



ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

PHYSICAL EDUCATION
AND UNIVERSITY SPORT

2023

Том 2

Выпуск 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 4 раза в год

2023 Том 2 Выпуск 3

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
4 issues per year

Подписку на печатные издания можно оформить
в Интернет-каталоге ГК «Урал-Пресс» (ural-press.ru)
Подписной индекс 014691
Цена свободная

Электронная версия журнала
находится в открытом доступе
(sport-journal.sgu.ru)
Журнал входит в Международную базу данных DOAJ

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2023
© Российский студенческий спортивный союз, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

А. Н. Чумаченко, доктор геогр. наук, доц. (Саратов, Россия)
Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)
М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)
Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Москва, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)
Р. Т. Бурганов, доктор экон. наук, доц. (Казань, Россия)
И. Ю. Водолагина, кандидат пед. наук, доц. (Саратов, Россия)
О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)
А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)
С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)
С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)
С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)
В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)
И. У. Маджидов, доктор технич. наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)
В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)
В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)
В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)
И. В. Солнцев, доктор экон. наук, доц. (Москва, Россия)
В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)
В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)
В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Aleksei N. Chumachenko (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9482-1496>
Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>
Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>
Nailya B. Brilyonok (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>
Rafis T. Burganov (Kazan, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>
Irina Yu. Vodolagina (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>
Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>
Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>
Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>
Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>
Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>
Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>
Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>
Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>
Inom U. Madjidov (Tashkent, Uzbekistan), <https://orcid.org/0000-0002-7168-2243>
Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>
Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>
Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>
Iliya V. Solntsev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9562-8535>
Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>
Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)
Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>
Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

Власова Т. Н., Цуцаева М. В., Зуб Л. И., Кириллова И. А.
Отношение к проблеме допинга в спортивном сообществе 215

Водолажская М. Г., Водолажский Г. И., Смышнов К. М.
Образовательная технология формирования здорового мировоззрения
и развития жизненного потенциала 221

Болотова М. И., Ермакова М. А.
Физическая культура и спорт как средства развития социальной инициативности обучающихся 232

Шахов А. А.
Источниковедческий аспект изучения биографии первого российского олимпийского
медалиста, заведующего кафедрой физической культуры Военно-медицинской
академии А. П. Петрова 246

Студенческий спорт глазами руководителя

Зайцева А. А., Филиппева Д. Д., Жданович Д. О. Рамейкова А. А.
Анализ итогов проведения Всероссийских летних универсиад в период с 2008 по 2022 год 254

Ахмерова К. Ш., Тимме Е. А.
Интеграция учебного процесса и спортивной подготовки в университете
в условиях цифровой трансформации 263

Территория спорта и здоровья

Резенькова О. В., Лукина Л. Б., Кучукова Д. Д.
Влияние физкультурно-оздоровительного комплекса *софт-фитнес* на физическое развитие
студентов специальной медицинской группы 268

Зубченко В. Г.
Формирование активных знаний по применению инноваций в студенческом спорте 276

Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А.
О профилактике прогрессирования миопии у студентов на занятиях
по физическому воспитанию 282

Никифорова О. Н., Маркин Э. В.
Совершенствование вестибулярной устойчивости студентов средствами трансдинамических
двигательных действий 287

Хроника

Воронин Д. И., Глинчикова Л. А.
I Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации,
технологии и цифровая трансформация», посвященная 40-летию высшей школы физической
культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта 293

Шахов А. А.
Вторая студенческая! 299

Водолагина И. Ю., Павленкович С. С.
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического
воспитания молодежи и студенческого спорта» 302

Сущенко В. П., Керимов Ш. А.
I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«Студенческий спорт в современном мире» 309

Бариеникова Е. Е.
II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно
из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» 314

CONTENTS

Sports and Society

Vlasova T. N., Tsutsaeva M. V., Zub L. I., Kirillova I. A.
Attitude to the problem of doping in the sports community 215

Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky H. I., Smyshnov K. M.
Educational technology of a healthy worldview formation and life potential development 221

Bolotova M. I., Ermakova M. A.
Physical culture and sports as means of students' social initiative development 232

Shakhov A. A.
The source study aspect of studying the biography of the first Russian Olympic medalist, head of the Department of Physical Education of the Military Medical Academy A. P. Petrov 246

Student Sports Through the Eyes of a Manager

Zaytseva A. A., Filipeva D. D., Zhdanovich D. O., Rameykova A. A.
Analysis of the results of the All-Russian Summer Universiades from 2008 to 2022 254

Akhmerova K. Sh., Timme E. A.
Integration of the educational process and sports training at the university in the context of digital transformation 263

Territory of Sports and Health

Rezenkova O. V., Lukina L. B., Kuchukova D. D.
The influence of the *soft-fitness* physical and health complex on the physical development of students of a special medical group 268

Zubchenko V. G.
Formation of active knowledge on the application of innovation in student sports 276

Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A.
On prevention of myopia progression for students in physical education classes 282

Nikiforova O. N., Markin E. V.
Improving the vestibular stability of students by means of transdynamic motor actions 287

Chronicle

Voronin D. I., Glinchikova L. A.
I All-Russian scientific and practical conference "Student sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation" dedicated to the 40th anniversary of the higher school of physical culture and sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University 293

Shakhov A. A.
The second student conference! 299

Vodolagina I. Yu., Pavlenkovich S. S.
VI All-Russian scientific and practical conference "Current issues of physical education of youth and student sports" 302

Sushchenko V. P., Kerimov Sh. A.
I All-Russian scientific and practical conference with international participation "Student sports in the modern world" 309

Barienikova E. E.
II All-Russian conference "Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation" 314

Дорогие читатели!

Приветствую Вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Россия взяла курс на формирование здорового образа жизни. Поэтому сегодня развитие студенческого спорта имеет важнейшее значение. Это одно из ключевых направлений развития спортивной отрасли.

Утверждена Концепция развития студенческого спорта в России до 2025 года. Ее главная цель – создание условий, обеспечивающих возможность для студентов вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре.

Федеральный центр подготовки спортивного резерва Министерства спорта Российской Федерации всячески способствует этому. Мы регулярно проводим такие крупнейшие комплексные мероприятия, как всероссийские универсиады по летним и зимним видам спорта, ежегодные всероссийские соревнования среди студентов. Эти мероприятия включены в Единый календарный план спортивных мероприятий, проводимых Министерством спорта Российской Федерации.

Новая модель студенческого спорта, отрабатываемая в рамках федеральных экспериментальных площадок посредством создания и развития центров спортивной подготовки при образовательных организациях высшего образования, позволяет совместить учебу и спорт без потери качества образования и тренировочного процесса, а также без ущерба для здоровья студентов.

При решении глобальных проблем невозможно обойтись без творческого энтузиазма молодежи. Творческий потенциал, энергия и идеалы молодых людей являются важнейшим условием для дальнейшего развития обществ, в которых они живут. Спорт – это мощное средство улучшения качества жизни.

Мы всегда должны помнить, что развитие студенческого спорта как части массового спорта зависит от системности и эффективности взаимодействия всех заинтересованных структур. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» уже стал одной из основных платформ для публикаций инновационных подходов в области развития студенческого спорта. Уверена, что журнал продолжит быть востребованным у всех специалистов спортивной отрасли. Так держать!

Директор Федерального центра подготовки спортивного резерва
Министерства спорта Российской Федерации
К. Ш. Ахмерова



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'K. Sh. Akhmerova'.

Дорогие друзья!



От имени Ассоциации «Агрообразование», коллектива Российского государственного аграрного университета, носящего имя великого ученого К. А. Тимирязева, сердечно приветствую читателей научного журнала: «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Студенческий спорт – одна из важнейших ступеней формирования человека и гражданина. Это этап становления и перехода от школьной жизни во взрослую, возможность вместе с единомышленниками стать быстрее, выше, сильнее. Глубоко символично, что подписание соглашения о сотрудничестве между Российским студенческим спортивным союзом и Ассоциацией образовательных учреждений АПК рыболовства совпало со 100-летием Минспорта России и 30-летием Российского студенческого спортивного союза. Это дает возможность узнать не только

о новых именах, но и решать задачи и проблемы сообщества на благо развития студенческого спорта в нашей стране.

С уверенностью можно сказать, что научный вектор, заданный журналом, достигнет желаемого результата, а дискуссионная площадка с каждым годом будет расширять свои географические границы.

Желаю редакции журнала успехов в продвижении науки в сфере физической культуры и спорта. Выражаю уверенность в сохранении и приумножении отношений и надеюсь на наше дальнейшее сотрудничество.

Председатель Ассоциации «Агрообразование»,
ректор РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева,
академик РАН, профессор *В. И. Трухачев*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'В. И. Трухачев'.

Уважаемые читатели!

Рада приветствовать Вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»! Только год прошел с момента выхода первого выпуска журнала, а у нас уже есть значительные успехи. Все номера загружены в eLibrary и индексируется в РИНЦ. Журнал вошел в электронную библиотеку «Рукопт», и на него можно оформить подписку в интернет-каталоге «Урал-Пресс». Журнал включен в DOAJ – Международную ассоциацию журналов открытого доступа. В перспективе планируется войти в перечень ВАК.

В первых трех выпусках были опубликованы 33 статьи и 4 отчета о прошедших научных мероприятиях по вопросам физического воспитания и студенческого спорта. Авторами материалов стали 56 человек, представляющих 15 регионов России. Несмотря на то что мы еще достаточно молоды по меркам научного издания, география авторов научных статей уже достаточно широка: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Красноярск, Омск, Саратов, Оренбург, Нижневартовск, Рязань, Таганрог, Елец, Томск, Новокузнецк и другие города. Второй и третий выпуски журнала были подготовлены при активном участии сотрудников РЭУ имени Г. В. Плеханова и Сибирского федерального университета.

Стабильно функционирует сайт журнала. Кроме самой разнообразной информации о нашем издании, на нем имеется автоматизированный сервис онлайн-загрузки статей для авторов.

Проводится работа по развитию и продвижению журнала. Одним из направлений развития является подготовка тематических выпусков. В настоящее время ведется работа над «Юбилейным выпуском», посвященном 100-летию Министерства спорта России, 50-летию Универсиады в Москве, 30-летию РСФСР, 10-летию Универсиады в Казани. Дан старт для набора статей в тематический выпуск, приуроченный к проведению Всемирного фестиваля молодежи в 2024 году.

Мы активно работаем над интеграцией новых территорий в научное пространство физического воспитания и студенческого спорта, а также международным сотрудничеством. В планах – вовлечение Союзного государства, стран СНГ, ШОС, БРИКС, усиление взаимодействия с зарубежными партнерами РСФСР и СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Уверена, журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» является эффективной площадкой для открытых дискуссий всех ее участников, позволяющей найти решения возникающих вопросов в области физического воспитания и студенческого спорта.

Приглашаю авторов к публикации в нашем журнале.

Заместитель главного редактора научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт», председатель Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза, заведующий кафедрой физической культуры Оренбургского государственного медицинского университета Минздрава России



М. А. Ермакова

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 215–220

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 215–220

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-215-220>, EDN: XRFIXQ

Научная статья
УДК 796.06:316.77

Отношение к проблеме допинга в спортивном сообществе

Т. Н. Власова^{1✉}, М. В. Цуцаева¹, Л. И. Зуб¹, И. А. Кириллова²

¹Волгоградский государственный аграрный университет, Россия, 400002, г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26

²Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, 400005, г. Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, д. 78

Власова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и здоровье», tatyanavlasova1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-8315-4936>

Цуцаева Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическая культура и здоровье», tsutsaevamariy@mail.ru

Зуб Лилия Ивановна, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и здоровье», liya.zub.78@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5958-3365>

Кириллова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, проректор по молодёжной политике, prkikirillova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-0145-2978>

Аннотация. Актуальность исследования связана с проблемой применения допинга для повышения спортивных результатов в спорте и вопросами борьбы с допингом в фокусе общественного внимания современности. Целью работы являлось изучение информированности спортсменов и работающего с ними персонала в вопросах допинга и допинговых нарушений, а также выявление недостатков просветительской антидопинговой работы среди различных категорий и групп населения. В исследовании приняли участие 280 человек, среди которых руководители учреждений, организаций, представители региональных органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта, президенты федераций по видам спорта, инструкторы-методисты, тренеры по видам спорта, медицинские работники, преподаватели, студенты вузов и ссузов. Предполагается, что основная проблема недостаточной антидопинговой информированности может быть решена в средне-специальных и высших учебных заведениях только путем введения обязательных антидопинговых информационно-образовательных программ. Полученные данные свидетельствуют о необходимости незамедлительного вмешательства в происходящие процессы в молодежной студенческой среде. Комплекс мер должен включать в себя антидопинговую пропаганду в спортивных учебных учреждениях, организацию встреч со спортсменами, дисквалифицированными за употребление допинга, проведение информационно-образовательных мероприятий по антидопинговой тематике, ежегодное прохождение курсов повышения квалификации лицами, ответственными за организацию работы по предотвращению допинга в спорте, ежегодное прохождение дистанционной антидопинговой программы rusada.triagonal.net, ведение среди молодежи антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации региона, на официальном сайте каждой спортивной организации региона и в социальных сетях.

Ключевые слова: допинг, антидопинговые права, спорт, физическая культура, фармакологические средства, информационное обеспечение

Для цитирования: Власова Т. Н., Цуцаева М. В., Зуб Л. И., Кириллова И. А. Отношение к проблеме допинга в спортивном сообществе // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 215–220. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-215-220>, EDN: XRFIXQ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Attitude to the problem of doping in the sports community

T. N. Vlasova¹✉, M. V. Tsutsaeva¹, L. I. Zub¹, I. A. Kirillova²

¹Volgograd State Agrarian University, 26 Universitetsky Ave., Volgograd 400002, Russia

²Volgograd State Physical Education Academy, 78 Lenin Ave., Volgograd 400005, Russia

Tatyana N. Vlasova, tatynavlasova1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-8315-4936>

Maria V. Tsutsaeva, tsutsaevamariy@mail.ru

Liliya I. Zub, liya.zub.78@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5958-3365>

Irina A. Kirillova, cpkkirillova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-0145-2978>

Abstract. The relevance of the study is related to the problem of the use of doping to improve athletic performance in sports and the issues of combating doping in the focus of modern public attention. The aim of the work was to study the awareness of athletes and the staff working with them in matters of doping and doping violations, as well as to identify the shortcomings of anti-doping educational work among various categories and groups of the population. 280 people took part in the study, including heads of institutions, organizations, representatives of regional executive authorities in the field of physical culture and sports, presidents of sports federations, instructors, methodologists, sports coaches, medical workers, teachers, students of universities and colleges. It is assumed that the main problem of insufficient anti-doping awareness can be solved in secondary specialized and higher educational institutions only by introducing mandatory anti-doping information and educational programs. The data obtained indicate the need for immediate intervention in the ongoing processes in the youth student environment. The package of measures should include anti-doping propaganda in sports educational institutions, organizing meetings with athletes disqualified for doping, conducting information and educational events on anti-doping topics, annual completion of advanced training courses by persons responsible for organizing work to prevent doping in sports, annual completion of a remote anti-doping program rusada.triagonal.net, conducting anti-doping propaganda among young people in the mass media of the region, on the official website of each sports organization of the region and on social networks.

Keywords: doping, anti-doping rights, sports, physical culture, pharmacological means, information support

For citation: Vlasova T. N., Tsutsaeva M. V., Zub L. I., Kirillova I. A. Attitude to the problem of doping in the sports community. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 215–220 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-215-220>, EDN: XRFXIQ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Вопросы применения допинга для повышения спортивных результатов в спорте и проблемы борьбы с допингом являются актуальными в фокусе общественного внимания последних лет. С определенной очевидностью можно утверждать, что этому способствуют три фактора, а именно:

- 1) всевозрастающее общественное неприятие применения допинга как средства, влияющего на спортивные результаты, формирование этических норм в этой области как следствие обеспокоенности международной спортивной общественности;
- 2) достижения биомедицинской химии и фармакологии, расширение спектра и доступности медико-биологических субстанций и методов стимулирования спортивных достижений, проведение значимых медицинских и фармацевтических исследований в этой области;

- 3) прорывные достижения аналитической химии, появление высокочувствительных приборов и методов, позволяющих проводить качественное и количественное определение использования запрещенных веществ и методов или следов их применения с высокой достоверностью и крайне высокой чувствительностью.

Материалы и методы

В этой связи особого внимания заслуживает изучение вопроса о том, в какой степени и почему спортсмены и связанные с ними лица идут или готовы пойти на допинговые нарушения.

Мы предполагаем, что одной из основных причин является недостаточная информированность спортсменов и работающего с ними персонала, а также студентов в вопросах допинга и допинговых нарушений, также недостаток в просветительской и исследовательской работе

в этой области среди разных групп и категорий населения [1, 2].

Анализ различных источников убедительно доказывает, что еще одним важным фактором, способствующим допинговым нарушениям, является психологическая готовность некоторых спортсменов и обслуживающего персонала к употреблению допинга. В последние годы достаточно интенсивно изучается степень психологической готовности спортсменов к таким нарушениям. В ряде исследований для этого применяют как специальные методы социологии и психологии, например, RRT (randomized-response technique – техника рандомизированного ответа) и мета-анализ, так и традиционные методы опроса и анкетирования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2017 г. № 1456-р был утвержден комплекс мер по реализации Национального плана борьбы с допингом в российском спорте, принятый Независимой общественной антидопинговой комиссией 1 февраля 2017 г. [3]. В пункте 33 Плана предусмотрено проведение ежегодных социологических исследований по вопросам допинга в спорте среди сотрудников, связанных с подготовкой спортсменов, а также студентов физкультурных учебных заведений.

Результаты изучения отношения различных категорий и групп населения к проблемам допинга свидетельствуют о крайне малом числе доказательных и информативных работ. Преимущественно они направлены на изучение отношения к использованию допинга среди отдельных групп спортсменов, студентов, персонала и медицинских специалистов. Отсутствуют работы по изучению данной проблемы с включением сразу нескольких целевых групп. Большинство авторов, работающих по этой тематике, сходятся во мнении, что усиление наказаний и увеличение количества тестов менее эффективны, чем разработка и внедрение информационно-образовательных программ [4, 5].

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» совместно с Комитетом физической культуры и спорта Волгоградской области при участии Российского антидопингового агентства «РУСАДА» 26 апреля 2021 г. был проведен семинар по ключевым аспектам антидопинговой деятельности и антидопингового обеспечения [3].

Цель семинара состояла в том, чтобы помочь федерациям по видам спорта, тренерам, спортсменам, студентам, административным работникам сферы физической культуры

и спорта приобщиться к практике в области антидопинговой деятельности для обеспечения чистого спорта.

До начала семинара со всеми участниками было проведено анкетирование. В нем приняли участие 280 человек, из них:

- 76 респондентов – руководители учреждений и организаций сферы физической культуры и спорта, в том числе президенты федераций по видам спорта и представители региональных органов исполнительной власти в сфере спорта и физической культуры;
- 43 – инструкторы-методисты спортивных организаций;
- 63 – тренеры по видам спорта;
- 18 – медицинские работники;
- 47 – студенты учебных заведений, в том числе студенты среднего профессионального образования, профессорско-преподавательский состав учебных заведений.

Задачами нашего исследования являются следующие:

- 1) определить отношение целевой аудитории к применению запрещенных препаратов;
- 2) выявить возможные причины применения допинга в спорте;
- 3) определить меры борьбы с применением допинга в спорте.

Результаты и их обсуждение

Результаты опроса участников семинара позволяют сделать вывод о том, что негативное отношение к допингу в спорте проявили подавляющее большинство опрошенных: они не поддерживают употребление запрещенных препаратов и уверены в их опасности для здоровья (77,8%). Около 13% респондентов считают, что допинг не соответствует принципам честной борьбы, но его использование настолько распространено, что отказаться от применения запрещенных препаратов практически невозможно. 9,2% опрошенных считают, что без запрещенных препаратов спорт невозможен, так как он поддерживает рост спортивных результатов. Они уверены, что в современном мире стоит вопрос не об отказе от допинга, а о разработке методов для сокрытия результатов его применения [5].

Общее интегральное значение уровня принятия применения допинга в спорте среди студенческой молодежи – участников семинара свидетельствует, что 18% из общего числа респондентов – студентов колледжей считают,

что без допинга невозможно достичь высоких результатов в спорте, а 32% студенческого сообщества вузов уверены в невозможности достижения высоких спортивных результатов без использования запрещенных фармакологических средств [6].

Третья часть опрошенных – обучающиеся вузов и сузов не имеет сформировавшегося представления о масштабах распространенности в стране употребления среди спортсменов запрещенных препаратов, что свидетельствует о низком уровне вовлеченности данной аудитории в институциональном контексте употребления допинга и отсутствии интереса к изучаемой проблеме. Более того, низкий уровень вовлеченности подтверждается неосведомленностью студентов об антидопинговых правилах, а именно: только один из трех участников семинара из молодежной студенческой среды знаком как минимум с одним антидопинговым правилом и в большинстве случаев ассоциирует допинг с употреблением запрещенных препаратов [2].

О самостоятельном употреблении запрещенных препаратов заявляют 4% респондентов среди обучающихся среднего профессионального образования и 5% студентов вузов. Однако поскольку самостоятельное применение запрещенных препаратов – нелегальная практика, есть основания предполагать, что масштабы распространенности допинга в студенческой среде могут отличаться от заявленных.

Результаты опроса руководителей образовательных организаций (федераций), тренеров, инструкторов-методистов и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений показали, что, по их мнению, решение об употреблении допинга принимают либо сами спортсмены (48%), либо их тренеры (44%) или спортивные врачи (9%), однако ответственность за употребление запрещенных препаратов в большинстве случаев ложится непосредственно на спортсменов (58%).

Необходимо обратить внимание, что среди всех участников семинара существует две точки зрения относительно взаимосвязи распространенности потребления допинга и профессионального уровня спортсмена в РФ [7, 8].

Более 60% считают, что использование допинга наиболее распространено среди спортсменов сборных регионов и начинающих спортсменов по причине недостаточной осведомленности и образованности региональных тренеров и медицинских работников о влиянии допинга и его последствиях, что не позволяют сформировать нулевую терпимость к допингу.

Более 40% респондентов считают, что употребление допинга в большей степени распространено среди спортсменов высокого класса, поскольку уровень демонстрируемых результатов находится на пределе человеческих возможностей, поэтому для высоких спортивных результатов необходима дополнительная поддержка физического состояния спортсмена. К применению допинга побуждает также высокая конкуренция, в частности, в индивидуальных видах спорта и недобросовестные методы борьбы со стороны конкурентов.

Свыше 58% всех опрошенных респондентов, в том числе и 49% из числа студенческой молодежи, указывают на необходимость знаний по вопросам антидопингового обеспечения в спорте и выражают готовность принимать участие в антидопинговых образовательных программах. Несмотря на это, большая часть опрошенных студентов (67%) не участвовали в антидопинговых образовательных программах. Возможно, это объясняется отсутствием программ, ориентированных на данный контингент. Об этом свидетельствуют и данные, полученные от руководителей образовательных организаций: в 50% спортивных образовательных учреждений никогда не проводились мероприятия по профилактике допинга (Стоп-допинг). Руководство 32,9% спортивных школ считает, что эти мероприятия не актуальны среди юных и молодых спортсменов, поскольку образовательные программы по профилактике допинга среди молодежи не принесут результата. 11,4% заявили, что среди учащихся детско-юношеских школ проблемы допинга вообще не существует. Только 55,7% руководителей считают необходимым инициировать в педагогический процесс информационно-образовательные программы по профилактике допинга как для молодых спортсменов, так и для тренерского и преподавательского состава [9].

Выводы

Данные, полученные в результате исследования, указывают на необходимость незамедлительного вмешательства в процессы антидопингового просвещения в молодежной среде, особенно студенческой. Это требует проведения соответствующих образовательных мероприятий, охватывающих спортивные школы, колледжи и вузы [10]. Антидопинговые информационно-образовательные программы должны предусматривать:

- антидопинговую пропаганду в спортивных учебных заведениях путем организации

- встреч со спортсменами, которые дисквалифицированы за употребление допинга;
- проведение информационно-образовательных мероприятий по антидопинговой тематике, ориентированных на данную целевую аудиторию, в соответствии с требованиями ФЗ № 329 – ФЗ [11, 12], рекомендациями «РУСАДА». Данные мероприятия должны включать проведение лекций, семинаров, занятий, конференций, круглых столов с целью ознакомления участников под подпись с Общероссийскими антидопинговыми правилами, нормами, утвержденными общероссийскими и международными спортивными федерациями, антидопинговыми правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, условиями договоров организаторами спортивных мероприятий в части, касающейся участия спортсменов в соответствующем соревновании, об ответственности за нарушение правил [13];
 - организацию ежегодных курсов повышения квалификации лиц, ответственных за организацию работы по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним [14];
 - организацию ежегодного прохождения дистанционной антидопинговой программы rusada.triagonal.net с последующим получением антидопингового сертификата спортсменами, тренерским персоналом, студентами высших и средних учебных заведений;
 - проведение среди молодых спортсменов антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации региона, на официальном сайте каждой спортивной организации региона и в социальных сетях. Подробная информация по выстраиванию антидопингового обеспечения продиктована в «Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового Кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ» [15].

Список литературы

1. Бадрак К. А. Первичная педагогическая профилактика нарушений антидопинговых правил среди спортсменов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 22 с.

2. Деревоедов А. А., Щербаль М. С., Рогатюк А. В., Загорский И. В., Зоренко А. В. Изучение отношения к проблеме допинга в спорте учащихся общеобразовательных учебных заведений и учебных заведений спортивной направленности // Спортивная медицина: наука и практика. 2019. № 4. С. 80–84. <https://doi.org/10.17238/ISSN2223-2524.2019.4.80>

3. Сборник официальных документов и материалов 1/2017: официальное издание / Министерство спорта РФ. М. : Спорт, 2017. 72 с.

4. Бадрак К. А. Образовательная компонента антидопинговой политики в России (анализ проблемы и возможные пути ее решения) // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья: сборник научных статей. Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2010. С. 9–12.

5. Деревоедов А. А., Зоренко А. В., Брус Е. В., Загорский И. В. Изучение отношения к проблеме допинга спортивных журналистов, руководителей спортивных федераций/ассоциаций и представителей региональных органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. 2018. № 6. С. 8–11.

6. Бадрак К. А. Первичная профилактика допинга среди молодых спортсменов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 126–130.

7. Барабанова Е. А. Международно-правовое и внутригосударственное противодействие допингу в спорте: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2019. 28 с.

8. Бердникова Е. В. Общественный контроль в конституционно-правовом взаимодействии публичной власти и институтов гражданского общества в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2021. 52 с.

9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер по реализации национального плана борьбы с допингом в российском спорте» от 10 июля 2017 г. № 1456-р. URL: <https://base.garant.ru/71715410/> (дата обращения: 17.03.2023).

10. Бадрак К. А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде // Вестник спортивной науки. 2010. № 1. С. 55–57.

11. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017). URL: <https://base.garant.ru/71715410/> (дата обращения: 17.03.2023).

12. Хлестун Ю. В., Братановский С. Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/57630302/> (дата обращения: 17.03.2023).

13. Дегтярев М. В. Зарубежный опыт административно-правового регулирования антидопинговых мер в спорте: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2020. 213 с.

14. Чеботарев А. В. Теоретические аспекты антидопинговых правил в международном и национальном регулировании // Правоведение. 2018. Т. 62, № 4. С. 765–778. <https://doi.org/10.21638/spbu25.2018.411>

15. Макарова В. А., Палий О. И. Особенности правового регулирования труда спортсменов // Политематический

сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 115. С. 798–818.

References

1. Badrak K. A. *Primary pedagogical prevention of anti-doping rule violations among athletes*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Ped.). Saint Petersburg, 2012. 22 p. (in Russian).
2. Derevoedov A. A., Shherbal' M. S., Rogatjuk A. V., Zagorskij I. V., Zorenko A. V. Problem of doping in sport among students of secondary schools and sport oriented educational institutions. *Sports Medicine: Research and Practice*, 2019, no. 4, pp. 80–84 (in Russian). <https://doi.org/10.17238/ISSN2223-2524.2019.4.80>
3. *Collection of official documents and materials 1/2017: official publication*. Ministry of Sports of the Russian Federation. Moscow, Sport, 2017. 72 p. (in Russian).
4. Badrak K. A. Educational component of the anti-doping policy in Russia (analysis of the problem and possible solutions). In: *Problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury v Rossii i stranakh blizhnego zarubezh'ja: sb. nauch. st.* [Problems and prospects for the development of physical culture in Russia and neighboring countries: a collection of scientific articles]. Barnaul, AltGPA Publishing House, 2010, pp. 9–12 (in Russian).
5. Derevoedov A. A., Zorenko A. V., Brus E. V., Zagorskij I. V. Research of the attitude towards doping among sport federations leaders, regional government officials and sport journalists. *Sports Science Bulletin*, 2018, no. 6, pp. 8–11 (in Russian).
6. Badrak K. A. Primary prevention of doping among young athletes. *Topical Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2011, no. 7, pp. 126–130 (in Russian).
7. Barabanova E. A. *International legal and domestic counteraction to doping in sports*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Law). Kazan, 2019. 28 p. (in Russian).
8. Berdnikova E. V. *Public control in the constitutional and legal interaction of public authorities and civil society institutions in the Russian Federation*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Law). Saratov, 2021. 52 p. (in Russian).
9. *On approval of a set of measures to implement the national plan to combat doping in Russian sports, Decree of the Government of the Russian Federation No. 1456-r dated July 10, 2017* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71715410/> (accessed March 17, 2023).
10. Badrak K. A. The problem of anti-doping education in the youth environment. *Sports Science Bulletin*, 2010, no. 1, pp. 55–57 (in Russian).
11. *About physical education and sports in the Russian Federation, Federal Law No. 329-FZ dated December 04, 2007 (as amended on July 26, 2017)* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71715410/> (accessed March 17, 2023).
12. Khlistun Yu. V., Bratanovsky S. N. *Commentary to the Federal Law "About Physical Education and Sports in the Russian Federation" No. 329-FZ dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/57630302/> (accessed March 17, 2023).
13. Degtyarev M. V. *Foreign experience of administrative and legal regulation of anti-doping measures in sports*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Law). Moscow, 2020. 213 p. (in Russian).
14. Chebotarev A. V. Theoretical aspects of anti-doping rules in international and national regulation. *Pravovedenie*, 2018, vol. 62, no. 4, pp. 765–778 (in Russian). <https://doi.org/10.21638/spbu25.2018.411>
15. Makarova V. A., Paliy O. I. Peculiarities of legal regulation of the employment of athletes' work. *Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Polythematic Online Scientific Journal of Kuban State Agrarian University], 2016, no. 115, pp. 798–818 (in Russian).

Поступила в редакцию 05.05.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 20.05.2023
The article was submitted 05.05.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 20.05.2023

Научная статья

УДК 796:37.01

Образовательная технология формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала

М. Г. Водолажская, Г. И. Водолажский, К. М. Смышнов[✉]

Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1

Водолажская Маргарита Геннадьевна, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, domabiomed@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>

Водолажский Герман Игоревич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры, german.vodolazhskij@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9859-4553>

Смышнов Константин Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта, ksmyshnov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3890-3769>

Аннотация. Цель обзорной статьи – снабдить методологическую составляющую педагогических и психологических дисциплин, включая физическую культуру, конкретной моделью деятельности, а также возможностью реализовать новую образовательную технологию в качестве отдельной дисциплины курсов повышения квалификации или программ переподготовки. Представлены педагогические компоненты, системно отражающие сущность образовательной технологии: цели и содержание обучения, средства и методы педагогического взаимодействия, средства обучения, этапы реализации технологии. Метод, лежащий в основе описываемой технологии, – беседа (с последующим смысловым системно-специфическим анализом продуктов учебной деятельности обучаемых с акцентом на содержательный аспект обучения). Освоение студентами, магистрантами, аспирантами, слушателями курсов повышения квалификации либо курсов переподготовки предполагает дальнейшее расширенное и углубленное изучение каждого анализируемого раздела, творческую разработку аттестационных заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы, тестов. В исследовании решены следующие задачи: 1) дано дидактическое обоснование понятий «здоровое мировоззрение», «жизненный потенциал»; 2) разработан алгоритм организации учебного процесса. Смысл и содержание формируемого с помощью трансдисциплинарной образовательной технологии здорового глубинного мировоззрения, приумножающего жизненный потенциал, включает помимо дидактической составляющей, обязательный и тесно связанный с ним воспитательный компонент: приоритет любви в подсознании над любыми агрессивными чертами характера и над любыми иными компонентами личности человека. При таком соотношении объем жизненной энергии является достаточным для полноценной жизни, для развития, для будущей детородной функции, нормального духовно-нравственного, психического и физического развития ребенка на всех стадиях его онтогенеза, включая реализацию последующей детородной функции потомства из поколения в поколение. Так реализуются информационно-диагностирующая (измерение уровня развития жизненного потенциала), организационно-развивающая, деятельностно-эвристическая (открытие, наука) и духовно-нравственно-гуманитарная составляющие осваиваемой технологии. Успешной реализации и перспективному развитию технологии будет способствовать медико-психолого-педагогическая коллаборация в сфере образования.

Ключевые слова: образовательная технология, обучение, методы развития жизненного потенциала, духовно-нравственное воспитание, формирование мировоззрения, физическая культура

Для цитирования: *Водолажская М. Г., Водолажский Г. И., Смышнов К. М.* Образовательная технология формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 221–231. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-221-231>, EDN: ХВКQOK

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Educational technology of a healthy worldview formation and life potential development

M. G. Vodolazhskaya, H. I. Vodolazhsky, K. M. Smyshnov[✉]

North-Caucasus Federal University, 1 Pushkina St., Stavropol 355017, Russia

Margarita G. Vodolazhskaya, domabiomed@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>

Herman I. Vodolazhsky, german.vodolazhskij@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9859-4553>

Konstantin M. Smyshnov, ksmysnov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3890-3769>

Abstract. The purpose of the review article is to provide the methodological component of pedagogical and psychological disciplines, including physical education, with a specific model of activity, as well as the opportunity to implement a new educational technology as a separate discipline of advanced training courses or retraining programs. The pedagogical components that systematically reflect the essence of educational technology are presented: the goals and content of training, means and methods of pedagogical interaction, learning tools, stages of technology implementation. The main method underlying the described technology is a conversation (with a subsequent semantic system-specific analysis of the products of students' learning activities with an emphasis on the content aspect of learning). Mastering by students, undergraduates, postgraduates, students of advanced training courses or retraining courses involves further extended and in-depth study of each analyzed section, creative development of certification tasks for students, tasks for independent work, tests. The study solved the following tasks: 1) the didactic substantiation of the concepts of "healthy worldview", "life potential" is given; 2) an algorithm for organizing the educational process has been developed. The meaning and content of a healthy deep worldview formed with the help of transdisciplinary educational technology, which multiplies life potential every second, includes, in addition to the didactic component, an obligatory and closely related educational component: the unconditional priority of love in the subconscious over any aggressive character traits and over any other components of a person's personality. With this ratio, the volume of vital energy is sufficient for a full life, for development, for future childbearing function, for the normal spiritual, moral, mental and physical development of the child at all stages of its ontogenesis, including the realization of the subsequent childbearing function of offspring from generation to generation. This is how the information-diagnosing (measuring the level of development of life potential), organizational-developmental, activity- heuristic (discovery, science) and spiritual-moral-humanitarian components of the mastered technology are implemented. The successful implementation and long-term development of the technology will be facilitated by medical, psychological and pedagogical collaboration in the field of education.

Keywords: educational technology, training, methods of life potential development, spiritual and moral education, worldview formation, physical education

For citation: Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky H. I., Smyshnov K. M. Educational technology of a healthy worldview formation and life potential development. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 221–231 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-221-231>, EDN: XBKQOK

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Предлагаемый нами обзор основных принципов новой образовательной технологии формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала имеет актуальную цель снабдить методологическую составляющую педагогических и психологических дисциплин, в том числе физическую культуру, конкретной моделью деятельности, а также возможностью реализовать данный прием в качестве отдельной дисциплины либо курсов повышения квалификации (переподготовки). Задачами настоящей обзорной работы явились: 1) дидактическое междисциплинарное обоснование понятий «здоровое мировоззрение», «жизненный потенциал»; 2) разработка алгоритма организации учебного процесса

по авторской технологии. В сфере образования назрела необходимость систематизации перечисленных дефиниций, возникли новые вызовы. По сути, образовательная технология формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала представляет собой реальный процесс осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие жизненной энергии. Цели обучения при реализации технологии следующие:

- образовательная цель – усвоение знаний о ключевых научных различиях здорового и дефективного видов мировоззрения, выработка навыков перманентного оздоровления системы ценностей и приоритетов, умения обобщать;

– развивающая цель – формирование системного мышления и долгосрочной памяти (на модели изучения взаимоотношений сознания и подсознания), физической культуры личности, раскрытие индивидуального творческого потенциала учащихся посредством активизации глубинной эмоциональной сферы;

– воспитательная цель – духовно-нравственный прогресс через формирование системы современных научных взглядов.

Содержанием обучения является система научных знаний, адаптированных под вышеперечисленные цели; также система практических умений и навыков о способах развития жизненного потенциала, которым учащимся необходимо овладеть в процессе обучения. Содержание технологии включает в себя: 1) духовно-гуманитарную, 2) индивидуально-групповую, 3) деятельностно-эвристическую, 4) информационно-диагностирующую, 5) мотивационно-управленческую и 6) организационно-развивающую составляющие. Необходима система взаимодействия субъектов процесса обучения (учителя и ученика; преподавателя вуза и студента, магистранта, слушателя курсов повышения квалификации) по проектированию образовательного процесса для достижения конкретного созидательного результата – в частности, по использованию фундаментальных принципов развития жизненного потенциала для сохранения здоровья и созидательного направления в развитии.

Последние 10–15 лет содержательная часть обучения авторской образовательной технологии активно пополняется новыми научными данными, по сути, являющимися теорией и источником содержания образования [1–8], а также печатными средствами обучения и (наряду со слайд-фильмами и авторским ютуб-каналом) электронными образовательными ресурсами, находящимися в свободном доступе для обучающихся. Их необходимо систематизировать, то есть обеспечить единство, иерархическую структурированность компонентов содержания обучения. Освоение предмета вполне допустимо осуществлять в дистанционном формате и поэтому подходит в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью [9–11].

Основной психолого-педагогический метод, лежащий в основе описываемой техноло-

гии, – беседа (с последующим смысловым системно-специфическим анализом литературы и продуктов учебной деятельности обучающихся с акцентом на содержательный аспект). Освоение технологических приемов предполагает дальнейшее расширенное и углубленное изучение каждого анализируемого раздела, авторскую творческую разработку аттестационных заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы, тестов, оздоровительных упражнений в формате занятий по физической культуре. Метод педагогического взаимодействия субъектов процесса обучения – преподавателя со студентами, магистрантами, аспирантами, слушателями курсов повышения квалификации либо курсов переподготовки (в частности, метод убеждения) – основывается на организации работы с нижеизложенной информацией, воздействующей на сознание, мышление, память, оптимальную двигательную активность обучающихся. Образовательная и развивающая цели технологии при этом достигаются с помощью основных средств педагогического взаимодействия, воспроизводящих основные дидактические параметры технологии: научное знание о корково-подкорковых взаимодействиях, в достаточной степени обеспечивающее данную деятельность; знание о новых приемах развития жизненного потенциала, позволяющее решать учебные задачи. Адаптация академического содержания теоретических аспектов технологии, его перевод на методический уровень предполагает дополнение этого содержания еще двумя компонентами: авторской педагогической позицией преподавателя по вопросу формирования здорового мировоззрения; содержанием жизненного опыта обучающихся, включая их возраст и уровень предшествующего образования.

Алгоритмы деятельности

Апробация технологии, а также рекомендации к ее дальнейшей реализации осуществляются в последовательном воспроизведении взаимосвязанных этапов, выстроенных иерархично, по степени значимости.

Первый этап – подготовительный – включает формирование системы научных знаний, адаптированных для достижения образовательной цели. В свободной беседе субъекты образовательного процесса обсуждают сущность понятий «здоровое мировоззрение», «жизненный потенциал», «виды жизненной энергии, их иерархическое соотношение». Конкретный пример раскрытия содержания этих понятий

приведен ниже. Педагог методом убеждения дает доказательное научное обоснование алгоритма формирования перечисленных понятий с акцентом на иерархию видов жизненной энергии. В подготовительный этап входят также психологическое тестирование и диспансеризация учащихся с целью получения результатов биохимического анализа крови по 4 показателям (общий белок, глюкоза, холестерол, АСТ, АЛТ).

Второй этап – коррекционно-развивающий – предполагает корректирование и апробацию технологии, системное формирование у учащихся ключевых понятий для достижения развивающей цели, активизирует мышление, память, творчество, оптимизирует двигательную сферу. Данный этап является переходным от подготовительного периода к формирующему.

Третий этап – формирующий – направлен на практическое алгоритмическое выполнение четырех рекомендаций, направленных на реализацию критериев эффективности методов, использованных в предыдущих этапах. Практические рекомендации, в свою очередь, тоже реализуются строго алгоритмично: сначала анализ результатов психологического тестирования на агрессивность; затем интерпретация параметров предварительно произведенного биохимического анализа крови; и после этого – соотношение результатов психологического и биохимического тестирования. При этом достигается воспитательная цель технологии – сформированная система современных научных взглядов способствует трудолюбию, формированию физической культуры личности (фактору, модулирующему агрессивный статус) и духовно-нравственному прогрессу в процессе получения созидательного результата. Критерии эффективности реализации и освоения технологии – умение интерпретировать результаты тестирования с позиции суждения об уровне сформированности здорового мировоззрения, а также умение научить этому своих подопечных. Критериями качества достигнутого результата являются достоверное понижение (по сравнению с фоновыми значениями) агрессивности подсознания у обследуемых как одного из интегральных показателей уровня духовно-нравственного развития (в психофизиологическом аспекте); уровень общего белка не ниже 75 г/л; отношение активности фермента аспартаттрансаминазы (АСТ) к активности аланинтрансаминазы (АЛТ), равное 1,5; содержание глюкозы плюс уровень

холестерола, в сумме составляющие 10. Приближение к этим идеальным значениям (при персонифицированной оценке) свидетельствует о запуске процесса повышения степени сформированности здорового мировоззрения, а значит – о повышении уровня жизненного потенциала субъекта.

Четвертый этап – формирующий – итогово-презентативный – предусматривает умение с помощью обобщения и креативного мышления реализовать вышеприведенные критерии эффективности технологии в профессиональной деятельности.

Далее приводится описание реализации представленных педагогических компонентов, системно отражающих сущность новой образовательной технологии.

Формирование понятия «здоровое мировоззрение»

В живой беседе субъекты образовательного процесса обсуждают сущность следующих понятий. Мировоззрение (система ценностей и приоритетов, понимание того, что важно, а что второстепенно; что свято и незыблемо, а чем можно и пренебречь) бывает глубинным (подсознательным) и поверхностным (декларированным, речевым, осознаваемым). Глубинное мировоззрение, в свою очередь, подразделяется на здоровое и дефективное («болезненное»). Здоровое глубинное мировоззрение соответствует фундаментальным законам мироздания: например, «Общее сильнее частного», «Причина важнее следствия», «Глубинное важнее поверхностного» и др. Иными словами, здоровое мировоззрение – это безоговорочный подсознательный приоритет любви как таковой (и к родным, и к себе, и к окружающим, и ко всему миру, к природе, к Богу, к жизни, и т. д.) над остальными сторонами жизни (над успехом, образованием, телом, интеллектом, временно установленными правилами и т. п.); часть внутренней культуры человека, включая физическую культуру [12]. Если же что-то из перечисленного в подсознании подавляет любовь, то вместо здорового мировоззрения констатируется нездоровое (или дефективное) мировоззрение [4, 6, 8, 13]. Именно дефективное мировоззрение (забегая вперед) в той или иной индивидуально выраженной степени искажает нормальные соотношения видов жизненной энергии. Педагог в каждом конкретном случае помогает учащимся привести примеры, задавая вопросы: «Как бы вы определили,

что такое мировоззрение?»; «Какие фундаментальные законы вам известны?»; «Какие экстремальные житейские ситуации иллюстрируют уровень развития здорового глубинного мировоззрения человека?».

Формирование понятия «жизненный потенциал»

Системное формирование ключевых аспектов для достижения развивающей цели постепенно происходит при детальном изучении понятий «жизненный потенциал», «жизненная энергия». В беседе с учащимися выясняется, что подобные категории волнуют практически каждого человека. Ведь эти явления неразрывно связаны с понятием «здоровье». Методом убеждения педагог обосновывает положение следующим образом. Учитывая современные представления, можно выделить здоровье духовное, физическое, психическое и социальное [14]. На внешнем (поверхностном, осознаваемом) плане лежит здоровье физическое. И действительно, чем быстрее, точнее и эффективнее протекают метаболические процессы внутри организма, тем выше его жизненный потенциал, тем больше запас его жизненной энергии. Более 80% опрошенных студентов российских вузов заявили, что именно физическое здоровье является ведущим компонентом успеха и результативности жизненного цикла человека. Молодежь демонстрирует относительно неплохой уровень знаний относительно методов поддержания физического здоровья на должном уровне. Так, около 40% респондентов заявляют, что для достижения состояния относительного здоровья человеку необходима регулярная физическая активность. Вместе с тем, по данным ВОЗ, около 450 миллионов человек, населяющих земной шар, страдают психическими заболеваниями. В связи с этим некоторые авторы, например, считают, что психическое здоровье является основой жизненного ресурса и потенциала человека [15].

Социологические опросы, проводимые в вузах РФ, указывают если не на полное непонимание научной общественности и студенческой молодежи необходимости расстановки приоритетов в данном направлении, то на явную недооценку таковых, учитывая то, что и психическая, и физическая, и социальная сторона здоровья – поверхностные категории по сравнению с глубинной (подсознательной) духовно-нравственной составляющей [6–8, 13], чему ниже в настоящей статье будет представлено научное обоснование. На наш взгляд,

такое положение является результатом отсутствия четко сформулированной конкретной проблемы и в то же время максимально доступной образовательной технологии, которая при грамотном подходе позволила бы обеспечить оснащение учащихся необходимым уровнем знаний умений и навыков в области развития жизненного потенциала. В процессе беседы педагогу необходимо доказательно подвести учащихся к следующему промежуточному заключению.

Итак, жизненный потенциал представляет собой то количество и то качественное соотношение энергии и ее вектора, которые необходимы для полноценной жизни человека. В том случае, если энергии достаточное количество («много»), и соотношение ее видов «правильное», то есть соответствует фундаментальным законам мироздания, а не противоречит им, то человек не только жив, но и здоров. Если энергии мало, и соотношение ее видов искаженное, «неправильное», то есть оно (это соотношение) противоречит фундаментальным законам мироздания, то человек болен. Если же имеется определенное ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) (или инвалидность), то оно может прогрессировать, а сам организм вместо нормального развития претерпевает деградацию [9–11].

Это соответствует классическим законам природы: на противоречие, на противоборство фундаментальным законам расходуется (тратится «вхолостую») та энергия, которая должна идти на рост, развитие, прогресс во всех сферах жизни, то есть важна и направленность жизненной энергии, а не только ее количество и качественное соотношение. Кстати, это соотношение и задает вектор, может разворачивать его в нужную или ненужную (опасную для жизни и здоровья) сторону [6, 13]. Если энергии очень мало и соотношение ее видов искажено, то есть оно резко противоречит фундаментальным законам мироздания, то человеческая жизнь, резко теряя свое качество, может и прерваться. В физическом смысле это похоже на разрядившийся аккумулятор. И действительно, существует общность живой и неживой природы, ведь фундаментальные законы принципиально одни и те же. Но бывает и такой вариант: энергии мало, однако соотношение ее видов правильное или постепенно исправляется. Во всяком случае, направление возможно развернуть в сторону созидания и развития. Пример: параолимпийские чемпионы, их успехи.

Педагог подытоживает данный фрагмент, обеспечивая логический переход к формированию следующих понятий: *Значит, для компетентного освоения образовательной технологии формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала необходимо, как минимум, знать ответы на три простых вопроса:*

- 1) *каковы соотношения видов жизненной энергии в норме и в идеале?*
- 2) *сколько должно быть жизненной энергии?*
- 3) *куда должен быть направлен жизненный потенциал в процессе формирования здорового мировоззрения?*

Знание о видах жизненной энергии и их соотношении

Жизненная энергия бывает двух видов: тепловая и волновая [10]. Источник тепловой энергии известен всем – Солнце. Единицы измерения – ккал, кДж. Волновая энергия измеряется амплитудой синусоиды любой жизненной функции. Амплитуда – эта единица измерения и показатель энергетической емкости процесса [16–18]. А источник – глубинная подсознательная эмоциональность человека и его семенного клана (а также сам фактор развития, его созидательный характер, заложенный самой природой), причем не всякая, а именно позитивная эмоциональность в виде любви [6], оптимизма, умения радоваться, то есть высокий уровень духовно-нравственного развития, где ключевое слово – нравственность [13]. Соотношение видов жизненной энергии таково: волновая энергия первична, тепловая вторична. «Перевес» совсем незначительный, но это соотношение играет чрезвычайно важную роль именно для овладения искусством (технологией) развития жизненного потенциала. При этом виды энергии тесно системно взаимосвязаны между собой, не могут существовать друг без друга (если речь идет о живой системе), и обе имеют колоссальную значимость для жизни, здоровья и развития. Однако их соотношение отражает фундаментальную закономерность: в живой системе ничего не бывает ровно и строго 50:50. Всегда что-то преобладает и доминирует, ведет и задает такт. Возможный упрек в том, что это «противоречит материалистическим представлениям», не выдерживает критики, так как данное положение уже давно получило полное материальное (и материалистическое) экспериментальное подтверждение. Здесь необходимо подключение деятельностно-эвристической составляющей осваиваемой

технологии. В науке давно известен корпускулярно-волновой дуализм (или квантово-волновой дуализм) – свойство природы, состоящее в том, что материальные микроскопические объекты могут проявлять как свойства классических волн, так и свойства классических частиц [19–30]. Например, с универсальных хронофизиологических позиций [31] это очевидно: ведь каждая точка волны жизненной функции – это частица, а сама волна – это выражение волновой энергии, карт-бланша функции данной частицы. Если волны нет (амплитуда равно нулю), то нет и жизни. Продолжим научное обоснование.

Значимость иерархии видов жизненного потенциала, научное обоснование иерархии

Для этого дополним определение понятия «Здоровье», данное ВОЗ примерно в середине прошлого века, исходя из современного научного знания. Итак, здоровье – это состояние относительно полного душевного (духовно-нравственного), психического, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и/или каких-либо дефектов. Добавлен термин «относительно», так как без него ни один реальный человек не попадает под определение «здоров». Добавлен компонент психического здоровья, так как он не идентичен душевному компоненту, а зачастую почти противоположен ему. И, наконец, изменена последовательность компонентов здоровья в соответствии с их фундаментальной иерархией. Снова подключаем деятельностно-эвристическую составляющую осваиваемой технологии. К нему добавляется духовно-гуманитарный и мотивационно-управленческий (мировоззренческий) компонент образования. Иерархия четырех сторон здоровья объясняет иерархию видов жизненного потенциала и дает научное обоснование.

Первичным главенствующим компонентом здоровья является духовно-нравственный аспект [6, 13]. Ключевое слово – нравственность (душа). Вторичными, ему подчиненными, являются все остальные компоненты (физический, психический, социальный). Вторичные компоненты, несомненно, тоже важны, но они являются поверхностными по отношению к первичному. Здесь вступает индивидуально-групповой компонент технологии: вторичные сферы индивидуальны [32], духовно-нравственная сфера – групповая, охватывающая несколько поколений родственников (гены, подкорковые церебральные структуры

и т. д. [13]). В любой момент жизни человека их «внутренняя, вторичная» иерархия динамично меняется при неизменном доминировании первичной сферы. Например, для педагога важно, что место речевого развития в иерархии – психической компонент. Ведь основным материальным носителем психики на сегодняшний день считается кора больших полушарий головного мозга. Именно в ней находятся основные речевые центры (в узком смысле слова). Роль речевого развития в иерархии – вторичная, но вместе с тем, тесно связанная с духовно-нравственной сферой [6]. Отсюда черпается волновая энергия [17, 18], в том числе и для речевого развития. В расслабленном счастливом состоянии ребенок при условии отсутствия депривации родительской любви быстрее, успешнее учится говорить. Речь связана с физической сферой, в которой реализуется моторика вокализации и ее метаболическое обеспечение [7, 33]. Речь связана с социальной сферой, умение говорить лежит в основе социализации человека.

Научное обоснование иерархии: духовно-нравственный компонент (при здоровом его состоянии, когда в подсознании человека любовь преобладает над любым видом агрессии) является практически неиссякаемым источником жизненной энергии волновой природы для развития и поддержания здоровья остальных сфер (физической, психической, социальной [6, 13]). Волновая энергия измеряется амплитудой синусоиды любой жизненной функции [16, 18, 27]. В нашем случае нейрофизиологическим доказательством служат отчетливо регистрируемые факты: 1) амплитуда волн мозга на ЭЭГ во время агрессивной пробы уплощается; 2) по мере взросления и старения человека амплитуда волн мозга на электроэнцефлограмме (ЭЭГ) неизбежно уплощается [2, 3, 5, 10]; 3) подсознательная агрессивность характера человека с возрастом неизбежно нарастает и коррелирует с уплощением амплитуды ЭЭГ. Благодаря фундаментальным иерархическим соотношениям двух видов жизненного потенциала происходит развитие и приумножение жизненного потенциала, формируется здоровое глубинное мировоззрение. Этот процесс объясним не только нейрофизиологически, но и биохимически, что будет конкретизировано в рекомендациях.

Практические рекомендации

Алгоритмическое выполнение четырех рекомендаций, направленных на реализацию

критериев эффективности методов, использованных в предыдущих этапах, способствует формированию умения с помощью индивидуального подхода и затем смыслового обобщения реализовать вышеприведенные критерии эффективности технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендация 1. Психологический тест Басса–Дарки: обидчивость, чувство вины не должны преобладать над остальными формами агрессивности характера, так как их церебральный генератор наиболее глубок. Таким образом реализуется индивидуально-групповая (персонифицированный [32] и групповой психологический анализ), информационно-диагностирующая (количественное измерение уровня развития жизненного потенциала) составляющие осваиваемой технологии.

Рекомендация 2. Общий белок – ключевой количественный параметр запаса прочности, жизненного потенциала. Этот параметр должен быть не ниже 75 г/л. Его нормализация, среди прочего, достигается оптимальной физической активностью, сбалансированным аминокислотным питанием, здоровым (трезвым) образом жизни. Таким образом реализуется индивидуально-групповая (персонифицированный и групповой биохимический анализ), информационно-диагностирующая (количественное измерение уровня развития жизненного потенциала) составляющие осваиваемой технологии.

Рекомендация 3. Содержание глюкозы и уровня холестерина в сумме составляют 10. Количественный параметр запаса прочности, отражающий соотношение основных метаболитов. Таким образом реализуется индивидуально-групповая (персонифицированный и групповой биохимический анализ), информационно-диагностирующая (количественное измерение уровня развития жизненного потенциала) составляющие осваиваемой технологии.

Рекомендация 4. В идеале отношение активности фермента АСТ к активности АЛТ равно 1,5. Качественный параметр жизненного потенциала, отражающий соотношение волн катаболизма и анаболизма [7, 33]. Таким образом реализуется индивидуально-групповая (персонифицированный и групповой биохимический анализ), информационно-диагностирующая (количественное измерение уровня развития жизненного потенциала) составляющие осваиваемой технологии.

Результат деятельности по формированию умения измерять уровень жизненного потенциала и умению научить этому своих подопечных соотносится с целями предложенной технологии. Реально достигнутый итог педагогической деятельности – усредненное повышение уровня жизненного потенциала, рассчитанного по вышеприведенным критериям при апробации авторской технологии, равнялся 37%. В ходе повторной реализации технологии для прогнозируемого повышения результативности рекомендуется метод ситуативной рефлексии – установление мотивации педагога, обеспечение ему успешной включенности в педагогическую ситуацию. В данном случае наблюдается цикличность: факт даже однократного повышения результативности педагогической деятельности способен выступать мощным стимулом к повышению мотивации для дальнейшего профессионального совершенствования.

Заключение

Освоение образовательной технологии формирования здорового мировоззрения и развития жизненного потенциала способствует получению учащимися знаний о ключевых научных различиях здорового и дефективного видов мировоззрения, выработке навыков к обобщению; формированию системного мышления и долгосрочной памяти (на модели изучения взаимоотношений сознания и подсознания), физической культуры личности; раскрытию персонифицированных креативных способностей посредством активизации глубинной эмоциональной сферы; нравственному прогрессу через формирование здоровой системы современных научных взглядов.

Смысл и содержание формируемого с помощью трансдисциплинарной образовательной технологии здорового глубинного мировоззрения, постоянно приумножающего жизненный потенциал, включает, помимо дидактической составляющей, обязательный и тесно связанный с ним воспитательный компонент: приоритет любви в подсознании над любыми агрессивными чертами характера и над любыми иными компонентами личности человека. При таком соотношении объем жизненной энергии является достаточным для полноценной жизни, для гармоничного развития, для будущей детородной функции, нормального развития ребенка на всех стадиях его онтогенеза, включая реализацию последующей детородной функции потомства из поколения

в поколение. Успешной реализации и перспективному развитию технологии будет способствовать медико-психолого-педагогическая коллаборация в сфере образования.

Список литературы

1. *Водолажская М. Г.* Фундаментализация образования врача как инновационный подход в подготовке кадров высшей квалификации // *Инновации в здоровье нации: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Санкт-Петербург, 20 ноября 2013 г. СПб. : Изд-во СПХФА, 2013. С. 294–295.
2. *Водолажская М. Г., Водолажский Г. И.* Возрастная динамика электроэнцефалографических параметров здоровых людей с разным уровнем агрессивности // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Естественные-математические и технические науки*. 2020. Вып. 1 (256). С. 34–42.
3. *Водолажская М. Г., Водолажский Г. И.* Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // *Вестник Адыгейского государственного университета*. 2018. Вып. 2 (221). С. 57–63.
4. *Водолажская М. Г., Водолажский Г. И., Магомедов Р. Р., Торикова Е. Ф., Попова М. Р.* Антропология стресса: учебное пособие. Ставрополь : АРГУС, 2018. 177 с.
5. *Водолажский Г. И.* Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография. Saarbrücken : LAP, Lambert Academic Publishing GmbH&Co, 2012. 179 с.
6. *Кат Т. М., Даутов Ю. Ю.* Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. Майкоп : Качество, 2020. 532 с.
7. Пат. 2339045 РФ. Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека / И. М. Рослый, М. Г. Водолажская; патентообладатель Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет»; заявка 2006145210.
8. *Водолажская М. Г., Койбаев Р. С., Водолажский Г. И.* Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКИПКРО, 2008. 56 с.
9. *Водолажская М. Г., Айвазова Н. К.* Дефект мировоззрения родителей как ранняя предпосылка формирования нарушений психологического здоровья у детей // *Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Ставрополь, 10 ноября 2020 г. Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. С. 30–32.
10. *Водолажская М. Г., Водолажский Г. И.* О содержательном аспекте преподавания дисциплины «Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей» // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология*. 2018. № 3 (223). С. 92–99.

11. Водолажская М. Г., Ишкова В. В. Взаимосвязь агрессивного статуса родителей с наличием и степенью выраженности дефекта у детей // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 10 ноября 2020 г. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С. 33–36.
12. Чермит К. Д., Кутепов Н. И. Теоретическое обоснование возможностей применения ценностей спортивно-ориентированной подготовки в системе допризывной подготовки молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. 2019. № 1. С. 132–138.
13. Лаврентюк Г. П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: учебно-методическое пособие. СПб. : ООО «Береста», 2013. 248 с.
14. Комарова О. Н. Социальное здоровье как жизненный потенциал личности // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: материалы V Международной научно-практической конференции, Краснодар, 26 февраля 2014 г. Vol. 1. Краснодар : Априори, 2014. С. 41–46.
15. Домнина М. А. Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Красноярск : Версо, 2012. 460 с.
16. Большевидцева И. Л., Депутат И. С., Кэрзуш Я. В. Особенности уровня постоянного потенциала головного мозга у пожилых женщин с высоким уровнем тревоги // Клиническая нейрофизиология и нейрореабилитация – 2015: материалы третьей научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. В. Б. Войтенкова, М. В. Александрова. СПб. : Альта Астра, 2015. С. 52–53.
17. Фокин В. Ф., Пономарева Н. В. Энергетическая физиология мозга: монография. М. : Антидор, 2003. 287 с.
18. Anokhin A. P., Lutzenberger W., Nikolaev A., Birbaumer N. Complexity of electrocortical dynamics in children: developmental aspects // *Clinical Neurophysiology*. 2000. № 3. P. 9–22.
19. Сычев В. В. Сложные термодинамические системы. 5-е изд., перераб. и доп. М. : МЭИ, 2009. 296 с.
20. Фейнман Р., Хибс А. Квантовая механика и интегралы по траекториям. М. : Мир, 1968. 384 с.
21. Фок В. А. Об интерпретации квантовой механики // Успехи физических наук. 1957. Т. 62, № 8. С. 466.
22. Широков Ю. М., Юдин Н. П. Ядерная физика. М. : Наука, 1972. 671 с.
23. Experimental Evidence for a Photon Anticorrelation Effect on a Beam Splitter: A New Look on Single-Photon Interferences. PMID 18494170.
24. Arndt M., Hornberger K. Testing the limits of quantum mechanical superpositions // *Nature Physics*. 2014. Vol. 10. P. 271–277. <https://doi.org/10.1038/nphys2863>
25. Arndt M., Nairz O., Vos-Andreae J., Keller C., van der Zouw G., Zeilinger A. Wave-particle duality of C60 // *Nature*. 1999. 14 October (Vol. 401, № 6754). P. 680–682. <https://doi.org/10.1038/44348>
26. Taylor G. I. Interference fringes with feeble light // *Proceedings of the Cambridge Philosophical Society: journal*. 1909. Vol. 15. P. 114–115.
27. Fein Y. Y., Geyer P., Zwick P., Kiaika F., Pedalino S., Mayor M., Gerlich S., Arndt M. Quantum superposition of molecules beyond 25 kDa // *Nature Physics*. 2019. № 15. P. 1242–1245. <https://doi.org/10.1038/s41567-019-0663-9>
28. Гальцов Д. В. Корпускулярно-волновой дуализм // *Физический энциклопедический словарь* / под ред. А. М. Прохорова. М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 312.
29. Герштейн С. С. Корпускулярно-волновой дуализм // *Физическая энциклопедия: [в 5 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Советская энциклопедия, 1990. Т. 2 : Добротность Магнитооптика. С. 464–465.*
30. Давыдов А. С. Введение. Волновая функция свободно движущейся частицы // *Квантовая механика: учебник*. Изд. 2-е. М. : Наука, 1973. С. 11–17.
31. Покровский В. М., Коротько Г. Ф., Авдеев С. Н., Айсанов З. Р., Водолажская М. Г. Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Медицина, 2011. 658 с.
32. Дедов И. И., Тюльпанов А. Н., Чехонин В. П., Баклушев В. П., Арчаков А. И., Мошковский С. А. Персонализируемая медицина. Современное состояние и перспективы // *Вестник РАМН*. 2012. № 12. С. 4–12.
33. Рослий И. М., Водолажская М. Г. Правила чтения биохимического анализа. М. : МИА, 2020. 116 с.

References

1. Vodolazhskaya M. G. The fundamentalization of doctoral education as an innovative approach in the training of highly qualified personnel. In: *Innovatsii v zdorov'e natsii: sbornik materialov I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 20 nojabrja 2013 g.* [Innovations in the health of the nation: Collection of materials of the I All-Russian Scientific and practical conference with international participation, St. Petersburg, November 20, 2013]. St. Petersburg, SFFA Publishing House, 2013, pp. 294–295 (in Russian).
2. Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky G. I. Age dynamics of electroencephalographic parameters of healthy persons with a different levels of aggression. *Bulletin of the Adyge State University. Series: Natural-Mathematical and Technical Sciences*, 2020, iss. 1 (256), pp. 34–42 (in Russian).
3. Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky G. I. Neurophysiological prerequisites to new classification of negative emotional states. *Bulletin of the Adyge State University. Series: Natural-Mathematical and Technical Sciences*, 2018, iss. 2 (221), pp. 57–63 (in Russian).
4. Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky G. I., Magomedov R. R., Torikova E. F., Popova M. P. *Antropologija stressa: uchebnoe posobie* [The Anthropology of Stress: Textbook]. Stavropol, ARGUS, 2018. 177 p. (in Russian).
5. Vodolazhsky G. I. *Hronobiologicheskij vzgljad na razvitiye mozga cheloveka. 10 let poiska: monografija* [Chronobiological view on the development of the human brain. 10 years of search: a monograph]. Saarbrücken,

- LAP, Lambert Academic Publishing GmbH&Co, 2012. 179 p. (in Russian).
6. Kot T. M., Dautov Yu. Yu. *Vselennaja. Chelovek. Ljubov'. Dinastija vrachej, tvorjashhih dobro* [Universe. Person. Love. Dynasty of doctors doing good]. Maykop, Publishing House "Quality", 2020. 532 p. (in Russian).
 7. Pat. 2339045 RF. *Method for predicting and evaluating the state of health of the human body*. I. M. Rosly, M. G. Vodolazhskaya; patent holder: State Educational Institution of Higher Professional Education Stavropol State University. Application No. 2006145210 (in Russian).
 8. Vodolazhskaya M. G., Koibayev R. S., Vodolazhsky G. I. *Stress i ego preodolenie sredstvami fizicheskoj kul'tury. Innovatsionnyj podhod: uchebno-metodicheskoe posobie* [Stress and its overcoming by means of physical education. Innovative approach: educational and methodological manual]. Stavropol, SKIPKRO, 2008. 56 p. (in Russian).
 9. Vodolazhskaya M. G., Aivazova N. K. The defect of parents' worldview as an early prerequisite for the formation of psychological health disorders in young children. In: *Psikhologicheskoe zdorov'e lichnosti: teorija i praktika: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Stavropol, 10 nojabrja 2020 g.* [Psychological health of the individual: Theory and practice: A collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Stavropol, November 10, 2020]. Stavropol, NCFU Publishing House, 2020, pp. 30–32 (in Russian).
 10. Vodolazhskaya M. G., Vodolazhsky G. I. On substantial aspect of teaching discipline "Early complex prevention of violations of development in children". *Bulletin of the Adyge State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, 2018, no. 3 (223), pp. 92–99 (in Russian).
 11. Vodolazhskaya M. G., Ishkova V. V. Relationship of aggressive status of parents with the presence and severity of the defect in children. In: *Psikhologicheskoe zdorov'e lichnosti: teorija i praktika: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Stavropol, 10 nojabrja 2020 g.* [Psychological health of the individual: Theory and practice: A collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Stavropol, November 10, 2020]. Stavropol, NCFU Publishing House, 2020, pp. 33–36 (in Russian).
 12. Chermit K. D., Kutepov N. I. Theoretical justification of opportunities of using values of the sports focused training in the system of youth prescription training. *Bulletin of the Adyge State University. Series 3 : Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 1, pp. 132–138 (in Russian).
 13. Lavrentyuk G. P. *Zavisimost' nashego zdorov'ja ot npravstvennosti ili kak byt' zdorovym dushoj i telom: uchebno-metodicheskoe posobie* [The dependence of our health on morality, or how to be healthy in mind and body: Teaching aid]. St. Petersburg, LLC "Beresta", 2013. 248 p. (in Russian)
 14. Komarova O. N. Social health as a vital potential of the individual. In: *Pedagogika i psihologija: trendy, problemy, aktual'nye zadachi: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, Krasnodar, 26 fevralja 2014 goda. T. 1* [Pedagogy and psychology: Trends, problems, actual tasks: materials of the V International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, February 26, 2014, vol. 1]. Krasnodar, Apriori, 2014, pp. 41–46 (in Russian).
 15. Domnina M. A. *Psikhologicheskoe zdorov'e cheloveka: zhiznennyj resurs i zhiznennyj potentsial* [Psychological health of a person: A vital resource and vital potential]. Krasnoyarsk, Verso, 2012. 460 p. (in Russian).
 16. Bolshevidtseva I. L., Deputat I. S., Karush Ya. V. Features of the level of the permanent brain potential in elderly women with a high level of anxiety. In: *Klinicheskaja nejrifiziolgija i nejrereabilitatsija – 2015: materialy tret'ei nauchnoi-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Pod obsh. red. V. B. Vojtenkova, M. V. Aleksandrova* [Voitenkov V. B., Alexandrov M. V., eds. Clinical neurophysiology and neurorehabilitation – 2015: materials of the third scientific-practical conference with international participation]. Saint Petersburg, Alta As-tra, 2015, pp. 52–53 (in Russian).
 17. Fokin V. F., Ponomareva N. V. *Jenergeticheskaja fiziologija mozga: monografija* [Energy physiology of the brain: monograph]. Moscow, Antidor, 2003. 287 p. (in Russian).
 18. Anokhin A. P., Lutzenberer W., Nikolaev A., Birbaumer N. The complexity of electrocortical dynamics in children: aspects of development. *Clinical Neurophysiology*, 2000, no. 3, pp. 9–22.
 19. Sychev V. V. *Slozhnye termodinamicheskie sistemy. 5-e izd. pererab. i dop.* [Complex Thermodynamic Systems. 5th edition, revised and enlarged]. Moscow, MEI, 2009. 296 p. (in Russian).
 20. Feynman R., Hibs A. *Kvantovaja mehanika i integraly po traektorijam* [Quantum Mechanics and Path Integrals]. Moscow, Mir, 1968. 384 p. (in Russian).
 21. Fok V. A. On the interpretation of quantum mechanics. *Advances in the physical sciences*, 1957, vol. 62, no. 8, pp. 466 (in Russian).
 22. Shirokov Yu. M., Yudin N. P. *Jadernaja fizika* [Nuclear Physics]. Moscow, Nauka, 1972. 671 p. (in Russian).
 23. *Experimental evidence of the photon anticorrelation effect on a beam splitter: A new look at single-photon interference*. PMID 18494170.
 24. Arndt M., Hornberger K. Checking the limits of quantum-mechanical superpositions. *Nature Physics*, 2014, vol. 10, pp. 271–277. <https://doi.org/10.1038/nphys2863>
 25. Arndt M., Nairz O., Vos-Andreae J., Keller C., van der Zouw G., Zeilinger A. Particle-wave dualism C60. *Nature*, 1999, October 14 (vol. 401, no. 6754), pp. 680–682. <https://doi.org/10.1038/44348>
 26. Taylor G. I. Interference fringes with weak light. *Proceedings of the Cambridge Philosophical Society: journal*, 1909, vol. 15, pp. 114–115.
 27. Fein Y. Y., Geyer P., Zwick P., Kiaika F., Pedalino S., Mayor M., Gerlich S., Arndt M. Quantum superposition of molecules beyond 25 kDa. *Nature Physics*, 2019, no. 15, pp. 1242–1245. <https://doi.org/10.1038/s41567-019-0663-9>
 28. Galtsov D. V. Corpuscular-wave dualism. In: *Fizicheskij jentsiklopedicheskij slovar'. Pod red. A. M. Prokhorova* [Prokhorov A. M., ed. Physical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya, 2003, p. 312. (in Russian).

29. Gerstein S. S. Corpuscular-wave dualism. In: *Fizicheskaja jentsiklopedija* : [v 5 t.]. Gl. red. A. M. Prokhorov [Prokhorov A. M., ed. Physical Encyclopedia: in 5 volumes]] Moscow, Sovetskaya entsiklopediya, 1990. Vol. 2 : Magneto-optics of Q-factor, pp. 464–465 (in Russian).
30. Davydov A. S. Introduction. The wave function of a freely moving particle. In: *Kvantovaya mekhanika. Izd. 2.* [Quantum Mechanics. 2nd ed.]. Moscow, Nauka, 1973, pp. 11–17 (in Russian).
31. Pokrovsky V. M., Korotko G. F., Avdeev S. N., Aisanov Z. R., Vodolazhskaya M. G. *Fiziologija cheloveka: Uchebnik. Pod red. V. M. Pokrovskogo, G. F. Korot'ko. 3-e izdanie, pererab. i dop.* [Pokrovsky V. M., Korotko G. F., eds. Human Physiology: Textbook. 3rd ed., rev. and enlarg.]. Moscow, Meditsina, 2011. 658 p. (in Russian).
32. Dedov I. I., Tulpanov A. N., Chekhov V. P., Baklusev V. P., Archakov A. I., Moshkovsky S. A. Personalized medicine. Current state and prospects. *Annals of the Russian Academy of Medical Sciences*, 2012, no. 12, pp. 4–12 (in Russian).
33. Rosly I. M., Vodolazhskaya M. G. *Pravila chtenija biokhimicheskogo analiza* [Rules for Reading Biochemical Analysis]. Moscow, International Academy of Engineering Publ., 2020. 116 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 07.03.2023; одобрена после рецензирования 18.03.2023; принята к публикации 20.05.2023
The article was submitted 07.03.2023; approved after reviewing 18.03.2023; accepted for publication 20.05.2023

Научная статья
УДК 378.18:378.661(470.56):796

Физическая культура и спорт как средства развития социальной инициативности обучающихся

М. И. Болотова, М. А. Ермакова[✉]

Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 46000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

Болотова Марина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории Отечества, m.i.bolotova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7376-0404>

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Аннотация. Обоснована актуальность проблемы развития социальной инициативности личности в современных реалиях российского общества; доказано, что студенчество характеризуется наивысшей социальной активностью, и образовательная организация, представляя разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности (инновационную, научно-исследовательскую, социальную, спортивную, творческую и др.), обладает потенциалом развития гибких Soft Skills: коммуникативных, организаторских и лидерских. Определены содержательные характеристики социально инициативной личности, включающие активность, ответственность, исполнительность; рассмотрено понятие «социальная инициативность». По результатам анкетирования по исследуемой проблеме (выборка – 2130 респондентов) было определено отношение студентов-медиков к социальной активности как деятельности, способной преобразовать социум и себя; к лидерству и инициативности, необходимых для достижения успеха; выявлены актуальные и востребованные виды социальных практик (событийное волонтерство, физическая культура и спорт, околоспортивные сообщества, туризм и др.). Авторами предложены наиболее интересные студенческому сообществу проекты и программы с целью формирования социального опыта.

Ключевые слова: социальная активность, социальная инициативность, физическая культура и спорт, околоспортивные сообщества, потенциал образовательной организации, событийное волонтерство, студенты-медики

Для цитирования: Болотова М. И., Ермакова М. А. Физическая культура и спорт как средства развития социальной инициативности обучающихся // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 232–245. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-232-245>, EDN: XJJDSO

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Physical culture and sports as means of students' social initiative development

M. I. Bolotova, M. A. Ermakova[✉]

Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovietskaya St., Orenburg 460000, Russia

Marina I. Bolotova, m.i.bolotova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7376-0404>

Marina A. Ermakova, m.a.ermakova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of the development of social initiative of the individual in the modern realities of Russian society; it is proved that students are characterized by the highest social activity, and an educational organization, representing various types of educational and extracurricular activities (innovative, research, social, sports, creative, etc.), has the potential to develop flexible Soft Skills: communicative, organizational and leadership. The content characteristics of a socially initiative personality are defined, including activity, responsibility, performance; the concept of “social initiative” is considered. Based on the results of a survey on the problem under study (sample – 2130 respondents), the attitude of medical students to social activity as an activity capable of transforming society and

themselves, to leadership and initiative necessary for success was identified; relevant and in-demand types of social practices (event volunteering, physical education and sports, near-sports communities, tourism, etc.) were revealed. The authors have proposed the most interesting social projects and programs for the student community in order to form a social experience.

Keywords: social activity, social initiative, physical education and sports, near-sports communities, educational organization potential, event volunteering, medical students

For citation: Bolotova M. I., Ermakova M. A. Physical culture and sports as means of students' social initiative development. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 232–245 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-232-245>, EDN: XJJDSO

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Современный мир развивается с невероятной скоростью, претерпевают изменения среда жизни и приоритеты людей. В этой связи меняется и социальный заказ общества на личность, что отражается в нормативных документах на государственном уровне: в Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном проекте «Социальная активность» и др., где главной целью развития общества и системы образования является формирование конкурентоспособной, мобильной, нравственно устойчивой, социально ответственной и инициативной личности.

В рамках исполнения Федерального проекта «Социальная активность» образовательные организации высшего образования создают условия для становления социальной позиции обучающихся как важного фактора развития гражданского общества.

Ведущим принципом современного цифрового образования выступает принцип персонализации, который способствует возрастанию активности и инициативы самого субъекта обучения, способствующих формированию гибких умений и навыков (Soft Skills), позволяющих ему быть творцом своей жизненной стратегии с учетом собственных потребностей и заказа общества.

Анализ педагогической практики доказывает, что образовательные организации высшего образования обладают достаточным потенциалом по формированию социального опыта у обучающихся. Участвуя в реализации социально значимых инициатив, событийном волонтерстве [1], творческой деятельности, клубных движениях, спортивных и околоспортивных сообществах [2], являясь инициаторами социально значимых проектов [3], студенческая молодежь осваивает гибкие умения и навыки,

способствующие их социальной мобильности в быстро развивающемся российском обществе, но при этом, по мнению М. В. Григорьевой, они должны быть максимально полезными самому человеку [4].

Задачи исследования:

- уточнить понятие социальной инициативности в педагогическом аспекте и ее взаимосвязь с социальной активностью личности;
- определить роль социальной инициативности для личностной и профессиональной самореализации;
- выявить потенциал околоспортивных сообществ, физической культуры и спорта по развитию социальной инициативности обучающегося.

Методика и организация исследования

Анализ научной литературы показал [3, 4], что «социальная активность» и «социальная инициативность» – понятия взаимообусловленные и являются основой такого качества личности, как социальная ответственность. Понятие «социальная активность» имеет различные трактовки, что объясняется чрезвычайным многообразием ее проявления.

Каждая эпоха выдвигала свой тип социально активной личности. Так, социальная активность в буржуазном обществе детерминирована индивидуалистическими устремлениями, а в социалистическом – коллективными, во благо общества и народа. Сегодня востребована конкурентоспособная, социально мобильная и активная личность, проявляющая личную инициативу и заинтересованность в самосовершенствовании и развитии общества.

В научных трудах ученых XVIII в. раскрывается связь философии с образованием, в том числе в аспекте социальной активности личности как меры ее включенности в систему общественных отношений. Так, в педагогической

концепции Ж.-Ж. Руссо важным принципом воспитания выступает идея развития активной самостоятельности обучающегося, который всегда должен быть в позиции исследователя и сам открывать научные истины. Немецкий деятель просвещения и философ В. А. Дистервег разработал принципы развивающего и воспитывающего обучения, в которых заложены идеи свободы выбора ребенком деятельности, развития детской активности и инициативности. Прогрессивный русский философ и педагог В. В. Зеньковский определил развитие социальной активности и инициативы главными задачами социального воспитания через привитие «вкуса» к социальной деятельности.

Ученые-психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе, Н. А. Бернштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, А. В. Брушлинский, А. В. Петровский, В. А. Петровский) выявили основные структурные компоненты активности (когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой, мотивационный, поведенческий), факторы, определяющие активность человека (внешние – социальные и внутренние – личностные) и механизмы осуществления активности личности.

Так как в задачи данного исследования не входит внесение новизны в понятие «социальная активность», то за основу возьмем его осмысление в рамках деятельностного подхода: интегральное личностное образование, способствующее достижению человеком высоких общественно и личностных значимых результатов в деятельности [5, 6]. Развитие социальной активности личности представляет собой целостный процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности [7].

Важно отметить, что именно готовность молодежи к самостоятельным активным начинаниям, предприимчивости и сформированная мотивация к общественной деятельности образуют интегративное социально востребованное качество личности – инициативность [8]. Человек, проявляя инициативу в деятельности, определяя цель, принимая некое самостоятельное решение, берет на себя ответственность за ее последствия, которые могут иметь социально или асоциально направленный характер.

При развитии социальной активности студента, по мнению В. А. Ситарова и В. Г. Маралова, следует учитывать и наличие социальной

реактивности, то есть отрицательного, неудачного прошлого опыта, который может приводить к неверным результатам. Активность, наоборот, ориентирована в будущее, субъект расширяет ситуацию, формулирует мотивы, проявляет готовность к своеобразному риску [5]. При этом инициатива определялась ими как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач. В исследованиях ученых прослеживается готовность к проявлению инициативности от убеждений личности (Н. Е. Румянцев), ее интересов (М. С. Говоров), мотивации (Д. Б. Богоявленская, Л. С. Новикова, И. Э. Плотник).

Во многих исследованиях инициативности как волевого качества подчеркивается, что без развития самостоятельности и самостоятельности невозможно ее проявление. Так, С. Л. Рубинштейн отмечал, что всякое волевое действие бывает целенаправленным, поэтому важным в трактовке социальной инициативности является указание на ее целевую основу.

Анализ классификации типов инициативности позволил нам выделить две ее характеристики: 1) инициативность как личностный почин, желание, стремление к инициативным действиям, степень участия; 2) инициативность как личностное качество, потребность инициировать и достигать цели без внешнего стимулирования [9].

Инициативность представляет собой важное качество личности, формирующееся в процессе деятельности и характеризующееся общественно-значимыми (просоциальными) мотивами и общественно ценными продуктами. [10]. Отметим, что социальная инициативность представляет собой не только общественно значимое явление, но и имеет глубоко личностный аспект, требующий изучения на уровне конкретного индивида. Так, С. Апанасевич в работе «Профессиональное качество: инициативность» выделяет такие аспекты инициативности: жизненный заряд и соответствующий темперамент, активность в различных видах деятельности и творчество, стремление к самоактуализации и самовыражению, совокупность личностных качеств (лидерство, мобильность, находчивость, ответственность, проактивность и др.) [11].

С понятием инициативности тесно связана проактивность, означающая способность действовать осознанно с тем, чтобы решить поставленные задачи, достигнуть поставленных целей, «закрыть» свои насущные желания

и потребности [12]. Социальная направленность инициативности предполагает способность действовать бескорыстно и во благо другого человека или общества; асоциальная направленность выражается в непринятии, безучастности к делам и состоянию других людей, антигуманных поступках, разрушении, унижении слабых. Степень влияния инициатив социального или асоциального характеров зависит не только от характера действий субъекта-инициатора или команды, но и от характера ответной реакции на такие инициативы других людей, что формирует определенную социально-воспитательную среду для реализации инициатив.

Раскроем компоненты социальной инициативности будущих специалистов [1]:

- мотивационный компонент включает осознание студентом личностных особенностей, потенциала, социальных функций, установок, субъективных позиций по отношению к выбранной им социальной деятельности. Данный компонент определяет и совокупность знаний, умений и качеств, позволяющих осуществлять целеполагание в социальной, учебной и профессиональной деятельности, в процессе которой осуществляется социальная активность будущего специалиста;
- операционный компонент включает формирование опыта в многообразных видах социальной деятельности посредством разработки социальных инициатив и их реализации через социальные действия;
- рефлексивный компонент характеризуется совокупностью умений, позволяющих осуществлять самоанализ и самооценку собственной активности;
- компонент «самосознание личности» характеризует взаимодействие внутренней и внешней активности личности в процессе саморегуляции в деятельности и общении.

Выделенные компоненты следует рассматривать с позиций целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности воспитания и развития личности.

Таким образом, социальная инициативность как интегрированное качество личности отражает ее способности к самостоятельным начинаниям с целью достижения социального успеха, характеризует ее творческое отношение к жизни, к социальному и природному окружению, основанное на умении личности самостоятельно принимать решения, быть активной и способной действовать за пределами

поставленной задачи, что проявляется в мотивированном, операционном, рефлексивном отношении к себе и социуму с целью общественно значимого участия и преобразования [11].

Выделяются следующие параметры исполнительности [5]:

- умение ставить цель и определять задачи, важны мотивы, влияющие на их определение;
- ответственное исполнение с позиций зрелости личности, сознательности и самостоятельности;
- последовательное исполнение с позиций временной развертки исполнения и его качества;
- умение выбирать адекватные способы исполнения с позиций рациональных приемов и способов деятельности;
- устойчивое исполнение с позиций планомерности и последовательности;
- интенсивность (количественная сторона) и напряженность (качественная сторона) исполнения;
- результативное исполнение с позиций качества результата деятельности (оценка);
- уровень (нормативный, нормативно-личностный, личностно-продуктивный и продуктивно-творческий) исполнительности с позиций полноты включения личности в процесс реализации инициативы.

Методологические основы формирования социальной инициативности отражены в концепциях С. С. Гиля и С. В. Тетерского, раскрывающих механизмы воспитания социальной инициативности и ресурсной поддержки социальных инициатив детей и молодежи. Отмечается, что организационно-педагогическим механизмом развития социальной инициативности выступает поддержка инициатив детей и молодежи образовательными организациями и различными институтами гражданского общества [8]. На современном этапе исследования по проблеме приобретают более конкретный характер. Так, анализируются различные средства и условия развития инициативности в деятельности: проектной (С. Г. Лесникова), в групповой работе (Л. В. Даровских), социокультурной (А. Ш. Ибатуллин), учебно-познавательной (И. Ю. Головинова), художественно-творческой (Л. П. Волкова).

Для нашей работы важны исследования, посвященные изучению проблемы развития социальной инициативности студенческой молодежи в учебно-профессиональной деятель-

ности (Н. П. Журавлева), внеучебной и общественной деятельности (Н. Г. Баженова, С. В. Тетерский, С. С. Гиль, А. В. Гришин, Р. Х. Канаев, А. Ш. Ибатулин, С. Г. Лесникова).

Развитие социальной инициативности актуально именно для студенческой молодежи, так как данный возрастной период характеризуется становлением профессионального самоопределения; формированием основ научного и гражданского мировоззрения; наличием развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе, окружению; наличием способности и потребности в реализации себя на гражданском поприще, в труде, будущей семейной жизни [13, 14].

Определив сущность понятий «социальная активность», «социальная инициативность» и их взаимообусловленность, подтвердив актуальность проблемы развития социальной активности студенческой молодежи, необходимо выявить эффективные направления деятельности образовательной организации высшего образования. За основу взяты результаты исследования, которые получены в ходе эксперимента (2022/2023 уч. г.), инициатором которого выступил Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России.

В исследовании принимали участие только респонденты образовательных организаций высшего медицинского и фармацевтического образования России, так как обучение в медицинском университете имеет ряд особенностей: продолжительный учебный день, длительные транспортные перемещения по городу в связи с особенностями расположения учебных корпусов и клинических баз, дополнительная работа на кафедрах с препаратами, симуляционными моделями и в библиотеках с атласами, литературными источниками, а также ночные дежурства и контакты с больными.

Результаты и их обсуждение

С целью выявления отношения студентов к социальной активности и наиболее актуальных и востребованных направлений внеучебной деятельности была разработана «Анкета для студента» [15]. В анкетировании приняли участие 2130 респондентов 8 образовательных организаций высшего медицинского и фармацевтического образования России (Балтийский Федеральный университет им. И. Канта; Волгоградский государственный

медицинский университет; Тюменский государственный медицинский университет; Казанский государственный медицинский университет; Рязанский государственный медицинский университет; Пермская государственная фармацевтическая академия; Первый московский государственный университет им. Сеченова; Оренбургский государственный медицинский университет). Представленное количество ответов на запрос отражает репрезентативность выборки и позволяет рассматривать полученные данные как достоверные.

Представим качественный и количественный анализ результатов, полученных при обработке анкеты. Данные, отраженные на рис. 1, позволили выявить понимание студентами важности социальной активности для личностного роста и развития – 81,7%, для профессиональной деятельности – 52% и для общественно-значимой деятельности – 46%. Были даны собственные варианты ответов, которые представляют интерес для понимания мотивации студентов к проявлению социальной активности: «для баллов в ординатуру», «для развития продуктивных идей», «для определения себя в обществе», «для психического здоровья», «чтобы следить за своим здоровьем». Только 1% респондентов проявили отрицательный тип отношения к социальной активности личности: «мне она не важна».

Молодые люди, включенные в социально активную деятельность, – это, прежде всего, лидеры, способные формировать свои команды, предлагать инициативы, достигать успеха в выбранном виде деятельности, использовать полученный опыт как социальный лифт в профессиональной сфере, общественной деятельности. Исходя из этой логики, респондентам было предложено выразить свое отношение к лидерам. Результаты представлены на рис. 2.

Большая часть респондентов (47,1%) выразила положительное отношение к лидерам: «Хорошо, что есть люди, готовые взять на себя ответственность». 35,2% респондентов изъявили желание быть лидером: «без проблем, молодцы, я тоже хочу быть таким». 13,7% опрошенных отнесли себя к категории лидеров, что свидетельствует о достаточном лидерском потенциале в группе и образовательной организации. Были и другие варианты ответов: «Я не люблю быть лидером, но могу нести ответственность», «Лидером можно и нужно быть в интересных тебе отраслях», «Хорошо, если не в ущерб учебе, чаще наоборот», «Мне безразличны лидеры» и т. д.

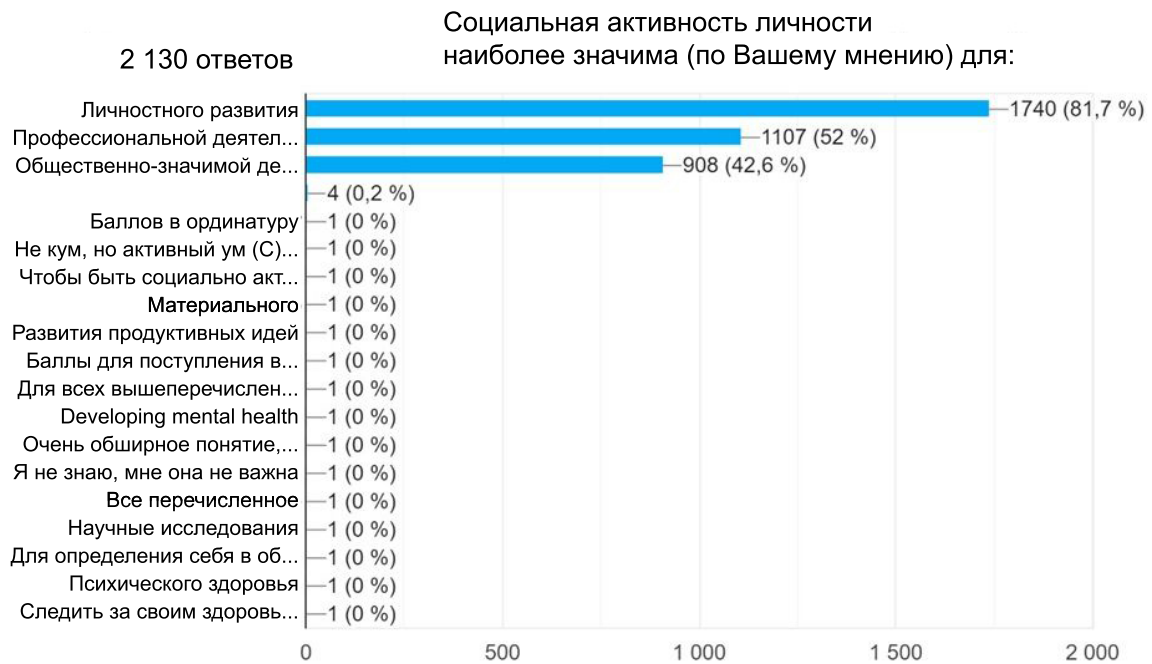


Рис. 1. Распределение результатов опроса студентов-медиков о значимости социальной активности для личности, %

Fig. 1. Distribution of the results of a survey of medical students on the importance of social activity for the individual, %

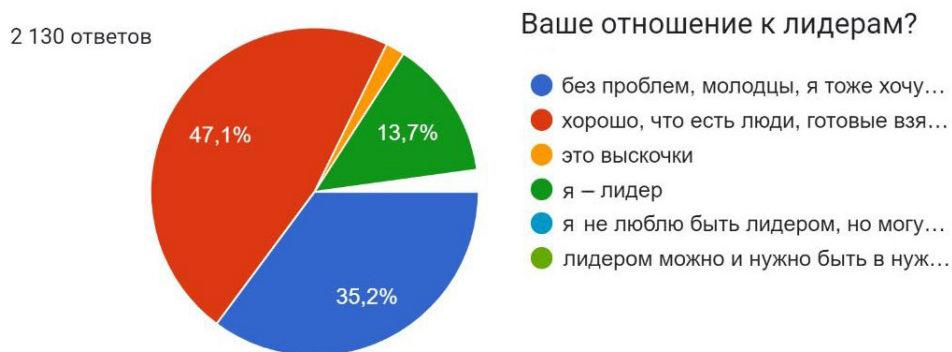


Рис. 2. Распределение результатов опроса студентов-медиков об отношении к лидерам, % (цвет онлайн)

Fig. 2. Distribution of the results of a survey of medical students about attitudes towards leaders, % (color online)

Абсолютное большинство респондентов (61,5%) уверенно подтвердили тезис о значимости социальной активности как лифта становления личности в профессиональной и общественной деятельности (рис. 3). 35,5% ответили неопределенно, не будучи уверенными: «может быть», и только 3 % ответили отрицательно.

Для выявления интереса студентов к предложенным в образовательной организации высшего медицинского образования направлениям внеучебной деятельности и социальным практикам респондентам предлагалось оценить степень их участия в мероприятиях (рис. 4).

Анализ данных показал достаточную включенность (36,9%) в студенческие организации и внеучебную деятельность, но 20% принимают участие в добровольно-принудительном порядке, что является основанием для поиска новых привлекательных для студентов проектов и практик.

Анкетирование способствовало выявлению значимых для студентов видов социальной активности (рис. 5). Лидирующую позицию среди обучающихся медицинских и фармацевтических университетов занимает волонтерство (добровольчество) (32,6%), в том числе волонтеры-медики, активисты

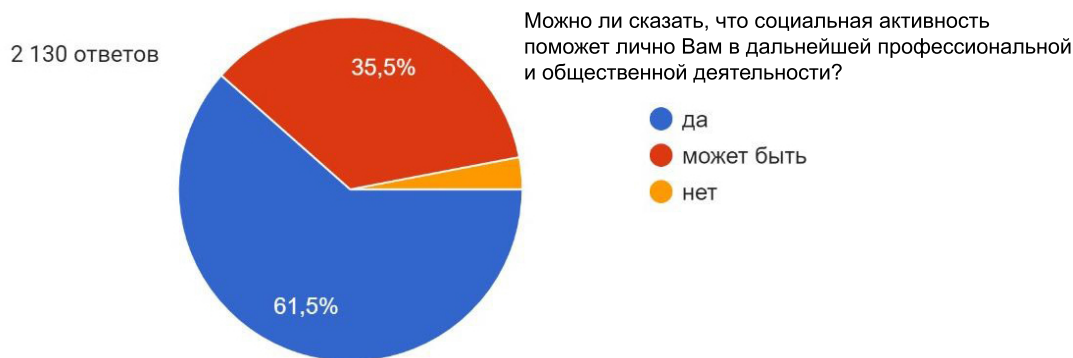


Рис. 3. Распределение результатов опроса студентов-медиков о значимость социальной активности как лифту в профессиональной и общественной деятельности, % (цвет онлайн)

Fig. 3. Distribution of the results of a survey of medical students on the importance of social activity as an elevator in professional and social activities, % (color online)



Рис. 4. Распределение результатов опроса студентов-медиков о степени вовлеченности в мероприятия, проводимые в университете, % (цвет онлайн)

Fig. 4. Distribution of the results of a survey of medical students on the degree of involvement in events held at the university, % (color online)

ассоциации общественных объединений, медийщики, волонтеры и активисты студенческих спортивных клубов, что явилось основанием на сегодняшний момент для разработки в Оренбургском государственном медицинском университете ряда проектов, направленных на развитие данного направления и вовлечения обучающихся в событийное волонтерство. С этой целью в университете планируется реализация проекта «Лаборатория здоровья», результатом которого станет подготовка высококвалифицированных волонтеров-медиков для проведения профилактических акций различного уровня. «Школа актива» предоставляет возможность взаимодействия подразделений Ассоциации общественных объединений студентов с целью развития каждого из объединений; «Марафон молодого медийщика» способствует развитию навыков владения фото-, видеоаппаратурой, правильного форми-

рования медицинского контента, продвижения имиджа университета, ведения социальных сетей с учетом медицинской и фармацевтической специфики. Научно-исследовательская деятельность традиционно для медицинских и фармацевтических университетов является приоритетной, поэтому 31,9% опрошенных выбрали ее в качестве направления своего профессионального роста.

Лидером социальных активностей являются физкультурно-оздоровительное и спортивное направления, пропаганда здорового образа жизни, отдельно выделено туристическое направление, так как именно спортивный образ жизни становится модным среди большей части современной молодежи [3, 12]. Анализ ответов респондентов показал, что из 11 направлений деятельности, в которых можно проявить социальную активность, выбирают данное направление 52% респондентов. Следу-



Рис. 5. Распределение результатов опроса студентов-медиков по направлениям социальной активности обучающихся, %

Fig. 5. Distribution of the results of a survey of medical students in the areas of social activity of students, %

ет отметить, что принимают активное участие в мероприятиях студенты не только имеющие определенную физическую и спортивную подготовку, но и создаются многочисленные инициативные группы и околоспортивные сообщества (болельщики, добровольцы, активисты, волонтеры), привлекающие к социальной деятельности большое количество студентов. Околоспортивные сообщества доказывают статус эффективной социальной практики. В этой связи видится актуальной реализация ряда проектов по вовлечению студентов: «Туриада врача 2023» – традиционное мероприятие, посвященное повышению мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; повышению привлекательности туристического направления посвящен проект «ТурЯрмарка» как ряд образовательных интенсивов, погружающих студентов в традиционные и новые туристические направления; для студентов с ограниченными возможностями здоровья разработан образовательный интенсив «Новые горизонты».

Отдельно обучающиеся выделили направление развития студенческих отрядов, и с этой целью разработан социальный проект – форум карьерных возможностей «Призвание», в рамках которого лидеры студенческих медицинских отрядов смогут перенимать передовой опыт других отрядов, разрабатывать механизмы встраивания трудовых проектов в образовательный процесс, выстраивать взаимоотношения с учреждениями здравоохранения региона.

1% респондентов не желают принимать активное участие в жизни университета, и такие ответы можно объяснить или наличием социальной реактивности (отрицательным прошлым опытом) или личными качествами сту-

дентов (лень, застенчивость, нерешительность, неуверенность и т. п.). 2% респондентов указывают на то, что «никто не предлагает интересные мне направления», «не принимаю, но хочу», «занимаюсь другим делом, которого нет в университете» и т. д.

Среди причин неучастия студентов в мероприятиях респонденты называют высокую учебную загруженность, отсутствие времени, интереса, недостаточный уровень стимулирования со стороны кураторов, преподавателей, администрации образовательной организации высшего образования.

Для понимания развития интересных для студентов направлений деятельности был проведен анализ ответов на вопрос о том, лидером или руководителем какого направления деятельность Вы бы стали (рис. 6).

Самыми популярными ответами среди обучающихся стали: волонтерская, физкультурно-спортивная, туристическая, творческая, военно-патриотическая, интеллектуальная, научно-исследовательская. Но были и другие виды, выделенные обучающимися: «студенческие объединения по повышению стипендии», «являюсь председателем, поэтому интересны все направления», «сейчас не участвую, но хочу», «являюсь руководителем студенческого клуба по адаптации иностранных студентов к обучению» и др.

Одним из значимых этапов любого анализа данных является саморефлексия респондентов, что зачастую отражает объективную картину исследуемых данных. Анализ данных по оценке собственного уровня социальной активности представлен на рис. 7. Наибольшее число опрошенных затруднились ответить на данный вопрос, что свидетельствует



Рис. 6. Распределение результатов опроса студентов-медиков по направлениям деятельности с позиции лидерства, % (цвет онлайн)

Fig. 6. Distribution of the results of a survey of medical students by areas of activity from the position of leadership, % (color online)

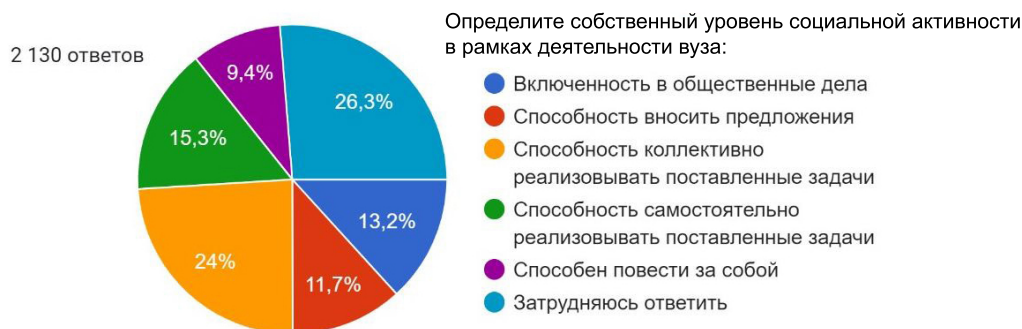


Рис. 7. Распределение респондентов по уровням проявления социальной активности в рамках деятельности университета, % (цвет онлайн)

Fig. 7. The distribution of respondents according to the levels of manifestation of social activity within the framework of the activities of the university, % color online)

об отсутствии системной работы по вовлечению обучающихся в социально активную деятельность в ряде университетов. 24% опрошенных указали на способность коллективно реализовывать поставленные задачи, и только 15,3% указали на способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи. Способность вносить предложения высказали 11,7%,

9,4% респондентов способны повести за собой группу единомышленников, что в целом соответствует статистическим данным и ранее проведенным исследованиям в этой области.

Респондентам предлагалось выбрать качества, которые необходимы для проявления социальной активности (рис. 8). Лидирующие позиции удерживают: ответственность (80,2%),

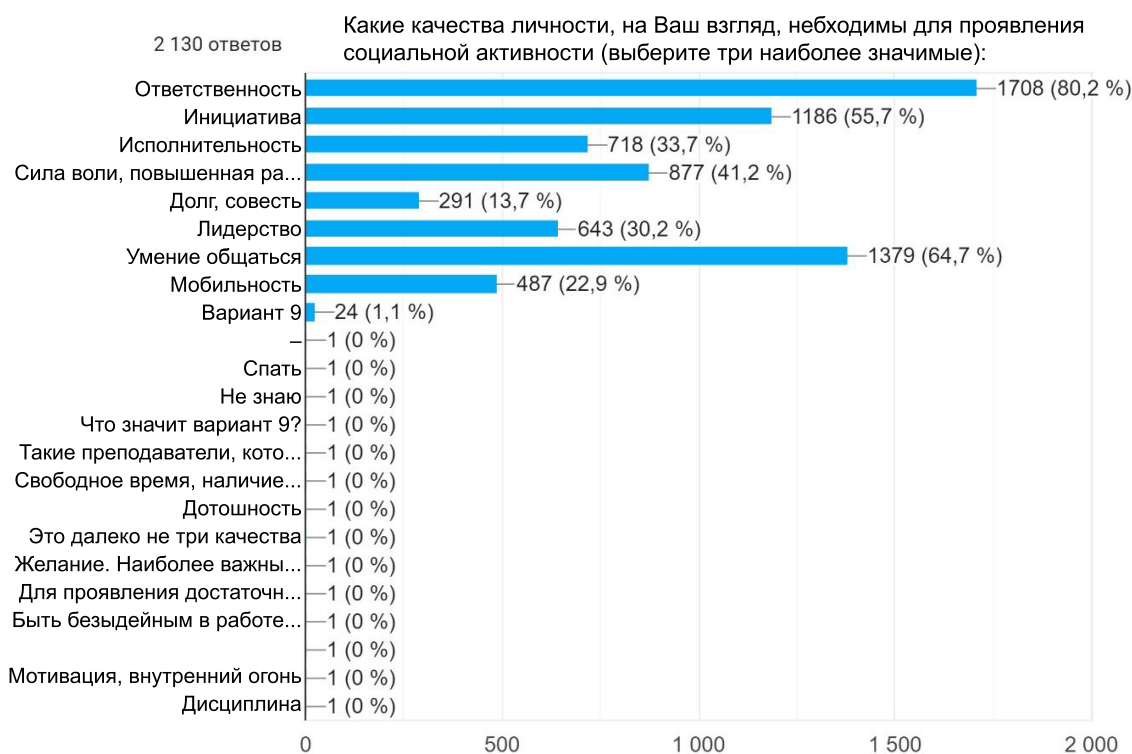


Рис. 8. Распределение результатов опроса студентов-медиков о значимых качествах личности, необходимых для проявления социальной активности, %

Fig. 8. Distribution of the results of a survey of medical students about the significant personality traits necessary for the manifestation of social activity, %

умение общаться (64,7%), инициатива (55,7%), сила воли, повышенная работоспособность (41,2%), исполнительность (36,1%) и 30,2% выделили лидерство среди значимых качеств социально активной личности. Важно, что студенческая молодежь четко понимает и осознает важность сформированности именно тех качеств (инициативность, ответственность, исполнительность), которые определяют уровень социальной активности личности. Встречались и такие ответы, как «дотошность», «дисциплина», «внутренний огонь», «личный пример преподавателя» и т. д.

Дополнительно респондентам было предложено указать качества личности, которые формируются средствами физической культуры и спорта (рис. 9).

Этот вопрос является значимым с точки зрения выбранных видов социальной активности, где лидирующие позиции занимает деятельность, связанная с двигательной активностью, и околоспортивная деятельность. Среди выделенных респондентами качеств: сила воли, повышенная работоспособность – 85%, умение взаимодействовать в команде – 76,8%, исполнительность – 36,1%, мобильность – 31,9%, ответственность – 24,7%, лидерство – 23,1%, инициатива – 15,2%. Но встречались и уникальные ответы, которые заслуживают внимания: «выносливость», «терпение», «ничего не развивает, полезно для здоровья», «контроль над собой», «здоровый сон», «искренне считаю, что для социальной активности в ней нет необходи-

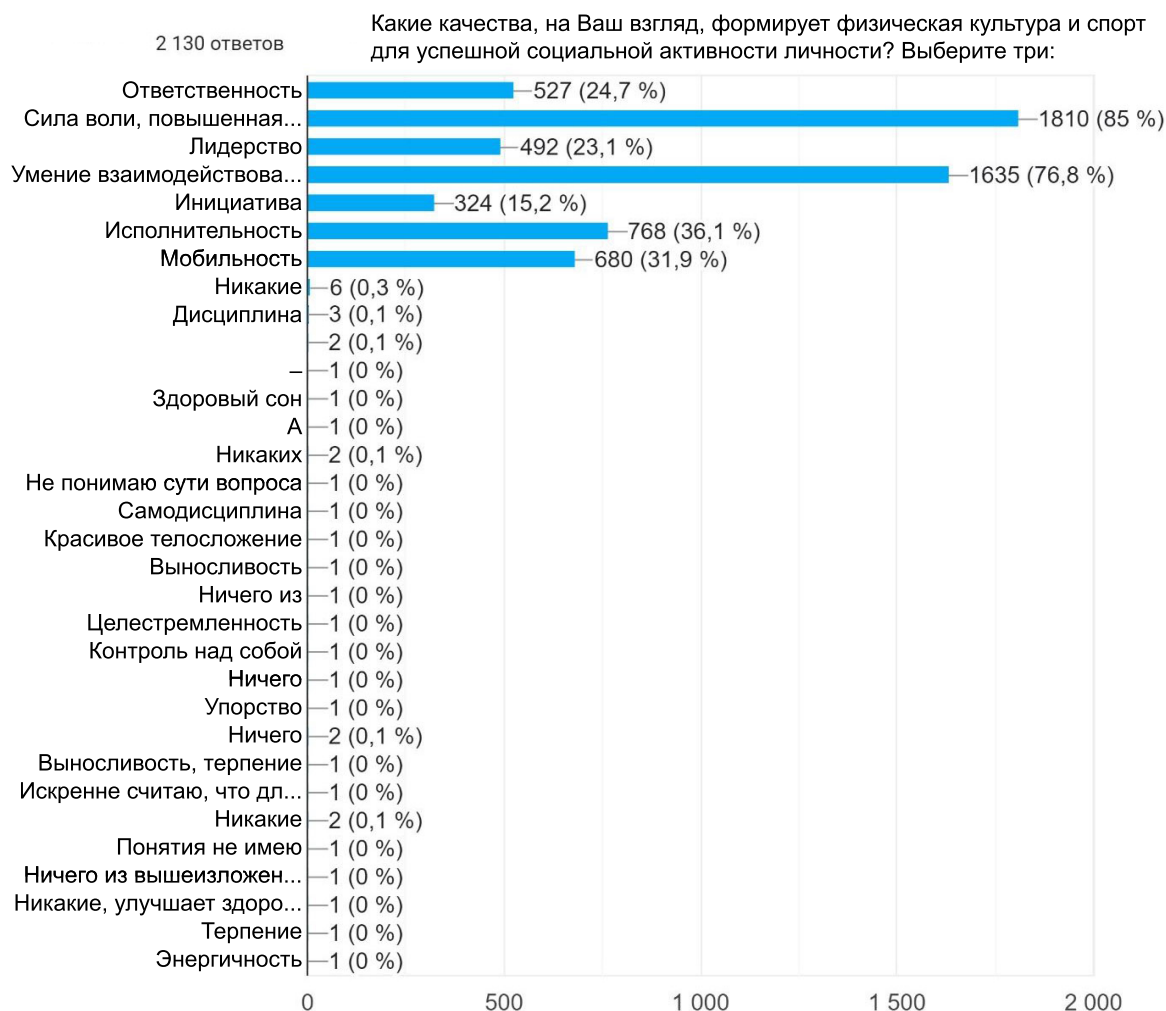


Рис. 9. Распределение результатов опроса студентов-медиков о качествах, формируемых физической культурой и спортом и необходимых для успешной социальной активности личности, %

Fig. 9. Distribution of the results of a survey of medical students about the qualities formed by physical culture and sports, and necessary for successful social activity of the individual, %

мости», «формирует красивое телосложение», «упорство», «энергичность» и т. д.

Ключевым вопросом в нашем исследовании был вопрос о предоставлении университетами достаточного объема практик и видов социальной активности для самореализации обучающихся. Анализ результатов показал (рис. 10), что наибольшее количество респондентов (78%) ответили, что университет, в котором они обучаются, предоставляет достаточное разнообразие видов социальной активности. 16,2% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос и 5,9 % ответили «нет».

Таким образом, проведенное исследование показало, что, участвуя в реализации социально значимых инициатив (например, в волонтерских акциях, творческой деятельности, клубных движениях и др.), являясь инициаторами общественных проектов, студенческая молодежь осваивает навыки успешной социальной мобильности в сложном современном обществе. Анализ данных позволил выделить наиболее актуальные направления, которые легли в основу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Оренбургского государственного медицинского университета.

Выводы

Проведенное исследование показало, что сегодня востребована личность, которую характеризуют социальная активность, инициативность, ответственность, исполнительность. Социальная активность во взаимосвязи с инициативностью и ответственностью формирует ценностные ориентации человека, являющиеся основанием при построении жизненной стратегии. Правильное и продуктивное сочетание

инициативы и ответственности позволяет личности полностью сохранять свою автономию и высокий уровень социальной активности.

Современный университет выступает учебной и экспериментальной площадкой для социальных практик, формирующих у студентов потенциал для эффективной «постуниверситетской» самореализации в профессиональной, личной и общественной жизни [16]. Университет, предлагая обучающемуся самореализоваться в значимых социальных инициативах (например, в волонтерских акциях, творческой деятельности, клубных движениях и др.), социальных проектах разных видов и уровней, способствует формированию у студенческой молодежи социального опыта, необходимого для успешной социальной и профессиональной мобильности в сложном современном обществе.

Практическая значимость данного исследования заключается в интерпретации результатов анкетирования студентов-медиков, которые позволяют ответственным за воспитательную и социальную работу образовательных организаций высшего образования развивать востребованные современной молодежью направления внеучебной деятельности; увеличение числа объектов социальной инфраструктуры студенчества, видов студенческих организаций и т. п. Так, анализ данных опроса позволил руководству Оренбургского государственного медицинского университета разработать новые направления, программы, проекты, практики по развитию социального опыта студенческой молодежи, которые легли в основу рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы университета.

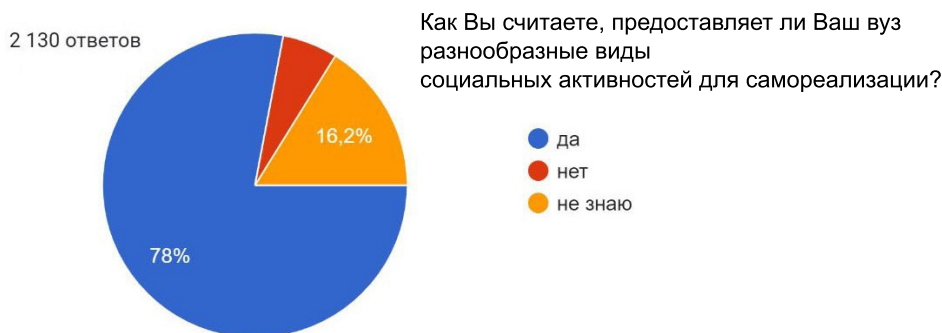


Рис. 10. Распределение результатов опроса студентов-медиков о достаточности предоставляемых вузом социальных практик для проявления социальной активности личности, % (цвет онлайн)

Fig. 10. Distribution of the results of a survey of medical students on the sufficiency of the social practices provided by the university for the manifestation of the social activity of the individual, % (color online)

Список литературы

- Новикова Г. В., Маль Г. С. Структура социальной активности молодежи в добровольческой деятельности и ее виды // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. № 10, ч. 4 (52). С. 124–126. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.023>
- Коломыцева А. С., Ковалева М. В. Роль спорта и физической культуры в жизни современной молодежи // *Научные высказывания*. 2021. № 8 (8). С. 23–26.
- Букина Т. С., Леденев В. В. Социальная инициативность молодежи как фактор развития страны // *Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет»*. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 119–120.
- Григорьева М. В., Шаров А. А., Заграничный А. И. Структура и мотивация социальной активности и ее соотношение с гражданским самосознанием молодежи // *Социальная психология и общество*. 2022. Т. 13, № 1. С. 142–158. <https://doi.org/10.17759/sps.2022130109>
- Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // *Знание. Понимание. Умение*. 2015. № 4. С. 164–176. <https://doi.org/10.17805/zpu.2015.4.15>
- Хайкин В. Л. Активность (характеристика и развитие). Воронеж : МОДЭК, 2000. 448 с.
- Акимова М. К., Галстян О. А. Типология социальной активности молодежи в зависимости от принятия нравственных нормативов // *Вопросы психологии*. 2019. № 3. С. 51–61.
- Тетерский С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2004. 337 с.
- Мирошниченко О. Ю. Социальная инициативность как интегративное социально востребованное качество личности // *Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции, Саратов, 25–26 февраля 2017 г.* / под ред. Е. А. Рязанцевой, Л. Ю. Петровой, Н. В. Стребковой. Саратов : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2017. С. 334–337.
- Шанц Е. А. Инициативность как одно из социально значимых качеств личности студента в общественно-полезной деятельности // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции, Уфа, 20–23 июля 2012 г.* Уфа : Лето, 2012. С. 157–160.
- Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // *Вестник ТГПУ*. 2011. Вып. 1 (103). С. 131–136.
- Александров Д. Что такое проактивность и как она помогает в карьере и жизни. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60faf8419a7947e2fc30cdef> (дата обращения: 29.04.2023).
- Алексеева В. В. Возрастные различия инициативности старших школьников и студентов // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 2. С. 29–31.
- Дашевская Л. В. Социальные инициативы студентов как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 23 с.
- Шамионов Р. М., Григорьева М. В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // *Сибирский психологический журнал*. 2019. № 74. С. 26–41. <https://doi.org/10.17223/17267080/74/2>
- Кодякова Н. В. Социокультурная среда вуза в формировании социального опыта студентов-медиков // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 03–05 февраля 2016 г.* Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. С. 3074–3077.

References

- Novikova G. V., Mal G. S. The structure of youth social activity in volunteerism and its types. *International Research Journal*, 2016, no. 10, part 4 (52), pp. 124–126 (in Russian). <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.023>
- Kolomytseva A. S., Kovaleva M. V. The role of sports and physical education in the life of modern youth. *Scientific Statements*, 2021, no. 8 (8), pp. 23–26 (in Russian).
- Bukina T. S., Ledenev V. V. Social initiative of young people as a factor in the development of the country. *Bulletin of the Educational Consortium "Central Russian University"*. Series: *Humanities*, 2018, no. 11, pp. 119–120 (in Russian).
- Grigoreva M. V., Sharov A. A., Zagranichny A. I. The structure of social activity and its correlation with the civic consciousness of young people. *Social Psychology and Society*, 2022, vol. 13, no. 1, pp. 142–158 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/sps.2022130109>
- Sitarov V. A., Maralov V. G. A person's social activity (levels, criteria, types and ways of its development). *Knowledge. Understanding. Skill*, 2015, no. 4, pp. 164–176 (in Russian). <https://doi.org/10.17805/zpu.2015.4.15>
- Khaykin V. L. *Aktivnost' (kharakteristika i razvitiye)* [Activity (Characteristics and Development)]. Voronezh, MODEK, 2000. 448 p. (in Russian)
- Akimova M. K., Galstyan O. A. Typology of youth social activity depending on the adoption of moral standards. *Psychological Questions*, 2019, no. 3, pp. 51–61 (in Russian).
- Teterskii S. V. *Education of social initiative of children and youth*. Diss. Dr. Sci. (Ped.). Tambov, 2004. 337 p. (in Russian).
- Miroshnichenko O. Yu. Social initiative as an integrative socially demanded quality of the personality. In: *Obrazovatel'nye innovatsii: opyt i perspektivy: sbornik materialov mezhregional'noj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Saratov, 25–26 fevralja 2017 g.* Pod red. E. A. Rjazancevoj, L. Ju. Petrovoj, N. V. Strebkovej [Ryazantseva E. A., Petrova L. Yu., Strebkova N. V., eds. Educational innovations: experience and prospects: Collection of materials of the interregional correspondence scientific and practical conference, Saratov, February 25–26, 2017]. Saratov, State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Saratov Regional Institute for the Development of Education" Publ., 2017, pp. 334–337 (in Russian).
- Shants E. A. Initiative as one of the socially significant qualities of a student's personality in socially useful activities.

- In: *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, Ufa, 20–23 ijulja 2012 g.* [Topical issues of modern pedagogy: materials of the II International Scientific Conference, Ufa, July 20–23, 2012]. Ufa, Summer, 2012, pp. 157–160 (in Russian).
11. Borisova T. S. Activity and initiation as the basic part of forming young people social responsibility. *Vestnik TGPU*, 2011, no. 1 (103), pp. 131–136 (in Russian).
12. Aleksandrov D. *What is proactivity and how it helps in career and life*. Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60faf8419a7947e2fc30cdef> (accessed April 29, 2023) (in Russian).
13. Alekseeva V. V. Age differences of initiativity of senior pupils and students. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2009, no. 2, pp. 29–31 (in Russian).
14. Dashevskaya L. V. *Social initiatives of students as a factor in improving the quality of specialist training at the university*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Ped.). Saint Petersburg, 2005. 23 p. (in Russian).
15. Shamionov R. M., Grigorieva M. V. Technique for diagnostic assessment of socially-oriented activity components. *Siberian Journal of Psychology*, 2019, no. 74, pp. 26–41 (in Russian). <https://doi.org/10.17223/17267080/74/2>
16. Kodyakova N. V. Socio-cultural environment of the university in the formation of the social experience of medical students. In: *Universitetskij kompleks kak regional'nyj tsentr obrazovanija, nauki i kul'tury: materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferentsii. Orenburg, 3–5 fevralja 2016 g.* [University complex as a regional center of education, science and culture: materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference. Orenburg, February 3–5, 2016]. Orenburg, Orenburg State University Publ., 2016, pp. 3074–3077 (in Russian).

Поступила в редакцию 03.06.2023; одобрена после рецензирования 09.06.2023; принята к публикации 15.06.2023
The article was submitted 03.06.2023; approved after reviewing 09.06.2023; accepted for publication 15.06.2023

Научная статья

УДК 796(470+571)(09)+929Петров

Источниковедческий аспект изучения биографии первого российского олимпийского medalиста, заведующего кафедрой физической культуры Военно-медицинской академии А. П. Петрова

А. А. Шахов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

Шахов Артём Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Аннотация. Александр Петрович Петров внес огромный вклад в развитие спортивной борьбы и олимпийского движения, он стал первым из россиян, кто завоевал олимпийскую медаль. В 1908 г. А. П. Петров стал серебряным призером на IV Играх Олимпиады (г. Лондон) в соревнованиях по французской борьбе. А. П. Петров стоял у истоков создания концепции отечественного физического воспитания студентов. Многие сделал как теоретик и практик на поприще профессионального физкультурно-спортивного образования, работая в ведущих вузах страны – Государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена и Институте физического образования им. П. Ф. Лесгафта. Занимался развитием студенческого спорта, руководил кафедрой физической культуры Военно-медицинской академии. При этом личность А. П. Петрова и его вклад в заявленные направления физической культуры и спорта мало изучены и недооценены. Изучение биографии А. П. Петрова важно с исторической, педагогической и краеведческой сторон, его имя нуждается в увековечивании и продвижении. Проанализированы новые и имеющиеся в научном обороте информационные источники о жизни А. П. Петрова, намечены дальнейшие направления исследования его личности. Методы исследования – анализ научных публикаций, периодических изданий, мемуаров, архивных материалов, фотодокументов, эпистолярная деятельность с экспертами, поисковый метод. Найдены и проанализированы публикации и иные источники, посвященные граням личности А. П. Петрова – спортивной, научной, педагогической, врачебной, судебно-медицинской, сценической, управленческой и пр. Удалось доказать, что именно А. П. Петров является первым из российских спортсменов-medalистов Олимпийских игр. В научный оборот введены ранее не использованные источники, найдено место захоронения А. П. Петрова. Показано, что А. П. Петров был очень трудолюбивым человеком, преданным выбранному пути, уважаемым среди коллег. Намечены направления дальнейшего исследования личности А. П. Петрова.

Ключевые слова: источниковедение, А. П. Петров, спорт, профессиональная деятельность, биография, перспективы дальнейшего изучения

Для цитирования: Шахов А. А. Источниковедческий аспект изучения биографии первого российского олимпийского medalиста, заведующего кафедрой физической культуры Военно-медицинской академии А. П. Петрова // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 246–253. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-246-253>, EDN: ZJHRDS

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The source study aspect of studying the biography of the first Russian Olympic medalist, head of the Department of Physical Education of the Military Medical Academy A. P. Petrov

A. A. Shakhov

Bunin Yelets State University, 28 Kommunarov St., Yelets 399770, Russia

Artem A. Shakhov, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Abstract. Alexander Petrovich Petrov made a huge contribution to the development of wrestling and the Olympic movement, he became the first Russian to win an Olympic medal. In 1908 A. P. Petrov became a silver medalist at the IV Olympic Games (London) in French wrestling competitions. A. P. Petrov was at the origin of the creation of the concept of domestic physical education of students. He did a lot as a theorist and practitioner in the field of professional physical culture and sports education, working at the leading universities of the country – the State Pedagogical Institute named after A. I. Herzen and the Institute of Physical Education named after P. F. Lesgaft. He was engaged in the development of student sports, headed the Department of Physical Education of the Military Medical Academy. At the same time, the personality of A. P. Petrov and his contribution to the declared directions of physical education and sports are poorly studied and underestimated. Studying the biography of A. P. Petrov is important from the historical, pedagogical and local history sides, his name needs to be perpetuated and promoted. The new and available in scientific circulation information sources about the life of A. P. Petrov are analyzed, further directions of research of his personality are outlined. Research methods are analysis of scientific publications, periodicals, memoirs, archival materials, photographic documents, epistolary activity with experts, search method. Publications and other sources devoted to the facets of the personality of A. P. Petrov – sports, scientific, pedagogical, medical, forensic, stage, managerial, etc – were found and analyzed. It was proved that A. P. Petrov was the first Russian Olympic medalist. Previously unused sources have been introduced into scientific circulation, the burial place of A. P. Petrov was found. It is shown that A. P. Petrov was a very hardworking person, devoted to his chosen path, respected among his colleagues. The directions of further research of the personality of A. P. Petrov are outlined.

Keywords: source study, A. P. Petrov, sports, professional activity, biography, prospects for further study

For citation: Shakhov A. A. The source study aspect of studying the biography of the first Russian Olympic medalist, head of the Department of Physical Education of the Military Medical Academy A. P. Petrov. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 246–253 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-246-253>, EDN: ZJHRDS

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Александр Петрович Петров внес огромный вклад в развитие спортивной борьбы и олимпийского движения, он стал первым из россиян, кто завоевал олимпийскую медаль. В 1908 г. А. П. Петров стал серебряным призером на IV Играх Олимпиады (г. Лондон) в соревнованиях по французской борьбе.

А. П. Петров стоял у истоков создания концепции отечественного физического воспитания студентов, многое сделал как теоретик и практик на поприще профессионального физкультурно-спортивного образования, работая в ведущих вузах страны – Государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена и институте физического образования им. П. Ф. Лесгафта, занимался развитием студенческого спорта, руководил кафедрой физической культуры Военно-медицинской академии.

Личность А. П. Петрова и его вклад в заявленные направления физической культуры и спорта малоизучены и недооценены. Изучение биографии А. П. Петрова важно с исторической, педагогической и краеведческой сторон, его имя нуждается в увековечивании и продвижении.

Цель работы – проанализировать новые и имеющиеся в научном обороте информационные источники о жизни А. П. Петрова, наметить

дальнейшие направления исследования его личности.

Методы исследования – анализ научных публикаций, периодических изданий, мемуаров, архивных материалов, фотодокументов, эпистолярная деятельность с экспертами, поисковый метод.

Результаты и их обсуждение

Базовой статьёй, посвященной биографии А. П. Петрова, является публикация, подготовленная в год семидесятилетия со дня первого участия российских спортсменов в Олимпийских играх [1]. В этой статье вдова А. П. Петрова С. И. Зверева подробно рассказала о жизни мужа. Из статьи становится известно о дате и месте рождения А. П. Петрова, о том, где он обучался и работал, специфике подготовки к Олимпийским играм, приводится личная информация. Описываются спортивные награды, хранившиеся в семье на момент интервью: удостоверение «кандидата плавания»; жетон судьи женского чемпионата борьбы, 1907 г.; диплом Санкт-Петербургского атлетического общества, подписанный его президентом Г. И. Рибопьером, который выдан в удостоверение того, что в состязаниях всероссийского чемпионата любителей французской борьбы (1906 г.)

А. П. Петров награжден большой серебряной медалью; медаль Атлетического кабинета И. В. Лебедева, врученная в 1907 г. за участие в борьбе вне конкурса. Изображение последней медали можно увидеть на сайте «Монеты и медали» [2], которая была продана с аукциона в начале 2000-х гг. Олимпийскую медаль мужа и еще одну золотую, завоеванную им в Петербурге, С. И. Зверева поменяла на продукты в годы ленинградской блокады.

Кроме того, в публикации [1] приводятся воспоминания жены летчика В. Чкалова о А. П. Петрове, также представлены две фотографии А. П. Петрова (первая – в форме военного врача, 1908 г.; вторая – участника ветеранских соревнований по конькобежному спорту, 1929 г.) и его олимпийский диплом.

Зная, что А. П. Петров некоторое время обучался в МГУ, мы проанализировали сайт Центрального государственного архива (ЦГА) г. Москвы и обнаружили фонд, в котором хранятся документы, посвященные А. П. Петрову [3]. Среди них выписка из метрической книги, из которой следует, что А. П. Петров родился 11 сентября 1876 г. в г. Ельце в купеческой семье. Крестили его в Вознесенском соборе, строительство которого велось несколькими поколениями семьи Петровых. Крестными стали елецкие почетные потомственные граждане И. Н. Пришвин и М. А. Петрова. Из архивных материалов следует, что в 9 лет А. П. Петров поступил в московскую частную гимназию Поливанова (ранее данное учебное заведение не упоминалось в биографии А. П. Петрова). Прочувшись в ней 6 лет, он перевелся во 2-ю московскую гимназию, которую через два года успешно окончил. В аттестате зрелости отмечалось, что А. П. Петров имел отличное поведение и ему наиболее давались такие предметы, как закон Божий, математика, история, география и логика. В 1894 г., находясь в г. Ельце, А. П. Петров писал прошение на имя ректора Императорского московского университета о зачислении его на медицинский факультет. При поступлении в университет А. П. Петров предоставил следующие документы (имеются в архиве): фотографию, справки от врача о состоянии здоровья и сделанных прививках, о приписке к военному участку и др. Прочувшись 4 года в Московском университете, он перевелся в Военно-медицинскую академию (г. Санкт-Петербург).

Липчанин, тренер по греко-римской борьбе С. П. Нацвин познакомил нас с родственницей А. П. Петрова, проживающей в настоящее время в г. Москве, – Н. В. Красовитовой. Обществе

с этим человеком позволило ввести в научный оборот фотографию А. П. Петрова со своим двоюродным братом Николаем Петровым (впоследствии известнейший в мире фотограф), фото датировано 1888 г. [4]. Кроме того, стало известно, что в семье Петровых старших сыновей по традиции называли Александром, наш герой не стал исключением. Впоследствии в семье Петровых родились Алексей, Николай и Михаил. Н. В. Красовитова предоставила нам генеалогическое древо семьи Петровых.

В журнале «Геркулес» за 1913 г. (данный журнал находится в Российской государственной библиотеке, г. Москва) [5] описана поездка российских спортсменов на IV Игры Олимпиады (1908 г., г. Лондон). Автор статьи подписался инициалами «Д. Г.», по всей видимости, это участник тех соревнований, борец Георгий Демин. В данной публикации можно найти антропометрическое и психологическое описание А. П. Петрова, информацию о его поединках. Из этой статьи следует, что именно А. П. Петров первым из российских участников завоевал олимпийскую медаль, Н. Орлов также стал медалистом, но на следующий день.

На сайте музея Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» представлены воспоминания вышеупомянутого Г. Демина об участии российских борцов (Орлов, Демин, Петров, Замотин) в IV Играх Олимпиады, написанные им в 1955 г. [6]. В них сказано, что за два месяца до поездки в г. Лондон для них был приглашен из Парижа тренер Эжен де Пари (работавший со многими профессиональными борцами, включая И. Поддубного). Совместные тренировки проходили три раза в неделю. Для А. П. Петрова «были ангажированы два профессиональных борца тяжелого веса». По словам Г. Демина, французский тренер показал российским борцам много нового, особенно в технике расположения ног и выведения соперника из равновесия.

В книге [7] приводится письмо спонсора поездки россиян, представителя России в Международном олимпийском комитете (МОК) Г. И. Рибопьера основателю современного олимпизма барону Пьеру де Кубертену. В нем комментируются итоги выступления российских борцов, в том числе А. П. Петрова, в лондонской Олимпиаде, отмечается некомпетентность судейского корпуса.

Профессиональное общение с московским историком единоборств А. М. Горбылевым позволило значительно обогатить имеющийся в нашем распоряжении перечень источников

о биографии А. П. Петрова. Так, из воспоминаний англичанина Эрнеста Джона Харрисона (второй по счету европеец, получивший черный пояс в японской школе дзюдо Кодокан) можно узнать следующее: «Находясь в Петрограде, я напечатал рекламное объявление в газете “Новое время” о том, что даю уроки дзюдо, и в результате преподавал несколько уроков русскому военному врачу геркулесовых размеров по фамилии Петров, с которым я встретился вновь через несколько лет, когда работал в качестве помощника корреспондента при покойном Роберте Уилтоне, главном корреспонденте газеты “The Times”. Петров сказал мне тогда, что то поверхностное знание дзюдо, которое он приобрел от меня, сослужило ему хорошую службу, когда он принял участие в любительском чемпионате мира по борьбе в Лондоне и занял там, если не ошибаюсь, второе место!» [8]. Получается, что А. П. Петров был одним из первых россиян, изучавших дзюдо в начале 1900-х гг. Основатель же отечественного дзюдо Василий Сергеевич Ощепков лишь в 1913 г. начал развивать его на территории России.

По информации А. М. Горбылева, в 1918 г. А. П. Петров преподавал джиу-джитсу (родственный дзюдо вид единоборств) на Курсах комсостава Рабоче-крестьянской Красной армии и флота им. В. И. Ленина. Позже на этих курсах он работал в должности заведующего врачебным кабинетом [9].

В книге о становлении скаутизма и пионерского движения в СССР описывается сцена обсуждения одного из докладов в губсовете физкультуры в декабре 1921 г., на котором присутствовал и выступал «большой знаток джиу-джитсу профессор Петров» [10].

А. М. Горбылев также предоставил нам фотокопии личного листка А. П. Петрова, заполненного им собственноручно в 1-й Ленинградской школе среднего командного состава милиции, где он работал с 1924 г. (дата заполнения 1926 г.). Из этого документа следует, что А. П. Петров родился в г. Ельце, в 1900 г. в течение месяца работал в Германии в г. Гейдельберге в клинике профессора Крепелина; в военных действиях не участвовал; беспартийный; с 1919 г. – член профсоюза научных работников; не судим; в 1924 г. уволен из Военно-медицинской академии в долгосрочный отпуск [11]. В данном документе [11] А. П. Петров указал, что он является сыном служащего, в другом источнике [12], что он из разночинцев. По всей видимости, он скрывал свое почетное

гражданство, так как это могло значительно навредить его личной жизни и профессиональной карьере в стране советов.

Любопытная информация о А. П. Петрове находится в Центральном государственном историческом архиве (ЦГИА) Санкт-Петербурга. В фонде [13] представлены автобиография и прошение А. П. Петрова в Комиссариат здравоохранения г. Петрограда от 1918 г. об открытии частной школы по обучению врачебной, гигиенической и педагогической гимнастики и массажу. В прошении сказано, что заявитель проживает на Большом Сампсониевском проспекте, д. 7 «А», кв. 9 (этот дом находится рядом со зданиями Военно-медицинской академии). Здесь же прилагается устав школы, из которого следует, что обучение в школе осуществляется от одного до двух лет, по завершению которого выпускнику выдается свидетельство на право осуществления практической деятельности под руководством врача.

В книге о знаменитом борце и силаче Якубе Чеховском отмечается, что в его квартире часто собирались известные борцы, друзья: И. Шемякин, И. Чуфистов, К. Буль, М. Яковлев, Н. Башкиров, П. Крылов, Н. Городничий. Нередко на этих встречах бывал и А. П. Петров, к которому присутствующие с большим уважением обращались не иначе как профессор. Также было отмечено, что А. П. Петров первым из борцов получил олимпийскую медаль. Можно с уверенностью сказать, что А. П. Петров имел большой авторитет в среде профессиональных спортсменов [14].

Наше общение с кандидатом педагогических наук, историком спорта, доцентом Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» Е. Ф. Долгополовой позволило установить, что имеющаяся в университетском музее спорта фотография не является фотографией А. П. Петрова. В ходе дискуссии во время проведения круглого стола, посвященного вкладу А. П. Петрова в развитие отечественной спортивной борьбы и олимпийского движения (ЕГУ им. И. А. Бунина, ноябрь 2021 г.), Е. Ф. Долгополова отметила, что А. П. Петров – великий человек, достойный нашей памяти. Кроме того, она высоко оценила фильм, созданный А. А. Шаховым и МБУ ЕТРК, – «А. П. Петров – первый среди равных» [15], сказав, что он должен присутствовать во всех образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности. В своей книге «Мои олимпийцы» Е. Ф. Долгополова один из разделов посвятила А. П. Петрову, в котором приводятся некоторые интересные факты,

среди которых тот, что Петров был автором программ по физическому воспитанию для школьников и студентов [16].

В середине 2000-х гг. в свет вышло некоторое количество работ [17–19], посвященных А. П. Петрову, в которых авторы своими словами передавали информацию, представленную ранее С. И. Зверевой [1].

В публикации [20] показана роль А. П. Петрова в создании театральной гимнастики и разработке вопросов биомеханики, что еще раз подчеркивает многогранность изучаемой личности.

В книге [21] нам удалось обнаружить две фотографии А. П. Петрова в бытность его работы (начало 1910-х гг.) в обществе содействия нравственному, умственному и физическому развитию молодых людей «Маяк». На первой фотографии он секундирует схватку борцов, на второй – располагается в центре многочисленной группы преподавателей общества и гимнастов. Позже на сайте Центрального государственного архива кинофотофонодокументов (ЦГАК) Санкт-Петербурга нам удалось обнаружить еще несколько подобных фотографий с изображением А. П. Петрова. В подписях к этим фотографиям не сказано, что на них изображен А. П. Петров. Однако внешний вид человека, одежда (мундир коллежского советника), сопоставление с фотографией [22], на которой однозначно изображен А. П. Петров, а также автобиографическая запись о работе в обществе «Маяк» [13] позволяют утверждать, что на них изображен именно он.

В работе [23], опираясь на ранее не изученные источники – такие, как личное дело жены С. И. Зверевой, периодике (Врачебная газета, Известия Императорской Военно-медицинской академии и др.), фонды архива Санкт-Петербургского бюро судебно-медицинской экспертизы, – приводятся множество новых интересных фактов биографии А. П. Петрова. Здесь представлена фотография А. П. Петрова, предположительно сделанная в 1930-х гг. Отмечается, что основным местом работы А. П. Петрова с 1902 по 1924 гг. была Военно-медицинская академия, в которой он работал на кафедрах нормальной анатомии и судебной медицины, преподавал гимнастику, руководил кафедрой физической культуры. В середине 1910-х гг. А. П. Петров за успехи в научной и педагогической деятельности был награжден орденами св. Анны 2-й и 3-й степени, св. Станислава 2-й степени, св. Владимира 4-й степени. В разные годы он удостоивался премий и наград –

золотой медали Конференции академии; премии им. Т. С. Иллинского; премии им. проф. И. М. Сорокина. В конце 1912 г. А. П. Петров получил чин коллежского советника, что соответствовало чину полковника. Фотографию А. П. Петрова в мундире коллежского советника можно найти на сайте Центрального государственного архива кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга [22].

В публикации [24], посвященной истории кафедры физического воспитания Военно-медицинской академии, находим следующую информацию о деятельности А. П. Петрова. «В 1911 г. старший врач 2-го Балтийского флота В. Н. Песков предложил ввести преподавание теоретической и практической подготовки, в первую очередь, по гимнастике, атлетике и спорту. Занятия конным спортом, коньками, лыжами и лаун-теннисом было возложено на профессора Г. И. Турнера; гимнастикой – на доктора В. Н. Пескова; видами спорта – на доктора А. П. Петрова». Здесь же находим, что 22 апреля 1917 г. заседанием Конференции академии доктору А. П. Петрову и представителям студентов было поручено разработать вопрос о задачах и методах физического воспитания и образования в академии.

По совместительству А. П. Петров работал преподавателем в Главной гимнастической фехтовальной школе; Ленинградском государственном институте для усовершенствования врачей; 1-м и 2-м Ленинградском медицинских институтах; институте физического образования им. П. Ф. Лесгафта; институте сценических искусств; в Лаборатории труда, организованной Институтом мозга на Точном машиностроительном заводе; в школе М. А. Лобковской; в должности профессора в институте социального воспитания; заведующим гимнастическим залом в Ортопедическом институте; хранителем музея при судебно-медицинском кабинете Петербургского университета; заведующим физкультурным сектором санитарно-эпидемиологического подотдела отдела здравоохранения Октябрьской железной дороги; руководил секцией тяжелой атлетики совета физкультуры Центрального района Петрограда; вел курс лечебной гимнастики в Психоневрологическом институте; преподавал курс анатомии в Гимнастическом институте общества «Богатырь» [11, 13, 20, 23]. В Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена А. П. Петров работал штатным доцентом и преподавал такие дисциплины, как «Физвоспитание», «Постановка физвоспитания в школе»,

«Гигиена физических упражнений», «Педагогическая гимнастика» и др. [12].

Начиная с 1917 г. и почти до самой смерти А. П. Петров работал судебным медиком-биологом. Он проводил экспертизы не только для города, но и для всей губернии. А. П. Петров осуществлял не только биологические экспертизы, но определял баллистику пули, занимался микрофотографированием и пр. Даже после того, как ему ампутировали в 1938 г. ногу, он продолжил работать дома, куда ему приносили тюки с вещественными доказательствами, зачастую со вшами, дурно пахнувшие [23, 25, 26].

В статье [23] сказано, что мать А. П. Петрова скончалась в Ленинграде в марте 1926 г., после чего он переехал жить к жене и теще на 13-ю Красноармейскую ул., д. 15, кв. 21, где и прошли его последние годы. Умер А. П. Петров в г. Ленинграде 4 февраля 1941 г. До последнего времени не было известно точное место захоронения А. П. Петрова. В октябре 2018 г. нам удалось выяснить место нахождения могилы А. П. Петрова. Это Большеохтинское кладбище, захоронение № 762 по Челябинской дороге, 6-я могила слева от пересечения Челябинской и Кальванской дорог [27, 28].

В публикации [28] описываются предпринимаемые нами действия по увековечиванию памяти А. П. Петрова, среди них проведение круглого стола, научно-практической конференции, конкурса научных работ, мемориальных соревнований по спортивным видам борьбы, конкурса эскизов памятника и др. Отмечается целесообразность установки памятников на малой родине А. П. Петрова в г. Ельце и месте его захоронения в г. Санкт-Петербурге.

Кроме выше отмеченных людей, помогающих нам в изучении личности А. П. Петрова, отметим также А. И. Егорова, А. А. Напреенкова, Р. М. Ольховского, А. Б. Цедова, В. Л. Челядина.

Основными направлениями в дальнейшем изучении биографии А. П. Петрова и популяризации его имени могут стать издание полноценной книги о нем (в настоящее время ее нет); изучение архивных фондов по линии организаций, в которых он работал; поиск родственников по линиям жены и родных братьев.

Выводы

Проведенные исследования позволили проанализировать ранее известные и новые источники биографии А. П. Петрова. Было показано,

что А. П. Петров являлся многогранной личностью, очень трудолюбивым человеком, преданным выбранному пути, уважаемым среди коллег. Были намечены направления дальнейшего исследования личности А. П. Петрова, отмечена важность увековечивания его имени с исторической, краеведческой, воспитательной и иных позиций.

Список литературы

1. Зерчанинов Ю. Жизненный путь славного русского спортсмена – доктора Петрова // Юность. 1978. № 11. С. 104–108.
2. Медаль А. П. Петрова. URL: https://vk.com/id585070778?z=photo585070778_457239310%2Falbum5850778_00%2Frev (дата обращения: 03.11.2022).
3. А. П. Петров // ЦГАГМ. Ф. 418. Оп. 308. Д. 764.
4. Шахов А. А. История физической культуры, спорта города Ельца и его округа (XIX – XXI вв.): монография. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. 590 с.
5. Д. Г. IV Олимпиада в Лондоне и русские борцы // Геркулес. 1913. № 6. С. 2–6.
6. Воспоминания участника Игр IV Олимпиады в Лондоне Г. И. Демина. URL: <http://museum.sportedu.ru/content/vospominaniya-uchastnika-igr-iv-olimpiady-v-londone-gi-demina> (дата обращения: 03.11.2022).
7. Голоцанов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 312 с.
8. Harrison E. J. A Résumé of My Chequered Career // Journal of Combative Sport. November, 1999. URL: <http://ejmas.com/jcs/jcsframe.htm> (дата обращения: 03.11.2022).
9. Волкова. Петроградская школа физобразования комсостава РККА и Флота им. Ленина. Краткая историческая справка // РГВА. Ф. 25730.
10. Дитрих Г. С. Конец и Начало. Из истории детского движения в Ленинграде. М.; Л.: Молодая Гвардия, 1929. 159 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000339814/ (дата обращения: 03.11.2022).
11. Личный листок А. П. Петрова. Документы 1-й Ленинградской школы среднего командного состава милиции // ГАРФ. Р393–72–39.
12. Сведения о научных работниках Ленинградского государственного педагогического института им. Герцена за 1925 г. // ЦГА СПб. Ф. 4331. Оп. 21. Д. 71.
13. Дело врача А. П. Петрова // ЦГИА СПб. Ф. 211. Оп. 2. Д. 1139.
14. Якуб Чеховской. URL: http://olympic-weightlifting.ru/unedited_texts/jakuba.htm (дата обращения: 03.11.2022).
15. Фильм «А. П. Петров – первый среди равных». URL: <https://etrc.ru/забытые-лица-важные-даты-новый-гер/> (дата обращения: 03.11.2022).
16. Долгополова Е. Мои олимпийцы. М.: Кучково поле, 2021. 192 с.
17. Музалев Б. Олимпийский чемпион // Красное знамя. 1979. 16 фев.

18. Нацвин С. Первопроходец Петров // Липецкая спортивная газета. 2008. 7 мая.
19. Соловьев Г. «Звезды» липецкого спорта. История развития спорта в Липецкой области. Липецк : Липецкая газета, 2004. 304 с.
20. Сироткина И. Загадочный доктор Петров, биомеханика, тефизкульт и всеобуч // Вопросы театра. 2014. № 1–2. С. 168–175.
21. Андреева Т., Гусева М. Спорт наших дедов. Страницы истории российского спорта в фотографиях конца XIX – начала XXI века. СПб. : Лики России, 2002. 320 с.
22. Научный сотрудник Императорской Военно-медицинской академии, врач Петров А. П. (портрет). Дата съемки около 1913 г. // ЦГАКФФД СПб. Г. 4514. URL: <https://spbarchives.ru/infres/-/archive/cgakffd/photo/g4514> (дата обращения: 03.11.2022).
23. Назаров В. Ю. Александр Петрович Петров – основатель судебно-биологического отделения Санкт-Петербургского ГУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы» // Судебная экспертиза. 2010. № 1. С. 5–12.
24. Стороженко И. И., Николаева К. В., Гадьлгареев В. Г., Сильчук А. М., Сильчук С. М., Федорин С. В. Кафедра физической подготовки от истоков до настоящего времени // Вестник Военно-медицинской академии. 2018. № 4 (64). С. 289–293.
25. Власова Л. А. Организация и деятельность биологического отделения судебно-медицинской лаборатории Ленгорздравотдела за 50 лет // Вопросы теории и практики судебной медицины. Труды ЛенГИДУВа. 1969. Вып. 69. С. 17–20.
26. История и организация судебно-медицинской службы Санкт-Петербурга / под ред. В. Андреева, И. Каткова. СПб. : Роза мира, 1994. 103 с.
27. Герасимова Е. Н., Шахов А. А. Первый российский медалист олимпийских игр – А. П. Петров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 73–76.
28. Шахов А. А. Проблематика увековечивания вклада А. П. Петрова в развитие отечественной спортивной борьбы и олимпийского движения // Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах: материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых посвященной памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Е. М. Чумакова (Москва, 16 февраля 2022 г.) / под общ. ред. С. Е. Табакова. М. : Лица, 2022. С. 180–186.

References

1. Zerchaninov Yu. The life path of the glorious Russian athlete – Dr. Petrov. *Junost'* [Youth], 1978, no. 11, pp. 104–108 (in Russian).
2. Medal' A. P. Petrova (Medal of A. P. Petrov). Available at: https://vk.com/id585070778?z=photo585070778_457239310%2Falbum585070778_00%2Fprev (accessed November 3, 2022) (in Russian).
3. A. P. Petrov. *TsGAGM*, f. 418, op. 308, d. 764 (in Russian).
4. Shakhov A. A. *Istoriya fizicheskoy kul'tury, sporta goroda El'ca i ego okrug (XIX – XXI vv.): monografiya* [History of physical education, sports of the city of Yelets and its environs (XIX – XXI centuries): monograph]. Yelets, Yelets State University named after I. A. Bunin Publ., 2021. 590 p. (in Russian).
5. D. G. IV Olympics in London and Russian wrestlers. *Gerkules* [Hercules], 1913, no. 6, pp. 2–6 (in Russian).
6. *Vospominaniya uchastnika Igr IV Olimpiady v Londone G. I. Demina* (Memoirs of a participant in the Games of the IV Olympiad in London G. I. Demina). Available at: <http://museum.sportedu.ru/content/vospominaniya-uchastnika-igr-iv-olimpiady-v-londone-gi-demina> (accessed November 3, 2022) (in Russian).
7. Goloshchapov B. R. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij* [History of physical education and sports: Study guide for students. higher ped. textbook establishments]. Moscow, Academy, 2002. 312 p. (in Russian).
8. Harrison E. J. A Résumé of My Chequered Career. *Journal of Combative Sport*, November, 1999. Available at: <http://ejmas.com/jcs/jcsframe.htm> (accessed November 3, 2022).
9. Volkova. *Petrogradskaya shkola fizobrazovaniya kom-sostava RKKA i Flota im. Lenina. Kratkaya istoricheskaya spravka* [Petrograd school of physical education of the commanders of the Red Army and the Fleet named after Lenin. Brief historical background]. RGVA, f. 25730 (in Russian).
10. Dietrich G. S. *Konec i Nachalo. Iz istorii detskogo dvizheniya v Leningrade* (End and Beginning. From the history of the children's movement in Leningrad). Moscow, Leningrad, Young Guard, 1929. 159 p. Available at: https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000339814/ (accessed November 3, 2022) (in Russian).
11. *Lichnyj listok A. P. Petrova. Dokumenty 1-j Leningradskoj shkoly srednego komandnogo sostava milicii* [Personal sheet of A. P. Petrov. Documents of the 1st Leningrad School of the Middle Officers of the Police]. *GARF*, R393–72–39 (in Russian).
12. *Svedeniya o nauchnyh rabotnikah Leningradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. Gercena za 1925 g.* [Information about the scientists of the Leningrad State Pedagogical Institute. Herzen for 1925]. *TsGA St. Petersburg*, f. 4331, op. 21, d. 71 (in Russian).
13. *Delo vracha A. P. Petrova* [The case of doctor A. P. Petrova]. *TsGIA St. Petersburg*, f. 211, op. 2, house 1139 (in Russian).
14. *Yakub Chekhovskoj*. Available at: http://olympic-weightlifting.ru/unedited_texts/jakuba.htm (accessed November 3, 2022) (in Russian).
15. Film "A. P. Petrov – pervyj sredi ravnyh" (Film "A. P. Petrov is the first among equals"). Available at: <https://etrk.ru/forgotten-faces-important-dates-new-ger/> (accessed November 3, 2022) (in Russian).
16. Dolgopolova E. *Moi olimpijcy* [My Olympians]. Moscow, Kuchkovo field, 2021. 192 p. (in Russian).
17. Muzalev B. Olympic Champion. *Krasnoe znamya* [Red Banner], 1979, Feb. 16 (in Russian).
18. Natsvin S. Pioneer Petrov. *Lipetskaya sportivnaya gazeta* [Lipetsk sports newspaper], 2008, May 7 (in Russian).
19. Solovyov G. "Zvezdy" lipetskogo sporta. *Istoriya razvitiya sporta v Lipeckoj oblasti* ["Stars" of Lipetsk sports. The history

- of the development of sports in the Lipetsk region]. Lipetsk, Lipetskaya gazeta, 2004. 304 p. (in Russian).
20. Sirotkina I. The mysterious doctor Petrov, biomechanics, teizkult and vsevobuch. *Voprosy teatra* [Questions of the Theater], 2014, no. 1–2, pp. 168–175 (in Russian).
21. Andreeva T., Guseva M. *Sport nashih dedov. Stranicy istorii rossijskogo sporta v fotografiyah konca XIX – nachala XXI veka* [Sports of our grandfathers. Pages of the history of Russian sports in photographs of the late XIX – early XXI century]. Saint Petersburg, Liki Rossii, 2002. 320 p. (in Russian).
22. *Nauchnyj sotrudnik Imperatorskoj Voenno-meditsinskoj akademii, vrach Petrov A. P. (portret). Data s'emki okolo 1913 g.* (Researcher of the Imperial Military Medical Academy, doctor Petrov A. P. (portrait). Shooting date around 1913). *TsGAKFFD St. Petersburg*, g. 4514. Available at: <https://spbarchives.ru/infres/-/archive/cgakffd/photo/g4514> (accessed November 3, 2022) (in Russian).
23. Nazarov V. Yu. Alexander Petrovich Petrov – Founder of the Forensic Biological Department of the St. Petersburg State Healthcare Institution “Bureau of Forensic Medical Examination”. *Sudebnaja jekspertiza* [Forensic Examination], 2010, no. 1, pp. 5–12 (in Russian).
24. Storozhenko I. I., Nikolaeva K. V., Gadylgareev V. G., Sil'chuk A. M., Sil'chuk S. M., Fedorin S. V. Department of physical training from the beginnings to the present. *Vestnik Voenno-meditsinskoj akademii* [Bulletin of the Russian Military Medical Academy], 2018, no. 4 (64), pp. 289–293 (in Russian).
25. Vlasova L. A. Organization and activities of the biological department of the forensic laboratory of the Leningrad City Health Department for 50 years. *Voprosy teorii i praktiki sudebnoj meditsiny. Trudy LenGIDUVa. Vypusk 69* [Questions of Theory and Practice of Forensic Medicine. Proceedings of LenGIDUV], 1969, iss. 69, pp. 17–20 (in Russian).
26. *Istoriya i organizaciya sudebno-meditsinskoj sluzhby Sankt-Peterburga* [Andreev V., Katkov I., eds. History and organization of the forensic medical service of St. Petersburg]. St. Petersburg, Roza mira, 1994. 103 p. (in Russian).
27. Gerasimova E. N., Shakhov A. A. A. P. Petrov is the first Olympic medalist. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2019, no. 4 (170), pp. 73–76 (in Russian).
28. Shakhov A. A. The problem of perpetuating the contribution of A. P. Petrov in the development of domestic wrestling and the Olympic movement. In: *Integratsiya nauki i sportivnoj praktiki v edinoborstvakh: materialy XXI Vserossijskoj s mezh-dunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoy konferentsii molodkh uchenykh posvyashchennoj pamyati zaslužennogo мастера спорта SSSR, заслуженного тренера SSSR, профессора E. M. Chumakova. Pod obshch. red. S. E. Tabakova (Moskva, 16 fevralya 2022 g.)* [Tabakov S. E., ed. Integration of science and sports practice in martial arts: Proceedings of the XXI All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation dedicated to the memory of the Honored Master of Sports of the USSR, Honored Trainer of the USSR, Professor E. M. Chumakov (Moscow, February 16, 2022)]. Moscow, Lika, 2022, pp. 180–186 (in Russian).

Поступила в редакцию 10.11.2022; одобрена после рецензирования 19.11.2022; принята к публикации 20.12.2022
The article was submitted 10.11.2022; approved after reviewing 19.11.2022; accepted for publication 20.12.2022

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 254–262

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 254–262

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-254-262>, EDN: YNAMSG

Научная статья

УДК 796.093.414(470+571)|2008/2022|

Анализ итогов проведения Всероссийских летних универсиад в период с 2008 по 2022 год

А. А. Зайцева¹✉, Д. Д. Филиппева², Д. О. Жданович¹, А. А. Рамейкова¹

¹Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

²Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Зайцева Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела развития студенческого спорта, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Филиппева Диана Дмитриевна, менеджер аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, ddfilipeva@itmo.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Жданович Дмитрий Олегович, заместитель начальника управления развития студенческого и адаптивного спорта, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Рамейкова Анастасия Андреевна, главный специалист отдела развития студенческого спорта, anrameykova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0005-8191-1598>

Аннотация. В статье приводится анализ результатов Всероссийских летних универсиад в период с 2008 по 2022 год с учетом характеристик контингента участников – спортсменов и тренеров, представляющих образовательные организации высшего образования. Представлен перечень видов спорта, по которым были организованы соревнования в разные годы проведения универсиад. Показаны образовательные организации высшего образования и регионы, чаще оказывающиеся в числе победителей и призеров Всероссийских летних универсиад.

Ключевые слова: студенческий спорт, Всероссийская летняя универсиада, образовательные организации высшего образования, студенты, соревнования

Для цитирования: Зайцева А. А., Филиппева Д. Д., Жданович Д. О., Рамейкова А. А. Анализ итогов проведения Всероссийских летних универсиад в период с 2008 по 2022 год // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 254–262. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-254-262>, EDN: YNAMSG

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Analysis of the results of the All-Russian Summer Universiades from 2008 to 2022

A. A. Zaytseva¹✉, D. D. Filipeva², D. O. Zhdanovich¹, A. A. Rameykova¹

¹Federal Center of Preparation of a Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

²ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

Aleksandra A. Zaytseva, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Diana D. Filipeva, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Dmitry O. Zhdanovich, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Anastasia A. Rameykova, anrameykova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0005-8191-1598>

Abstract. The article provides an analysis of the results of the All-Russian Summer Universiades in the period from 2008 to 2022, taking into account the characteristics of the contingent of participants – athletes and coaches representing educational organizations of higher education. The list of sports that were organized in different years of the Universiade is presented. Educational organizations of higher education and regions that are more often among the winners and prize-winners of the All-Russian Summer Universiades are shown.

Keywords: student sports, All-Russian Summer Universiade, educational organizations of higher education, students, competitions

For citation: Zaytseva A. A., Filipeva D. D., Zhdanovich D. O., Rameykova A. A. Analysis of the results of the All-Russian Summer Universiades from 2008 to 2022. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 254–262 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-254-262>, EDN: YNAMSG

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Студенческий спорт в Российской Федерации, являясь частью международного спортивного движения, основной своей целью определяет объединение молодежи всего мира во имя сохранения ценностей добра, гуманизма, интернационализма, миротворчества [1]. Это становится возможным в том числе путем организации и проведения различного уровня спортивных соревнований [2, 3, 4].

Одну из значимых позиций в современной истории развития студенческого спорта нашей страны занимает универсиадное движение, берущее свое начало с 2008 г. [5, 6]. В рамках этого направления главным стартом для студентов-спортсменов стали Всероссийские зимние и летние Универсиады.

Система организации зимних и летних всероссийских универсиад, проводимых один раз в два года, за период своего существования изменялась (рис. 1). Так, до 2016 г. система соревнований в рамках всероссийских универсиад предполагала 3 этапа, включающих в себя:

- соревнования среди спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации;
- соревнования сборных команд федеральных округов, а также городов Москва и Санкт-Петербург;
- всероссийский финал, на котором выявляли сильнейших победители второго этапа.

В 2016 г. произошли изменения в структуре проведения универсиад, согласно которым сборные команды субъектов страны были заменены на сборные команды образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО).

Учитывая значимость студенческого спорта в системе развития физической культуры и спорта, в нашей стране создаются необходимые условия для его популяризации и развития.

Государственная политика в этом направлении в первую очередь реализуется через разработку и принятие нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в этой области общественной жизни [7].

Одним из направлений Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025 г. является укрепление роли студенческого спорта в системе подготовки спортивного резерва посредством развития механизмов сотрудничества субъектов студенческого спорта со спортивными федерациями, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также повышения роли Всероссийских зимних и летних Универсиад [8]. В Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024 г. поставлена задача по совершенствованию системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [9].

В связи с этим возрастает значимость объективной оценки и анализа результатов Всероссийских летних и зимних универсиад.

Материалы и методы

В статье представлен анализ итоговых бюллетеней Всероссийских летних универсиад за период с 2008 по 2022 г., проводимый по следующим параметрам:

- виды спорта, представленные на Всероссийских летних универсиадах;
- количество участников-спортсменов, представляющих образовательные организации высшего образования и регионы Российской Федерации, их спортивная квалификация;
- итоги выступления сборных команд образовательных организаций высшего образо-

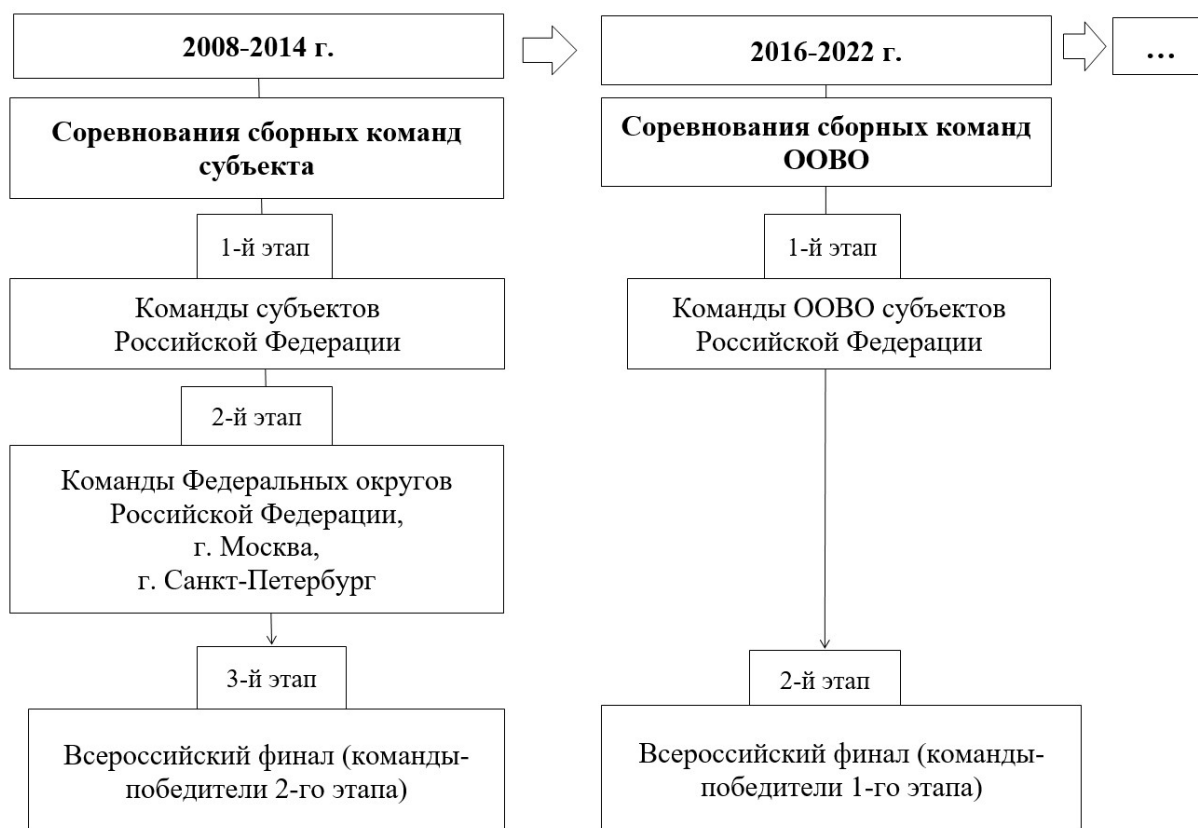


Рис. 1. Этапы проведения Всероссийских летних универсиад 2008–2022 годов

Fig. 1. Stages of the All-Russian Summer Universiades 2008–2022

вания и регионов Российской Федерации на Всероссийских летних универсиадах.

Результаты и их обсуждение

В программу Всероссийских летних Универсиад 2008–2022 гг. на постоянной основе входили соревнования по семи летним видам спорта: бадминтон, волейбол, настольный теннис, плавание, самбо, шахматы, легкая атлетика (за исключением Универсиады 2010 года). С 2010 г. в программу входят спортивные соревнования по боксу, с 2012 г. – по тхэквондо и гандболу, с 2014 г. – по регби-7 [10–17].

Кроме того, в разные годы проводились соревнования по дополнительным видам спорта: баскетболу (2008, 2012, 2014 гг.), мини-футболу (2008 г.), фехтованию (2012, 2014, 2016, 2018 гг.), русской лапте (2012 г.), теннису (2012, 2014 г.), танцевальному спорту (2014 г.), дзюдо и спортивному ориентированию (2020, 2022 г.) [10–17].

Участниками Универсиады, в соответствии с требованиями регламента, могут быть лица не старше 25 лет на 1 января года прове-

дения соревнований, являющиеся студентами, аспирантами и выпускниками года, предшествующего году проведения соревнований, очной формы обучения по образовательным программам высшего образования независимо от их гражданства и имеющие спортивную квалификацию в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией не ниже 3-го спортивного разряда [18].

Для комплексной оценки развития универсиадного движения в Российской Федерации был проведен анализ вовлеченности субъектов Российской Федерации, а также ООВО, расположенных на территории этих субъектов и представляющих их сборных команд, в участие в финальных соревнованиях Всероссийских летних универсиад.

В период с 2016 по 2022 г. можно отметить постепенное увеличение количества спортсменов-участников, представляющих различные ООВО, а также увеличение количества тренеров и иных специалистов (см. рис. 1). Однако стоит отметить, что соотношение тренеров и спортсменов, сначала увеличивается, а затем имеет тенденцию к снижению. Это связано

с разнообразием видов спорта, а также квотами на участие, выделенными в разные соревновательные года (рис. 2).

К Универсиаде 2022 г. количество образовательных организаций, спортсмены которых принимали участие в финальных соревнованиях, увеличивается с 81 образовательной организации в 2008 г. до 163 в 2022 г.

При этом следует отметить, что наибольшее количество ООВО представляли Центральный и Приволжский федеральные округа, а Северо-Кавказский и Дальневосточный федеральные округа оказались самыми малочисленными по количеству ООВО, представленных участниками соревнований.

В то же время стоит отметить, что в Северо-Кавказском федеральном округе за период с 2008 по 2022 г. отмечается тенденция увеличения количества ООВО, представленных обучающимися – спортсменами на финальных соревнованиях летней Универсиады (с 1 до 19 ООВО) (рис. 3).

Количество субъектов, которые представляли спортсмены-участники финальных соревнований летних Универсиад, в разные годы проведения отличается (рис. 4).

После резкого увеличения количества регионов, представленных спортсменами-участниками в 2010 г. (67 субъектов Российской Федерации), можно отметить снижение их ко-

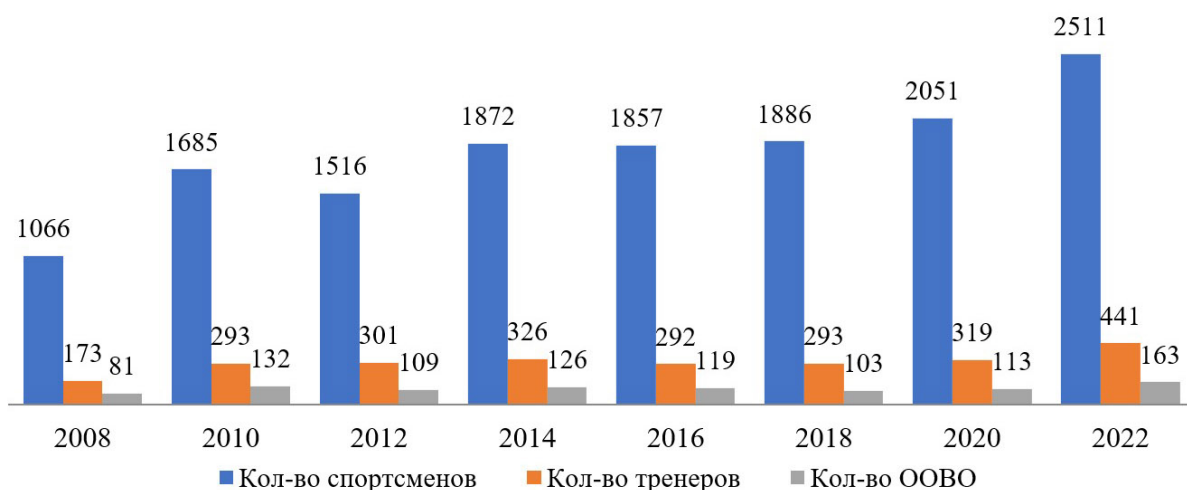


Рис. 2. Количество спортсменов, тренеров и образовательных организаций высшего образования на Всероссийских летних Универсиадах 2008–2022 гг. (цвет онлайн)

Fig. 2. The number of athletes, coaches and educational institutions of higher education at the All-Russian Summer Universiade 2008–2022 (color online)

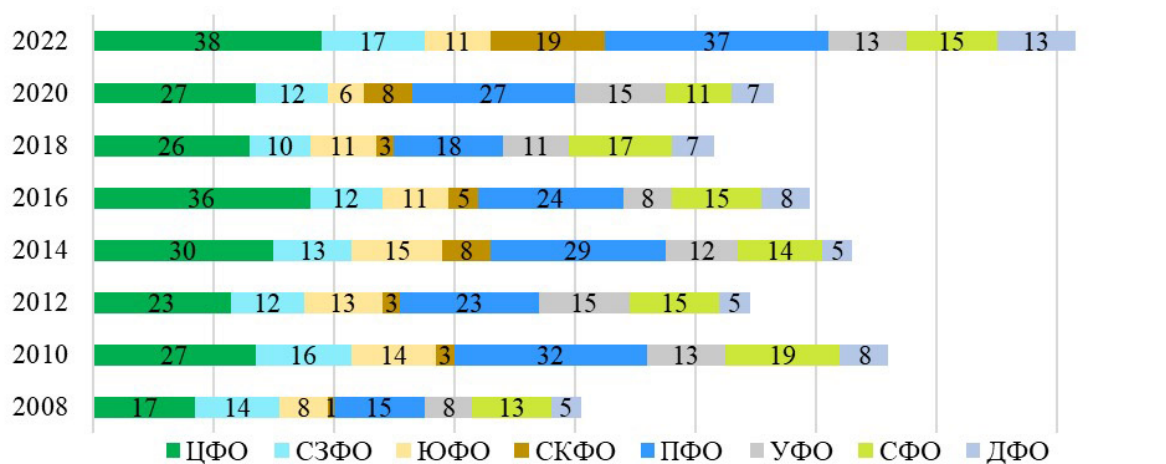


Рис. 3. Количество университетов-участников на Всероссийских летних Универсиадах 2008–2022 гг. в разрезе федеральных округов (цвет онлайн)

Fig. 3. Number of universities participating in the All-Russian Summer Universiades 2008–2022 by federal district (color online)

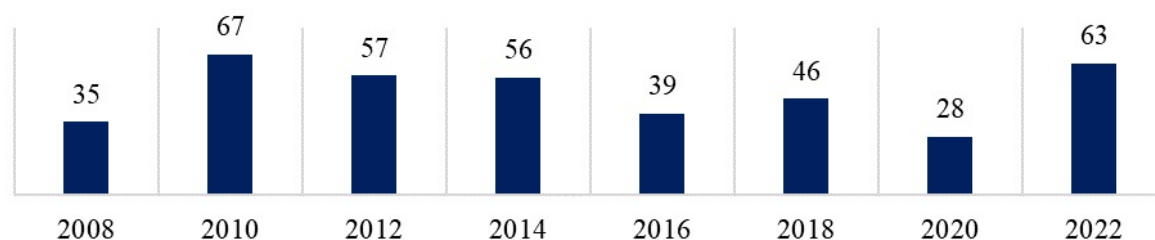


Рис. 4. Количество субъектов Российской Федерации, представленных на финальных соревнованиях Всероссийских летних Универсиад 2008–2022 годов

Fig. 4. The number of constituent entities of the Russian Federation represented at the final competitions of the All-Russian Summer Universiade 2008–2022

личества с 2012 по 2020 г. (с 57 до 28 субъектов Российской Федерации), что, в свою очередь, может быть обусловлено различными социокультурными факторами.

Однако к 2022 г., как видно из рис. 4, отмечается резкое их увеличение, что может быть связано с завершением пандемийного периода в 2020–2021 гг., востребованностью физкультурных и спортивных мероприятий внутри страны, а также внесением изменений в регламент проведения соревнований по видам спорта и, как следствие, наибольшим количеством участников финальных соревнований за весь рассматриваемый период.

Наибольшее количество образовательных организаций высшего образования, участвующих во Всероссийских летних универсиадах 2008–2022 гг., представляли Москву, Санкт-Петербург, Ростовскую область и Республику Татарстан (табл. 1).

Первое место среди субъектов преимущественно занимала Москва, за исключением 2008 г., когда первым оказалась Республика Татарстан [17]. В числе лидеров разных годов всероссийских универсиад также оказывались г. Санкт-Петербург (2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2022 гг.), Приморский край (2008, 2012 гг.), Красноярский край (2010 г.) и Свердловская область (2020 г.).

С 2008 по 2014 г. лидером среди ООВО был Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» [10–13], в 2016 г. победителем стал Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта [14], а с 2018 г. первенство у Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (табл. 2) [15, 18].

В табл. 3 представлено распределение спортсменов-участников в финальных соревнованиях Всероссийских летних универсиад

Таблица 1/ Table 1

Субъекты Российской Федерации, представленные наибольшим количеством ООВО на финальных соревнованиях Всероссийских летних универсиад за период 2008–2022 гг.

The number of participating educational institutions of higher education by regions of the Russian Federation 2008–2022

Наименование субъекта Российской Федерации	Количество ООВО							
	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022
г. Москва	10	14	10	12	12	11		16
г. Санкт-Петербург	7	11	8	8			5	9
Республика Татарстан	7						6	6
Ростовская область		9	7	7				
Новосибирская область		8			7	6		
Самарская область					7	6		
Свердловская область							6	
Челябинская область							5	
Нижегородская область							5	
Краснодарский край							5	

Таблица 2/Table 2

Места, занимаемые ООВО на Всероссийских летних универсиадах 2008–2022 годов

Places taken by educational institutions of higher education at the All-Russian Summer Universiades 2008–2022

Наименование ООВО	Занимаемые места на Всероссийских летних универсиадах							
	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма				III	II	I	I	I
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	I	I	I	I				
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта		III			I	III		II
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	II		III			II	III	
Дальневосточный федеральный университет			II	II	III			
Сибирский федеральный университет		II						
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма							II	
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева	III							
Пензенский государственный университет								III

в соответствии с уровнем их спортивной квалификации. Данные о квалификации спортсменов-участников за 2008 и 2022 гг. в официальных документах отсутствуют.

Около 40% общего числа участников соревнований представлены спортсменами, имеющими спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» (КМС), порядка 25% – 1-й спортивный разряд и 15% – 2-й и 3-й спортивные разряды. Наибольшее количество участников, имеющих спортивный разряд КМС, 1-й раз-

ряд и ниже, являются членами сборных команд по игровым (командным) видам спорта: баскетболу, гандболу и волейболу.

Спортсмены, имеющие высокий уровень спортивной квалификации и звание «мастер спорта России» составляют 20% контингента, а звание «мастер спорта международного класса» – около 2% от всех спортсменов, принимающих участие.

Такое соотношение квалификации спортсменов связано в первую очередь со специфи-

Таблица 3/Table 3

Спортсмены – участники финальных соревнований

Athletes – participant of the final competition

Квалификация спортсменов	Количество спортсменов по уровню их квалификации, % от общего количества участников							
	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Заслуженный мастер спорта	–	3 (0,1%)	–	2 (0,1%)	3 (0,1%)	–	4 (0,2%)	–
Мастер спорта международного класса	–	54 (3,5%)	42 (2,7%)	51 (2,7%)	36 (1,9%)	30 (1,5%)	32 (1,6%)	–
Мастер спорта	–	323 (20,9%)	343 (22,6%)	402 (21,5%)	486 (26,1%)	367 (19,5%)	390 (19%)	–
Кандидат в мастера спорта	–	605 (39,1%)	652 (43%)	763 (40,8%)	724 (38,9%)	765 (40,6%)	843 (41,1%)	–
1-й разряд	–	378 (24,4%)	333 (21,9%)	408 (21,8%)	365 (19,7%)	450 (23,9%)	416 (20,3%)	–
2-й и 3-й разряды	–	184 (11,9%)	146 (9,6%)	246 (13,1%)	243 (13,1%)	274 (14,5%)	366 (17,8%)	–

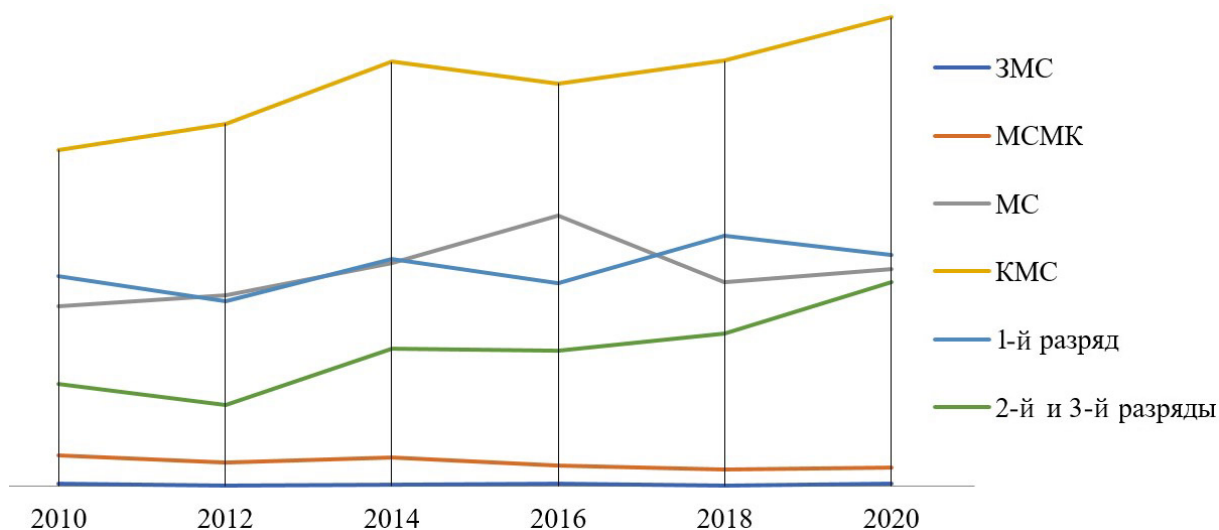


Рис. 5. Динамика изменения количества спортсменов разной спортивной квалификации, принимающих участие в финальных соревнованиях Всероссийских летних Универсиад 2008–2022 годов (цвет онлайн)

Fig. 5. Dynamics of changes in the number of athletes of different sports qualifications taking part in the final competitions of the All-Russian Summer Universiades 2008–2022 (color online)

кой проведения студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, предполагающих отбор спортсменов из числа студентов очной формы обучения ООВО.

Из рисунка видно, что за период 2010–2020 гг. значительно увеличилось количество спортсменов, имеющих спортивный разряд КМС и ниже, в то время как количество более квалифицированных спортсменов, имеющих звание МС и выше, остается неизменным.

Заключение

Таким образом, анализ итогов финальных соревнований Всероссийских летних универсиад, проводимых в период 2008 по 2022 г., показывает, что государственная политика, осуществляемая в части развития физической культуры и спорта среди молодежи, направлена в том числе на повышение количественных и качественных показателей участия обучающихся, представляющих ООВО и субъекты Российской Федерации, в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях. Поддержание высокого уровня вовлеченности студентов-спортсменов и рост их спортивных результатов возможны при равном внимании как к вопросам совершенствования спортивной подготовки в системе студенческого спорта, так и к вопросам материально-технического оснащения спортивной базы образовательных организаций высшего образования.

Для обеспечения качественной подготовки студенческих сборных команд ООВО значимыми направлениями можно считать:

- развитие спортивной инфраструктуры организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций в регионах;
- увеличение квоты количества участников всероссийских студенческих спортивных соревнований по различным видам спорта, а также студенческих физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта;
- создание и развитие центров спортивной подготовки студенческих сборных команд на базе ООВО различной ведомственной принадлежности;
- приглашение к участию во всероссийских универсиадах обучающихся образовательных организаций высшего образования дружественных стран.

С учетом внешнеполитической обстановки, а также отстранения спортивных сборных команд Российской Федерации от участия в международных соревнованиях, Универсиада является одной из основных площадок, объединяющих студентов-спортсменов на спортивной арене, и позволяет поддерживать уровень конкурентности студенческих соревнований, проводимых на территории Российской Федерации, сохранять интерес студенческой аудитории к соревновательной деятельности и спортивному развитию.

Список литературы

1. Лубышева Л. И. Наследие Всемирных универсиад как фактор развития студенческого спорта // Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 95.
2. Гуляева М. В., Брюховских Т. В. Студенческий волейбол в России и за рубежом // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень, 12–13 ноября 2016 г. Тюмень : Вектор Бук, 2016. Ч. 2. С. 159–162.
3. Мирошниченко С. И. Анализ выступления легкоатлетов на Всероссийских летних универсиадах // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань : Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2020. С. 674–676.
4. Ольховский Р. М., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Стратегические задачи развития студенческого спорта в Российской Федерации // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 октября 2020 г. Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 144–151.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О проведении Спартакиады народов России» от 26 апреля 2002 г. № 554-р. URL: <https://base.garant.ru/1588104/> (дата обращения: 09.04.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О проведении Всероссийской спартакиады между субъектами Российской Федерации по летним и зимним видам спорта среди различных групп и категорий населения» от 26 сентября 2013 г. № 1722-р. URL: <https://base.garant.ru/70458514/> (дата обращения: 09.04.2023).
7. Зайцева А. А., Жданович Д. О. Нормативно-правовое обеспечение подготовки спортивного резерва в системе студенческого спорта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3. С. 90–95. <https://doi.org/0.46845/2071-5331-2021-3-90-95>
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении концепции развития студенческого спорта Российской Федерации на период до 2025 года» от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975?marker=6560Ю> (дата обращения 09.04.2023).
9. Приказ Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года» от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400336061/> (дата обращения: 09.04.2023).
10. I Всероссийская летняя Универсиада 2008 года. URL: https://sibsport.ru/images/sport/Vseross_universiadi/Letnie/ItoGovii_bulleten_letno_2008.pdf (дата обращения: 28.03.2023).
11. II Всероссийская летняя Универсиада 2010 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: [- \[minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/2016/\]\(http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/2016/\) \(дата обращения: 28.03.2023\).
 12. III Всероссийская летняя Универсиада 2012 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/2013/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 13. IV Всероссийская летняя Универсиада 2014 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/5057/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 14. V Всероссийская летняя Универсиада 2016 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/28060/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 15. VI Всероссийская летняя Универсиада 2018 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/31990/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 16. VII Всероссийская летняя Универсиада 2020 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/34536/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 17. VIII Всероссийская летняя Универсиада 2022 года: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/36065/> \(дата обращения: 28.03.2023\).
 18. Положение о спортивных соревнованиях Всероссийских универсиад по летним и зимним видам спорта: Министерство спорта Российской Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/34536/> \(дата обращения: 28.03.2023\).](http://</div><div data-bbox=)

References

1. Lubyshva L. I. Legacy of world Universiade as a factor of development of university sports. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2018, no. 8, pp. 95. (in Russian).
2. Gulyaeva M. V., Bryukhovskikh T. V. Student volleyball in Russia and abroad. In: *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni sredstvami fizicheskoy kultury i sporta. "Sport dlya vseh" i vnedrenie vserossiyskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa GTO: materialy XIV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Strategy of formation of a healthy lifestyle by means of physical education and sports. "Sport for all" and the introduction of the All-Russian physical culture and sports complex GTO: materials of the XIV All-Russian scientific and practical conference with international participation. Tyumen, November 12–13, 2016. Part 2]. Tyumen, Vector Book, 2016, pp. 159–162 (in Russian).
3. Miroshnichenko S. I. Analysis of athletes' performance at All-Russian Summer Universiades. In: *Fizicheskoe vospitanie i studencheskiy sport glazami studentov: materialy VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Physical education and student sports through the eyes of students: materials of the VI International Scientific and Practical Conference]. Kazan, Kazan State Technical University A. N. Tupolev Publ., 2020, pp. 674–676 (in Russian).

4. Olkhovskiy R. M., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Strategic goals of the student sports development in the Russian Federation. In: *Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta: sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Saratov, 30 oktyabrya, 2002* [Actual issues of youth physical education and student sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Saratov, October 30, 2020]. Saratov, Saratovskii istochnik, 2020, pp. 122–151 (in Russian).
5. *On holding the Spartakiad of the peoples of Russia, Decree of the Government of the Russian Federation, No. 554-r dated 26 April, 2002*. Available at: <https://base.garant.ru/1588104/> (accessed April 9, 2023) (in Russian).
6. *On holding the All-Russian Spartakiad between the constituent entities of the Russian Federation in summer and winter sports among various groups and categories of the population, Decree of the Government of the Russian Federation, No. 1722-r dated 26 September, 2013*. Available at: <https://base.garant.ru/70458514/> (accessed April 9, 2023) (in Russian).
7. Zaytseva A. A., Zhdanovich D. O. Regulatory and legal support for the preparation of a sports reserve in the system of student sports. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2021, no. 3, pp. 90–95 (in Russian). <https://doi.org/0.46845/2071-5331-2021-3-90-95>
8. *On Approval of the Concept for the Development of Student Sports in the Russian Federation for the Period up to 2025, Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, No. 1007 dated November 21, 2017*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975?marker=6560IO> (accessed April 9, 2023) (in Russian).
9. *On Approval of the Intersectoral Program for the Development of University Sports until 2024, Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation, No. 141/167/90 dated March 9, 2021*. Available at: <https://www.garant.ru/products/>
[ipo/prime/doc/400336061/](https://prime/doc/400336061/) (accessed April 9, 2023) (in Russian).
10. *I All-Russian Summer Universiade 2008*. Available at: https://sibsport.ru/images/sport/Vseross_universiadi/Letnie/Itogovii_bulleten_letno_2008.pdf (accessed March 28, 2023) (in Russian).
11. *II All-Russian Summer Universiade 2010: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/2016/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
12. *III All-Russian Summer Universiade 2012: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/2013/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
13. *IV All-Russian Summer Universiade 2014: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/5057/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
14. *V All-Russian Summer Universiade 2016: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/28060/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
15. *VI All-Russian Summer Universiade 2018: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/universiady-spartaki/31990/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
16. *VII All-Russian Summer Universiade 2020: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/34536/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
17. *VIII All-Russian Summer Universiade 2022: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/36065/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).
18. *Regulations on sports competitions of the All-Russian Universiades in summer and winter sports: Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/34536/> (accessed March 28, 2023) (in Russian).

Поступила в редакцию 04.05.2023; одобрена после рецензирования 10.05.2023; принята к публикации 20.05.2023
The article was submitted 04.05.2023; approved after reviewing 10.05.2023; accepted for publication 20.05.2023

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 263–267

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 263–267

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267>, EDN: BYBZBQ

Научная статья

УДК 796.034.6

Интеграция учебного процесса и спортивной подготовки в университете в условиях цифровой трансформации

К. Ш. Ахмерова, Е. А. Тимме[✉]

Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18, стр. 8

Ахмерова Кадрия Шамилевна, директор, priemnaya@fcpsr.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6336-4746>

Тимме Егор Анатольевич, кандидат технических наук, эксперт, alpdem@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3998-7442>

Аннотация. Рассматривается проблема интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки студентов-спортсменов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Приводятся два пути решения этой проблемы: посредством создания цифровых сервисов – сервиса совмещения учебной деятельности и спортивной подготовки, а также сервиса оптимизации тренировочной деятельности и посредством создания центров спортивной подготовки.

Ключевые слова: студенческий спорт, спорт высших достижений, совмещение образования и спорта, цифровые сервисы, экспериментальная (инновационная) деятельность

Для цитирования: Ахмерова К. Ш., Тимме Е. А. Интеграция учебного процесса и спортивной подготовки в университете в условиях цифровой трансформации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 263–267. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267>, EDN: BYBZBQ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Integration of the educational process and sports training at the university in the context of digital transformation

K. Sh. Akhmerova, E. A. Timme[✉]

Federal Center of Preparation of Sports Reserve, b. 8, 18 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

Kadriya Sh. Akhmerova, priemnaya@fcpsr.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6336-4746>

Egor A. Timme, alpdem@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3998-7442>

Abstract. The problem of integration of the educational process and sports training of student-athletes in organizations of higher education and professional educational organizations is considered. Two ways of solving this problem are given: through the creation of digital services – a service for combining educational activities and sports training and a service for optimizing training activities and through the creation of sports training centers.

Keywords: student sports, sports of higher achievements, combination of education and sports, digital services, experimental (innovative) activity

For citation: Akhmerova K. Sh., Timme E. A. Integration of the educational process and sports training at the university in the context of digital transformation. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 263–267 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267>, EDN: BYBZBQ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Студенческий спорт динамично развивается, имеет давние традиции и постепенно становится доминирующей формой развития спорта в нашей стране. В то же время существуют проблемы, которые тормозят развитие студенческого спорта. Одной из важных является проблема совмещения учебного процесса и спортивной подготовки студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования (а также и в профессиональных образовательных организациях) и одновременно проходящих спортивную подготовку [1, 2].

Спортсмен при поступлении в образовательную организацию высшего образования (профессиональную образовательную организацию) оказывается под воздействием ряда стрессообразующих факторов, основными из которых являются:

- смена привычного образа жизни, места жительства (необходимость проживания в общежитии или на съемной квартире), необходимость личного присутствия на занятиях в образовательной организации, смещение графика сна и питания;
- высокая учебная нагрузка, связанная с необходимостью выполнения учебной программы по выбранной специальности, в том числе подготовка и сдача зачетов и экзаменов;
- поиск и формирование новых социальных ролей в студенческих сообществах и общественной жизни (группе, сообществах по интересам, студенческом спортивном клубе и др.);
- необходимость совмещения графиков учебной, спортивной и общественной деятельности.

Адаптация к этим факторам требует огромных внутренних энергетических затрат организма студента-спортсмена и, как правило, приводит к возрастанию уровня стресса и вследствие этого – к уменьшению функциональных резервов, снижению спортивных результатов и успеваемости, повышенному риску развития негативных психологических состояний, заболеваемости и спортивного травматизма.

В этой связи актуальным для развития студенческого спорта является инициирование проектов по созданию систем (организационных, информационных), позволяющих найти оптимальное сочетание учебной и спортивной деятельности студентов-спортсменов,

которые помогут снизить негативное воздействие на них вышеперечисленных факторов.

Целями создания таких организационных и информационных систем являются:

- формирование механизма рационального совмещения учебной и спортивной деятельности студентов-спортсменов;
- контроль в заданных пределах уровня стресса.

В результате разработки и внедрения таких систем ожидается улучшение психологического состояния студентов-спортсменов, рост мотивации к учебным занятиям и спортивным тренировкам, снижение заболеваемости и травматизма и, в итоге, повышение успеваемости и прогресс в спортивных результатах.

Для достижения этих целей в рамках комплексного подхода необходимо решить ряд задач:

- разработка и нормативное закрепление системы льгот, преференций для поддержки студентов-спортсменов в образовательной организации в зависимости от его спортивного статуса, активности в образовательной организации и спортивных достижений;
- создание цифровых сервисов записи в студенческий спортивный клуб образовательной организации, учета волонтерской и спортивной активности в спортивном клубе;
- разработка и внедрение рекомендательного сервиса совмещения учебного графика и плана спортивной подготовки студентов-спортсменов;
- создание сервиса контроля функционального состояния и комплексной оценки функциональных резервов студентов-спортсменов, позволяющих не допустить развитие негативных состояний и заболеваний;
- создание рекомендательного сервиса планирования тренировочного процесса и восстановительных мероприятий, прогнозирования спортивного результата, оценки рисков заболеваемости и травматизма.
- организация системы вовлечения студентов в деятельность студенческих спортивных клубов на различные позиции (судьи, волонтеры) и комплексных научных групп;
- разработка и проведение краткосрочных программ повышения квалификации для различных ролей в студенческом спортивном клубе.

В 2022 г. был инициирован процесс создания комплексных информационных систем – так называемых «доменов» на единой цифровой платформе «Гостех», в том числе доменов: «Образование», «Наука» и «Спорт» [3]. В рамках проектирования домена «Спорт», руководителем рабочей группы по разработке технического задания которого являлся заместитель министра спорта Российской Федерации А. Р. Кадыров, было сформировано несколько рабочих подгрупп, в том числе рабочая подгруппа «Клиентский путь спортсмена», руководителем которой стала директор Федерального центра подготовки спортивного резерва К. Ш. Ахмерова. Используемый термин «клиентский путь» понимается как совокупность действий и решений клиента и участников домена (в том числе внешних доменов), направленных на удовлетворение потребностей клиента в рамках одной или нескольких жизненных ситуаций и получения ценностей, предоставляемых доменом.

Во исполнение п. 29 Плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. [4] предусмотрено создание центров спортивной подготовки (ЦСП) студенческих сборных команд в форме структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, которые будут реализовывать дополнительные образовательные программы спортивной подготовки для обучающихся, входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации и регионов. Для отработки организационных моделей и последующего их масштабирования была создана экспериментальная (инновационная) площадка (ФЭП) «Организационное и методическое обеспечение центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях» [5]. Основная цель проекта – формирование эффективного организационного и методического обеспечения центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Предполагается, что разработанные в результате исследования практико-ориентированные модели реализации положений нормативных правовых актов, направленных на создание центров спортивной подготовки студенческих сборных команд, будут внедрены в практику образовательных организаций

высшего образования и профессиональных образовательных организаций в области физической культуры и спорта, что в дальнейшем позволит создать условия для эффективной деятельности центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях вне зависимости от их ведомственной принадлежности.

Материалы, методы и цели

В работе подгруппы «Клиентский путь спортсмена» рабочей группы по проектированию домена «Спорт» принимали участие 80 высококвалифицированных экспертов из следующих сфер: спорт, образование, наука, бизнес. Перед экспертами был поставлен ряд задач и, прежде всего, определить и структурировать жизненные ситуации, болевые точки и потребности спортсменов. На начальном этапе работы подгруппы были подготовлены опросники и проведен опрос среди спортсменов во всех субъектах Российской Федерации. В опросе приняло участие 4355 спортсменов, из них 57% мужчин и 43% женщин. Возраст респондентов распределялся следующим образом: 18–25 лет – 83%, 25–35 лет – 9%, 35–45 лет – 4%, старше 45 лет – 4%.

В состав ФЭП на первом этапе этого проекта были включены семь подведомственных Минспорту России образовательных организаций высшего образования и два училища олимпийского резерва. Координатором этого проекта является ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» Минспорта России. Площадка была создана на 4 года. В рамках исследования на первом этапе предполагается провести анализ нормативных правовых актов, методических, информационных и документальных материалов, анкетирование и интервьюирование участников ФЭП с целью выявления проблем и потенциала для решения поставленных задач. В рамках программы ФЭП было проведено первое анкетирование, посвященное выбору организационных моделей создания центров спортивной подготовки.

Результаты и их обсуждение

На основе глубокого анализа жизненных ситуаций, болевых точек и потребностей спортсменов были спроектированы клиенто-

ориентированные сервисы, составляющие бесшовный путь спортсмена [6]. Для клиентской группы «спортсмены» экспертами были выделены 10 жизненных ситуаций и 114 потребностей спортсмена. Под жизненной ситуацией понимается момент в жизни человека, формирующий ряд потребностей, связанных с этим моментом. Под потребностью понимается недостаточность (нехватка) чего-либо, возникающая у человека в зависимости от жизненной ситуации и контекста. В контексте вопросов, рассматриваемых в настоящей статье, нас будут интересовать две жизненные ситуации, возникающие практически у всех спортсменов, – это необходимость:

- проходить спортивную подготовку;
- получить образование (общее, среднее профессиональное, высшее).

Результаты проведенного опроса подтверждают наличие проблем при совмещении учебной и спортивной деятельности. Так, 49,3% опрошиваемых отмечают необходимость личных договоренностей с преподавателем для совмещения учебных занятий с тренировками и соревнованиями; 50,5% отмечают как основную трудность отсутствие инфраструктуры и системы занятий спортом вне спортивных организаций; 60,9% считают, что носимые устройства помогут улучшить процесс отслеживания прогресса тренировочных занятий; 36,2% хотели бы использовать интеллектуальных помощников в процессе тренировки.

Для решения проблемы совмещения учебной и спортивной деятельности был предложен и спроектирован цифровой сервис, который позволил бы найти оптимальное для спортсмена решение по совмещению графиков учебного процесса в образовательной организации и процесса спортивной подготовки и официально согласовать его с администрацией образовательной организации, а также оперативно вносить коррективы в автоматическом режиме. Сервис предназначен для того, чтобы спланировать оптимальное совмещение спортивных занятий и образовательного процесса. Предполагается, что сервис позволит адаптивно и гибко подходить к составлению индивидуального графика обучения и плана тренировок и соревнований для нахождения оптимальных решений в освоении учебной программы студентом-спортсменом и достижения им целей спортивной подготовки.

Также был спроектирован сервис учета и оптимального планирования тренировочной нагрузки и прогнозирования спортивного результата. Предполагается, что этот сервис

может быть реализован с использованием данных с носимых гаджетов, а также цифрового двойника спортсмена, который будет создан на основе данных тестирования и математического моделирования адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам с применением математических методов многокритериальной оптимизации [7].

В рамках реализации ФЭП по результатам анкетирования было выявлено, что в качестве организационной модели ЦСП студенческих сборных команд выбраны три основных формата:

- самостоятельное структурное подразделение;
- на базе учебного подразделения;
- на базе студенческого спортивного клуба.

Участниками ФЭП выбраны следующие виды спорта (по два вида спорта на каждую образовательную организацию): плавание, легкая атлетика, гребной спорт, конькобежный спорт, художественная гимнастика, биатлон, баскетбол, пулевая стрельба, бокс, спортивная борьба, тяжелая атлетика.

В программе на 2023 годы деятельности ФЭП планом предусмотрены:

- 1) выбор организационной модели ЦСП,
- 2) подготовка локальных нормативно-правовых актов,
- 3) выбор современных методик подготовки спортсменов,
- 4) обучение специалистов методикам,
- 5) отбор студентов-спортсменов для реализации методик,
- 6) обобщение опыта и сбор предложений работы ЦСП,
- 7) внесение дополнений и изменений в работу ЦСП,
- 8) анализ эффективности деятельности ЦСП,
- 9) организация консультационно-методического сопровождения,
- 10) организация выездных семинаров.

Заключение

Создание цифровых сервисов и центров спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования будет способствовать преемственности между детско-юношеским и студенческим спортом и позволит снизить остроту проблемы совмещения учебной и спортивной деятельности в целях успешной реализации «двойной карьеры» студентов-спортсменов.

Список литературы

1. Абрамова С. Б. Особенности получения высшего образования спортсменами высокого класса // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XXI Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана, Екатеринбург, 22–23 марта 2018 года / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Департамент политологии и социологии, Уральский гуманитарный институт. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2018. С. 822–832.
2. Афанасьева В. М., Зотова Ф. Р. Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 4, № 3 (4). С. 115–119.
3. Методические рекомендации по проектированию и утверждению целевой архитектуры домена с использованием единой цифровой платформы «ГосТех». URL: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodika_proektirovaniia_tcelevoy_arhitektury_domena.pdf (дата обращения: 05.03.2023).
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.» от 28 декабря 2020 г. № 3615-р. URL: <https://base.garant.ru/400162108/> (дата обращения: 05.03.2023).
5. Приказ Министерства спорта РФ «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» от 30 сентября 2015 г. № 914 (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71288342/> (дата обращения: 05.03.2023).
6. Как «Гостех» ускорит цифровую эволюцию спорта. URL: <https://cdo2day.ru/events/kak-gosteh-uskorit-cifrovuju-jevoljuciju-sporta/> (дата обращения: 05.03.2023).
7. Timme E. A., Dayal A. A., Kukushkin Y. A. Training plans optimization using approximation and visualization of Pareto frontier // Proceedings of the 12th International Symposium on Computer Science in Sport (IACSS 2019). Springer International Publishing, 2020. P. 69–76.

References

1. Abramova S. B. Peculiarities of obtaining higher education with high-class sportsmen. In: *Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: metodologija, opyt jempiricheskogo issledovanija: materialy XXI Mezhdunarodnoj*

konferentsii pamjati prof. L. N. Kogana, Ekaterinburg, 22–23 marta 2018 goda / Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'tsina, Departament politologii i sociologii, Ural'skij gumanitarnyj institute [Culture, personality, society in the modern world: Methodology, experience of empirical research: Proceedings of the XXI International Conference in memory of prof. L. N. Kogan, Yekaterinburg, March 22–23, 2018. Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Department of Political Science and Sociology, Ural Institute for the Humanities]. Yekaterinburg, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin Publ., 2018, pp. 822–832 (in Russian).

2. Afanasyeva V. M., Zotova F. R. Professional sporting career or higher education path? Notion of integrating educational process with sports training. *Science and Sport: Modern Tendencies*, 2014, vol. 4, no. 3 (4), pp. 115–119 (in Russian).

3. *Metodicheskie rekomendatsii po proektirovaniju i utverzheniju celevoj arkhitektury domena s ispol'zovaniem edinoj cifrovoj platformy "GosTeh"* (Methodological recommendations for the design and approval of the target architecture of the domain using a single digital platform "Gostech"). Available at: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodika_proektirovaniia_tcelevoy_arhitektury_domena.pdf (accessed March 05, 2023) (in Russian)

4. *Decree of the Government of the Russian Federation "On approval of the action plan for the implementation of the Strategy for the development of physical education and sports in the Russian Federation for the period up to 2030"*, No. 3615-r dated 28 December, 2020 (with amendments and additions) (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/400162108/> (accessed March 05, 2023).

5. *Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation "On Approval of the Procedure for carrying out experimental and innovative activities in the field of physical education and sports"*, No. 914 dated 30 September, 2015 (with amendments and additions) (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71288342/> (accessed March 05, 2023).

6. *Kak "Gosteh" uskorit tsifrovuju jevoljuciju sporta* (How Gostech will accelerate the digital evolution of sports). Available at: <https://cdo2day.ru/events/kak-gosteh-uskorit-cifrovuju-jevoljuciju-sporta/> (accessed March 05, 2023) (in Russian).

7. Timme E. A., Dayal A. A., Kukushkin Y. A. Training plans optimization using approximation and visualization of Pareto frontier. In: *Proceedings of the 12th International Symposium on Computer Science in Sport (IACSS 2019)*. Springer International Publishing, 2020, pp. 69–76.

Поступила в редакцию 14.06.2023; одобрена после рецензирования 25.06.2023; принята к публикации 30.06.2023
The article was submitted 14.06.2023; approved after reviewing 25.06.2023; accepted for publication 30.06.2023

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 268–275

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 268–275

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-268-275>, EDN: CCLSKW

Научная статья
УДК 796.011.1:796.4

Влияние физкультурно-оздоровительного комплекса софт-фитнес на физическое развитие студентов специальной медицинской группы

О. В. Резенькова, Л. Б. Лукина[✉], Д. Д. Кучукова

Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1

Резенькова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры, rezenkova-olga@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5727-0322>

Лукина Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры, mila.lukina2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1800-5235>

Кучукова Диана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры, diashka0773@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2561-4725>

Аннотация. Цель статьи заключается в выявлении изменений показателей физического развития студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) под влиянием физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ современной научно-методической литературы; метод педагогических наблюдений; педагогический эксперимент с использованием комплекса с элементами софт-фитнеса; тестирование физического развития; статистическая обработка материала. Изложен вопрос применения физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса и его влияние на физическое развитие студентов СМГ. Представлен сравнительный анализ показателей физического развития студентов, участвующих в эксперименте. Применяемые нами методики позволили определить уровень физической работоспособности, функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, устойчивость и адаптацию к гипоксии студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. В процессе исследования удалось проследить значительные изменения уровня физического развития студентов СМГ, отнесенных к экспериментальной группе, которые занимались физкультурно-оздоровительным комплексом с элементами софт-фитнеса. Основными результатами исследования является проверка и обоснование предположения о том, что применение физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса на занятиях по физической культуре со студентами СМГ улучшит показатели физического развития испытуемых. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также преподавателям и студентам средних и высших образовательных учреждений в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, физкультурно-оздоровительный комплекс, софт-фитнес, физическое развитие студентов СМГ

Для цитирования: Резенькова О. В., Лукина Л. Б., Кучукова Д. Д. Влияние физкультурно-оздоровительного комплекса софт-фитнес на физическое развитие студентов специальной медицинской группы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 268–275. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-268-275>, EDN: CCLSKW

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The influence of the soft-fitness physical and health complex on the physical development of students of a special medical group

O. V. Rezenkova, L. B. Lukina[✉], D. D. Kuchukova

North-Caucasus Federal University, 1 Pushkina St., Stavropol 355017, Russia

Olga V. Rezenkova, rezenkova-olga@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5727-0322>

Ludmila B. Lukina, mila.lukina2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1800-5235>

Diana D. Kuchukova, diashka0773@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2561-4725>

Abstract. Purpose of the article is to identify changes in the indicators of physical development of students classified by health status to the special medical group under the influence of physical education and fitness complex with the elements of soft fitness. To solve the tasks the following research methods were used: analysis of modern scientific and methodical literature; method of pedagogical observation; pedagogical experiment with the use of a complex with elements of soft fitness; testing of physical development; statistical processing of the material. The question of the use of a sports and recreation complex with elements of soft fitness and its impact on the physical development of students of special medical groups is presented. A comparative analysis of the indicators of physical development of students participating in the experiment is presented. The methods used allowed us to determine the level of physical performance, the functional capabilities of the cardiovascular system, the stability and adaptation to hypoxia of students assigned to a special medical group for health reasons. In the course of the study, it was possible to trace significant changes in the level of physical development of students of a special medical group assigned to the experimental group, who were engaged in a sports and recreation complex with elements of soft fitness. The main results of the study are verification and substantiation of the assumption that the use of physical fitness complex with the elements of soft fitness in physical education classes with students of the special medical group will improve the physical development indicators of the subjects. The materials of this article may be useful to specialists in the field of recreational and adaptive physical education, as well as teachers and students of secondary and higher educational institutions in the field of physical education and adaptive physical education.

Keywords: special medical group, physical fitness complex, soft fitness, physical development of SMG students

For citation: Rezenkova O. V., Lukina L. B., Kuchukova D. D. The influence of the *soft-fitness* physical and health complex on the physical development of students of a special medical group. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 268–275 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-268-275>, EDN: CCLSKW

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Проблема развития здорового поколения нашего общества с его сложными социально-экономическими изменениями занимает центральное место. Студенческая молодежь наиболее подвергается негативному влиянию социальной среды, вследствие чего совершенствование системы образования приобретает особое значение. Существенное условие благополучия общества – здоровье нации. Здоровый человек способен к более высокой работоспособности, производительности труда, что способствует увеличению экономических ресурсов общества. Здоровье – абсолютная жизненная ценность человека, которая обуславливает всестороннюю полноту человеческой жизни.

На сегодняшний день низкий уровень здоровья и физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи является реальностью. В многочисленных публикациях по материалам конференций различного уровня фиксируется низкий уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности молодежи, начинающей учебу в высшей школе. Практически не меняется

ситуация и после окончания вуза. Исследования, проводимые преподавателями кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры Северо-Кавказского федерального университета, свидетельствуют о том, что тенденция увеличения количества поступающих студентов с отклонениями в состоянии здоровья составляет от 30 до 51%. По последним объективным показателям установлено, что число студентов с врожденными и приобретенными патологиями постоянно увеличивается, именно по этой причине они отнесены к специальной медицинской группе (СМГ). Именно на фоне снижения общего уровня их физического развития происходит рост заболеваемости студентов [1]. В работах многих авторов говорится о закономерной тенденции снижения состояния здоровья студенческой молодежи [1, 2]. По мнению Д. Н. Давиденко и П. А. Рожкова, причиной такого положения является низкая двигательная активность студентов (гиподинамия) [3, 4]. Также увеличивается и количество студентов, отнесенных к подготовительной группе (с ослабленным здоровьем, низким уровнем физического развития и физической подготовленности) [5–15].

На сегодняшний день в Северо-Кавказском федеральном университете наблюдается

отрицательная динамика распределения студентов по группам здоровья в направлении его укрепления (табл. 1).

По результатам данных медицинского осмотра студентов, лидирующее место занимают заболевания сердечно-сосудистой системы, преимущественно вегето-сосудистая дистония; затем заболевания органов дыхания, что обусловлено большим количеством острых респираторных вирусных инфекций, гриппа и хронического тонзиллита и прочих, наибольшее количество студентов имеют заболевания желудочно-кишечного тракта; и завершают данный перечень заболевания опорно-двигательного аппарата (преимущественно сколиоз, плоскостопие).

Низкая двигательная активность и большой прирост студентов, отнесенных к СМГ, послужили причиной для применения на занятиях по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в университете средств физической культуры с лечебной и профилактической целью. Занятия софт-фитнесом тренируют выносливость, усиливают циркуляцию крови и обмен веществ, повышают иммунитет. Но главный эффект – это увеличение подвижности позвоночника и гибкости суставов. Применение физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса позволит расширить спектр возможностей физического развития и физической подготовленности студентов, а также значительно снизить психологическое напряжение, что сформирует стрессоустойчивость и готовность бороться с возникшими трудностями. Выработка положительной мотивации к занятиям софт-фитнесом послужит важным компонентом для формирования здорового образа жизни современной молодежи.

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в экспериментальном обосновании влияния физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса на улучшение показателей фи-

зического развития студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.

Предполагаем, что внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса позволит улучшить показатели физического развития студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет» со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ (всего – 30 человек).

Испытуемые были распределены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ). Перед началом эксперимента были проведены контрольные измерения, определяющее физическое развитие студентов.

Занятия проводились 1 раз в неделю: контрольная группа по обычной программе, а экспериментальная – с использованием комплекса с элементами софт-фитнеса.

Для оценки показателей физического развития использовались следующие методики: уровень физического состояния (УФС по Е. А. Пироговой), Гарвардский степ-тест (ИГСТ), функциональная проба (ФП) с приседаниями, частота сердечных сокращений (ЧСС) (уд/мин); артериальное давление (АД – мм рт. ст.); для оценки работоспособности дыхательной системы применялись пробы Штанге и Генчи.

Для решения поставленных задач, направленных на улучшение физического развития студентов СМГ средствами изотона, использовались следующие методы исследования: анализ современной научно-методической литературы; метод педагогических наблюдений; педагогический эксперимент с использованием комплекса с элементами софт-фитнеса; тестирование физического развития; статистическая обработка материала.

Таблица 1/Table 1

Динамика распределения студентов по группам здоровья, %

Dynamics of distribution of students by health groups, %

Группа здоровья	Учебный год			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Основная (I) Подготовительная (II)	69	66	65	49
Специальная медицинская группа (III)	31	34	35	51

Результаты и их обсуждение

В ходе эксперимента до применения комплекса было выявлено, что исходные показатели физического развития (УФС, ИГСТ, пробы Штанге и Генчи) у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, находились на уровне выше среднего и среднем.

По результатам средних исходных данных (табл. 2) в уровне физического развития (УФС) достоверных различий между контрольной и экспериментальной группам не выявлено ($P_2 > 0,5$). К концу эксперимента УФС увеличился в обеих группах до высокого уровня: в контрольной группе – с $0,579 \pm 0,25$ до $0,765 \pm 0,57$ на 25% ($P_1 < 0,05$), в экспериментальной – с $0,563 \pm 0,52$ до $1,018 \pm 0,43$ на 74% ($P_1 < 0,05$). УФС между контрольной и экспериментальной группами вырос на 54% ($P_2 < 0,05$). Полученные данные могут служить косвенным подтверждением улучшения уровня физического состояния студентов СМГ в результате применения комплекса с элементами софт-фитнеса.

В контрольной группе в конце эксперимента уровень ИГСТ (табл. 3) увеличился на 7% ($P_2 < 0,05$) и составил $74,46 \pm 0,54$

(первоначальное значение $69,45 \pm 0,54$), при этом полученные данные не являются достоверными ($P_1 > 0,5$). Полученные данные указывают на тот факт, что улучшение физической работоспособности у студентов СМГ не произошло. В экспериментальной группе после эксперимента результаты увеличились на 29% и составили $88,41 \pm 0,76$ против $68,45 \pm 0,78$ с достоверностью ($P_1 < 0,05$). Это еще раз указывает на тот факт, что изменения, произошедшие в экспериментальной группе, могут быть обусловлены применением физкультурно-оздоровительного комплекса с элементами софт-фитнеса.

По результатам оценки работоспособности дыхательной системы использовались пробы Штанге и Генчи (табл. 4). По результатам проба Штанге достоверно увеличилась в контрольной группе с $29,74 \pm 0,25$ с (оценка «хорошо») до $39,38 \pm 0,87$ с (оценка «отлично»), что составило 35%, в экспериментальной – с $29,15 \pm 0,25$ с (оценка «хорошо») до $49,82 \pm 0,41$ с (оценка «отлично») – на 63%. Также этот показатель увеличился между контрольной и экспериментальной группами с достоверностью $P_2 < 0,05$.

Недостоверно увеличился показатель пробы Генчи в контрольной группе с $29,08 \pm$

Таблица 2/Table 2

Показатели уровня физического состояния в контрольной и экспериментальной группах ($n = 15$)

Physical condition indicators in the control and experimental groups ($n = 15$)

Показатель Indicator	Группа Group	Этап эксперимента Stage of the experiment		P1
		1	2	
УФС Level of physical condition	КГ	$0,579 \pm 0,25$	$0,765 \pm 0,57$	$< 0,05$
	ЭГ	$0,563 \pm 0,52$	$1,018 \pm 0,43$	$< 0,05$
P2		$> 0,5$	$< 0,05$	

Примечание. P1 – достоверность различий до и после эксперимента; P2 – достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами.

Note. P1 – significance of differences before and after the experiment; P2 – reliability of differences between the control and experimental groups.

Таблица 3/Table 3

Показатели Гарвардского степ-теста в контрольной и экспериментальной группах ($n = 15$)

Harvard Step Test scores in the control and experimental groups ($n = 15$)

Показатель Indicator	Группа Group	Этап эксперимента Stage of the experiment		P1
		1	2	
ИГСТ Harvard Step Test	КГ	$69,45 \pm 0,54$	$74,46 \pm 0,54$	$> 0,5$
	ЭГ	$68,45 \pm 0,78$	$88,41 \pm 0,76$	$< 0,05$
P2		$> 0,5$	$< 0,05$	

Примечание. См. табл. 2.

Note. See Table 2.

Таблица 3/Table 3

Показатели работоспособности дыхательной системы в контрольной и экспериментальной группах (n = 15)
Performance of the respiratory system in the control and experimental groups (n = 15)

Показатель Indicator	Группа Group	Этап эксперимента Stage of the experiment		P1
		1	2	
Проба Штанге, с	КГ	29,74 ± 0,25	39,38 ± 0,87	< 0,05
	ЭГ	29,15 ± 0,25	49,82 ± 0,41	< 0,05
P2		> 0,5	< 0,05	
Проба Генчи, с	КГ	29,08 ± 0,97	31,97 ± 0,49	> 0,5
	ЭГ	29,85 ± 0,74	34,74 ± 0,69	< 0,05
P2		> 0,5	> 0,5	

Примечание. См. табл. 2.

Note. See Table 2.

Таблица 4/Table 4

Показатели сердечно-сосудистой системы в контрольной и экспериментальной группах (n = 15)
Cardiovascular indicators in the control and experimental groups (n = 15)

Показатель Indicator	Группа Group	Этапы эксперимента Stage of the experiment		P1	
		1	2		
ФП	КГ	38,45 ± 0,37	39,08 ± 0,93	> 0,5	
	ЭГ	39,74 ± 1,58	36,54 ± 1,47	> 0,5	
P2		> 0,5	> 0,5		
ЧСС, уд./мин	КГ	78,64 ± 0,25	77,74 ± 0,24	> 0,5	
	ЭГ	79,47 ± 0,25	78,67 ± 0,57	> 0,5	
P2		> 0,5	> 0,5		
АД, мм рт. ст.	Сист.	КГ	112,53 ± 0,54	114,27 ± 0,56	> 0,5
		ЭГ	112,42 ± 0,74	115,02 ± 0,13	> 0,5
	P2		> 0,5	> 0,5	
	Диаст.	КГ	79,45 ± 0,74	80,78 ± 0,41	> 0,5
		ЭГ	80,14 ± 0,47	81,32 ± 0,75	> 0,5
P2		> 0,5	> 0,5		

Примечание. См. табл. 2.

Note. See Table 2.

± 0,97 с (оценка «отлично») до 31,97 ± 0,49 с после эксперимента (оценка «отлично») на 13% (P1 > 0,5), в экспериментальной – с 29,85 ± 0,74 с (оценка «отлично») до 34,74 ± 0,69 с (оценка «отлично») на 25% (P1 < 0,05), что указывает на положительную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Достоверного увеличения этого показателя между контрольной и экспериментальной группами мы не наблюдали (P2 > 0,5).

О состоянии сердечно-сосудистой системы студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе судили по показателям АД, ЧСС и функциональной пробе с приседаниями (табл. 5). АД в

начале эксперимента достоверно не отличались и были на уровне 112,53 ± 0,54/79,45 ± 0,74 мм рт. ст. в контрольной группе и 112,42 ± 0,74/80,14 ± 0,47 мм рт. ст. – в экспериментальной. После эксперимента регистрировалось незначительное повышение артериального давления, но данные изменения АД приблизились к физиологической норме соответствующей данному возрасту, при этом не достигли статистической значимости (P1 > 0,5). Описанная динамика АД является закономерной, так как в процессе становления тренированности этот показатель практически не изменяется. Существенные изменения, регистрируемые в условиях покоя,

служат показателем улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов.

Регистрация ЧСС в начале и по окончании эксперимента позволила установить ее снижение. В контрольной группе мы наблюдали недостоверное снижение ЧСС ($P1 > 0,5$) на 1% с $78,64 \pm 0,25$ до $77,74 \pm 0,24$, а в экспериментальной на 8% с $79,47 \pm 0,25$ до $78,67 \pm 0,57$ уд/мин с достоверностью ($P1 > 0,5$). Тенденция к понижению этого важного гемодинамического показателя обусловлена тренировочными нагрузками.

По показателям функциональной пробы до и после эксперимента были выявлены недостоверные улучшения реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку как в контрольной группе на 1% ($P1 > 0,5$), так и в экспериментальной на 7% ($P1 > 0,5$), что соответствовало оценке «хорошо».

Таким образом, полученные результаты за исследуемый период в экспериментальной группе были весьма значительны в темпах прироста. По сравнению с контрольной группой, студенты экспериментальной группы, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ улучшили свои результаты. Это можно связать с тем, что применение комплекса с использованием софт-фитнеса не только вырабатывает положительный тренировочный эффект, но также повышает функциональные и физические возможности организма.

Выводы

Полученные результаты указывают на эффективность применения комплекса с элементами софт-фитнеса, направленного на развитие физического развития студентов СМГ. Также можно резюмировать, что систематические занятия с применением данного комплекса содействовали повышению физической работоспособности исследуемых. Данный эксперимент достоверно доказал, что за время исследования уровень их физического развития не только не ухудшился, но даже улучшился. Применение комплекса с элементами софт-фитнеса в течение эксперимента привело к качественным и количественным изменениям показателей здоровья и оказало положительное влияние на развитие уровня физического состояния и работоспособности. Анализ динамики показателей физического развития студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и занимающихся софт-

фитнесом, определил положительный эффект занятий.

Список литературы

1. Уваров В. А., Ковалев Н. К., Булавина Т. А. Анализ изменения физической подготовленности, физического развития и здоровья студентов за последние десятилетия (1989–1999 гг.) // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы VI Межвузовской конференции. М. : МГУ, 2000. С. 24–28.
2. Резенькова О. В., Шаталова И. Е., Троценко Н. Н., Алиев Е. Е. Повышение средствами и методами физической культуры уровня здоровья и физической работоспособности студенток, отнесенных к специальной медицинской группе // Адаптивная физическая культура. 2017. № 1 (69). С. 48–50.
3. Давиденко Д. Н. Проблема резервов адаптации организма спортсмена // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2005. № 18. С. 15–24.
4. Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направления социальной политики государства // Теория и практика физической культуры. 2002. № 1. С. 2–10.
5. Мамонова О. В., Нуцалов Н. М. «Мягкий» фитнес в физическом воспитании студенток с особыми образовательными потребностями // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. Вып. 4. С. 10–17. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-4-10-17>
6. Лукина Л. Б., Антонова Д. С. Повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни современного человека // Академическая публикастика. 2022. № 5-2. С. 359–363.
7. Лукина Л. Б., Тарасенко И. Р., Троценко Н. Н., Резенькова О. В., Ковалева К. С. Влияние высокоинтенсивных тренировок на физическую подготовленность студенток Северо-Кавказского федерального университета // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9, № 2. С. 74–81. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2021-9-2-74-81>
8. Кучукова Д. Д., Кирилева Я. А. Естественные и универсальные направления оздоровительной физической культуры и их применение в профилактике заболеваний студентов специальных медицинских групп // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 4–5 декабря 2021 г.). Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. С. 425–428.
9. Ворожбитова А. Л., Кучукова Д. Д., Резенькова О. В. Исследование мотивации к двигательной активности студенток, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 22 ноября 2022 г.). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. С. 332–336.
10. Филимонова С. И., Андрющенко Л. Б., Глазкова Г. Б., Аверясова Ю. О., Алмазова Ю. Б. Физическая культура студенток специальной медицинской группы: учебник / под ред. С. И. Филимоновой. М. : РУСАЙНС, 2020. 356 с.

11. Светличкина А. А., Доронцев А. В. Особенности планирования уровня физических нагрузок у студентов специальной медицинской группы «а», имеющих сочетанные заболевания сердечнососудистой системы и вертебральной области // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 245–250. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p245-250>

12. Старовойтова Т. Е., Мискевич Т. В., Старовойтов И. В. Из опыта организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами специальной медицинской группы // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, олимпийского движения студенческой молодежи: сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания и спорта Белорусской гос. сельскохозяйственной академии / редкол.: П. А. Саскевич [и др.]. Горки : БГСХА, 2019. С. 94–97.

13. Старовойтова Т. Е., Мискевич Т. В., Савицкая О. В. Состояние здоровья студентов 1 курса МГУ имени А. А. Кулешова по данным медицинского осмотра // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. С. 56–59.

14. Мискевич Т. В., Старовойтова Т. Е., Савицкая О. В. Формирование здорового образа жизни у студенческой молодежи // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: сб. науч. ст. / под ред. А. К. Лушневского. Гродно : ГрГУ, 2020. С. 211–212.

15. Белоруссова С. А., Пылаев С. М., Аганов С. С., Малышева Е. В. Здоровье – главная ценность в жизни человека // Культура физическая и здоровье. 2022. Т. 82, № 2. С. 7–11. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2022_2_7

References

1. Uvarov V. A., Kovalev N. K., Bulavina T. A. Analysis of changes in students' physical fitness, physical development and health in recent decades (1989–1999). In: *Organizatsiya i metodika uchebnogo processa, fizkul'turno-ozdorovitel'noj i sportivnoj raboty: materialy VI Mezhdunarodnoj konferentsii* [Organisation and Methodology of the Educational Process, Physical Education, Recreation and Sports Work: Materials of VI Interuniversity Conference]. Moscow, Moscow State University Publ., 2000, pp. 24–28 (in Russian).

2. Rezen'kova O. V., Shatalova I. E., Trocenko N. N., Aliev E. E. Increase the means and methods of physical training level of health and physical performance of students referred to special medical group. *Adaptive Physical Education*, 2017, no. 1(69), pp. 48–50 (in Russian).

3. Davidenko D. N. Problem of adaptation reserves of an athlete's organism. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of University named after P. F. Lesgaft], 2005, no. 18, pp.15–24 (in Russian).

4. Rozhkov P. A. Development of physical culture and sport – a priority direction of social policy of the state. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2002, no. 1, pp. 2–10 (in Russian).

5. Mamonova O. V., Nucalov N. M.. Soft fitness in physical education of students with special educational needs. *Izvestiya Tula State University. Physical Training. Sport*, 2022, iss. 4, pp. 10–17 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-4-10-17>

6. Lukina L. B., Antonova D. S. Increasing the role of physical education and sports in the formation of a healthy lifestyle of modern man. *Academic Publicity*, 2022, no. 5–2, pp. 359–363 (in Russian).

7. Lukina L. B., Tarasenko I. R., Trocenko N. N., Rezen'kova O. V., Kovaleva K. S. The influence of high-intensity training on the physical fitness of North-Caucasus Federal University students. *Science and Sports: Current Tendencies*, 2021, vol. 9, no. 2, pp. 74–81 (in Russian). <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2021-9-2-74-81>

8. Kuchukova D. D., Kirileva Ya. A. Natural and universal directions of healthy physical education and their application in the prevention of diseases students of special medical groups. *Fizicheskaya kul'tura i sport: integratsiya nauki i praktiki: sbornik materialov XVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Stavropol, 4–5 dekabrya 2021 g.)*. [Physical education and sports: Integration of Science and Practice: Proceedings of XVIII International Scientific-Practical Conference (Stavropol, December 4–5, 2021)]. Stavropol, North Caucasian Federal University Publ., 2021, pp. 425–428 (in Russian).

9. Vorozhbitova A. L., Kuchukova D. D., Rezen'kova O. V. Research of motivation for motor activity of students referred to a special medical group by health condition. *Fizicheskaya kul'tura i sport: integratsiya nauki i praktiki: sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Stavropol, 22 noyabrya 2022 g.)*. [Physical Education and Sport: Integration of Science and Practice: Proceedings of the XIX International Scientific-Practical Conference (Stavropol, November 22, 2022)]. Stavropol, North Caucasian Federal University Publ., 2022, pp. 332–336 (in Russian).

10. Filimonova S. I., Andryushchenko L. B., Glazkova G. B., Averyasova Yu. O., Almazova Yu. B. *Fizicheskaya kul'tura studentov spetsial'noj meditsinskoj gruppy: uchebnik* [Physical Training of Students of Special Medical Group: Textbook]. Moscow, Ruscience, 2020. 356 p. (in Russian).

11. Svetlichkina A. A., Doroncev A. V. Features of planning the level of physical loads of students of the special medical group “A” having combined diseases of the cardiovascular system and vertebral area. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of University named after P. F. Lesgaft], 2020, no. 1 (179), pp. 245–250 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p245-250>

12. Starovojtova T. E., Miskevich T. V., Starovojtov I. V. From the experience of organizing physical training and health-improving work with students of special medical group. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury, sporta, olimpijskogo dvizheniya studencheskoj molodezhi: sbornik nauchnyh statey po materialam nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoj 70-letiyu obrazovaniya kafedry fizicheskogo vospitaniya i sporta Belorusskoj gosudarstvennoy sel'skohozyajstvennoj akademii* [Actual problems of physical training, sports, Olympic movement of student youth: Collection of scientific articles on the materials of scientific-practical conference, dedicated to the 70th anniversary of the department of physical training and sports of Belarusian State Agricultural Academy]. Gorki, BGSXA Publ., 2019, pp. 94–97 (in Russian).

13. Starovojtova T. E., Miskevich T. V., Savitskaya O. V. Health Condition of the 1st year students of A. A. Kuleshov Moscow State University according to medical examination.

In: *Fizicheskaya kul'tura, sport, zdorovyj obraz zhizni v XXI veke* [Physical Education, Sport, Healthy Lifestyle in XXI century]. Mogilev, Mogilev State University Publ., 2020, pp. 56–59 (in Russian).

14. Miskevich T. V., Starovoitova T. E., Savitskaya O. V. Formation of healthy lifestyle among students. *Sovershenstvovanie sistemy podgotovki kadrov v vuze: napravleniya i tekhnologii: sb. nauch. st. Pod red. A. K. Lushnevskogo* [Lushnevskiy A. K., ed. Improvement of personnel training

system in higher education: Directions and technologies: collection of scientific papers]. Grodno, Grodno State University Publ., 2020, pp. 211–212 (in Russian). <http://libr.msu.by/handle/123456789/14989>

15. Belorussova S. A., Pylaev S. M., Aganov S. S., Malysheva E. V. Health is the main value in a person's life. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical Culture and Health], 2022, vol. 82, no. 2 (82), pp. 7–11 (in Russian). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2022_2_7

Поступила в редакцию 30.12.2022; одобрена после рецензирования 12.01.2023; принята к публикации 20.01.2023
The article was submitted 30.12.2022; approved after reviewing 12.01.2023; accepted for publication 20.01.2023

Научная статья
УДК [316.74:004]+796

Формирование активных знаний по применению инноваций в студенческом спорте

В. Г. Зубченко

Университет ИТМО, Россия, 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Зубченко Виталий Геннадьевич, эксперт Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, biovit23@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1798-1157>

Аннотация. В настоящий момент в студенческом спорте мало используются инновационные технологические решения. Потенциал таких решений – в оптимизации различных состояний спортсменов, начиная с восстановления и заканчивая выступлениями на соревнованиях. Рассматривается построение системы образовательной активности студентов от осмысления ими знаний об инновациях для спорта до создания индивидуальных методов воздействия на тело и мозг с применением технологических решений. Результатом такого подхода является формирование у студентов активной позиции, где их модель познания – технологически ориентированное конструирование. Дальнейшим развитием такого подхода может быть создание студенческих сообществ по обмену опытом внедрения разнообразных технологических решений в различных видах спорта.

Ключевые слова: инновации, студенческий спорт, нейротехнологии, искусственный интеллект, физическая культура, сетевая образовательная программа

Благодарности. Д. И. Воронину и его коллегам (Высшая школа физической культуры и спорта Балтийского федерального университета им. И. Канта, Калининград), Р. М. Ольховскому (Аналитический центр физической культуры и спортивных технологий Университета ИТМО, Санкт-Петербург) за проявленные инициативы при разработке и реализации сетевой образовательной программы «Нейротехнологии для физической культуры и спорта».

Для цитирования: Зубченко В. Г. Формирование активных знаний по применению инноваций в студенческом спорте // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 276–281. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-276-281>, EDN: GQZEZEW

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Formation of active knowledge on the application of innovation in student sports

V. G. Zubchenko

ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

Vitaly G. Zubchenko, biovit23@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1798-1157>

Abstract. Nowadays, innovative technological solutions are rarely used in student sports. The potential of such solutions is in the optimization of various conditions of athletes, ranging from recovery to performance at competitions. The article discusses the construction of a system of educational activity of students from understanding their knowledge about innovation for sports to creating individual methods of influencing the body and brain using technological solutions. The result of this approach is the formation of an active position among students, where their model of cognition is the technologically oriented construction. The further development of this approach may be the creation of student communities for the exchange of experience in the implementation of various technological solutions in various sports.

Keywords: innovation, student sports, neurotechnology, artificial intelligence, physical education, network educational programme

Acknowledgments. Denis I. Voronin and his colleagues (Higher School of Physical Culture and Sports of the I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad), Roman M. Olkhovsky (Analytical Center of Physical Culture and Sports Technologies of ITMO University, Saint Petersburg) for their initiatives in the development and implementation of the network educational program “Neurotechnologies for Physical Culture and Sports”.

For citation: Zubchenko V. G. Formation of active knowledge on the application of innovation in student sports. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 276–281 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-276-281>, EDN: GQEZEW

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Существующая система организации занятий студенческим спортом (так же как и массовым спортом) мало использует инновационные технологические решения [1], следствием является низкая эффективность занятий.

Одним из решений этой проблемы стало создание сетевой образовательной программы университетов ИТМО и Балтийского федерального университета им. И. Канта (БФУ) «Нейротехнологии для физической культуры и спорта», состоящей из следующих модулей:

- методики измерения физиологических данных для физической культуры и спорта (университет ИТМО);
- цифровая медицина в спорте (БФУ);
- формирование цифровых сред в физической культуре и спорте (университет ИТМО);
- нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений (БФУ).

Цель программы – использование студентами существующих знаний и развитие их мотивации к освоению новых знаний о нейро- и смежных технологиях (искусственного интеллекта AI, виртуальной/дополненной/смешанной реальностей VR/AR/XR и др.) для применения в управлении собственным физическим и ментальным здоровьем, совершенствования в студенческом спорте.

Целевая аудитория программы – студенты с опытом занятий различными видами спортивных дисциплин (от каратэ до спортивных танцев). У студентов есть потребности в новых инструментах для своего прогресса в этих видах спортивных дисциплин; формировании междисциплинарных знаний, учитывая и знания, которые они уже получили в университете; применении конкурентоспособных знаний на рынке труда.

Материалы и методы

В настоящее время реализован образовательный модуль этой программы «Методики измерения физиологических данных для физической культуры и спорта», созданный в университете ИТМО.

Путь проекта – в построении системы активностей студентов от осмысления ими знаний до создания индивидуальных методов воздействия на тело и мозг с применением технологических решений, поэтому задачами модуля стали следующие:

- 1) использовать личный опыт студентов в различных видах студенческого спорта (с учетом уровня мастерства в них) для описания проблемных состояний;
- 2) предоставить студентам знания о способах и методах комплексных измерений физиологических данных их организма, в том числе самостоятельно;
- 3) обеспечить понимание студентами предоставляемых знаний путем совместного творческого формирования перечня измерений физиологических данных для оценки проблем из пункта 1;
- 4) применить студентами полученные знания для анализа динамики изменений данных в зависимости от своих проблемных состояний;
- 5) организовать создание студентами наборов индивидуальных корректировок физиологических данных, используя тренировки с технологическими инструментами (тренинги с «умной одеждой», когнитивные тренинги с интерфейсами «мозг-компьютер» и др. [2]).

Как уже отмечалось, в группе собрались студенты различных спортивных специализаций и это позволило обращаться к ним как к экспертам по этим специализациям. В результате применения такого подхода сложилась образовательная среда где у студентов при освоении учебных материалов появилась мотивация [3–5] для адаптации изучаемого

материала к своему физическому и ментальному здоровью, спортивной специализации, собственному уровню мастерства в ней, индивидуальным особенностям организма (тип телосложения, темперамент и др.).

При этом использовались современные образовательные технологии, имеющие следующие преимущества:

- *технология проблемного обучения* – ее преимущество [7, 8] для программы – в активизации познавательной деятельности студентов для индивидуального применения в управлении собственным физическим и ментальным здоровьем, развития в студенческом спорте. Студентам не предлагаются типовые решения. Для разработки собственных решений студенты мотивированы на усвоение новых знаний и способов деятельности;
- *кейс-технология* – предлагаемые к разбору кейсы (например, в таких дисциплинах, как автогонки, фехтование) основаны на фактическом материале, но мало известны. Преимущество кейс-технологии [9] – развитие творчества студентов при создании вариантов решений заложенной в кейсе проблемы;
- *технология проектного обучения* [10, 11] – на основе VUCA-концепции¹ [12, 13]. Ее преимущество – проекты для индивидуального применения в управлении собственным физическим и ментальным здоровьем учат студентов принимать решения в условиях ограниченности информации, находить смысл в противоречивой и разнородной информации, а также искать связи между разными факторами (например, между биомеханикой своего тела и типом телосложения)
- *игровая технология* – ее преимущество в использовании игровых элементов для усиления целевого поведения и вовлечения студентов, развития конкурентоспособных качеств за счет применения рейтингования [14–16].

Результаты и их обсуждение

В конце обучения студенты представили разработанные методики измерения и соответствующие корректировки состояний спортсменов. В них рассматривается цикл: неэффективное состояние (как проблема) – выбор

способов и методов регистрации физиологических данных этого состояния – проведение измерений состояния и анализ динамики изменений – корректирующие тренировки с технологическими решениями на основе нейронных и смежных технологий с учетом специфики спортивных дисциплин. При этом учитывалось, что у студенческого спорта есть свои требования к технологическим инструментам:

- мобильность;
- доступность – в первую очередь, по цене;
- простота в использовании.

Примеры сформированных решений:

- 1) **каратэ**. Проблема: неэффективные тренировки – недостаточная сила и скорость удара из-за ошибок в технике.

Решение:

- измерение мышечного тонуса, равновесия и динамической стабилизации вертикального положения тела, частота мониторинга – на всем протяжении подготовительного периода макроцикла;
- корректирующие БОС-тренинги (с биологической обратной связью) на основе методов электромиографии (ЭМГ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), электроокулограммы (ЭОГ);
- анализ динамики изменений проведения тренировок на протяжении нескольких микроциклов подготовительного периода.

- 2) **спортивные парные танцы**. Проблема: асинхронность движений в парах на тренировках. Решение: измерение стабильности графических характеристик равновесия и корректирующие тренировки на стабильности платформе;

- 3) **роликотбежный спорт**. Проблема: неэффективное восстановление за счет качества засыпания и сна.

Решение:

- измерение мозговой активности и мышечного тонуса в течение дня и перед сном, измерение продолжительности фаз сна;
- корректирующие тренировки с мобильным нейроинтерфейсом на активацию/релаксацию мозговой активности и на переключение этих состояний, БОС-тренинги с ЭМГ;

- 4) **баскетбол**. Проблема: неэффективные выступления на соревнованиях – частые проигрыши в третьей четверти (гипотеза – особенности сочетания физического

¹VUCA (volatility – нестабильность, uncertainty – неопределенность, complexity – сложность, ambiguity – неоднозначность).

и эмоционального состояния организма игроков в третьей четверти).

Решение:

- измерение ЧСС, температуры тела, насыщение крови кислородом во время игры; мозговой активности, кожно-гальванической реакции (КГР), ЭОГ – при первичном просмотре записи игры;
 - корректирующие командные тренировки с мобильными нейроинтерфейсами – как способ согласования уровней психоэмоциональной активации игроков;
- 5) одинаковой для всех представленных спортивных дисциплин оказалась проблема неэффективных предстартовых состояний – апатии и предстартовой лихорадки. При этом такие состояния хоть и измерялись по-разному, но их способ корректировки был у всех универсальный – тренировки мозговой активности с использованием мобильных нейроинтерфейсов на основе технологий электроэнцефалографии и ближней инфракрасной спектроскопии

Выводы

В результате у студентов формируется активная роль, где их модель познания – технологически ориентированное конструирование. При более масштабном внедрении таких знаний в студенческую среду могут создаваться сообщества по обмену опытом развития в различных видах спорта, используя выдвижение и проверку гипотез как о применении возможных технологических решений в измерениях физиологических данных, так и о корректирующих тренингах (длительность и частота их использования, анализ результатов и др.).

Такой подход позволяет «донастраивать» самим студентам индивидуальную образовательную программу, чтобы сделать свое обучение более эффективным. При этом появляются и такие «надпредметные» компетенции (*soft skills*), как системное мышление, разработка и реализация проектов, коммуникация, самоорганизация и др. Немаловажным мотивирующим фактором является то, что у студентов появляется возможность получить опыт работы с технологическими решениями, апробированными на себе и предъявить этот опыт потенциальному работодателю.

Список литературы

1. Барановский С. Б., Сорокин В. А. Роль цифровых инноваций в институте физической культуры и спорта (на примере российской молодежи) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 5. С. 19–23. <https://doi.org/10.23672/t2352-8393-4689-w>
2. Сими́на Т. Е., Татарова С. Ю., Качалова Т. А. Wearable-технологии в физическом воспитании студенческой молодежи // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Технологическое лидерство: взгляд за горизонт: материалы IV Международного научного форума, Москва, 25–26 ноября 2020 г. Вып. 4. М. : Государственный университет управления, 2021. С. 130–135.
3. Татаринцева И. А., Остащенко Н. В., Хорошилова Н. Г. Проблемы мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности в вузе // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 г. Ч. 1. Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. С. 259–262.
4. Алмазова И. Г., Числова С. Н., Кондакова И. В., Зайцева Н. В., Гладышева М. С. Информационные технологии в развитии киберспорта как образовательного потенциала молодежи // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 578–597. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.4.34>
5. Riatti P., Thiel A. The societal impact of electronic sport: A scoping review // German Journal of Exercise and Sport Research. 2022. Vol. 52. P. 433–446. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00784-w>
6. Zulfiyaxon A. S. Modern information technologies – a factor of increasing youth education, potential and spirituality // The American Journal of Social Science and Education Innovations. 2020. Vol. 02. № 09-83. P. 554–560. <https://doi.org/10.37547>
7. Мусихина Л. В. Технология проблемного обучения в вузе // Трибуна ученого. 2020. № 12. С. 1112–1115.
8. Фоминых М. В., Ускова Б. А., Ветлугина Н. О., Лузянина Т. В. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. 95 с.
9. Бердникова К. Э., Чегулова А. А., Перяшкина А. А., Барабашкина Е. В., Трифонова А. А. Кейс-технологии как способ реализации образовательного процесса в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 9 (137). URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/09/98814> (дата обращения: 10.02.2023).
10. Муратова И. А. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 171–176.
11. Дядиченко Е. А. Проектная деятельность как форма обучения студентов в высших учебных заведениях // Россия и Европа : связь культуры и экономики : материалы XXXIII международной научно-практической конференции, Прага, Чешская Республика, 25 ноября 2022 г. / отв.

ред. В. А. Наумов. Прага, Чешская Республика : WORLD PRESS s.r.o., 2022. С. 29–31.

12. Немцев В. Н. Исследование методологических основ информационной экономики XXI века с использованием концепции VUCA-мир // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 января 2021 г. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. С. 15–23.

13. Иванова О. Э. Осмысленное обучение как ответ на вызовы VUCA-мира // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 г. Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. С. 38–43.

14. Аширбагина Н. Л., Брюханова А. С. Цифровые и игровые технологии в образовательном процессе вуза // Явления, категории и перспективы российской образовательной системы. Мюнхен : GRIN Verlag, 2021. С. 18–40.

15. Кулакова Н. И. Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе вуза // Образование и общество. 2022. № 3 (134). С. 92–98.

16. Пешкова К. Е., Богомолова О. Ю., Ковтун Б. А. Использование игровых технологий при формировании персональной образовательной траектории обучающегося в образовательном процессе вуза // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 г. / отв. редакторы Т. Н. Шурухина, Е. В. Глухих. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. С. 67–73.

References

1. Baranovsky S. B., Sorokin V. A. The role of digital innovations in the institute of physical culture and sport (on the example of Russian youth). *Humanities, Social-Economic and Social Sciences*, 2022, no. 5, pp. 19–23 (in Russian). <https://doi.org/10.23672/t2352-8393-4689-w>

2. Simina T. E., Tatarova S. Yu., Kachalova T. A. Wearable technologies in the physical education of students. *Shag v budushhee: iskusstvennyj intellekt i tsifrovaja ekonomika. Tekhnologicheskoe liderstvo: vzgljad za gorizont: materialy IV Mezhdunarodnogo nauchnogo foruma, Moskva, 25–26 nojabrja 2020 g. Вып. 4* [Step into the future: Artificial intelligence and digital economy. Technological leadership: Looking beyond the horizon: Proceedings of the IV International Scientific Forum, Moscow, November 25–26, 2020. Iss. 4]. Moscow, The State University of Management Publ., 2021, pp. 130–135 (in Russian).

3. Tatarintseva I. A., Ostashenok N. V., Khoroshilova N. G. Issues of motivating students to physical culture and sports activities at the university. *Aktual'nye voprosy fizicheskogo i adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya v sisteme obrazovaniya: sbornik materialov II Vserossijskoj s mezhdunarodnym*

uchastiem nauchno-prakticheskoy konferentsii, Volgograd, 16–17 aprilja 2020 g. Ch. 1 [Topical issues of physical and adaptive physical education in the education system: Collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Volgograd, April 16–17, 2020. Part 1]. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Education Publ., 2020, pp. 259–262 (in Russian).

4. Almazova I. G., Chislova S. N., Kondakova I. V., Zaitseva N. V., Gladysheva M. S. Information technologies in the development of cybersport as an educational potential for young people. *Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 4 (58), pp. 578–597 (in Russian). <https://doi.org/10.32744/pse.2022.4.34>

5. Riatti P., Thiel A. The societal impact of electronic sport: A scoping review. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 2022, vol. 52, pp. 433–446. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00784-w>

6. Zulfiyaxon A. S. Modern information technologies – a factor of increasing youth education, potential and spirituality. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2020, vol. 02, no. 09-83, pp. 554–560. <https://doi.org/10.37547>.

7. Musikhina L. V. Technology of problem-based learning in higher education. *Tribune of the Scientist*, 2020, no. 12, pp. 1112–1115 (in Russian).

8. Fominykh M. V., Uskova B. A., Vetlugina N. O., Luzyanina T. V. *Vnedrenie v sovremennyj uchebnyj protsess innovatsionnykh tekhnologij obuchenija* [Introduction of innovative learning technologies into the modern educational process]. Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2021. 95 p. (in Russian).

9. Berdnikova K. E., Chegulova A. A., Peryashkina A. A., Barabashkina E. V., Trifonova A. A. Case technologies as a way to implement the educational process at the university. *Modern Scientific Researches and Innovations*, 2022, no. 9(137). Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2022/09/98814> (accessed February 10, 2023) (in Russian).

10. Muratova I. A. Project-based learning of students as the main condition of their readiness for professional activities. *Modern Teacher Education*, 2022, no. 9, pp. 171–176 (in Russian).

11. Dyadichenko E. A. Project activity as a form of teaching students in higher educational institution. In: *Rossija i Evropa: svjaz' kul'tury i ekonomiki: materialy XXXIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Praga, Cheshskaja Respublika, 25 nojabrja 2022 g. Otv. red. V. A. Naumov* [Naumov V. A., ed. Russia and Europe: Connection between culture and economy: Proceedings of the XXXIII International Scientific and Practical Conference, Prague, Czech Republic, November 25, 2022]. Prague, Czech Republic, WORLD PRESS s.r.o., 2022, pp. 29–31 (in Russian).

12. Nemtsev V. N. Study of the methodological foundations of the information economy of the XXI century using the concept of VUCA-world. *Sovremennyj menedzhment: teoriya i praktika: materialy VI Vserossijskoj (natsional'noj) nauchno-prakticheskoy konferentsii, Magnitogorsk, 29–30 janvarja 2021 g.* [Modern management: Theory and practice: materials of the VI All-Russian (national) scientific and practical conference, Magnitogorsk, 29–30 January, 2021]. Magnitogorsk, Nosov Magnitogorsk State Technical University Publ., 2021, pp. 15–23 (in Russian).

13. Ivanova O. E. Meaningful learning as a response to the challenges of the VUCA world. In: *Natsional'naja bezopasnost' i molodezhnaja politika: kibersotsializatsija i transformatsija tsennostej v VUCA-mire: materialy Mezh-dunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Cheljabinsk, 21–22 aprelja 2021 g.* [National security and youth policy: cybersocialization and transformation of values in the VUCA world: materials of the International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, April 21–22, 2021]. Chelyabinsk, South-Ural State Humanitarian Pedagogical University Publ., 2021, pp. 38–43 (in Russian).
14. Ashirbagina N. L., Bryukhanova A. S. Digital and gaming technologies in the educational process of the university. In: *Javlenija, kategorii i perspektivy rossijskoj obrazovatel'noj sistemy* [Phenomena, Categories and Prospects of the Russian Educational System]. Munich, GRIN Verlag, 2021, pp. 18–40 (in Russian).
15. Kulakova N. I. Gaming technologies and their advantages in the educational process of the university. *Education and Society*, 2022, no. 3(134), pp. 92–98 (in Russian).
16. Peshkova K. E., Bogomolova O. Yu., Kovtun B. A. Application of game technologies in the formation of an individual educational trajectory of a student in the educational process of the university. *Natsional'nye prioritye sovremennogo rossijskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy: sbornik nauchnykh statej i dokladov XV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Vladivostok, 12 maja 2022 g. Otv. red. T. N. Shurukhina, E. V. Gluhih* [Shurukhina T. N., Glukhikh E. V., eds. National priorities of modern Russian education: problems and prospects: collection of scientific articles and reports of the XV All-Russian scientific and practical conference with international participation, Vladivostok, May 12, 2022]. Vladivostok, Far Eastern Federal University Publ., 2022, pp. 67–73 (in Russian).

Поступила в редакцию 02.05.2023; одобрена после рецензирования 08.07.2023; принята к публикации 30.07.2023
The article was submitted 02.05.2023; approved after reviewing 08.07.2023; accepted for publication 30.07.2023

Научная статья
УДК 796:[378-3+617.753.2-084]

О профилактике прогрессирования миопии у студентов на занятиях по физическому воспитанию

В. Д. Прошляков, Г. В. Пономарева[✉], Г. В. Котова, Е. А. Левина

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и здоровья, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Пономарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Котова Галина Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Левина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Аннотация. Статья посвящена анализу частоты такого отклонения в состоянии здоровья у студентов, как миопия, которая развивается чаще у молодых людей при большой зрительной нагрузке и слабом физическом развитии. На основании имеющихся литературных данных, результатов проведенных ими ранее исследований и многолетнего личного практического опыта авторы считают, что в условиях образовательной организации высшего образования наиболее доступным и реально эффективным путем профилактики возникновения и прогрессирования миопии является убеждение всех студентов в необходимости регулярного выполнения продолжительных беговых нагрузок невысокой интенсивности. Длительный бег повышает не только уровень физической работоспособности, но и укрепляет все соединительнотканное образование организма, к которым относится и глаз.

Ключевые слова: студенты, миопия, регулярные физические нагрузки, медленный продолжительный бег

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О профилактике прогрессирования миопии у студентов на занятиях по физическому воспитанию // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 282–286. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-282-286>, EDN: EAUZFR

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

On prevention of myopia progression for students in physical education classes

V. D. Proshlyakov, G. V. Ponomareva[✉], G. V. Kotova, E. A. Levina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovoltnaya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Galina V. Kotova, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Elena A. Levina, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Abstract. The article is devoted to the analysis of frequency of such a deviation in the state of health among students as myopia, which develops more often in young people with a large visual load and poor physical development. Based on the available literature data, the results of the previous studies and many years of personal practical experience, the authors believe that in the conditions of the university, the most accessible and really effective way to prevent the onset and progression of myopia is to convince all students of the need to regularly perform long running loads of low intensity. Long running increases not only the level of physical performance, but also strengthens all the connective tissue formations of the body, which include the eye.

Keywords: students, myopia, regular physical activity, slow long running

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On prevention of myopia progression for students in physical education classes. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 282–286 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-282-286>, EDN: EAUZFR

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Оценка и контроль состояния здоровья студентов является одной из приоритетных задач, стоящих перед администрацией каждого вуза, поскольку состояние здоровья и уровень образования будущих специалистов определяет развитие страны.

Студенческая молодежь относится к группе населения с повышенным уровнем заболеваний в связи с большой психоэмоциональной и умственной нагрузкой, необходимостью адаптации к новым условиям проживания и обучения, формированием межличностных отношений вне семьи.

Среди многих хронических заболеваний, наблюдаемых у студентов, часто встречается близорукость (миопия). Миопию, по данным последних публикаций, имеют в разных вузах от 30 до 69% студентов [1–5]. Около 20% студентов имеют слабую степень миопии, около 30% – среднюю степень и около 13% студентов – высокую степень миопии. У большинства студентов миопия развилась до поступления в вуз.

За годы учебы в вузе, как указывают многие авторы [2, 5–7], миопия у студентов растет, причем слабая степень миопии растет на 3–7%, а число студентов с высокой степенью миопии увеличивается на 5–8%. Этот рост миопии связывают, в первую очередь, с высокой интенсивностью обучения, внедрением компьютеризации, использованием информационных гаджетов. Среди студентов, страдающих близорукостью, преобладают девушки. Во время пандемии «Ковид-19», когда проводилось дистанционное обучение с использованием электронных устройств (компьютеров, планшетов, смартфонов), степень миопии у многих студентов возросла.

Профилактика и коррекция миопии у студентов являются социально значимыми проблемами, ведь здоровье студентов – это общественное здоровье, которым необходимо управлять, как указывается в национальном проекте «Демография» [8].

Среди причин, вызывающих миопию, выделяют не только большую зрительную нагрузку на близком расстоянии от предметов,

но и слабое физическое развитие, поэтому регулярные физические нагрузки необходимы всем студентам, имеющим миопию, но только эти нагрузки надо выбирать и дозировать с учетом степени миопии и состояния глазного дна и сетчатки [9–14].

Цель исследования – поиск средств физического воспитания, которые могли бы противостоять развитию и прогрессированию миопии у студентов в период их обучения.

Материалы и методы

Обобщение литературных источников и результатов научных исследований, выполненных в РязГМУ, по поиску средств, помогающих профилактике прогрессирования миопии у студентов.

Результаты и их обсуждение

Первые доступные нам для ознакомления работы по применению физических нагрузок у детей, подростков и молодежи с близорукостью были опубликованы в журнале «Теория и практика физической культуры» в 1975 и 1976 гг. [12, 13], в которых подробно описывались виды спорта, которыми можно было заниматься лицам с миопией слабой и средней степени, и физические упражнения, которые противопоказаны всем лицам с миопией, особенно молодым людям с миопией высокой степени и при имеющихся изменениях на сетчатке глаза. Оба автора указывали, что большинство молодых людей с миопией имели слабое физическое развитие.

Эти работы побудили нас провести свои исследования и попытаться выявить взаимосвязь между некоторыми показателями физического развития, физической работоспособностью и степенью близорукости у 124 студентов Рязанского медицинского института, имеющих разную степень нарушения зрения. При анализе использовали результаты двух врачебных обследований студентов, проведенных в начале 1-го и в конце 2-го курсов. Антропометрию проводили по общепринятой методике, а общую физическую работоспособность определяли методом степэргометрии

по тесту PWC170. Состояние органа зрения при каждом обследовании определял врач-окулист с кафедры глазных болезней.

В результате проведенного двухлетнего исследования было достоверно установлено, что при примерно равной зрительной нагрузке прогрессированию близорукости более подвержены студентки, у которых за 2 года занятий в вузе снизилась общая физическая работоспособность, хотя студентки со слабой степенью миопии занимались на кафедре физического воспитания в основной медицинской группе, студентки со средней степенью миопии – в подготовительной, а студентки с высокой степенью миопии – в специальной медицинской группе. Полученные нами результаты были в 1980 г. опубликованы в одном из центральных медицинских журналов того времени – «Гигиена и санитария» [14].

В 1980 г. в печати появилась монография доктора медицинских наук, профессора, автора фундаментальных исследований по происхождению и лечению близорукости Э. С. Аветисова, в которой было указано, что малая физическая активность при повышенной зрительной нагрузке является серьезным фактором, способствующим снижению остроты зрения и развитию близорукости [9]. Связь появления и прогрессирования близорукости у молодых людей с уровнем их физического состояния, отмеченная одним из ведущих окулистов страны, и полученные нами в течение двухлетнего наблюдения за студентками медицинского института данные совпадали, поэтому мы активно стали убеждать наших студентов, имеющих миопию, регулярно выполнять физические нагрузки и стремиться к повышению уровня своего физического состояния.

Последующие многочисленные научные работы показали, что миопия является одним из проявлений синдрома дисплазии соединительной ткани, или соединительнотканной недостаточности, у лиц, ведущих малоподвижный образ жизни. Если гиподинамия занимает длительный период, то возникают дистрофические изменения в различных органах и тканях, а глазное яблоко и состоит из соединительной ткани [15].

Проводя учебные занятия по физическому воспитанию со студентками специальной медицинской группы в течение нескольких десятилетий, мы видим, что очень часто кроме миопии высокой степени (минус 6,0 диоптрий и выше) многие имеют сколиоз, плоскостопие, опущение почек, врожденные пороки сердца,

кого-то беспокоят межпозвоночные грыжи поясничного отдела позвоночника, что говорит о наличии у таких студенток дисплазии соединительной ткани.

Как правило, все студенты, имеющие миопию разной степени и носящие очки или линзы, получили рекомендации от врачей-окулистов по профилактике прогрессирования миопии – набор специальных упражнений, которые необходимо выполнять в домашних условиях для тренировки наружных и внутренних мышц глаза и аккомодации.

При общении со студентками, имеющими миопию высокой степени и занимающихся на кафедре физического воспитания в специальной медицинской группе, мы узнаем, что на выполнение рекомендуемых врачом-окулистом специальных упражнений для профилактики прогрессирования близорукости у девушек как в старших классах школы, так и на первых курсах времени не хватает, и рекомендуемые врачом специальные упражнения большинство из них дома не выполняет.

Анализ литературных источников последних лет показывает, что новых рекомендаций по профилактике прогрессирования миопии у студентов не появилось [1, 6, 10, 11, 14, 16, 17]. Главными рекомендациями являются: при любой степени миопии противопоказаны занятия боксом, борьбой, тяжелой атлетикой, спортивной гимнастикой, прыжками, волейболом (при высокой степени миопии), футболом, хоккеем. При отсутствии осложнений на глазном дне наиболее благоприятными видами спорта являются настольный теннис, бадминтон, баскетбол (при слабой и средней степенях – играть без очков) и бег, ходьба на лыжах, плавание.

Заключение

Проблема профилактики прогрессирования близорукости у студентов за период их обучения в университете очень непростая. Уменьшить зрительную нагрузку студентам ни в одной образовательной организации высшего образования никогда не удастся, поэтому путь только один – убеждать каждого студента, начиная с первых занятий на 1-м курсе, что от уровня его физического состояния зависят показатели не только сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, но и состояние зрения. Большие зрительные нагрузки без нарушения зрения выдерживают только те студенты, кто имеет хороший уровень физической подготовленности.

Из всех средств физической культуры самым доступным, эффективным, помогающим сохранить зрение и не требующим финансовых затрат, является бег, но убедить студентов, имеющих миопию средней и высокой степени, заняться бегом очень трудно, ведь в старших классах школы их нередко вообще освобождали от физических нагрузок. Мы считаем, что на 1–2-х курсах во время занятий студентов необходимо не только убеждать, но и в основной их части приучать к непрерывному продолжительному бегу. У студентов, выполняющих продолжительные беговые нагрузки с малой интенсивностью, постепенно возрастает уверенность в себе, возникает привыкание к таким нагрузкам и появляется ощущение лучшего самочувствия после занятий. Мы в своей многолетней практике проведения занятий с девушками, имеющими миопию высокой степени, убедились в том, что у студенток, приобщившихся к длительному медленному бегу (не менее 3 раз в неделю по 30 минут непрерывного бега), миопия перестала прогрессировать.

Список литературы

1. Андреев Т. А., Филиппова К. А., Серова А. А. Проблема близорукости у студентов 21 века // Сетевое издание «Наука». 2020. № 2 (56). С. 142–146.
2. Апрелев А. Е., Сетко М. П., Пашина Р. В., Искерелова А. М. Медико-социальные показатели распространенности миопии у студентов // Медицинский вестник Башкортостана. 2017. Т. 12, № 2 (68). С. 20–23.
3. Каутова Г. А., Сайдулин В. Н., Шойынбекова А. К. Физическая культура студентов специальной медицинской группы с различными заболеваниями зрения // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 2–8 (34). С. 123–127.
4. Колокольцев М. М., Лумпова О. М. Офтальмологический статус студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 34–38. <https://doi.org/10.17513/spno.29523>
5. Плотников Д. Ю., Аглиуллина С. Т., Ашратова Л. Ш., Панкратова С. А., Лушанина К. А., Закиров И. К., Шулаев А. В. Анализ распространенности миопии среди студентов медицинского вуза // Медицина. 2023. № 1. С. 25–34.
6. Мартынюк Е. Д., Москаленко И. С. Занятия физической культурой при близорукости // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 11–4. С. 109–111.
7. Татаркова Ю. В., Петрова Т. Н., Гончаров А. Ю., Крюкова О. Н. Роль факторов образовательной среды в формировании риска болезней глаз и его придаточного аппарата у студентов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2018. № 73. С. 93–97.

8. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 188–193. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>
9. Аветисов Э. С., Ливадо Е. И., Курпан Ю. И. Занятия физической культурой при близорукости. М. : Физкультура и спорт, 1980. 103 с.
10. Запалова И. Ю. Профилактика близорукости у студентов нефизических вузов средствами физической культуры // Трибуна ученого. 2021. № 5. С. 434–438.
11. Кадочникова Ю. В., Харьковская Ж. В. Физическое воспитание студентов, имеющих заболевания органов зрения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. 108 с.
12. Каплан А. И. Об использовании офтальмологических данных в установлении тренировочных режимов и противопоказаний к ним при близорукости // Теория и практика физической культуры. 1975. Т. 18, № 11. С. 854–857.
13. Курпан Ю. И. Особенности физического воспитания студентов с ослабленным зрением // Теория и практика физической культуры. 1976. № 10. С. 57–59.
14. Прошляков В. Д., Сауткин М. Ф., Чоговадзе А. В., Лешко В. Н. Взаимосвязь между некоторыми показателями физического развития, физической работоспособностью и степенью близорукости // Гигиена и санитария. 1980. № 10. С. 61–63.
15. Прошляков В. Д., Никитин А. С. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья: монография. СПб. : Эко-Вектор, 2016. 160 с.
16. Тищенко Е. О. Рассмотрение распространенности близорукости у студентов в рамках здоровьесберегательной среды // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации: материалы IX Международной научно-практической конференции. Уфа : Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. С. 145–150.
17. Толмачев Д. А., Кузьмина Л. К., Никифорова Г. С. Влияние учебной нагрузки на зрение студентов медицинских вузов // Синергия наук. 2017. № 11. С. 689–693.

References

1. Andreenko T. A., Filipcova K. A., Serova A. A. The problem of myopia among students of the 21st century. *Network Publication "Science"*, 2020, no. 2 (56), pp. 142–146 (in Russian).
2. Aprelev A. E., Setko M. P., Pashinina R. V., Iserkelova A. M. Medical and social prevalence of myopia among students. *Bashkortostan Medical Journal*, 2017, vol. 12, no. 2 (68), pp. 20–23 (in Russian).
3. Kautova G. A., Sajdulin V. N., Shojynbekova A. K. Physical education for special medical group students with different eye diseases. *Actual Scientific Research in the Modern World*, 2018, no. 2-8 (34), pp. 123–127 (in Russian).
4. Kolokol'tsev M. M., Lumpova O. M. Ophthalmological status of technical university students. *Modern Problems of*

- Science and Education*, 2020, no. 1, pp. 34–38 (in Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.29523>
5. Plotnikov D. Ju., Agliullina S. T., Ashrjatova L. Sh., Pankratova S. A., Lushanina K. A., Zakirov I. K., Shulaev A. V. Analysis of the myopia prevalence among medical students. *Medicine*, 2023, no. 1, pp. 25–34 (in Russian).
6. Martynjuk E. D., Moskalenko I. S. Physical education with myopia. *International Scientific Journal "Symbol of Science"*, 2016, no. 11–4, pp. 109–111 (in Russian).
7. Tatarkova Ju. V., Petrova T. N., Goncharov A. Ju., Krjukova O. N. The role of educational environment factors in forming the risk of eye and adnexa diseases in students. *Scientific and Medical Bulletin of the Central Chernozem Region*, 2018, no. 73, pp. 93–97 (in Russian).
8. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On the health and motor activity of university students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 188–193 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>
9. Avetisov Je. S., Livado E. I., Kurpan Ju. I. *Zanjatija fizicheskoj kul'turoj pri blizorukosti* [Physical Education with Myopia]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 1980. 103 p. (in Russian).
10. Zapalova I. Yu. Prevention of myopia in students of non-physical universities by means of physical culture. *Tribune of the Scientist*, 2021, no. 5, pp. 31–34 (in Russian).
11. Kadochnikova Ju. V., Khar'kova Zh. V. *Fizicheskoe vospitanie studentov, imejushhikh zaboljevanija organov zrenenija: uchebno-metodicheskoe posobie* [Physical Education of Students with Diseases of the Organs of Vision: Teaching aid]. Yekaterinburg, Ural University Publ., 2017. 108 p. (in Russian).
12. Kaplan A. I. On the use of ophthalmological data in establishing training regimes and contraindications to them in myopia. *Theory and Practice of Physical Culture*, 1975, vol. 18, no. 11, pp. 854–857 (in Russian).
13. Kurpan Ju. I. Features of physical education of students with impaired vision *Theory and Practice of Physical Culture*, 1976, no. 10, pp. 57–59 (in Russian).
14. Proshljakov V. D., Sautkin M. F., Chogovadze A. V., Leshko V. N. The relationship between some indicators of physical development, physical performance and the degree of myopia. *Hygiene and Sanitation*, 1980, no. 10, pp. 61–63 (in Russian).
15. Proshljakov V. D., Nikitin A. S. *Fizicheskoe vospitanie studentov s otklonenijami v sostojanii zdorov'ja: monografija* [Physical Education of Students with Health Problems: monograph]. Saint Petersburg, Eco-Vector, 2016. 160 p. (in Russian).
16. Tishhenko E. O. Consideration of the myopia prevalence among students in the framework of a health-saving environment. *Innovatsionnyj potentsial razvitiya nauki v sovremennom mire: dostizhenija i innovatsii: materialy IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Innovative potential of the science development in the modern world: Achievements and innovations: materials of the IX International scientific and practical conference]. Ufa, Scientific Publishing Center "Vestnik Nauki", 2022, pp. 145–150 (in Russian).
17. Tolmachjov D. A., Kuz'mina L. K., Nikiforova G. S. Influence of study load on the vision of medical students. *Synergy of Science*, 2017, no. 11, pp. 689–693 (in Russian).

Поступила в редакцию 21.06.2023; одобрена после рецензирования 26.05.2023; принята к публикации 30.05.2023
The article was submitted 21.06.2023; approved after reviewing 26.05.2023; accepted for publication 30.05.2023

Научная статья
УДК [796.012.124:796.015]:378

Совершенствование вестибулярной устойчивости студентов средствами трансдинамических двигательных действий

О. Н. Никифорова[✉], Э. В. Маркин

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, Россия, 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49

Никифорова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, olganikiforova2014@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1079-2983>

Маркин Эдуард Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, edmarkinmarkin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7143-7531>

Аннотация. Любое освоение техники движений, которое формируется в результате продолжительного физкультурного или спортивного воздействия, зависит от согласованности деятельности центральных нервных процессов и работающих мышц. Для быстрого достижения результата совершенствования вестибулярной устойчивости была разработана методика, направленная на изменение состояния сознания путем фокусирования внимания на выполнении координационных упражнений по заданным траекториям и требующая выполнения заданий за нормативный период времени. Цель исследования – определить влияние трансдинамических двигательных действий на совершенствование вестибулярной устойчивости студентов – будущих архитекторов, горных техников, инженеров-экологов, специалистов по охране труда, инженеров по использованию водных ресурсов, инженеров по автоматизации и др. Представлены результаты внедрения методики совершенствования вестибулярной устойчивости в процессе учебных занятий с 42 студентами и подготовки их к профессиональной деятельности в аграрной области. Кроме вестибулярной устойчивости, изучены процессы развития ключевых физических качеств в течение учебного года. Доказана эффективность методики, которая способствовала улучшению вестибулярной устойчивости на 10–15% за 8–10 практических занятий после длительного отсутствия двигательной активности, а также может быть использована в игровых видах спорта для повышения спортивного результата на 5–8% за год.

Ключевые слова: студенты, вестибулярная устойчивость, координационные способности, трансдинамические двигательные действия, профессиональные навыки

Для цитирования: Никифорова О. Н., Маркин Э. В. Совершенствование вестибулярной устойчивости студентов средствами трансдинамических двигательных действий // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 287–292. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-287-292>, EDN: KWOGDY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Improving the vestibular stability of students by means of transdynamic motor actions

О. Н. Nikiforova[✉], E. V. Markin

Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, 49 Timiryazevskaya St., Moscow 127434, Russia

Olga N. Nikiforova, olganikiforova2014@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1079-2983>

Edward V. Markin, edmarkinmarkin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7143-7531>

Abstract. Any mastering of the movements technique, which is formed as a result of prolonged physical or sports exposure, depends on the activity coordination of the central nervous processes and the working muscles. In order to quickly achieve the result of improving the vestibular stability, a technique was developed aimed at changing the state of consciousness

by focusing attention on performing coordination exercises along the specified trajectories and requiring the completion of tasks for a normative period of time. The purpose of the study is to determine the influence of transdynamic motor actions on improving the vestibular stability of students – future architects, mining technicians, environmental engineers, occupational safety specialists, water use engineers, automation engineers, etc. The results of the implementation of the author's methodology for improving the vestibular stability in the course of training sessions with 42 students and preparing them for professional activity in the agrarian region were presented. In addition to the vestibular stability, the development processes of key physical qualities during the academic year were studied. The effectiveness of the technique has been proved, which contributed to the improvement of the vestibular stability by 10–15% in 8–10 practical sessions after a long absence of motor activity, and can also be used in game sports to increase athletic performance by 5–8% per year.

Keywords: students, vestibular stability, coordination abilities, transdynamic motor actions, professional skills

For citation: Nikiforova O. N., Markin E. V. Improving the vestibular stability of students by means of transdynamic motor actions. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 287–292 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-287-292>, EDN: KWOGDY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Каждому человеку от рождения свойственна гибкость процессов нервной системы, которая может постоянно совершенствоваться, а именно способность анализировать, запоминать и воспроизводить движения разной сложности. Совершенствование гибкости нервной системы напрямую связано с совершенствованием техники движения – как отдельного, так и целых циклов. Процесс превращения двигательного умения в двигательный навык основан на деятельности долговременной моторной памяти [1, 2]. Известно, что любое освоение техники движений, которое формируется в результате продолжительного физкультурного или спортивного воздействия, зависит от согласованности деятельности центральных нервных процессов и работающих мышц [3, 4]. Подобный механизм аналогичен при овладении студентами специальными профессиональными двигательными навыками в будущей профессиональной деятельности, которая требует высокого уровня развития тонкой моторики, четкой последовательности элементов техники во время производственных циклов [5].

Адаптация к условиям специальных двигательных действий без целенаправленной подготовки может занимать несколько лет или вообще не произойти. Современные условия рынка труда требуют от выпускников аграрных вузов обладать не только специальными знаниями, связанными с будущей профессией, но и комплексом физических и психофизиологических качеств, двигательных умений и навыков. Актуальным становится методическое обоснование применения средств и методов физической культуры в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

К профессионально важным физическим качествам, от степени развития которых существенно зависит эффективность или безопасность профессиональной деятельности, практически во всех профессиях относятся координационные способности, которые проявляются прежде всего в равновесии тела [6, 7]. Изменение устойчивости равновесия тела человека после различных нагрузок на зрение, слух и др. по сравнению с исходными данными будет характеризовать степень его утомления.

Для наилучшего результата совершенствования координационных способностей, в частности вестибулярной устойчивости, необходима методика, направленная на изменение состояния сознания путем фокусирования внимания на выполнении координационных упражнений по заданным траекториям и требующая выполнения заданий за нормативный период времени, т. е. создание условий транс для человека. Создаваемое трансдинамическое двигательное действие позволяет максимально мобилизовать возможности организма по его выполнению.

Цель исследования – определить влияние трансдинамических двигательных действий на совершенствование вестибулярной устойчивости студентов – будущих строителей, механизаторов, операторов поточных линий.

Материалы и методы

Научная работа проводилась в полевых условиях во время учебных занятий по физической культуре в течение учебного года. Под наблюдением находились 42 студента РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева в возрасте 18–20 лет (мужчины и женщины), обучающиеся по направлениям подготовки «Строитель-

ство», «Техносферная безопасность», «Экология и природопользование», «Агроинженерия», которые были разделены на две равноценные по возрасту, антропометрическим показателям и уровню физической подготовленности группы. В каждую группу вошло по 21 человеку (по 8 женщин и 13 мужчин). Первая группа занимались по авторской методике совершенствования вестибулярной устойчивости в процессе трансдинамических двигательных действий. Вторая группа – по обычной образовательной программе по физической культуре.

Программа исследования включала определение силы отдельных групп мышц и способности к сложнокоординационным действиям при движении тела по нарисованному на полу рисунку различной сложности (рис. 1).

Специальная методика профессионально-прикладной физической подготовки предусматривала выполнение на каждом занятии по физической культуре многократных повторений специальных упражнений на развитие силы и специальной выносливости мышц-сгибателей плеча и предплечья в объеме физической нагрузки 20%, способности к сложнокоординационным движениям в объеме нагрузки 15%, а также включение на каждом занятии бега на 2000 м – объем нагрузки 30% (рис. 2). Оставшиеся 35% физической нагрузки на одном занятии могли составлять, например, упражнения на развитие гибкости или другие физические качества.

Аналогичные методики включают набор разнообразных упражнений координационно-

го характера. Предлагаемая методика дополнена двигательными действиями по заданным траекториям, подбираемыми с учетом профессиональной деятельности занимающегося.

Задаваемая траектория движения может быть простым рисунком на поверхности в закрытом помещении, а также создаваться с помощью очков виртуальной реальности. Создаваемое трансдинамическое двигательное действие позволяло максимально мобилизовать возможности организма по его выполнению. Поддержание сознания в состоянии сфокусированности обеспечивается новыми траекториями выполнения движений, чем обусловлен прирост результата вестибулярной устойчивости в секундах.

Результаты и их обсуждение

Подбор физических упражнений для методики совершенствования вестибулярной устойчивости осуществлялся по порядку важности профессиональных функций, которые определены в ранних наших исследованиях [5]. Во всех видах труда будущих специалистов аграрного профиля важное место занимают следующие функции: тонкое координирование мышечных усилий и пространственных величин при высокой устойчивости организма к утомлению (18%), точность сложных двигательных реакций (15%), продуктивность переработки информации (13%), длительное поддержание внимания (11%) и т. д. Были выделены психофизиологические функции: в большей степени – сила мышц сгибателей

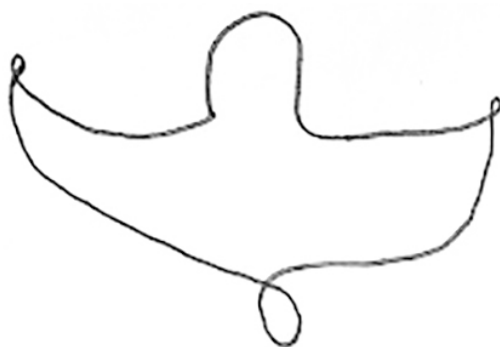


Рис. 1. Варианты рисунков

Fig. 1. Options of drawings



Рис. 2. Соотношение средств профессионально-прикладной физической подготовки на занятии по физической культуре (цвет онлайн)

Fig. 2. The ratio of the means of professional and applied physical training in physical education classes (color online)

рук, способность к концентрации мышечной силы кистей рук, высокая точность сенсомоторных реакций при монотонной работе, в меньшей степени – координационные способности, выносливость мышц рук. В связи с этим были выделены ключевые профессиональные физические качества у архитекторов, горных техников, инженеров-экологов, специалистов по охране труда, инженеров по использованию водных ресурсов, инженеров по автоматизации – такие, как сила мышц сгибателей рук, статическая выносливость рук, способность к концентрации мышечной силы, точность реакции на движущийся объект, устойчивость внимания с ее динамичной способностью – переключение, устойчивость стояния при длительном удержании необходимого положения тела.

Также установлено, что во всех видах аграрного труда 18–20% занимают функции тонко координировать мышечные усилия и пространственные величины при высокой устойчивости организма к утомлению [5–8]. Быстрота ответной реакции мышц на внезапные раздражители и способность к концентрации мышечной силы являются показателями

способности нервно-мышечного аппарата реагировать на внезапные отклонения и прежде всего утомление.

Сравнительный анализ степени развития профессиональных навыков у студентов аграрных направлений подготовки, занимающихся и не занимающихся по методике совершенствования вестибулярной устойчивости средствами трансдинамических двигательных действий, и динамика прироста изучаемых показателей представлены в таблице.

Предложенная методика способствовала в первой группе значительному росту точности выполнения упражнений при движении по нарисованному на полу рисунку на 3,7 с, во второй группе – на 2,6 с.

Выносливость кисти в первой группе возросла на 12,9 с, во второй группе – на 2,9 с. Также возросли показатели силы кисти в первой группе на 9 с, во второй группе – на 2,3 с.

Показатели возросли в обеих группах, но в первой группе студентов, занимающихся по специальной методике, приросты были выше, чем во второй группе студентов, занимающихся по обычной программе физической культуры в вузе.

Динамика прироста показателей профессиональных навыков у студентов – будущих строителей за период исследований

Table. Dynamics of growth of professional skills indicators among students of future builders during the research period

Профессиональные навыки	Сила сгибателей кисти, кг	Выносливость кисти, с	Точность выполнения упражнений при движении по рисунку, с
I группа (n = 21)			
До исследований	31,6 ± 0,32	44,9 ± 0,77	18,0 ± 0,21
После исследований	40,6 ± 0,59	57,8 ± 1,23	14,3 ± 0,51
Δ	9,0	12,9	3,7
P	≥ 0,05	≥ 0,05	≤ 0,05
II группа (n = 21)			
До исследований	31,9 ± 0,3	45,5 ± 0,6	18,2 ± 0,42
После исследований	34,2 ± 0,61	48,4 ± 1,26	15,6 ± 0,47
Δ	2,3	2,9	2,6
P	≤ 0,05	≤ 0,05	

Примечание. По уровню значимости (P) определялась достоверность различий между группами.

Note. Significance level (P) determined the significance of differences between groups.

Годичный эксперимент показал, что избранная методика совершенствования вестибулярной устойчивости в процессе трансдинамических двигательных действий способствовала успешному развитию двигательных навыков, необходимых в современных профессиях агропромышленного комплекса.

Выводы

Экспериментальная методика совершенствования вестибулярной устойчивости в процессе трансдинамических двигательных действий у студентов оказалась эффективной. Был отмечен прирост показателей выносливости кисти на 22,3%, силы сгибателей кисти – на 22,2%, точности выполнения упражнений при движении по рисунку – на 20,6%. Такого прироста можно добиться при многократном повторении упражнений с целью суммации следов возбуждения, а также постепенном повышении объема физической нагрузки по каждому профессиональному навыку на 2–3% за неделю.

Проведенные исследования показали, что применение методики может позволить добиться улучшения вестибулярной устойчивости у студентов за один семестр примерно на 10–15%, а использование в учебно-тренировочном процессе сложнокоординационных и игровых видов спорта – добиться прироста спортивного результата за годичный цикл.

Кроме совершенствования профессионально-прикладной подготовки студентов

в учебном и спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе в сложнокоординационных и игровых видах спорта, методика имеет широкое практическое применение для студентов после заболеваний и полученных травм в процессе занятий лечебной или адаптивной физической культурой. Также методика может быть рекомендована с целью коррекции геронтологических процессов и физической реабилитации после длительного отсутствия двигательной активности.

Список литературы

1. Зинченко Г. П., Салогуб А. М. Управление человеческими ресурсами. Ростов-на-Дону : ООО «Ростиздат», 2005. 136 с.
2. Руденко Г. В., Дубровская Ю. А., Бобров И. В. Методика определения психофизиологического потенциала организма // Теория и практика физической культуры. 2018. № 4. С. 8–10.
3. Маркин Э. В., Парфенов А. С. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов аграрных вузов // Теория и практика физической культуры. 2013. № 9. С. 34–37.
4. Никифорова О. Н., Хотеева М. В., Чернобров Г. А. Военно-прикладная физическая подготовка как средство повышения физической и морально-волевой подготовленности студентов аграрного вуза // 74-я Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения П. А. Ильенкова, Москва, 1–31 января 2021 г. М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2021. С. 97–100.
5. Никифорова О. Н., Ивашкова Е. Э., Журбина А. Д., Бакулина Е. Д. Совершенствование профессионально важных психофизических функций у студентов аграрных

вузов средствами физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2022. № 10. С. 65–67.

6. Валиулина О. В., Мишунина А. Д. Психофизическая готовность студентов к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 12–14 октября 2015 г. Уфа : Башкирский государственный аграрный университет, 2015. С. 250–254.

7. Горская И. Ю., Афанасьева И. В., Ревенко Е. М. Оценка и совершенствование координационных способностей у студентов: монография. Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2014. 212 с.

8. Яковлева В. Н., Пeregудова В. Н. Совершенствование координационных способностей студенток в рамках программы по физической культуре в вузе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 544–549. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p544-549>

References

1. Zinchenko G. P., Salogub A. M. *Upravlenie chelovecheskimi resursami* [Management of Human Resources]. Rostov-on-Don, Rostizdat LLC, 2005. 136 p. (in Russian).
2. Rudenko G. V., Dubrovskaya Yu. A., Bobrov I. V. Individual psychophysical potential test model. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2018, no. 4, pp. 8–10 (in Russian).
3. Markin E. V., Parfenov A. S. Pedagogical foundations of professionally applied physical training of students of agrarian universities. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2013, no. 9, pp. 34–37 (in Russian).
4. Nikiforova O. N., Khoteeva M. V., Chernobrov G. A. Military-applied physical training as a means of improving the physical and moral-volitional preparedness of students of an agrarian university. *74-ja Vserossijskaja studencheskaja*

nauchno-prakticheskaja konferentsija, posvjashhennaja 200-letiju so dnja rozhdenija P. A. Il'enkova, Moskva, 1–31 janvarja 2021 g. [74th All-Russian Student Scientific and Practical Conference dedicated to the 200th anniversary of the birth of P. A. Ilyenkov, Moscow, 1–31 January, 2021]. Moscow, RSAU – MTAA named after K. A. Timiryazev Publ., 2021, pp. 97–100 (in Russian).

5. Nikiforova O. N., Markin E. V., Sorokin D. V., Khoteeva M. V. Improvement of professionally important psychophysical functions among students of agricultural universities by means of physical culture and sports. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2022, no. 10, pp. 85–67 (in Russian).

6. Valiulina O. V., Mishunina A. D. Psychophysical readiness of students for professional activity. In: *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v vysshikh uchebnykh zavedenijakh Minsel'hoza Rossii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ufa, 12–14 oktjabrja 2015 g.* [Current issues and prospects for the development of physical culture and sports in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture the Russian Federation: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Ufa, October 12–14, 2015]. Ufa, Bashkir State Agrarian University Publ., 2015, pp. 250–256 (in Russian).

7. Gorskaya I. Yu. Afanasyeva I. V., Revenko E. M. *Otsenka i sovershenstvovanie koordinatsionnykh sposobnostej u studentov: monografija* [Evaluation and Improvement of Students' Coordination Abilities: Monograph]. Omsk, Siberian State Automobile and Highway University (SibADI) Publ., 2014. 213 p. (in Russian).

8. Yakovleva V. N., Peregudova V. N. Improvement of coordination abilities of students in the framework of the program on physical culture in the university. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2020, no. 4 (182), pp. 544–549 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p544-549>

Поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 20.05.2023
The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 20.05.2023

ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 293–298

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 293–298

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-293-298>, EDN: MTFREA

Информация о конференции
УДК 796.05

I Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация», посвященная 40-летию высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта

Д. И. Воронин[✉], Л. А. Глинчикова

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

Воронин Денис Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, директор Высшей школы физической культуры и спорта, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Глинчикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук», loraglin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1154-9392>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении I Всероссийской научно-практической конференции «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация», посвященной 40-летию Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, которая проходила с 29 марта по 1 апреля 2023 г. в Калининграде.

Ключевые слова: студенческий спорт, физическое воспитание, технологии, цифровизация

Для цитирования: Воронин Д. И., Глинчикова Л. А. I Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация», посвященная 40-летию высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 293–298. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-293-298>, EDN: MTFREA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

I All-Russian scientific and practical conference “Student sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation” dedicated to the 40th anniversary of the higher school of physical culture and sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University

D. I. Voronin[✉], L. A. Glinchikova

Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 Nevsky St., Kaliningrad 236041, Russia

Denis I. Voronin, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Larisa A. Glinchikova, loraglin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1154-9392>

Abstract. The article presents a report on the First All-Russian Scientific and Practical Conference “Student Sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation” dedicated to the 40th anniversary of the Higher School of Physical Culture and Sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University, which was held from March 29 to April 1, 2023 in Kaliningrad.

Keywords: student sports, physical education, technology, digitalization

For citation: Voronin D. I., Glinchikova L. A. | All-Russian scientific and practical conference “Student sports: Innovations, Technologies and Digital Transformation” dedicated to the 40th anniversary of the higher school of physical culture and sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 293–298 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-293-298>, EDN: MTFREA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

С 29 марта по 1 апреля 2023 г. в г. Калининграде на базе Балтийского федерального университета (БФУ) имени Иммануила Канта прошла I Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация». Конференция была посвящена 40-летию Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Конференция проводилась в соответствии с планом проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2023 г. и планом научно-исследовательской деятельности ФГАОУ ВО Балтийского федерального университета им. И. Канта на 2023 г. Непосредственными организаторами выступили Высшая школа физической культуры и спорта образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз».

Цель проведения конференции – поиск и обсуждение подходов совершенствования физического воспитания и системы студенческого спорта в современных условиях глобальной цифровизации образования, использования и развития инновационных технологий.

В адрес оргкомитета поступило более 300 заявок для участия в работе конференции. В очной работе конференции приняли участие 216 представителей научного сообщества из 24 городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Мурманска, Воронежа, Вологды, Липецка, Тулы, Казани, Нижнего Новгорода, Череповца, Ставрополя, Краснодар, Оренбурга, Красноярска, Самары, Саратова, Екатеринбург, Челябинска, Иркутска, Кемеров, Омска, Томска, Якутска. Это руководители

и сотрудники структурных подразделений органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления в сфере образования, работы с молодежью, физической культуры и спорта, а также подведомственных этим органам организаций; руководители и сотрудники инженерных, инновационных, физкультурных, спортивных и оздоровительных структурных и иных заинтересованных подразделений образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций; спортивные федерации и иные некоммерческие организации, представители медицинских учреждений, научных организаций и предприятий спортивной индустрии, технологические предприниматели, производители и разработчики инновационных продуктов и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта, обучающиеся образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

Конференция проходила в офлайн и онлайн форматах.

В первый день конференции прошла мотивационная лекция «Бизнес как спорт», спикером выступил Владимир Волошин – управляющий партнер Newman Sport & Business Consulting, сооснователь международных соревнований по триатлону IRONSTAR и Фестиваля бега ROSA RUN, которая продолжилась утренней мотивирующей пробежкой по историческому центру города с участием калининградской молодежи.

30 марта торжественное пленарное заседание открыл Роман Михайлович Ольховский – первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, советник министра спорта Российской Федерации.

Работа пленарного заседания была разделена на две части. В первой части пленарной сессии выступили: Волошин Владимир – управляющий партнер Newman Sport & Business

Consulting; Раскин Евгений Олегович – проректор по молодежной политике Университета ИТМО; Храмов Александр Евгеньевич – главный научный сотрудник Балтийского центра нейротехнологий и искусственного интеллекта БФУ им. И. Канта, Колесникова Кристина Евгеньевна – директор департамента образования АНО «Агентство развития компьютерного и иных видов спорта»; Евсеев Сергей Петрович – заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта; Лебедева Татьяна Романовна – олимпийская чемпионка, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Российского университета дружбы народов; Бычкова Евгения Петровна – исполнительный директор Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Во второй части пленарной сессии с докладами выступили:

Зубченко Виталий Геннадьевич – эксперт аналитического центра физической культуры и спортивных технологий Национального исследовательского университета ИТМО;

Колесникова Кристина Евгеньевна – директор департамента образования АНО «Агентство развития компьютерного и иных видов спорта»;

Подольяка Олег Борисович – заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий Череповецкого государственного университета;

Ковалев Александр Анатольевич – старший научный сотрудник Балтийского центра нейротехнологий и искусственного интеллекта;

Гураль Оксана Николаевна – директор научного департамента Федерации компьютерного спорта России;

Раскин Евгений Олегович – проректор по молодежной политике Национального исследовательского университета ИТМО;

Тимме Егор Анатольевич – эксперт Федерального центра подготовки спортивного резерва, президент Ассоциации компьютерных наук в спорте;

Чебин Валерий Георгиевич – исполнительный директор Национальной студенческой спортивной лиги гольфа.

На пленарном заседании обсуждались вопросы управления инновационными процессами, следования технологическим трендам, формирования цифровых сред для физкультурно-спортивной экосистемы образовательных организаций, принятия решений развития и ис-

пользования современных технологий в образовательном и учебно-тренировочном процессах, поиска и обсуждения подходов совершенствования физического воспитания и системы студенческого спорта в современных условиях глобальной цифровизации образования, использования и развития инновационных технологий.

После завершения пленарного заседания участники разделились на две секции: «Подготовка кадров для физического воспитания и студенческого спорта будущего», модератор – Щенникова Марина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель генерального директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» и «Фиджитал трансформации в системе физического воспитания образовательных организаций», модератор – Колесникова Кристина Евгеньевна – директор департамента образования АНО «Агентство развития компьютерного и иных видов спорта».

Параллельно работе секций проводилась интерактивная лекция «Инклюзия в спорте», спикером выступил выдающийся деятель науки Сергей Петрович Евсеев – заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта.

На третий день работы конференции состоялось заседание научно-методического совета по разработке и реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках образовательных программ высшего образования при Федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – НМС). Рассматривались вопросы учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в образовательных организациях высшего образования; представлены результаты мониторинга уровня развития студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования разной ведомственной принадлежности; обсудили участие членов НМС в научных конгрессах, форумах и всероссийских, международных научно-практических конференциях по вопросам физического воспитания и др.

Параллельно проведен мастер-класс «Прикладные аспекты применения подометрической платформы высокой резолюции в спорте», организованный Радивым Миловановичем Васи-



Пленарное заседание конференции

Plenary session of the conference

льевым – старшим научным сотрудником лаборатории кинезиологии при учебно-научном центре технологий подготовки спортивного резерва Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

После проведенных мероприятий продолжилась работа секций по следующим направлениям: нейротехнологии, технологии AR/VR/XR, искусственного интеллекта (ИИ), биологической обратной связи (БОС) в физическом воспитании и спорте; циф-

ровые модели обеспечения физического воспитания и студенческого спорта в образовательных организациях, развитие цифровых платформ для обеспечения учебно-методическими материалами физкультурно-спортивной и оздоровительной среды образовательной организации.

Во время работы конференции было заслушано 38 докладов и выступлений, в которых участники делились опытом и обсуждали актуальные проблемы физкультурного образования



Заседание НМС

Meeting of the scientific and methodological council

и подготовки спортивного резерва, а также роль физической культуры и спорта в формировании ценностей здорового образа жизни студенческой молодежи.

Отдельно проводилась студенческая секция, объединившая обучающихся в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях России и Беларуси под названием «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студента», участники делились опытом выполнения теоретических и эмпирических исследований, в которых отражены проблемы модернизации образования в области физической культуры и спорта, состояние, проблемы и перспективы развития студенческого спорта в РФ и в мире, теоретические и практические проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья детей и молодежи средствами физической культуры, спорта и туризма.

В рамках студенческой секции был проведен конкурс на лучший доклад и лучшую презентацию, дипломы победителей получили Демидова Лолита Михайловна, обучающаяся 2-го года направления 49.04.01 Физическая культура, БФУ им. И. Канта, выступившая на тему: «Профессиографический анализ деятельности судьи по синхронному плаванию» и Платычева Ангелина Александровна, обучающаяся 4-го курса направления 49.03.01 Физическая культура БФУ им. И. Канта (руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Томашевская). Особый интерес вызвали доклады

студентов Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тянь-Шанского Залесного Ильи Евгеньевича, студента 3-го курса, и Ларина Семена Евгеньевича, студента 1-го курса, на тему: «Анализ подвижности мелкой моторики на основе 3d моделирования и поиска ассоциативных правил» (руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Померанцев Андрей Александрович).

Участники отметили высокую значимость представленных специалистами материалов и разработок. Многие вопросы вызвали серьезные дискуссии. Наиболее острую реакцию вызвало обсуждение фиджитал трансформации в системе физического воспитания в образовательных организациях. Кроме этого, в ходе работы конференции затрагивались вопросы об использовании технологии искусственного интеллекта для проведения занятий по физической культуре, о формировании активных знаний студентов по применению нейронных и смежных технологий в студенческом спорте, о методах поддержки инновационных проектов молодежи в области спорта и многие другие.

По итогам работы конференции участниками была принята резолюция, в которой было отмечено, что конференция вызвала интерес у широкой общественности разнообразием обсуждаемых вопросов, прошла эффективно в формировании дискуссионной площадки для академического взаимодействия и совершенствовании профессионального обмена информацией. Реализация вышеназванных направ-



Работа секции «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студента»
The work of the section “Physical education and student sports through the eyes of a student”



Модератор студенческой секции Л. А. Глинчикова вручает грамоту за лучшую презентацию обучающейся 4-го курса направления 49.03.01 Физическая культура БФУ им. И. Канта А. А. Платычевой

Moderator of the student section L. A. Glinchikova awards a certificate for the best presentation to a 4th year student of the direction 49.03.01 Physical Education of the BFU named after I. Kant A. A. Platycheva

лений будет способствовать дальнейшему совершенствованию сферы студенческого спорта и образовательных технологий. Определены приоритетные направления будущих научных исследований в области физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Признана необходимость обеспечить регулярное проведение конференции «Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация».

По итогам конференции планируется издать электронный сборник материалов, где будут представлены доклады участников, в которых отражены результаты исследований по следующим направлениям: использование инновационных аппаратно-программных продуктов, мобильных сервисов для развития функциональных резервов организма студентов; нейротехнологии, технологии AR/VR/XR, искусственного интеллекта (ИИ), биологической обратной связи (БОС) в физическом воспитании и спорте; тренинги с инновационными технологическими инструментами для индивидуальных и командных видов, развиваемых в студенческом спорте; фиджитал трансформации в системе физического воспитания образова-

тельных организаций; цифровые модели обеспечения физического воспитания и студенческого спорта в образовательных организациях; развитие цифровых платформ для обеспечения учебно-методическими материалами физкультурно-спортивной и оздоровительной среды образовательной организации; подготовка кадров для физического воспитания и студенческого спорта будущего.

Участники конференции признательны министру спорта Российской Федерации Олегу Васильевичу Матыцину, министру спорта Калининградской области Наталье Сергеевне Ищенко, ректору Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта Александру Александровичу Федорову и первому вице-президенту Российского студенческого спортивного союза Роману Михайловичу Ольховскому за поддержку и содействие в организации мероприятия на высоком уровне, развитие студенческого спорта и науки в сфере физической культуры и спорта.

Организационный комитет выражает благодарность руководству и коллективам организаций, принявших участие в подготовке и проведении конференции.

Поступила в редакцию 15.06.2023; одобрена после рецензирования 16.06.2023; принята к публикации 30.06.2023
The article was submitted 15.06.2023; approved after reviewing 16.06.2023; accepted for publication 30.06.2023

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 299–301

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 299–301

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-299-301>, EDN: JFZUKV

Информация о конференции
УДК 796.05

Вторая студенческая!

А. А. Шахов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

Шахов Артём Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Аннотация. Представлен отчет о проведении II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 21 апреля 2023 г. в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина.

Ключевые слова: конференция, физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Елец

Для цитирования: Шахов А. А. Вторая студенческая! // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 299–301. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-299-301>, EDN: JFZUKV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

The second student conference!

A. A. Shakhov

Yelets State University, 28 Kommunarov St., Yelets 399770, Russia

Artem A. Shakhov, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Abstract. The article presents a report on the II All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation “Current issues of physical education of youth and student sports”, held on April 21, 2023 at the Yelets State University named after I. A. Bunin.

Keywords: conference, physical education, youth, student sports, Yelets

For citation: Shakhov A. A. The second student conference! *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 299–301 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-299-301>, EDN: JFZUKV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

20–21 апреля 2023 г. Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина стал площадкой для работы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта». Организаторами конференции выступил Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (ЕГУ) и Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» (РССС). Конференция проводилась в рамках Плана проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской

Федерации в 2023 г. Она состоялась в год столетия создания государственного органа управления физической культурой и спортом, а также тридцатилетия образования Российского студенческого спортивного союза.

Конференция была направлена на развитие научной активности молодых ученых, обмен результатами исследовательской работы в области физического воспитания и студенческого спорта, укрепление научных контактов между вузами России и Беларуси.

С приветственным словом перед участниками выступили: проректор по научной и инновационной деятельности ЕГУ им. И. А. Бунина



Пленарная часть конференции

Plenary session of the conference

С. Н. Дворяткина, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Р. М. Ольховский, исполнительный директор Всероссийской студенческой спортивной Лиги самбо Е. В. Ломакина, начальник управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации городского округа город Елец В. А. Хабибулин, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины Е. В. Осипенко. В адрес участников конференции поступило приветствие от директора департамента физической культуры и массового спорта Министерства спорта Российской Федерации М. С. Уразова. От лица министерства и себя лично он поприветствовал участников конференции. Выразил уверенность, что мероприятие станет значимым шагом в поддержке интереса обучающихся к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в области физического воспитания и студенческого спорта, распространении лучших практик в данных сферах. Максим Сергеевич отметил значимость, полезность и необходимость проведения подобных конференций.

Модератором пленарной части конференции выступил доцент кафедры теории и методики физического воспитания ЕГУ им. И. А. Бунина кандидат педагогических наук,

доцент, член Исполнительного комитета и Экспертного совета РССС А. А. Шахов.

Участники конференции в своих выступлениях затронули широкий спектр вопросов из области спортивной педагогики и психологии, адаптивной физкультуры, истории спорта, физиологии спорта, а также формирования физической культуры личности в целом.

В работе конференции приняли участие как в очном, так и дистанционном форматах около 100 молодых ученых из 18 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и Республики Беларусь.

В пленарной части конференции с докладами выступили Р. М. Ольховский (тема: «Современные тенденции развития студенческого спорта в России»), Е. В. Ломакина (тема: «Роль самбо в воспитании и социализации молодежи») и другие участники.

Оргкомитет конференции из выступающих выделил следующие наиболее интересные работы:

- «Исследование аспектов влияния студенческого спортивного клуба на разные сферы жизни студентов». Докладчик – Т. Ю. Василенко, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (научный руководитель – Е. Н. Летягина);



Участники конференции

Conference participants

- «Унифицированные стендовые экспозиции, посвященные истории отечественного студенческого спорта». Докладчик – Е. В. Михеева, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (научный руководитель – А. А. Шахов);
- «Формирование интеллектуальных ценностей у студенческой молодежи посредством вовлечения в шахматную культуру». Докладчик – Д. В. Горovenko, Российский государственный социальный универси-

тет, г. Москва (научный руководитель – А. М. Егорычев).

По результатам работы конференции был издан сборник научных трудов. Электронный вариант сборника размещен на сайте научной электронной библиотеки elibrary.ru (зарегистрирован в базе РИНЦ) и на сайте Института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» в разделе «Наука» (<http://sportinst.elsu.ru/>).

Поступила в редакцию 14.05.2023; одобрена после рецензирования 17.05.2023; принята к публикации 20.05.2023
The article was submitted 14.05.2023; approved after reviewing 17.05.2023; accepted for publication 20.05.2023

Информация о конференции
УДК 796.05

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта»

И. Ю. Водолагина, С. С. Павленкович✉

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Водолагина Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института физической культуры и спорта, vodolagina.i@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

Павленкович Светлана Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Аннотация. Представлен отчет о проведении VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 18–19 мая 2023 г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Саратов

Для цитирования: Водолагина И. Ю., Павленкович С. С. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 302–308. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-302-308>, EDN: IIESJS

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

VI All-Russian scientific and practical conference “Current issues of physical education of youth and student sports”

I. Yu. Vodolagina, S. S. Pavlenkovich✉

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Irina Yu. Vodolagina, vodolagina.i@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

Svetlana S. Pavlenkovich, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Abstract. The article presents a report on the V All-Russians scientific and practical conference “Current issues of physical education of youth and student sports”, held on May 18–19, 2023 on the basis of the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky.

Keywords: physical education, youth, student sports, Saratov

For citation: Vodolagina I. Yu., Pavlenkovich S. S. VI All-Russian scientific and practical conference “Current issues of physical education of youth and student sports”. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 302–308 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-302-308>, EDN: IIESJS

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

18–19 мая 2023 г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского прошла VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта».

Мероприятие проведено в соответствии с планом научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2023 г.

С 2018 г. научная конференция стала ежегодным мероприятием, проводимым на площадке Саратовского государственного университета совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации.

Основной целью конференции является активизация научной и инновационной деятельности, направленной на решение актуальных проблем физического воспитания молодежи и студенческого спорта.

Масштаб проводимого научного мероприятия подтверждается широкой географией участников научной конференции. Для участия в работе конференции в 2023 г. зарегистрировались 250 человек из различных субъектов Российской Федерации от Калининграда до Владивостока. В их числе представители 64 вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Липецка, Белгорода, Воронежа, Ярославля, Новосибирска, Краснодара, Екатеринбурга, Северодвинска, Калининграда, Нижнего Новгорода, Пензы, Волгограда, Иркутска, Оренбурга, Петрозаводска, Пятигорска, Владивостока, Тамбова, республик Удмуртия и Адыгея, а также новых субъектов Российской Федерации – ДНР (Мариуполь). В третий раз приняли участие в работе конференции представители Республики Беларусь (Брест). Среди участников конференции сотрудники образовательных организаций высшего образования и преподаватели, тренеры, представители общественных спортивных организаций, спортивных клубов и федераций, спортивные специалисты, молодые ученые.

В мероприятии принимали участие президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», академик РАО С. Г. Сейранов, директор «Федерального центра подготовки спортивного резерва» К. Ш. Ахмерова, исполнительный директор Ассоциации «Студенческая спортивная лига самбо», член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза

Е. В. Ломакина, представители Министерства спорта Российской Федерации и другие почетные гости.

Конференция проходила в офлайн и онлайн форматах в течение двух рабочих дней.

В первый день конференции прошло заседание рабочей группы по развитию студенческого спорта межведомственной комиссии при Министерстве РФ по развитию физической культуры и массового спорта, пленарное заседание, работа секций, а также заседание редколлегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Заседание рабочей группы по развитию студенческого спорта межведомственной комиссии при Министерстве спорта РФ по развитию физической культуры и массового спорта в рамках конференции прошло во второй раз. Главной темой обсуждения стали медицинское сопровождение студенческого спорта, развитие студенческого спорта среди студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также промежуточные итоги разработки проекта межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2030 г. С докладами выступили специалисты в отраслевых областях, в их числе заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта С. П. Евсеев, президент Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата А. А. Строкин, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин Оренбургского государственного педагогического университета Е. М. Голикова, заведующий кафедрой физической культуры Оренбургского государственного медицинского университета Минздрава России М. А. Ермакова, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья Волгоградского государственного медицинского университета Минздрава России В. Б. Мандриков и другие.

На пленарном заседании с приветственными словами к гостям и участникам обратились проректор по научной работе и цифровому развитию СГУ имени Н. Г. Чернышевского А. А. Короновский, ректор Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», президент Российского студенческого спортивного союза, заслуженный деятель науки Российской Федерации С. Г. Сейранов, заместитель директора Департамента физической культу-



Заседание рабочей группы по развитию студенческого спорта межведомственной комиссии при Министерстве спорта РФ по развитию физической культуры и массового спорта
Meeting of the working group for the development of student sports of the interdepartmental commission under the Ministry of Sport the Russian Federation for the development of physical culture and mass sports



Пленарное заседание конференции
Plenary session of the conference

ры и массового спорта Минспорта России И. В. Прасканова.

Модератором пленарного заседания выступила заведующий кафедрой Оренбургского государственного медицинского университета Минздрава России М. А. Ермакова.

После приветственных слов на пленарном заседании с докладами выступили:

- 1) первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, кандидат социологических наук Р. М. Ольховский о состоянии и развитии научной и научно-методической деятельности в области студенческого спорта;
- 2) заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», доктор педагогических наук, профессор, член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза А. А. Зайцев о состоянии развития студенческого спорта в Российской Федерации;
- 3) заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, доктор педагогических наук, профессор, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе 49.00.00 «Физическая культура и спорт», член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза С. П. Евсеев о спортивной подготовке в образовательных организациях высшего образования;
- 4) начальник отдела развития студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва Министерства спорта Российской Федерации А. А. Зайцева об участии студенческих сборных команд Российской Федерации на Всемирных летних и зимних студенческих играх;
- 5) директор Центра Фиджитал-образования и инновационных спортивных технологий Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, доктор педагогических наук, профессор, член Экспертного совета Российского студенческого спортивного союза Л. Б. Андрищенко об интегрированной научно-педагогической школе «Спортивная наука и образование» в РЭУ имени Г. В. Плеханова: инновационные направления развития.

После завершения пленарного заседания продолжилась работа секций, на которых об-

суждали актуальные проблемы физкультурного образования и подготовки спортивного резерва, а также роль физической культуры и спорта в формировании ценностей здорового образа жизни студенческой молодежи.

Участники делились опытом выполнения проектов, затрагивали существующие отраслевые проблемы, среди которых финансово-экономические вопросы студенческого спорта, организационно-педагогическая модель воспитания школьников и студентов на примере самбо, развитие мас-рестлинга в России, современные методики эффективного восстановления спортсменов, педагогические проблемы физического воспитания, оценка качества тренировочного процесса спортсменов по результатам анализа variability сердечного ритма, развитие инклюзивной физической культуры среди студентов с ограниченными возможностями здоровья, функционирование музеев спорта в образовательных организациях высшего образования России, формирование здорового образа жизни в молодежной среде образовательной организации высшего образования, познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями, мотивация обучающихся к двигательной активности как одно из условий становления здорового образа жизни, здоровый образ жизни учащейся молодежи в контексте анализа зависимого поведения, конфессиональные и гендерные особенности самооценки здоровья студенческой молодежи.

Одновременно с работой секций состоялось заседание редакционной коллегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Главный редактор журнала, президент Российского студенческого спортивного союза С. Г. Сейранов начал заседание с вручения благодарственных писем членам редколлегии, рецензентам и авторам статей, отметив их высокий профессионализм и качественную работу.

С. Г. Сейранов отдельно отметил работу рецензентов, которые смогли не только профессионально высказать свои замечания и комментарии, но и предложить возможные пути улучшения качества материалов, представляемых в статьях, а также работу ответственного секретаря журнала А. А. Казакова, поддерживающего оперативную связь с авторами во время работы над публикациями и консультирующего их по всем возникающим вопросам.



Заседание редакционной коллегии научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»
Meeting of the editorial board of the scientific journal “Physical Education and University Sport”



Главный редактор журнала С. Г. Сейранов вручает благодарственное письмо автору статей, начальнику отдела развития студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва А. А. Зайцевой

Editor-in-Chief Sergey G. Seiranov presents a letter of thanks to the author of the articles, the head of the student sports development department of the Federal Center for the Training of Sports Reserve Aleksandra A. Zaitseva

На повестке дня стояли вопросы об итогах работы научного журнала за прошедший год с момента выхода первого выпуска (ответственный секретарь журнала, доктор по-

литических наук А. А. Казаков), о текущих вызовах в работе научного журнала (заместитель главного редактора журнала, член Исполкома Российского студенческого спор-



Главный редактор журнала С. Г. Сейранов вручает благодарственное письмо ответственному секретарю журнала А. А. Казакову

Editor-in-Chief Sergey G. Seiranov presents a letter of thanks to the executive secretary of the journal Alexander A. Kazakov

тивного союза М. А. Ермакова), о перспективах развития и продвижения научного журнала (заместитель главного редактора, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Р. М. Ольховский), об актуализации состава редакционной коллегии научного журнала (ответственный секретарь журнала, доктор политических наук А. А. Казаков).

В ходе заседания редколлегии было отмечено, что за год существования журнала опубликованы статьи 76 авторов из 15 городов России. Увеличившийся объем поступающих в редакцию материалов, безусловно, дает возможность отбора наиболее качественных из них, что повышает научный уровень издания.

По итогам проведения заседания участниками редакционной коллегии журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» было принято решение оценить имеющиеся результаты как удовлетворительные, усилить персональную работу членов редколлегии по привлечению новых авторов с целью повышения публикационной активности и более широкого представления различных аспектов современной проблематики в области физического воспитания молодежи и студенческого спорта, продолжить работу по популяризации журнала.

В ходе второго дня конференции на дискуссионных площадках участники обсудили

организацию занятий физической культурой студентов с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы спортивного питания и допинга в индустрии спорта, опыт реализации программы подготовки инструкторов йоги, влияние занятий по физической подготовке на интеллектуальное развитие и работоспособность студентов высшего образовательного учреждения, актуальные вопросы физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России и ряд других важнейших вопросов.

В заключение работы конференции первый вице-президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» Р. М. Ольховский подвел итоги о значимости, актуальности научных исследований в области студенческого спорта и методологии прозвучавших докладов, широким диапазоне научного статуса участников конференции, общем впечатлении от работы конференции и поблагодарил ее участников.

По итогам работы конференции участниками была принята резолюция, в которой отмечены широта географии представленных учреждений высшего образования и спортивных организаций, а также масштабность спектра обсуждаемых вопросов, определены приоритетные направления научных исследований в области физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Реализация

обозначенных направлений будет способствовать решению актуальных задач по обеспечению условий для дальнейшего развития студенческого спорта, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, а также взрослого населения, развития спортивной и оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях.

По итогам конференции был опубликован онлайн сборник материалов, в котором представлены доклады участников по вопросам физического воспитания молодежи и студенческого спорта с присвоением международного индекса и регистрацией в наукометрической базе РИНЦ. Разнонаправленность тем докладов в рамках широкого перечня рубрик

сборника позволяет читателям ознакомиться с проблемами, достижениями и инновациями в сфере физического воспитания молодежи и студенческого спорта.

Участники конференции выражают искреннюю признательность и благодарность министру спорта Российской Федерации О. В. Матыцину, президенту Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» С. Г. Сейранову и ректору Саратовского национального исследовательского государственного университета А. Н. Чумаченко за поддержку и содействие в организации мероприятия на высоком уровне, развития студенческого спорта и науки в сфере физической культуры и спорта.

Поступила в редакцию 12.06.2023; одобрена после рецензирования 14.06.2023; принята к публикации 30.06.2023
The article was submitted 12.06.2023; approved after reviewing 14.06.2023; accepted for publication 30.06.2023

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 309–313

Physical Education and University Sport, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 309–313

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-309-313>, EDN: QUGKGC

Информация о конференции
УДК 796.05

I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Студенческий спорт в современном мире»

В. П. Сущенко[✉], Ш. А. Керимов

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург,
ул. Политехническая, д. 29

Сущенко Валерий Петрович, профессор, доктор педагогических наук, директор Института физической культуры,
спорта и туризма, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Керимов Шамси Агакерим оглы, специалист научно-образовательного центра компьютерного спорта,
kerimov_sha@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3428-9960>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Студенческий спорт в современном мире», прошедшей 26–27 мая 2023 г. на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Санкт-Петербург

Для цитирования: Сущенко В. П., Керимов Ш. А. I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Студенческий спорт в современном мире» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 309–313. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-309-313>, EDN: QUGKGC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

I All-Russian scientific and practical conference with international participation “Student sports in the modern world”

V. P. Sushchenko[✉], Sh. A. Kerimov

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

Valery P. Sushchenko, sutshenko_vp@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0329-4529>

Shamsi A. Kerimov, kerimov_sha@spbstu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3428-9960>

Abstract. The article deals with a report on the I All-Russian scientific and practical conference with international participation “Student sports in the modern world”, held on May 26–27, 2023 in Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University.

Keywords: physical education, youth, student sports, St. Petersburg

For citation: Sushchenko V. P., Kerimov Sh. A. I All-Russian scientific and practical conference with international participation “Student sports in the modern world”. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 309–313 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-309-313>, EDN: QUGKGC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Институт физической культуры, спорта
и туризма Санкт-Петербургского политехниче-
ского университета Петра Великого и Обще-

российская общественная организация «Рос-
сийский студенческий спортивный союз» при
поддержке Министерства спорта Российской

Федерации, Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга, Федерации компьютерного спорта России 26–27 мая 2023 г. на базе Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого провели I Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Студенческий спорт в современном мире»

Цель конференции – активизация научной и инновационной деятельности, направленной на решение актуальных проблем совершенствования системы студенческого спорта в современных условиях.

На мероприятии присутствовало 95 человек и 50 организаций из России и Белоруссии. К участию в конференции были приглашены преподаватели, сотрудники образовательных организаций высшего образования, руководители и сотрудники структурных подразделений органов исполнительной и законодательной власти, органов местного управления в сфере образования, работы с молодежью, физической культуры и спорта, а также подведомственных этим органам организаций; руководители и сотрудники физкультурных, спортивных и оздоровительных структурных подразделений образовательных организаций высшего образования и профессиональных организаций; спортивные федерации, студенческие спортивные лиги, иные общественные структуры.

В рамках конференции прошел круглый стол с образовательными организациями высшего образования и спортивными федерациями по развитию студенческого спорта в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Открыл заседание круглого стола Казанский Петр Николаевич – руководитель организации «Спортивные проекты», рассказавший о современном состоянии взаимодействия спортивных федераций и образовательных организаций высшего образования в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Также выступили с сообщениями Суценко Валерий Петрович – директор Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого; Ермакова Марина Аркадьевна – член Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз»; Ломакина Елена Владимировна – исполнительный директор Ассоциации «Студенческая спортивная Лига Самбо»; Зальцман Максим Владимирович – исполнительный директор Федерации регби

Санкт-Петербурга; Беляева Елизавета Владимировна – член исполкома Федерации бейсбола и софтбола Санкт-Петербурга и другие. В итоге принято решение проводить подобные встречи регулярно и в дальнейшем принимать практически значимые документы и заявления.

Пленарное заседание конференции открыл Фомин Юрий Владимирович – проректор по научной работе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Приветственный адрес заместителя министра спорта России Байсултанова Оды Хасаевича зачитал начальник отдела студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва Минспорта России Жданович Дмитрий Олегович. С приветственным словом от Министерства науки и высшего образования России выступила Брайнес Анна Александровна – заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования России. Также приветственные слова в адрес участников конференции прозвучали от председателя Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга Шантыря Антона Игоревича (приветственное слово зачитала Грук Евгения Юрьевна – начальник отдела по спортивно-массовой работе), Боцман Олега Станиславовича – начальника Военного института физической культуры Министерства обороны России.

С докладами на пленарном заседании выступили: Ольховский Роман Михайлович – первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, советник министра спорта Российской Федерации («О приоритетах в развитии студенческого спорта в Российской Федерации в текущих условиях»); Суценко Валерий Петрович – директор института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, доктор педагогических наук, профессор («Особенности взаимодействия образовательных организаций высшего образования со спортивными федерациями и студенческими спортивными лигами по вопросам развития студенческого спорта»); Болотин Александр Эдуардович – профессор высшей школы спортивной педагогики Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, доктор педагогических наук, профессор («Актуальные проблемы подготовки научно-педагогических кадров по физической культуре и спорту в Санкт-



Круглый стол и открытие конференции
Round table and opening of the conference



Пленарное заседание конференции
Plenary session of the conference

Петербургском политехническом университете Петра Великого»); Лукашевич Дмитрий Анатольевич – младший научный сотрудник отраслевой лаборатории спортивной био-

механики Республиканского инновационного унитарного предприятия «Научно-технологический парк БНТУ «Политехник» («Интерактивные сенсорные технологии в подготовке



Подписание соглашений о сотрудничестве с Ленинградским областным отделением Федерации компьютерного спорта России и Федерацией фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта) Санкт-Петербурга

Signing of cooperation agreements with the Leningrad Regional Branch of the Federation of Computer Sports of Russia and the Federation of Phygital Sports (Functional-Digital Sports) of St. Petersburg



Секционное заседание по компьютерному спорту

Session on computer sports

спортсменов студенческого спортивного клуба»).

В рамках пленарного заседания состоялась церемония подписания соглашений о сотрудничестве с Ленинградским областным отделением Федерации компьютерного спорта России и Федерацией фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта) Санкт-Петербурга. Основные направления взаимодействия: проведение совместных соревнований по фиджитал-спорту, запуск курса повышения ква-

лификации «Стриминг спортивных событий в фиджитал-спорте» и методическое совершенствование процесса по дисциплине «Элективная физическая культура и спорт (фиджитал-спорт)».

На секционных заседаниях с докладами выступили: Коротаева М. Ю. («Социальные аспекты спортивно-туристической деятельности в образовательных организациях высшего образования»); Антонов А. Г. («Влияние острого приема добавки гуараны на сенсомоторные



Фиджитал-центр СПбПУ «Берлога»

SPbPU "Berloga" phygital center

показатели сборной Москвы по киберспорту: тройное слепое перекрестное рандомизированное плацебо контролируемое исследование»); Борисова А. Н., Вольнов С. А. (Технологии искусственного интеллекта для проведения дистанционных занятий по физической культуре в вузах и школах»); Косьмина Е. А., Макаров Ю. М., Гураль О. Н. («Проблемные вопросы различных видов подготовки в компьютерном спорте»); Крутогузенко К. С., Сидоров С. С. («Применение цифровых технологий в учебно-тренировочном процессе по волейболу»); Куус Е. А. («Нейротехнологии в киберспорте: игровые приложения для нейроинтерфейса VIXXI»); Рыбакова П. Д. («Анализ состава тела, метаболических трат, когнитивных и моторных навыков сборной Москвы по киберспорту»); Эседулаев Р. А., Пулькина В. А. («Коммуникационное сопровождение деятельности студенческих киберспортивных клубов в социальных сетях»); Юн Д. Л. («Образ киберспорта и карьерные возможности для российских студентов»).

Дополнительно в рамках конференции и.о. директора научно-образовательного центра компьютерного спорта СПбПУ, руководитель проекта «Фиджитал-центр СПбПУ «Берлога» программы «Приоритет-2030» Сергей Сергеевич Сидоров провел мастер-класс по фиджитал спорту.

В качестве материалов конференции был опубликован сборник научных статей (114 статей) с размещением на сайте электронной библиотеки – <https://elibrary.ru/item.asp?id=53835480&selid=53836314>.

Участники конференции выражают искреннюю признательность и благодарность министру спорта Российской Федерации О. В. Матвееву, президенту Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» С. Г. Сейранову и ректору Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого А. И. Рудскому за поддержку и содействие в организации мероприятия на высоком уровне, поддержку развития студенческого спорта и науки.

Поступила в редакцию 24.06.2023; одобрена после рецензирования 27.06.2023; принята к публикации 30.06.2023
The article was submitted 24.06.2023; approved after reviewing 27.06.2023; accepted for publication 30.06.2023

Информация о конференции
УДК 796.05

II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации»

Е. Е. Бареникова

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, 105122, г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, д. 4

Бареникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры государственного управления и молодежной политики, barikkat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3318-1886>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении II Всероссийской конференции «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации», прошедшей 20–21 июня 2023 г. на базе Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, патриотическое воспитание

Для цитирования: Бареникова Е. Е. II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 314–323. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-314-323>, EDN: PHDDGB

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

II All-Russian conference “Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”

E. E. Barienikova

Russian University of Sport “GTSOLIFK”, 4 Sirenevi bulvar St., Moscow 105122, Russia

Ekaterina E. Barienikova, barikkat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3318-1886>

Abstract. The article presents a report on the II All-Russian conference “Physical culture and Sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”, held on June 20–21, 2023 on the basis of the Russian University of Sport “GTSOLIFK”.

Keywords: physical education, youth, student sports, patriotic education

For citation: Barienikova E. E. II All-Russian conference “Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 314–323 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-314-323>, EDN: PHDDGB

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

20–21 июня 2023 г. на базе Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» прошла II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации». Мероприятие проведено в соответствии с планом научных конгрессов и кон-

ференций Министерства спорта Российской Федерации в 2023 г.

С 2022 г. научная конференция стала ежегодным мероприятием, проводимым на площадке Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский сту-

денческий спортивный союз» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации. Партнером конференции выступил Комитет Государственной Думы по молодежной политике.

Основной целью конференции является обмен опытом практической деятельности по актуальным проблемам молодежной политики в сфере физической культуры и спорта, определение приоритетов развития научно-исследовательской, практической и образовательной деятельности в вышеуказанной сфере.

Масштаб проводимого научного мероприятия подтверждается широкой географией участников научной конференции. Для участия в работе конференции в 2023 г. зарегистрировалось более 450 человек из различных субъектов Российской Федерации, в их числе представители более 80 вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Липецка, Белгорода, Воронежа, Ярославля, Новосибирска, Краснодара, Екатеринбурга, Северодвинска, Калининграда, Нижнего Новгорода, Пензы, Волгограда, Иркутска, Оренбурга, Петрозаводска, Пятигорска, Владивостока, Тамбова, республик Удмуртия и Адыгея, ДНР (Донецк), а также представители Республики Беларусь (Брест). Среди участников конференции сотрудники и преподаватели образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, тренеры, представители общественных спортивных организаций, государственных структур, спортивных клубов и федераций, спортивные специалисты, молодые ученые

В мероприятии принимали участие депутаты Государственной Думы Российской Федерации, представители Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и другие почетные гости.

В первый день конференции прошло заседание рабочей группы по совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации при Комитете Государственной Думы по молодежной политике, пленарное заседание, работа секций, а также заседание двух рабочих групп: «Экспертно-аналитические и социологические исследования молодежи» и «Физическая культура и спорт, ЗОЖ, молодежный туризм» Экспертного совета Комитета Государственной Думы по молодежной политике.

С приветственным словом, открывая работу, выступил ректор Российского университета

спорта «ГЦОЛИФК» С. Г. Сейранов, который обозначил важные точки взаимодействия молодежной политики, физической культуры и спорта, а также развития студенческого спорта. Также участников рабочей группы и конференции приветствовал заместитель председателя Государственной Думы Ш. В. Кара-оол и депутат Государственной Думы РФ, руководитель рабочей группы В. А. Дамдинцурунов.

Основными темами заседания рабочей группы по совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации при Комитете Государственной Думы по молодежной политике стали вопросы о роли физической культуры и спорта в становлении и развитии патриотического воспитания, о развитии военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и совершенствование патриотической работы с обучающимися в рамках физкультурно-спортивного воспитания.

С докладами выступили доцент кафедры государственного управления и молодежной политики РУС «ГЦОЛИФК» Б. Ю. Александров, начальник отдела реализации комплекса ГТО Минспорта РФ М. А. Шеожев, заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России О. В. Негрова, и.о. директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» С. А. Таиров и другие.

На пленарном заседании с приветственными словами к гостям и участникам обратились председатель Комитета по молодежной политике Государственной Думы РФ А. П. Метелев, заместитель директора Департамента физической культуры и массового спорта Минспорта России И. В. Прасканова, от лица заместителя министра науки и высшего образования О. В. Петровой выступила О. В. Негрова, приветственный адрес от лица Президента Олимпийского комитета России С. А. Позднякова зачитал Р. Г. Плитухин.

Модератором пленарного заседания выступил заместитель начальника управления развития студенческого и адаптивного спорта ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» Минспорта России Д. О. Жданович.

После приветственных слов на пленарном заседании с докладами выступили:

– Прасканова Ирина Васильевна – заместитель руководителя Департамента физической культуры и массового спорта



Заседание рабочей группы по совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации при Комитете Государственной Думы по молодежной политике
Meeting of the working group on improving the system of patriotic education of citizens of the Russian Federation under the State Duma Committee on youth policy



Пленарное заседание конференции
Plenary session of the conference

Министерства спорта РФ с темой «Студенческий спорт – от массовости к результатам»;

- Плитухин Родион Геннадьевич – генеральный секретарь Олимпийского Комитета России с темой «О роли физической культуры и спорта, олимпийских ценностей в продвижении и пропаганде здорового образа жизни, патриотического воспитания среди молодежи»;
- Дамдинцурунов Вячеслав Анатольевич – депутат Государственной Думы РФ, руководитель рабочей группы Государственной Думы по совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, член Комитета Государственной Думы по молодежной политике, президент спортивной федерации армейского рукопашного боя России с темой «О роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании граждан»;
- Ольховский Роман Михайлович – первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, член Общественного совета при Министерстве спорта Российской Федерации, советник министра спорта Российской Федерации с темой «Физическое воспитание студентов: взгляд из сфер физкультуры и спорта, образования, молодежной политики».

После завершения пленарного заседания работа конференции продолжилась в секциях, на которых обсуждали актуальные проблемы молодежного и студенческого туризма как важной составляющей в развитии социальных навыков молодежи, активного включения молодых людей в экономическую, спортивно-оздоровительную, культурную деятельность, раскрытию потенциала в познавательной и исследовательской сферах деятельности, проблемы патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта, развития спортивного волонтерства, пропаганды спорта.

Развитие массового спорта, а также реализация на территории Российской Федерации масштабных спортивных проектов находят положительный отклик среди населения и дают возможность им быть причастными к значимому событию. Спортивное волонтерство способствует не только мобилизации граждан, приобщению их к общественной активности, но и является катализатором для признания роли волонтерства в обществе и формирования его положительного имиджа.

Одной из целей конференции стало выявление принципов и механизмов развития спортивно-волонтерской деятельности, а также разработка предложений по организационно-методической поддержке спортивно-волонтерской деятельности. В целях дальнейшего развития спортивного волонтерства необходимо рассмотреть следующие предложения, которые были сформулированы в ходе работы секции по развитию спортивного волонтерства:

- провести комплексный анализ системы управления российским спортивным волонтерством для выявления общих тенденций и ключевых факторов, влияющих на развитие спортивного волонтерства в Российской Федерации;
- рекомендовать разработать структуру Концепции развития спортивного волонтерства в РФ;
- разработать систему подготовки спортивных волонтеров и вывести ее в практическое поле;
- разработать механизм создания и взаимодействия спортивных волонтерских центров в Российской Федерации;
- разработать комплекс мер по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность через студенческие спортивные лиги;
- разработать предложения по мотивации граждан к добровольному участию в спортивно-волонтерской деятельности;
- расширить возможности и компетенции волонтеров ГТО;
- разработать механизм взаимодействия спортивных волонтеров с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и благополучателями;
- определить роль волонтерского движения при проведении спортивно-массовых мероприятий среди граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе среди детей с поражением опорно-двигательного аппарата;
- расширить волонтерскую деятельность в сфере физического воспитания в условиях детских домов;
- подчеркнуть роль современных медиа в деле популяризации спортивного волонтерства в контексте молодежной политики, определить тенденции медиасопровождения волонтерской деятельности и волонтерских проектов;
- определить спортивные ООВО как площадки для подготовки спортивных во-

лонтеров, создать условия для научно-методического и практического сопровождения спортивного волонтерства;

- включить в учебные планы спортивных университетов обязательную дисциплину «Спортивное волонтерство»;
- разработать программы для институтов дополнительного образования по направлению «Спортивное волонтерство»;
- важнейшее событийное поле страны – специальная военная операция. В настоящее время рассмотрение любых стратегий развития спортивного волонтерства без учета СВО невозможно. Во всех университетах с нового учебного года будут преподаваться «Основы военной подготовки». Одним из важнейших направлений спортивного волонтерства должна стать помощь в организации этих занятий с обязательным учетом прикладности (в том числе и военной) соответствующих видов спорта.

На конференции были поставлены и обсуждены вопросы состояния и перспективы развития молодежного и студенческого туризма в России, которые представляют собой динамично развивающийся сектор туризма с высоким социально-экономическим потенциалом; формирование образовательно-научных туристических пространств и маршрутов, новые практики молодежного туризма и их отражение в медиа-среде, проблемы развития инфраструктуры молодежного и студенческого туризма.

Положительное влияние молодежного туризма на духовно-нравственное и культурно-образовательное воспитание молодого поколения в полной мере раскрывает социальную роль туризма. Путешествия способствуют формированию патриотических чувств и любви к Родине в молодых людях, удовлетворению потребностей в познании окружающей действительности и содействию в активном времяпровождении, всесторонней физической подготовке. Средствами туризма могут решаться многочисленные задачи, стоящие перед молодежной политикой и связанные с развитием человеческого капитала молодежи как важнейшего стратегического ресурса страны.

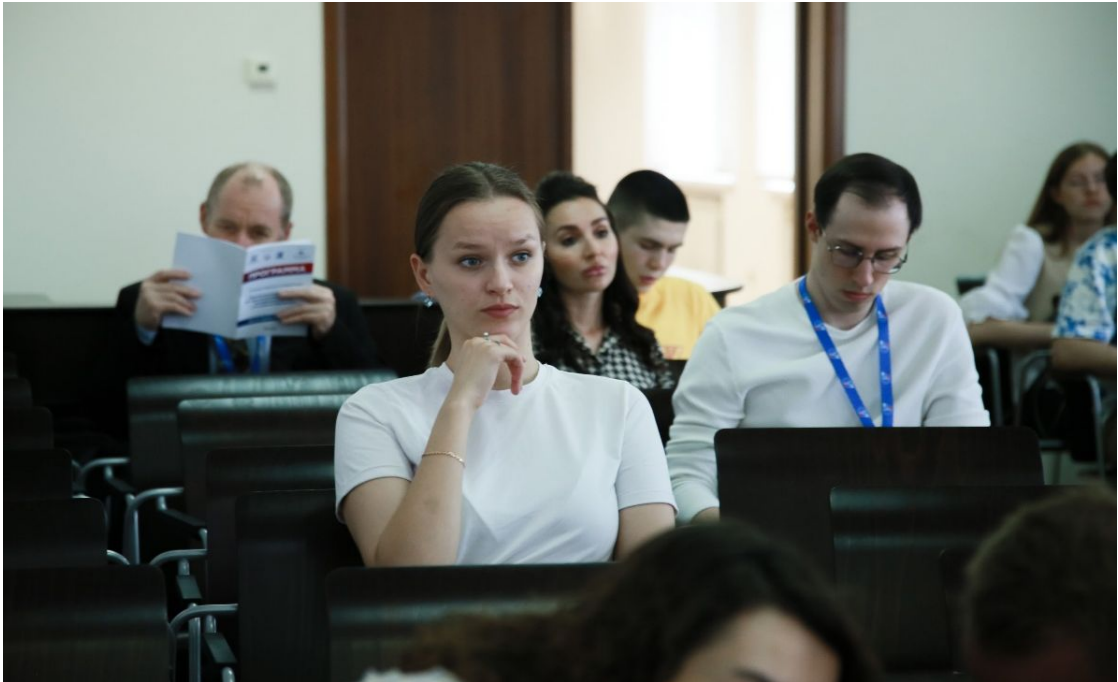
Открытый обмен мнениями по проблемам молодежного и студенческого туризма как важной составляющей в развитии социальных навыков молодежи, активного включении молодых людей в экономическую, спортивно-оздоровительную, культурную деятельность, раскрытию потенциала в познавательной и ис-

следовательской сферах деятельности, позволил констатировать:

- актуальность научных исследований в области развития молодежного и студенческого туризма в сложившихся современных условиях, а также обмена мнениями и опытом с коллегами из России и зарубежья;
- необходимость расширения практики организации и участия в международных, всероссийских и региональных туристских форумах, конгрессах, съездах, конференциях, выставках, а также деловых встречах профессионалов туристской индустрии в целях распространения опыта и инновационных технологий в сфере молодежного и студенческого туризма, развития сотрудничества и установления новых конструктивных контактов;
- необходимость развития проектной деятельности студентов и преподавателей Российского университета спорта «ГЦО-ЛИФК» в рамках сотрудничества с университетами, туристскими организациями, бизнесом на национальном и международном уровнях, участия студентов в разработке туристских проектов для развития молодежного и студенческого туризма;
- важность использования результатов работы конференции, материалов научных докладов ее участников для обмена опытом, разработки новых подходов в исследовании в сфере туризма и в организации крупномасштабных мероприятий.

Параллельно с работой секций конференции прошло заседание Исполнительного комитета Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». В рамках заседания были подписаны соглашения о развитии студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минсельхозу России, между РССС и Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства «Агрообразование» и о развитии студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, между РССС и Ассоциацией развития педагогического образования.

Рассмотрен вопрос «О ходе подготовки к проведению Международного фестиваля университетского спорта с участием университетских команд из государств – участников БРИКС, государств – членов Шанхайской орга-



Работа секции «Спортивное волонтерство: история и стратегии развития»
The work of the section “Sports volunteering: history and development strategies”



Подписание соглашения о развитии студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минсельхозу России, между РССС (Сергей Германович Сейранов – слева) и Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства «Агрообразование» (Виктор Егорович Бердышев – справа)

The signing of an agreement on the development of student sports in educational institutions of higher education, subordinate to the Ministry of Agriculture of Russia, between the RSSU (Sergei Germanovich Seiranov – left) and the Association of educational institutions of the agro-industrial complex and fisheries “Agroobrazovanie” (Viktor Egorovich Berdyshev – right)

низации сотрудничества и государств – участников Содружества Независимых Государств».

В целях развития студенческого спорта в субъектах Российской Федерации, расширения и укрепления региональной сети отделений РССС и синхронизации их работы со студенческими спортивными лигами было принято решение сформировать в структуре РССС Совет по региональному развитию. Совет возглавит член Исполкома РССС, президент Национальной студенческой футбольной лиги А. Н. Стукалов. Особое внимание было уделено развитию студенческого спорта и созданию регионального отделения РССС в Донецкой Народной Республике.

В рамках рассмотрения вопроса «О развитии студенческих спортивных лиг и деятельности Совета студенческих спортивных лиг РССС» принято решение поддержать создание и войти в состав учредителей Ассоциации «Студенческая лига армейского рукопашного боя»; Ассоциации «Студенческая спортивная лига стрельбы из лука».

Принято решение, начиная с 1 июля 2023 г., предоставлять студенческим спортивным лигам членство в Совете студенческих спортивных лиг РССС исключительно при наличии реестровой записи в Едином реестре студенческих спортивных лиг.

В части научно-методического обеспечения студенческого спорта рекомендовали региональным отделениям РССС использовать в работе, а также довести до сведения образовательных организаций высшего образования «Методические рекомендации по коллективному использованию объектов спорта в образовательных организациях высшего образования и физкультурно-спортивных организациях для занятий физической культурой и спортом студентами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также информацию об утвержденном Минтрудом России профессиональном стандарте «Специалист школьного и студенческого спорта».

Поддержан проект Порядка ведения Реестра студенческих спортивных клубов в новой редакции с учетом особенностей организационно-технического сопровождения ведения Реестра Университетом ИТМО на Национальном портале студенческого спорта.

Выразили благодарность первому вице-президенту РССС Р. М. Ольховскому за успешную работу в качестве председателя Экспертного совета РССС и поручили возглавить

Экспертный совет РССС в качестве председателя члену Исполкома РССС М. А. Ермаковой.

Поддержана реализация Всероссийского историко-патриотического проекта «История студенческого спорта», приуроченного к 100-летию Министерства спорта Российской Федерации, 30-летию Российского студенческого спортивного союза, а также 50-летию Всемирной летней Универсиады в Москве 1973 г. и 10-летию Всемирной летней Универсиады в Казани 2013 г. при поддержке Министерства спорта Российской Федерации и Государственного музея спорта в 2023 г.

В рамках проекта запланировано проведение в очно-заочном формате многоэтапного конкурса «История студенческого спорта».

Утверждены номинации конкурса:

- 1) номинация «Лучший проект по созданию музея студенческого спорта». В рамках номинации участниками презентуется проект, посредством которого планируется создание музея студенческого спорта в ООВО, приводится обоснование основной идеи и тематики, презентуется концепция, пространство для размещения музея и его дизайн;
- 2) номинация «Лучший действующий музей студенческого спорта (экспозиция)». В рамках номинации участниками презентуется музейно-выставочное пространство, в котором размещен музей студенческого спорта в ООВО (или экспозиция в общем музее ООВО), история его создания и экспонаты;
- 3) номинация «Лучшее просветительское мероприятие по истории студенческого спорта». В рамках направления представляется информация о проведении просветительского мероприятия по истории студенческого спорта на базе ООВО в период с 2020 по 2022 гг.

Одобрена структура разрабатываемых Методических рекомендаций для ООВО по созданию музеев студенческого спорта в рамках Проекта «История студенческого спорта». Очную презентацию проектов, а также определение победителей и призеров Конкурса планируется провести в рамках X Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» в декабре 2023 г. на базе Университета ИТМО в городе Санкт-Петербурге.

Рассмотрели вопрос «О ходе подготовки к проведению II Международной научно-практической конференции по физической



Подписание соглашения о развитии студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, между РССС (Сергей Германович Сейранов – слева) и Ассоциацией развития педагогического образования (Владимир Леонидович Шаповалов – справа)

Signing an agreement on the development of student sports in educational institutions of higher education, subordinated to the Ministry of Education of Russia, between the RSSU (Sergei Germanovich Seiranov – left) and the Association for the Development of Pedagogical Education (Vladimir Leonidovich Shapovalov – right)

культуре, спорту и туризму “Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития”, рекомендовали принять участие в планируемой конференции членам Исполкома, руководителям региональных отделений РССС, организациям – членам РССС, студенческим спортивным лигам. Приняли к сведению информацию о реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Организация деятельности учебных подразделений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту» на базе Сибирского федерального университета.

Дополнительно обсудили актуализацию работы спортивно-оздоровительных лагерей ООВО в современных условиях, поддержали создание всероссийского мультиспортивного и образовательного молодежного центра на базе СОЛ КНИТУ-КАИ «ИКАР».

В ходе второго дня конференции на дискуссионных площадках участники обсудили

одно из значимых направлений организации воспитательной работы в ООВО, которым является организация физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, которая не только обеспечивает вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, но и способствует их эффективной социализации и гармоничному личностному развитию. В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта № 2397 от 22.11.2019 г., к 2024 г. необходимо завершить создание студенческих спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях, и в образовательных организациях высшего образования. Таким образом происходит развитие студенческого спорта как части массового спорта и обеспечивается, в том числе физическое воспитание. Наравне со студенческим спортом можно отметить и важность создания и развития центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания в университетах. Основными за-

дачами подобных центров является обучение молодежи навыкам начальной военной подготовки, защиты от чрезвычайной ситуации, территориальной и гражданской обороны.

В целях гражданско-патриотического, спортивно-патриотического и военно-патриотического воспитания необходимо рассмотреть следующие предложения, сформулированные участниками секции по патриотическому воспитанию молодежи:

- рекомендовать организацию центров начальной военной подготовки в образовательных организациях высшего образования, а также в профессиональных образовательных организациях;
- ввести единые программы по физическому воспитанию и нормативные базы системы физического воспитания на территории России;
- включить в ВФСК «ГТО» нормативы военной направленности;
- наделить муниципальные образования и субъекты Российской Федерации полномочиями по оказанию содействия в развитии военно-прикладных видов спорта среди гражданской молодежи;
- определить порядок утверждения федеральных стандартов спортивной подготовки

по военно-прикладным видам спорта и взаимодействия исполнительных органов в сфере физической культуры и спорта на региональном и муниципальном уровнях с федерациями по военно-прикладным видам спорта;

- включить в государственные программы развития направлений и отраслей целевые показатели и ресурсы на их реализацию, направленные на развитие военно-прикладных видов спорта среди гражданской молодежи.

На основе результатов теоретических и эмпирических исследований участники конференции имеют основание утверждать, что в настоящее время практика кадрового обеспечения государственной молодежной политики является недостаточно эффективной. Это обусловлено недостаточной квалификацией специалистов по работе с молодежью, несовершенством системы материального и нематериального стимулирования труда, условий формирования достойной жизненной перспективы специалистов.

Ресурсами кадрового обеспечения молодежной политики на современном этапе является наличие структурных подразделений университетов, способных проводить актуальные исследования в сфере молодежной политики;



Дискуссионная площадка по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта

Discussion platform on patriotic education by means of physical culture and sports

сеть образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Прием абитуриентов в университеты по направлению «Организация работы с молодежью» во многих образовательных организациях высшего образования осуществляется исключительно на платной основе, без участия органов по делам молодежи. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования РФ рассмотреть вопрос о выделении на постоянной основе дополнительных бюджетных мест для поступающих по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» в университеты РФ, в том числе и в спортивные университеты, в которых осуществляется данное направление.

Рекомендовать образовательным организациям высшего образования прием абитуриентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» осуществлять при участии органов по делам молодежи субъектов РФ. В целях стимулирования работников сферы молодежной политики рекомендуется разработать модель карьерного роста с учетом карьерных перемещений по различным должностям в государственных органах, территориальных органах, а также подведомственных организациях сферы молодежной политики.

Поставленные перед конференцией задачи достигнуты: научная проблематика конферен-

ции рассмотрена и отражена во всех докладах и тезисах докладов как с позиций отдельных отраслей науки, так и с позиции междисциплинарного подхода.

По отзывам участников, конференция имела большое научное значение, прошла на высоком уровне и имеет дальнейшие перспективы. Следует отметить высокое качество представленных докладов, прекрасный уровень владения тематикой конференции и научную составляющую.

По итогам конференции вышел электронный сборник материалов, в котором представлены доклады участников с присвоением международного индекса (ISBN 978-5-6047465-7-8) и регистрацией в наукометрической базе РИНЦ. Разнонаправленность тем докладов в рамках широкого перечня рубрик сборника позволяет читателям ознакомиться с проблемами, достижениями и инновациями в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта, патриотического воспитания молодежи и студенческого спорта.

Участники конференции выражают искреннюю признательность и благодарность министру спорта Российской Федерации О. В. Матыцину, президенту Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» С. Г. Сейранову за поддержку и содействие в организации мероприятия на высоком уровне.

Поступила в редакцию 24.06.2023; одобрена после рецензирования 28.06.2023; принята к публикации 30.06.2023
The article was submitted 24.06.2023; approved after reviewing 28.06.2023; accepted for publication 30.06.2023

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 22.09.2023. Подписано в свет 29.09.2023.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 14.0 (15.0). Тираж 100. Заказ 103-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.



ISSN 2782-4594 (Print). ISSN 2782-4608 (Online)
Физическое воспитание и студенческий спорт.
2023. Том 2, выпуск 3