky A. Yu., Eremina E. A., Bulgakova O. V. Human resources potential development of educational departments of physical culture and sports. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 25–34 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-25-34>, EDN: RNYOSI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

В настоящее время в Российской Федерации (далее – РФ) принят ряд мер, направленных на формирование системы физического воспитания молодежи и студенческого спорта в системе высшего образования [1, 2]. Физическое воспитание и студенческий спорт в нашей стране регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [3] и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Концепция развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства спорта РФ от 21.11.2017 г. № 1007, включает следующие основные направления реализации:

- усиление роли физической культуры в системе студенческого спорта;
- повышение значимости Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в физическом воспитании;
- совершенствование научно-методического обеспечения субъектов системы студенческого спорта;
- совершенствование технологий инклюзивного образования студентов [5].

Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от

24.11.2020 г. № 3081-р, в рамках приоритетных направлений по совершенствованию здоровья и благополучия, а также по повышению уровня жизни населения РФ посредством занятий физической культурой и спортом установлены следующие задачи:

- обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплин) по физической культуре и спорту в системе общего, среднего профессионального и высшего образования;
- синхронизация разработки и реализации программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения с нормативами испытаний (тестов) ВФСК ГТО [6].

Значительный вклад в реализацию поставленных задач вносят учебные подразделения образовательных организаций высшего образования, осуществляющие реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также научно-исследовательскую, учебно-методическую и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту [7].

В настоящее время «физическая культура» в федеральных государственных образовательных стандартах делится на две части: базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) и элективные дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академиче-

ских часов, которые являются обязательными для освоения, но не конкретизировано, в какой форме. Но самое главное и весьма принципиальное указание: «Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией». Образовательные организации высшего образования получили право самостоятельно формировать рабочие учебные планы, разрабатывать рабочие программы дисциплин и их методическое обеспечение, определять формы проведения занятий и отчетности, процентное соотношение аудиторной и самостоятельной работы, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение и т. д. Все это вызывает у сотрудников кафедр физического воспитания затруднения как в разработке учебной и методической документации, так и в практике реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту [8].

В связи с этим возрастает значимость развития кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций высшего образования в целях распространения современных подходов к организации деятельности учебных подразделений, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, и совершенствования учебной, учебно-методической и научной-исследовательской и воспитательной работы по физической культуре и спорту в системе высшего образования.

Таким образом, учитывая актуальность развития кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, Российским студенческим спортивным союзом на основе партнерства с Сибирским федеральным университетом была разработана программа повышения квалификации «Организация деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту» (далее – Программа), учитывающая квалификационные требования следующих профессиональных стандартов:

- руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта [9];
- тренер-преподаватель [10];
- инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту [11].

Программа одобрена Научно-методическим советом по разработке и реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках образовательных программ высшего образования и рекомендована Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» для использования в работе.

Цель исследования: оценить эффективность программы повышения квалификации по организации деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту», в части развития кадрового потенциала педагогических работников.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета. В исследовании приняли участие 500 респондентов – сотрудники образовательных организаций высшего образования. Респонденты прошли обучение по Программе, содержание которой составлялось с учетом задач, стоящих перед учебным подразделением, осуществляющим реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в современных условиях, и требований к профессорско-преподавательскому составу, к категории которого относятся педагогические работники кафедры физического воспитания, в объеме 108 часов.

Основные методы исследования: анализ нормативно-правовой и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение опыта ведущих кафедр физического воспитания образовательных организаций высшего образования, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

Реализация Программы осуществлялась в период с 26.04.2023 г. по 16.09.2023 г. в смешанном формате на базе Сибирского федерального университета. Особенностью Программы стала очная часть, которая проходила в рамках II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму «Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития»

в г. Красноярске 15–16.09.2023 г. и закончилась форсайт-сессией на тему «Физическое воспитание и студенческий спорт: взгляд в будущее из настоящего».

Программа была реализована в рамках проекта программы Приоритет-2030 – Цифровая платформа «U-sport: физическая культура и спорт СФУ», реализуемой Институтом физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета.

Цель Программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления в образовательных организациях высшего образования учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта (табл. 1).

На программу зарегистрировалась 505 слушателей. Ниже представлена география участ-

Таблица 1/Table 1

Содержание программы повышения квалификации «Организация деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»

Contents of the advanced training program “Organization of the activities of educational units of educational institutions of higher education that implement disciplines (modules) in physical culture and sports”

Модуль	Содержание
Исторические и нормативно-правовые основы развития физического воспитания в системе высшего образования	Становление и развитие физического воспитания в России; – развитие физического воспитания в системе высшего профессионального образования России; – взаимосвязь физического воспитания студентов и сфер образования, молодежной политики; – роль учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в системе студенческого спорта России
Основные направления деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	Организация учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту; – учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту; – организация учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – синхронизация учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – реализация программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; – показатели эффективности научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в учебных подразделениях образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту; – организация и проведение научных исследований в области физического воспитания и студенческого спорта; – организация и проведение научных конгрессов и конференций по вопросам физического воспитания и студенческого спорта; – организация воспитательной работы в учебных подразделениях образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту
Обеспечение деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	Финансовое обеспечение системы физического воспитания; – управление закупками; – управление объектами спорта
Применение цифровых инструментов и инновационных технологий в деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	Цифровые инструменты в системе физического воспитания студентов; – инновационные технологии в системе физического воспитания студентов; – управление объектами спорта в студенческом спортивном клубе

ников (рис. 1). Более 50% слушателей составили представители Сибирского федерального округа и Центрального федерального округа.

Анализ состава участников позволил распределить слушателей по категориям: профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, руководители, иные категории (рис. 2).

Информация о численности слушателей в каждой выделенной категории представлена в табл. 2.

Состав слушателей распределился следующим образом: 32,08% составляли старшие преподаватели, 23,37% – доценты; в целом

слушатели программы из категории профессорско-преподавательского состава составили 84,36%. Кроме того, 8,12% участников – это руководители организаций различного уровня, 5,24% пришлось на слушателей из категории учебно-вспомогательного персонала и 2,38% составили студенты и аспиранты.

В целях повышения эффективности учебного процесса все образовательные организации, принявшие участие в программе, классифицированы по направлениям подготовки (профилю): федеральные, гуманитарно-педагогические, медицинские, физической культуры и спорта, исследовательские, технические,

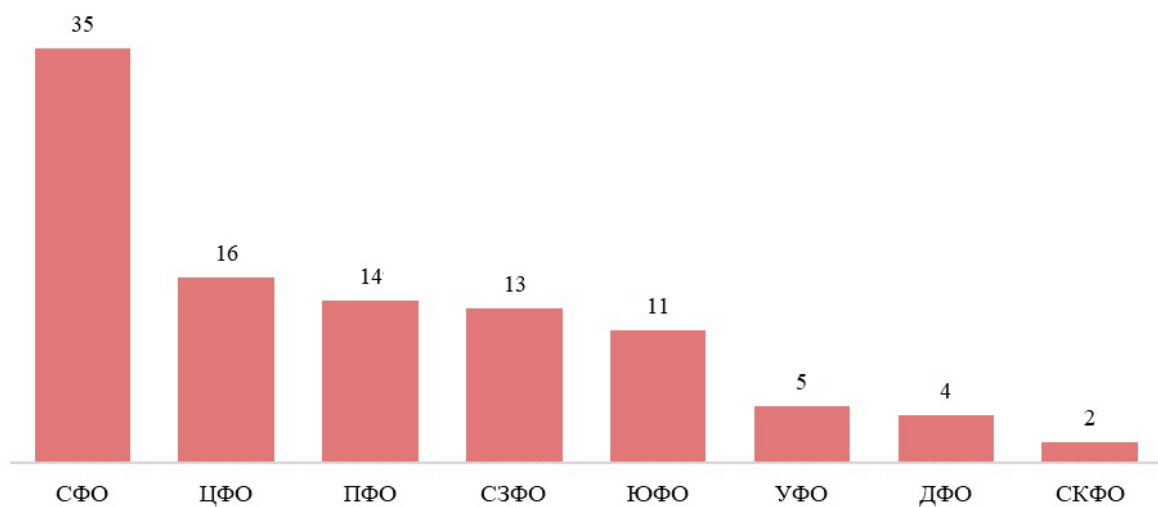


Рис. 1. Распределение слушателей Программы по федеральным округам, %

Fig. 1. Distribution of program students by federal districts, %

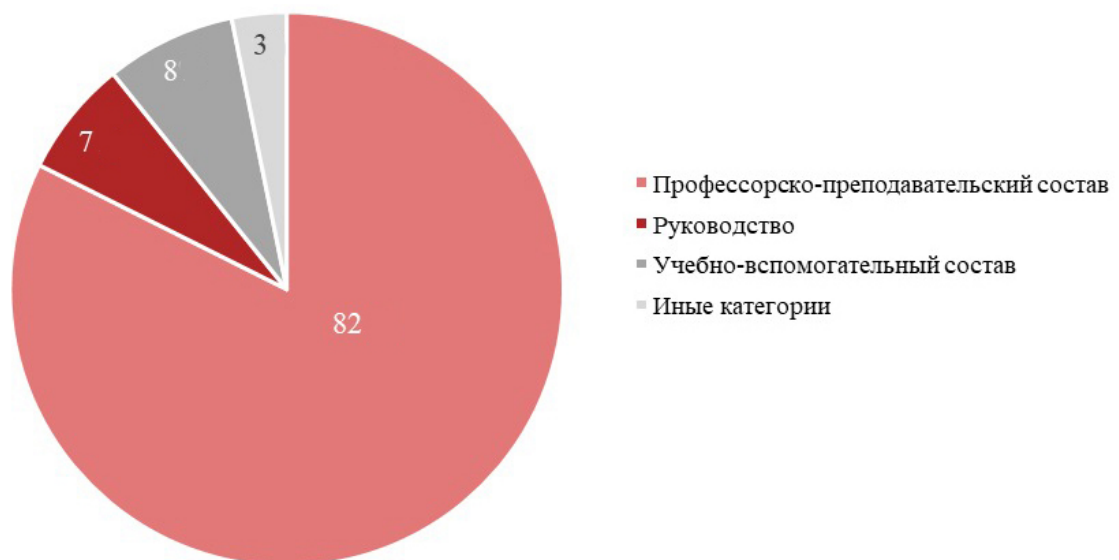


Рис. 2. Категории слушателей Программы, % (цвет онлайн)

Fig. 2. Categories of program students, % (color online)

Численность слушателей программы по категориям
Number of program students by category

Должность	Количество	Категория
Ассистент	17	ППС
Преподаватель	57	ППС
Старший преподаватель	162	ППС
Тренер/тренер-преподаватель/старший тренер-преподаватель	7	ППС
Доцент	118	ППС
Профессор	11	ППС
Заведующий кафедрой/ИО	54	Руководство
Директор структурного подразделения	25	Руководство
Инспектор по контролю за исполнением поручений	3	Руководство
Проректор	1	Руководство
Специалист/старший специалист/ведущий специалист/ведущий документовед/системный техник/администратор/менеджер	38	УВП
Студент/аспирант	11	Иные категории
Учитель	1	Иные категории

аграрные, многопрофильные, экономики и финансов, военные (рис. 3).

Анализ информации, представленный на рис. 3, показал, что больше всего в программе приняли участие образовательные организации высшего образования технического профиля, гуманитарно-педагогического и многопрофильные. Солидную долю также заняли аграрные, медицинские и исследовательские обра-

зовательные организации высшего образования. Из 14 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минспорту России, были представлены 11, а из 10 федеральных университетов в программе приняли участие 9 университетов. Далее представлено количество слушателей и названия образовательных организаций, заявившихся на обучение по Программе (рис. 4). Остальные организации

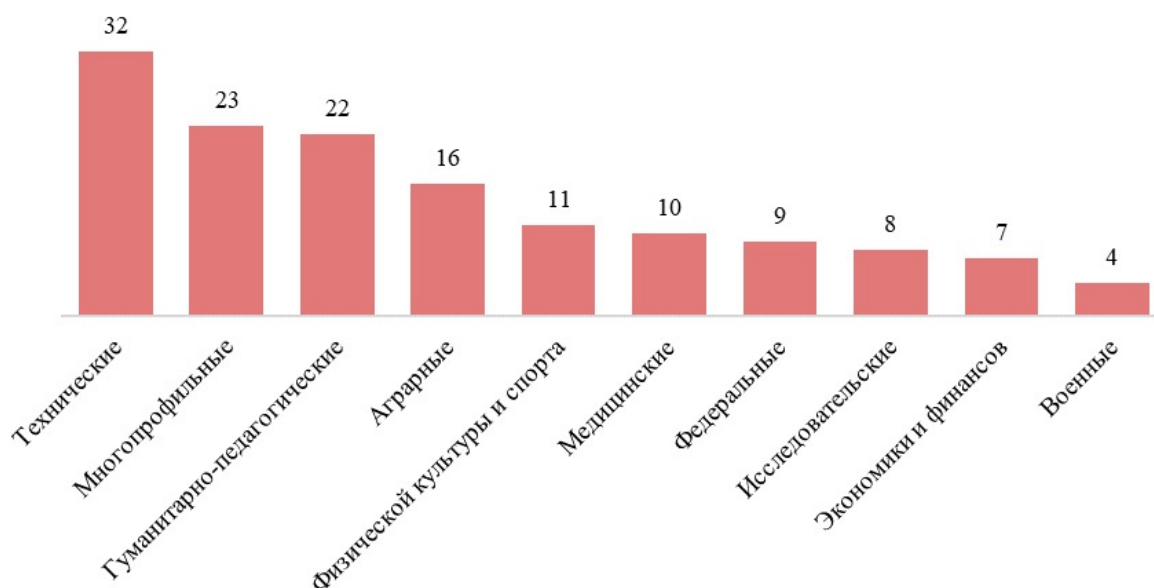


Рис. 3. Представительство образовательных организаций высшего образования – участников программы повышения квалификации, количество

Fig. 3. Representation of educational organizations of higher education – participants in the advanced training program, quantity

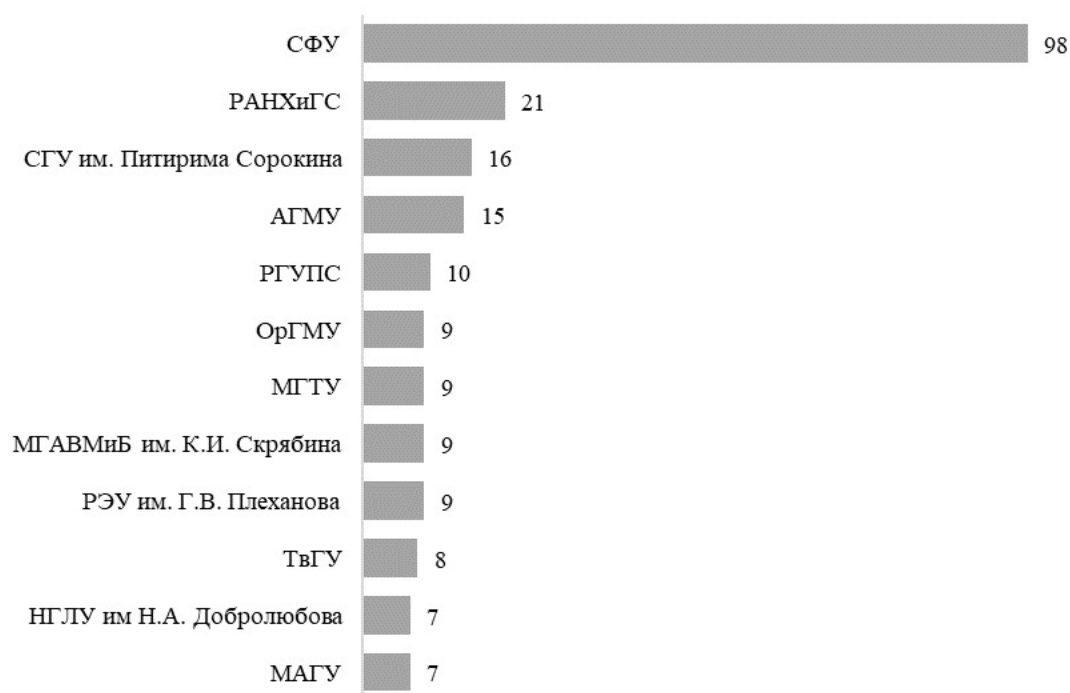


Рис. 4. Образовательные организации высшего образования – участники Программы

Fig. 4. Educational organizations of higher education – participants of the Program

были представлены шестью и менее представителями.

Программа реализовывалась в два этапа: дистанционный и очный. Дистанционный этап проходил с 25.04.2023 г. по 17.06.2023 г. на платформе «SberJazz» и в электронной среде «LMS Moodle». Очный этап прошел в рамках II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму «Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития» и был представлен работой научной секции «Физическая культура и спорт в период глобальных изменений», на которой слушатели программы представили научные доклады и публикации.

В первую пятерку по количеству поданных публикаций в сборник материалов конференции вошли следующие регионы: Красноярск и Красноярский край – 149 статей; Краснодарский край – 41 статья; Санкт-Петербург и Ленинградская область – 38; Москва и Московская область – 24; Республика Татарстан – 16 статей.

Отдельным треком в рамках конференции прошла форсайт-сессия для очных участников «Физическое воспитание и студенческий спорт: взгляд в будущее из настоящего».

Слушатели программы в течение дня формировали образ будущего системы физического воспитания и студенческого спорта:

- обсудили ретроспективу и текущее состояние развития физического воспитания и студенческого спорта;
- определили ключевых субъектов и игроков системы физического воспитания и студенческого спорта;
- выявили тренды, влияющие на развитие студенческого спорта, и связанные с ними возможности и угрозы;
- определили необходимые ответы на тренды в виде новых форматов, технологий, нормативных правовых актов.

Итогом форсайт-сессии стала дорожная карта с ключевыми мерами по развитию физического воспитания и студенческого спорта до 2030 г.

По окончании проведения обучения слушателям было предложено заполнить анкету обратной связи, и результат анализа ответов показал, что содержательная составляющая программы оценена слушателями в среднем на 4–5 баллов. Качество проведения занятий и информативность презентационных материалов оценили на 4,81 балла, актуальность и применимость полученных знаний –

4,61 балла, структурированность подачи материала – 4,8 баллов, в то же время наличие новой информации оценено на 4,5 балла, что позволяет сделать выводы о степени погруженности в рассматриваемые вопросы слушателей (табл. 3).

Участникам было также предложено оценить общее впечатление от форсайт-сессии по шкале от 1 до 10 баллов (рис. 5). Средняя оценка составила 9,45 баллов.

Также участникам было предложено оценить по шкале от 1 до 10 уровень готовности порекомендовать участие в форсайт-сессии коллегам (рис. 6). Индекс лояльности (NPS) составил 77 %, что позволяет сделать вывод о положительном впечатлении от форсайт-

Таблица 3/Table 3

Средние оценки содержательной составляющей Программы (от 1 до 5)

Average ratings for the content of the Program (from 1 to 5)

Критерий	Значение
Качество ведения лекций преподавателями	4,81
Информативность презентационных материалов к занятиям	4,81
Структурированность подачи материала	4,8
Актуальность и применимость полученных знаний	4,61
Наличие новой информации	4,5

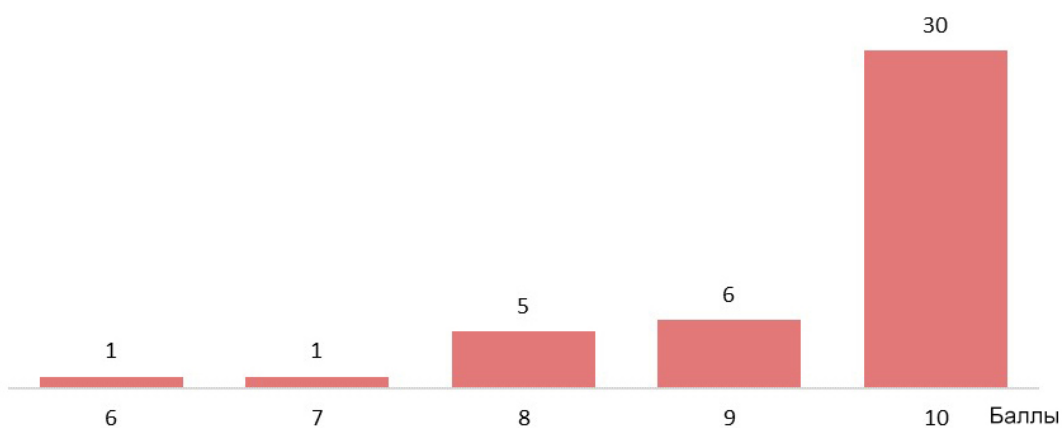


Рис. 5. Оценка участниками общего впечатления от форсайт-сессии, количество человек

Fig. 5. Participants' assessment of the overall impression of the foresight session, number of people

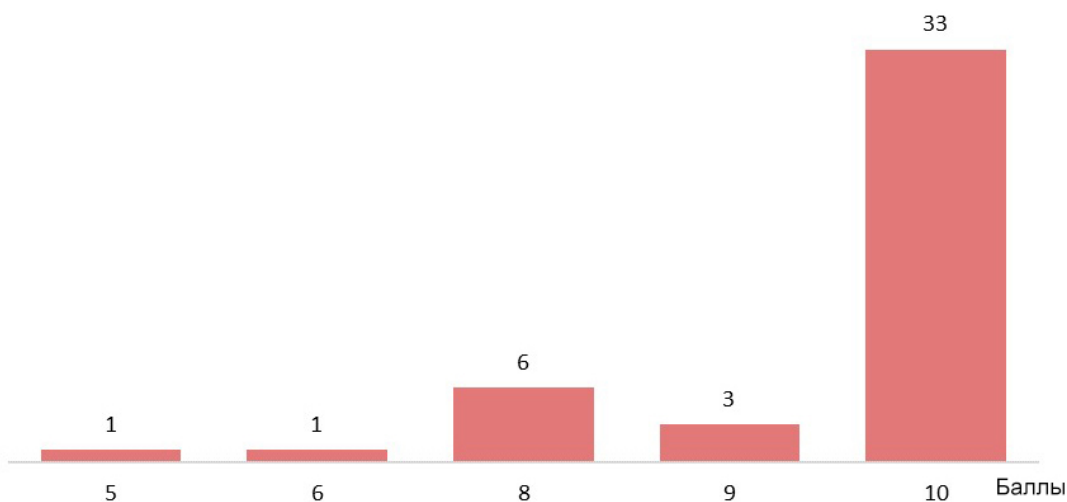


Рис. 6. Оценка участниками своей готовности порекомендовать участие в форсайт-сессии своим коллегам, количество человек

Fig. 6. Participants' assessment of their readiness to recommend participation in the foresight sessions to their colleagues, number of people

сессии и высокой вероятности рекомендации участия в ней своим коллегам.

Ряд участников также оставили свои отзывы о проведенной форсайт-сессии:

- «Интересно, отличный мозговой штурм! Особо интересно, что мнения и других групп совпали»;
- «Очень полезно подумать и предположить на будущее, какие тренды будут развиваться в студенческом спорте»;
- «Очень хорошая и полезная сессия, особенно ценно то, что по итогам работы вся информация аккумулирована в единый файл, что позволит использовать ее неоднократно в работе»;
- «Результативное общение с коллегами – работа мозгового штурма, конструктивный спор, как следствие, яркий и функциональный результат!»;
- «Отличный формат, для мозгового штурма по заданной теме!»

Выводы

Таким образом, анализ реализации Программы показал наличие потребности в специальных знаниях по организации деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, большое количество уникальных просмотров указывает на актуальность реализации Программы, итоги тестирования позволили определить круг наиболее востребованных тем для дальнейшего углубленного изучения, разработки новых подходов к итоговой аттестации (например, публичный научный доклад, участие в форсайт-сессии, публикация научно-практической статьи, тезисов), оценка анкеты обратной связи показала значимость сбора и анализа наиболее эффективных практик реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту, практик взаимодействия со студенческим спортивным клубом и другими структурными подразделениями внутри образовательной организации, практик организации научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания, проведение практических занятий в формате мини-групп для активного обсуждения проблем и обмена опытом, разделение слушателей на категории, подготовки специальной учебной и учебно-методической литературы по актуальным проблемам развития физического воспитания и студенческого спорта в Российской Федерации.

Список литературы

1. Ермакова М. А. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 21–29. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>, EDN: RHNHY
2. Ольховский Р. М., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Стратегические задачи развития студенческого спорта в Российской Федерации // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 144–151.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 20.12.2023).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2023).
5. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/ (дата обращения: 22.12.2023).
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (дата обращения: 22.12.2023).
7. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации деятельности кафедр физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта, утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 01.12.2023, Министерством спорта Российской Федерации от 05.12.2023, Министерством просвещения Российской Федерации от 04.12.2023. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464656/ (дата обращения: 22.12.2023).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608266066> (дата обращения: 22.12.2023).
9. Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. № 363н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301694249> (дата обращения: 25.12.2023 г.).

10. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 952 н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573421625> (дата обращения: 25.12.2023).

11. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2.04.2019 г. № 197 н URL: <https://docs.cntd.ru/document/554224558> (дата обращения: 25.12.2023).

References

1. Ermakova M. A. Current issues in human resources development of the subjects of the student sports system. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 21–29 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

2. Olkhosvkiy R. M., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Strategic goals of the student sports development in the Russian Federation. In: *Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta: sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Current issues in physical education of youth and student sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saratov, Saratovskii istochnik Publ., 2020, pp. 144–151 (in Russian).

3. *On Physical Culture and Sports in the Russian Federation Act, No. 329 dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (accessed December 20, 2023).

4. *On Education in the Russian Federation Act, No. 273-FZ dated December 29, 2012* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed December 20, 2023).

5. *Concept for Student Sports Development in the Russian Federation until 2025, No. 1007 dated November 21, 2017* (in Russian). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/ (accessed December 22, 2023).

6. *Strategy for the Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030, No. 3081-p dated November 24, 2020* (in Russian). Available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (accessed December 22, 2023).

7. *Methodological recommendations on the activities of educational departments of physical culture and sports of higher educational institutions, including issues of scientific and methodological support for student sports, approved by Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated December 01, 2023, Ministry of Sports of the Russian Federation dated December 05, 2023, Ministry of Education of the Russian Federation dated December 04, 2023* (in Russian). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464656/ (accessed December 22, 2023).

8. *The procedure for educational activities in educational programs of higher education – bachelor's program, specialist's program, master's program approved by the order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, No. 245 dated June 04, 2021* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/608266066> (accessed December 20, 2023).

9. *Professional standard “Head of an organization (division of an organization) of physical culture and sports”, approved by the order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, No. 363n dated April 27, 2023* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/1301694249> (accessed December 25, 2023).

10. *Professional standard “Trainer” approved by the order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, No. 952n dated December 24, 2020* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/1301694249> (accessed December 25, 2023).

11. *Professional standard “Instructor-methodologist in adaptive physical culture and adaptive sports” approved by the order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, No. 197n dated April 02, 2019* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/1301694249> (accessed December 20, 2023).

Поступила в редакцию 26.12.2023; одобрена после рецензирования 29.12.2023; принята к публикации 20.01.2024
The article was submitted 26.12.2023; approved after reviewing 29.12.2023; accepted for publication 20.01.2024

Научная статья
УДК 316.74:796-057.875

Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы»

Р. М. Ольховский^{1,2,3✉}, Н. Н. Пушкарёва⁴, В. А. Никитина²

¹ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

² Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

³ Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

⁴ Государственный университет управления, Россия, 109542, г. Москва, Рязанский пр., д. 99

Ольховский Роман Михайлович, кандидат социологических наук, ¹доцент Высшей школы спортивной педагогики; ²директор Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий; ³старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Пушкарёва Наталья Николаевна, кандидат социологических наук, директор Центра социологических исследований «14–35», nn_pushkareva@guu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0688-5474>

Никитина Владислава Андреевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, vladislava_nikitina_1998@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-2911-1585>

Аннотация. Приведены результаты социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы», которое было проведено Центром социологических исследований «14–35» в 2022 г. В рамках проведенного исследования общее количество респондентов составило 7647. Выборка разделена на 3 категории, где респондентам было предложено ответить на вопросы по различным аспектам развития студенческого спорта. По итогам исследования выявлены проблемы и предложены рекомендации, касающиеся вопросов финансового обеспечения, информационного освещения, гендерного баланса, а также иных стратегических задач развития студенческого спорта.

Ключевые слова: социологическое исследование, студенческий спорт, проблемы развития студенческого спорта, студенческие спортивные клубы, спортивная инфраструктура образовательных организаций

Для цитирования: Ольховский Р. М., Пушкарёва Н. Н., Никитина В. А. Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 35–47. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>, EDN: RZNWBI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Analytical review of the sociological study “Student Sports: Opportunities and Prospects”

R. M. Olkhovskiy^{1,2,3✉}, N. N. Pushkareva⁴, V. A. Nikitina²

¹ Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

² ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

³ Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

⁴ State University of Management, 99 Ryazansky Ave., Moscow 109542, Russia

Roman M. Olkhovskiy, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Natalia N. Pushkareva, nn_pushkareva@guu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0688-5474>

Vladislava A. Nikitina, vladislava_nikitina_1998@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-2911-1585>

Abstract. The article presents results of a sociological study “Student sports: opportunities and prospects”, which was conducted by the Center for Sociological Research “14–35” in 2022. Total number of respondents was 7,647 respondents. The sample was divided into 3 categories, where respondents were offered to answer questions on various aspects of the student sports development. Based on the results of the study, problems were identified and recommendations were proposed regarding financial support, information coverage, gender balance, as well as other strategic objectives for the development of student sports.

Keywords: sociological research, student sports, problems of student sports development, student sports clubs, sports infrastructure of educational organizations

For citation: Olkhovskiy R. M., Pushkareva N. N., Nikitina V. A. Analytical review of the sociological study “Student Sports: Opportunities and Prospects”. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 35–47 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>, EDN: RZNNWBI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

На сегодняшний день студенческий спорт играет все более значимую роль в жизни студентов, оказывая влияние на здоровье, академические достижения и студенческую жизнь, – именно поэтому с каждым годом усиливается внимание к развитию студенческого спорта на государственном уровне.

Основными документами, которые регулируют вопросы в области спорта в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) и профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО), являются Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. Стратегическими документами, ориентированными на развитие и совершенствование системы студенческого спорта в России, являются Концепция развития студенческого спорта в РФ до 2025 г. и Межотраслевая программа развития студенческого спорта в РФ до 2024 г.

Одно из направлений реализации Межотраслевой программы – накопление научно-методического опыта в сфере студенческого спорта [1]. В целях эффективного развития системы студенческого спорта необходимо формирование научно-методической базы, в том числе для выявления социальных и культурных факторов, которые влияют на поведение обучающихся в спортивной среде, – одним из наиболее эффективных инструментов в данной области является социологическое исследование.

Материалы и методы

В 2022 г. Центром социологических исследований «14–35» было проведено социологическое исследование «Студенческий спорт: возможности и перспективы». Исследование предусматривало всероссийский онлайн-опрос среди обучающихся ООВО и ПОО из всех федеральных округов Российской Федерации.

В целях получения детальной информации о различных категориях студентов и их отношении к физической культуре и спорту выборка респондентов была разделена на три основных группы:

- студенты, занимающиеся физической культурой и спортом на массовом (любительском) уровне (далее – студенты спортсмены-любители);
- студенты, продолжающие занятия физической культурой спортом в целях достижения высокого спортивного результата (далее – студенты-спортсмены);
- студенты, которые не занимаются физической культурой и спортом.

Комплекс вопросов для каждой категории респондентов касался различных аспектов студенческого спорта:

- вовлеченности студентов в занятия физической культурой и спортом и их отношения к физической культуре и спорту в целом;
- осведомленности студентов о возможностях для занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО;
- мнения студентов о созданных условиях для занятий физической культурой и спортом в целом;
- заинтересованности студентов в участии в физкультурных и спортивных меропри-

ятях в качестве спортсменов и (или) болельщиков.

Результаты и их обсуждение

Всего в исследовании приняли участие 7947 респондентов, из них студентов спортсменов-любителей – 3418 (43,01%), студентов, не занимающихся спортом, – 3 516 (44,24%), студентов-спортсменов – 1013 (12,75%).

Студенты, занимающиеся физической культурой и спортом на массовом (любительском) уровне

Выборка данной группы составила 3 418 респондентов, из них 50,3% мужчин, 49,70% женщин; 46,80% студентов ПОО, 53,20% студентов ООВО. В отношении периодов обучения выборка распределилась следующим образом: большинство респондентов составили студенты первого курса (37,70%), студенты второго курса – 25,40%, студенты третьего курса – 20,70% и других курсов. Всего в исследовании приняли участие респонденты из восьми федеральных округов, из них большинство составили представители Центрального федерального округа (39,44%).

1. Вовлеченность студентов в занятия физической культурой и спортом и их отношение к физической культуре и спорту в целом

В части вовлеченности в занятия физической культурой и спортом представители данной группы отметили следующее: только треть респондентов занимается физической культурой и спортом в ООВО или ПОО – 33,80%, остальные респонденты выбирают другие места для тренировок.

Так, более половины (54,68 %) респондентов предпочитают занятия в домашних условиях или на открытых площадках возле дома. Также указываются занятия в фитнес-клубах, спортивных залах и центрах (26%), в спортивных клубах и спортивных секциях по интересам (19,74%), в спортивных школах, школах олимпийского резерва (2,43%).

В разрезе типов образовательных организаций выявлено, что чаще всего в фитнес-залах занимаются студенты ООВО (33,60%). Спортивные секции, спортивные клубы по интересам посещают 21,85% обучающихся ООВО и 17,79% обучающихся ПОО.

В спортивных школах и школах олимпийского резерва чаще занимаются обучающиеся ООВО (3,26%), обучающиеся ПОО занимаются несколько реже (1,67%).

Самое удобное время для занятий физической культурой и спортом для обучающихся ООВО – это период с 19:00 до 24:00 (34,31%), для обучающихся ПОО – с 16:00 до 18:00 (37,36%). Стоит отметить, что большая часть занятий в спортивных секциях, организованных в ООВО и ПОО, проходит в указанный период, однако также необходимо учитывать потребность студентов, предпочитающих самостоятельно заниматься физической культурой и спортом в выбранные часы. В этой связи помимо секций важно предусматривать свободный доступ для посещения студентами объектов спорта, которые в том числе могут быть размещены на территориях студенческих кампусов и общежитий ООВО и ПОО.

Что касается желания заниматься физической культурой и спортом, то больше половины респондентов (69,40%) хотят посещать спортивный зал в своем ООВО и ПОО, 17,40% не хотят, 9,10% уже посещают.

При этом желание заниматься физической культурой и спортом, количество занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом студентов несколько различается. К примеру, на вопрос про спортивные секции, студенты спортсмены-любители ответили по-другому (рис. 1).

На такие процентные распределения влияют различные факторы, к примеру, недостаточная оснащенность спортивной инфраструктурой в образовательной организации, неудобное время проведения спортивных секций в ООВО и ПОО, занятость спортивных залов в течение дня, а также отсутствие достаточного информирования о возможностях занятий физической культурой и спортом в образовательной организации.

Студентам спортсменам-любителям также было предложено указать возможные способы увеличения охвата студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Респонденты предложили планировать удобный график тренировок (с 16.00 до 24.00) (33,80%), увеличить количество спортивных секций и сборных команд (28,90%), а также приобрести новое спортивное оборудование (26,40%).

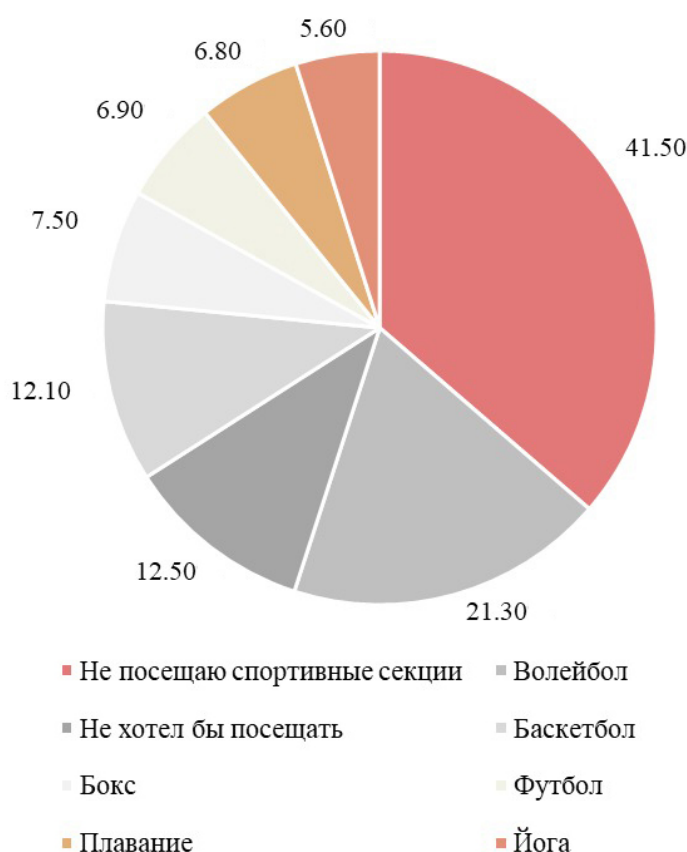


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие спортивные секции в вузе/колледже Вы посещаете?», % (цвет онлайн)
 Fig. 1. Distribution of answers to the question: “What sports sections at the university/college do you attend?”, % (color online)

2. Осведомленность студентов о возможностях для занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО

Более половины респондентов (54,70%) считают, что в их образовательной организации присутствует возможность заниматься любимым видом спорта. Также более 45% респондентов отметили, что такой возможности в их образовательной организации нет (22,6%) или затруднились ответить (22,7%). Такое процентное распределение можно объяснить тем, что студенты могут не иметь доступа к достаточной информации о существующих спортивных секциях и проводимых физкультурных и спортивных мероприятиях, а также устаревшей и неактуальной информацией об организации физкультурной и спортивной работы на информационных ресурсах ООВО и ПОО ввиду несвоевременного обновления данных.

Осведомленность о наличии студенческих спортивных клубов в ООВО и ПОО респондентов также недостаточно высокая:

58,4% респондентов отметили, что в их образовательной организации есть студенческий спортивный клуб, но при этом треть опрошенных (34,6%) затруднились ответить на данный вопрос. Стоит отметить, что Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г. определено приоритетное направление по совершенствованию информационного обеспечения студенческого спорта [1], но, несмотря на это, для студентов по-прежнему характерен низкий уровень осведомленности о деятельности студенческих спортивных клубов в их образовательных организациях. Такое возможно из-за отсутствия системной работы по информированию обучающихся о развитии физической культуры и спорта в ООВО и ПОО или создаваемых условиях для занятий.

Исходя из полученных результатов, представляется целесообразным усиление методического обеспечения информационной работы студенческих спортивных клубов, в основу которого могут быть положены итоги

обобщения лучших практик ООВО и ПОО по данному направлению.

Для повышения эффективности информационного освещения образовательным организациям необходимо применять современные способы коммуникации со студентами, болельщиками, спортсменами и т. д. К примеру, информацию о спортивных занятиях в образовательных организациях респонденты чаще хотели бы получать из групп социальной сети «ВКонтакте» (56,7%) и телеграм-каналов (38,9%). Стоит отметить, что социальная сеть «ВКонтакте» является многофункциональной и дает возможность освещать студенческий спорт в ООВО и ПОО в различных форматах [2], а мессенджер «Телеграм» является наиболее популярным среди создателей спортивного контента [3].

Помимо этого, представляет интерес осведомленность студентов о доступности занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО. Большая часть респондентов (60,56%), обучающихся в ПОО, отметили, что все спортивные секции в их образовательных организациях являются бесплатными, в то время как среди студентов ООВО так ответило чуть больше трети (37,63%). Чуть больше четверти обучающихся ООВО (27,55%) отмечают, что в их образовательной организации есть как платные спортивные секции, так и бесплатные. Среди обучающихся ПОО так ответило 7,83%.

Однако в Письме Минобрнауки России от 29 апреля 2021 г. №МН-11/419-ЕД/МН-18/806-АО «О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися» закреплено, что средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной работы со студентами являются частью субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по реализации образовательных программ. При этом затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, обучающимися на платной основе, не могут быть ниже нормативных затрат, предназначенных для студентов, обучающихся на бюджетной основе. В результате поддержка культурно-массовой, физкультурной и спортивной работы со студентами имеет юридическую основу и предполагает выделение средств для создания и поддержки соответствующей инфраструктуры, оплаты труда персонала, проведения мероприятий

и приобретения оборудования, и – как следствие – организации спортивных секций для студентов [4].

Так, в статье В. А. Берниковой отмечается, что доступность спортивных секций рассматривается именно как бесплатность и всеобщность, исключая ограничения по здоровью, данным мероприятиям [5]. В связи с этим повышение доступности занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО возможно прежде всего за счет бесплатных спортивных секций.

Но стоит отметить, что часто даже существующие спортивные секции сталкиваются с низкой посещаемостью. Как уже было отмечено выше, проблема часто кроется также в недостаточной осведомленности студентов о возможности участия в таких мероприятиях и ограниченности выбора доступных услуг [5].

3. Мнение студентов о созданных условиях для занятий физической культурой и спортом в целом

Одной из целей Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г. является обеспечение возможности студентов ПОО и ООВО получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре [6], при этом инфраструктура профессиональных образовательных организаций часто недостаточна оснащена (рис. 2).

В отношении мнения респондентов о ресурсном обеспечении спорта в ООВО и ПОО выявлено, что данное направление высоко оценено студентами по десятибалльной шкале: оснащенность спортивных залов ООВО и ПОО респонденты оценивают на 7 баллов, работу тренерского состава спортивных секций, клубов, сборных ООВО и ПОО респонденты оценивают на 8 баллов.

По мнению большинства респондентов, спортивные и тренажерные залы, площадки для игры в баскетбол и волейбол есть в ООВО и ПОО, но при этом прослеживается тенденция недостаточной обеспеченности ПОО объектами спорта/спортивной инфраструктурой, в отличие от ООВО. Стоит отметить, что незначительная доля опрошенных заявляет об отсутствии спортивной инфраструктуры в их ООВО и ПОО – всего 2,76%.

В распределении по созданным условиям для занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО также присутствует некоторое неравенство среди ООВО и ПОО (рис. 3).

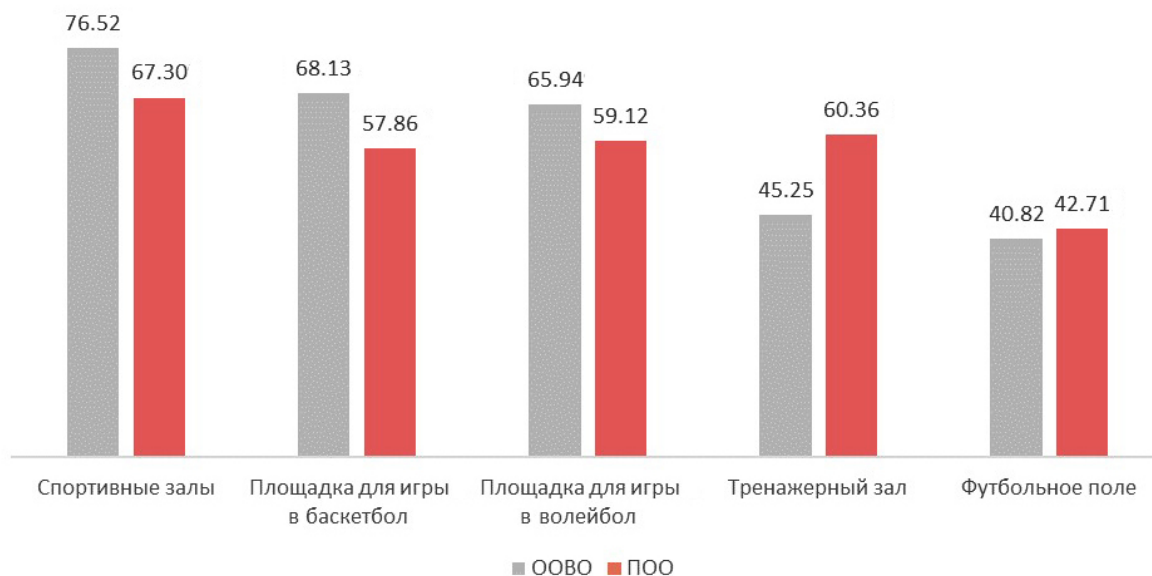


Рис. 2. Оснащенность спортивной инфраструктуры образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, по мнению студентов спортсменов-любителей, %

Fig. 2. Equipping of the sports infrastructure of educational organizations of higher education and professional educational organizations, according to student amateur athletes, %

Проблема недостатка или отсутствия спортивной инфраструктуры, а также нехватки квалифицированных тренеров и судей в образовательных организациях в целом может быть связана с проблемами финансирования строительства спортивной инфраструктуры, а также с недостаточной поддержкой со стороны руководства образовательной организации [7]. Стоит отметить, что решение проблемы недостаточной спортивной инфраструктуры, недостаточных условий для занятий спортом требует совместных усилий различных заинтересованных сторон, включая образовательные организации, органы власти и частных спонсоров.

4. Заинтересованность студентов в участии в физкультурных и спортивных мероприятиях в качестве спортсменов и (или) болельщиков

Что касается физкультурных и спортивных мероприятий, в которых студенты спортсмены-любители хотели бы принимать участие, то наиболее популярными стали: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО) (31,94%), матчи по различным видам спорта (29,72%), соревнования студенческих спортивных лиг (21,54%). При этом различались наиболее популярные виды/форматы спортивных соревнований у респондентов из ООВО

и ПОО: например, в мероприятиях по всем доступным для молодежи видам спорта принимало бы участие больше студентов ООВО (35,19%), чем студентов ПОО (24,7%), в соревнованиях студенческих спортивных лиг – 29,74 и 13,99% соответственно. Отсутствие желания принимать участие в физкультурных и спортивных мероприятиях выразили 9,71% обучающихся ООВО и 12,95% обучающихся ПОО.

Стоит отметить, что интерес к участию в комплексе ГТО мог возрасти в том числе из-за комбинированного способа продвижения комплекса, поэтому многие студенты ознакомились с ним и готовы принимать в нем участие [8]. Одной из немаловажных причин участия студентов в комплексе ГТО является возможность получения повышенной стипендии – так, согласно приказу Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663, за выполнение нормативов и требований золотого знака отличия комплекса «Готов к труду и обороне» студенты могут претендовать на повышенную государственную академическую стипендию [9]. В Межотраслевой программе развития студенческого спорта также предусмотрен показатель доли студентов, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, в общей численности студентов ООВО и ПОО [1]. В целом данные показатели могут предоставить ценную

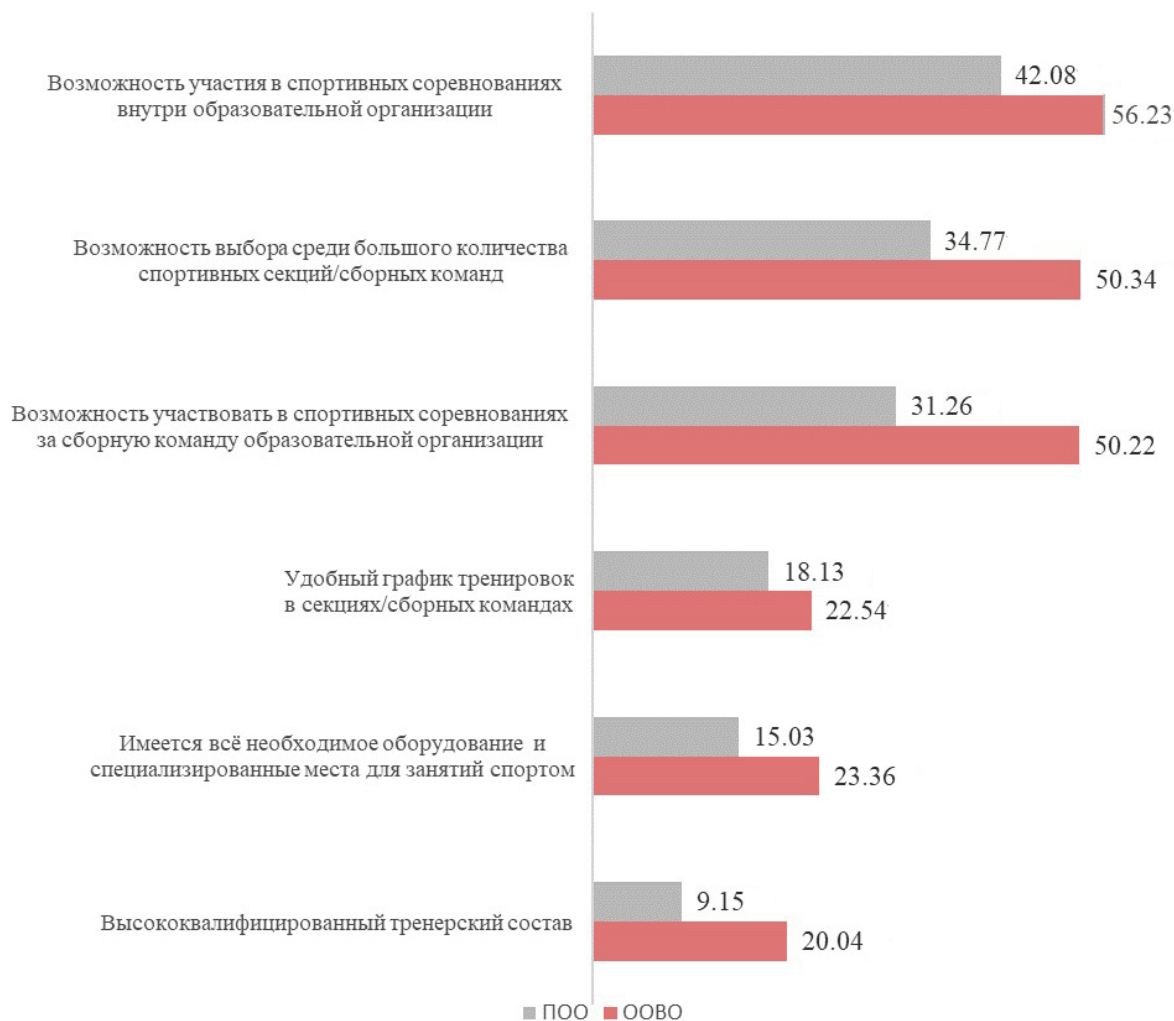


Рис. 3. Созданные условия для занятий спортом в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организаций, по мнению студентов спортсменов-любителей, %

Fig. 3. Created conditions for playing sports in educational organizations of higher education and professional educational organizations, according to student amateur athletes, %

информацию для оценки эффективности проведения информационной программы о комплексе ГТО.

Одним из значимых факторов популяризации студенческого спорта также является развитие движения болельщиков. Привлечение болельщиков и зрителей к мероприятиям в области студенческого спорта является важным фактором повышения интереса молодежи к занятиям [10]. По результатам опроса, чуть больше половины респондентов (58,4%) смотрит и поддерживает в качестве болельщиков выступления спортивных команд и спортсменов их ООВО и ПОО во время соревнований, 30,2% не поддерживают, при этом из них 15,6% хотели бы начать поддерживать.

Исходя из этого, многие респонденты выразили желание посещать физкультурные

и спортивные мероприятия, чтобы принимать участие в качестве болельщиков. Однако существуют некоторые проблемы, которые затрудняют развитие сообщества болельщиков – такие, как слабая представленность студенческих спортивных мероприятий в СМИ и социальных сетях, низкий уровень проведения таких мероприятий, низкий уровень ресурсной обеспеченности [10], к примеру, существует проблема недостатка мест для болельщиков в спортивных залах. Также проблема связана с отсутствием достаточного информирования о студенческом спорте среди населения страны, отсутствием культуры посещения студенческих соревнований в качестве болельщиков и зрителей [11].

Студенты, продолжающие занятия физической культурой спортом в целях достижения высокого спортивного результата

Второй целевой аудиторией исследования стали студенты-спортсмены, выборка которых составила 1013 человек, из них 51,63% мужчин, 48,37% женщин; 59,45% студентов ООВО, 40,55% студентов ПОО; большинство студентов первого курса – 42,5%, студентов второго курса – 20,7%, студентов третьего курса – 19,1% и других курсов; 62,5% не представляют свою ООВО и ПОО на спортивных соревнованиях, 37,5% представляют; большинство студентов (65,45%) принимали участие в региональных соревнованиях, во всероссийских – 57,16%, а также в межрегиональных – 53,9%.

1. Вовлеченность студентов в занятия физической культурой и спортом и их отношение к физической культуре и спорту в целом

В основном спортсмены начинают систематически заниматься физической культурой и спортом в стенах общеобразовательных организаций (51,7%) и до школы (40,1%), затем уже продолжают в системе студенческого спорта. В ООВО и ПОО начинают заниматься спортом лишь 2,7% и 1,9% соответственно, что говорит о том, что в студенческий спорт студенты приходят уже со своим опытом и определенными достижениями. Таким образом, основной задачей в развитии студенческого спорта является удержание студентов-спортсменов в спортивной системе для дальнейшего их продвижения. Для того чтобы студенты-спортсмены задерживались в спортивной системе ООВО и ПОО, необходимо вовремя обнаруживать таких студентов, чтобы в дальнейшем вести с ними комплексную работу.

Чаще всего респонденты занимаются спортом в ООВО и ПОО (36,5%), в спортивных секциях, спортивных клубах по интересам (33,4%), в спортивных школах, школах олимпийского резерва (27,6%).

67,4% спортсменов хотели бы посещать спортивные залы их ООВО и ПОО, 10,8% не выразили такого желания.

Так же, как и студенты спортсмены-любители, студенты-спортсмены отмечают, что самое удобное время для занятий спортом или посещения спортивных секций в ООВО и ПОО в течение дня является период с 16:00

до 18:00 (31,59%) и 19:00 до 24:00 (31,1%). 11,65% отметили, что для них самое удобное время для занятий – это утро (с 06:00 до 12:00), 9,28% – обед и послеобеденное время (с 13:00 до 15:00), 16,38% затруднилось ответить.

Что касается возможных путей вовлечения студентов в спорт, то, по мнению респондентов, привлечь как можно больше студентов к занятиям спортом в ООВО и ПОО помогут увеличение количества спортивных секций/сборных команд (34,7%), планирование удобного графика тренировок в секциях (31,3%), а также увеличение финансирования студенческого спорта в целом (25,70%).

2. Осведомленность студентов о возможностях для занятий физической культурой и спортом в ООВО и ПОО

Более половины респондентов (58,8%) отмечают, что в их образовательной организации имеется возможность заниматься любым видом спорта, 24,6% заявляют, что такой возможности нет, 16,6% затруднились ответить. В целом процентное распределение ответов студентов-спортсменов практически не отличается от распределения ответов студентов спортсменов-любителей.

Осведомленность о наличии студенческих спортивных клубов в ООВО и ПОО среди студентов-спортсменов выше, чем среди студентов спортсменов-любителей: 63,2% отмечают, что в их образовательной организации имеется спортивный клуб, 10,3% отметили, что в их ООВО и ПОО нет спортивного клуба, 26,5% не знают о наличии клуба.

Среди условий, которые созданы для занятий спортом в образовательной организации, респонденты отмечают: большой выбор спортивных секций/сборных команд (53,2%), возможность участвовать в спортивных соревнованиях внутри ООВО/ПОО (51,4%), возможность участвовать в спортивных соревнованиях за сборную команду ООВО/ПОО (47,3%).

3. Мнение студентов о созданных условиях для занятий физической культурой и спортом в целом

Оценки студентов-спортсменов оснащенности спортивных залов и тренерского состава спортивных секций соответствуют оценкам спортсменов-любителей по десятибалльной шкале: оснащенность спортивных залов ООВО и ПОО респонденты оценивают на 7 баллов, работу тренерского состава

спортивных секций, клубов, сборных ООВО и ПОО респонденты оценивают на 8 баллов.

Респонденты отмечают следующие причины, которые мешают развитию студенческого спорта: недостаточное финансирование (51,1%), старое оборудование и инвентарь (26,2%), отсутствие массовых физкультурных и спортивных мероприятий (18,6%).

31,49% респондентов отметили, что сборные команды их ООВО и ПОО финансируются достаточно, значительная часть респондентов (39,78%) отметили недостаточность финансирования, чуть больше одной пятой опрошенных (28,73%) затруднились ответить.

Для повышения эффективности ресурсно-го обеспечения студенческого спорта в ООВО и ПОО целесообразно прежде всего взаимодействие между структурными подразделениями, реализующими дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Также важно вовлечение физкультурно-спортивных организаций и иных некоммерческих организаций в совместную работу с образовательными организациями и их студенческими спортивными клубами. Такие организации могут выступать в качестве партнеров по организации спортивных мероприятий, проведению тренировок и поддержке спортивных команд [12]. Более того, одним из направлений деятельности студенческого объединения при студенческом спортивном клубе является создание, развитие и продвижение бренда студенческого спортивного клуба (далее – ССК), фандрайзинг и взаимодействие с партнерами [13]. Через синергию и координацию усилий образовательных организаций, студенческого спортивного клуба и физкультурно-спортивных организаций достигается сокращение издержек и более эффективное использование средств на организацию физкультурной и спортивной работы со студентами [12].

4. Заинтересованность студентов в участии в физкультурных и спортивных мероприятиях в качестве спортсменов и (или) болельщиков

Самыми востребованными спортивными мероприятиями для респондентов являются комплекс ГТО (42,6%), матчи по разным видам спорта (40,6%), соревнования студенческих спортивных лиг (39,3%). Среди студентов-спортсменов желание участия в каких-либо спортивных мероприятиях выше, чем у студентов спортсменов-любителей, но рас-

пределение самых востребованных спортивных мероприятий в рейтинге аналогичное.

Самыми востребованными у студентов видами поощрения за победу или призовые места на соревнованиях, по мнению опрошенных, являются повышенная стипендия (59%), единовременное денежное вознаграждение (48,1%), а также путевка в санатории, дома отдыха, путешествие по России (31,1%). Таким образом, студенты не только оценивают материальные поощрения, но также проявляют интерес к возможностям для отдыха и путешествий. При разработке программ поощрения и мотивации студентов-спортсменов следует учитывать эти предпочтения и предлагать разнообразные варианты вознаграждений, чтобы удовлетворить различные потребности и интересы студентов.

Также многие студенты (43,73%) отмечают, что их образовательная организация способствовала развитию их спортивной карьеры. Это говорит о том, что эти студенты ощущают поддержку и положительное влияние своей образовательной организации на их спортивные достижения. 38,98% отмечают, что их образовательная организация не способствовала развитию их спортивной карьеры, 17,28% затруднились ответить.

Более половины студентов-спортсменов (76,61%) поддерживают в качестве болельщиков спортивные команды и спортсменов их ООВО и ПОО, когда они выступают на соревнованиях, 23,39% не поддерживают.

Что касается поддержки самих студентов-спортсменов на соревнованиях болельщиками, то 55,1% отметили, что имеют постоянную группу поддержки их команды или болельщиков их ООВО и ПОО, 44,9% отмечают, что такой группы поддержки нет. Такие данные в целом коррелируют с тем, какое процентное соотношение было в ответах у студентов спортсменов-любителей – 58,4% из них ответили, что смотрят и поддерживают выступления спортивных команд и спортсменов их ООВО и ПОО во время соревнований.

Студенты, не занимающиеся физической культурой и спортом

Третьей категорией студентов, которые приняли участие в исследовании, стали студенты, не занимающиеся физической культурой и спортом. Выборка составила 3527 респондентов (44,24% от общей выборки).

В отношении данной категории рассмотрены причины, по которым студенты не занимаются физической культурой и спортом, а также возможные способы их привлечения к занятиям или участию в мероприятиях в качестве спортсменов или болельщиков.

Из общего числа респондентов данной категории 18,48% отмечают, что в целом не испытывают интереса к занятиям физической культурой и спортом, 25,76% – что не занимаются спортом, но хотели бы. Причинами, по которым студенты не хотят заниматься спортом, стали: отсутствие желания заниматься спортом (52,4%), а также отсутствие свободного времени (37%). Среди тех, кто хотел бы заниматься спортом, причинами, которые этому препятствуют, являются: отсутствие свободного времени (51,3%), высокая стоимость абонементов и занятий в спортивных секциях (31,7%).

Стоит отметить, что большинство из тех, кто не занимается физической культурой спортом – 74,29% – составили женщины, мужчины составили лишь 25,71%. Большой разрыв между мужчинами и женщинами в данной категории респондентов можно объяснить различными факторами, которые могут оказывать влияние на низкий уровень участия студентов в спортивных мероприятиях. Повлиять на эту динамику могут социальные и культурные аспекты, ресурсные ограничения и другие факторы. В отношении социальной и культурной среды стереотипы и предубеждения по-прежнему оказывают влияние на студентов, воздействуя на их мотивацию и интерес к спорту. Кроме того, ресурсные ограничения могут сыграть свою роль в ограничении доступности спортивных возможностей для женщин студенческого сообщества. Ограничения по времени, вызванные учебными обязанностями, работой или обязанностями по уходу за семьей, также могут ограничивать возможности студенток для участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Развитие исследований в области гендерного распределения в студенческом спорте является необходимым для более глубокого понимания причин и последствий этой ситуации. Через научную базу исследований возможно получить углубленное понимание проблем, с которыми сталкиваются студентки относительно своего участия в спортивных мероприятиях, и разработать стратегии и политики, способствующие более равномерному участию женщин в спортивной жизни образовательной организации.

Также представляет интерес соотношение студентов, не занимающихся физической культурой и спортом, в разрезе типов образовательных организаций. Более половины респондентов (57,2%), не занимающихся спортом, являются студентами ПОО, 42,80% – студенты ООВО. Такой процентный дисбаланс может обуславливаться отсутствием достаточного финансирования и качественной инфраструктуры для организации физкультурной и спортивной деятельности в ПОО.

Развитию студенческого спорта, по мнению студентов, которые не занимаются спортом, препятствуют недостаток финансирования (33,40%), старое оборудование, инвентарь (29,3%), что соотносится с тем, что выбирали студенты-спортсмены, также 25,7% респондентов отметили, что имеют небольшой выбор спортивных секций в их ООВО и ПОО.

Чтобы привлечь студентов к занятиям спортом в ООВО и ПОО, респонденты предложили планировать удобный график тренировок в секциях (46,5%), увеличить количество спортивных секций/сборных команд (30%), что соотносится с тем, что выбирали студенты, которые занимаются спортом, также 28% респондентов отметили необходимость разработки системы мотивации и поощрений для студентов.

В отношении уровня заинтересованности студентов данной категории в участии в физкультурных и спортивных мероприятиях выявлено следующее: почти четверть респондентов (23,4%) хотели бы принять участие в мероприятиях по различным видам спорта, в велозаездах – 22,6%, в днях здоровья – 21,8%, 19,6% не хотели бы принимать участие в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Чуть более половины респондентов (52%) поддерживают спортивные команды и спортсменов их ООВО и ПОО, когда они выступают на соревнованиях, 48% не поддерживают. Из этого следует, что половина респондентов, которые не занимаются спортом, все равно вовлечены в студенческий спорт как болельщики.

Выводы

В исследовании были приведены различные категории студентов по уровню их вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, при этом результаты опроса помогли выявить следующие общие проблемы,

возникающие в развитии студенческого спорта в образовательных организациях:

- недостаточная осведомленность студентов о возможностях для занятий физической культурой и спортом в их образовательных организациях, причиной которой может являться отсутствие доступной и актуальной информации о спортивных секциях, организации физкультурной работы в ООВО и ПОО;
- проблемы развития сообществ болельщиков в студенческом спорте, которые включают слабую представленность студенческого спорта в СМИ и социальных сетях, низкий уровень качества проведения физкультурных и спортивных мероприятий в ООВО и ПОО, недостаточный уровень ресурсной обеспеченности студенческих спортивных клубов для повышения качества проводимых мероприятий. При этом, учитывая, что многие студенты, не занимающиеся физической культурой и спортом, посещают мероприятия в качестве болельщиков, дальнейшее развитие сообществ болельщиков может стать важным фактором их будущего вовлечения в занятия спортом;
- проблемы ресурсного обеспечения студенческого спорта в ООВО и ПОО, а именно недостаток спортивной инфраструктуры и невозможность свободно посещать объекты спорта в удобное время;
- дисбаланс финансирования культурно-массовой, физкультурной и спортивной работы в ООВО и ПОО – по данным опроса, в ПОО отсутствует достаточное финансирование, которое способствовало бы развитию студенческого спорта наравне с иными направлениями работы в образовательных организациях;
- проблема гендерного дисбаланса, которая выражается в сравнительно низком уровне участия девушек в физкультурной и спортивной работе в образовательных организациях по ряду причин.

Полученные выводы позволили сформировать ряд рекомендаций по борьбе с данными проблемами:

- сбор лучших практик, систематизация информационной работы в области студенческого спорта, методическое обеспечение информационной работы студенческих спортивных клубов;
- сбор лучших практик, систематизация и методическое обеспечение работы по развитию движения болельщиков,

а также проведение дополнительных социологических исследований по проблеме слабого развития сообществ болельщиков в студенческом спорте;

- повышение эффективности расходов на организацию физкультурной и спортивной работы путем взаимодействия студенческих спортивных клубов с иными структурными подразделениями образовательной организации, сотрудничества с общественными объединениями, развитие государственно-частного партнерства и увеличение объема финансирования системы студенческого спорта за счет внебюджетных источников;
- увеличение объемов финансирования развития спортивной инфраструктуры в ООВО и ПОО, обеспечение доступности спортивной инфраструктуры, включая строительство и модернизацию спортивных объектов, обеспечение доступа к спортивному оборудованию и инвентарю, а также предоставление доступа обучающимся к объектам спорта для свободного посещения в удобное время;
- усиление взаимодействия и сотрудничества ООВО и ПОО в целях обмена лучшими практиками и опытом по развитию студенческого спорта, а также коллективного использования спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом студентами;
- проведение дополнительных социологических исследований по вопросам дисбаланса в ООВО и ПОО в развитии студенческого спорта, а также гендерного дисбаланса в студенческом спорте.

Список литературы

1. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 г., утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09.03.2021 г. № 141/167/90. URL: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (дата обращения: 02.11.2023).
2. Гунько М. В. Использование социальной сети «ВКонтакте» в работе пресс-атташе футбольных студенческих команд // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы XII научно-практической конференции с международным участием. М. : Медиагруппа «ХАСК», 2022. С. 145–149.
3. Канаева Д. С. Телеграм-каналы как новый тренд медиакоммуникаций в спорте // Журналистика, массовые

коммуникации и медиа: взгляд молодых исследователей: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции молодых исследователей, аспирантов и студентов. Белгород : ООО «Космос», 2023. С. 258–261.

4. Письмо Миннауки и высшего образования России от 29 апреля 2021 г. №МН-11/419-ЕД/МН-18/806-АО «О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися». URL: https://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2021/05/2021_04_29_MN-11_419_ED_MN-18_806_AO.pdf (дата обращения: 05.11.2023).

5. Берникова В. А. Доступность занятий различными видами спорта обучающимся в вузе // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. СПб. : СПбГУПТД, 2015. С. 9–11.

6. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 06.11.2023).

7. Левшаков Н. А. Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта // Актуальные проблемы и современные тенденции развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Йошкар-Ола : МО-СИ, 2023. С. 65–70.

8. Токарь О. С. Реклама как способ привлечения студентов к сдаче норм ГТО // Молодежь XXI века: шаг в будущее : материалы XVIII региональной научно-практической конференции. Благовещенск : БГПУ, 2017. С. 343–344.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (с изменениями и дополнениями). URL: https://sutd.ru/upload/Prikaz_MON_1663.pdf (дата обращения: 08.11.2023).

10. Назаров А. А. Маркетинговая деятельность по привлечению болельщиков и зрителей к мероприятию в студенческом спорте (на примере организации вечера бокса «Бокс живьем») // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2018. С. 113–115.

11. Шамхалов А. М. О потенциале развития зрелищного аспекта студенческих соревнований // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб. : ООО «Золотое Сечение», 2015. С. 152–158.

12. Ольховский Р. М., Филимонова С. И., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 45–47. <https://doi.org/10.24412/0040-3601-2021-3-45-47>

13. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 5 сентября 2022 г. № МН-11/2713 «О типовой модели студенческого спортивного клуба». URL: <https://base.garant.ru/405896403/> (дата обращения: 03.12.2023).

References

1. *Intersectoral program for the development of student sports until 2024, No. 141/167/90 dated March 09, 2021* (in Russian). Available at: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (accessed November 2, 2023).

2. Gunko M. V. The use of the Vkontakte social network in the work of the press attache of football student teams. *Innovatsionnye tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastaiushchego pokoleniia: materialy XII nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation: Materials of the XII scientific and practical conference with international participation]. Moscow, ASK Media Group, 2022. pp. 145–149 (in Russian).

3. Kanaeva D. S. Telegram channels as a new trend of media communications in sports In: *Telegram-kanaly kak novyi trend mediakommunikatsii v sporte: materialy Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh issledovatelei, aspirantov i studentov* [Journalism, mass communications and media: The view of young researchers: Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference of young researchers, graduate students and students]. Belgorod, Kosmos LLC, 2023, pp. 258–261 (in Russian).

4. *Letter of the Ministry of Science and Highes Education of the Russian Federation “On spending funds for the organization of cultural, physical culture and sports, recreational work with students”, No.MN-11/419-ED/MN-18/806-JSC dated April 29, 2021* (in Russian) Available at: https://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2021/05/2021_04_29_MN-11_419_ED_MN-18_806_AO.pdf (accessed November 5, 2023).

5. Bernikova V. A. Accessibility of classes in various sports to students at the university. In: *Sportivno-massovaia rabota i studencheskii sport: vozmozhnosti i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Mass sports and student sports: Opportunities and prospects: Materials of the International Scientific and Practical Conference] Saint Petersburg, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design Publ., 2015, pp. 9–11 (in Russian)

6. *Concept on Student Sports Development in the Russian Federation until 2025*, No. 1007 dated November 21, 2017 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed November 6, 2022).
7. Levshakov N. A. The current state and prospects of student sports development. In: *Aktual'nye problemy i sovremennye tendentsii razvitiia fizicheskogo vospitaniia molodezhi i studencheskogo sporta: materialy Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Current problems and modern trends in the development of physical education of youth and student sports: Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference]. Yoshkar-Ola, International Open Social Institute Publ., 2023, pp. 65–70 (in Russian).
8. Tokar O. S. Advertising as a way to attract students to pass the TRP standards. *Molodezh' XXI veka: shag v budushchee: materialy XVIII regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Youth of the XXI century: A step into the future: Materials of the XVIII regional scientific and practical conference]. Blagoveshchensk, Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ., 2017, pp. 343–344 (in Russian).
9. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approval of the Procedure for awarding state academic scholarships and (or) state social scholarships to full-time students at the expense of budget allocations of the Federal budget, state scholarships to graduate students, residents, trainee assistants studying full-time at the expense of budget allocations of the federal budget, payment of scholarships to students of preparatory departments of federal state educational institutions of higher education, for students at the expense of budget allocations from the federal budget" (with amendments and additions)*, No. 1663 dated December 27, 2016 (in Russian). Available at: https://sutd.ru/upload/Prikaz_MON_1663.pdf (accessed November 8, 2023).
10. Nazarov A. A. Marketing activities to attract fans and spectators to an event in student sports (on the example of organizing a boxing evening "Boxing live"). *Problemy i innovatsii sportivnogo menedzhmenta, rekreatsii i sportivno-ozdorovitel'nogo turizma: materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Problems and innovations of sports management, recreation and sports and wellness tourism: Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference]. Kazan, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism Publ., 2018, pp. 113–115 (in Russian).
11. Shamkhalov A. M. On the potential for the development of the spectacular aspect of student competitions. In: *Fizicheskaiia kul'tura i sport v sisteme obrazovaniia Rossii: innovatsii i perspektivy razvitiia: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Physical culture and sports in the Russian education system: Innovations and development prospects: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, Golden Section LLC Publ., 2015, pp. 152–158 (in Russian).
12. Olkhovskiy R. M., Filimonova S. I., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Improving the mechanisms of financial support for the activities of student sports clubs. *Theory and Practice of Physical Education*, 2021, no. 3, pp. 45–47 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/0040-3601-2021-3-45-47>
13. *Letter from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation "On the standard model of a student sports club"*, No. MH-11/2713 dated September 5, 2022 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/405896403/> (accessed December 3, 2023).

Поступила в редакцию 28.12.2023; одобрена после рецензирования 15.01.2024; принята к публикации 20.01.2024
The article was submitted 28.12.2023; approved after reviewing 15.01.2024; accepted for publication 20.01.2024

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 48–55

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 48–55

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-48-55>, EDN: DKABDP

Научная статья
УДК 796.011.3:004

Эффективность цифрового образования: от целей к результатам

Л. А. Глинчикова[✉], Д. И. Воронин

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

Глинчикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук», loraglin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1154-9392>

Воронин Денис Иванович, кандидат педагогических наук, директор Высшей школы физической культуры и спорта, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Аннотация. Цифровизации сегодня подчинены все сферы жизнедеятельности человека, включая образование, поэтому целесообразно выпускать специалистов с компетенциями, соответствующими современным реалиям. В связи с этим рассматриваются возможности цифровизации физкультурного образования на примере Высшей школы физической культуры и спорта БФУ им. И. Канта. Поскольку образовательный и воспитательный потенциал цифровых технологий доказывался многими исследователями, наша основная задача – апробировать образовательные технологии в учебном процессе подготовки специалистов направления «Физическая культура» и определить, какие условия для их реализации необходимо создавать в рамках конкретного вуза. Объектом исследования послужил учебный процесс в Высшей школе физической культуры и спорта, готовящей специалистов направления «Физическая культура», преподавателям которой предстоит обучать своих воспитанников не только теоретическим знаниям, но и двигательным действиям. Анализ результатов подготовленности обучающихся выпускных курсов показал, что системное внедрение цифровых образовательных технологий в преподавание дисциплин по программе подготовки направления «Физическая культура» дает возможность индивидуализировать учебный процесс, расширять формы и пространство педагогических инноваций в образовательном процессе и, соответственно, повышать качество образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, учебный процесс, физическая культура

Для цитирования: Глинчикова Л. А., Воронин Д. И. Эффективность цифрового образования: от целей к результатам // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 48–55. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-48-55>, EDN: DKABDP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The effectiveness of digital education: From goals to results

L. A. Glinchikova[✉], D. I. Voronin

Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 Nevsky St., Kaliningrad 236041, Russia

Larisa A. Glinchikova, loraglin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1154-9392>

Denis I. Voronin, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Abstract. The article talks about digitalization, to which all spheres of human activity, including education, are subordinated nowadays, therefore it is advisable to produce specialists with competencies corresponding to modern realities. In this

regard, the possibilities of digitalization of physical education are considered on the example of the Higher School of Physical Culture and Sports of the I. Kant BFU. Since the educational and educative potential of digital technologies has been proven by many researchers, our main task is to test educational technologies in the educational process of training specialists in the field of "Physical culture" and determine what conditions for their implementation should be created within a specific university. The object of the study is the educational process at the Higher School of physical culture and Sports, which trains specialists in the field of "Physical culture", who will have to teach their students not only theoretical knowledge, but also motor actions. The analysis of the results of the readiness of graduate students showed that the systematic introduction of digital educational technologies into the teaching of disciplines under the training program of the direction "Physical culture" makes it possible to individualize the educational process, expand the forms and space of pedagogical innovations in the educational process and, accordingly, improve the quality of education.

Keywords: digitalization, digital education, educational process, physical culture

For citation: Glinchikova L. A., Voronin D. I. The effectiveness of digital education: From goals to results. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 48–55 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-48-55>, EDN: DKABDP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Проблема цифровизации образования находится в настоящее время в центре внимания специалистов образовательных учреждений. В России цифровизация проходила несколько стадий, на каждой из которых под данным термином подразумевались различные процессы. С конца 1980-х гг. и затем в 1990-х в начале своего шестивия цифровизация была направлена на развитие компьютерной грамотности, в школах и вузах начали появляться компьютерные классы. После внедрения повсеместно этого процесса началась следующая стадия по проникновению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий не только на предмете «Информатика», но и по другим учебным дисциплинам. Следующим этапом стало уже применение цифровых технологий практически по всем дисциплинам учебного плана. С 2017 г. утвержден порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 для организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1]. В связи с этим многие авторы рассматривают проблемы, возникающие в ходе цифровизации в образовании [2, 3], и делятся опытом разрешения возникающих проблем [4, 5]. В связи с вышесказанным мы рассматриваем возможности цифровизации физкультурного образования на примере Высшей школы физической культуры и спорта БФУ им. И. Канта.

В переводе с английского «digitalization» означает перевод информации в цифровую форму, «оцифровывание» и переход на цифровые процессы. Следует подчеркнуть, что

в образовательной среде нет сложившегося мнения по поводу содержательной стороны «цифрового образования» [6].

Целью работы выступает апробация цифровых образовательных технологий в учебном процессе подготовки специалистов направления «Физическая культура». Для достижения цели необходимо решить следующие задачи по созданию необходимых условий формирования и развития специалиста направления «Физическая культура»:

- повысить качество образования с помощью цифровых технологий;
- увеличить мобильность образования для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В свете современной цифровизации образования мы выдвинули гипотезу, предположив, что, обновляя подход к организации обучения с начального уровня образования, возможно добиться эффективных результатов образования при обучении специалистов направления 49.03.01 «Физическая культура».

Материалы и методы

При проведении исследования использовались следующие методы: изучение и анализ литературы, наблюдение, рассуждение, обобщение, анализ опыта работы преподавателей Высшей школы физической культуры и спорта.

Результаты и их обсуждение

Одной из основных идей цифровизации выступает повышение эффективности качества учебного процесса [7]. Нами рассмотрены основные компоненты цифрового образо-

вания, применяемые при обучении будущих специалистов направления «Физическая культура».

Что сегодня принято подразумевать под цифровым образованием? Это процесс организации взаимодействия между двумя субъектами: теми, кто обучает, и теми, кто обучается, в динамике – от поставленной цели к конкретному результату, при этом основными средствами выступают цифровые инструменты, технологии, цифровые следы в качестве результатов учебной и профессиональной деятельности [8, 9]. Считается, что повышение эффективности качества учебного процесса обучающихся напрямую зависит от цифровых технологий, а цифровые технологии представляются как новый прогрессивный способ организации учебного процесса с использованием электронных систем, позволяющих обеспечивать демонстрацию материалов. В результате в ходе цифровой трансформации обновляется само содержание образования и, в конечном итоге, планируемые результаты обучения.

Необходимо заметить, что под маркой цифровой трансформации очень часто осуществляется банальная оцифровка традиционных методов обучения, а не наполняется разнообразием содержание образования вполне доступными, позволяющими индивидуализировать учебный процесс средствами, соответствующими интересам и способностям обучающегося. Здесь отрицательным примером может служить чтение лекции по видеосвязи, когда лектору неизвестно количество обучающихся, которые слушают озвученную им информацию. Именно поэтому многие считают цифровизацию достаточно спорной и призывают отказаться от электронных инструментов в образовании, но, скорее всего, данный аспект связан с внутренними проблемами, когда цифровые проекты сложны в реализации, формируются без учета запросов обучающихся и обучающихся, когда обеспеченность разнится в отчетности и в реальности. Очевидно, что не любой цифровой инструмент является позитивным для обучения, но полный отказ от электронных инструментов в обучении, от дистанционных форм в обучении, гаджетов на занятии по дисциплине не является озабоченностью о самом обучении, а, скорее, является неприятием новой формы.

Так, В. М. Розин считает, что «цифровизация необходима, поскольку она способна заменить рутинные, механические действия человека» и помочь ему в решении ранее

неразрешимых задач, она способна обеспечить различные траектории развития личности и создать «условия для большей свободы и творчества личности» [3: 104].

В последнее время сложился стереотип, что цифровое образование – это дистанционное обучение, но это, опять же, далеко не одно и то же: понятие цифровизации по сути своей гораздо шире и означает использование цифровых ресурсов для обучения не только удаленно, но и непосредственно при очном обучении в аудитории. Сюда входит и использование различных программ и приложений, сюда можно отнести, например, поиск информации для выполнения задания, выполнение некоторых заданий на компьютере или планшете непосредственно во время занятия. Цифровизация касается не только самого учебного процесса непосредственно, но и его организации, когда обучающийся о своем отсутствии на занятии может сообщить в электронном сообщении без звонка по телефону и не приходя в аудиторию.

В связи с вышесказанным мы согласимся с Ш. Н. Шахбановым и З. Н. Исмаиловой (2022), которые утверждают, что «уже на этапе обучения на бакалавра педагогического образования должна формироваться не только цифровая грамотность, но и цифровая культура» [10: 137].

Таким образом, мы пришли к выводу, что при обучении педагогов по физической культуре должен рассматриваться вопрос о формировании у них цифровых компетенций, и формировать данные компетенции необходимо еще при обучении в бакалавриате, то есть на начальном уровне образования. Данная концепция и высвечивает цель обучения специалистов профиля подготовки «Физкультурное образование» [11–13]. Однако чтобы понять, какие образовательные результаты мы хотим увидеть, нам необходимо понять, какие признаки вкладываются в понятие эффективного образовательного процесса. Видимо, это требования, предъявляемые к специалисту современным работодателем или современной жизнью и деятельностью, то есть мы должны готовить обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации. Кроме того, необходимо помнить, что к образовательным результатам XXI в. необходимо отнести умение работать в команде, быть способным к творческому разрешению различных, в том числе нестандартных ситуаций, обладать инициативностью, настойчивостью,

заинтересованностью и другими важными и полезными качествами.

Библиотеки, читальные залы в учебном заведении и находящиеся в них учебники перестали быть главным источником знаний обучающихся. Быстрый поиск нужных файлов, цифровые библиотеки с научными и учебными материалами, порталы профессиональных сообществ и др. предоставляют обучающимся постоянный доступ к необходимым документам. В связи с этим требуются преподаватели, которые не только обучают, но и помогают находить интересующую информацию по различным темам и учат с ней работать. С учетом вышесказанного встает вопрос о повышении квалификации преподавателей вуза для освоения навыков в сфере цифровых технологий и возможности использования искусственного интеллекта в обучении, что реализуется через университетскую систему дополнительного образования. Преподаватели Высшей школы физической культуры и спорта имеют возможность регулярно проходить курсы повышения квалификации без отрыва от выполнения основной нагрузки.

Обновляя подход к организации обучения специалистов направления 49.03.01 «Физическая культура» в свете современной цифровизации, чтобы организовать обучение студентов и наполнить содержание образования доступными средствами и в то же время позволяющими индивидуализировать учебный процесс, сделать его соответствующим способностям и интересам студента, в Высшей школе физической культуры и спорта применяются следующие компоненты цифрового образования. В первую очередь, это реализуемая на сайте kantiana.ru электронная информационно-образовательная среда вуза, платформа онлайн-обучения lms.kantiana.ru на платформе Moodle, личный кабинет обучающегося, реализуемый с использованием lms.kantiana.ru; «СПЕКТР» – автоматизированная образовательная система построения кастомизированных образовательных маршрутов для размещения и проверки различного характера заданий и платформа для выполнения тестовых заданий различного типа – как обучающих, так и контрольно-измерительных материалов; научная библиотека lib.kantiana.ru, система проверки оригинальности научных исследований АнтиплагиатВуз и другие информационно-образовательные ресурсы.

Процесс реализации вышеперечисленных элементов начинается с предоставления бес-

препятственного доступа к материальной базе Высшей школы физической культуры и спорта – это аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, который регулируется конфиденциальным логином и паролем.

Вне зависимости от формы и основы обучения каждый обучающийся получает доступ к учебным модулям и дисциплинам в [LMS.kantiana](http://LMS.kantiana.ru), которые он изучает в текущем учебном году. Курсы построены по программам модулей/дисциплин, имеют определенную структуру и включают в себя теоретические материалы, материалы для семинарских занятий и выполнения практических заданий в различной форме. Здесь же располагаются задания для самоподготовки, тестовые задания, которые открываются для обучающихся с возможностью прохождения неограниченного количества попыток и контрольно-измерительные материалы.

Представленная форма применения элементов цифрового обучения разрабатывается преподавателями, ведущими дисциплины учебного плана, они создают онлайн-курсы по преподаваемым модулям/дисциплинам, размещаемым в [lms.kantiana](http://lms.kantiana.ru), для чего разрабатывают интерактивные лекции с активными страницами, практические задания, онлайн-тренажеры, видеоматериалы; прохождение темы, как правило, сопровождается выполнением тестирования. Поэтому при организации обучения руководителям образовательной программы важно учитывать, что для преподавателей данный вид нагрузки является усложненным, так как они должны выполнять эту работу, кроме того, что им необходимо готовиться к аудиторным занятиям. Разработанные элементы цифровых курсов, задания к ним на LMS должны быть выложены вовремя, а затем регулярно должны обновляться, проверяться и выставляться оценки за выполненные задания. Для качественной оценки работы обучающихся необходимо разрабатывать критерии оценки, чтобы формировать балльно-рейтинговую схему, такая работа занимает большое количество времени.

Говоря о результатах обучения, возникает вопрос: как студенты, будущие педагоги

по физической культуре, смогут реализовать инновационный способ организации учебного процесса в рамках двигательной дисциплины – физической культуры? [14–16]. Для разрешения этой проблемы мы предложили обучающимся в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывать проекты на следующие темы, которые, на наш взгляд, позволят приобрести знания, умения и первичные навыки применения цифровых технологий при работе учителем физической культуры в школе: «Возможности внедрения технологий виртуальной реальности в школьных спортивных секциях», «Использование рекламных технологий в привлечении детей к систематическим занятиям спортом», «Использование дистанционных технологий в обучении студентов дисциплины “Физическая культура”, “Перевернутый класс” как инновационный принцип обучения в проведении урока по физической культуре». Данные темы были успешно разработаны и апробированы в общеобразовательных школах, и это дает нам основание утверждать, что цифровые образовательные технологии могут успешно реализовываться не только для преподавания теоретических дисциплин, но также для повышения качества учебного процесса в рамках двигательных дисциплин – таких, как физическая культура. Данный подход позволил точно определить сферу задач, объем компетенций в развитии будущей профессиональной карьеры обучающихся направления «Физическая культура».

Качество образования нужно рассматривать как многокомпонентное понятие. Чтобы его раскрыть, самым целесообразным представляется процессный подход как цепочка взаимосвязанных процессов, необходимых для получения конечного результата. Мы на данном этапе приведем динамику лишь некоторых количественных показателей за по-

следние три года, иллюстрирующих качество учебного процесса Высшей школы физической культуры и спорта (таблица).

Выводы

Апробируя цифровые образовательные технологии в учебном процессе подготовки специалистов направления «Физическая культура» и создавая условия для беспрепятственного доступа к образовательным материалам с подробными методическими инструкциями по их применению, преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, повышают качество уровня образования.

Говоря о результатах обучения, приходим к выводу о том, что возможности цифрового образования позволяют индивидуализировать учебный процесс и сделать его гораздо эффективнее для обучающихся, привести их к успешному освоению и реализации конкретной практической деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что в условиях цифровизации образования есть важное преимущество для обучающихся – это свободный и быстрый доступ к различной информации, к общению с преподавателями и административными работниками вуза.

Кроме того, результаты апробации цифровых технологий обучения в Высшей школе физической культуры и спорта дают возможность решать издавна существующую проблему совмещения обучения в вузе с возможностью занятия спортом высших достижений. Поскольку спортсмены, достигшие определенного уровня спортивного мастерства, тренируются ежедневно по два-три раза, являясь одновременно студентами, используют большое количество времени для интенсивных тренировок, спортивных сборов, предшествующих различного ранга соревнованиям, причем они вынуждены отсутствовать

Динамика показателей качества образовательного процесса

Table. Dynamics of educational process quality indicators

Показатель	Учебный год		
	2020/21	2021/22	2022/23
Кол-во отчисленных с последнего курса, % от общего количества обучающихся	5	3	1
Кол-во дипломов с отличием, % от общего количества обучающихся	3	5	5
Конкурс при поступлении в магистратуру, человек на место	1,5	2	2*
Конкурс при поступлении в аспирантуру, человек на место	1,5	4	–

Примечание. * количество бюджетных мест увеличилось в два раза, прочерк – бюджетных мест нет.

Note. * the number of budget places has doubled, dash – no budget places.

на занятиях в учебном заведении, а иногда и в регионе географического нахождения вуза, в котором обучаются [17]. Как показала практика, возможность свободного доступа к образовательному контенту, которая может быть осуществлена из любой точки, где бы ни находился обучающийся (для чего достаточно иметь мобильный интернет), позволяет решать данную проблему.

В этой связи неоспорим факт, что цифровизация влияет на организацию, содержание, отношения между обучающимися и обучающими и результаты подготовки выпускников, а значит на качество образования.

Мы можем сделать вывод о том, что качество образовательного процесса в Высшей школе физической культуры и спорта находится на достаточном высоком уровне, что подтверждается количеством отчисляемых с последнего курса обучения, количеством полученных дипломов с отличием по окончанию освоения образовательной программы, качественной оценкой выпускников работодателями, количеством поступающих для освоения очередного уровня образования (так, например, ежегодно растет конкурс для поступления на направление «Физическая культура» в БФУ им. Канта).

В настоящее время нами проводится сбор количественного материала и разрабатываются критерии по оценке качества образовательных результатов обучающихся направления 49.03.01 «Физическая культура» Высшей школы физической культуры и спорта БФУ им. И. Канта. Более детально практические результаты исследования по данной теме мы надеемся представить в очередных публикациях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816. URL: <http://minjust.consultant.ru/documents/36757?ysclid=ljtjljqnk4862348282> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Гаирбекова П. И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. <https://doi.org/10.17513/spno.30673>
3. Розин В. М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») // Мир психологии. 2021. № 1–2 (105). С. 104–115.
4. Глинчикова Л. А., Ширшова Е. О., Матова Е. Л. Цифровая дидактика в подготовке педагогов физической

культуры // Сахаровские чтения 2021 г.: экологические проблемы XXI века: материалы 21-й международной научной конференции, 20–21 мая 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 2 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; под ред. С. А. Маскевича, М. Г. Герменчук. Минск : ИВЦ Минфина, 2021. Ч. 1. С. 193–196.

5. Соболева Л. Л., Воронин Д. И., Покровская Н. В. Опыт разработки и функционирования электронного сервиса «Физическая культура и спорт» // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2022. С. 441–448.

6. Шагивалеева И. З., Конопляникова Т. В. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на примере экологического образования в условиях цифровизации // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской науч.-практ. конференции. Оренбург : Издательство Оренбургского государственного университета, 2021. С. 3155–3158.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.03.2023).

8. Биленко П. Н., Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Кондаков А. М., Сергеев И. С. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М. : Перо, 2019. 98 с.

9. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 16–26. <https://doi.org/10.26170/po20-04-02>

10. Шахбанов Ш. Н., Исмаилова З. Н. Анализ и перспективы повышения информационной культуры у бакалавров педагогического образования в условиях цифровизации образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 5. С. 137–140.

11. Воронин Д. И. Механизмы формирования спортивно-образовательной экосистемы вуза // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2021. № S1 (29). С. 16–18.

12. Глинчикова Л. А., Калягин В. И. Использование проектного метода в обучении физической культуре в школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2020. № 3 (53). С. 102–105.

13. Дмитриев С. В., Воронин Д. И., Быстрицкая Е. В. Онтологическая концепция в технологии профессионального образования в сфере физической культуры (Часть 1) // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры : сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. С. 209–219.

14. Бурханова И. Ю., Воронин Д. И. Игровые образовательные технологии подготовки кадров в сфере

адаптивной физической культуры // Герценовские чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2022. С. 124–128.

15. Бурханова И. Ю., Воронин Д. И. Подготовка игропедагога в сфере физической культуры и спорта // Спорт, человек, здоровье : материалы X Международного Конгресса, посвященного 125-летию со дня создания НГУ им. П. Ф. Лесгафта. СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. С. 387–388.

16. Глинчикова Л. А., Федулina И. Р. Реализация физкультурных занятий в условиях дистанционного обучения // Физическая культура. Рекреация. Спорт: материалы VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В. П. Строщков. Севастополь: ООО «Интерактивные технологии», 2022. С. 116–121.

17. Глинчикова Л. А., Ребезов И. А. Проблемы совмещения спортивной деятельности с процессом обучения // Инновационные подходы в рекреации, туризме и физической культуре : материалы международной научно-практической конференции БФУ им. И. Канта. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2018. С. 45–50.

References

1. *On approval of the procedure for the use of e-learning, distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs, Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 816 dated August 23, 2017.* Available at: <http://minjust.consultant.ru/documents/36757?ysclid=ljtjljknk4862348282> (accessed March 21, 2023) (in Russian).
2. Gairbekova P. I. Current problems of digitalization of education in Russia. *Modern Problems of Science and Education*, 2021, no. 2 (in Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.30673>
3. Rozin V. M. Digitalization in education (following the study “Difficulties and prospects of digital transformation of education”). *The World of Psychology*, 2021, no. 1–2 (105), pp. 104–115 (in Russian).
4. Glinchikova L. A., Shirshova E. O., Matova E. L. Digital didactics in the training of physical culture teachers. *Saharovskie chtenija 2021 goda: jekologicheskie problemy XXI veka: materialy 21-j mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, 20–21 maja 2021 g., g. Minsk, Respublika Belarus’: v 2 ch. / Mezhdunar. gos. jekol. in-t im. A. D. Saharova Bel. gos. un-ta. Pod red. S. A. Maskevicha, M. G. Germenchuk [Maskevich S. A., Sermenchuk M. G., eds. Sakharov readings of 2021: Environmental problems of the XXI century: Materials of the 21st International Scientific Conference, May 20–21, 2021, Minsk, Republic of Belarus: in 2 parts. International state ecol. A. D. Sakharov Institute of the Belarusian State University]. Minsk, IVC of the Ministry of Finance, 2021, part 1, pp. 193–196 (in Russian).*
5. Soboleva L. L., Voronin D. I., Pokrovskaya N. V. Experience in the development and functioning of the electronic service “Physical culture and sport”. *Aktual’nye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta: sbornik trudov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii* [Current issues of physical education of youth and student sports: Proceedings of the V All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saratov, Saratovskii istochnik Publ., 2022, pp. 441–448 (in Russian).
6. Shagivaleeva I. Z., Konoplyannikova T. V. Ensuring the implementation of the federal state educational standard of higher education on the example of environmental education in the conditions of digitalization. In: *Universitetskij kompleks kak regional’nyj tsentr obrazovaniya, nauki i kul’tury: materialy vserossijskoj nauch.-prakt. konferentsii* [University complex as a regional center of education, science and culture: Materials of the All-Russian scientific and practical conferences]. Orenburg, Orenburg State University Publ., 2021, pp. 3155–3158 (in Russian).
7. *On Education in the Russian Federation Act, No. 273 dated December 29, 2012.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed March 21, 2023) (in Russian).
8. Bilenko P. N., Blinov V. I., Dulinov M. V., Yesenina E. Y., Kondakov A. M., Sergeev I. S. *Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional’nogo obrazovaniya i obucheniya* [The didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow, Pero, 2019, 98 p. (in Russian).
9. Starichenko B. E. Digitalization of education: Realities and problems. *Pedagogical Education in Russia*, 2020, no. 4, pp. 16–26 (in Russian). <https://doi.org/10.26170/po20-04-02>
10. Shakhbanov Sh. N., Ismailova Z. N. Analysis and prospects of improving information culture among bachelors of pedagogical education in the conditions of digitalization of education. *International Research Journal*, 2022, no. 5, pp. 137–140 (in Russian).
11. Voronin D. I. Mechanisms of formation of the sports and educational ecosystem of the university. *International Journal. Sustainable Development: Science and Practice*, 2021, no. S1 (29), pp. 16–18 (in Russian).
12. Glinchikova L. A., Kalyagin V. I. The use of the project method in teaching physical culture at school. *The Proceedings of the Baltic State Fishing Fleet Academy: Psychological and Pedagogical Sciences (Theory and Methods of Professional Education)*, 2020, no. 3 (53), pp. 102–105 (in Russian).
13. Dmitriev S. V., Voronin D. I., Bystritskaya E. V. Ontological concept in the technology of vocational education in the field of physical culture (Part 1). *Antropnyye obrazovatel’nye tehnologii v sfere fizicheskoy kul’tury: sbornik statej po materialam IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii* [Anthropic educational technologies in the field of physical culture: Collection of articles on the materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference]. Nizhny Novgorod, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University Publ., 2018, pp. 209–219 (in Russian).
14. Burkhanova I. Yu., Voronin D. I. Game educational technologies of personnel training in the field of adaptive physical culture. In: *Gertsenovskie chtenija: sbornik*

- materialov Vserossijskoi nauchno-prakticheskoy konferentsii. *Ministerstvo prosveshchenija Rossijskoj Federatsii, Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gertsena* [Herzen readings: Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Ministry of Education of the Russian Federation, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University]. Saint Petersburg, LLC "R-KOPI" Publ., 2022, pp. 124–128 (in Russian).
15. Burkhanova I. Yu., Voronin D. I. Preparation of a game teacher in the field of physical culture and sports. *Sport, chelovek, zdorov'e: materialy X Mezhdunarodnogo Kongressa, posvjashchennogo 125-letiju so dnja sozdanija NGU im. P. F. Lesgafta* [Sport, Man, Health: Materials of the X International Congress dedicated to the 125th anniversary of the establishment of the P. F. Lesgaft NSU]. Saint Petersburg, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Publ., 2021, pp. 387–388 (in Russian).
16. Glinchikova L. A., Fedulina I. R. Realization of physical education classes in the conditions of distance learning. *Fizicheskaja kul'tura. Rekreacija. Sport: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Otv. red. V. P. Stroshkov* [Stroshkov V. P., ed. Physical culture. Recreation. Sport: materials of the VI International Scientific and Practical Conference]. Sevastopol, Interactive Technologies LLC, 2022, pp. 116–121 (in Russian).
17. Glinchikova L. A., Rebezov I. A. Problems of combining sports activities with the learning process. In: *Innovatsionnye podhody v rekreacii, turizme i fizicheskoi kul'ture: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii BFU im. I. Kanta* [Innovative approaches in recreation, tourism and physical culture: Materials of the international scientific and practical conference Immanuel Kant Baltic Federal University]. Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University Publ., 2018, pp. 45–50 (in Russian).

Поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 07.11.2023; принята к публикации 20.11.2023
The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 07.11.2023; accepted for publication 20.11.2023

Научная статья
УДК 796:378.016

Спортивная инженерия: от подготовки специалистов до создания интеллектуальных систем

В. Е. Васюк¹, В. П. Сущенко^{2✉}, А. С. Дорожко¹

¹Белорусский национальный технический университет, Беларусь, 220013, г. Минск, пр. Независимости, д. 65

²Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

Васюк Валерий Евстафьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной инженерии, vassiouk@bntu.by, <https://orcid.org/0000-0002-3211-1907>

Сущенко Валерий Петрович, доктор педагогических наук, директор Института физической культуры, спорта и туризма, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Дорожко Александр Сергеевич, магистр кафедры спортивной инженерии, darozhka.aliaksandr@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3405-4747>

Аннотация. В настоящее время наблюдается стремительный рост индустрии спортивных технологий, который объясняется растущим вниманием к привлечению и удовлетворению запросов болельщиков на стадионах, стремлением улучшить производительность игроков и команд, а также широким внедрением киберспортивных инновационных решений. Это в свою очередь предопределило возникновение новой области знаний – спортивной инженерии, которая устраняет разрыв между спортивной наукой и инженерными разработками. Развитие этой области поддерживается и стимулируется спортивными инженерами, профессиональная подготовка которых стала одной из задач учебных заведений во многих странах мира. Обучение кадров и развитие талантов в области спортивной инженерии требует комплексного подхода, который будет опираться на тематическую концентрацию инженерных, медицинских, информационных и естественных наук. Цель статьи – анализ развития концепции подготовки специалистов в области интеллектуальной спортивной инженерии через призму междисциплинарной интеграции. Методы исследования: изучение специальной литературы, анализ и синтез, обобщение и группировка, моделирование, абстрагирование, систематизация. Обозначены перспективы развития спортивной инженерии. Формализованы междисциплинарные связи спортивной инженерии, которые охватывают классическую инженерию, спортивную науку и медицину, а также спортивное оборудование. Описаны особенности преподавания спортивной инженерии в Белорусском национальном техническом университете. Разработаны рекомендации, касающиеся создания инженерных спортивных специализаций в учебных заведениях России. Удовлетворение общественного спроса на спортивных инженеров предполагает реализацию комплексной политики подготовки специалистов при активном взаимодействии государственных органов, учебных заведений, спортивных организаций и частных компаний.

Ключевые слова: спортивная инженерия, подготовка, концепция, цифровые технологии, программа, обучение, педагогический состав, наука, медицина

Для цитирования: Васюк В. Е., Сущенко В. П., Дорожко А. С. Спортивная инженерия: от подготовки специалистов до создания интеллектуальных систем // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 56–63. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-56-63>, EDN: DKPBFO

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Sports engineering: From training specialists to creating intelligent systems

V. E. Vasyuk¹, V. P. Sushchenko^{2✉}, A. S. Dorozhko¹

¹Belarusian National Technical University, 65 Nezavisimosti Ave., Minsk 220013, Belarus

²Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

Valery E. Vasyuk, vassiouk@bntu.by, <https://orcid.org/0000-0002-3211-1907>

Valery P. Sushchenko, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Alexander S. Dorozhko, darozhka.aliaksandr@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3405-4747>

Abstract. The sports technology industry is currently experiencing rapid growth, driven by an increasing focus on fan engagement and satisfaction in stadiums, the desire to improve player and team performance, and the widespread adoption of eSports innovations. This, in turn, predetermined the emergence of a new field of knowledge – sports engineering, which bridges the gap between sports science and engineering developments. The development of this field is supported and stimulated by sports engineers, whose professional training has become one of the tasks of educational institutions in many countries around the world. The research hypothesis is that training and talent development in the field of sports engineering requires an integrated approach that will be based on thematic concentrations of engineering, medical, information and natural sciences. The purpose of the article is to consider the development of the concept of training specialists in the field of intellectual sports engineering through the prism of interdisciplinary integration. Research methods: study of specialized literature, analysis and synthesis, generalization and grouping, modeling, abstraction, systematization. Prospects for the development of sports engineering are outlined. The interdisciplinary connections of sports engineering are formalized, covering classical engineering, sports science and medicine, and sports equipment. The features of teaching sports engineering at the Belarusian National Technical University are described. Recommendations have been developed regarding the creation of engineering sports specializations in educational institutions in Russia. Satisfying public demand for sports engineers involves the implementation of a comprehensive policy for training specialists with the active interaction of government agencies, educational institutions, sports organizations and private companies.

Keywords: sports engineering, training, concept, digital technologies, program, training, teaching staff, science, medicine

For citation: Vasyuk V. E., Sushchenko V. P., Dorozhko A. S. Sports engineering: From training specialists to creating intelligent systems. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 56–63 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-56-63>, EDN: DKPBFO

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

С развитием общества и повышением общего уровня жизни представления людей о спорте постоянно меняются – от первоначального стремления заниматься только спортом до стремления к научно обоснованному спорту, более ориентированному на здоровье при поддержке последних достижений Четвертой промышленной революции. Кроме того, мировая индустрия спорта оценивается примерно в 500 млрд долл. в год и растет ежегодно на 3% [1].

В последние десятилетия современный спорт уже невозможно представить без инновационных технических средств, соответствующих процессам цифровизации всех сфер социальной жизни [2]. С непрерывным развитием науки и техники искусственный интеллект (ИИ) постепенно входит в различные области спорта и играет важную роль в научно-техническом развитии физической культуры. Ряд инженерных решений, основанных на использовании современных технологий, предоставляют новые знания и возможности, выходящие за рамки традиционных. Появившиеся в последние десятилетия достаточно миниатюрные и точные измерительные датчики, например, глобального позиционирования или измеряющие физиологические реакции

организма, могут предоставлять срочную и достоверную информацию о характеристиках деятельности спортсменов. Однако несмотря на то, что некоторые из них позволяют получить объективную и достоверную информацию, неправильная эксплуатация и/или ошибка в интерпретации данных может приводить к неверному принятию тренерских решений и, как следствие, к снижению эффективности тренировочного процесса.

В данном контексте в связи с бурным развитием спорта возникает острая необходимость в профессиональных специалистах в области спортивного инжиниринга. Под влиянием растущего спроса на рынке зарождается специальность «Спортивная инженерия», а подготовка талантливых специалистов становится актуальной задачей все большего количества университетов.

Однако, несмотря на то что в современной научно-педагогической среде существует устойчивое понимание спортивного инженерного образования, быстрые изменения в спортивной индустрии и ее сквозная цифровизация не всегда отражаются в относительно статичном представлении учебных дисциплин. Например, текущие университетские программы по спортивной инженерии не дают знаний о новых технологиях (таких как аналитика больших данных, самовосстанавливающиеся материалы, Интернет вещей, виртуальная и до-

полненная реальность и т. д.) или социальных изменениях (например, демография, последствия сидячего образа жизни и т. д.). Более того, выпускники учебных заведений по программам спортивной инженерии не всегда обладают соответствующими инновационными и предпринимательскими навыками, также «навыками XXI века», необходимыми для удовлетворения потребностей спортивной индустрии в эпоху цифровизации [3].

С учетом вышеизложенного вопросы, связанные с долгосрочным развитием спортивной инженерии, которое не может быть отделено от продвижения высококлассных специалистов с целью устранения пробела в подготовке спортивных талантов и комбинированных талантов «спорт+ИИ», имеют важное теоретическое и практическое значение, что и обуславливает выбор темы данной статьи.

Исследованию интеллектуально-ориентированного спорта и необходимости его обеспечения высококвалифицированными кадрами посвящены работы таких авторов, как А. Б. Перлов, В. В. Бегнарский, А. О. А. Рауф, Г. М. Лаврухина, К. Koenig, L. Hester, T. Hannigan.

Над созданием инновационных учебных программ, совместных курсов и модулей в сотрудничестве с ведущими мировыми производителями спортивного оборудования трудятся Б. А. Дышко, В. Е. Васюк, Н. М. Калантарлы, О. В. Панина, V. Senner, C. Aringer, K. Bengler.

Особенности сочетания спортивной инженерии с фундаментальными навыками в процессе подготовки специалистов рассматриваются Т. Н. Гахарием, А. Э. Павловичем, М. В. Евичем, И. В. Закерничным, А. А. Алявдиным, В. А. Федоровым, A. Midol, P. Lanteri, R. Longeraу, W. Rakowski.

В то же время, несмотря на имеющиеся наработки и широкий интерес ученых к рассматриваемой проблематике, ряд вопросов требует более детального анализа. В частности, в более углубленном развитии нуждается система учебных планов, средства и методы обучения в области спортивной инженерии, которая охватывает традиционный инженерный профиль, модифицированный с использованием спортивных примеров, промышленный дизайн, а также прикладную биомеханику. Особого внимания в области спортивной инженерии заслуживают не только методы обучения студентов профессиональным знаниям, но и подходы к развитию идейно-нравственных качеств, инновационности мышления, личностно-эмоциональной концепции.

Таким образом, с учетом вышеизложенного **цель статьи** заключается в анализе развития концепции подготовки специалистов в области спортивной инженерии через призму междисциплинарной интеграции.

Материалы и методы

Основные методы исследования: изучение специальной литературы, анализ и синтез, обобщение и группировка, моделирование, абстрагирование, систематизация.

Результаты и их обсуждение

В спорте высших достижений сегодня наблюдается исчерпание физиологического резерва возможностей организма человека [4]. В то же время инновационные высокотехнологичные разработки позволяют решать одну из основных задач системы спортивной подготовки – добиваться роста соревновательных результатов, не прибегая к запрещенным методам.

Не подлежит сомнению тот факт, что интеллектуальные технологии, прогрессивные цифровые решения способствуют совершенствованию процесса спортивной подготовки и повышению его эффективности. К основным перспективным направлениям развития спортивной инженерии относятся:

- разработка информационно-измерительных устройств, с применением которых может выполняться оперативный контроль за физиологическими реакциями организма спортсмена на физическую нагрузку и спецификой выполнения спортивных упражнений, в том числе и в соревновательных условиях. Регулярный контроль основных и наиболее информативных параметров двигательной деятельности спортсменов обеспечивает сбор данных, анализ которых имеет большое значение для системы управления спортивной подготовкой. В настоящее время существует ряд информационно-измерительных устройств, представляющих собой датчики или сенсоры относительно малого размера, например, мониторы сердечного ритма, которые можно беспрепятственно использовать в естественном учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. Однако по-прежнему множество информативных параметров – таких, как уровень потребления кислорода или характеристики взаимодействия

спортсмена с опорой, в большинстве случаев измеряются в специально организованных лабораторных условиях, что не позволяет в точности воспроизвести специфику соревновательных нагрузок и осуществлять ежедневный контроль;

- совершенствование спортивной одежды, инвентаря и оборудования. Не секрет, что в ряде видов спорта рост соревновательных результатов в последние десятилетия был вызван в первую очередь улучшением свойств продуктов данных категорий, чем развитием методики тренировок. Инновационные образцы спортивной одежды или инвентаря с улучшенными эргогенными свойствами часто позволяют получить спортсменам решающее конкурентное преимущество в борьбе за медали;
- разработка систем анализа данных и экспертных систем, основанных на алгоритмах машинного обучения и обеспечивающих интеллектуальный анализ информации, полученной из различных источников. Подобные технологии открывают новые возможности для анализа и интерпретации данных спортивной деятельности, выходящие за рамки человеческого наблюдения и стандартных методов математической статистики;
- разработка цифровых моделей, отражающих состояние спортсмена и/или сравнительный анализ текущего уровня спортивного мастерства с целевой (идеальной) моделью соревновательной деятельности. Такая информация призвана повысить уровень качества принимаемых тренером решений при планировании учебно-тренировочного процесса.

Однако реализация перечисленных возможностей может быть осуществлена только при наличии в достаточной степени подготовленных специалистов [5]. Необходимо признать, что даже тренер высочайшей квалификации не всегда способен грамотно использовать инновационные технологии в своей практике. К примеру, информация, полученная с применением информационно-измерительных систем, может включать большое число переменных, что усложняет анализ и интерпретацию результатов измерений. С другой стороны, специалисты из других отраслей не всегда понимают специфику конкретного вида спорта. Таким образом, существует риск потери доверия тренеров и спортсменов к новым технологиям [6].

Один из вариантов решения данной проблемы видится в подготовке специалистов, обладающих необходимыми компетенциями на междисциплинарном уровне, что позволит реализовать на практике спортивную инженерию [7].

Как видно из рисунка, спортивная инженерия является связующим звеном между классической инженерией, спортивной наукой и медициной, а также спортивным оборудованием.



Междисциплинарные связи спортивной инженерии (цвет онлайн)

Fig. Interdisciplinary links of sports engineering (color online)

Врачи спортивной медицины выявляют физиологические проблемы, связанные с занятиями спортом, а спортивные инженеры работают с производителями спортивного оборудования над проектированием и разработкой технологий для решения проблем пользователя или повышения его производительности. В результате спортивная инженерия в ходе взаимодействия специалистов с производителями спортивного оборудования позволяет разрабатывать новые и более совершенные продукты [8].

В настоящее время спортивных инженеров готовят в ряде университетов Великобритании, Австралии, Германии и Японии. На постсоветском пространстве таким заведением является Белорусский национальный технический университет, в котором более 10 лет ведется целенаправленная подготовка инженерных кадров для отрасли физической культуры и спорта. Обучение студентов осуществляется по направлениям «Техническое обеспечение эксплуатации спортивных объектов» и «Конструирование и производство

спортивной техники» в рамках учебных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами в разрезе интегрированных междисциплинарных, инженерно-технических и спортивно-педагогических знаний, умений и навыков. Формированию инновационных подходов в подготовке специалистов, интеграции образовательных и научно-технических технологий способствует созданный Белорусским государственным университетом физической культуры и Белорусским национальным техническим университетом научно-образовательный кластер «Интеллектуальные технологии в спорте».

Не подлежит сомнению тот факт, что Россия также не должна оставаться в стороне от этих мировых процессов. Поскольку с уверенностью можно утверждать, что в будущем элитном спорте без спортивных инженеров достижение результатов, превышающих сегодняшние, рекорды будут практически невозможны. Подготовка таких кадров будет способствовать цифровой трансформации спортивной отрасли в соответствии с задачами, установленными в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года» [9] и «Стратегии развития сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта на 2021–2030 годы» [10].

По мнению авторов, на пути развития спортивной инженерии в России следует использовать междисциплинарную концепцию, которая предполагает подготовку специализированных инженерных кадров не только для обеспечения жизнедеятельности современных спортивно-зрелищных комплексов, насыщенных «умными» информационно-измерительными системами, но и разработку других интеллектуальных технических средств для фитнеса и спорта.

Важность первого направления определяется тем, что инженеры, которые способны создавать и управлять экосистемой спортивных комплексов, являются очень востребованной и дефицитной профессией, поскольку согласно прогнозам рынок цифровых и подключенных площадок (или «умных стадионов») предлагает широкий спектр возможностей для бизнеса и, как ожидается, будет расти более чем на 22% в год в период с 2022 по 2027 г. во всем мире [11].

В рамках второго направления востребованность специалистов важна, поскольку спортивные инженеры должны быть включены

в процесс регулирования использования цифровых инноваций для каждого отдельного вида спорта и физической активности, независимо от того, является это выступлением на международных соревнованиях или предполагает обычные занятия в фитнес-зале. В данном случае они будут осуществлять горизонтное сканирование в поисках новых технологических разработок, способных улучшить спорт, а также помогать прогнозировать последствия технологического вмешательства [12]. Эти специально подготовленные инженеры смогут дать рекомендации по использованию или неиспользованию технологии, основываясь на надежных доказательствах.

Базой этой междисциплинарной концепции являются три основных направления науки и техники:

- 1) классическая инженерия: математика, естественные науки и решение проблем;
- 2) спортивная наука и медицина: знания о видах спорта, спортсменах и функциях организма;
- 3) разработка продуктов: творческий подход, инновации и работа с потребителями.

Преимуществом данной концепции является объединение трех синергетических областей: инженерного дела, спортивной науки и медицины, а также разработки продукции, что в целом будет повышать эффективность занятия спортом.

Для имплементации на практике предложенной концепции в процессе разработки учебных программ специализированным образовательным учреждениям следует интегрировать базовую систему обучения на основе собственных преимуществ с другими профессиональными курсами, которые необходимы для реализации проектов в области современного спорта.

В данном контексте предлагаем при подготовке спортивных инженеров выделять такие составляющие блоки обучения, как:

- 1) биомеханика, приборы, датчики, мехатроника, Matlab;
- 2) проектирование и тестирование спортивного оборудования, разработка графических интерфейсов;
- 3) спортивная аэро- и гидродинамика, проектирование стадионов и многофункциональных спортивных залов;
- 4) биоматериалы, пластики и керамика, композиты, механика твердого тела;
- 5) структура и механика опорно-двигательного аппарата.

Благодаря выделению таких блоков студенты будут сочетать фундаментальную подготовку в одной области (в основном инженерной, а также в области математики, биомедицины, биологии, информатики и т. д.) с курсовыми и исследовательскими работами в области биоинженерии, биологии, физики и других инженерных и научных дисциплин, имеющих отношение к спортивной технике и технологиям.

Также критически важным является формирование научно-педагогического состава тремя блоками специалистов: преподавателями традиционных дисциплин (инженерных и гуманитарных), преподавателями из медико-биологической сферы и специалистами в области информационных технологий. Этот факт придаст программе уникальность, комплексность и междисциплинарность.

Отдельный акцент в рамках обучения спортивных инженеров необходимо сделать на построении системы оценки качества подготовки специалистов.

В эпоху информационных технологий новые и высокие технологии быстро обновляются. Спортивная инженерия, являясь разновидностью новых и высоких технологий, также будет меняться вместе с развитием общества. Поэтому при подготовке специалистов в данной области необходимо на регулярной основе оценивать качество тренировочного эффекта в процессе исследования, а затем по мере необходимости осуществлять реформирование [13]. В последнее время в оценке качества подготовки специалистов выделяют два аспекта. Во-первых, оценка степени достижения целей обучения и степени удовлетворения целей обучения потребностям развития отрасли. Во-вторых, анализ уровня успеваемости студентов по окончании обучения и соответствия выпускных требований целям обучения [14].

Для проведения оценки можно использовать передовой международный опыт, который предполагает применение трехзвенной системы:

- создание в учебном заведении соответствующих независимых структур, для комплексной оценки знаний и навыков выпускников, а также степени соответствия целям обучения;
- проведение образовательным учреждением обследования трудоспособности, профессиональных способностей, экологической адаптации выпускников и других аспектов их профессиональной активности путем контактирования с предприятиями

и компаниями, где они проходят практику или работают;

- изучение ситуации с трудоустройством и уровнем безработицы среди выпускников [15].

Одним из способов поддержания необходимого уровня технического обеспечения спорта для достижения высоких спортивных результатов могут стать государственные заказы для инновационных предприятий и инжиниринговых спортивных центров. Важным фактором сохранения конкурентоспособности отечественных атлетов на мировой арене будет создание на основе имеющегося научно-технического потенциала собственных импортозамещающих разработок в области спортивной инженерии, в том числе и совместных, с привлечением квалифицированных специалистов из дружественных стран.

Новым этапом в подготовке специализированных инженерных кадров для отрасли спорта в Российской Федерации с 2023/2024 учебного года станет межсетевое взаимодействие между ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Белорусским национальным техническим университетом. В рамках реализации образовательных программ планируется совместная подготовка специалистов по программе магистратуры 49.04.01_02 «Технические средства и цифровые технологии в работе тренера при подготовке спортсменов», разработанной на базе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Выводы

Спортивная инженерия – это новая, но быстро расширяющаяся область, которая привлекает большой интерес и инвестиции со стороны профессиональных спортивных клубов, производителей спортивной одежды и оборудования, создателей приложений для здоровья и благополучия, а также разработчиков носимых технологий. Спортивные инженеры используют свои навыки и знания для разработки материалов, продуктов и систем, которые помогают спортсменам достигать высочайшего уровня и позволяют спорту стать более доступным для всех.

Соответственно, обозначенные тенденции предопределяют повышенный спрос и востребованность профильных специалистов, а значит, и развитие системы их подготовки в специ-

ализированных учебных заведениях. Важным следствием успешной реализации подобных образовательных проектов станет разработка систем обслуживания учебно-тренировочного процесса ведущих спортивных команд, в которых инновационные технологические продукты являются важнейшей частью материального обеспечения и научного сопровождения спортивной подготовки, а эксплуатацией данных продуктов занимаются специалисты, в достаточной степени осведомленные о возможностях и особенностях использования современных технологий на практике. Трансформация спортивной подготовки, основанная на широком использовании возможностей спортивной инженерии, будет способствовать более полной реализации потенциала спортсменов и тренеров. Кроме того, наличие квалифицированных спортивных инженеров имеет решающее значение для успешной междисциплинарной работы, необходимой для разработки инновационных проектов с инженерной составляющей в спорте.

В свете вышеизложенного создание инженерных спортивных специальностей в учебных заведениях России имеет на сегодняшний день высокую научно-практическую значимость. Для достижения поставленной цели на пути развития спортивной инженерии предложено использовать междисциплинарную концепцию, отличительной чертой и преимуществом которой является объединение трех синергетических областей: инженерного дела, спортивной науки и медицины, а также разработки продукции. Кроме того, выделено пять блоков обучения, которые должны составлять основу образовательных курсов. Отдельный акцент сделан на необходимости построения системы оценки качества подготовки специалистов и ее составляющих звеньях.

Список литературы

1. Lin H., Qiyuan D. Construction of sports engineering structures with high resistance to improve the quality of sports training // *Structural Engineering and Mechanics*. 2023. Vol. 86, № 2. P. 211–220. <https://doi.org/10.12989/sem.2023.86.2.211>
2. Попова О. В. Спорт в мире технологий: этос и биоэтика // *Знание. Понимание. Умение*. 2018. № 3. С. 102–111. <http://dx.doi.org/10.17805/zpu.2018.3.9>
3. Allen T., Goff J. E. Resources for sports engineering education // *Sports Engineering*. 2018. Vol. 21, № 4. P. 245–253. <https://doi.org/10.1007/s12283-017-0250-1>
4. Marck A., Antero J., Berthelot G., Saulière G., Jancovici J.-M., Masson-Delmotte V., Boeuf G., Spedding M.,

Le Bourg É., Toussaint J.-F. Are we reaching the limits of *Homo sapiens*? // *Frontiers in Physiology*. 2017. Vol. 1, № 8. Article 812. <https://doi.org/10.3389/fphys.2017.00812>

5. Лубышева Л. И. Технологизация педагогического процесса в спорте на основе цифровой трансформации // *Теория и практика физической культуры*. 2021. № 1. С. 101–110. <https://doi.org/10.24412/0040-3601-2021-1-101-110>

6. Kong F., Ren S. Analysis on the influence of nanotechnology development on sports health industry // *International Journal of Nanotechnology*. 2023. Vol. 19, № 6-11. P. 1034–1044. <https://doi.org/10.1504/IJNT.2022.128986>

7. Дышко Б. А., Васюк В. Е. Спортивный инжиниринг – новые реалии современного спорта // *Теория и практика физической культуры*. 2015. № 11. С. 103–104.

8. Maw S., Allen T. Sports engineering education // *Sports Engineering*. 2018. Vol. 21. P. 243–247. <https://doi.org/10.1007/s12283-018-0287-9>

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» от 24 ноября 2020 года № 3081-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492?marker=6580IP> (дата обращения: 18.08.2023).

10. Решение Совета глав правительств Содружества Независимых Государств «О Стратегии развития сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта на 2021–2030 годы» от 29 мая 2020 г. // Единый реестр правовых актов и других документов Содружества Независимых Государств. 2020. 19 с. URL: <https://e-cis.info/> (дата обращения: 18.08.2023).

11. Seo K. Special issue on JSME symposium: Sports engineering and human dynamics // *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers. Part P. Journal of Sports Engineering and Technology*. 2023. Vol. 237, № 2. P. 77–78. <https://doi.org/10.1177/17543371231169447>

12. Гахария Т. Н. Особенности спортивной инженерии в условиях цифровой экономики // *Цифровая экономика – образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Минск : Изд-во БГАТУ, 2020. С. 61–63.*

13. Frank B., Donnelly C. Conducting research in sports engineering education // *Sports Engineering*. 2018. Vol. 21. P. 255–265. <https://doi.org/10.1007/s12283-018-0277-y>

14. Калантарлы Н. М. Инновационные спортивные технологии через междисциплинарные исследования // *Научный вестник Академии физической культуры и спорта*. 2021. Т. 3, № 4. С. 227–232.

15. Wang B. Research on the Application of Sports Biomechanics in Improving Athletes' Physical Fitness in Track and Field Physical Education Courses // *Journal of Mechanics in Medicine and Biology*. 2023. Vol. 23 (3). P. 224–226. <https://doi.org/10.1142/S0219519422400164>

References

1. Lin H., Qiyuan D. Construction of sports engineering structures with high resistance to improve the quality of sports training. *Structural Engineering and Mechanics*, 2023,

- no. 86, no. 2, pp. 211–220. <https://doi.org/10.12989/sem.2023.86.2.211>
2. Popova O. V. Sport in the world of technology: ethos and biopolitics. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2018, no. 3, pp. 102–111 (in Russian). <http://dx.doi.org/10.17805/zpu.2018.3.9>
3. Allen T., Goff J. E. Resources for sports engineering education. *Sports Engineering*, 2018, vol. 21, no. 4, pp. 245–253. <https://doi.org/10.1007/s12283-017-0250-1>
4. Marck A., Antero J., Berthelot G., Saulière G., Jan-covici J.-M., Masson-Delmotte V., Boeuf G., Spedding M., Le Bourg É., Toussaint J.-F. Are we reaching the limits of *Homo sapiens*? *Frontiers in Physiology*, 2017, vol. 1, no. 8, article 812. <https://doi.org/10.3389/fphys.2017.00812>
5. Lubysheva L. I. Technologization of the pedagogical process in sports based on digital transformation. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2021, no. 1, pp. 101–110 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/0040-3601-2021-1-101-110>
6. Kong F., Ren S. Analysis on the influence of nanotechnology development on sports health industry. *International Journal of Nanotechnology*, 2023, vol. 19, no. 6–11, pp. 1034–1044. <https://doi.org/10.1504/IJNT.2022.128986>
7. Dyshko B. A., Vassiouk V. E. Sports engineering – new realities of modern sports. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2015, no. 11, pp. 103–104 (in Russian).
8. Maw S., Allen T. Sports engineering education. *Sports Engineering*, 2018, vol. 21, pp. 243–247. <https://doi.org/10.1007/s12283-018-0287-9>
9. *On approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period until 2030, Order of the Government of the Russian Federation No. 3081-r dated 24 November, 2020* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492?marker=6580IP> (accessed August 18, 2023).
10. On the Strategy for the development of cooperation between member states of the Commonwealth of Independent States in the field of physical culture and sports for 2021–2030, Decision of the Council of Heads of Government of the Commonwealth of Independent States dated May 29, 2020. *Edinyj reestr pravovyh aktov i drugih dokumentov Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv* (Unified register of legal acts and other documents of the Commonwealth of Independent States), 2020. 19 p. Available at: <https://e-cis.info/> (accessed August 18, 2023). (in Russian).
11. Seo K. Special issue on JSME symposium: Sports engineering and human dynamics. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers. Part P. Journal of Sports Engineering and Technology*, 2023, vol. 237, no. 2, pp. 77–78. <https://doi.org/10.1177/17543371231169447>
12. Gakharija T. N. Features of sports engineering in a digital economy. In: *Tsifrovaja jekonomika – obrazovaniju i nauke Sojuznogo gosudarstva Belarusi i Rossii: sb. st. mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Digital economy – education and science of the Union State of Belarus and Russia: Collection of articles international scientific-practical conf.]. Minsk, Belarusian State Agrarian Technical University Publ., 2020, pp. 61–63 (in Russian).
13. Frank B., Donnelly C. Conducting research in sports engineering education. *Sports Engineering*, 2018, vol. 21, pp. 255–265. <https://doi.org/10.1007/s12283-018-0277-y>
14. Kalantarly N. M. Innovative sports technologies in interdisciplinary research. *Scientific Bulletin of the Academy of Physical Culture and Sports*, 2021, vol. 3, no. 4, pp. 227–232 (in Russian).
15. Wang B. Research on the application of sports biomechanics in improving athletes' physical fitness in track and field physical education courses. *Journal of Mechanics in Medicine and Biology*, 2023, vol. 3, pp. 224–226. <https://doi.org/10.1142/S0219519422400164>

Поступила в редакцию 21.09.2023; одобрена после рецензирования 28.09.2023; принята к публикации 20.10.2023
The article was submitted 21.09.2023; approved after reviewing 28.09.2023; accepted for publication 20.10.2023

Научная статья

УДК [378.091.8:796]:316.6-057.87

Повышение уровня адаптированности студенческой молодежи за счет вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба

Д. О. Жданович¹✉, С. В. Картавый², В. А. Остен², С. С. Романов², Д. Д. Филиппева³

¹Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

²Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

³Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49

Жданович Дмитрий Олегович, заместитель начальника Управления развития студенческого и адаптивного спорта, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Картавый Сергей Владимирович, старший преподаватель Высшей школы физической культуры и спорта, k-trener@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8559-1492>

Остен Вера Алексеевна, старший преподаватель Высшей школы физической культуры и спорта, vosten@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0928-8675>

Романов Сергей Станиславович, старший преподаватель Высшей школы физической культуры и спорта, SRomanov@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2982-1999>

Филиппева Диана Дмитриевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, ddfilipeva@itmo.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Аннотация. Студенты первых курсов образовательных организаций высшего образования в условиях смены социальной среды подвержены риску стресса, а также вхождению в асоциальные группы. Так как они должны адаптироваться к новой социальной и образовательной среде, это может оказывать воздействие на их академическую успеваемость и привести к негативным последствиям объективного и субъективного характера. В связи с этим в статье рассматривается вопрос влияния деятельности студенческого спортивного клуба образовательной организации высшего образования на процесс социальной адаптации студенческой молодежи. С помощью проведенного анкетирования студентов было обосновано их отношение и возможные направления вовлечения студентов в деятельность студенческих спортивных клубов в российской системе высшего образования. На основании системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба в БФУ им. И. Канта. Обоснована зависимость интегрального уровня адаптированности студентов и их вовлеченности в деятельность студенческого спортивного клуба.

Ключевые слова: молодежь, студенты, образовательные организации высшего образования, студенческий спортивный клуб, социальная адаптация

Для цитирования: Жданович Д. О., Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д. Повышение уровня адаптированности студенческой молодежи за счет вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 64–72. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>, EDN: DONBIE

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Increasing the level of adaptability of students through involvement in the activities of the student sports club

D. O. Zhdanovich¹✉, S. V. Kartavy², V. A. Osten², S. S. Romanov², D. D. Filipeva³

¹Federal Center for the Training of Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

²Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 A. Nevsky St., Kaliningrad 236041, Russia

³ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Dmitry O. Zhdanovich, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Sergey V. Kartavy, k-trener@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8559-1492>

Vera A. Osten, vosten@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0928-8675>

Sergey S. Romanov, SRomanov@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2982-1999>

Diana D. Filipeva, ddilipeva@itmo.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Abstract. Under the conditions of changing social environment, first-year students of higher education institutions are at risk of stress, as well as entering antisocial groups. Since they have to adapt to the new social and educational environment, it can have an impact on their academic performance and lead to negative consequences of an objective and subjective nature. In this regard, the article examines the issue of influence of the activities of student sports club of the educational organization of higher education on the process of social adaptation of students. With the help of a survey conducted among students, their attitude and possible directions of student involvement in the activities of student sports clubs in the Russian higher education system were substantiated. Based on the system-activity and personality-oriented approaches, a model of the student sports club activity at the I. Kant BFU is theoretically justified and developed. The dependence of the integral level of adaptation of students and their involvement in the activities of the student sports club is substantiated.

Keywords: youth, students, university, student sports club, social adaptation

For citation: Zhdanovich D. O., Kartavy S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filipeva D. D. Increasing the level of adaptability of students through involvement in the activities of the student sports club. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 64–72 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>, EDN: DONBIE

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

В условиях смены референтной среды студенты начальных курсов образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) подвержены риску стресса. Они должны адаптироваться к новой социальной и образовательной среде, что существенно оказывает воздействие на их академическую успеваемость.

В современной образовательной среде физическая культура и спорт как важный социальный феномен воздействуют на основные сферы жизнедеятельности студентов ООВО, оказывая положительное влияние на процесс адаптации вчерашних школьников к новой социальной среде, способствуя установлению отношений сотрудничества и взаимопомощи между студентами, налаживанию благоприятного микроклимата в студенческой группе и образовательной среде. Благодаря разнообразию форм внеучебной деятельности у студентов формируется активная жизненная позиция, обуславливающая их выбор моделей и стратегий поведения в будущей профессиональной и общественной деятельности. Деятельность студенческого спортивного клуба (далее – ССК) подвижна, гораздо менее регламентирована по сравнению с учебным процессом, разнообразна, синтетична, создает ситуации свободного выбора. Различные формы спортивной и иной деятельности могут способствовать процессу успешной социальной адаптации студентов к об-

разовательной среде ООВО. В связи с этим **целью статьи** является анализ деятельности ССК, позволяющей ускорить процесс социальной адаптации студентов к образовательной среде ООВО [1–3].

На состояние здоровья студентов университета в значительной мере влияет процесс социальной адаптации [4, 5]. Нарушение процессов социальной адаптации студентов не только оказывает негативное влияние на здоровье, но и может вызывать состояние повышенной тревожности, беспокойства, агрессивного поведения [6, 7]. Необходимость создания условий для повышения уровня социальной адаптации студентов требует более плодотворного использования потенциала учебной и внеучебной деятельности ООВО. Существенный вклад в данном направлении в рамках внеучебной деятельности может внести ССК.

Материалы и методы

В ходе исследования проводился анализ литературных источников, посвященных теме статьи [8, 9].

Методологическую основу исследования сформировал метод социологического опроса, который использовался по двум направлениям:

- для исследования осведомленности студентов о направлениях деятельности ССК и тех возможностях, которые он предоставляет студентам;

– для оценки эффективности деятельности студенческого спортивного клуба университета, его влияния на социальную адаптацию студентов.

По первому направлению проводилось анкетирование и уточняющее интервьюирование 385 респондентов из числа студентов 27 ООВО, в которых созданы студенческие спортивные клубы.

Анализ данных анкетирования в совокупности со сформированной научно-методической базой позволили определить положительные и отрицательные стороны существующих моделей деятельности ССК, а также необходимые элементы и компоненты для включения в модель его деятельности.

Одной из задач анкетирования являлось определение уровня осведомленности студентов о направлениях деятельности ССК и тех возможностях, которые он предоставляет студентам. В результате опроса было выявлено, что 58,2% студентов знают о ССК и его функциях. Однако 37,5% респондентов не имеют представления о структуре, роли и деятельности ССК. Уточняющие интервьюирования отдельных студентов позволили выявить, что они не всегда могут сформулировать собственные потребности в части адаптации, предпочитая использовать наиболее простые формы вхождения в коллектив и образовательную среду. Недостаточный уровень общей осведомленности студентов о деятельности ССК акцентирует внимание на коммуникационных проблемах, эффективности информирования целевой аудитории клуба. Согласно данным опроса, наиболее популярным в студенческой среде каналом получения информации являются социальные сети (54,7% опрошенных), 6% респондентов пользуются сайтом ООВО, а объявлениями на информационных стендах в корпусах ООВО – 10,9% респондентов.

Как показывает практика создания информационной цифровой среды ООВО, наибольшего эффекта в вовлечении и информировании студентов через социальные сети о внеучебной деятельности можно достичь только с применением системной и регулярной работы.

Анализ степени вовлеченности студентов в деятельность ССК показал, что 78,9% опрошенных никогда не рассматривали ССК как студенческое объединение, способное организовать для них досуг или активный отдых, 15,1% респондентов отметили, что иногда используют возможности клуба, и только 6% студентов часто взаимодействуют с клубом. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что клубы часто не отвечают потребностям и запросам студентов (рис. 1).

В педагогическом эксперименте приняли участие 100 студентов первого курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу (далее – КГ) вошли 50 студентов Калининградского государственного технического университета (далее – КГТУ), среди которых 27 девушек и 23 юноши (нефизкультурных направлений подготовки), а в экспериментальную группу (далее – ЭГ) вошли 50 студентов первого курса очной формы обучения Балтийского федерального университета имени И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юноши (нефизкультурных направлений подготовки).

Составы КГ и ЭГ были сформированы случайным способом, в них вошли респонденты, имена которых в общем протоколе подавших заявление на вступление в ССК находились с 1-го по 50-й номер в списке.

В ходе исследования респонденты КГ и ЭГ прошли вводное диагностирующее тестирование, которое позволило определить их исходный уровень адаптированности к образовательной среде ООВО. После этого студенты



Рис. 1. Результаты интервьюирования студентов в ООВО России (n = 385), %

Fig. 1. Results of interviewing students in Russian universities (n = 385), %

БФУ им. И. Канта были вовлечены в деятельность ССК и занимались по разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба, в которую входило анкетирование, направленное на определение их предпочтения к определенному виду деятельности. Студенты КГТУ занимались по общепринятой модели, не проходя анкетирование на определение предпочтений к определенному виду деятельности. Далее респонденты ЭГ были включены в деятельность по одному из пяти направлений и проходили подготовку в рамках разработанных программ и планов: спортивный менеджмент, спортивное судейство, спортивные медиа, спортивное творчество или собственно спортивное направление.

На контрольном этапе исследования студенты повторно прошли диагностическое тестирование для определения уровня адаптированности к образовательной среде ООВО. Полученные в ходе исследования данные были занесены в таблицы и подвергнуты математической обработке.

Результаты и их обсуждение

С поступлением в университет студенты проходят период социальной адаптации к новым условиям образовательной среды. Поэтому успеваемость студента в учебном процессе системы высшего образования зависит от успешного знакомства студента с новыми социальными реалиями [10, 11].

В основе социальной адаптации студентов лежат психолого-педагогическая адаптация как процесс формирования и развития личности в процессе социальной деятельности [12]; психолого-педагогические механизмы регулирования вступления студента в образовательную социальную университетскую среду; согласование индивидуального и группового поведения с системой стандартов и ценностей, преобладающих в конкретном обществе, классе, социальной группе [13].

В современной психолого-педагогической научной литературе процесс социальной адаптации студентов исследуется на протяжении длительного времени. Степень изученности проблемы исследования учеными [4–6, 12, 14] позволяет выявить тесную связь процессов социальной адаптации студентов с состоянием их здоровья [2, 3, 7]. Неблагоприятный микроклимат в студенческой и образовательной среде, повышенная конфликтность, низкий

уровень состояния здоровья студентов и отсутствие систематической работы по формированию культуры здоровья в целом негативно влияют на социальную адаптацию студентов [15]. Это, в свою очередь, приводит к их дезадаптации, истощению приспособительных возможностей и снижению уровня успеваемости в учебном процессе [10].

Важным шагом для повышения академической эффективности студентов является повышение их физической активности. Недавние исследования свидетельствуют о положительной связи между физическими упражнениями и успеваемостью в университете [16]. Физические нагрузки можно считать новым инструментом для когнитивного развития, что возлагает ответственность на физическую активность не только как фактора физического здоровья студентов и их двигательной способности, но и как механизма повышения академической успеваемости студентов посредством их адаптационного потенциала [16, 17].

Сегодня крайне необходим поиск эффективных форм учебной и внеучебной деятельности, которые повышают уровень социальной адаптации студентов посредством спортивной и иной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба. Стоит отметить, что ранее ССК как форма социальной адаптации студентов не являлся объектом специального исследования [17].

В ходе анализа научных исследований было выявлено, что существует необходимость в теоретически обоснованной и научно доказанной модели интеграции студентов в общественную жизнь образовательной организации [18, 19].

Таким образом, было проведено исследование в рамках теоретической разработки и экспериментального обоснования модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет стать ему эффективной формой социальной адаптации студентов к образовательной среде ООВО.

Предполагалось, что повышение общественной активности и академической успеваемости студенческой молодежи будет эффективнее, если в их общественной жизни будет использоваться разработанная модель интеграции студентов в общественную жизнь посредством их участия в деятельности ССК, способствующая активному включению студентов в реализацию потребности личностного роста и самореализации, приобретению социального опыта по формированию

ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка экспериментальной модели деятельности ССК как формы социальной адаптации студентов к образовательной среде ООВО, основанной на учете предпочтений студентов к различным видам внеучебной деятельности в рамках настоящего исследования осуществлялась путем изучения интегрального показателя, оценивающего уровень адаптированности студентов к образовательной среде ООВО

Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также распределение по уровням адаптированности студентов к образовательной среде ООВО представлены на рис. 2.

Видно, что данные, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствуют о том, что интегральный уровень адаптированности к образовательной среде в ЭГ и КГ существенно различается. Прослеживается увеличение интегрального уровня адаптированности в ЭГ в 3,1 раза. Это позволяет судить о том, что студенты стали гораздо комфортнее ощущать себя в группе сверстников.

При этом в КГ интегральный уровень адаптированности увеличился в 1,8 раза.

Также была определена степень вовлеченности студентов в состав групп внутри ССК. Она определялась с помощью процентного по-

казателя, рассчитанного как отношение числа мероприятий, проводимых ССК, в которых принял участие респондент, к общему числу данных мероприятий, проведенных клубом в течение исследования.

Данный показатель позволяет охарактеризовать степень вовлеченности студентов в деятельность ССК, так как:

- проведение спортивных и «околоспортивных» мероприятий является одним из основных направлений деятельности ССК;
- проведение мероприятий требует командного взаимодействия, выстраивания межличностных коммуникаций и полноценного участия студентов-активистов клуба;
- для участия в организации и проведении мероприятий клуба студент должен пройти обучение по предложенным программам;
- проведение мероприятий требует от студентов целенаправленных усилий на протяжении длительного промежутка времени, в ходе которого осуществляется подготовка мероприятия.

В связи с этим следует считать данный показатель релевантным теме исследования.

На рис. 3 представлена связь между интегральным уровнем адаптированности (в баллах) и степенью вовлеченности студентов в деятельность ССК у респондентов ЭГ (в %). Всего ССК было проведено 36 мероприятий,

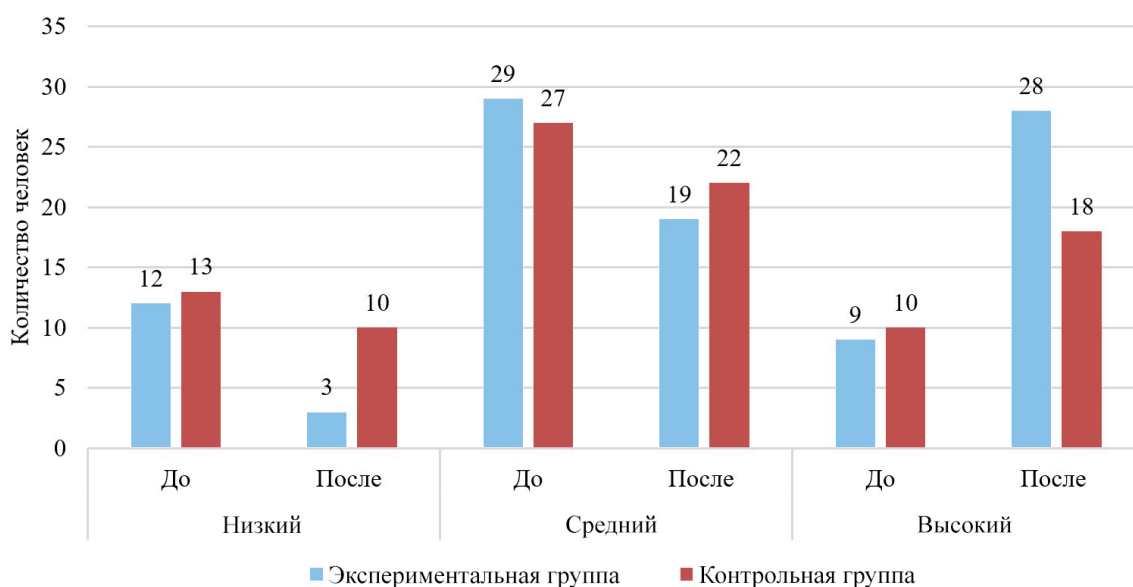


Рис. 2. Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования (ЭГ: $n = 50$, КГ: $n = 50$)

Fig. 2. Dynamics of the integral level of adaptability of the respondents of the control group and experimental group at the establishing and control stages of the study (EG: $n = 50$, CG: $n = 50$)

в которых в разном объеме приняли участие респонденты ЭГ. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона) подтвердил между данными показателями наличие сильной связи ($r = 0,83$; $p < 0,05$).

Связь между интегральным уровнем адаптированности и степенью вовлеченности студентов в деятельность ССК у респондентов КГ также является линейной (рис. 4), однако на графике рассеяния видно, что в КГ наблю-

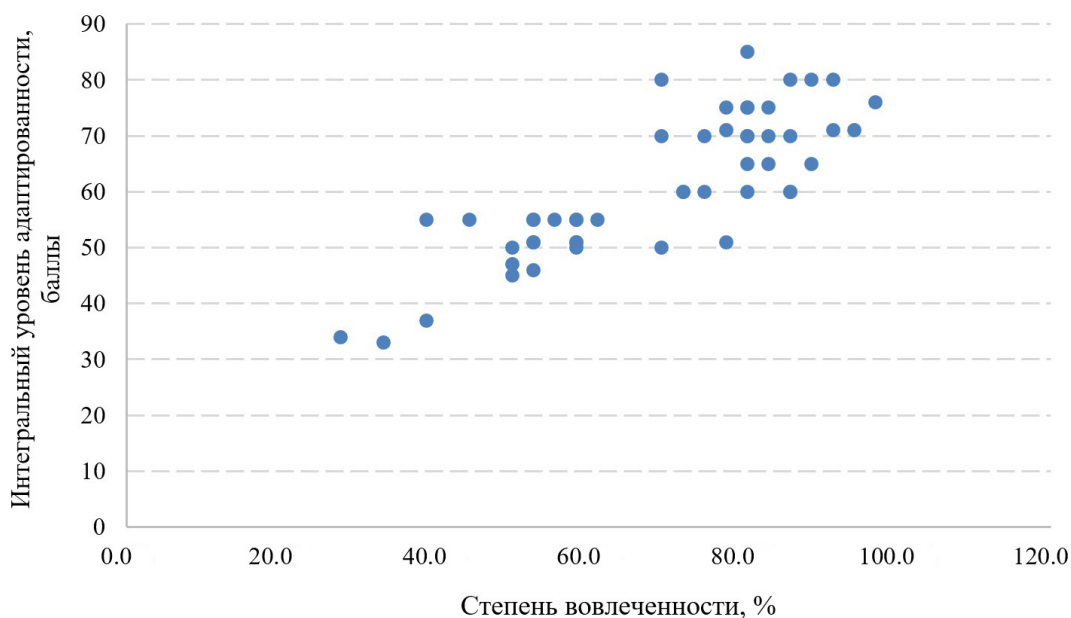


Рис. 3. Связь степени вовлеченности респондентов ЭГ в деятельность ССК и интегрального уровня адаптированности ($n = 50$)

Fig. 3. Correlation between the degree of involvement of the respondents of the experimental group in the activities of the student sports club and the integral level of adaptability ($n = 50$)

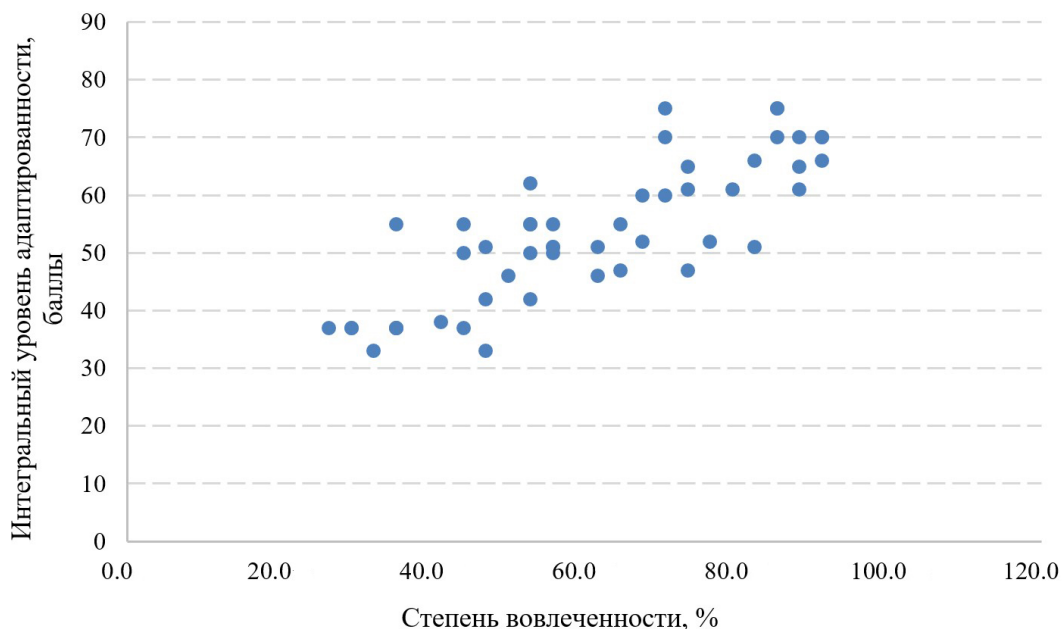


Рис. 4. Связь степени вовлеченности респондентов КГ в деятельность ССК и интегрального уровня адаптированности ($n = 50$)

Fig. 4. Correlation of the degree of involvement of respondents of the control group in the activities of the student sports club and the integral level of adaptability ($n = 50$)

дается более обширная площадь соотношения показателей.

Корреляционный анализ с применением коэффициента Пирсона показал наличие сильной взаимосвязи между показателями ($r = 0,82$; $p < 0,05$), что соотносится с данными, полученными в ЭГ. Это позволяет сделать вывод о наличии сильной линейной связи между степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности.

Объективная оценка уровня адаптированности студентов к образовательной среде ООВО за счет вовлечения их в спортивную и «околоспортивную» деятельность ССК была проведена с помощью разработанной анкеты на основании экспертного опроса.

Был проведен корреляционный анализ между степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК, интегральным уровнем адаптированности и результатами экспертной оценки (таблица).

Таким образом, можно говорить о сильной взаимосвязи между экспертной оценкой, степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности. При этом наибольшая зависимость выявлена между степенью вовлеченности студентов в деятельность ССК и формированием таких качеств, как выполнение социальной роли, дисциплинированность и коммуникабельность.

В результате выявлено, что различия интегрального уровня адаптированности студентов к образовательной среде ООВО между двумя выборками не являлись статистически значимыми ($p > 0,05$). Это позволяет сделать вывод, что выборки КГ и ЭГ на констатирующем этапе исследования существенно не отличаются.

После проведенного исследования была повторно применена эта методика, которая выявила высокую асимптотическую значимость ($p < 0,05$), что позволило сделать вывод о вы-

сокой степени различий между выборками по сравниваемому показателю после проведенного исследования.

Повторная диагностика, проведенная на данном этапе исследования, доказывает, что предлагаемая модель деятельности ССК позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации студентов к образовательной среде ООВО, а данные, полученные по итогам проведенного исследования, могут считаться достоверными.

Выводы

На основании результатов исследования можно свидетельствовать, что ССК играют значительную позитивную роль в деле социальной адаптации студентов к условиям, сопутствующим получению высшего профессионального образования. Исследование показало, что предложенная модель способствует расширению числа студентов, активно участвующих в подготовке и проведении мероприятий ССК. В начале учебного года численность актива составляла 29 человек, к началу следующего учебного года численность составила уже 175 студентов.

Также в ходе реализации предложенной модели деятельности ССК было отмечено, что студенты, включенные в его работу, в среднем на 40% чаще других студентов БФУ им. И. Канта посещали мероприятия и участвовали в жизни образовательной организации, тем самым подтверждая, что одним из результатов деятельности ССК является активная жизненная позиция студента.

Изучая результаты исследований множества авторов [3, 9, 20, 21, 22] мы вынуждены констатировать, что данная проблема из года в год становится все более актуальной и требует своевременного реагирования со стороны педагогов и психологов.

Взаимосвязь результатов экспертной оценки со степенью вовлеченности респондентов в деятельность ССК и интегральным уровнем адаптированности на основании корреляционного анализа ($r, p = 0,01$)

Table. Correlation of the results of expert assessment with the degree of involvement of respondents in the activities of the student sports club and the integral level of adaptability based on correlation analysis ($r, p = 0.01$)

Оцениваемое экспертами качество	Интегральный уровень адаптированности	Степень вовлеченности в деятельность ССК
Выполнение социальной роли	0,77	0,93
Дисциплинированность	0,72	0,86
Коммуникабельность	0,72	0,83
Самоорганизация	0,66	0,76

Список литературы

1. Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол № 8 от 26 июля 2017 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/Soj3PKR09Ta9BAuW30bsAQpD2qTAI8vG.pdf> (дата обращения: 22.04.2019).
2. Younger D. Health care in the Russian Federation // *Neurologic Clinics*. 2016. Vol. 34, № 4. P. 1085–1102.
3. Mihajlova S. Health problems of students in the modern conditions of the educational process // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 214. P. 222–227.
4. Bidabadi N., Isfahani A., Rouhollahi A., Khalili R. Effective teaching methods in higher education: Requirements and barriers // *J. Adv. Med. Educ. Prof.* 2016. № 4 (4). P. 170–178.
5. Bailey T., Phillips L. The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance // *Higher Education Research & Development*. 2016. Vol. 35, № 2. P. 201–206.
6. Shamionov R., Grigoryeva M., Grigoryev A. Influence of Beliefs and Motivation on Social-psychological Adaptation among University Students // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. № 112. P. 323–332.
7. Karaca A., Yildirim N., Cangur S., Acikgoz F., Akkus D. Relationship between mental health of nursing students and coping, self-esteem and social support // *Nurse Education Today*. 2019. № 76. P. 44–50.
8. Резапкина Г. В. Определение профессионального типа личности // *Психология и выбор профессии*. М. : Генезис, 2005. С. 75–80.
9. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика адаптированности студентов в вузе // *Психологическая наука и образование*. 2010. № 2. С. 23–33.
10. Paloş R., Maricuţoiu L., Costea I. Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study // *Studies in Educational Evaluation*. 2019. № 60. P. 199–204.
11. Miguéis V., Freitas A., Garcia P., Silva A. Early segmentation of students according to their academic performance: A predictive modelling approach // *Decision Support Systems*. 2018. № 115. P. 36–51.
12. Berebussunova G. Social and psychological support of the person during adaptation in new socio-cultural environment // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. № 159. P. 775–783.
13. Burtăverde V., Raad B., Zanfirescu A. An emic-etic approach to personality assessment in predicting social adaptation, risky social behaviors, status striving and social affirmation // *Journal of Research in Personality*. 2018. № 76. P. 113–123.
14. Sorochinskaya E. Interdisciplinary aspects of studying social problems of modern Russian youth // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. № 141. P. 758–762.
15. Cid F., Diaz H. Physical exercise and academic performance // *MOJ Sports Medicine*. 2017. URL: https://www.researchgate.net/publication/321803862_Physical_Exercise_and_Academic_Performance (дата обращения: 22.04.2019).
16. McKay C., Cumming S., Blake T. Youth sport: Friend or Foe? // *Best Practice & Research Clinical Rheumatology*. 2019. № 17. P. 141–157.
17. Muñoz-Bullón F., Sanchez-Bueno M., Vos-Saz A. The influence of sports participation on academic performance among students in higher education // *Sport Management Review*. 2017. № 4. P. 365–378.
18. Posthuma R., Flores G., Barlow M., Dworkin J. Social signaling and interorganizational relationships: Lessons learned from the professional sports industry // *Business Horizons*. 2018. № 4. P. 521–531.
19. Moran A., Campbell M., Toner J. Exploring the cognitive mechanisms of expertise in sport: Progress and prospects // *Psychology of Sport and Exercise*. 2019. № 42. P. 8–15.
20. Воеводина Е. В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. М., 2012. 190 с.
21. Меньшов И. В. Спортивный клуб как средство социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2015. 224 с.
22. Никулин А. В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 162 с.

References

1. *Passport of the priority project «Formation of a healthy lifestyle», approved by the presidium of the Council under the President of the Russian Federation for strategic development and priority projects, protocol No. 8 dated July 26, 2017 (in Russian)*. Available at: <http://static.government.ru/media/files/Soj3PKR09Ta9BAuW30bsAQpD2qTAI8vG.pdf> (accessed August 22, 2023)
2. Younger D. Health care in the Russian Federation. *Neurologic Clinics*, 2016, vol. 34, no. 4, pp. 1085–1102.
3. Mihajlova S. Health problems of students in the modern conditions of the educational process. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, no. 214, pp. 222–227.
4. Bidabadi N., Isfahani A., Rouhollahi A., Khalili R. Effective teaching methods in higher education: Requirements and barriers. *J. Adv. Med. Educ. Prof.*, 2016, no. 4 (4), pp. 170–178.
5. Bailey T., Phillips L. The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research & Development*, 2016, vol. 35, no. 2, pp. 201–206.
6. Shamionov R., Grigoryeva M., Grigoryev A. Influence of beliefs and motivation on social-psychological adaptation among university students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 112, pp. 323–332.
7. Karaca A., Yildirim N., Cangur S., Acikgoz F., Akkus D. Relationship between mental health of nursing students and coping, self-esteem and social support. *Nurse Education Today*, 2019, no. 76, pp. 44–50.
8. Rezapkina G. V. Determination of a personality professional type. In: *Psihologigiya i vibor profesii* [Psychology and career choice]. Moscow, Genezis, 2005, pp. 75–80 (in Russian).

9. Dubovitskaya T. D., Krylova A. V. Methods of research of students' adaptability in higher education. *Psychological Science and Education*, 2010, no. 2, pp. 23–33 (in Russian).
10. Paloş R., Maricuţoiu L., Costea I. Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 2019, no. 60, pp. 199–204.
11. Miguéis V., Freitas A., Garcia P., Silva A. Early segmentation of students according to their academic performance: A predictive modelling approach. *Decision Support Systems*, 2018, no. 115, pp. 36–51.
12. Berekbussunova G. Social and psychological support of the person during adaptation in new socio-cultural environment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 159, pp. 775–783.
13. Burtăverde V., Raad B., Zanfirescu A. An emic-etic approach to personality assessment in predicting social adaptation, risky social behaviors, status striving and social affirmation. *Journal of Research in Personality*, 2018, no. 76, pp. 113–123.
14. Sorochinskaya E. Interdisciplinary aspects of studying social problems of modern Russian youth. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 141, pp. 758–762.
15. Cid F., Diaz H. Physical exercise and academic performance. *MOJ Sports Medicine*, 2017. Available at: https://www.researchgate.net/publication/321803862_Physical_Exercise_and_Academic_Performance (accessed August 22, 2023).
16. McKay C., Cumming S., Blake T. Youth sport: Friend or Foe? *Best Practice & Research Clinical Rheumatology*, 2019, no. 17, pp. 141–157.
17. Muñoz-Bullón F., Sanchez-Bueno M., Vos-Saz A. The influence of sports participation on academic performance among students in higher education. *Sport Management Review*, 2017, no. 4, pp. 365–378.
18. Posthuma R., Flores G., Barlow M., Dworkin J. Social signaling and interorganizational relationships: Lessons learned from the professional sports industry. *Business Horizons*, 2018, no. 4, pp. 521–531.
19. Moran A., Campbell M., Toner J. Exploring the cognitive mechanisms of expertise in sport: Progress and prospects. *Psychology of Sport and Exercise*, 2019, no. 42, pp. 8–15.
20. Voevodina E. V. *Social adaptation of students with disabilities to the conditions of a higher educational institution: Sociological analysis*. Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Moscow, 2012. 190 p. (in Russian).
21. Men'shov I. V. *Sports club as a means of social adaptation of first-year students in a secondary vocational educational organization*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Chita, 2015. 224 p. (in Russian).
22. Nikulin A. V. *Sports club as a factor in the formation of a healthy lifestyle in the educational space of a university*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow, 2008. 162 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 15.10.2023; одобрена после рецензирования 24.10.2023; принята к публикации 20.11.2023
The article was submitted 15.10.2023; approved after reviewing 24.10.2023; accepted for publication 20.11.2023

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 73–78

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 73–78

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-73-78>, EDN: EIKHPG

Научная статья
УДК 796.011+372.879.6

Теоретико-методологические основы исследований по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий

Е. А. Пестриков

¹Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С. М. Штеменко, Россия, 350063, г. Краснодар, ул. Красина, д. 4

²Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42

Пестриков Евгений Александрович, ¹преподаватель кафедры физической подготовки, ²аспирант, epestrikov@sfedu.ru

Аннотация. Сохранение здоровья и его укрепление – одна из наиболее востребованных тем исследований в современном мире. К огромному сожалению, молодежь не уделяет должного внимания данному вопросу, не применяет современные методы и способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов, а также не использует здоровьесберегающие технологии в повседневной жизнедеятельности. Актуальность работы определяется требованиями теоретико-методологических подходов к исследованиям в различных сферах деятельности. Однако, несмотря на исторический опыт укрепления здоровья человека, начиная с эпох Древнего Востока до нашего времени данная проблема является недостаточно разработанной. По данным современных исследований, студенты, поступающие в вузы, имеют как отклонения в состоянии здоровья, так и низкий уровень физической подготовленности. Дается характеристика основных методологических функций: нормативно-организационной, философской, идеологической, гносеологической, технологической. Рассматривается характеристика методологических подходов к дозированию физических нагрузок на основе фундаментальных знаний о законах сохранения энергии. Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий предлагается осуществлять на основе выстраивания теоретических и эмпирически-логических подходов, где рассматриваются органически взаимосвязанные между собой идеи, гипотезы, закономерности, доказательства и принципы.

Ключевые слова: здоровье, методология, исследования, проектирование, физкультурно-оздоровительные технологии

Для цитирования: Пестриков Е. А. Теоретико-методологические основы исследований по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 73–78. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-73-78>, EDN: EIKHPG

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Theoretical and methodological foundations of research on the design of physical fitness and recreational technologies

Е. А. Pestrikov

¹Krasnodar Higher Military awarded by the Order of Zhukov and by the Orders of October Revolution and the Red Banner School named after the general of the Army S. M. Shtemenko, 4 Krasina St., Krasnodar 350063, Russia

²Southern Federal University, 105/42 Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don 344006, Russia

Evgeny A. Pestrikov, epestrikov@sfedu.ru

Abstract. Health preservation and health promotion are among the most popular research topics in the modern world. Unfortunately, young people do not pay due attention to this issue, do not apply modern methods and ways to increase the body's resistance to adverse factors, as well as do not use health-saving technologies in everyday life. The relevance of the study is determined by the requirements of theoretical and methodological approaches to research in various spheres of activity. However, despite the historical experience of human health promotion, from the epochs of the Ancient East to our time this problem is underdeveloped. According to the data of modern research, students entering universities have both deviations in health and low level of physical fitness. The paper characterizes the main methodological functions: normative and organizational, philosophical, ideological, epistemological, technological. The characteristic of methodological approaches to dosage of physical loads on the basis of fundamental knowledge about the laws of energy conservation is considered. Designing of physical fitness and health-improving technologies is proposed to be carried out on the basis of building theoretical and empirical-logical approaches, where organically interrelated ideas, hypotheses, regularities, evidence and principles are considered.

Keywords: health, methodology, research, design, physical fitness technologies

For citation: Pestrikov E. A. Theoretical and methodological foundations of research on the design of physical fitness and recreational technologies. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 73–78 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-73-78>, EDN: EIKHPG

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Физкультурно-оздоровительная технология (ФОТ) – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в большинстве случаев еще в недостаточной степени рассматривают общность закономерностей, положений, идей и принципов самоорганизации сложных систем организма человека на методологическом уровне.

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в определении и обосновании теоретико-методологических основ проектирования физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физического воспитания курсантов военного вуза.

Материалы и методы

Для решения поставленной цели были использованы: теоретический и эмпирический методы анализа литературы, обобщение, изучение передового опыта, наблюдение, количественный и качественный анализ современных подходов к проектированию физкультурно-оздоровительных технологий.

Результаты и их обсуждение

Теоретико-методологическим основам в образовании посвящены исследования В. А. Болотова, А. А. Реана, С. Г. Серикова,

В. В. Краевского, А. В. Хуторского, А. А. Горелова, Л. П. Матвеева, В. П. Лукьяненко, И. В. Манжелей, К. Д. Чермита, Л. С. Дворкина, В. И. Бондина [1–10] и мн. др.

Анализ результатов проведенных исследований свидетельствует о том, что методология направлена на философскую позицию научного познания как общую для всех научных областей и отражает теоретические учения о способах достижения, построения и применения их в определенной деятельности, где основным средством ее реализации являются следующие функции: нормативно-организационная, философская, идеологическая, гносеологическая, технологическая.

Основными нормативно-организационными актами, регламентирующими образовательную деятельность в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, являются Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [11] и «О физической культуре и спорте» от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ [12]. На ведомственном уровне в образовательной сфере деятельности изданы приказы Министра обороны Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» от 30 мая 2022 г. № 308 [13], «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 20 апреля 2023 г. № 230 [14].

Философская функция предопределяется характером и особенностями культурного, социального и биологического начал в человеке. Понятие «физкультурно-оздоровительная технология» включает в себя аксиологический, интеллектуальный и двигательный компоненты.

Идеологическая функция направлена на социальные позиции, идеалы и жизненные ценности. Эта система философских взглядов и идей, отражающих гуманистические ценности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, реализация потенциала способностей на основе самоактуализации.

Гносеологическая (познавательная) функция – это методическая ориентация на деятельность по научному познанию знаний функционирования организма, обеспечивающих здоровье человека. Как утверждал И. Кант, человек должен искать ответы на вопросы: что я могу знать, делать, надеяться и что такое человек?

В области оздоровительной физической культуры данная функция отражается в накоплении знаний и реализации различных векторов оздоровления организма путем применения оптимальных средств и методов.

Технологическая функция методологии является основой образовательной деятельности по овладению знаниями методологических норм и практических умений их применять в процессе реализации спроектированных физкультурно-оздоровительных технологий.

Необходимо отметить, что термин «технология» пришел в педагогику из производственной сферы. Технология (от греч. *technē* – ‘искусство, мастерство, умение’ и *logos* – ‘слово, учение’) обозначает науку, знание, учение; совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции [15].

Данное понятие показывает, что в педагогической деятельности, также как в производственной или искусстве, для достижения результата применяется определенная совокупность приемов или действий.

Предметом наших исследований является проектирование физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физического воспитания курсантов военного вуза, поэтому необходимы современные фундаментальные

знания, осмысления концептуальных подходов к формированию, развитию и сохранению здоровья человека.

В качестве таких знаний по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий должны быть механизмы и закономерности функционирования организма по укреплению и сохранению здоровья. С физиологической точки зрения, ведущим механизмом сохранения здоровья является гомеостаз, обеспечивающий постоянство показателей внутренней среды организма.

Другой, не менее важный механизм – адаптация, направленная на улучшение деятельности физиологических систем по укреплению здоровья.

Таким образом, знания о механизмах гомеостаза и адаптации в процессе мышечной деятельности являются базовыми при проектировании физкультурно-оздоровительных технологий.

Наряду с указанными механизмами при проектировании физкультурно-оздоровительных технологий необходимо знать и процессы, происходящие в физиологических системах, а также осуществлять контроль за их функциями. В процессе мышечной деятельности участвуют все физиологические системы: вегетативная нервная система, эндокринная нервная система, иммунная система, система кровообращения и лимфообращения, дыхательная система, пищеварительная система, сенсорные системы и система энергообеспечения, которые вносят определенный вклад в укрепление и сохранение здоровья человека. Поэтому при проектировании физкультурно-оздоровительных технологий необходимы знания о работе всех систем организма и, в первую очередь, кардиореспираторной системы, которая способствует увеличению вентиляции легких, процессов обмена веществ в организме, снабжению кислородом, питательными веществами, необходимыми для мышечной деятельности.

Так, например, происходящие процессы осуществляются за счет механизмов кровообращения в грудном, брюшном и диафрагмальном отделах. При вдохе диафрагма опускается и объем грудной полости увеличивается, давление в ней падает, а в брюшной полости – повышается. В результате этого кровь из брюшной полости поступает в вены грудной полости. При выдохе диафрагма поднимается и увеличивается объем брюшной полости, давление падает и кровь

из нижних конечностей поднимается в вены брюшной полости, затем при вдохе попадает в сосуды грудной полости и правое предсердие сердца. Поэтому при выполнении специальных упражнений происходит увеличение кровоснабжения скелетных мышц, что обеспечивает интенсивное движение крови по венозному руслу и циркуляцию крови по замкнутой системе кровообращения.

Однако отсутствие движений снижает не только насосную деятельность скелетных мышц, оказывающих помощь сердцу, но и вызывает перенапряжение и преждевременное ухудшение функций сердца. Это связано с тем, что мелкие кровеносные сосуды содержат мышечный слой в виде колец, сокращение и расслабление которых определяет тонус сосудистой стенки, диаметр сосуда и его кровенаполнения. При отсутствии мышечных сокращений происходит застой крови как одна из причин развития различных заболеваний.

При определении специальных комплексов физических упражнений в проектируемых физкультурно-оздоровительных технологиях необходимо также знать и методологию дозирования физических нагрузок, которая осуществляется на фундаментальных знаниях о системах энергообеспечения мышечной деятельности. Все быстрые двигательные действия у человека происходят за счет фосфагенной системы энергообеспечения и их длительность выполнения не должна превышать 10 секунд, а отдых для ресинтеза АТФ необходим в течение одной минуты.

Упражнения субмаксимальной интенсивности выполняются за счет лактацидной системы от 20 секунд до 3 минут в зависимости от вида спорта и модели соревновательной деятельности.

Упражнения умеренной интенсивности выполняются за счет окислительной системы при длительной работе, где пульс должен соответствовать аэробному порогу, а при выполнении менее длительных упражнений не должен превышать частоту сердечных сокращений (ЧСС) 170 уд/мин и отдых длится до ЧСС 120 уд/мин. При проектировании физкультурно-оздоровительных технологий в контексте деятельности пищеварительной системы необходимо учитывать, какая система энергообеспечения участвовала при выполнении физических упражнений и какие продукты необходимо восполнить для сохранения энергетического потенциала.

Рассмотренная характеристика методологических основ дозирования физических нагрузок базируется на фундаментальных знаниях закона сохранения энергии, которая не исчезает и не возникает «из ничего», она лишь переходит из одного вида в другой, а наука, изучающая энергообеспечение живых существ, получила название «Биоэнергетика», одним из первых авторов которой является А. Сент-Дьёрдьи.

В сфере оздоровительной физической культуры в настоящее время разрабатывается научное направление «Кинезисэнергоники», автором которого является В. И. Бондин [16], основные положения которого применяются при проектировании физкультурно-оздоровительных технологий.

Выводы

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что методологические основы в проводимых нами исследованиях по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий выстраиваются на основе теоретических и эмпирически-логических подходов, где рассматриваются органически взаимосвязанные между собой идеи, гипотезы, закономерности, доказательства, принципы и т. д., базирующиеся на достоверных фактах в сфере физического воспитания курсантов военного вуза.

Список литературы

1. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования. М. : Логос, 2007. 190 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000. 304 с.
3. Сериков С. Г. Здоровьесберегающее образование в вузе: методология, теория и практика. Челябинск : Уральская академия, 2016. 192 с.
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2008. 346 с.
5. Горелов А. А., Румба О. Г., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2023. 194 с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник. М. : Спорт-Человек, 2021. 520 с.
7. Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. М. : Советский спорт, 2008. 168 с.
8. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2023. 182 с.

9. Дворкин Л. С., Дворкина Н. И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий: учебное пособие для магистров. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. 246 с.
10. Чермит К. Д., Заболотный А. Г. Сохранение здоровья граждан как главная идея Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Майкоп, 19–22 октября 2017 г. / Адыгейский государственный университет. Ч. 2. Майкоп : Изд-во АГУ, 2017. С. 120–123.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.09.2023).
12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 27.09.2023).
13. Приказ Министра обороны Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» от 30 мая 2022 г. № 308. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421099/ (дата обращения: 27.09.2023).
14. Приказ Министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 20 апреля 2023 г. № 230. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450143/ (дата обращения: 27.09.2023).
15. Литова З. А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 2 (50). С. 164–172.
16. Бондин В. И., Мануйленко Э. В., Жаброва Т. А. Технологии здоровьесберегающего образования в современных условиях окружающей среды // Таврический научный обозреватель. 2017. № 10-2 (27). С. 20–28.
4. Kraevskij V. V., Khutorskoj A. V. *Osnovy obucheniya: Didaktika i metodika: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* [Fundamentals of Learning: Didactics and Methodology: Textbook for university students]. Moscow, Academy, 2008. 346 p. (in Russian).
5. Gorelov A. A., Rumba O. G., Kondakov V. L., Kopejkina E. N. *Teoreticheskie osnovy fizicheskoy kul'tury: uchebnoe posobie dlja vuzov* [Theoretical bases of physical culture: Textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publishing House, 2023. 194 p. (in Russian).
6. Matveev L. P. *Teoriya i metodika fizicheskoy kultury (vvedenie v teoriyu fizicheskoy kultury; obshchaya teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya): uchebnik* [Theory and methodology of physical culture (introduction to the theory of physical culture; general theory and methodology of physical education): Textbook]. Moscow, Sport-Man, 2021. 520 p. (in Russian).
7. Lukyanenko V. P. *Terminologicheskoe obespechenie razvitiya fizicheskoy kultury v sovremennom obshchestve* [Terminological support of physical culture development in modern society]. Moscow, Sovetskii Sport, 2008. 168 p. (in Russian).
8. Manzhelej I. V. *Pedagogika fizicheskogo vospitaniya: uchebnoe posobie dlja vuzov* [Pedagogy of physical education: Textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publishing House, 2023. 182 p. (in Russian).
9. Dvorkin L. S., Dvorkina N. I. *Teoriya i metodika fizkulturno-ozdorovitelnykh tekhnologij: uchebnoe posobie dlya magistrrov* [Theory and methodology of physical education and recreational technologies: Textbook for masters]. Krasnodar, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism Publ., 2019. 246 p. (in Russian).
10. Chermit K. D., Zabolotniy A. G. Preserving the health of citizens as the main idea of the All-Russian physical culture and sports complex TRP. In: *Ekologiya: ratsionalnoe prirodopolzovanie i bezopasnost zhiznedeyatelnosti: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, s mezhdunarodnym uchastiem. Majkop, 19–22 oktyabrya 2017 goda. Ch. 2* [Ecology: Rational environmental management and life safety: Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, with international participation, Maykop, October 19–22, 2017. Adyghe State University. Part 2]. Majkop, Adyghe State University Publ., 2017, pp. 120–123 (in Russian).
11. *On Education in the Russian Federation Act, No. 273 dated December 23, 2012* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed September 27, 2023).
12. *On Physical Culture and Sports in the Russian Federation Act, No. 329 dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (accessed September 27, 2023).
13. *On the organization of educational activities in federal state organizations engaged in educational activities and under the jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 308 dated May 30, 2022* (in Russian). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421099/ (accessed September 27, 2023).
14. *On Approval of the Instruction on Physical Training in the Armed Forces of the Russian Federation, Order of the*

References

1. Bolotov V. A., Efremova N. F. *Sistemy otsenki kachestva obrazovaniya* [Systems for assessing the quality of education]. Moscow, Logos, 2007. 190 p. (in Russian).
2. Bordovskaya N. V., Rean A. A. *Pedagogika. Uchebnik dlja vuzov* [Pedagogy. Textbook for universities]. Saint-Petersburg, Piter, 2000. 304 p. (in Russian).
3. Serikov S. G. *Zdorov'esberegayushchee obrazovanie v vuzе: metodologiya, teoriya i praktika* [Health-saving education in higher education: methodology, theory and practice]. Chelyabinsk, Ural Academy Publ., 2016. 192 p. (in Russian).

Minister of Defense of the Russian Federation No. 230 dated April 20, 2023 (in Russian). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450143/ (accessed September 27, 2023).

15. Litova Z. A. The essence of the concept of “technology” at the present stage. *Scientific Notes. Electronic scientific*

journal of Kursk State University, 2019, no. 2 (50), pp. 164–172 (in Russian).

16. Bondin V. I., Manuylenko E. V., Zhabrova T. A. Health saving technologies of education in modern environment conditions. *Tauride Scientific Observer*, 2017, no. 10-2 (27), pp. 20–28 (in Russian).

Поступила в редакцию 07.10.2023; одобрена после рецензирования 31.10.2023; принята к публикации 20.11.2023

The article was submitted 07.10.2023; approved after reviewing 31.10.2023; accepted for publication 20.11.2023

Научная статья
УДК 378:796

Формирование универсальных компетенций на занятиях по физическому воспитанию у студентов образовательных организаций высшего образования

В. Д. Прошляков, Г. В. Пономарева[✉], Г. В. Котова, Е. А. Левина

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Пономарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Котова Галина Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Левина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Аннотация. Статья посвящена анализу организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузах, которая обязана обеспечить формирование у студентов необходимых универсальных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Существующая организация физического воспитания не позволяет сформировать у студентов те универсальные компетенции, которые должны мотивировать их на регулярное выполнение физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности и ведение здорового образа жизни. Проведенные авторами олимпиады по оценке знаний основ оздоровительной физической культуры и онлайн-опрос студентов о занятиях самоподготовкой по физической культуре показали, что остаточный уровень необходимых знаний у студентов низкий, а физической самоподготовкой большая часть из них не занимается. Чтобы улучшить сложившуюся в вузах ситуацию, Научно-методическому совету по разработке и реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту Министерства науки и высшего образования Российской Федерации необходимо рассмотреть вопрос о совершенствовании учебного процесса по физическому воспитанию студентов.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, универсальные компетенции

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. Формирование универсальных компетенций на занятиях по физическому воспитанию у студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 79–83. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-79-83>, EDN: BHBRKE

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Formation of universal competencies in physical education classes for students of educational institutions of higher education

V. D. Proshlyakov, G. V. Ponomareva[✉], G. V. Kotova, E. A. Levina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovolt'naya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Galina V. Kotova, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Elena A. Levina, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Abstract. The article is devoted to the analysis of organization of the educational process for physical education of students in universities, which is obliged to ensure the formation of students with the necessary universal competencies in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. According to many authors, the existing organization of physical education does not allow students to form those universal competencies that should motivate them to regularly perform physical exercises to maintain a proper level of physical fitness and maintain a healthy lifestyle. The Olympiads conducted by the authors to assess students' knowledge of the basics of health-improving physical culture and an online survey of students about self-training classes in physical culture showed that the residual level of necessary knowledge among students is low, and most of them are not engaged in physical self-training. In order to improve the current situation in universities, the Scientific and Methodological Council for the Development and Disciplines (Modules) on Physical Culture and Sports of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation needs to consider improving the educational process for physical education of students.

Keywords: students, physical education, universal competencies

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. Formation of universal competencies in physical education classes for students of educational institutions of higher education. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 79–83 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-79-83>, EDN: BHRKE

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по любой специальности указывается на необходимость формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК). При освоении дисциплины «Физическая культура и спорт», которая в ФГОС ВО «3++» разделена на 2 дисциплины – «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре», у студентов лечебного факультета медицинского вуза должны быть сформированы универсальные компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). Формулировки УК, ОПК и ПК утверждены Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»».

Вопрос о формировании у студентов на занятиях по физическому воспитанию универсальных компетенций волнует многих педагогов в разных вузах страны [1–9]. Студентам

лечебного и педиатрического факультетов медицинских вузов универсальные компетенции необходимы не только для сохранения собственного здоровья, но и для использования приобретенных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Как считают многие авторы [4, 6, 7, 9], сами по себе компетенции не формируются, необходимо организовывать специальный процесс обучения. Компетенция определяется не просто как сумма полученных знаний, умений и навыков, но и как опыт их использования в жизни для успешной деятельности. Важнейшим моментом при формировании компетенций является личное отношение студента к физической культуре, к освоению двигательных навыков, приобретению физкультурного опыта, стремление к регулярному выполнению физических нагрузок во внеучебное время.

Цель исследования – обратить внимание педагогического сообщества в области физического воспитания студенческой молодежи на необходимость повышения уровня теоретической подготовки учащихся по основам оздоровительной физической культуры с целью повышения у них мотивации к физическому самосовершенствованию.

Материалы и методы

В РязГМУ были проведены 2 олимпиады по оценке теоретических знаний по основам

оздоровительной физической культуры у студентов первого курса лечебного факультета (декабрь 2021 и 2022 гг.) и 2 олимпиады для оценки остаточных знаний у студентов третьего курса лечебного факультета (май 2022 и 2023 гг.), а также проведен онлайн-опрос студентов третьего курса лечебного факультета – занимаются ли они самостоятельно физической подготовкой в объеме часов, выделяемых по учебному плану на «Элективные дисциплины по физической культуре»?

Результаты и их обсуждение

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме не менее 72 академических часов реализовалась в первом семестре в форме лекций, методико-практических занятий, а также в начале и в конце семестра у студентов принимались нормативы для оценки уровня их физической подготовленности. Чтобы оценить уровень приобретенных студентами знаний в начале обучения по физической культуре, в декабре 2021 г. и в декабре 2022 г. студенты первого курса лечебного факультета приглашались на Олимпиаду, которая проводилась во внеучебное время и участие студентов было добровольное. Предлагалось дать ответы на 25 вопросов, которые должны были освещаться или на лекциях, или на методико-практических занятиях, время на ответ на каждый вопрос ограничивалось.

В декабре 2021 г. из почти 500 студентов первого курса лечебного факультета приняли участие в олимпиаде всего лишь 155 человек, которые надеялись на то, что они какие-то знания приобрели. Точность ответов составила 62%. В декабре 2022 г. в олимпиаде участвовало 390 первокурсников, точность ответов составила 45%.

Оценку остаточных знаний у студентов третьих курсов по основам оздоровительной физической культуры мы также попытались получить после проведенных олимпиад в мае 2022 г. и в мае 2023 г. На первую олимпиаду пришел 181 человек из 513 третьекурсников, точность ответов на 25 вопросов составила 61%, а в мае 2023 г. участвовало всего лишь 170 человек, точность их ответов составила 53%.

ФГОС ВО «3++» разрешает из 328 часов, отведенных на «Элективные дисциплины по физической культуре», в учебное расписание вносить половину этих часов, а другую половину планировать в виде самоподготовки студентов во внеучебное время. В РязГМУ

учебный отдел в 2022/23 учебном году планировал и в 2023/24 учебном году также планирует в учебном расписании только одно учебное занятие в неделю на 1–3-х курсах.

Мы решили провести онлайн-опрос студентов третьего курса лечебного факультета в середине шестого семестра (март 2023 г.) – занимаются ли они самоподготовкой по физической культуре? Из 513 студентов ответили только 122 человека (88 девушек и 34 юноши). Из этих студентов 87 человек занимались в основной медицинской группе, 10 человек – в подготовительной и 25 человек – в специальной медицинской группах. Из участвовавших в онлайн-опросе только 60,9% третьекурсников занимались или в спортивных секциях, или самостоятельно выполняли физические нагрузки. 39,1% студентов откровенно признались, что никакой самоподготовкой они не занимаются. Если учесть, что 391 студент вообще не захотел отвечать на вопрос, то можно предположить, что эти студенты также не занимаются физической самоподготовкой. Получается, что только 74 студента из 513 выполняют учебный план по данной дисциплине, что составляет всего лишь 14,4%.

Проведенный нами анализ формирования у студентов универсальных компетенций показывает, что организация физического воспитания в вузах не обеспечивает в полной мере решение тех задач, которые прописаны в ряде правительственных документов. Так, в «Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации» [10] указано, что здоровье человека – это процесс, которым необходимо управлять. Один из пяти федеральных проектов, включенных в Национальный проект «Демография», так и называется: «Укрепление общественного здоровья». В этих документах прописана важная задача, стоящая перед образовательными организациями страны: научить человека самодиагностике, самооценке, самокоррекции (психофизической и физической), самоконтролю и саморазвитию индивидуальных резервных возможностей организма, а также сформировать ценностные и жизненные приоритеты здоровья, рационального поведения и самореализации личности.

Здоровье значительной части студентов в большинстве вузов страны за годы учебы ухудшается, на что указывают многие авторы [1, 5, 11]. Заметный след в этом процессе оставила пандемия COVID-19. Выделение в учебных планах значительной части часов «Элективных дисциплин по физической культуре» на самоподготовку, которой многие

студенты не занимаются, также уменьшило реальную физическую нагрузку молодых людей, а планирование теоретической подготовки в виде лекций и методико-практических занятий только в первом семестре не обеспечивает приобретение студентами необходимых знаний для формирования прописанных в ФГОС ВО «3++» универсальных компетенций.

Выводы

Сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, можно изменить в лучшую сторону при следующих условиях:

- 1) обеспечить теоретическую подготовку студентов по основам оздоровительной физической культуры и ввести на третьих курсах в рамках «Элективных дисциплин по физической культуре» во всех вузах страны теоретический курс (модуль) в объеме 72 часов. На необходимость получения студентами хороших теоретических знаний указывают многие авторы [2, 6, 12, 13];
- 2) повысить требования к студентам и обязать каждого ежегодно увеличивать уровень физической подготовленности по результатам сдачи контрольных нормативов, как это требуют на других кафедрах при освоении любой дисциплины на государственную оценку (3, 4, 5 баллов);
- 3) преподавателям кафедр физической культуры следует заострить внимание на теоретической подготовке студентов по основам оздоровительной физической культуры, на что также указывают многие авторы [14, 15];
- 4) научно-методическому совету по разработке и реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту Министерства науки и высшего образования Российской Федерации необходимо рассмотреть вопрос о сложившихся в вузах страны неудовлетворительных условиях формирования универсальных компетенций при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре».

Список литературы

1. Абдулов М. Р., Шамхалова К. Н. Актуальные проблемы формирования физической культуры студентов в системе высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 8–10.
2. Вольский В. В., Коваленко В. Н., Батулин В. Н. Рассмотрение модели физического воспитания студентов на основе накопления ими знаний по здоровому образу жизни // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 84–87.
3. Горшков А. Г. Физическое воспитание в процессе адаптации студентов первого курса высшего учебного заведения : монография. М. : Русайнс, 2020. 98 с.
4. Лапонова Е. Д., Адарченкова А. В., Пазова А. А., Абаева А. А. О формировании здоровьесберегающих компетенций у студентов медицинских вузов // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. 2018. Май № 5 (302). С. 22–26. <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2018-302-5-22-26>
5. Мазикова А. В., Дубяга В. И., Акулина М. В., Прошляков В. Д., Куликова Н. А. Физическое состояние студентов-медиков и его влияние на уровень физической подготовленности // Человек. Спорт. Медицина. 2022. Т. 22, № 3. С. 23–29. <https://doi.org/10.14529/hsm220303>
6. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И. Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 73–79. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>
7. Толстова Т. И., Шумова А. Л., Прошляков В. Д. Расширение задач физического воспитания в контексте формирования физической грамотности и модели спортивного образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 300–302. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-3-300-302>
8. Челнокова Е. А., Лукина Е. В., Терехина А. Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 57-2. С. 232–235.
9. Шутова Т. Н., Антонова И. Н., Копылова Н. Е., Бочкарева С. И. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 300–303.
10. Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации: приложение к Приказу № 113 от 21 марта 2003 г. Министерства здравоохранения РФ // Законодательная база Российской Федерации. URL: <http://zakonbase.ru/content/base57720> (дата обращения: 20.12.2015).
11. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 188–193. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>
12. Прошляков В. Д., Лапкин М. М. Основы оздоровительной физической культуры: справочник. Рязань: РязГМУ, 2018. 86 с.
13. Бальсевич В. К. Стратегия реализации здоровьесформирующих технологий физического воспитания в образовательных учреждениях // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции (29 января 2010 г.). СПб. : СПбГПУ, 2010. С. 27–28.

14. Болотин А. Э., Караван А. В. Показатели, определяющие эффективность деятельности преподавательского состава кафедр физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 36–38.

15. Прошляков В. Д., Пonomарева Г. В., Толстова Т. И. О профессиональных качествах преподавателя физической культуры // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 4. С. 285–287.

References

1. Abdulov M. R., Shamhalova K. N. Current problems of the formation of physical culture of students in the system of higher education. *World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 2 (75), pp. 8–10 (in Russian).
2. Vol'skij V. V., Kovalenko V. N., Baturin V. N. Consideration of model of physical education of students on the basis of accumulation by them of knowledge on healthy lifestyle. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2019, no. 2 (168), pp. 84–87 (in Russian).
3. Gorshkov A. G. *Fizicheskoe vospitanie v protsesse adaptatsii studentov pervogo kursa vysshego uchebnogo zavedenija: monografija* [Physical education in the process of adaptation of first-year students of a higher educational institution: Monograph]. Moscow, Rusajns, 2020 98 p. (in Russian).
4. Laponova E. D., Adarchenkova A. V., Pazova A. A., Abaeva A. A. On the formation of health-saving competencies of medical students. *Public Health and Life Environment – PH&LE*, 2018, May, no. 5 (302), pp. 22–26 (in Russian). <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2018-302-5-22-26>
5. Mazikina A. V., Dubjaga V. I., Akulina M. V., Proshljakov V. D., Kulikova N. A. Physical status of medical students and its influence on the level of physical fitness. *Human. Sport. Medicine*, 2022, vol. 22, no. 3, pp. 23–29 (in Russian) <https://doi.org/10.14529/hsm220303>
6. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. Improving the teaching of the discipline “Physical culture and sport”. *Physical Education and Student Sports*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 73–79 (in Russian) <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>
7. Tolstova T. I., Shumova A. L., Proshljakov V. D. Expansion of the problems of physical education in the context of formation of physical literacy and the model of sports education. *Education. The Science. Scientific Personnel*, 2021, no. 3, pp. 300–302 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2021-3-300-302>
8. Chelnokova E. A., Lukina E. V., Terjohina A. E. Formation of health-preserving competencies of high school students in the field of physical culture. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no. 57-2, pp. 232–235 (in Russian).
9. Shutova T. N., Antonova I. N., Kopylova N. E., Bochkarjova S. I. Activity-based and competence-based approaches to improving the physical education of students. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the P. F. Lesgaft], 2017, no. 11 (153), pp. 300–303 (in Russian).
10. The concept of protecting the health of healthy people in the Russian Federation: appendix to Order No. 113 of March 21, 2003 of the Ministry of Health of the Russian Federation. *Zakonodatel'naja baza Rossijskoj Federacii* (Legislative framework of the Russian Federation) (in Russian) Available at: <http://zakonbase.ru/content/base57720> (accessed December 20, 2015).
11. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On the health and physical activity of students of educational organizations of higher education. *Physical Education and Student Sports*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 188–193 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>
12. Proshljakov V. D., Lapkin M. M. *Osnovy ozdorovitel'noj fizicheskoj kul'tury: spravocnik* [Fundamentals of health-improving physical culture: A reference book]. Ryazan, RyazSMU Publ., 2018. 86 p. (in Russian).
13. Bal'sevich V. K. Strategy for the implementation of health-forming technologies of physical education in educational institutions. In: *Fizicheskaja kul'tura i zdorov'e studentov vuzov: mater. 6 Vseros. nauch.-prakt. konf. (29 janvarja 2010 g.)* [Physical culture and health of university students: Materials of the 6th All-Russian scientific and practical conference (January 29, 2010)]. Saint Petersburg, SPbSPU Publ., 2010, pp. 27–28 (in Russian).
14. Bolotin A. Je., Karavan A. V. Indicators that determine the effectiveness of the teaching staff of physical education departments. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2015, no. 9, pp. 36–38 (in Russian).
15. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. On the professional qualities of a physical education teacher. *Education. Science. Scientific Personnel*, 2018, no. 4, pp. 285–287 (in Russian).

Поступила в редакцию 25.09.2023; одобрена после рецензирования 31.10.2023; принята к публикации 20.11.2023
The article was submitted 25.09.2023; approved after reviewing 31.10.2023; accepted for publication 20.11.2023

Научная статья
УДК [796:004]-057.87

Концепция содержания технического задания мобильного приложения «ВДвижении» для регулирования двигательной активности студентов

А. М. Дубов[✉], П. О. Гапонов

Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

Дубов Артем Михайлович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, am.dubov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5033-0388>

Гапонов Павел Олегович, ассистент кафедры физического воспитания и спорта, po.gaponov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Аннотация. Приведена теоретическая модель прототипа отечественного приложения, регулирующая двигательную активность обучающихся вуза. Обоснованы причины разработки и проектирования технического задания для мобильного приложения. Обозначены положительные стороны от использования мобильного приложения отечественной разработки в образовательном процессе по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту. С помощью приложения обучение будет проводиться на основе наблюдений и саморегуляции психологического состояния и характеристики иных данных, определяющихся объективными и субъективными факторами.

Ключевые слова: обучающиеся, регулирование двигательной активности, физическая культура и спорт, мобильные приложения, образовательный процесс, информационные технологии

Для цитирования: Дубов А. М., Гапонов П. О. Концепция содержания технического задания мобильного приложения «ВДвижении» для регулирования двигательной активности студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 84–95. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-84-95>, EDN: DBIZWO

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Concept of the content of the technical task of the mobile application “VDvizhenii” for regulating the motor activity of students

A. M. Dubov[✉], P. O. Gaponov

Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

Artyom M. Dubov, am.dubov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5033-0388>

Pavel O. Gaponov, po.gaponov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Abstract. The article presents a theoretical model of a prototype of a domestic application that regulates the motor activity of university students. The reasons are substantiated for the development and design of the technical task of reference for a mobile application. The positive aspects are indicated of using a mobile application of domestic development in the educational process in the disciplines (modules) of physical culture and sports. Using the application, training will be carried out on the basis of observations and self-regulation of psychological state and characteristics of other data determined by objective and subjective factors.

Keywords: students, regulation of motor activity, physical culture and sports, mobile applications, educational process, information technology

For citation: Dubov A. M., Gaponov P. O. Concept of the content of the technical task of the mobile application “VDvizhenii” for regulating the motor activity of students. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 84–95 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-84-95>, EDN: DBIZWO

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Цифровые технологии (например, цифровая доска, планшеты, приложения для смартфонов) включены в качестве ключевых элементов в любую трудовую деятельность таких сфер, как здравоохранение, образование и др. Использование цифровых технологий для поддержки образовательного процесса резко возросло в последние годы, а их внедрение в систему образования было актуализировано во время пандемии COVID-19. Информатизация в значительной степени преобразовала процесс обучения, сделав его более интенсивным и наглядным для восприятия.

В то время как большинство исследований было сосредоточено на сообщениях о полезности и преимуществах использования цифровых технологий в спорте, в области физического воспитания мало внимания уделялось вопросу о том, существуют ли приложения для смартфонов, которые могут быть связаны с образовательным процессом по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Таким образом, существует необходимость помочь преподавателям физической культуры и спорта с определением желаемых функций и внедрением приложений для смартфонов, планшетов и электронных гаджетов, которые могут повысить уровень модернизации и развития системы образования посредством разработки, апробации и внедрения новых информационных технологий и приложений.

Это позволило бы рекомендовать более эффективное использование приложений для смартфонов в образовании в сфере физической культуры и спорта, что привело бы к повышению качества преподавания и процесса обучения с более значимым опытом для студентов, а также к достижению одной из основных воспитательных целей – способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель исследования заключается в необходимости поиска цифровых сервисов регулирования двигательной активности, доступных и пригодных для использования в образовательном процессе по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, и, если таковых не существует, в разработке проекта

содержания технического задания мобильного приложения для регулирования двигательной активности.

Материалы и методы

Для решения данной проблемы проведено исследование, цель которого – разработать проект содержания технического задания мобильного приложения, регулирующего и анализирующего двигательную активность обучающихся педагогического вуза.

Объектом исследования являются цифровые (мобильные) сервисы регулирования двигательной активности.

Предмет исследования – регулирование двигательной активности студентов педагогического вуза с использованием цифровых сервисов.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) провести контент-анализ цифровых сервисов в сфере физической культуры и спорта, которые регулируют и анализируют двигательную активность;
- 2) провести опрос преподавателей высшего учебного заведения для определения их заинтересованности и готовности использования отечественного мобильного приложения регулирования двигательной активности в учебном процессе по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту;
- 3) разработать и обосновать проект содержания технического задания для создания отечественного мобильного приложения регулирования двигательной активности в рамках цифровизации образовательного процесса на основе предпочтений и пожеланий преподавателей дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Для решения поставленных задач использовался следующий спектр методов:

- *методы теоретического уровня*: анализ литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, синтез и обобщение;
- *методы эмпирического уровня*: количественный и качественный контент-анализ, опросы (анкетирования) профессорско-преподавательского состава;

- *методы математической статистики*: методы средних и пропорциональных величин;
- *методы педагогического проектирования*: разработка общего прототипа, рабочего проекта, уточнение и детализация.

База исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), Институт физической культуры, спорта и здоровья.

Контингент исследования: профессорско-преподавательский состав кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания и кафедры физического воспитания и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ – 41 мужчин и женщин.

Научная значимость исследования состоит из следующих положений:

- проведен контент-анализ цифровых сервисов для регулирования двигательной активности;
- определен уровень заинтересованности и готовности преподавателей высшего учебного заведения к использованию отечественного мобильного приложения регулирования двигательной активности в учебном процессе по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту;
- спроектировано содержание технического задания для мобильного приложения регулирования двигательной активности обучающихся на основе предпочтений и пожеланий преподавателей дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Практическая значимость исследования заключается в том, что мы создали практико-ориентированный проект содержания технического задания, который может решить проблему модернизации и развития системы образования посредством разработки, апробации и внедрения новых информационных технологий и приложений, удовлетворить потребность в цифровизации всех участников образовательного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Результаты и их обсуждение

Малоподвижный образ жизни чаще всего характеризуется временем, проводимым за просмотром телевизора, компьютерными играми и просмотром Интернета. За последнее десятилетие уровень регулярных физических

нагрузок продемонстрировал тенденцию к снижению во многих странах. Многочисленные исследования указывают на тенденцию к снижению регулярной физической активности детей и подростков [1]. Более того, наблюдается негативная тенденция в их подходе к физическому воспитанию и физической активности в целом.

Цифровые и информационно-коммуникационные технологии могут сыграть свою роль в улучшении данной ситуации. Эти технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни значительной части населения экономически развитого мира. Их развитие оказало глубокое влияние на доступность информации и, следовательно, на то, как рассматривать информацию, как подходить к ней и как с ней работать.

Сегодняшняя молодежь описывается как сетевое поколение, цифровые аборигены, миллениалы, а также онлайн-поколение. В то время как старшее поколение столкнулось лицом к лицу с большинством новых информационных технологий, и освоение этих технологий было, скорее, частью их прохождения переподготовки, а молодое поколение росло с новыми информационными технологиями, которые, таким образом, стали естественной частью их среды. И поэтому молодое поколение часто идет в школу с базовыми знаниями об информационных технологиях, приобретенными в свободное время [2].

Растущее распространение портативных устройств – таких, как смартфоны и планшеты, которыми в настоящее время владеет большой процент детей и подростков, – расширяет возможности для изучения их потенциала использования в образовательной деятельности. Программные технологии, доступные в этих устройствах, могут быть конструктивно использованы для поддержки учебного процесса, повышения интереса учащихся и повышения эффективности обучения по различным предметам.

Правила и условия, применимые к использованию цифровых сервисов, более ограничены в области физического воспитания из-за направленности предмета, нехватки времени и тому подобного [3]. Тем не менее, у педагогов теперь есть несколько способов включить эти средства в учебный процесс. Но во многих случаях это дорогостоящие решения, требующие дополнительного обучения. С экономической точки зрения целесообразнее искать решения, которые были бы инновационными, эффективными и легкодоступными для широкого круга

пользователей и которые не будут слишком обременять образовательные бюджеты. В последнее десятилетие появились технологии, которые обладают потенциалом для борьбы с сидячим образом жизни, особенно благодаря их актуальности при осуществлении физической активности. Это особенно касается портативных/мобильных устройств – таких, как смартфоны, планшеты, носимые устройства (смарт-браслеты, часы и т. д.), потенциал которых заключается в первую очередь в возможностях использования сенсорных технологий, которые благодаря программным решениям позволяют пользователям отслеживать и оценивать свою физическую активность в соответствии с общепринятыми рекомендациями.

В этом контексте мы склонны думать, что преподавателям физической культуры жизненно важно иметь возможность следить за современными тенденциями, поскольку сами обучающиеся уже используют эти технологии в своей повседневной деятельности. Педагогам по физической культуре предоставляется возможность показать обучающимся эти инструменты во время занятий и проинструктировать их в использовании в поддержку их двигательной активности.

Современные мобильные приложения можно определить как простые компьютерные программы, которые могут быть установлены на мобильные устройства с продвинутой операционной системой (ОС), в нашем случае это смартфон и планшет [4]. Что касается использования приложений в сфере физической культуры и спорта, нас в первую очередь интересуют мобильные приложения для регулирования физической активности. Эти приложения позволяют отслеживать выполнение различных физических упражнений с помощью сенсорных технологий, интегрированных в мобильные устройства и фитнес-трекеры. Например, они измеряют траекторию движения, расстояние, скорость и количество сделанных шагов, а с помощью простых алгоритмов они также могут предоставить пользователю счетчик калорий, относящийся к выбранной активности.

Трекер – приложение для персонального отслеживания широкого спектра видов спорта, основанное на измерении действия с использованием GPS-датчика и предназначенное для бега, ходьбы, езды на велосипеде, катания на коньках, лыжах и других видов спорта.

Некоторые приложения также поддерживают другие датчики телефона (особенно акселерометр) и внешние датчики (в первую оче-

редь в отношении отслеживания сердечного ритма, частоты сердечных сокращений (ЧСС)). Измерение с помощью GPS одинаково для различных видов спорта, и можно настроить широкий спектр этих видов спорта [5]. В ходе исследования мы проводили контент-анализ цифровых сервисов, используемых в сфере физической культуры и спорта, освоили принципы работы, алгоритмы, веб-интерфейсы мобильных приложений и фитнес-трекеров.

На сегодняшний день структура образования значительно модифицируется в связи с влиянием изменений, имеющих место в государстве в связи с трансформациями, которые затрагивают внедрение цифровизации в многообразные аспекты. На сегодняшний день практически каждый обучающийся обладает возможностью использовать различные мобильные приложения физической активности, которые направлены на решение различного рода задач:

- 1) усиление интереса и мотивированности студентов;
- 2) контроль двигательной активности;
- 3) развитие навыков самоконтроля [6].

Мобильные приложения являются важным элементом анализа и контроля двигательной активности в учебном процессе. Использование данных средств в последние годы только увеличивалось. И, казалось бы, в дальнейшем эта тенденция должна была неуклонно возрастать. Однако реалии вносят свои коррективы, которые применительно к теме нашего исследования выражаются в том, что в связи с введением санкций, ряд приложений ограничились своим функционалом или вовсе перестали функционировать. Это побудило нас к размышлениям о возможности создания отечественного аналога подобного приложения.

Обозначенная мысль была связана с ответом на такие принципиально важные вопросы, как существование необходимости создания такого приложения, а также характеристика требуемого для него функционала.

Чтобы это сделать, было решено провести соответствующий опрос среди профессорско-преподавательского состава Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета. На наш взгляд, анкетирование – наиболее удачный способ формирования представления о том, что конкретно хотят видеть пользователи-педагоги. Это обусловлено тем, что анкетирование:

- помогает более объективно взглянуть на некоторые аспекты работы и избежать субъективизма;
- позволяет учесть мнение лиц, которые непосредственно связаны с процессом педагогической деятельности;
- дает возможность рассмотреть, какие из позиций являются спорными.

В опросе принял участие 41 респондент из числа профессорско-преподавательского состава Института физической культуры, спорта и здоровья, которые непосредственно в прямом контакте проводят занятия с обучающимися по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Для начала было решено выяснить, какие сложности возникали при доступе к технологиям (приложениям) отслеживания и анализа двигательной активности в 2022–2023 гг. (рис. 1).

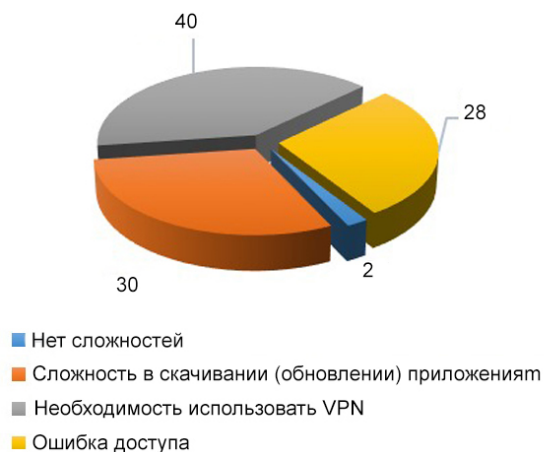


Рис. 1. Сложности при доступе к технологиям (приложениям) отслеживания и анализа двигательной активности в 2022–2023 гг. ($n = 41$), % (цвет онлайн)

Fig. 1. Difficulties in accessing technologies (applications) for tracking and analyzing motor activity in 2022–2023 ($n = 41$), % (color online)

Согласно полученным данным, к числу наиболее распространенных проблем относятся невозможность обновить (скачать) приложение, ошибка доступа, необходимость использования VPN для полноценной работы приложения. Лишь 2% опрошенных указали на то, что сложностей не возникло. Однако, на наш взгляд, это в большей степени связано с тем, что преподавателями ранее не использовались данные приложения в качестве инструмента, способствующего более эффективному осуществлению учебной деятельности.

Далее мы задали вопрос об осведомленности профессорско-преподавательского состава

об аналогах мобильных приложений западных разработчиков российского происхождения, которые отслеживают и анализируют физическую активность человека. Согласно данным опроса, 98% респондентов о подобных приложениях не знают и не встречали. И только один человек (2%) написал в ответе на следующий вопрос о названии мобильного приложения отечественной разработки – «Физкультура.орг». Но последнее не является мобильным приложением. Существует только сайт информационной системы «Физкультура.орг» эффективного планирования двигательной активности широких слоев населения.

На вопрос о согласии перейти на отечественный софт мобильного приложения, регулирующего двигательную активность студентов, 87,8% опрошенных преподавателей ответили положительно, что говорит о целесообразности его разработки, поскольку достаточно явным представляется тот факт, что спрос на такое приложение имеется.

Относительно вопроса о том, какая из представленных операционных систем удобней при использовании мобильных устройств, единства мнений не сложилось. 51% опрошенных обозначили, что предпочтительней платформа IOS, 36,6% утверждают, что для данных целей достаточно комфортна платформа Android, около 5% предпочитают платформу Windows Phone, 17% опрошенных данный вопрос считают непринципиальным. На наш взгляд, предпочтительней, чтобы подобное мобильное приложение поддерживалось на устройствах с различными операционными системами.

Что касается функций, которые могут быть востребованы в мобильном приложении отечественного производства для регулирования двигательной активности обучающихся по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, то результаты данного опроса представлены следующим образом (рис. 2):

- GPS-приемник,
- акселерометр,
- гироскоп,
- отражение ЧСС,
- геймификация образовательного процесса,
- хорошо налаженный интерфейс,
- возможность ведения чата непосредственно в приложении,
- тестирование физической активности,
- возможность осуществления мониторинга,
- отражение таблиц расчетных значений,

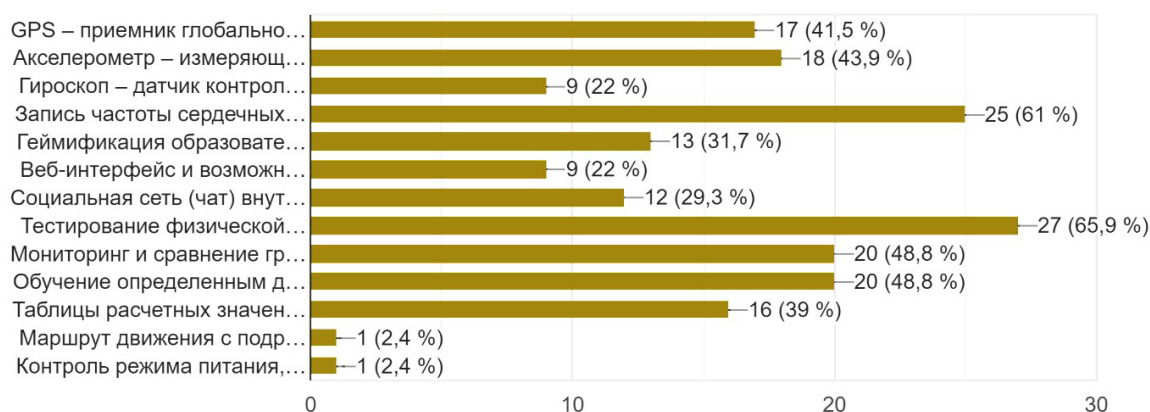


Рис. 2. Самые востребованные функции мобильного приложения регуляции двигательной активности обучающихся (n = 41)

Fig. 2. The most popular functions of the mobile application for regulating the motor activity of students (n = 41)

- отражение маршрута движения с подробным отчетом,
- контроль режима питания.

Как можно заметить, к числу наиболее востребованных функций мобильного приложения, по результатам опроса, относятся: возможность проводить тестирование физической подготовленности (66%), запись ЧСС (61%), обучение определенным двигательным навыкам (49%), мониторинг и сравнение групповых результатов (49%) и акселерометр (44%).

В завершение опроса был задан вопрос о том, каким образом приложение может способствовать организации и планированию учебных занятий. В большинстве случаев опрошенные лица обозначали, что приложение:

- позволит упростить, оптимизировать и улучшить контроль в ходе реализации педагогической функции;
- даст возможность осуществлять мониторинг самостоятельных занятий;
- облегчит задачу по стимулированию интереса обучающихся к дополнительной физической активности;
- улучшит организацию и эффективность образовательного процесса;
- будет контролировать двигательную активность студентов и учитывать результаты при выставлении зачета;
- снизит зависимость от зарубежных разработчиков мобильных приложений, которыми мы пользовались на занятиях со студентами;
- давать рекомендации по нагрузке в соответствии с показателями во время и после двигательной активности;

- предложит комплексы упражнений;
- повысит интерес и включенность студентов в процесс обучения;
- сделает учебный процесс более современным, позволит в любых условиях получать сведения о физических данных студентов.

Наша анкета, предоставленная профессорско-преподавательскому составу Института физической культуры, спорта и здоровья, дала объективные результаты по каждому из пунктов, в большей степени подчеркивая повышение мотивации и рассмотрение мобильных устройств как инновационного и эффективно-го метода обучения. Отечественное мобильное приложение регуляции двигательной активности в учебном процессе, на наш взгляд, обеспечит мотивацию для увеличения двигательной активности. Аналогичным образом, фокусируясь на наибольшей мотивации при использовании смартфона на занятиях, проверяется, что изучение любого предмета с помощью информационных технологий приводит к тому, что студент получает от этого удовольствие и воспринимает это с большей степенью важности. В соответствии с этим, принимая во внимание различные точки зрения, выявленные в ходе опроса, определено, что использование мобильного приложения, которое могло бы контролировать физическую активность студента и показывать уровень его подготовленности, могло быть удобным для преподавателя, например, при подборе нагрузки. Исходя из данных приложения, можно разделить группу студентов по уровню подготовленности и давать соответствующую нагрузку. Также благодаря приложению можно было бы ввести новую систему посещения занятий. На-

пример, те обучающиеся, которые по данным из приложения получают достаточную физическую нагрузку (занимаются самостоятельно, ходят на какие-либо спортивные секции и т. д.), будут иметь возможность посетить меньше обязательных занятий по физической культуре, чем студенты с низким уровнем двигательной активности. Таким образом, возможна стимуляция студентов регулярно заниматься физкультурой самостоятельно, а разве не это ли одна из главных целей дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту? С другой стороны, приложение позволит нам создавать среду, которая приближается к новым формам обучения в обществе. В нашем случае результаты показывают, что использование приложения облегчает студентам лучшее понимание теоретических концепций и улавливание сути задачи.

Основные выводы, которые сделаны из этого опроса, касаются того факта, что использование смартфонов и приложения для регулирования двигательной активности отечественного производства будет иметь широкое распространение в образовательной среде. Студенты погружены в технологии и используют смартфоны для решения задач своей повседневной деятельности. Этот факт необходимо использовать для развития цифровой компетентности в контексте образования и за его пределами, связывая ее с практикой физической и спортивной активности, а также с улучшением здоровья.

Эти ранние результаты повышают потребность в технологии для поддержки мониторинга и регулирования двигательной активности, а также процесса обучения и самоконтроля, которые могут принести пользу здоровью на протяжении всей жизни и повысить качество преподавания дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

В то же время с его помощью будет организована цифровая среда, которая приближается к новым формам обучения в обществе [7]. Помимо этого, будут создаваться оптимальные условия для эффективного обучения. К тому же мы перестанем зависеть от аналогичных зарубежных приложений и сможем гармонично встроить функционирование данного приложения в учебный процесс.

Первоначально определим назначение данного приложения – регулирование двигательной активности студентов. Далее акцентируем внимание на задачах, которые должно решать приложение. По большому счету, это стандартный диапазон пунктов

обычного фитнес-приложения, дополненный с учетом результатов, полученных в ходе опроса.

К перечню обозначенных задач относятся [8]:

- вычисление ЧСС. Это обусловлено тем обстоятельством, что работа сердца – особо значимый показатель, касающийся регулирования периода отдыха и нагрузок;
- учет расхода калорий, в том числе в ходе различных видов активности;
- синхронизация и оперативный обмен данными с серверной частью для максимального быстродействия системы и уменьшения времени загрузки ее элементов;
- подключение к системам навигации с целью самостоятельного отслеживания тренировочного процесса в соответствии с заданным пользователем маршрутом;
- вычисление количества шагов, расстояния, числа повторов упражнений, что позволит выработать собственную оптимальную программу тренировок для каждого пользователя;
- обмен информацией с фитнес-трекерами и другими гаджетами;
- возможность ведения чата непосредственно в приложении для оперативной коммуникации преподаватель – обучающийся;
- тестирование физической подготовленности;
- возможность осуществления круглосуточного мониторинга;
- отражение таблиц расчетных значений физиометрических и антропометрических показателей;
- синхронизация расчетных таблиц с наглядными графиками.

Мы разделяем ту позицию, что в ходе разработки нового приложения следует учитывать непосредственный опыт предыдущих приложений, которые положительным образом зарекомендовали себя на рынке, а также перенимать некоторые принципы их работы.

Также важно принимать во внимание принципы работы мобильного устройства. Учитывать, что его функционирование строится на основе различных блоков: память, процессор, ответственный за организацию вычислений, память для хранения информации, а также радио-модуль, состоящий из передатчика и приемника. Операционная система устройства установлена на внутренней памяти. Она оказывает существенное влияние на спектр функций и именно от нее и ее версии зависит весь функционал и возможности

как самого устройства, так и проектируемого приложения [9]. Опыт последних лет показывает, что переход обучения в онлайн-формат не абстрактная фантазия, а вполне осязаемая реальность. В этой связи важно, чтобы приложение давало возможность полноценно сотрудничать с обучающимися. А именно, важно предусмотреть возможность организации создания, монтажа и рассылки медиаконтента.

Учитывая степень тяготения современного образования к индивидуальному подходу, важно предоставить пользователям возможность создания и предоставления обучающемуся его персональной программы занятий и тренировок, которые будут иметь следующий вид:

- преподаватель предоставляет доступ к видеозаписи упражнений из заранее разработанной библиотеки;
- при необходимости осуществляет редактирование записи;
- в приложении необходимо предусмотреть возможность осуществления записи аудиодорожки с инструкцией к выполнению упражнения.

К числу важных перспектив функционирования приложения относятся следующие [10]:

- снижение количества времени, необходимого на информационно-аналитическую работу;
- появление возможности использования в педагогической деятельности программного обеспечения, применимого для передачи и обработки данных, в том числе видео- и фотоматериалов, а также комплексной информации о физической активности пользователя и показателях его здоровья.

К числу важных аспектов, которые следует учитывать российским разработчикам мобильного приложения для регулирования двигательной активности студентов, относятся:

- регистрация обучающихся в системе;
- введение учетных данных об аккаунтах пользователей;
- создание и трансформация медиаконтента;
- администрирование базы данных;
- упрощенный доступ обучающихся к материалам, размещенным на платформе.
- просмотр личного профиля пользователя-обучающегося с целью ознакомления с предоставленной информацией и дальнейшего ее редактирования;
- просмотр индивидуальных программ тренировок, назначенных преподавателем.

Назвав приложение «ВДвижении», мы хотим выразить и побудить желание у пользователей проявлять больше двигательной активности, быть в движении.

Далее остановимся на некоторых конкретных этапах работы с приложением.

1. Вход и создание учетной записи в мобильном приложении «ВДвижении» (рис. 3).

Краткая характеристика: пользователь осуществляет регистрацию/авторизацию в мобильном приложении. Действующее лицо: обучающийся или преподаватель.

Сущность данного процесса состоит в регистрации пользователя на платформе, которая начинается с момента запуска приложения впервые. В качестве логина должны вводиться полное имя, фамилия и отчество, что позволит в дальнейшем преподавателю осуществить идентификацию студента. Далее производится ознакомление пользователя с особенностями функционирования приложения и его условиями. После этого происходит заполнение индивидуальной анкеты с указанием учебной группы, спортивных достижений и званий, параметров (группы) здоровья с подтверждением документально заверенной справкой из медицинского учреждения и физического состояния организма. Для преподавателя достаточно ввести инициалы и фамилию.

2. После прохождения процедуры регистрации/авторизации пользователю предоставляется доступ к личному кабинету.

Личный кабинет студента включает такие вкладки, как:

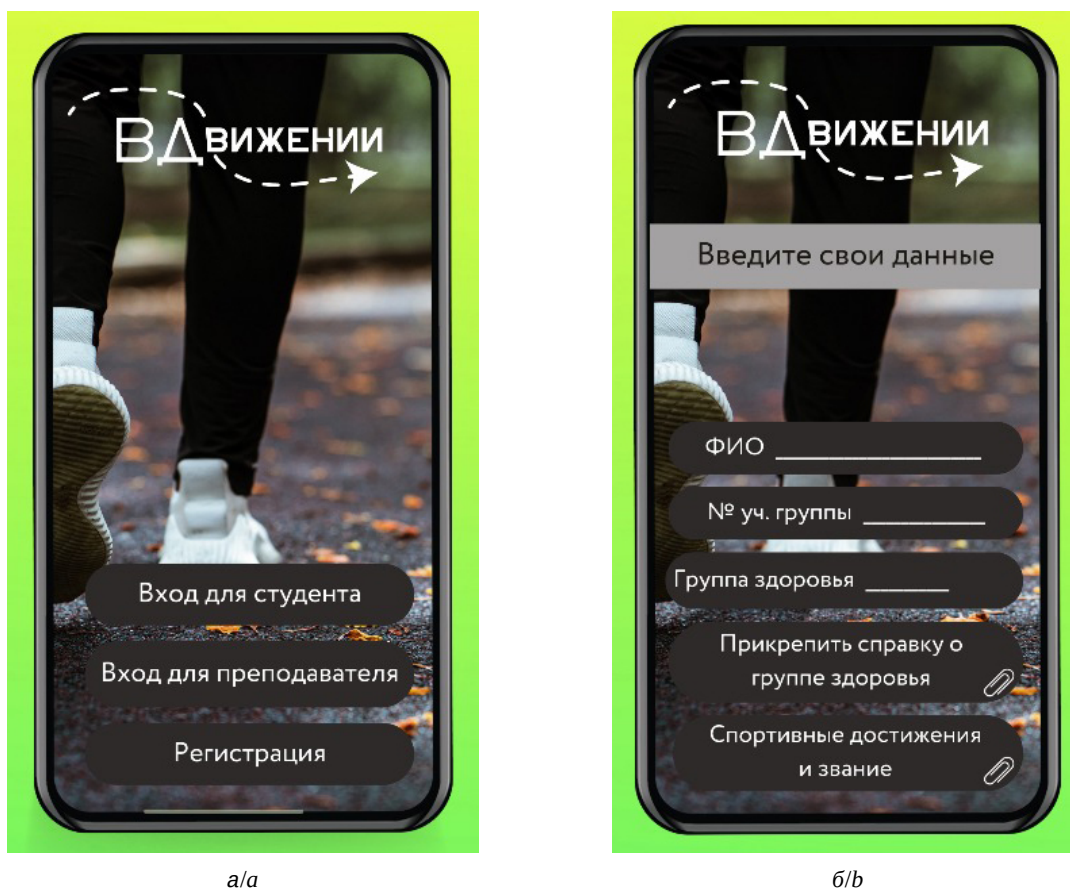
- текущая успеваемость;
- чат группы;
- анализ и контроль физических показателей;
- антропометрические и физиометрические данные.

Личный кабинет преподавателя включает такие вкладки, как:

- учебные группы;
- электронный журнал;
- методические материалы;
- нормативы.

В нижней части дисплея видна панель управления быстрым доступом к необходимым страницам: настройки, главная страница и личный кабинет пользователя.

3. Через главную страницу можно перейти в личный кабинет или образовательный процесс, посмотреть нормативы или ознакомиться с методическими материалами и техникой безопасности при занятиях двигательной активностью.



а/а

б/б

Рис. 3. Скриншот страницы: а – входа в мобильное приложение «ВДвижениям»; б – создания учетной записи пользователя

Fig. 3. Screenshot: a – the login page of the mobile application “VDvizhenii”; b the creation of a user account

4. Ознакомиться с персональными заданиями, рекомендациями и техникой выполнения различных двигательных действий предлагается на странице «Образовательный процесс».

Данное действие предполагает непосредственную работу с вкладкой «Образовательный процесс». Система будет содержать общие и персональные программы занятий, в том числе доступные обучающимся по рекомендации преподавателей. Библиотека упражнений предполагает фото- и видеотеки двигательных упражнений и спортивных навыков, которые могут служить наглядным справочным руководством для студентов для самостоятельной физической подготовки. Важно предусмотреть функцию ускоренного просмотра, режима «без звука» и сохранения данных о предыдущих просмотрах. Более того, предлагаем предусмотреть возможность для преподавателя видеть количество просмотров. Это, с одной стороны, позволит делать вывод о степени востребованности тех или иных материалов,

а с другой – понимать, насколько обучающиеся используют данные возможности.

5. Процесс проведения учебно-тренировочных занятий включает запись занятий, выдачу соответствующих рекомендаций и советов по организации образовательного процесса. При синхронизации с фитнес-трекерами производится контроль и запись показателей организма, длительности и темпа занятия, количества сожженных калорий.

Упражнения, представленные в данном разделе, – это расширенная форма традиционных упражнений, которая требует внимания и работы с приложением, несмотря на удаленность образовательного процесса.

Отдельно хочется поговорить о вкладке «Тестирование физической подготовки».

Данная вкладка, по результатам нашего опроса преподавателей, была самой востребованной и желаемой функцией мобильного приложения для регулирования двигательной активности студентов. Для определения своих физических возможностей можно использо-

вать гарвардский степ-тест. Также мы предлагаем использовать контрольные упражнения: подъем туловища из положения лежа, сгибания-разгибания рук из положения лежа и приседания. Для оценки силовой выносливости пользователю предлагается выполнять контрольное упражнение непрерывно в течение одной минуты на максимальное количество раз. В нормативную базу мы возьмем критерии и шкалу оценивания тестирования физической подготовленности на основе ВФСК «ГТО». Полученные результаты будут вноситься преподавателем или обучающимся в расчетные таблицы приложения.

6. Регулирование и контроль антропометрических и физиометрических показателей обучающихся будут осуществляться с помощью вкладки приложения.

В данном приложении для объективной оценки будут применяться следующие антропометрические измерения: длина тела в положении стоя (см), масса тела (кг), процент жира и сухой массы в организме, а также силу мышц кисти (кг). Полученные результаты также будут вноситься в расчетные таблицы для дальнейшего наблюдения за изменениями в показателях с целью регулирования и корректирования индивидуальных тренировочных программ. Проработка данного аспекта связана с качественной и количественной аналитической работой приложения, возможностью регулирования физических показателей за различные периоды (день, месяц, год). Важно обеспечить возможность представления результатов в форме таблиц и диаграмм, а также их распространения как внутри приложения, так и с помощью иных каналов связи. Учитывая назначение разрабатываемого приложения, предлагается, чтобы оно аккумулировало в себе несколько видов привычных приложений, которые содержались бы в различных вкладках нашего приложения.

Выводы

Мы рассмотрели теоретическую модель прототипа отечественного приложения, регулирующего двигательную активность обучающихся вуза. Обозначили, что его базовой целью является контроль и регуляция двигательной активности студентов вуза. К числу основных задач относятся вычисление частоты сердечных сокращений, учет расхода калорий, синхронизация и оперативный обмен данными, подключение к системам, вычисление количества шагов, возможность ведения

чета непосредственно в приложении, тестирование физической активности, возможность осуществления мониторинга, отражение таблиц расчетных значений и др.

Опрос профессорско-преподавательского состава университета показал, что имеется объективная необходимость в создании отечественного мобильного приложения регулирования и контроля двигательной активности обучающихся в учебно-образовательном процессе. Использование смартфонов и данного приложения будет иметь широкое распространение в образовательной среде. Кроме того, это будет способствовать созданию оптимальных условий для работы со студентами.

В целом же с помощью данного приложения будет организована среда, которая приближается к новым формам обучения в обществе.

Разработанная нами модель приложения включает в себя множество конструкций и стратегий теории здорового поведения. Основным источником теоретического руководства для приложения является социально-когнитивная теория, которая предполагает, что обучающиеся будут совершенствовать физические навыки с применением широкого комплекса возможностей, предоставляемых приложением.

С помощью приложения обучение будет проводиться на основе наблюдений и саморегуляции психологического состояния и характеристики иных данных, определяющихся объективными и субъективными факторами.

Помимо обозначенных положительных сторон, приложение будет способствовать:

- *повышению самооффективности и уровня саморегуляции*, во многом это достигается за счет возможности детального самоконтроля и регулирования результатов, отслеживания динамики и прогнозирования трансформации отдельных показателей;
- *стремлению студентов к более высоким показателям*, что достигается за счет возможности взаимодействия между студентами в режиме онлайн путем пересылки отдельных показателей активности, отчетов за какой-либо период, а также благодаря геймификации образовательного процесса. Обучающимся предоставится возможность сравнивать свои результаты как с результатами своих одноклассников, так и с критериями и шкалой оценивания тестирования физической подготовленности на основе ВФСК «ГТО»;

– высокому уровню вовлеченности студентов в учебно-образовательный процесс, используя игровые элементы, такие как система баллов и поощрений. Для привлечения внимания пользователей к приложению также предполагается использовать push-уведомления с напоминанием о необходимости выполнить элементы производственной гимнастики и текстовые смс-сообщения о пользе физических упражнений.

Безусловно, после создания приложения необходимо осуществить его beta-тестирование на базе Московского педагогического государственного университета. Для описания характеристик успешности разработки мобильного приложения целесообразнее всего применять метод описательной статистики, чтобы изучить связь между использованием приложения и изменениями результатов после работы с ним, можно ранжировать обучающихся на основе суммы результатов, полученных в течение отдельно взятого периода или семестра.

Список литературы

1. Горелов А. А., Кондаков В. Л., Усатов А. Н. Технология регулирования двигательной активности студентов в процессе повседневной и образовательной деятельности // Вестник спортивной науки. 2010. № 5. С. 47–49.
2. Лубышева Л. И., Магин В. А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры. 2018. № 12. С. 13–16.
3. Михайлова С. В., Щелокова С. В., Янтимиров Д. М. Информационные технологии в физической культуре // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 155–158.
4. Могильников Ю. В., Федяев А. А., Чурина А. Д. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы IV международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 290–294.
5. Арманд Н. А. Мобильные приложения как инструмент популяризации физической культуры и спорта // #SCIENCEJUICE2020 : сборник статей и тезисов. Т. 1. М. : ПАРАДИГМА, 2021. С. 160–162.
6. Янг К. Ф., Хван Дж. Г., Сун Х. Ю. Тенденции и исследовательские проблемы мобильного обучения в физическом воспитании: обзор публикаций в академических журналах // Интерактивные среды обучения. 2020. Т. 28, № 4. С. 419–437.
7. Хампер А. Контекстно-ориентированное мобильное приложение для поощрения физической активности // 48-я Гавайская международная конференция по системным наукам (HISCSS-48). Гавайский университет в Маноа: IEEE Computer Society Press, 2015. С. 3197–3206.
8. Вонг Р. С. Разработка и пилотная оценка мобильного приложения по упражнениям для родителей и детей для улучшения физической активности и психосоциальных результатов китайских детей из Гонконга // BMC Public Health. 2020. Т. 20. С. 1–13.
9. Жигарева О. Г., Юрченко А. Л., Скрыгин С. В., Горячева М. В. Портрет пользователя мобильными приложениями и гаджетами-счетчиками физической активности // Теория и практика физической культуры. 2019. № 11. С. 40–42.
10. Прадал-Кано Л. Использование мобильных приложений для повышения физической активности: систематический обзор // Международный журнал экологических исследований и общественного здравоохранения. 2020. Т. 17, № 21. С. 8238.

References

1. Gorelov A. A., Kondakov V. L., Usatov A. N. Technology of students movement activity regulation in everyday life and studying process. *Bulletin of Sports Science*, 2010, no. 5, pp. 47–49 (in Russian).
2. Lubysheva L. I., Magin V. A. The concept of modernization of the process of professional training of specialists in physical culture and sports (author's project). *Theory and Practice of Physical Culture*, 2018, no. 12, pp. 13–16 (in Russian).
3. Mikhajlova S. V., Shchelokova S. V., Yantimirov D. M. Information technologies in physical culture. *Sovremennaja nauka: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovatsii: sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii : v 2 chastjakh* [Modern science: Current issues, achievements and innovations: Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference: in 2 parts]. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2018, pp. 155–158 (in Russian).
4. Mogil'nikov Yu. V., Fedyaev A. A., Churina A. D. Modern information technologies in physical culture and sports. *Problemy razvitiya fizicheskoj kul'tury i sporta v novom tysjacheletii: materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii* [Problems of physical culture and sports development in the New Millennium: Materials of the IV International Scientific and Practical Conference]. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2015, pp. 290–294 (in Russian).
5. Armand N. A. Mobile applications as a tool for popularizing physical culture and sports. In: *#SCIENCEJUICE2020 : Sbornik statej i tezisov. T. 1* [#SCIENCEJUICE2020 : Collection of articles and abstracts, vol. 1]. Moscow, Paradigma, 2021, pp. 160–162 (in Russian).
6. Jang K. F., Hwang J. G., Sung H. Y. Trends and research problems of mobile learning in physical education: Review of publications in academic journals. *Interactive Learning Environments*, 2020, vol. 28, no. 4, pp. 419–437 (in Russian).

7. Hamper A. A context-oriented mobile app to encourage physical activity. *Hawaii International Conference on Systems Sciences (HICSS-48)*. University of Hawai'i Manoa, IEEE Computer Society Press, 2015, pp. 3197–3206 (in Russian).
8. Vong R. S. Development and pilot evaluation of a mobile exercise application for parents and children to improve physical activity and psychosocial outcomes of Chinese children from Hong Kong. *BMC Public Health*, 2020, vol. 20, pp. 1–13 (in Russian).
9. Zhigareva O. G., Yurchenko A. L., Skrygin S. V., Goryacheva M. V. Mobile applications and physical activity registers: User portraying study. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 2019, no. 11, pp. 40–42 (in Russian).
10. Pradal-Kano L. Using mobile Apps to increase physical activity: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020, vol. 17, no. 21, pp. 8238 (in Russian).

Поступила в редакцию 22.10.2023; одобрена после рецензирования 29.10.2023; принята к публикации 20.11.2023
The article was submitted 22.10.2023; approved after reviewing 29.10.2023; accepted for publication 20.11.2023

Научная статья
УДК 796.526

Отношение тренеров по скалолазанию к планированию и контролю спортивной подготовки

А. В. Шувалов^{1✉}, Ш. З. Хуббиев²

¹Санкт-Петербургский подростково-молодежный центр Калининский, Россия, 195273, Санкт-Петербург, ул. Руставели, д. 37

²Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

Шувалов Антон Валериевич, руководитель клубного формирования, parbaty@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8285-5445>

Хуббиев Шайкат Закирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта, khubbiev@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6143-8730>

Аннотация. В настоящее время отмечается недостаточность научно-методического обоснования учебно-тренировочного процесса в скалолазании. Целью исследования является обоснование применения тренерами по скалолазанию методов учета и контроля результатов спортивной подготовки, а также планирования видов подготовки в системе спортивной подготовки в зависимости от опыта работы и наличия образования. Использован опросник, в который включены вопросы по теме планирования и контроля результатов в скалолазании. Опросник был выполнен в электронном виде, в сети Интернет с использованием электронного облачного сервиса Гугл-формы, опрошены 63 тренера спортивных организаций, занимающиеся подготовкой скалолазов. Установлено, что тренеры со спортивным образованием чаще применяют планирование тренировочного процесса, процедуры контроля и учета результатов, отмечают достижение состояния спортивной формы к соревнованиям у воспитанников. Опыт работы и опыт занятия спортивным скалолазанием не являются значимыми.

Ключевые слова: скалолазание, планирование, контроль и учет, программы и планы подготовки

Для цитирования: Шувалов А. В., Хуббиев Ш. З. Отношение тренеров по скалолазанию к планированию и контролю спортивной подготовки // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 96–102. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-96-102>, EDN: KDJIOU

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Rock climbing coaches' attitude to sports training planning and control

A. V. Shuvalov^{1✉}, Sh. Z. Hubbiyev²

¹Petersburg State Budgetary Institution PMC Kalininsky, 37 Rustaveli St., Saint Petersburg 195273, Russia

²Saint Petersburg State University, 7–9 Universitetskaya embankment, Saint Petersburg 199034, Russia

Anton V. Shuvalov, parbaty@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8285-5445>

Shaikat Z. Hubbiyev, khubbiev@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6143-8730>

Abstract. Currently, there is a lack of scientific and methodological substantiation of the educational and training process in rock climbing. The purpose of the study is to substantiate the use by climbing coaches of methods for recording and monitoring the results of sports training, as well as planning types of training in the sports training system, depending on work experience and education. A questionnaire was used, which included questions on the topic of planning and monitoring results in rock climbing. The questionnaire was filled in electronically, on the Internet using the Google Forms service, and 63 trainers of sports organizations involved in training climbers were interviewed. It has been established that coaches with a sports education more often use planning of the training process, procedures for monitoring and recording results, and note the achievement of a state of sports form for competitions among students. Work experience and experience in sport climbing are not significant.

Keywords: rock climbing, planning, monitoring and accounting, training programs and plans

For citation: Shuvalov A. V., Hubbiyev Sh. Z. Rock climbing coaches' attitude to sports training planning and control. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 96–102 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-96-102>, EDN: KDJIOU

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Планирование в спорте – это разработка планов, составленных на различные промежутки времени (многолетний, годовой, полугодовой, месячный, недельный, на одно занятие), целью которых является развитие уровня подготовленности спортсменов. В планах подготовки отражаются задачи, которые должны быть достигнуты в соответствующие промежутки времени [1–3]. Знание реакции организма человека на получаемые в процессе тренировок и соревнований нагрузки позволяет вывести спортсмена на уровень высокой подготовленности, а также управлять процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы в планируемые периоды подготовки. Информация о результатах тренировочных нагрузок и восстановления получается с помощью методов контроля [4, 5].

Опрос специалистов спортивных школ показал, что у них есть понимание необходимости разработки специализированных программ спортивной подготовки на основе федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП). Они правильно представляют структуру и содержание программ спортивной подготовки по скалолазанию [6].

При проведении опроса тренеров ДЮСШ Санкт-Петербурга установлено, что у 90% из них имеется высшее образование по физической культуре и спорту, при этом около трети специалистов не имеют опыта разработки программ спортивной подготовки. Около 20% тренеров не знают о том, что имеются нормативно-правовые документы, регулирующие подготовку спортивного резерва. Что касается содержания программ спортивной подготовки, то тренеры затрудняются высказать свое понимание разделов «Методическая часть программы» и «Система контроля и зачетные требования» [7].

В международном опросе тренеров спортивных организаций, проведенном для определения их способности использовать в процессе построения спортивной подготовки концепцию периодизации спортивной тренировки, участвовали 84% квалифицированных тренеров. Около

двух третей из них в своей деятельности использует методы планирования процесса тренировки, но при этом не различают понятия «планирование» и «периодизация тренировки» [8].

Для получения общих представлений тренеров и спортсменов о различных сторонах состава средств и методов спортивной подготовки в скалолазании также довольно часто используют опросы. Имеются данные опросов о применении тренажера кампусборд для тренировки скалолазов с целью развития у них силы хвата [9], о соотношении различных сторон подготовки в скалолазании [10]. С учетом опыта проведения экспертного опроса опытных тренеров по скалолазанию создана анкета, позволяющая выявить оценку уровня развития психологической подготовленности скалолазов и направления ее развития [11]. Путем опроса установлено, что практически все респонденты считают количество существующих в скалолазании методов подготовки недостаточным [12]. Опрос спортсменов выявил, что результативность в скалолазании в большей мере зависит от физической подготовленности, в частности, от силы хвата, чем от других составляющих, а также силы рук и корпуса [13].

В скалолазании задача контроля результативности тренировочных нагрузок, а также вопросы планирования отражены в положениях ФССП по виду спорта «Скалолазание». Несмотря на наличие требований к планированию и контролю, в общем виде представленных в ФССП, отмечается недостаточность научно-методического обоснования учебно-тренировочного процесса в скалолазании [14, 15]. Также отсутствуют сведения об использовании средств планирования и контроля в скалолазании в зависимости от опыта и образования тренеров.

Целью исследования является определение специфики применения тренерами по скалолазанию методов учета и контроля результатов, планирования подготовки при проведении тренировочного процесса в зависимости от опыта работы, опыта занятий спортивным скалолазанием и спортивного образования.

Предположительно правильность в использовании методов планирования, контроля и учета результатов спортивной подготовки тренера

ми по скалолазанию зависит от опыта их работы, наличия спортивного образования и опыта в проведении занятий по спортивному скалолазанию.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования был составлен опросник, в который включены вопросы по теме планирования и контроля результатов в скалолазании.

Все вопросы были согласованы с экспертами. В качестве экспертов выступили:

Маркелов В. В. – кандидат технических наук, старший научный сотрудник; доцент СПбГПУ; мастер спорта СССР по скалолазанию, Мастер спорта СССР по альпинизму; многократный чемпион и призер соревнований различного ранга по альпинизму и скалолазанию; старший тренер и капитан команды Ленинградского и Всесоюзного «Буревестника» по скалолазанию с 1960-х по 1990-е гг.;

Коваль Т. И. – мастер спорта СССР по скалолазанию, кандидат геолого-минералогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физической культуры и спорта СПбГУ, преподаватель высшей категории;

Котченко Ю. В. – мастер спорта по альпинизму, кандидат технических наук, доцент СевГУ;

Кикенов И. А. – кандидат в мастера спорта по скалолазанию, преподаватель первой категории.

Опросник был выполнен в электронном виде, в сети Интернет с использованием сервиса Гугл-формы. Ссылка на опросник была отправлена посредством сети Интернет в спортивные организации, занимающиеся подготовкой скалолазов. Участие в опросе приняли 63 тренера по скалолазанию из 27 городов России.

Результаты и их обсуждение

В связи с тем что ответы на вопросы были составлены в ранговой шкале, достоверность различий определялась с использованием критерия хи-квадрат. Всего в исследовании приняли участие 26 тренеров, имеющих спортивное образование, и 37, не имеющих его. Использование критерия хи-квадрат показало отсутствие достоверного различия в распределении ($> 0,05$), что свидетельствует об одинаковом количестве тренеров по скалолазанию со спортивным образованием и без него. Опыт работы тренеров в среднем 8,5 лет (от 6,5 до 10,5 с учетом доверительного интервала). Большинство

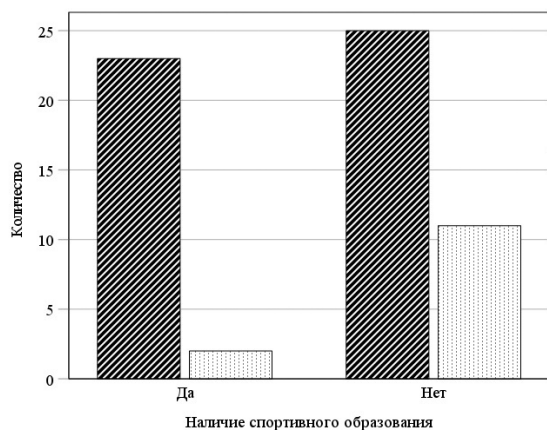
тренеров ответили утвердительно на вопрос об опыте занятий спортивным скалолазанием (48 из 63), распределение достоверно ($p = 0,001$) и отличается от ожидаемого равномерного.

На вопрос об использовании в работе планов и программ подготовки большинство тренеров (50 из 63) ответили положительно, различия достигли высокой степени достоверности ($p = 0,001$). В ответ на вопрос об использовании воспитанниками индивидуального тренировочного дневника большинство тренеров (45 из 63) ответили отрицательно ($p = 0,001$). Большинство тренеров проводят процедуру текущего и оперативного контроля (39 из 63, $p = 0,02$). Половина тренеров не проводят процедуру этапного контроля. Различия между двумя группами не достоверны ($p > 0,05$), что свидетельствует об отсутствии различий между группами.

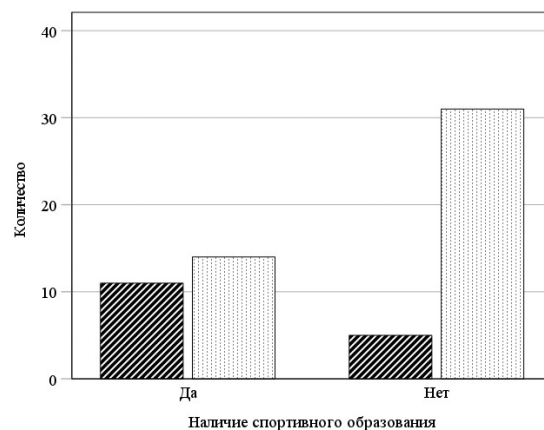
В ответах на вопросы о проведении этапного контроля и выведения воспитанников на достижение спортивной формы к соревнованиям не получено достоверных различий ($p > 0,05$), что свидетельствует о распределении ответов, не отличающихся от ожидаемого. Половина тренеров не проводят этапный контроль.

Для поиска связи между переменными, измеряющими проведение тренерами процедур контроля, планирования подготовки и имеющих спортивное образование, использовался анализ таблиц сопряженности и критерий хи-квадрат, так как все переменные измерены в ранговой размерности. Для определения силы связи применялся критерий фи, так как все переменные измерены в двухранговой шкале.

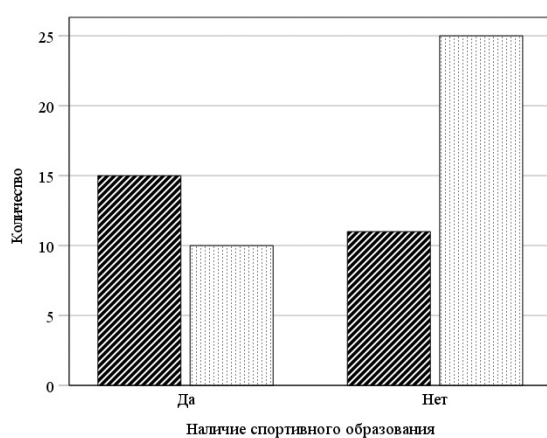
Установлено, что тренеры, имеющие спортивное образование, чаще ожидаемого равномерного распределения используют в работе планы и программы подготовки ($p = 0,034$), уровень связи между переменными достигает низкого уровня (фи = 0,27). Воспитанники тренеров со спортивным образованием чаще ожидаемого равномерного распределения ведут индивидуальные тренировочные дневники ($p = 0,009$) при среднем уровне связи (фи = 0,33). Тренеры со спортивным образованием чаще ожидаемого равномерного распределения, по сравнению с тренерами без спортивного образования, проводят процедуру этапного контроля ($p = 0,022$, фи = 0,29), используют концепцию периодизации при организации тренировочного процесса ($p = 0,04$, фи = 0,26), чаще реализуют достижение воспитанниками состояния спортивной формы к соревнованиям ($p = 0,009$, фи = 0,34). Наглядно полученный результат виден на рисунке.



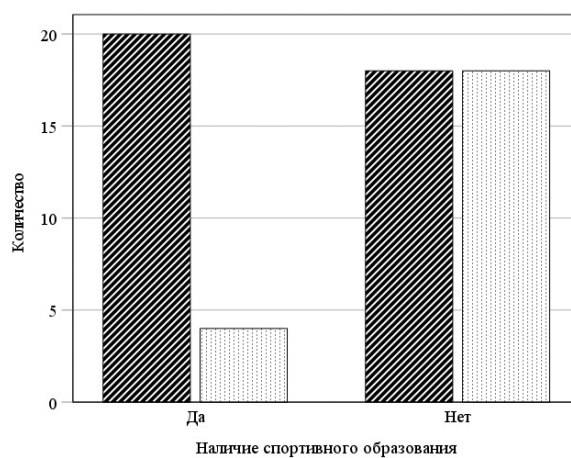
a/a



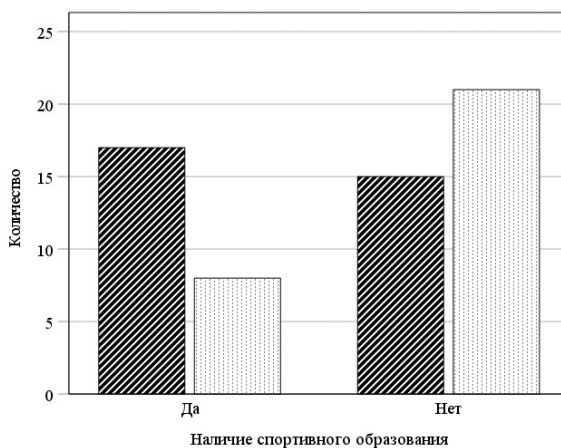
б/б



в/в



г/г



д/д

Связь между наличием и отсутствием спортивного образования у тренеров по скалолазанию, планированием и использованием методов контроля в тренировочном процессе ($n = 63$): а – использование планов и программ подготовки; б – ведение воспитанниками индивидуального тренировочного дневника с заполнением планируемых и полученных нагрузок; в – проведение этапного контроля; г – выведение воспитанников на пик спортивной формы к соревнованиям; д – использование при планировании тренировок концепции периодизации; ▨ – да, ▩ – нет

Fig. Correlation between availability of sports education for rock climbing coaches, planning and the use of control methods in training process ($n = 63$): a – use of training plans and programs; b – keeping an individual training diary by students with filling in the planned and received loads; c – carrying out stage-by-stage control; d – bringing students to the peak of their sports form for competitions; e – using the concept of periodization when planning training; ▨ – yes, ▩ – no

В исследовании не установлено связи между переменными, измеряющими применение процедур планирования и контроля при организации тренировочного процесса тренерами по скалолазанию и опытом у них спортивного скалолазания и опытом работы (уровень достоверности во всех случаях более 0,05). В связи с тем что опыт работы измерен в количественной размерности, а применение тренерами методов планирования и контроля в двухранговой, для поиска связи применялся непараметрический критерий Манна – Уитни. Во всех случаях уровень достоверности не достиг необходимого уровня (p во всех случаях более 0,05).

В настоящий момент в России в спортивных организациях половина тренеров по скалолазанию не имеют профессионального образования по физической культуре и спорту. Большинство тренеров лишь занимались спортивным скалолазанием. Опыт их работы составляет от 6,5 до 10,5 лет.

Значительная часть тренеров использует существующие программы и планы подготовки, проводит процедуру текущего и оперативного контроля. Они не принуждают воспитанников использовать индивидуальные тренировочные дневники. Половина тренеров реализуют достижение воспитанниками состояния спортивной формы к соревнованиям, а также реализуют процедуру этапного контроля.

На понимание тренерами по скалолазанию необходимости планирования, контроля и учета результатов тренировочного процесса, а также достижения воспитанниками должного состояния спортивной формы к соревнованиям значимо влияет наличие у них профессионального образования по физической культуре и спорту. Другие факторы, учитываемые нами в исследовании (опыт работы, опыт занятия спортивным скалолазанием), не влияют на обязательность осуществления планирования, контроля и учета тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Выводы

Методическое сопровождение тренировочного процесса в скалолазании зависит, в первую очередь, от подготовки кадров (наличия или отсутствия у тренеров по скалолазанию профессионального образования по физической культуре и спорту). Другие факторы, к которым относятся опыт работы и опыт занятия спортивным скалолазанием, имеют второстепенное значение. В связи с тем, что методическое сопровождение играет важную роль в повышении качества

и эффективности работы тренера, в целях роста показателей воспитанников необходимо повышение уровня образования тренеров по скалолазанию.

Результаты данного исследования демонстрируют малое количество тренеров по скалолазанию, имеющих профессиональное образование, в настоящее время в России (половина тренеров не имеет профессионального образования по физической культуре и спорту) и подтверждают необходимость проведения у тренерского состава профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Увеличение числа тренеров с профессиональным образованием по физической культуре и спорту будет способствовать повышению качества методического сопровождения тренировочного процесса и соревновательной деятельности в спортивных организациях и в целом сможет повысить качество спортивной подготовки занимающихся.

Результаты настоящего исследования адресуются к рассмотрению руководством спортивных организаций, занимающихся подготовкой скалолазов.

Список литературы

1. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев : Олимпийская литература, 1997. 557 с
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев : Олимпийская литература, 2004. 806 с
3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. М. : Советский спорт, 2004. 463 с.
4. Царанков В. Л., Степанцов В. М., Борсук В. Н. Комплексный контроль в управлении тренировочным процессом // Здоровье для всех: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пинск, 25–26 апреля 2013 года. Ч. II. Пинск : Полесский государственный университет, 2013. С. 234–237. EDN ZDANZB
5. Махов С. Ю. Комплексный контроль в управлении тренировочным процессом // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 124–133.
6. Филиппов С. С., Михайлова Е. Я., Ермилова В. В. Результаты исследования отношения специалистов ДЮСШ к разработке программ спортивной подготовки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 12 (130). С. 268–273.
7. Курамшин Ю. Ф., Филиппов С. С., Бирюкова К. А. Отношение тренеров спортивных школ к разработке программ спортивной подготовки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 151–156.
8. Anyadike-Danes K., Donath L., Kiely J. Coaches' perceptions of common planning concepts within training theory: An international survey // Sports Medicine-Open. 2023. Vol. 9, iss. 1. Article number 109. <https://doi.org/10.1186/s40798-023-00657-6>

9. McMullen C. W., Mugleston B. J., Booker L. N. Coaches' attitudes toward campus board training in adolescent climbers in the United States // *Wilderness & Environmental Medicine*. 2021. Vol. 32, iss. 2. P. 168–175.
10. Севостьянова Е. В. Педагогическая технология повышения стрессоустойчивости у спортсменов-скалолазов: дис. ... канд. пед. наук М., 2021. 207 с.
11. Santolaya M., Rubio V., Ruiz-Barquín R. Checklist of psychological variables involved in climbing. Operationalizing expert's knowledge // *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology)*. 2022. Vol. 31, iss. 4. P. 152–166.
12. Мищенко Н. Ю. Развитие координационных способностей спортсменов 10–12 лет, занимающихся скалолазанием // *Культура физическая и здоровье*. 2020. № 2. С. 111–120. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2020_2_111
13. Терентьев С. А., Завьялова О. Б. Выявление особенностей организации тренировочного процесса скалолазов // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2018 г. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 203–205. EDN VOVWOQ
14. Приказ Министерства спорта РФ от 1 июня 2021 г. № 393 Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401339210/> (дата обращения: 11.01.2024).
15. Бухарина М. П. Современные подходы к повышению эффективности тренировочного процесса в скалолазании // Современное образование, физическая культура и спорт: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования факультета зимних видов спорта и единоборств Уральского государственного университета физической культуры. Челябинск, 15 декабря 2015 г. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2015. С. 31–34. EDN WIVBEX
- Part II]. Pinsk, Polesie State University Publ., 2013, pp. 234–237 (in Russian). EDN ZDAHZB
5. Makhov S. Y. Comprehensive control in management of the training process. *Science-2020*, 2020, no. 6 (42), pp. 124–133 (in Russian). EDN QKWPAW
6. Filippov S. S., Mikhailova E. Ya., Ermilova V. V. Results of research of the attitude of specialists working for children and youth sports schools to development of programs of sports preparation. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of P. F. Lesgaft University], 2015, no. 12 (130), pp. 268–273 (in Russian).
7. Kuramshin Yu. F., Filippov S. S., Biryukova K. A. Sports school coaches' attitude to developing sports training programs *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of P. F. Lesgaft University], 2017 no. 12 (154), pp. 151–156 (in Russian).
8. Anyadike-Danes K., Donath L., Kiely J. Coaches' perceptions of common planning concepts within training theory: An international survey. *Sports Medicine-Open*, 2023, vol. 9, iss. 1, article no. 109. <https://doi.org/10.1186/s40798-023-00657-6>
9. McMullen C. W., Mugleston B. J., Booker L. N. Coaches' attitudes toward campus board training in adolescent climbers in the United States. *Wilderness & Environmental Medicine*, 2021, vol. 32, no. 2, pp. 168–175.
10. Sevost'janova E. V. *Pedagogical technology for increasing stress resistance in climbing athletes*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow, 2021. 207 p. (in Russian).
11. Santolaya M., Rubio V., Ruiz-Barquín R. Checklist of psychological variables involved in climbing. Operationalizing expert's knowledge. *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology)*, 2022, vol. 31, no. 4, pp. 152–166.
12. Mishchenko N. Yu. Development of coordination abilities of athletes 10–12 years old engaged in rock climbing *Physical Culture and Health*, 2020, no. 2, pp. 111–120 (in Russian). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2020_2_111
13. Terent'ev S. A., Zav'yalova O. B. Identification features of organization of climbers training process. *Pedagogika i sovremennoe obrazovanie: traditsii, opyt i innovatsii: sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Penza, 10 nojabrja 2018 g.* [Pedagogy and modern education: Traditions, experience and innovations: Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference, Penza, November 10, 2018]. Penza, MTsNS “Наука и Prosveshchenie”, 2018, pp. 203–205 (in Russian). EDN VOVWOQ.
14. *On approval of the federal standard of sports training for the sport “rock climbing” Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation No. 393 dated June 1, 2021* (in Russian). Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401339210/> (accessed January 11, 2024).
15. Bukharina M. P. Modern approaches to improving the effectiveness of training process in rock climbing. In: *Sovremennoe obrazovanie, fizicheskaja kul'tura i sport: materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvjashchennoj 25-letiju obrazovanija fakul'teta zimnikh vidov sporta i edinoborstv Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'tury, Cheljabinsk, 15 dekabrja 2015 g.* [Modern education, physical culture and sports: Materials

References

1. Platonov V. N. *Obshchaya teoriya podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporte* [The general theory of athletes' training in Olympic sports]. Kiev, Olimpiiskaya literatura, 1997. 557 p. (in Russian).
2. Platonov V. N. *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporte. Obshchaya teoriya i ee prakticheskie prilozheniya* [The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications] Kiev, Olimpiiskaya literatura, 2004. 806 p. (in Russian).
3. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. Pod red. Yu. F. Kuramshina* [Kuramshin Yu. F., ed. Theory and methodology of physical culture]. Moscow, Sovetskii sport, 204. 463 p. (in Russian).
4. Tsarankov V. L., Stepantsov V. M., Borsuk V. N. Integrated control in the management of training process. *Zdorov'ye dlya vsekh: Sbornik statej V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Pinsk, 25–26 aprelya 2013 g. Ch. II* [Health for all: Collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference, Pinsk, April 25–26, 2013.

of the regional scientific and practical conference dedicated to the 25th anniversary of the formation of the Faculty of Winter Sports and Martial Arts of the Ural State University of Physical

Culture, Chelyabinsk, December 15, 2015]. Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture Publ., 2015, pp. 31–34 (in Russian). EDN WIVEBX

Поступила в редакцию 12.01.2024; одобрена после рецензирования 18.01.2024; принята к публикации 20.01.2024
The article was submitted 12.01.2024; approved after reviewing 18.01.2024; accepted for publication 20.01.2024

ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 103–111

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 103–111

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-103-111>, EDN: OI DMZT

Информация о конференции

УДК 796-057.87

Конгресс «РОССТУДСПОРТ» (6–8 декабря 2023 года, г. Санкт-Петербург)

Е. А. Еремина[✉], В. А. Никитина, В. Ю. Стерликова, Е. О. Лубнина

Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Никитина Владислава Андреевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Стерликова Вероника Юрьевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, sterlikova-v@list.ru

Лубнина Елена Олеговна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, lubnina.lena2014@yandex.ru

Аннотация. Представлен отчет о проведении Конгресса «РОССТУДСПОРТ», прошедшего 6–8 декабря 2023 года в Университете ИТМО в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: студенческий спорт, молодежь, конгресс, Санкт-Петербург

Для цитирования: Еремина Е. А., Никитина В. А., Стерликова В. Ю., Лубнина Е. О. Конгресс «РОССТУДСПОРТ» (6–8 декабря 2023 года, г. Санкт-Петербург) // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 103–111. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-103-111>, EDN: OI DMZT

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

ROSSTUDSPORT Congress (December 6–8, 2023, St. Petersburg)

Е. А. Eremina[✉], V. A. Nikitina, V. Yu. Sterlikova, E. O. Lubnina

ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Vladislava A. Nikitina, vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Veronika Y. Sterlikova, sterlikova-v@list.ru

Elena O. Lubnina, lubnina.lena2014@yandex.ru

Abstract. The article presents a report on the holding of the ROSSTUDSPORT Congress, held on December 6–8, 2023 at ITMO University in St. Petersburg.

Keywords: student sports, youth, congress, St. Petersburg

For citation: Eremina E. A., Nikitina V. A., Sterlikova V. Yu., Lubnina E. O. ROSSTUDSPORT Congress (December 6–8, 2023, St. Petersburg). *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 103–111 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-103-111>, EDN: OI DMZT

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

С 6 по 8 декабря 2023 г. в Санкт-Петербурге на базе Университета ИТМО проходил Конгресс «РОССТУДСПОРТ» (далее – Конгресс), который объединил два всероссийских форума:

- I Всероссийский форум «Взгляд в будущее: фиджитал-технологии в высшем образовании»;
- X Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта в современном мире».

Конгресс прошел при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Российского студенческого спортивного союза.

Конгресс проводился в офлайн и онлайн форматах. Общее количество очных участников – 550 человек из 58 субъектов Российской Федерации, а также пяти зарубежных стран – Беларуси, Азербайджана, Узбекистана, Португалии, Камеруна.

Наибольшую долю (66%) очных участников Конгресса составили представители образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций (рис. 1).

Среди очных участников Конгресса, представляющих образовательные организации высшего и профессионального образования, основная часть (67%) – сотрудники физкультурно-спортивных подразделений: профессорско-преподавательский состав – заведующие кафедрами физического воспитания и их заместители, доценты, профессора и преподаватели кафедр физического воспи-

тания, руководители, сотрудники и активисты студенческих спортивных клубов (ССК), а также руководители Институтов физической культуры (рис. 2). Помимо этого, в работе Конгресса участвовали ректоры образовательных организаций высшего образования, проректоры по воспитательной работе и иным направлениям, руководители и сотрудники подразделений по молодежной политике, руководители и сотрудники иных подразделений, а также обучающиеся образовательных организаций.

Среди представителей некоммерческих организаций, осуществляющих развитие студенческого спорта, в Форуме приняли участие представители студенческих спортивных лиг (35%), спортивных федераций (31%), общероссийских общественных организаций в сфере студенческого спорта – Российский студенческий спортивный союз, Ассоциация студенческих спортивных клубов России, ОГФСО «Юность России» (15%) (рис. 3).

I Всероссийский форум «Взгляд в будущее: фиджитал-технологии в высшем образовании»

Основной задачей I Всероссийского форума «Взгляд в будущее: фиджитал-технологии в высшем образовании» (далее – Фиджитал-Форум) стало объединение экспертов образовательной, спортивной и технологической сфер для обсуждения перспектив фиджитал-движения, разработки и продвижения спортивных технологий.

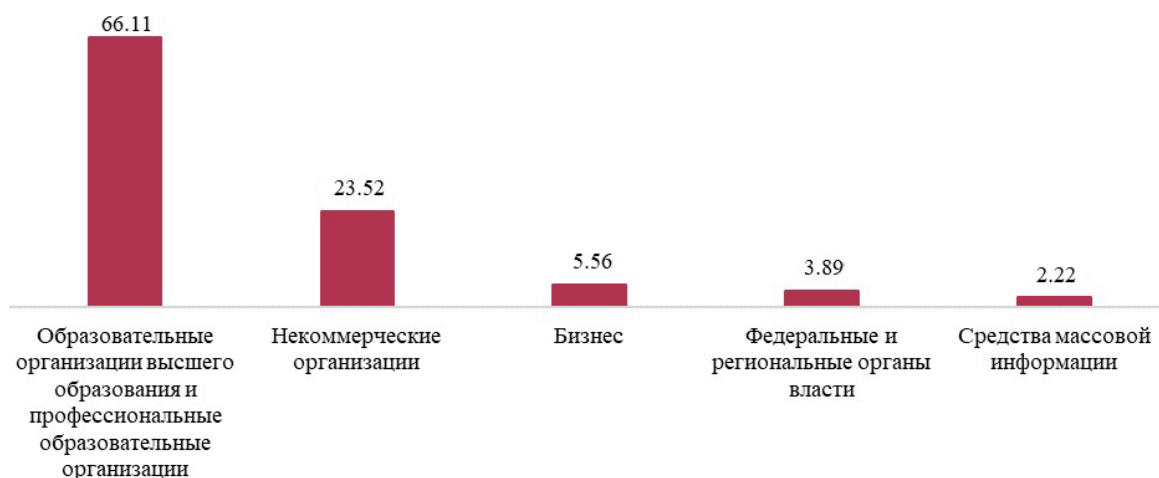


Рис. 1. Категории очных участников Конгресса «РОССТУДСПОРТ», %

Fig. 1. Categories of Congress participants, %



Рис. 2. Категории очных участников Конгресса «РОССТУДСПОРТ», представляющих образовательные организации высшего образования и профессиональных образовательных организаций, %

Fig. 2. Categories of Congress participants representing educational organizations, %



Рис. 3. Категории участников Конгресса «РОССТУДСПОРТ», представляющих некоммерческих организации, %

Fig. 3. Categories of Congress participants representing non-profit organizations, %

В рамках торжественного открытия Фиджитал-Форума с приветственным словом выступили:

– *Ольховский Роман Михайлович*, директор Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Университета ИТМО, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, заместитель председателя Экспертного совета Минспорта России по спортивной индустрии, цифровой трансформации и инновационно-технологическому развитию физической культуры и спорта;

– *Брайнес Анна Александровна*, заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– *Колесникова Кристина Евгеньевна*, директор Департамента коммуникаций, образования, молодежных и социальных проектов Агентства развития компьютерного спорта (проекта «Игры Будущего»).

Деловая программа Фиджитал-Форума была открыта пленарным заседанием «**Технологические тренды в спорте**». Владимир

Волошин обратился к участникам Форума с выступлением в формате TED, где заострил внимание на развитии цифровых технологий, искусственного интеллекта, технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Знаковым событием Форума также стало пленарное заседание **«Развитие технологичных видов спорта»**. На одной площадке встретились представители Федерации компьютерного спорта России, Федерации гонок дронов России, Федерации лазертага России, Всероссийской федерации фиджитал-спорта. Спикеры упомянули о передовых позициях Российской Федерации в развитии технологичных видов спорта в данных видах спорта, рассказали о специфике каждого вида спорта и перспективах их развития.

Дальнейшая программа Фиджитал-Форума предусматривала три тематических трека.

1. Трек **«Фиджитал-движение в системе высшего образования»**, основной целью которого стало обобщение опыта работы университетов по развитию фиджитал-направления в 2023 г. и обсуждение задач развития спортивной, образовательной и научной со-

ставляющих фиджитал-движения в высшем образовании. В рамках трека проведены:

- панельная дискуссия о подготовке кадров будущего для фиджитал-спорта и иных технологичных видов спорта;
- экспертные дебаты о перспективах фиджитал-движения в системе высшего образования;
- экспертная площадка по вопросам развития фиджитал-спорта в образовательных организациях высшего образования.

2. Трек **«Разработка и применение спортивных технологий»**, направленный на поиск областей для взаимодействия специалистов технологического и спортивного профиля в целях разработки и применения инновационных технологий, отвечающих наиболее актуальным потребностям отрасли физической культуры и спорта. В рамках трека проведены:

- два семинара по вопросам разработки спортивных технологий через стартапы, влияния спортивных технологий на спортивные результаты;
- панельная дискуссия по вопросам взаимодействия инженеров и спортсменов для разработки спортивных технологий.



Пленарное заседание «Развитие технологичных видов спорта»

Plenary session “Development of technological sports”



Панельная дискуссия «Кадры будущего для технологичных видов спорта»

Panel discussion “Education of the future for technological sports”

- 3. Трек **«Поддержка и продвижение спортивных технологий»**, в рамках которого происходил обмен опытом становления и продвижения успешных компаний в области спортивных технологий. В рамках трека проведены:
 - две экспертные площадки по вопросам мер поддержки спортивных стартапов, продвижения инновационных спортивных технологий;
 - питч-сессия спортивных стартапов, где были представлены ведущие проекты по разработке спортивных технологий.
- В рамках проведения деловых мероприятий Фиджитал-Форума эксперты и участники:
- презентовали образовательные программы в области фиджитал-спорта и фиджитал-образования, разработанные Университетом «Синергия», Университетом ИТМО и Сибирским федеральным университетом, отметили дальнейшую значимую роль подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта будущего, проведения научных исследований в области фиджитал- и спортивных технологий;
 - представили лучшие практики образовательных организаций высшего образования по развитию фиджитал-спорта, обратили внимание на необходимость дальнейшего методического обеспечения фиджитал-движения в системе высшего образования;
 - представили опыт ведущих спортивных инновационных проектов по разработке и применению спортивных технологий, подчеркнули важность дальнейшего усиления взаимодействия кафедр физического воспитания и технологичных структурных подразделений для внедрения инноваций в систему физического воспитания обучающихся;
 - презентовали результаты исследования рынка «СпортТех», проведенного компанией «Иннопрактика», отметив ключевые тренды и перспективы его развития;
 - продемонстрировали спортивные стартапы в рамках выставки спортивных технологий, где были представлены: умный тренажер от компании «Adartik», мобильное приложение для дворового футбола «Play in team», программное обеспечение от компании «Нейродрайв», система мониторинга тренировочного процесса от компании

«Максипульс», система оценки состояния здоровья от компании «Telebiomet».

X Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта»

В 2023 г. Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» (далее – Юбилейный форум) прошел в десятый раз. В торжественном открытии Юбилейного форума и пленарном заседании «**Студенческий спорт 2030: взгляд в будущее из настоящего**» приняли участие:

- *Прасканова Ирина Васильевна* – заместитель директора Департамента физической культуры и массового спорта Министерства спорта Российской Федерации;
- *Брайнес Анна Александровна* – заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- *Сейранов Сергей Германович* – президент Российского студенческого спортивного союза;

- *Ольховский Роман Михайлович* – первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза;
- *Абаев Алан Михайлович* – председатель ОГФСО «Юность России»;
- *Шантырь Антон Игоревич* – председатель Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга;
- *Пономарев Евгений Николаевич*, председатель Комитета по физкультуре и спорту Ленинградской области;
- *Васильев Владимир Николаевич* – ректор Университета ИТМО;
- *Раскин Евгений Олегович* – проректор по молодежной политике Университета ИТМО, сопредседатель Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Центральная тема Юбилейного Форума – приоритеты развития студенческого спорта до 2030 г. – располагала к активному высказыванию мнения всех заинтересованных сторон. За годы проведения форума сформировалось вовлеченное сообщество экспертов, готовых обсуждать широкий круг вопросов развития студенческого спорта. Именно поэтому основной задачей Юбилейного форума стал поиск



Пленарное заседание «Студенческий спорт 2030: взгляд в будущее из настоящего»
Plenary session “Student sports 2030: A look into the future from the perspective of the present”

форматов, нацеленных на активное общение спикеров и участников.

Программа Юбилейного форума предусматривала проведение деловых мероприятий по различным вопросам развития студенческого спорта:

- **одно пленарное заседание** по вопросам итогов реализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта в 2023 г., а также приоритетов и целей развития студенческого спорта до 2030 г.;
- **пять дискуссионных площадок** по вопросам развития студенческого спортивного клуба в образовательных организациях, поддержки и улучшения медицинского обеспечения студенческого спорта, развития кадрового потенциала студенческого спорта, а также повышения качества работы студенческих спортивных лиг;
- **три панельных дискуссии** по вопросам роли регионов в развитии студенческого спорта, деятельности руководителей образовательных организаций высшего образования по развитию студенческого спорта и их видению в данной области, а также международного сотрудничества в студенческом спорте;
- **четыре экспертные площадки** по вопросам развития науки в студенческом спорте, влияния автономии университетов на развитие студенческого спорта, развития физической культуры и спорта в университетах различной ведомственной принадлежности, а также развития инклюзивного образования в студенческом спорте;
- **две открытых записи подкастов** с участием почетных гостей и приглашенных экспертов, в том числе по вопросам медиа продвижения студенческого спорта, развития студенческого спорта через призму спорта высших достижений;
- **экспертные дебаты** по вопросам перспектив развития студенческого спорта;
- **стратегическая сессия** по вопросам развития студенческого спорта до 2030 г.;
- финал Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта».

Принципиально новым форматом Форума стали презентационные гостиные, где ведущие эксперты и гости форума представили результаты работы за 2023 г. и планы на грядущий 2024 г. Участникам были презентованы ключевые методические документы, учебные пособия и журналы, а также виды спорта, развиваемые в студенческой среде. Также

в рамках презентационных гостиных главный редактор научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт», президент Российского студенческого спортивного союза С. Г. Сейранов презентовал журнал, рассказав об основных направлениях научных исследований и итогах работы редакционной коллегии в 2023 г.

По итогам проведения деловых мероприятий Форума эксперты и участники сформировали **решения по дальнейшему развитию студенческого спорта**.

1. Презентовали методические рекомендации по развитию студенческого спорта в Российской Федерации и методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации деятельности кафедр физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта, а также рекомендовали образовательным организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям, органам исполнительной власти и иным заинтересованным организациям использовать методические рекомендации в работе.

2. Презентовали учебное пособие по маркетингу в студенческом спорте, отметили значимость усиления деятельности студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг по направлению маркетинга и медиа продвижения, в том числе за счет реализации образовательных проектов по данным вопросам.

3. Презентовали проекты финалистов Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта» по созданию музеев студенческого спорта, описанию деятельности действующих музеев студенческого спорта (музейных экспозиций), проведению просветительских мероприятий по истории студенческого спорта, а также методические рекомендации по созданию и функционированию музеев студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования. Отметили необходимость дальнейшей реализации Всероссийского историко-патриотического проекта «История студенческого спорта», в том числе в целях создания сети музеев студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования.

4. Представили результаты исследования научных публикаций по вопросам студенческого спорта за период 2000–2022 гг., проведенного Экспертным советом Российского студенческого спортивного союза. Отметили



Презентация научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»
Presentation of the journal “Physical Education and University Sport”



Подписание положения о проведении открытого молодежного конкурса по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта «Кубок фиджитал спорттех инноваций 2024 года»

Signing of a regulation on holding an open youth competition to create sport technological innovations “Sporttechcup 2024”

необходимость повышения качества проводимых научных исследований, в том числе за счет усиления взаимодействия кафедр физического воспитания образовательных организаций высшего образования с иными учебно-научными структурными подразделениями, заинтересованными организациями для проведения междисциплинарных научных исследований.

5. *Представили опыт образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности по развитию студенческого спорта.* Отметили значимость вовлечения федеральных органов исполнительной власти, имеющих в своем ведении образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, в развитие студенческого спорта прежде всего за счет проведения отраслевых комплексных спартакиад по видам спорта среди подведомственных образовательных организаций.

6. *Сформировали перечень приоритетных направлений и дорожную карту развития студенческого спорта до 2030 г.* в рамках стратегической сессии «Приоритеты студенческого спорта до 2030 года». В ходе стратегической сессии также обсуждены ключевые тренды, успехи и проблемы развития студенческого спорта на сегодняшний день.

7. *Презентовали опыт и планы развития видов спорта в студенческой среде,* представленные Всероссийской федерацией легкой атлетики и Студенческим беговым сообществом, Национальной студенческой спортивной лигой гольфа, Национальной студенческой футбольной лигой, Российской федерацией серфинга.

В рамках Юбилейного форума также состоялись **торжественные подписания следующих документов и соглашений:**

- соглашение о сотрудничестве между Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга и Ассоциацией студенческих спортивных клубов России;
- соглашение о сотрудничестве в сфере развития студенческого спорта между образовательным фондом «Талант и успех»,

администрацией федеральной территории «Сириус» и Российским студенческим спортивным союзом;

- положение о проведении открытого молодежного конкурса по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта «Кубок фиджитал спорттех инноваций 2024 года»;
- соглашение о намерениях по созданию Студенческой лиги гонок дронов (беспилотных воздушных судов);
- соглашение о намерениях по созданию Студенческой бобслейной лиги;
- соглашение о сотрудничестве между Российским студенческим спортивным союзом и АНО «Инносport»;
- соглашение о сотрудничестве между Национальной студенческой спортивной лигой гольфа и Пермским государственным национальным исследовательским университетом;
- соглашение о сотрудничестве между Оренбургским государственным медицинским университетом и Студенческой лигой плавания;
- соглашение о сотрудничестве между Оренбургским государственным медицинским университетом и Федерацией компьютерного спорта России;
- соглашение о сотрудничестве между Оренбургским государственным медицинским университетом и Национальной студенческой спортивной лигой гольфа;
- соглашение о взаимодействии между Национальной студенческой спортивной лигой гольфа и АНО «Центр развития студенческого и молодежного спорта «АСМС» по информационному сопровождению сферы студенческого спорта.

Таким образом, насыщенная программа и содержательные итоги Конгресса стали результатом совместных усилий и общего стремления создать эффективное сообщество, где образование, спорт и технологии становятся неотъемлемыми компонентами развития студенческой среды.

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 15.02.2024. Подписано в свет 01.03.2024.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 13.02 (14.0). Тираж 100. Заказ 20-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.