



ISSN 2782-4594 (Print)  
ISSN 2782-4608 (Online)

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

PHYSICAL EDUCATION  
AND UNIVERSITY SPORT

2023

Том 2

Выпуск 2

РЕСУ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского»  
Общероссийская общественная организация  
«Российский студенческий спортивный союз»

# Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года  
Выходит 4 раза в год

---

## 2023 Том 2 Выпуск 2

---

# Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022  
4 issues per year

Подписной индекс 014691.  
Подписку на печатные издания можно оформить  
в Интернет-каталоге ГК «Урал-Пресс» ([ural-press.ru](http://ural-press.ru))

Цена свободная.  
Электронная версия находится в открытом доступе  
([sport-journal.sgu.ru/](http://sport-journal.sgu.ru/))

ISSN 2782-4594 (Print)  
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2023  
© Российский студенческий спортивный союз, 2023

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### Главный редактор

*С. Г. Сейранов*, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

### Заместители главного редактора:

*Р. М. Ольховский*, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)  
*М. А. Ермакова*, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)  
*Н. Б. Бриленок*, кандидат филос. наук, доц. (Саратов, Россия)

### Ответственный секретарь

*А. А. Казаков*, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

### Члены редакционной коллегии:

*Л. Б. Андрущенко*, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)  
*О. Ю. Голуб*, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)  
*А. А. Горелов*, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)  
*Г. С. Денисова*, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)  
*С. П. Евсеев*, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)  
*А. А. Зайцев*, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)  
*С. Г. Ивченков*, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)  
*С. С. Коровин*, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)  
*В. А. Леднев*, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)  
*И. У. Маджидов*, доктор технич. наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)  
*В. Б. Мандриков*, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)  
*В. Г. Манолаки*, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)  
*В. И. Михалев*, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)  
*В. И. Столяров*, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)  
*В. П. Сущенко*, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)  
*Д. С. Хитарян*, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)  
*В. С. Якимович*, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

## EDITORIAL BOARD

### Editor-in-Chief

*Sergey G. Seyranov* (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

### Deputies Editor-in-Chief:

*Roman M. Olkhovskiy* (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

*Marina A. Ermakova* (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

*Nailya B. Brilyonok* (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

### Executive Secretary

*Alexander A. Kazakov* (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

### Members of the Editorial Board:

*Liliya B. Andryushchenko* (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>

*Ol'ga Yu. Golub* (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>

*Alexander A. Gorelov* (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>

*Galina S. Denisova* (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>

*Sergej P. Evseev* (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>

*Anatolij A. Zajtsev* (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>

*Sergej G. Ivchenkov* (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>

*Sergej S. Korovin* (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>

*Vladimir A. Lednev* (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>

*Inom U. Madjidov* (Tashkent, Uzbekistan), <https://orcid.org/0000-0002-7168-2243>

*Viktor B. Mandrikov* (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>

*Vyacheslav G. Manolaki* (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>

*Vladimir I. Mihalyov* (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>

*Vladislav I. Stolyarov* (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>

*Valerij P. Sushchenko* (St. Petersburg, Russia)

*Davit S. Hitaryan* (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>

*Viktor S. Yakimovich* (Volgograd, Russia)



## СОДЕРЖАНИЕ

### Спорт и общество

#### Ольховский Р. М., Еремина Е. А.

Хронология развития студенческого спорта: от решения отдельных вопросов до системного подхода 115

#### Шахов А. А.

Музей физической культуры и спорта как средство формирования специализированных исторических знаний у студентов 129

#### Бриленок Н. Б., Павленкович С. С.

Соревновательная надежность легкоатлетов-бегунов Саратовского госуниверситета как залог спортивного успеха 136

### Студенческий спорт глазами руководителя

#### Гореликов В. А.

Объекты маркетинга в студенческом спорте 143

#### Мануйлова К. А., Токарчук Ю. А.

Влияние медиа-маркетинга на повышение вовлеченности обучающихся в деятельность студенческих спортивных клубов 151

#### Зайцева А. А.

Студенческие спортивные лиги в системе организации спортивной работы университета 158

### Территория спорта и здоровья

#### Лихачев А. Г.

Индивидуальная подготовка студента-боксера как способ достижения высших спортивных результатов 164

#### Полунина В. Н., Цинис А. В.

Влияние вечерних прогулок на эмоциональное состояние студентов 172

#### Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д.

Исследование влияния занятий физической культурой и спортом на концентрацию внимания и межполушарную асимметрию у студентов 19–20 лет 179

#### Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А.

О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования 188

### Хроника

#### Еремина Е. А.

IX Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» (1–2 декабря 2022 года, г. Санкт-Петербург) 194

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 200

## CONTENTS

### **Sports and Society**

**Olkhovskiy R. M., Eremina E. A.**  
Chronology of student sports development: From individual issues to a systematic approach 115

**Shakhov A. A.**  
Museum of Physical Education and Sports as a means of developing specialized historical knowledge among students 129

**Brilenok N. B., Pavlenkovich S. S.**  
Competitive reliability of track-and-field athletes of Saratov State University as a guarantee of sports success 136

### **Student Sports Through the Eyes of a Manager**

**Gorelikov V. A.**  
Objects of marketing in student sports 143

**Manuylova K. A., Tokarchuk Y. A.**  
The impact of media marketing on increasing involvement of students in the activities of student sports clubs 151

**Zaytseva A. A.**  
Student sports leagues in the university sports organisation system 158

### **Territory of Sports and Health**

**Likhachev A. G.**  
Individual training of a student-boxer as a way to achieve the highest sports results 164

**Polunina V. N., Tsinis A. V.**  
The influence of evening walks on the emotional state of students 172

**Kartavy S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filipeva D. D.**  
A study of the effects of physical education and sport on attention span and interhemispheric asymmetry in 19-20 year-old students 179

**Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A.**  
On the health and motor activity of university students 188

### **Chronicle**

**Eremina E. A.**  
IX All-Russian Forum "Current Issues in the Development of University Sports" (December 1-2, 2022, Saint Petersburg) 194

Rules for authors 200





Уважаемые читатели!

Рад приветствовать Вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Каждый год в декабре Университет ИТМО открывает свои двери для всех, кто неравнодушен к студенческому спорту. Мы рады принимать на нашей площадке опытных руководителей и наставников, молодых специалистов и студентов, которые каждый день работают на благо развития студенческого спорта. Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» уже стал традиционным.

Стоит отметить значимые аспекты, принятые к сведению по результатам форума, проведенного в 2022 году. К ним относятся в том числе совершенствование законодательства в области физического воспитания и студенческого спорта, разработка критериев обеспеченности образовательных организаций высшего образования объектами спорта, а также методики расчета данной потребности, обеспечение методического сопровождения студенческих спортивных клубов, совершенствование информационного сопровождения научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

Отметим также значимость и актуальность журнала для развития системы студенческого спорта. В качестве приоритетных направлений совершенствования научно-методического обеспечения студенческого спорта были определены усиление взаимодействия кафедр физического воспитания с иными учебно-научными структурными подразделения образовательных организаций высшего образования для проведения междисциплинарных научных исследований, а также образовательных организаций высшего образования и негосударственных организаций для проведения научных исследований, ориентированных на решение практических задач развития студенческого спорта в Российской Федерации.

Уверен, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет основной платформой для публикации междисциплинарных исследований и инновационных подходов в области физического воспитания и студенческого спорта, распространения лучших практик в данных сферах.

Желаю редакции журнала не останавливаться на достигнутом, поддерживать высокий уровень публикуемых материалов.

Ректор Университета ИТМО  
В. Н. Васильев



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'V. N. Vasiliev', written in a cursive style.



Дорогие читатели!



Рад приветствовать Вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

В Санкт-Петербурге активно развивается студенческий спорт: ежегодно в нашем городе проходит чемпионат среди образовательных организаций высшего образования по 50 видам спорта, который охватывает более 18 тысяч студентов, достойные результаты наши спортсмены показывают на Всероссийских зимних и летних Универсиадах.

Нельзя не отметить петербургские университеты, которые вносят значимый вклад в общекомандный результат – Национальный университет физической культуры, спорта и здоровья имени Петра Францевича Лесгафта, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения.

Северная столица традиционно выступает площадкой для проведения Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» – самого масштабного делового мероприятия в сфере студенческого спорта. В 2022 году Форум собрал 400 участников в городе на Неве, и на мероприятиях Форума представители профессионального сообщества смогли совместно обсудить насущные вопросы в студенческом спорте во всех его проявлениях.

Мы понимаем, что в соответствии со стратегическими задачами в области физической культуры и спорта не должны останавливаться на достигнутом, и, конечно, работа по развитию студенческого спорта в городе на Неве будет активизирована и в направлении научных исследований в данной области.

Уверен, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет полезным изданием по изучению перспектив развития спортивного студенческого движения в нашей стране.

Желаю редакции журнала успехов в продвижении науки в студенческом спорте.

Председатель Комитета  
по физической культуре и спорту  
Правительства Санкт-Петербурга  
*А. И. Шантырь*

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and several smaller strokes below it.

Дорогие друзья!

В нашей стране студенческий спорт имеет более чем вековую историю развития, свои традиции и особенности, о которых уместно говорить как по отношению к спорту в целом, так и к традициям спорта, физической культуры в разных учебных заведениях и регионах.

Зачастую, человек начинает вовлекаться в спортивную деятельность будучи студентом и впоследствии она становится неотъемлемой частью его жизни. Как показывает отечественная и зарубежная практика, именно студенты задают основные тенденции и тренды развития физической культуры.

Со своей стороны Ассоциация студенческих спортивных клубов России создает условия, обеспечивающие возможность создания и развития студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Проводимые просветительские и образовательные программы направлены на развитие массового спорта в студенческой среде и пропаганду здорового образа жизни в Российской Федерации.

Научный журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» является одним из основных средств транслирования информации. Благодаря журналу появилась возможность собрать результаты научных исследований в области студенческого спорта на одной площадке. Стоит отметить междисциплинарный характер журнала, который позволяет рассматривать актуальные проблемы с разных точек зрения, что является оптимальным для интеграции науки и практики.

Желаю редакции журнала, а также авторам и читателям профессионального вдохновения, новых открытий и продуктивных решений, способствующих развитию студенческого спорта в России.

Сопредседатель АССК России,  
председатель ССК Университета ИТМО  
«Кронверкские барсы»  
Е. О. Раскин



A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name 'E. O. Raskin'.





# СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 115–128

*Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 115–128

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-115-128>, EDN: QRNSVI

Научная статья

УДК [796-057.875](470+571)(09)|1991/2022|

## Хронология развития студенческого спорта: от решения отдельных вопросов до системного подхода

Р. М. Ольховский<sup>1,2✉</sup>, Е. А. Еремина<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

<sup>2</sup> Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

<sup>3</sup> Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

**Ольховский Роман Михайлович**, кандидат социологических наук, <sup>1</sup>доцент Высшей школы спортивной педагогики; <sup>2</sup>старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, [russia-sport@mail.ru](mailto:russia-sport@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

**Еремина Екатерина Александровна**, аналитик аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, [eremeaa@gmail.com](mailto:eremeaa@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

**Аннотация.** В статье проведен ретроспективный анализ развития студенческого спорта за период с 1991 по 2022 г., выделены этапы его развития на основании исследований положений законодательства и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования в сферах физической культуры и спорта, образования и молодежной политики. Представлены ключевые особенности развития студенческого спорта на каждом из этапов. Сделан вывод о необходимости системного подхода к развитию студенческого спорта.

**Ключевые слова:** системный подход, образование, молодежная политика, физическая культура и спорт, студенческий спорт

**Для цитирования:** Ольховский Р. М., Еремина Е. А. Хронология развития студенческого спорта: от решения отдельных вопросов до системного подхода // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 115–128. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-115-128>, EDN: QRNSVI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Chronology of student sports development: From individual issues to a systematic approach

R. M. Olkhovskiy<sup>1,2✉</sup>, E. A. Eremina<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., Saint Petersburg 195251, Russia

<sup>2</sup>Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

<sup>3</sup>ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

**Roman M. Olkhovskiy**, [russia-sport@mail.ru](mailto:russia-sport@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

**Ekaterina A. Eremina**, [eremeaa@gmail.com](mailto:eremeaa@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

**Abstract.** The article provides a retrospective analysis of the student sports development for the period from 1991 to 2022. The stages of the development are defined based on the research of legislation and other legal acts, strategic planning documents in the fields of physical culture and sports, education and youth policy. The key features of the development of student sports at each stage are presented. Conclusion about the need of a systematic approach to the student sports development is made. Recommendations for the improvement of student sport management are given.

**Keywords:** system approach, education, youth policy, physical culture and sports, student sports

**For citation:** Olkhovskiy R. M., Eremina E. A. Chronology of student sports development: From individual issues to a systematic approach. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 115–128 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-115-128>, EDN: QRNSVI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

На сегодняшний день развитию студенческого спорта уделяется значительное внимание на государственном уровне. Вместе с тем стремительные изменения в студенческом спорте за последние годы показывают, что он выходит на новый этап своего развития. Одним из ключевых факторов выработки эффективных стратегических решений на всех уровнях студенческого спорта является понимание логики и последовательности его развития на различных этапах.

В связи с этим возрастает значимость систематизации всех ключевых аспектов государственного и негосударственного управления, нормативно-правового регулирования студенческого спорта в Российской Федерации по мере их исторического развития.

## Материалы и методы

Проведен анализ положений законодательства и нормативных правовых актов, документов стратегического планирования в области физической культуры и спорта, образования, молодежной политики за период с 1991 по 2022 г., влияющих на подходы и приоритеты в развитии студенческого спорта в Российской Федерации.

## Результаты и их обсуждение

Представляем характеристики этапов развития студенческого спорта в разрезе следующих аспектов:

- нормативно-правовое регулирование студенческого спорта;
- стратегические приоритеты развития студенческого спорта;
- организационно-управленческие аспекты развития студенческого спорта.

## 1991–1998 годы

### 1. Нормативно-правовое регулирование студенческого спорта

На данном этапе студенческий спорт не рассматривался в нормативном поле как отдельная часть спорта – и в законодательстве, и в документах стратегического планирования развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях отражалось в контексте организации физического воспитания обучающихся.

В действующем на тот момент законодательстве об образовании отсутствовали положения, касающиеся физической культуры и спорта в образовательных организациях [1]. Однако в основах законодательства о физической культуре и спорте отражались общие вопросы организации физического воспитания на всех уровнях образования и даже устанавливалось положение, согласно которому не допускались строительство новых и реконструкция существующих образовательных организаций без физкультурно-спортивной базы [2].

В утвержденный в 1996 г. Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании был включен значимый аспект, касающийся физического воспитания в системе высшего образования – порядок выделения средств в размере двух месячных стипендиальных фондов для организации культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами [3]. Необходимо отметить, что на тот момент физкультурная, оздоровительная и спортивная работа с обучающимися осуществлялась кафедрами физического воспитания [4].

Если говорить о молодежной политике, то в указанный период отсутствовал законодательный акт в области государственной молодежной политики. Во многом это было обусловлено нестабильностью государственных ведомств

в данной сфере и постоянными структурными преобразованиями [5].

## 2. Стратегические приоритеты развития студенческого спорта

На данном этапе положения о развитии физического воспитания обучающихся практически отсутствовали в нормативно-правовых актах, определяющих приоритеты развития образования [6] и молодежной политики [7]. В частности, в Указе Президента Российской Федерации 1992 г. о первоочередных мерах в области государственной молодежной политики содержалась только общая отсылка к важности физического развития молодежи [7]. Аналогичные документы в области физической культуры и спорта в указанный период не были утверждены.

## 3. Организационно-управленческие аспекты развития студенческого спорта

С организационной точки зрения данный период характеризуется дестабилизированными механизмами государственного управления студенческим спортом [8]. Так, наблюдалось сокращение бюджетного финансирования в образовательных учреждениях, которое привело к ухудшению материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, проблемам с обеспечением обучающихся спортивным оборудованием и инвентарем, а также сокращению внеучебной физкультурной и спортивной работы [9].

В отношении негосударственного сектора в 1993 г. был учрежден Российский студенческий спортивный союз (далее – РССС), представивший Россию в Международной Федерации студенческого спорта (FISU) как правопреемник ДСО «Буревестник», однако ввиду отсутствия постоянного государственного финансирования его деятельность осуществлялась только на общественных началах [10]. Также в данный период предпринимались первые меры по созданию студенческих физкультурно-спортивных организаций – в частности, Студенческой баскетбольной лиги России [11].

### 1999–2008 годы

#### 1. Нормативно-правовое регулирование студенческого спорта

В 1999 г. в Государственную думу был внесен Законопроект о студенческом спорте

в Российской Федерации. Законопроект определял системные вопросы развития студенческого спорта, в том числе основы государственной политики в области студенческого спорта, структуру и ресурсное обеспечение студенческого спорта, а также деятельность спортивных клубов в образовательных организациях профессионального образования, центров высшего спортивного мастерства в системе среднего и высшего профессионального образования, РССС и региональных студенческих спортивных организаций [12]. Впоследствии законопроект был отклонен с учетом возможности включения его положений в действующий на тот момент Закон о физической культуре и спорте [13].

И хотя в редакцию Закона о физической культуре и спорте соответствующие изменения внесены не были, Закон все же затрагивал вопросы, важные для студенческого спорта:

- организация физического воспитания обучающихся;
- наделение спортивных клубов, действующих на самодеятельной и профессиональной основах в образовательных учреждениях, статусом субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации;
- участие органов исполнительной власти по делам молодежи в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с молодежью [13].

Затем положения о физическом воспитании обучающихся стали включаться и в региональные законы о физической культуре и спорте [9].

В 1999 г. в Государственную думу был внесен законопроект, регламентирующий сферу государственной молодежной политики, который также не был поддержан. Законопроект определял задачи молодежной политики в области физической культуры и спорта, в том числе пропаганду массового спорта и оздоровительной физической подготовки среди молодежи [14].

В 2003 г. продолжились законодательные инициативы в области студенческого спорта – постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ был утвержден модельный закон «О студенческом спорте», рекомендованный для использования в законодательствах стран СНГ. Модельный закон содержал определение понятия «студенческий спорт», а также положения, касающиеся физического воспитания обучающихся, государственной политики и управления системой студенческого спорта, финансирования студенческого спорта [15].



Однако вышеуказанные положения так и остались на уровне инициатив – первая редакция утвержденного в 2007 г. Закона о физической культуре и спорте расширяла перечень компонентов физического воспитания в образовательных организациях, но все еще не содержала отдельных положений о студенческом спорте [16].

## *2. Стратегические приоритеты развития студенческого спорта*

В части стратегического планирования в 2000-х гг. повысилось внимание к целям и задачам физического воспитания студенческой молодежи [17]. На данном этапе приоритеты по развитию физического воспитания обучающихся уже отражались в документах стратегического планирования во всех трех сферах – физической культуры и спорта, образования, молодежной политики.

Во-первых, в 2002 г. Концепцией развития физической культуры и спорта устанавливались задачи по материально-техническому, программно-методическому, организационному и медицинскому обеспечению занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях [18].

В 2002 г. межведомственным приказом были определены мероприятия по совершенствованию процесса физического воспитания обучающихся в образовательных организациях. Также отмечалось, что непрерывность и преемственность физического воспитания учащейся молодежи на всех уровнях образования обеспечивается в том числе взаимодействием государственных и общественных спортивных организаций. В связи с этим устанавливалась необходимость оказывать содействие региональным отделениям РССС в проведении внеучебной физкультурно-спортивной работы и организации студенческих спортивных мероприятий [19].

Позднее Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта на 2006–2015 годы» устанавливались задачи только по развитию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях [20].

Во-вторых, в сфере образования приоритеты по вопросу физического воспитания обучающихся нашли отражение в Федеральной целевой программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2006–2010 годы», в сравнении с их отсутствием в аналогичной программе предшествующего периода [21]. Фе-

деральная целевая программа предусматривала выделение средств на реконструкцию и строительство объектов социальной направленности, в том числе объектов спорта в образовательных организациях высшего образования.

В-третьих, в 2002 г. в Федеральную целевую программу «Молодежь России» была включена подпрограмма «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации». Мероприятия подпрограммы предусматривали медицинский и педагогический контроль за уровнем физической подготовленности студенческой молодежи, а также проведение всероссийских летних и зимних универсиад по видам спорта [22].

В 2006 г. Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации были установлены задачи по привлечению молодежи к добровольчеству в сферах массового спорта и к деятельности спортивных объединений, но в целом не раскрывались приоритеты по вовлечению студенческой молодежи в занятия спортом [23].

Помимо этого, в 2008 г. приоритеты по развитию студенческого спорта нашли отражение в основном документе стратегического планирования. Так, Концепция долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации до 2020 г. в части по развитию физической культуры и спорта устанавливала задачи по развитию инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных организациях [24].

## *3. Организационно-управленческие аспекты развития студенческого спорта*

С организационной точки зрения вторая половина данного периода характеризуется поиском современных подходов к развитию спорта на уровне образовательных организаций высшего образования, новых форм организации студенческого спорта и механизмов его финансирования [25]. На государственном уровне уже отмечалась значимость принятия организационных мер в системе студенческих спортивных соревнований, развития материально-технической базы для физического воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования [26].

Также в указанные годы начали формироваться значимые организационные предпосылки для дальнейшего развития студенческого спорта как системы:

- начало развития студенческих спортивных лиг – в частности, создание в 2007 г. Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ);
- объявление в 2008 г. о проведении XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани;
- проведение в 2008 г. I Всероссийской летней универсиады [8].

## 2009–2018 годы

### 1. Нормативно-правовое регулирование студенческого спорта

С 2011 г. начался период активного внесения изменений в положения законодательства в части студенческого спорта. Так, в Закон о физической культуре и спорте были внесены следующие изменения [27]:

- определены понятия «студенческий спорт» и «студенческая спортивная лига»;
- РССС включен в перечень субъектов физической культуры и спорта;
- сформированы основы создания и организации деятельности студенческих спортивных клубов.

При этом в рамках обсуждения законопроекта отмечалось, что внесение указанных изменений позволит установить системный подход к развитию студенческого спорта [28].

В 2011 г. были внесены изменения в Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании [27], которые установили возможность выделения средств на организацию спортивной работы со студентами, помимо отраженных ранее физкультурной и оздоровительной работы [3]. Впоследствии данное положение было включено в принятый в 2012 г. Закон об образовании [29]. Однако с 2013 г. редакция данного положения приобретает уже иной смысл – если ранее организация физкультурной, спортивной и оздоровительной работы осуществлялась кафедрами физического воспитания [4], то теперь нормативно-правовые акты устанавливали организацию физкультурной и спортивной работы в качестве задач студенческих спортивных клубов [30].

Дальнейшие законодательные изменения закрепили участие органов государственной власти в развитии студенческого спорта – в 2015 г. Закон о физической культуре и спорте дополнен положениями о соответствующих полномочиях и правах Российской Федерации, субъектов Российской Федерации [31].

В 2018 г. в Законе о физической культуре и спорте были расширены вышеуказанные пра-

ва субъектов Российской Федерации, а также закреплена роль РССС и общероссийских спортивных федераций в развитии студенческого спорта, уточнены цели студенческих спортивных лиг [32].

Что касается молодежной политики, то в данный период предпринимались попытки принятия Федерального закона, регламентирующего государственную молодежную политику [33–35]. Однако указанные законопроекты преимущественно отражали лишь общую направленность молодежной политики на содействие физическому развитию молодежи и также не учитывали наличие студенческого спорта в нормативно-правовом поле.

### 2. Стратегические приоритеты развития студенческого спорта

В 2009 г. понятие «студенческий спорт» было впервые отражено в отраслевом документе стратегического планирования. Стратегией развития физической культуры и спорта до 2020 г. предусматривалось увеличение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также модернизация системы физического воспитания обучающихся. Помимо задач по развитию спортивной инфраструктуры, обозначенных на предыдущем этапе, Стратегия устанавливала задачи по совершенствованию развития студенческих физкультурных и спортивных мероприятий. Также Стратегия впервые определила развитие студенческого спорта как одну из задач по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва [36].

Помимо этого, внимание государства к развитию студенческого спорта нашло отражение в 2010 г. в Письме Минобрнауки России по вопросу содействия РССС в развитии студенческого спорта, в том числе в части организации работы региональных отделений РССС, создания спортивных клубов в структуре образовательных организаций, обеспечения участия студентов-спортсменов в студенческих спортивных соревнованиях [37].

Также за 2012–2014 гг. вышли Поручения Президента Российской Федерации в части студенческого спорта, касающиеся разработки комплекса мер по развитию студенческого спорта, определения полномочий и прав органов власти по развитию студенческого спорта [38], подготовки студенческой сборной России к Универсиаде в г. Казани [39], а также включения студенческих физкультурных

и спортивных мероприятий в Единый календарный план (ЕКП) Минспорта России [40].

В 2014 г. были утверждены Основы государственной молодежной политики до 2025 г. (далее – ОГМП), которыми устанавливались задачи по совершенствованию системы студенческих соревнований и развитию студенческого спорта, реализации проектов физкультурно-спортивной направленности [41]. Соответственно, документ впервые нормативно закрепил взаимосвязь сферы молодежной политики и развития студенческого спорта.

В 2015 г. утвержден План мероприятий по реализации ОГМП (далее – План ОГМП), который уже содержал мероприятия по разработке нормативно-правовых, стратегических и методических документов в области студенческого спорта [42].

Так, в рамках Плана ОГМП, в 2017 г. были утверждены Концепция развития студенческого спорта до 2025 г. [43] и Комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в ПОО и ООВО до 2020 г. [44]. И если учесть, что большинство мероприятий Комплекса мер на практике в итоге не были реализованы, то Концепция стала первым документом стратегического планирования, определившим новые приоритеты развития студенческого спорта.

Примечателен и факт того, что изначально в рамках Плана ОГМП утверждение Концепции развития студенческого спорта было запланировано на уровне Распоряжения Правительства Российской Федерации [42], однако по мере разработки Концепции, в План ОГМП были внесены изменения в отношении вида документа – на Приказ Минспорта России [45], что, в свою очередь, существенно понизило его ожидаемый статус, как следствие – и уровень контроля за его исполнением.

В содержании Концепции необходимо подчеркнуть не только отражение общих вопросов вовлечения студенческой молодежи в занятия физической культурой и спортом, но также наличие направлений по совершенствованию студенческого спорта как системы, а именно:

- повышение качества управления системы студенческого спорта, в том числе посредством эффективного межведомственного взаимодействия;
- совершенствование механизмов финансирования системы студенческого спорта;
- развитие кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта.

На содержании Концепции отразилось и влияние молодежной политики – она также

определила задачи по усилению роли духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе студенческого спорта, совершенствованию механизмов социализации студентов в обществе.

### *3. Организационно-управленческие аспекты развития студенческого спорта*

На данном этапе начало развиваться межведомственное взаимодействие по вопросам студенческого спорта, физического воспитания обучающихся – в 2010 г. была создана Межведомственная комиссия по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях [46], а также в 2011 г. было подписано соглашение о сотрудничестве между Минспортуризмом России, Минобрнауки России и РССС [8].

В 2013 г. с созданием Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК) России было обращено внимание на развитие движения студенческих спортивных клубов [8], которое на тот период было ассоциировано исключительно со студенческим самоуправлением и реализацией молодежных инициатив.

В 2016 г. были разработаны методические рекомендации по развитию студенческого спорта, впервые описывающие структуру управления студенческим спортом в Российской Федерации и отражающие роль как государственных, так и негосударственных организаций в его развитии [47].

При этом структура управления студенческим спортом на данном этапе стала характеризоваться разнородностью ее элементов. Во-первых, снижение значимости учебных занятий по физической культуре и спорту после завершения перехода системы образования на Болонскую систему [48] и развитие внеучебной физкультурной и спортивной работы в различных формах привели к возникновению противоречий в деятельности спортивных клубов образовательных организаций высшего образования, студенческих спортивных клубов и кафедр физического воспитания. Во-вторых, развитие сети студенческих спортивных клубов без конкретных требований к организации деятельности привело к многообразию их организационных форм, в том числе и вопреки законодательным нормам – создаваемых с регистрацией юридического лица. В-третьих, развитие сети студенческих спортивных лиг в отсутствие формализованных требований к их созданию совместно с РССС и общероссийскими спортивными федерациями не позволяло

осуществлять контроль и оценку эффективности их деятельности.

Говоря о государственном секторе, влияние на дальнейшее развитие студенческого спорта оказали значимые структурные преобразования. Во-первых, 2012 г. в федеральных органах исполнительной власти произошли структурные изменения, в рамках которых Минспорттуризм России был преобразован в Минспорт России, и его полномочия в области работы с молодежью были переданы в компетенцию Минобрнауки России, а подведомственное Минспорттуризму Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) было передано в ведение Минобрнауки России [48]. Впоследствии в 2018 г. Росмолодежь перешла в ведение Правительства Российской Федерации [49]. Во-вторых, в 2018 г. Минобрнауки России было разделено на два отдельных федеральных органа исполнительной власти – профессиональные образовательные организации перешли в ведение Минпросвещения России [8].

#### 2019 год – настоящее время

За последние годы произошли существенные изменения, которые показали значимость формирования системного подхода к развитию студенческого спорта.

##### 1. Нормативно-правовое регулирование студенческого спорта

С 2022 г. усилилось внимание к совершенствованию законодательного регулирования студенческого спорта – при Государственной думе была создана соответствующая рабочая группа. Законодательные инициативы рабочей группы затронули комплексные вопросы студенческого спорта, в том числе:

- формирование единого подхода к деятельности студенческих спортивных клубов;
- законодательное закрепление роли студенческих спортивных лиг, центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в развитии студенческого спорта;
- расширение полномочий субъектов Российской Федерации и муниципалитетов в развитии студенческого спорта;
- совершенствование положений о физическом воспитании обучающихся [50].

Что касается молодежной политики, то утвержденный в 2020 г. Закон о молодежной политике отражает только общие вопросы вовлечения молодежи в занятия физической

культурой и спортом как части досуга [51]. Однако в 2022 г. Комитетом Государственной думы по молодежной политике в редакцию Закона о молодежной политике предложено включить статью по поддержке молодежи в сфере физической культуры и спорта. Предлагаемая редакция статьи определяет роль субъектов молодежной политики в развитии студенческого спорта, содействии деятельности студенческих спортивных клубов [52].

##### 2. Стратегические приоритеты развития студенческого спорта

С 2019 г. вышел ряд Поручений Президента Российской Федерации, которые усилили внимание со стороны государства к студенческому спорту и затронули различные аспекты его развития, в том числе:

- создание студенческих спортивных клубов и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях, в том числе проводимых студенческими спортивными лигами [53], государственную поддержку студенческих спортивных команд [54];
- создание центров спортивной подготовки студенческих сборных команд [55, 56] и центров развития студенческого спорта [57].

В 2019 г. Приказом Минспорта России и Минобрнауки России была утверждена Межотраслевая программа развития студенческого спорта. При этом текущее состояние развития студенческого спорта показало, что в действующей редакции Межотраслевая программа не исполняется в должном объеме, и в 2021 г. она была актуализирована и утверждена уже совместным Приказом Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России [8].

Важным в актуализации Межотраслевой программы является изменение цели на **«формирование социально и экономически эффективной системы студенческого спорта»**, которое показало, что классической цели по созданию условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом уже недостаточно для сложной и многогранной системы студенческого спорта.

Приоритеты развития студенческого спорта нашли отражение в Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 г. [58], что окончательно закрепило его место в отраслевых документах стратегического планирования.



### 3. Организационно-управленческие аспекты развития студенческого спорта

Помимо увеличения количества федеральных органов исполнительной власти, участвующих в развитии студенческого спорта, Поручения Президента Российской Федерации дали дополнительный импульс к созданию и развитию студенческих спортивных клубов и лиг. При этом сформировавшаяся проблема по многообразию функционирующих субъектов привела к необходимости систематизации их деятельности и методического обеспечения студенческого спорта. Во-первых, в качестве приоритетных задач установлено формирование единых подходов к деятельности студенческих спортивных клубов и кафедр физического воспитания, разграничение задач которых и выявление точек совместного сотрудничества должно повысить эффективность развития студенческого спорта в образовательных организациях. Во-вторых, работа по созданию реестра студенческих спортивных лиг и критериев оценки их деятельности, проводимая РССС, должна позволить объективно оценивать эффективность их развития [8].

Помимо этого, законодательное закрепление в 2018 г. роли РССС как субъекта физической культуры и спорта, участвующего в развитии студенческого спорта, стало импульсом

для государственной поддержки деятельности РССС в реализации Межотраслевой программы [59].

Другим важным изменением на данном этапе является включение в Межотраслевую программу мероприятий по заключению соглашений между органами государственной власти, РССС, АССК России, образовательными организациями, спортивными федерациями, активное заключение которых за период 2021–2022 гг. показывает переход от разнородной и несогласованной структуры к системе взаимодействующих организаций, нацеленных на достижение общих целей. Более того, усиление межведомственного взаимодействия закрепило и взаимосвязь сфер физической культуры и спорта, молодежной политики – Росмолодежью были подписаны соглашения о сотрудничестве с Минспортом России в 2021 г. и с РССС в 2022 г. [60].

#### Выводы

Проведенный анализ позволяет выявить ключевые особенности развития студенческого спорта в каждом из обозначенных периодов (таблица).

На первых двух этапах, когда студенческий спорт не был закреплён в правовом поле,

#### Ключевые характеристики этапов развития студенческого спорта с 1991 года

Table. Key characteristics of the stages of student sports development since 1991

Период, годы	Ключевые характеристики
1991–1998	– отражение студенческого спорта в нормативно-правовом поле исключительно в контексте образовательного процесса; – децентрализация управления студенческим спортом в системе физической культуры и спорта; – отсутствие внимания к развитию студенческого спорта со стороны молодежной политики.
1999–2008	– попытки создания законодательных основ студенческого спорта; – отражение приоритетов по физическому воспитанию обучающихся в документах стратегического планирования; – Формирование организационных предпосылок к системному развитию студенческого спорта.
2009–2018	– формирование государственных приоритетов по развитию студенческого спорта; – активное внесение изменений в законодательство о физической культуре и спорте в части студенческого спорта; – формирование многообразия подходов к организации учебной и внеучебной физкультурной и спортивной работы с обучающимися; – начало институционализации и усиление влияния молодежной политики на развитие студенческого спорта; – расширение приоритетов развития студенческого спорта в части совершенствования управления студенческим спортом и реализации задач молодежной политики.
2019 – настоящее время	– определение цели развития студенческого спорта, отражающей системный подход к его развитию; – необходимость систематизации деятельности субъектов системы студенческого спорта; – завершение институционализации и закрепление роли молодежной политики в развитии студенческого спорта; – усиление межведомственного взаимодействия в развитии студенческого спорта на разных уровнях.

а также в начале 2010-х гг. приоритеты развития студенческого спорта на государственном уровне затрагивали преимущественно два вопроса – организацию физического воспитания обучающихся и развитие спортивной инфраструктуры в образовательных организациях, позднее также возросло внимание к развитию студенческих спортивных соревнований. По мере расширения нормативно-правового регулирования студенческого спорта изменились и приоритеты его развития, в которых больше внимания стало уделяться управленческим, системным вопросам.

В настоящий период студенческий спорт развивается как многогранная система с большим количеством участвующих государственных и негосударственных организаций. Последующее развитие студенческого спорта требует дальнейшего совершенствования системного подхода, согласования целеполагания и приоритетов субъектов системы студенческого спорта, функционирующих в сферах физической культуры и спорта, образования, молодежной политики, а также определения соответствующих стратегических задач.

#### Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9003751> (дата обращения: 08.09.2022).
2. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 27 апреля 1993 г. № 4868-1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9005412> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/500030> (дата обращения: 08.09.2022).
4. Приказ Госкомвуза РФ от 26 июля 1994 г. № 777 «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях». URL: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_80471.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_80471.html) (дата обращения: 08.09.2022).
5. *Самохвалов Н. А.* Генезис государственной молодежной политики в Российской Федерации: история и современность // Политический вектор-М. Комплексные проблемы современной политики. 2014. № 2. С. 18–25.
6. Приказ Минобрнауки России «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в России» от 8 августа 1995 г. № 444. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901852411> (дата обращения: 09.09.2022).
7. Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. № 1075. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/2028> (дата обращения: 10.09.2022).
8. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: [https://studsport.ru/10.03.2021\\_megotraslevaya\\_programma\\_razvitiya\\_studencheskogo\\_sporta\\_do\\_2024\\_goda](https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda) (дата обращения: 09.09.2022).
9. Решение Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 23 мая 2022 г. № 11/9/6/5. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=9821#10> (дата обращения: 10.09.2022 г.)
10. *Линдер В. И., Андрианов П. И., Прасканова И. В., Шилов С. В.* На крыльях «Буревестника»: история студенческого спорта: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Матыцина. М. : Спорт, 2019. 272 с.
11. *Никонов Д. Н.* Ретроспективный анализ развития студенческого баскетбола в России // Материалы открытой итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ, Москва, 16–18 ноября 2016 г. М. : РГУФКСМиТ, 2016. С. 108–111.
12. Законопроект № 99044346–2 «О студенческом спорте в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/99044346-2> (дата обращения: 11.09.2022).
13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/) (дата обращения: 11.09.2022).
14. Законопроект № 98059899–2 «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/98059899-2> (дата обращения: 11.09.2022).
15. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ «О модельном законе «О студенческом спорте» от 16 июня 2003 г. № 21-9. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901883008> (дата обращения: 13.09.2022).
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 04.12.2007) от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ. URL: <https://rg.ru/documents/2007/12/08/sport-doc.html> (дата обращения: 13.09.2022).
17. О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (дата обращения: 13.09.2022).
18. Концепция развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2005 г., утв. Постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 1507-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901831135> (дата обращения: 15.09.2022).
19. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 23 мая 2022 г. № 11/9/6/5. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=61743> (дата обращения: 15.09.2022).

20. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 г. № 7. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901963760> (дата обращения: 15.09.2022).
21. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901965035> (дата обращения: 17.09.2022).
22. Постановление Правительства РФ «О подпрограмме «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002–2005 годы)» от 29 мая 2002 г. № 363 федеральной целевой программы «Молодежь России (2001–2005 годы)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901819228> (дата обращения: 17.09.2022).
23. Стратегия государственной молодежной политики в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902020299> (дата обращения: 17.09.2022).
24. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902130343> (дата обращения: 17.09.2022).
25. Стенографический отчет о совместном заседании президиума Государственного совета и Совета при Президенте по развитию физкультуры и спорта. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/1731> (дата обращения: 18.09.2022).
26. Стенографический отчет о заседании Совета по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/3523> (дата обращения: 18.09.2022).
27. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 03 декабря 2011 г. № 384-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122560/) (дата обращения: 18.09.2022).
28. Законопроект № 5591040-5 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/559140-5> (дата обращения: 18.09.2022).
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.09.2022).
30. Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов, утв. Приказом Минобрнауки России от 13 сентября 2013 г. № 1065. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (дата обращения: 21.09.2022).
31. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 204-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_181840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181840/) (дата обращения: 21.09.2022).
32. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 18 апреля 2018 г. № 79-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_296066/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296066/) (дата обращения: 21.09.2022).
33. Законопроект № 340548-6. «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/340548-6> (дата обращения: 22.09.2022).
34. Законопроект № 1103505-6. «О государственной молодежной политике в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1103505-6> (дата обращения: 22.09.2022).
35. Законопроект № 663594-6. «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/663594-6> (дата обращения: 22.09.2022).
36. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902169994> (дата обращения: 22.09.2022).
37. Письмо Минобрнауки России от 11 января 2010 г. № 01-55-01 ин. URL: [http://www.pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie\\_15734.htm](http://www.pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie_15734.htm) (дата обращения: 22.09.2022).
38. Перечень поручений Президента РФ от 6 декабря 2012 г. URL: <http://kremlin.ru/events/councils/17110> (дата обращения: 25.09.2022).
39. Перечень поручений Президента РФ от 4 апреля 2013 г. № Пр-753. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/17965> (дата обращения: 25.09.2022).
40. Перечень поручений Президента РФ от 27 октября 2014 г. № Пр-2508. URL: <http://kremlin.ru/events/councils/17110> (дата обращения: 25.09.2022).
41. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 25.09.2022).
42. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420323102> (дата обращения: 25.09.2022).
43. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Приказом Минспорта России от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 25.09.2022).
44. Комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на период до 2020 г., утв. Приказом Минспорта России от 27 октября 2017 г. № 937. URL: <https://base.garant.ru/71830306/> (дата обращения: 25.09.2022).
45. Распоряжение Правительства РФ «О внесении изменений в Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 г.

- № 2570-р» от 28 июля 2017 г. № 1629-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436753866> (дата обращения: 25.09.2022).
46. Приказ Минспорттуризма России, Минобрнауки России «О межведомственной комиссии по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях» от 8 февраля 2010 г. № 85/106. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184385> (дата обращения: 25.09.2022).
47. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта, утв. Минспортом России 28 июня 2016 г., Минобрнауки России 29 июня 2016 г. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiu-studencheskogo-sporta-utv-minobrnauki-rossii/> (дата обращения: 25.09.2022).
48. Ольховский Р. М. Вызовы сферы образования в вопросах студенческого спорта // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 26 ноября 2015 г. Хабаровск : Издательство Дальневосточной государственной академии физической культуры, 2016. С.148–154.
49. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» от 3 июля 2018 г. № 778. URL: <https://base.garant.ru/71982442/> (дата обращения: 25.09.2022).
50. В Государственной Думе прошло первое заседание рабочей группы по развитию студенческого спорта. URL: [https://studsport.ru/19.04.2022\\_v\\_gosudarstvennoy\\_dume\\_proshlo\\_pervoe\\_zasedanie\\_gruppi\\_po\\_razvitiyu\\_studencheskogo\\_sporta](https://studsport.ru/19.04.2022_v_gosudarstvennoy_dume_proshlo_pervoe_zasedanie_gruppi_po_razvitiyu_studencheskogo_sporta) (дата обращения: 27.09.2022).
51. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (дата обращения: 27.09.2022 г.)
52. В законе «О молодежной политике в РФ» появится статья о поддержке молодежи в сфере физической культуры и спорта. URL: <http://duma.gov.ru/news/54724/> (дата обращения: 27.09.2022).
53. Перечень поручений Президента РФ № Пр-2397 от 22 ноября 2019 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (дата обращения: 27.09.2022).
54. Перечень поручений Президента РФ № Пр-419 от 17 марта 2021 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65171> (дата обращения: 27.09.2022).
55. Перечень поручений Президента РФ № Пр-759 от 30 апреля 2019 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/60467> (дата обращения: 27.09.2022).
56. Перечень поручений Президента Российской Федерации № Пр-1760 от 30 октября 2020 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64309> (дата обращения: 27.09.2022).
57. Перечень поручений Президента РФ № Пр-1005 от 8 июня 2022 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/68609> (дата обращения: 27.09.2022).
58. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 27.09.2022).
59. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» от 6 декабря 2021 г. № 390-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_402647/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402647/) (дата обращения: 27.09.2022).
60. Тема развития студенческого спорта стала одной из основных на всероссийском форуме «Мы вместе. Спорт». URL: [https://studsport.ru/31.03.2022\\_tema\\_razvitiya\\_studencheskogo\\_sporta\\_stala\\_odnoy\\_iz\\_osnovnih\\_na\\_vserossiyskom\\_forume\\_mi\\_vmeste\\_sport](https://studsport.ru/31.03.2022_tema_razvitiya_studencheskogo_sporta_stala_odnoy_iz_osnovnih_na_vserossiyskom_forume_mi_vmeste_sport) (дата обращения: 27.09.2022).

## References

1. *Law on Education of the Russian Federation, No. 3266-1 dated July 10, 1992.* Available at: <https://docs.cntd.ru/document/9003751> (accessed September 08, 2022) (in Russian).
2. *Law of the Russian Federation “Fundamentals of Legislation of the Russian Federation on physical culture and sport”, No. 4868-1 dated April 27, 1993.* Available at: <https://docs.cntd.ru/document/9005412> (accessed September 08, 2022) (in Russian).
3. *Federal Law on Higher and Postgraduate Professional Education, No. 125-FZ dated August 22, 1996.* Available at: <https://docs.cntd.ru/document/500030> (accessed September 08, 2022) (in Russian).
4. *Order of the State Committee of Higher Education of the Russian Federation “On the organization of the process of physical education in higher educational institutions”, No. 777 dated July 26, 1994.* Available at: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_80471.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_80471.html) (accessed September 08, 2022) (in Russian).
5. Samohvalov N. A. The genesis of state youth policy in the Russian Federation: Past and present. *Political Vector-M. Complex Problems of Modern Politics*, 2014, no. 2, pp. 18–25 (in Russian).
6. *Order of the Ministry of Education of the Russian Federation “On the development of the system of higher and secondary vocational education in Russia”, No. 444 dated August 08, 1995.* Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901852411> (accessed September 09, 2022) (in Russian).
7. *Decree of the President of the Russian Federation “On Priority Measures in the Field of State Youth Policy”, No. 1075 dated September 16, 1992.* Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/2028> (accessed September 10, 2022) (in Russian).
8. *Intersectoral program for the development of student sports until 2024, No. 141/167/90 dated March 09, 2021.* Available at: [https://studsport.ru/10.03.2021\\_megotraslevaya\\_programma\\_razvitiya\\_studencheskogo\\_sporta\\_do\\_2024\\_goda](https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda) (accessed September 10, 2022) (in Russian).
9. *Decision of the Ministry of Education of the Russian Federation, the Ministry of Health of the Russian Federation, the State Committee of the Russian Federation for Physical Culture and Sports, the Russian Academy of Education “On improving the process of physical education of students in educational institutions of the Russian Federation” No. 11/9/6/5 dated May 23, 2022.* Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=9821#l0> (accessed September 10, 2022) (in Russian).



10. Linder V. I., Andrianov P. I., Praskanova I. V., Shilov S. V. *Na kryl'yakh "Burevestnika": istoriya studencheskogo sporta: uchebnoje posobie, pod obsh. red. O. V. Matytsina* [Matytsina O. V., ed. *On the wings of the Burevestnik: The history of student sports: tutorial*]. Moscow, Sport Publ., 2019. 272 p. (in Russian).
11. Nikonov D. N. Retrospective analysis of the development of student basketball in Russia. *Materialy otkrytoj itogovoj nauchno-prakticheskoj konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava RGUFKSMiT* [Materials of the open final scientific and practical conference of the faculty of RGUFKSMiT. Moscow, November 16–18, 2016]. Moscow, RGUFKSMiT Publ., 2016, pp. 108–111 (in Russian).
12. *On Student Sports in the Russian Federation Bill*, No. 99044346-2. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/99044346-2> (accessed September 11, 2022) (in Russian).
13. *On Physical Education and Sports in the Russian Federation Act*, No. 80-FZ dated April 29, 1999. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/) (accessed September 11, 2022) (in Russian).
14. *Bill No. 98059899-2 "On Fundamentals of State Youth Policy in the Russian Federation"*. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/98059899-2> (accessed September 11, 2022) (in Russian).
15. *Resolution of the Interparliamentary Assembly of Member Nations of the Commonwealth of Independent States "On the Model Act «On Student Sports»*, No. 21–9 dated June 16, 2003. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901883008> (accessed September 13, 2022) (in Russian).
16. *On Physical Education and Sports in the Russian Federation Act*, No. 329 dated December 04 2007 (revision on December 04, 2007). Available at: <https://rg.ru/documents/2007/12/08/sport-doc.html> (accessed September 13, 2022) (in Russian).
17. *On enhancing the role of physical education and sports in shaping a healthy lifestyle of Russians*. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (accessed September 13, 2022) (in Russian).
18. *Concept on the Development of physical culture and sports in the Russian Federation until 2005*, No. 1507-p dated October 29, 2002. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901831135> (accessed September 15, 2022) (in Russian).
19. *Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, the Ministry of Health of the Russian Federation, the State Committee of the Russian Federation for Physical Culture and Sports, the Russian Academy of Education "On improving the process of physical education of students in educational institutions of the Russian Federation"*, No. 11/9/6/5 dated May 23, 2022. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=61743> (accessed September 15, 2022) (in Russian).
20. *Federal Target Program "Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for 2006–2015"*, No. 7 dated January 11, 2006. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901963760> (accessed September 15, 2022) (in Russian).
21. *Federal Target Program for the Development of Education for 2006–2010*, No. 803 dated December 23, 2005. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901965035> (accessed September 15, 2022) (in Russian).
22. *Decree of the Government of the Russian Federation "On the subprogram "Physical education and rehabilitation of children, adolescents and youth in the Russian Federation (2002–2005)" of the federal target program "Youth of Russia (2001–2005)"*, No. 363 dated May 29, 2002. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901819228> (accessed September 17, 2022) (in Russian).
23. *Strategy of the State Youth Policy in the Russian Federation*, No. 1760-p dated December 18, 2006. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902020299> (accessed September 17, 2022) (in Russian).
24. *The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2020*, No. 1662-p dated November 17, 2008. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902130343> (accessed September 17, 2022) (in Russian).
25. *Transcript of the joint meeting of the Presidium of the State Council and the Presidential Council for the Development of Physical Culture and Sports*. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/1731> (accessed September 18, 2022) (in Russian).
26. *Transcript of the meeting of the Council for the development of physical culture and sports, elite sports, preparation and holding of the XXII Olympic Winter Games and XI Paralympic Winter Games 2014 in Sochi*. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/3523> (accessed September 18, 2022) (in Russian).
27. *On Amendments to the Act "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" and Article 16 of the Act "On Higher and Postgraduate Professional Education" Act*, No. 384-FZ dated December 03, 2011. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122560/) (accessed September 18, 2022) (in Russian).
28. *Bill No. 5591040–5 "On Amendments to the Act "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" and Article 16 of the Act "On Higher and Postgraduate Professional Education"*. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/5591040-5> (accessed September 18, 2022) (in Russian).
29. *On Education in the Russian Federation Act*, No. 273-FZ dated December 29, 2012. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed September 21, 2022) (in Russian).
30. *Procedure for the organization of school sports clubs and student sports clubs*, No. 1065 dated September 13, 2013. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (accessed September 21, 2022) (in Russian).
31. *On Amendments to the Act "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" and Certain Legislative Acts of the Russian Federation» Act*, No. 204-FZ dated June 29, 2015. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_181840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181840/) (accessed September 21, 2022) (in Russian).
32. *On Amendments to the Act "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" Act*, No. 78-FZ dated April 18, 2018. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_296066/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296066/) (accessed September 21, 2022) (in Russian).
33. *Bill No. 340548-6 "On Fundamentals of State Youth Policy in the Russian Federation"*. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/340548-6> (accessed September 22, 2022) (in Russian).

34. Bill No. 1103505-6 "On State Youth Policy in the Russian Federation". Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1103505-6> (accessed September 22, 2022) (in Russian).
35. Bill No. 663594-6 "On Youth Policy in the Russian Federation". Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/663594-6> (accessed September 22, 2022) (in Russian).
36. *Programm for the Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2020*, No. 1101-p dated August 07, 2009. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902169994> (accessed September 22, 2022) (in Russian).
37. *Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 01-55-01 in dated January 11, 2010*. Available at: [http://www.pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie\\_15734.htm](http://www.pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie_15734.htm) (accessed September 22, 2022) (in Russian).
38. *List of instructions of the President of the Russian Federation dated December 06, 2012*. Available at: <http://kremlin.ru/events/councils/17110> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
39. *List of instructions of the President of the Russian Federation No. 753 dated April 04, 2013*. Available at: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/17965> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
40. *List of instructions of the President of the Russian Federation No. 2508 dated October 27, 2014*. Available at: <http://kremlin.ru/events/councils/17110> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
41. *Fundamentals of the state youth policy in the Russian Federation for the period until 2025, approved by the government of the Russian Federation 2025*, No. 2403-p dated November 29, 2014. Available at: <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
42. *Action Plan for the Implementation of the Fundamentals of the state youth policy in the Russian Federation until 2025*, No. 2570-h dated December 12, 2015. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420323102> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
43. *Concept for the development of Student Sport in the Russian Federation for the period until 2025*, No. 1007 dated November 21, 2017. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
44. *A set of measures for the development of infrastructure for physical culture and sports in colleges and universities until 2020*, No. 937 dated October 27, 2017. Available at: <https://base.garant.ru/71830306/> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
45. *Order of the Government of the Russian Federation "On Amendments to the Order of the Government of the Russian Federation No. 2570-p dated 12.12.2015"*, No. 1629-h dated July 28, 2017. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/436753866> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
46. *Order of the Ministry of Sports and Tourism of the Russian Federation, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On the Interdepartmental Commission for Improving the System of Physical Education in Educational Institutions"*, No. 85/106 dated February 08, 2010. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184385> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
47. *Guidelines for the development of student sports*. Available at: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiu-studencheskogo-sporta-utv-minobrnauki-rossii/> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
48. Olkhovskiy R. M. Challenges in education in University sports questions. *Sovremennye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta: materialy XIX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of the XIX All-Russian Scientific and Practical Conference "Modern problems of physical culture and sports"], Habarovsk dated November 26, 2015. Habarovsk, Far Eastern State Academy of Physical Culture Publ., 2016, pp.148–154 (in Russian).
49. *Decree of the Government of the Russian Federation "On Amending the Decree of the Government of the Russian Federation of 29.05.No 2008. 409 "On the Federal Agency for Youth Affairs"*, No. 778 dated July 03, 2018. Available at: <https://base.garant.ru/71982442/> (accessed September 25, 2022) (in Russian).
50. *The first meeting of the working group on the development of student sports was held in the State Duma*. Available at: [https://studsport.ru/19.04.2022\\_v\\_gosudarstvennoj\\_dume\\_proshlo\\_pervoe\\_zasedanie\\_gruppi\\_po\\_razvitiyu\\_studencheskogo\\_sporta](https://studsport.ru/19.04.2022_v_gosudarstvennoj_dume_proshlo_pervoe_zasedanie_gruppi_po_razvitiyu_studencheskogo_sporta) (accessed September 27, 2022) (in Russian).
51. *On Youth Policy in the Russian Federation Act, No. 489-FZ, dated December 30, 2020*. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (accessed September 27, 2022) (in Russian).
52. *The article on supporting youth in the field of physical culture and sports will be included in the Act On Youth Policy in the Russian Federation*. Available at: <http://duma.gov.ru/news/54724/> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
53. *List of instructions of the President of the Russian Federation, No. Pr-2397 dated November 22, 2019*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
54. *List of instructions of the President of the Russian Federation, No. Pr-419 dated March 17, 2021*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65171> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
55. *List of instructions of the President of the Russian Federation, No. 759 dated April 30, 2019*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/60467> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
56. *List of instructions of the President of the Russian Federation, No. 1760 dated October 30, 2020*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64309> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
57. *List of instructions of the President of the Russian Federation, No. 1005 dated June 08, 2022*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/68609> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
58. *Programm for the Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030*, No. 3081-p dated November 24, 2020. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed September 27, 2022) (in Russian).
59. *On the federal budget for 2022 and for the planning period of 2023 and Act 2024, No. 390-FZ dated December 06, 2021*.

Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_402647/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402647/) (accessed September 27, 2022) (in Russian).  
60. *The theme of the development of student sports has become one of the main topics at the All-Russian forum “We*

*are together. Sport”*. Available at: [https://studsport.ru/31.03.2022\\_tema\\_razvitiya\\_studencheskogo\\_sporta\\_stala\\_odnoy\\_iz\\_osnovnih\\_na\\_vserossiyskom\\_forume\\_mi\\_vmeste\\_sport](https://studsport.ru/31.03.2022_tema_razvitiya_studencheskogo_sporta_stala_odnoy_iz_osnovnih_na_vserossiyskom_forume_mi_vmeste_sport) (accessed September 27, 2022) (in Russian).

Поступила в редакцию 16.12.2022; одобрена после рецензирования 23.12.2022; принята к публикации 29.12.2022  
The article was submitted 16.12.2022; approved after reviewing 23.12.2022; accepted for publication 29.12.2022

Научная статья

УДК 796:069.1

## Музей физической культуры и спорта как средство формирования специализированных исторических знаний у студентов

А. А. Шахов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

**Шахов Артём Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, [shakhov-art@yandex.ru](mailto:shakhov-art@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

**Аннотация.** Формирование исторических знаний в области физической культуры и спорта у студентов является важной задачей физического воспитания, спортивной и профессиональной подготовки. Деятельность в данном направлении позволит повысить качество воспитательной работы и патриотического воспитания среди студентов, сформировать у них понимание социальной значимости профессии учителя и тренера, повысить мотивацию на достижение высоких спортивных результатов. Действенным средством в передаче исторических физкультурно-спортивных знаний является музейная деятельность, однако данный подход не в полной мере проработан как с теоретической, так и с практической сторон.

Цель исследования – изучение средств (потенциала) музеев спорта в формировании исторических физкультурно-спортивных знаний у студенческой молодежи в процессе их физического воспитания, спортивной подготовки и профессионального образования.

Методы исследования – анализ информационных источников по рассматриваемой теме, деятельности ведущих музеев России и мира, обобщение личного многолетнего опыта по организации работы музея спорта. В настоящее время музей – это не только место получения, хранения и экспонирования исторических артефактов, но и современный научный и культурно-просветительский объект. Основными средствами музейной педагогики являются: музейные экскурсии; проектная деятельность; разработка квестов и участие в них; подготовка курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и научных статей; деятельность в качестве экскурсовода; подготовка выставок; создание сайта музея; деятельность в систематизации музейных фондов.

**Ключевые слова:** музеи спорта, музейная педагогика, средство обучения, студенты, физкультурно-спортивные исторические знания, физическое воспитание, спортивная подготовка, профессиональное образование

**Для цитирования:** Шахов А. А. Музей физической культуры и спорта как средство формирования специализированных исторических знаний у студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 129–135. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-129-135>, EDN: MGWRAA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Museum of Physical Education and Sports as a means of developing specialized historical knowledge among students

A. A. Shakhov

Bunin Yelets State University, 28 Kommunarov St., Yelets 399770, Russia

**Artem A. Shakhov**, [shakhov-art@yandex.ru](mailto:shakhov-art@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

**Abstract.** Formation of historical knowledge in the field of physical education and sports among students is an important task of physical education, sports, and professional training. Activity in this direction will improve the quality of educational work and patriotic education among students, form their understanding of social significance of the profession of a teacher and a coach, and increase motivation to achieve high sports results. Museum activities are an effective means of transferring

historical physical culture and sports knowledge, but this approach has not been fully developed both from the theoretical and practical points of view.

The purpose of the research is to study the means (potential) of sports museums in the formation of historical physical culture and sports knowledge among students in the process of their physical education, sports training, and professional education.

Research method used are analysis of information sources on the topic under consideration, the activities of leading museums in Russia and abroad, and summarizing of many years of personal experience in organizing the work of a sports museum. At present, the museum is not only a place for obtaining, storing and exhibiting historical artifacts, but also a modern scientific, cultural, and educational facility. The main means of museum pedagogy are: museum excursions; project activities; development and participation in quests; preparing course projects, final qualifying papers and scientific articles; activities as a tour guide; exhibition preparation; creation of a museum website; working on the systematization of museum funds.

**Keywords:** sports museums, museum pedagogy, teaching aids, students, physical culture and sports historical knowledge, physical education, sports training, professional education

**For citation:** Shakhov A. A. Museum of Physical Education and Sports as a means of developing specialized historical knowledge among students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 129–135 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-129-135>, EDN: MGWRAA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

## Введение

Формирование физкультурно-спортивных знаний является важнейшей задачей спортивной подготовки и физического воспитания студенческой молодежи. О значимости такой работы высказывались многие видные отечественные ученые, среди которых Л. П. Матвеев, Н. Г. Озолин, Г. С. Туманян [1–3] и др. Широкий спектр физкультурно-спортивных знаний позволяет человеку повысить эффективность учебно-тренировочного процесса, продлить свое спортивное долголетие, определиться с профессией, быть гармонично развитым и пр.

Формирование знаний в спорте реализуется в процессе теоретической подготовки, в физическом воспитании – решая один из аспектов образовательной задачи, в профессиональном образовании – на всех этапах обучения.

Важное место в системе информации, которой должны владеть студенты, занимает исторический раздел. К таким сведениям, в первую очередь, относится история развития спорта в целом и в конкретном регионе, биографии знаменитых спортивных функционеров, диалектика развития спортивного инвентаря, оборудования, наградной и сувенирной атрибутики. Работа в данном направлении позволит повысить качество воспитательной работы и патриотического воспитания среди студентов, сформировать у них понимание социальной значимости профессии учителя и тренера, повысить мотивацию на достижение высоких спортивных результатов.

Ведущими средствами формирования исторических физкультурно-спортивных знаний у студентов являются краткие беседы в процессе тренировки, лекции, просмотр фильмов, изучение литературы, научно-исследовательская работа (подготовка докладов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей и пр.). К действенным средствам можно отнести и музейную деятельность, однако до настоящего времени данный подход не в полной мере проработан как с теоретической, так и с практической сторон. В этой связи данную статью мы посвятили изучению средств музейной педагогики в формировании исторических физкультурно-спортивных знаний у студенческой молодежи в процессе их физического воспитания, спортивной подготовки и профессионального образования.

## Методы исследования

Проведены анализ информационных источников по рассматриваемой теме, деятельности ведущих музеев России и мира, а также обобщение личного многолетнего опыта по организации работы музея спорта.

## Результаты и их обсуждение

Музей – социальный институт, который реализует функции по отбору, атрибуции, хранению, экспонированию и представлению ценностей истории и культуры [4].

Исходя из финансово-управленческой структуры, музеи могут быть государствен-



ными, ведомственными, общественными и частными. По масштабам деятельности различают музеи центральные, региональные, местные. Исходя из профиля, музеи классифицируются на исторические, художественные, искусствоведческие, литературные, архитектурные, естественнонаучные, технические, отраслевые, комплексные.

Спортивные музеи бывают общей направленности, посвященные олимпийскому движению, конкретному виду спорта, спортивной организации, человеку, стране, региону, спортивному мероприятию и пр. [5–14].

В настоящее время спортивные музеи функционируют как самостоятельные единицы, так и на базах спортивных и общеобразовательных школ, ссузов и вузов, спортивных клубов и пр. Во многих краеведческих музеях есть отделы, посвященные спорту. Ниже рассмотрим деятельность ведущих отечественных и зарубежных музеев, в первую очередь, с позиции музейной педагогики.

Музейная педагогика – научная дисциплина, изучающая педагогический потенциал музеев [15].

Государственный музей спорта в Москве был открыт в 2010 г., хотя свою историю в той или иной формации он ведет с 1957 г. Сегодня он находится в красивом старинном отреставрированном здании (бывшая усадьба графа А. К. Разумовского) с современным выставочным оборудованием. Общая площадь музея составляет 450 кв. м. В 11 залах («Зарождение спорта», «Хоккея», «Фехтования», «Футбола», «Технических видов спорта», «Единоборств», «Олимпийской славы» и др.) содержится более 80 тыс. музейных экспонатов, в том числе около 800, не имеющих аналогов в мире. «К работе над созданием залов музея были привлечены художники и сценографы Большого театра, лучшие специалисты Мосфильма по изготовлению макетов, профессионалы из сферы мультимедийных технологий» [16, с. 98]. Собрание музея разделено на 20 тематических коллекций («Спортивные кубки и призы», «Спортивные плакаты и афиши», «Спортивные знаки и медали», «Спортивные грамоты и дипломы» и др.). Фонды музея содержат парадные костюмы сборных СССР и России, спортивную форму и инвентарь разных годов, спортивную атрибутику и сувениры с олимпийских игр разных лет.

В течение года музей посещают порядка 50 тыс. человек. Помимо традиционных экскурсий по музею, его сотрудники проводят и другие мероприятия для различных

слоев населения. Для детей это квесты («Золотой знак ГТО», «Спортивное путешествие», «Страна Героев», «В поисках сокровищ», «Хранители музея спорта» и др.), развлекательно-образовательные мероприятия в дни рождения, приуроченные к 1 сентября. Для взрослых посетителей музея проводятся экскурсия «История усадьбы графа А. К. Разумовского», образовательно-развлекательное мероприятие «Найди свою половинку» и др. [6].

Музей реализует различные проекты по популяризации физической культуры и спорта – такие как «Экскурсия со спортсменом», мероприятия, посвященные важным историческим спортивным событиям с приглашением очевидцев, встречи с ветеранами спорта, мастер-классы по различным аспектам музейной деятельности, радио- и видеопередачи с ведущими специалистами сферы спорта (юристами, букмекерами, спортсменами, управленцами и др.). Участвует музей и во всероссийских и международных проектах, например, в проекте «Ночь музеев» [6].

Сотрудники музея ведут научную работу по изучению музейных фондов, их систематизации, истории физической культуры и спорта нашей страны и зарубежья, участвуют в организации научно-практических конференций. С 2015 г. издается журнал «Вестник спортивной истории», который выходит 4 раза в год [6].

На сайте музея можно совершить онлайн экскурсию с гидом, а также самостоятельный 3D-тур по залам музея, а затем проверить полученные знания в формате викторины (тестирования) и получить соответствующую грамоту. Также можно пройти тестирование по вопросам, посвященным истории спорта до 1917 г. На сайте представлены виртуальные выставки спортивного инвентаря, наградной и памятной атрибутики [6].

Музей имеет свои представительства в виде постоянных экспозиций во Всероссийском детском центре «Орленок», Мемориале им. Ленина в Ульяновске и других организациях. Также музей организует выездные выставки своих фондов в различных регионах страны [6].

В 1980 г. был открыт Музей спортивной славы ЦСКА, посвященный развитию спорта в армии. В настоящее время в залах музея представлено около 2500 экспонатов основного фонда [10].

Еще одним музеем, заслуживающим внимания, является музей спорта Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», который был основан в 1958 г. В настоящее время его

общая площадь составляет более 500 кв. м, она разделена на 7 тематических зон («Зарождение спорта в России», «Первый спортивный вуз», «Спортивный мир университета», «На лыжах через века и страны», «Грани экстрима», «Наши юбилеи», «Герои нашего времени»). В физкультурно-спортивном комплексе вуза «Измайлово» размещены витрины, посвященные московским Олимпийским играм и универсиадам. Музейный фонд вуза насчитывает более 11 тыс. единиц хранения. На систематической основе сотрудники музея организуют различные выставки («История ГЦОЛИФК»; «Циклизм и велосипедный спорт» (частная коллекция антикварных велосипедов А. Мятеева); «Спортсмены России на фронтах Первой мировой войны»; «К 80-летию В. Г. Смирнова»; «Спорт в изобразительном искусстве»; «Игра на чужом поле. Русские спортсмены в эмиграции» (совместная с Домом русского зарубежья имени А. Солженицына); «Озолинский шест и дьячковская курсовая»: подробности жизни легендарных атлетов, давших имя «Мемориалу Озолина и Дьячкова», и многие другие). Регулярно музей проводит выездные выставки своих фондов в библиотеках, учебных заведениях, Государственной Думе РФ, Красной площади и пр. Сайт музея достаточно информативен, на нем представлены воспоминания очевидцев, информация о выдающихся спортсменах, описание музейных экспонатов и многое другое [7].

Спортивные музеи функционируют в большинстве спортивных вузов нашей страны, например, в Великолукской и Волгоградской государственных академиях физической культуры и спорта, Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма и др. [9, 13, 17].

Ниже приведем результаты анализа личного опыта по организации музейной деятельности. В 2011 г. в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина (далее – ЕГУ им. И. А. Бунина) был открыт музей спорта. До настоящего времени это единственный музей подобного профиля не только в Ельце, Липецкой области, но и близлежащих регионах. Музей располагает богатым историческим фондом (спортивные афиши, фотографии, награды, тематические монеты, марки, спортивный инвентарь и пр.), который постоянно пополняется. К уникальным артефактам можно отнести спортивные и парадные костюмы участников Олимпийских игр, бывших студентов ЕГУ им. И. А. Бунина (Д. Савчишкина,

А. Харитоновой), кимоно заслуженного мастера спорта СССР, четырехкратного чемпиона Европы по дзюдо А. Тюрина, медали мастера спорта России международного класса по дзюдо В. Меренкова и пр. В музее наряду с организацией постоянных экспозиций проводятся и тематические выставки («Елец Олимпийский», «Самбо и дзюдо г. Ельца – 50 лет», «Спортивные значки», «Вымпелы» и пр.). Систематически в музее организуются просветительские мероприятия со студентами института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (ФКСиБЖ), а также других институтов ЕГУ им. И. А. Бунина. Участвуют в данных мероприятиях и другие категории населения – сотрудники вуза, учащиеся общеобразовательных и спортивных школ региона, люди с ограниченными возможностями здоровья, горожане.

Музей периодически организует выездные выставки в Краеведческом музее г. Ельца, а также в процессе проведения научно-практических конференций, образовательных, просветительских и спортивных мероприятий.

Студенты института ФКСиБЖ используют фонды музея в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Физкультурно-спортивное краеведение». Экспонаты музея выступают в качестве объектов исследования в процессе научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

Значительным потенциалом в формировании знаний обучающихся обладает проектная деятельность. Так, в ЕГУ им. И. А. Бунина за последние несколько лет усилиями студентов и преподавателей института ФКСиБЖ был реализован ряд проектов: «Спортсмены – чемпионы, воины – победители!» [18]; «Изучаем значки – познаем историю отечественного спорта» [19]; «Увековечивание вклада А. П. Петрова в развитие отечественной спортивной борьбы и олимпийского движения» [20]; «Спортивная гостиница» – проект, подразумевающий встречи со знаменитыми спортивными функционерами г. Ельца.

Значимый вклад в популяризацию исторических физкультурно-спортивных знаний вносит деятельность сотрудников и студентов института ФКСиБЖ в социальных сетях, в которых размещается различная информация (онлайн экскурсии по музею спорта; тематические рубрики «Экспонаты музея спорта ЕГУ им. И. А. Бунина»; «Листая книгу – История физической культуры, спорта г. Ельца и его окрестности (XIX – XXI вв.) и пр.).

Можно констатировать, что музей спорта ЕГУ им. И. А. Бунина имеет потенциал дальнейшего развития. Основными такими направлениями являются:

- введение штатных должностей. В настоящее время деятельность музея осуществляется на общественных началах ряда преподавателей и студентов института ФКСиБЖ, что не позволяет в полной мере реализовывать весь его потенциал;
- расширение площадей музея. Сегодня музей располагается в небольшой учебной аудитории, шесть витражей позволяют разместить лишь малогабаритные экспонаты, часть фондов негде представить;
- организация учетной деятельности. В настоящее время в должной мере не осуществляется учетная деятельность за музейным фондом (нет каталога фондов, книги поступления музейных предметов и пр.);
- создание сайта. Это позволит расширить доступ к фондам музея в режиме 24/7, повысить их привлекательность для различных категорий населения.

С целью анализа музейной деятельности мы также очно посетили крупнейшие отечественные и зарубежные музеи, среди которых Эрмитаж (г. Санкт-Петербург), Государственный исторический музей (г. Москва), Тульский государственный музей оружия, Музей-заповедник Куликово поле, Лувр (г. Париж), Немецкий музей футбола (г. Дортмунд) и многие другие. Кроме того, мы проанализировали сайты спортивных музеев мира: Австралийского музея спорта (г. Мельбурн) [12], Британского музея гольфа [5], Музея футбола (г. Сан-Паулу) [11], Частного музея в честь Пеле (г. Луганск) [14], Зала хоккейной славы (г. Торонто) [8] и др.

Анализ немногочисленных научных публикаций, посвященных деятельности спортивных музеев, позволил уточнить направления, повышающие качество их работы.

Так, Р. И. Зеленая обращает внимание на необходимость учета методологии построения музейной экспозиции для повышения эффективности ее восприятия. Основой данного подхода являются следующие принципы: научная достоверность, усиление художественной выразительности, повышение эмоциональности в восприятии, принцип многоуровневости [21].

Н. И. Светлакова отмечает важность новых информационных ресурсов в работе спортивных музеев как в условиях пандемии, так и обычного режима функционирования. По ее

мнению, важно найти баланс между традиционными средствами экспонирования и мультимедийными технологиями представления информации [22–24].

По мнению С. Л. Саркисян, действенным подходом в формировании специальных знаний у студентов является их деятельность в качестве экскурсовода по музейным экспозициям [25].

Эффективным средством музейной педагогики являются игровые технологии, в частности квест. Это вызвано тем, что участники квеста в процессе его прохождения активно погружаются в задание, одновременно задействуют свой интеллект, физические способности и воображение. При этом проявляют находчивость, смекалку, сообразительность, внимательность, творческий подход, умение работать в команде и брать личную ответственность [22].

## Выводы

Анализ функционирования ведущих отечественных и зарубежных музеев позволяет констатировать следующее: в настоящее время успешность музея зависит не только от объема музейного фонда, но и от возможности гармонично сочетать традиционные и современные технологии в хранении и передаче исторической информации. Важными аспектами работы музеев является их научно-исследовательская, издательская, проектная, просветительская, развлекательная деятельность, умение адаптировать свою работу под различные категории населения.

Музеи физической культуры и спорта являются важным средством формирования специализированных исторических знаний у студентов в процессе их физического воспитания, спортивной и профессиональной подготовки. Основными средствами музейной педагогики являются музейные экскурсии; проектная деятельность; разработка квестов и участие в них; подготовка курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и научных статей; деятельность в качестве экскурсовода; подготовка выставок; создание сайта музея; деятельность в систематизации музейных фондов.

## Список литературы

1. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. М. : Физкультура и спорт, 1977. 271 с.

2. Озолин Н. Г. Молодому коллеге. М. : Физкультура и спорт, 1988. 288 с.
3. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки: учебное пособие: в 4 кн. Кн. III. Методика подготовки. М. : Советский спорт, 1998. 400 с.
4. Комлев Ю. Э. Формирование стратегии управления музейными коммуникациями // Мир науки, культуры и образования. 2011. № 5 (30). С. 373–377.
5. Британский музей гольфа. URL: <https://www.worldgolfmuseum.com/whats-on> (дата обращения: 22.08.2022).
6. Государственный музей спорта Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://museumsport.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).
7. Историко-спортивный музей. URL: <http://museum.sportedu.ru/news> (дата обращения: 11.08.2022).
8. Зал хоккейной славы (г. Торонто). URL: <https://hhof.com/> (дата обращения: 23.08.2022).
9. Кукушкин А. А., Гакаме Р. З. Информационно-методическая работа музея истории физической культуры и спорта Кубани Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма // Вестник спортивной истории. 2020. № 1 (20). С. 50–61.
10. Музей спортивной славы ЦСКА. URL: <https://cska.ru/objects/17> (дата обращения: 22.08.2022).
11. Музей футбола. URL: <https://museudofutebol.org.br/> (дата обращения: 22.08.2022).
12. Национальный музей спорта (г. Мельбурн). URL: <https://www.australiansportsmuseum.org.au/> (дата обращения: 22.08.2022).
13. Ростовский В. Ю. Экспозиция музея ВГАФК как средство демонстрации социальной значимости профессии в сфере физической культуры и спорта // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2015. № 4 (14). С. 143–147.
14. Частный музей в честь Пеле. URL: <https://web.archive.org/web/20120807021453/http://www.museum-pele.com/index.php?page=3> (дата обращения: 22.08.2022).
15. Шеховская Н. Л., Мандебура Е. П. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2011. № 6 (101). С. 343–350.
16. Истягина-Елисеева Е. А. Музей спорта приглашает! // Вестник спортивной истории. 2019. № 2 (17). С. 97–100.
17. Истягина-Елисеева Е. А. Краткая характеристика музея спорта и олимпийского движения Псковского края // Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 3 (9). С. 49–50.
18. Шахов А. А., Шевяков А. Н., Наумов А. А., Стюшин О. А. Проект – «Спортсмены – чемпионы, воины – победители!»: идейно-содержательная основа, разработка, масштабирование // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 435–438. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p435-438>
19. Шахов А. А., Наумов А. А. Разработка и реализация проекта: «Изучаем значки – познаем историю отечественного спорта» // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 6 (208). С. 433–437. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p433-437>
20. Шахов А. А. Проблематика увековечивания вклада А. П. Петрова в развитие отечественной спортивной борьбы и олимпийского движения // Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах: материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых посвященной памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Е. М. Чумакова. Москва, 16 февраля 2022 года / под общ. ред. С. Е. Табакова. М. : Лика, 2022. С. 180–186.
21. Зеленая Р. И. Методология построения музейной экспозиции спортивной тематики на примере проектов Государственного музея спорта // Вестник спортивной истории. 2021. № 4 (27). С. 47–52.
22. Светлакова Н. И. Новые форматы и инновационные решения в работе спортивного музея в условиях пандемии // Вестник спортивной истории. 2021. № 3 (26). С. 89–96.
23. Светлакова Н. И. Способы эмоционального воздействия на аудиторию спортивного музея // Вестник спортивной истории. 2019. № 3 (18). С. 97–100.
24. Светлакова Н. И. Традиционные и инновационные методы формирования музейного пространства на примере экспозиций государственного музея спорта // Вестник спортивной истории. 2020. № 3 (22). С. 88–95.
25. Саркисян С. Л. Практика создания и работы школьного музея спорта на примере МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» // Вестник спортивной истории. 2021. № 4 (27). С. 91–98.
26. Светлакова Н. И. Квест как альтернатива традиционной экскурсии в музее спортивной направленности // Вестник спортивной истории. 2020. № 2 (21). С. 96–102.

## References

1. Matveev L. P. *Osnovy sportivnoj trenirovki* [Fundamentals of sports training]. Moscow, Physical culture and sport Publ., 1977. 271 p. (in Russian).
2. Ozolin N. G. *Molodomu kollege* [To a young colleague]. Moscow, Physical culture and sport Publ., 1988. 288 p. (in Russian).
3. Tumanyan G. S. *Sportivnaya bor'ba: teoriya, metodika, organizatsiya trenirovki: uchebnoe posobie: v 4 kn. Kn. III. Metodika podgotovki* [Wrestling: Theory, methodology, organization of training: textbook: in 4 books. Book III. Methods of preparation]. Moscow, Soviet sport Publ., 1998. 400 p. (in Russian).
4. Komlev Yu. E. The strategy formation of museum communication management. *The World of Science, Culture and Education*, 2011, no. 5 (30), pp. 373–377 (in Russian).
5. *British Golf Museum*. Available at: <https://www.worldgolfmuseum.com/whats-on> (accessed August 22, 2022) (in Russian).
6. *State Museum of Sports of the Ministry of Sports of the Russian Federation*. Available at: <http://museumsport.ru/> (accessed August 10, 2022) (in Russian).
7. *Historical and Sports Museum*. Available at: <http://museum.sportedu.ru/news> (accessed August 11, 2022) (in Russian).
8. *Hockey Hall of Fame (Toronto)*. Available at: <https://hhof.com/> (accessed August 23, 2022) (in Russian).

9. Kukushkin A. A., Gakame R. Z. Informational and methodical work of the Kuban Museum of Physical Education and Sports History of the Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism. *Herald of Sports History*, 2020, no. 1 (20), pp. 50–61 (in Russian).
10. CSKA Sports Glory Museum. Available at: <https://cska.ru/objects/17> (accessed August 22, 2022) (in Russian).
11. Football Museum. Available at: <https://museudofutebol.org.br/> (accessed August 22, 2022) (in Russian).
12. National Sports Museum (Melbourne). Available at: <https://www.australiansportsmuseum.org.au/> (accessed August 22, 2022) (in Russian).
13. Rostovsky V. Yu. The museum exposition of VSAPE as a means of demonstrating the social importance of profession in the sphere of physical education and sports. *Physical Education and Sports Training*, 2015, no. 4 (14), pp. 143–147 (in Russian).
14. Private museum in honor of Pele. Available at: <https://web.archive.org/web/20120807021453/http://www.museum-pele.com/index.php?page=3> (accessed August 22, 2022) (in Russian).
15. Shekhovskaya N. L., Mandebura E. P. Museum pedagogy: historical and pedagogical analysis. *Belgorod State University Scientific Bulletin. Series: Humanities*, 2011, no. 6 (101), pp. 343–350 (in Russian).
16. Istyagina-Eliseeva E. A. The Sports Museum invites you! *Bulletin of Sports History*, 2019, no. 2 (17), pp. 97–100 (in Russian).
17. Istyagina-Eliseeva E. A. Brief description of the Pskov Museum of Sport and the Olympic Movement. *Scientific Research: From Theory to Practice*, 2016, no. 3 (9), pp. 49–50 (in Russian).
18. Shakhov A. A., Shevjakov A. N., Naumov A. A., Stjushin O. A. Project “Athletes are champions, soldiers are winners!”: ideological and substantive basis, development, magnification. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2020, no. 10 (188), pp. 435–438 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.10.p435-438>
19. Shakhov A. A., Naumov A. A. Development and implementation of the project: “We study the badges – We learn the history of national sport”. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2022, no. 6 (208), pp. 433–437 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p433-437>
20. Shakhov A. A. The problem of permanentizing the contribution of A. P. Petrov’s in the development of domestic wrestling and the Olympic movement. *Integraciya nauki i sportivnoj praktiki v edinoborstvakh: materialy XXI Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferentsii molodykh uchenykh posvyashchennoj pamyati zaslužennogo мастера спорта SSSR, заслуженного тренера SSSR, профессора E. M. Chumakova. 16 fevralya 2022 goda. Pod obshch. red. S. E. Tabakova* [Tabakov S. E., ed. Integration of science and sports practice in martial arts: materials of the XXI All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation dedicated to the memory of the Honored Master of Sports of the USSR, Honored Coach of the USSR, Professor E. M. Chumakov. February 16, 2022]. Moscow, Lika Publ., 2022, pp. 180–186 (in Russian).
21. Zelenaya R. I. Methodology of building a museum exposition of sports topics on the example of projects of the State Museum of Sports. *Herald of Sports History*, 2021, no. 4 (27), pp. 47–52 (in Russian).
22. Svetlakova N. I. New formats and innovative solutions in the work of the sports museum in the context of a pandemic. *Herald of Sports History*, 2021, no. 3 (26), pp. 89–96 (in Russian).
23. Svetlakova N. I. Methods of emotional impact on the audience of the sports museum. *Herald of Sports History*, 2019, no. 3 (18), pp. 97–100 (in Russian).
24. Svetlakova N. I. Traditional and innovative methods of forming the museum space on the example of expositions of the State Museum of Sports. *Herald of Sports History*, 2020, no. 3 (22), pp. 88–95 (in Russian).
25. Sarkisyan S. L. The practice of creating and operating a school sports museum on the example of MBOU “Lyceum No. 1 of the ZMR RT”. *Herald of Sports History*, 2021, no. 4 (27), pp. 91–98 (in Russian).
26. Svetlakova N. I. Quest as an alternative to a traditional excursion in the museums of sports. *Herald of Sports History*, 2020, no. 2 (21), pp. 96–102 (in Russian).

Поступила в редакцию 30.08.2022; одобрена после рецензирования 05.09.2022; принята к публикации 20.12.2022  
The article was submitted 30.08.2022; approved after reviewing 05.09.2022; accepted for publication 20.12.2022



Научная статья  
УДК [796:159.9]+[796.422:378.4(470.44-25)]

## Соревновательная надежность легкоатлетов-бегунов Саратовского госуниверситета как залог спортивного успеха

Н. Б. Бриленок, С. С. Павленкович<sup>✉</sup>

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

**Бриленок Наиля Булатовна**, доцент, кандидат философских наук, директор Института физической культуры и спорта, [brilenoknb@yandex.ru](mailto:brilenoknb@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

**Павленкович Светлана Сергеевна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

**Аннотация.** Проведен сравнительный анализ компонентов соревновательной надежности легкоатлетов-бегунов с разной самооценкой личности в рамках их выступлений в двух соревновательных сезонах. Контингент обследованных составили 30 студентов Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. По результатам проведенного анализа выделены 2 группы спортсменов с высокой и средней самооценкой личности. У спортсменов с высокой самооценкой личности преобладает стремление к успеху и направленность на участие в соревнованиях. Спортсмены со средней самооценкой личности склонны в большей степени к тренировочной деятельности и к избеганию неудач. Полученные результаты свидетельствуют о более стабильных показателях соревновательной надежности у спортсменов с высокой самооценкой личности и их вариативность в группе легкоатлетов со средней самооценкой.

**Ключевые слова:** студенты-спортсмены, самооценка личности, студенческий спорт, мотивация, соревновательная надежность

**Для цитирования:** Бриленок Н. Б., Павленкович С. С. Соревновательная надежность легкоатлетов-бегунов Саратовского госуниверситета как залог спортивного успеха // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 136–142. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-136-142>, EDN: PLOWDD

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Competitive reliability of track-and-field athletes of Saratov State University as a guarantee of sports success

N. B. Brilenok, S. S. Pavlenkovich<sup>✉</sup>

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

**Nailya B. Brilenok**, [brilenoknb@yandex.ru](mailto:brilenoknb@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

**Svetlana S. Pavlenkovich**, [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

**Abstract.** The article provides a comparative analysis of the components of competitive reliability of track-and-field runners with different self-esteem in the framework of their performances in two competitive seasons. The surveyed contingent consisted of 30 students of Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. According to the results of the analysis, 2 groups of athletes with high and medium self-esteem were identified. The desire for success prevails among athletes with high self-esteem and they focus on participating in competitions. Athletes with an average self-esteem are more inclined to training activities and to avoiding failures. The results show a more stable performance of the athletes with high self-esteem and variability in the group of athletes with medium self-esteem.

**Keywords:** student-athletes, personality self-assessment, motivation, competitive reliability

**For citation:** Brilenok N. B., Pavlenkovich S. S. Competitive reliability of track-and-field athletes of Saratov State University as a guarantee of sports success. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 136–142 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-136-142>, EDN: PLOWDD

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

Для студентов физкультурного вуза соревнования являются важной частью их спортивной жизни, создавая возможность для реализации потенциала, проявления личностных качеств, формирования спортивного характера и оптимальной физической работоспособности [1, 2]. Участие студентов вузов в соревнованиях позволяет выявить и проанализировать сильные и слабые стороны их подготовленности [3], способствует преодолению трудностей, связанных с психологическим напряжением спортивной борьбы, а также создает предпосылки для мобилизации организма и повышения уровня подготовленности до необходимого уровня [4, 5]. Соревновательная деятельность рассматривается как решающий фактор в становлении интереса студентов для занятий определенным видом спорта [6].

Для занятий циклическими видами спорта на выносливость, в частности легкоатлетическим бегом, студент-спортсмен должен обладать высоким уровнем двигательной активности, достаточным уровнем мотивации и требовательности к себе [7, 8].

Возрастающий уровень конкуренции между отдельными спортсменами и командами в современном легкоатлетическом спорте, стремление к завоеванию побед и установлению рекордов требуют от них проявления высокой соревновательной надежности, которая формируется в процессе длительной целенаправленной подготовки [9–11].

Самооценка – основной фактор формирования личности спортсмена под влиянием мотиваций, уровня притязаний в общей структуре спортивной деятельности и при взаимодействии с окружающими. При этом адекватная оценка своих возможностей, достижений и недостатков способствует саморазвитию и самосовершенствованию [12, 13].

Цель исследования – сравнительный анализ показателей соревновательной надежности студентов-легкоатлетов сборной команды университета с разным уровнем самооценки личности в течение двух соревновательных сезонов.

## Материалы и методы

Исследования проводились с сентября 2020 по июнь 2022 г. В них приняли участие 30 студентов очной формы обучения Института физической культуры и спорта направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», входящих в состав сборной команды Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, из них 16 юношей и 14 девушек. Обследуемые спортсмены специализируются в легкоатлетическом беге на короткие и средние дистанции и тренируются на базе Муниципального казенного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 6» г. Саратова.

Для изучения мотивационно-ценностного компонента личности легкоатлетов-бегунов использовали комплекс тестовых методик: «Шкала самооценки личности» (Н. П. Фетискин), «Оценка уровня спортивной, соревновательной и тренировочной мотивации» (Г. Д. Бабушкин), «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) [14, 15].

Диагностика компонентов соревновательной надежности легкоатлетов-бегунов по В. Э. Мильману (соревновательная эмоциональная устойчивость, соревновательная саморегуляция, мотивационно-энергетический компонент, стабильность – помехоустойчивость) [16] осуществлялась трехкратно: на предсоревновательном (фоновые показатели) и двух соревновательных этапах.

Кроме того, проведен анализ результатов успешных и неуспешных выступлений легкоатлетов-бегунов за двухлетний период их участия в следующих мероприятиях: VII Всероссийской летней Универсиаде по легкой атлетике (г. Екатеринбург, октябрь 2020 г.), Всероссийском фестивале студенческого спорта (г. Ижевск, октябрь 2021 г.), чемпионате и первенстве ПФО по легкой атлетике (г. Чебоксары, июнь 2021 г.), чемпионате и первенстве Саратовской области по легкой атлетике (г. Саратов, декабрь 2021 г.), чемпионате Саратовской области по легкой атлетике (г. Саратов,

январь 2022 г.), первенстве Саратовской области по легкой атлетике (г. Саратов, май 2022 г.). Результаты выступлений обследуемых спортсменов были сопоставлены с показателями самооценки личности и соревновательной надежности.

Полученные в ходе исследования данные обработаны методом математической статистики с использованием *t*-критерия Стьюдента.

### Результаты и их обсуждение

Материалы проведенного тестирования позволили выявить личностные особенности легкоатлетов-бегунов сборной команды университета. Критерием для распределения спортсменов на группы послужили результаты самооценки личности по шкале Н. П. Фетискина. Были сформированы 2 группы легкоатлетов-бегунов с высоким и средним уровнем самооценки личности, в каждую из которых вошли представители обоих полов.

Данные табл. 1 свидетельствуют о наличии у большинства бегунов высокого уровня самооценки личности (1-я группа), среди которых 10 юношей и 8 девушек, что указывает на их стремление к достижению успеха. 2-ю группу составили легкоатлеты со средним уровнем самооценки личности: 6 юношей и 6 девушек. Примечательно, что внутри каждой группы достоверных гендерных различий по показателю самооценки не наблюдалось:  $14,8 \pm 1,4$  и  $13,9 \pm 1,4$  балла в 1-й группе;  $34,7 \pm 2,3$  и  $35,2 \pm 2,9$  балла во 2-й группе соответственно.

Для более полной характеристики личности были исследованы показатели и направ-

ленность мотивации легкоатлетов-бегунов (см. табл. 1). Так, у студентов с высокой самооценкой личности зафиксированы более высокие показатели спортивной мотивации ( $40,9 \pm 1,8$  балла у юношей и  $41,5 \pm 2,1$  – у девушек) по сравнению с представителями со средней самооценкой ( $25,8 \pm 1,4$  и  $26,3 \pm 1,4$  балла соответственно). Отметим, что в 1-й группе у спортсменов обоих полов выявлено доминирование показателей соревновательной мотивации ( $8,8 \pm 0,3$  и  $7,9 \pm 0,5$  балла) над тренировочной ( $5,7 \pm 0,3$  и  $6,1 \pm 0,5$  балла). Во 2-й группе результаты исследования преобладающего типа мотивации имели некоторые отличия: у юношей показатели свидетельствуют об уравновешенности обоих видов мотивации ( $7,5 \pm 0,5$  и  $7,8 \pm 0,6$  балла), тогда как девушки в большей степени предпочитают тренировки ( $8,5 \pm 0,6$  балла) участию в соревнованиях ( $7,2 \pm 0,5$  балла).

При сравнительном анализе показателей мотивации успеха и боязни неудач по методике А. А. Реан выявлена ее позитивная направленность у большинства обследованных спортсменов. Причем у юношей и девушек 1-й группы установлено четкое доминирование мотивации достижения успеха ( $16,3 \pm 0,8$  и  $17,2 \pm 0,9$  балла), у юношей 2-й группы средние значения показателей указывают на отсутствие четко выраженного мотивационного полюса, но со склонностью в потребности к достижению успеха ( $12,8 \pm 1,1$  балла). Зафиксированные значения мотивации девушек 2-й группы ( $9,1 \pm 0,8$  балла) указывают на ее негативную направленность и потребность избегания срыва, неудачи.

Таблица 1/Table 1

Средние показатели мотивационно-ценностного компонента личности легкоатлетов-бегунов сборной команды университета, баллы

Average indicators of the motivational-value component of the personality athletes-runners of the university team, points

Показатель	Уровень самооценки личности			
	1-я группа высокий уровень		2-я группа средний уровень	
	Юноши <i>n</i> = 10	Девушки <i>n</i> = 8	Юноши <i>n</i> = 6	Девушки <i>n</i> = 6
Самооценка личности	$14,8 \pm 1,4$	$13,9 \pm 1,4$	$34,7 \pm 2,3^*$	$35,2 \pm 2,9^*$
Спортивная мотивация	$40,9 \pm 1,8$	$41,5 \pm 2,1$	$25,8 \pm 1,4^*$	$26,3 \pm 1,4^*$
Соревновательная мотивация	$8,8 \pm 0,3$	$7,9 \pm 0,5$	$7,5 \pm 0,5$	$7,2 \pm 0,5$
Тренировочная мотивация	$5,7 \pm 0,3$	$6,1 \pm 0,5$	$7,8 \pm 0,6^*$	$8,5 \pm 0,6^*$
Мотивация успеха и боязнь неудачи	$16,3 \pm 0,8$	$17,2 \pm 0,9$	$12,8 \pm 1,1$	$9,1 \pm 0,8$

Примечание. \*  $p < 0,05$  – различия достоверны относительно показателей легкоатлетов 1-й группы с высоким уровнем самооценки.

В ходе дальнейших исследований проведен анализ средних значений компонентов соревновательной надежности с уровнем самооценки легкоатлетов-бегунов (табл. 2).

У спортсменов с высокой самооценкой личности на всех этапах исследования показатели компонентов соревновательной надежности имеют положительные значения, что указывает на высокую способность регулировать свои эмоциональные состояния (соревновательная эмоциональная устойчивость), предполагает полную включенность в соревновательную деятельность (мотивационно-энергетический компонент), свидетельствует о силе и уравновешенности нервных процессов и служит интегральным показателем их адаптационных возможностей (стабиль-

ность – помехоустойчивость). Отрицательные значения компонентов соревновательной надежности у спортсменов со средней самооценкой указывают на снижение способности справляться с эмоциональным соревновательным стрессом, ниже среднего уровень саморегуляции и стабильности – помехоустойчивости. Отметим, что показатели соревновательной надежности не имели статистически значимой разницы у юношей и девушек внутри каждой группы (см. табл. 2).

Сопоставление соревновательных результатов 1-го этапа позволило установить количество успешных выступлений у 4 юношей (40%) и 4 девушек (50%) в группе с высокой самооценкой личности, а также у 2 юношей (33%) и 3 девушек (50%) в группе со средней са-

Таблица 2/Table 2

Средние показатели компонентов соревновательной надежности легкоатлетов-бегунов сборной команды университета, баллы

Average indicators of competitive reliability components of track and field athletes-runners of the university team, points

Показатель	Этапы исследования	Юноши	Девушки
1-я группа легкоатлеты-бегуны с высокой самооценкой личности			
Соревновательная эмоциональная устойчивость	Предсоревновательный	0,42 ± 0,3	0,37 ± 0,4
	1-й соревновательный	0,38 ± 0,3	0,31 ± 0,4
	2-й соревновательный	0,46 ± 0,3	0,43 ± 0,4
Соревновательная саморегуляция	Предсоревновательный	2,61 ± 0,5	2,08 ± 0,6
	1-й соревновательный	2,54 ± 0,5	1,94 ± 0,5
	2-й соревновательный	2,83 ± 0,5	2,21 ± 0,6
Мотивационно-энергетический компонент	Предсоревновательный	0,93 ± 0,5	0,65 ± 0,5
	1-й соревновательный	1,24 ± 0,5	0,82 ± 0,6
	2-й соревновательный	1,47 ± 0,4	1,14 ± 0,5
Стабильность – помехоустойчивость	Предсоревновательный	0,72 ± 0,6	0,47 ± 0,3
	1-й соревновательный	0,85 ± 0,6	0,51 ± 0,3
	2-й соревновательный	1,28 ± 0,5	0,85 ± 0,3
2-я группа легкоатлеты-бегуны со средней самооценкой личности			
Соревновательная эмоциональная устойчивость	Предсоревновательный	-1,92 ± 0,4*	-2,35 ± 0,6*
	1-й соревновательный	-2,72 ± 0,5*	-2,82 ± 0,4*
	2-й соревновательный	-0,36 ± 0,5*∞	-0,47 ± 0,3*∞
Соревновательная саморегуляция	Предсоревновательный	-1,26 ± 0,4*	-1,43 ± 0,5*
	1-й соревновательный	-2,94 ± 0,3*	-2,57 ± 0,6*
	2-й соревновательный	0,18 ± 0,5*∞	0,25 ± 0,4*∞
Мотивационно-энергетический компонент	Предсоревновательный	-2,28 ± 0,5*	-2,43 ± 0,5*
	1-й соревновательный	-3,04 ± 0,6*	-3,38 ± 0,6*
	2-й соревновательный	1,07 ± 0,4*∞	1,24 ± 0,5*∞
Стабильность –помехоустойчивость	Предсоревновательный	-1,02 ± 0,5*	-1,23 ± 0,6*
	1-й соревновательный	-2,31 ± 0,4*	-1,72 ± 0,5*
	2-й соревновательный	0,35 ± 0,3*∞	0,41 ± 0,4*∞

Примечание. \*  $p < 0,05$  – различия достоверны относительно показателей легкоатлетов с высоким уровнем самооценки личности; ∞  $p < 0,05$  – различия достоверны относительно показателей предсоревновательного периода.

мооценкой. Во время 2-го соревновательного этапа количество успешных выступлений зафиксировано у 7 юношей (70%) и 6 девушек (75%) 1-й группы, а также у 4 юношей (67%) 2-й группы. У девушек 2-й группы соотношение успешных и неуспешных выступлений осталось на прежнем уровне (рисунок).

На основании детального анализа протоколов соревнований можно заключить об успешном соревновательном старте в обоих случаях у 4 юношей (40%) и 3 девушек (38%) 1-й группы, а также у 1 юноши и 1 девушки 2-й группы.

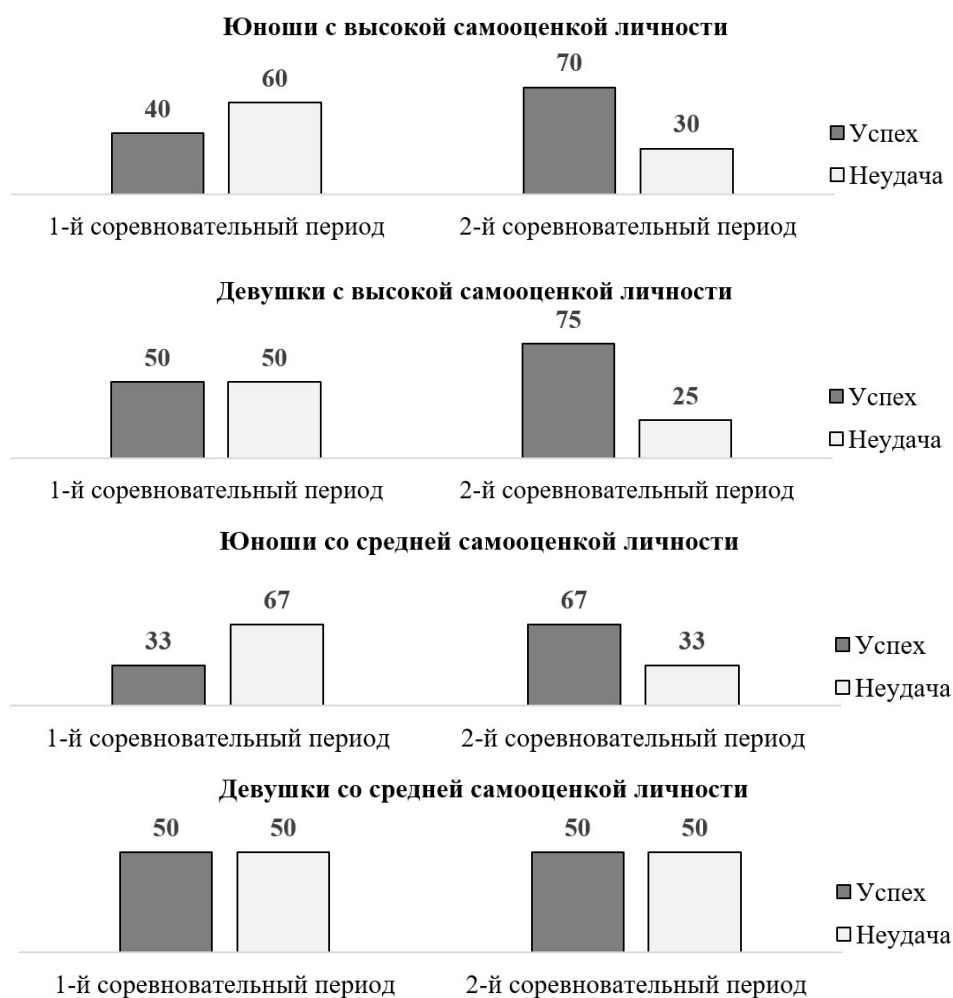
Достижение высоких спортивных результатов легкоатлетов-бегунов находится в прямой зависимости как от длительных тренировочных нагрузок, так и от кратковременного максимального напряжения резервов различных систем организма в период соревновательных стартов. Поэтому спад результатов и потерю спортивной формы у некоторых лег-

коатлетов-бегунов можно объяснить тем, что к началу 1-го соревновательного старта они подошли после периода карантинных мероприятий, связанных с пандемией COVID-19.

Кроме того, излишняя самоуверенность или низкая мотивация у некоторых спортсменов после 1-го соревновательного этапа помешала им удачно выступить во 2-м сезоне, несмотря на проводимые мероприятия по регуляции негативных предстартовых состояний.

### Заключение

Проведенные исследования показали, что юноши и девушки с высокой самооценкой личности демонстрируют стабильность выступлений на протяжении всего периода исследования по сравнению со спортсменами со средней самооценкой, которым присуще чередование удачных и относительно неудач-



Количество успешных и неуспешных выступлений легкоатлетов-бегунов с учетом уровня самооценки личности, %

Fig. The number of successful and unsuccessful performances of runners, %

ных выступлений в соревнованиях. При этом результативность соревновательной деятельности у спортсменов 1-й группы выше, тогда как у бегунов 2-й группы соответствует обычной тренировочной деятельности.

Таким образом, занятия спортом оказывают положительное влияние на формирование самооценки личности студентов университета. Высокая адекватная самооценка спортсменами собственной личности и специализированных способностей является основой реализации запланированных результатов. При этом залогом успешных выступлений студентов на соревнованиях различного уровня является мотивация, поэтому совершенствование тренировочного процесса должно быть направлено на мотивационно-ориентированное звено соревновательной деятельности студентов.

#### Список литературы

1. Дергачева А. А. Соревнования как основной элемент спортивной деятельности // Инициатива в образовании: проблема интерпретации знания в современной науке: сборник научных трудов. Казань : ООО «СитИвент», 2019. С. 260–264.
2. Полянская В. О., Налимова М. Н. Спортивные соревнования как основной элемент спортивной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 11–2. С. 84–86. <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11758>
3. Нурмагомедова Э. Н. Спортивные соревнования в педагогическом вузе как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроль их эффективности // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1, № 38. С. 233–240.
4. Абрамова В. В., Иванькова Ю. А. Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. Т. 2, № 4. С. 70–76. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2016-2-4-70-76>
5. Шелиспанская Э. В. Пути преодоления фрустрационного напряжения у спортсменов в соревновательный период // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2021. № 11. С. 150–152.
6. Грачев Н. П., Ретюнских М. Е. Спортивные соревнования, как важнейшее средство повышения тренированности и спортивного мастерства // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, Воронеж, 22 октября 2015 года. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. С. 311–315.
7. Сизова Н. В. Мотивационная готовность студентов к занятиям физкультурой и спортом // Концепт. 2019. № 4. С. 116–123. <https://doi.org/10.24411/2304-120X-2019-12016>
8. Александров С. Г., Ревтова В. Д. О способах повышения интереса студентов вузов к занятиям физкультурой

и спортом // Сфера услуг: инновации и качество. 2022. № 61. С. 12–20.

9. Юшкевич Т. П., Шатуха И. Г., Седнева А. В. Особенности подготовки легкоатлетов-спринтеров высокой квалификации на предсоревновательном этапе // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры. 2021. № 24. С. 98–105.
10. Баранов В. А. Социально-психологический феномен соперничества // Спортивный психолог. 2019. № 1 (52). С. 67–70.
11. Леднев В. А. Индустрия спорта как арена конкурентной борьбы // Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 59.
12. Воронкина Л. В. Исследование самооценки спортсменов в связи с постановкой ближайших и перспективных соревновательных результатов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50, ч. 2. С. 103–107.
13. Митюкова А. С. Развитие личностных качеств студента при занятии физкультурой и спортом // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием: в 3 т. Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. Т. 3. С. 613–615.
14. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Издательство Института психотерапии, 2002. 363 с.
15. Бабушкин Г. Д. Психодиагностика в спорте. Саратов : Вузовское образование, 2020. 311 с.
16. Марищук В. Л., Блудов Ю. М., Плахтенко В. А., Серова Л. К. Методики психодиагностики в спорте. М. : Просвещение, 1990. 256 с.

#### References

1. Dergacheva A. A. Sports competitions as an essential element of sports activities. In: *Initiativa v obrazovanii: problema interpretatsii znaniya v sovremennoj nauke: sbornik nauchnykh trudov* [Initiative in education: The problem of interpretation of knowledge in modern science: a collection of scientific papers]. Kazan, LLC “SitIvent”, 2019, pp. 260–264 (in Russian).
2. Polyanskaya V. O., Nalimova M. N. Sports competitions as an essential element of sports activities. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2019, no. 11–2, pp. 84–86 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11758>
3. Nurmamedova E. N. Sports competitions in pedagogical higher education as a means and method of general physical, professional-applied, sports training and control of their effectiveness. *NovaInfo.Ru*, 2015, vol. 1, no. 38, pp. 233–240 (in Russian).
4. Abramova V. V., Ivankova Yu. A. Ways of overcoming stress by athletes in sports competitive activity. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 2016, vol. 2, no. 4, pp. 70–76 (in Russian). <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2016-2-4-70-76>



5. Shelispanskaya E. V. Ways of overcoming frustration tension in athletes during the competitive period. *Resources of Competitiveness of Athletes: Theory and Practice of Implementation*, 2021, no. 11, pp. 150–152 (in Russian).
6. Grachev N. P., Retyunskikh M. E. Sports competitions as the most important means of improving fitness and sportsmanship. In: *Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshhestve: sbornik nauchnykh statej Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem ochno-zaочноj nauchno-praktičeskoj konferentsii, Voronezh, 22 oktjabrja 2015 goda* [Physical culture, sport and health in modern society: Collection of scientific articles of the All-Russian intramural and correspondence scientific and practical conference with international participation, Voronezh, October 22, 2015]. Voronezh, Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2016, pp. 311–315 (in Russian).
7. Sizova N. V. Motivational readiness of students for physical education and sports. *Concept*, 2019, no. 4, pp. 116–123 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2304-120X-2019-12016>
8. Alexandrov S. G., Revtova V. D. About ways to increase the interest of university students in physical education and sports. *Services Sector: Innovation and Quality*, 2022, no. 61, pp. 12–20 (in Russian).
9. Yushkevich T. P., Shatukha I. G., Sedneva A. V. Training features of highly skilled sprinters in the pre-competition phase. *Scientific Notes of the Belarusian State University of Physical Culture*, 2021, no. 24, pp. 98–105 (in Russian).
10. Baranov V. A. Socio-psychological the phenomenon of rivalry. *Sports Psychologist*, 2019, no. 1 (52), pp. 67–70 (in Russian).
11. Lednev V. A. Sports industry as the sphere of competitive fight. *Naukovedenie* [Science of Science], 2013, no. 6 (19), pp. 59 (in Russian).
12. Voronkina L. V. The study of athletes' self-esteem in connection with the formulation of immediate and promising competitive results. *Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application*, 2016, no. 50, part 2, pp. 103–107 (in Russian).
13. Mityukova A. S. Development of personal qualities of a student in physical education and sports. *Aktual'nye problemy teorij i praktiki fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma: materialy VII Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferentsii molodykh uchenykh, aspirantov, magistrantov i studentov s mezhdunarodnym uchastiem: v 3 tomakh* [Actual problems of theory and practice of physical education, sports and tourism: Materials of the VII All-Russian scientific and practical conference of young scientists, graduate students, undergraduates and students with international participation: in 3 volumes]. Kazan, Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, 2019, vol. 3, pp. 613–615 (in Russian).
14. Fetitskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. M. *Social'no-psihologičeskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyx grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups development]. Moscow, Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2002. 363 p. (in Russian).
15. Babushkin G. D. *Psikhodiagnostika v sporte* [Psychodiagnosics in sport]. Saratov, Vuzovskoe obrazovanie Publ., 2020. 311 p. (in Russian).
16. Marishchuk V. L., Bludov Yu. M., Plakhtenko V. A., Serova L. K. *Metodiki psikhodiagnostiki v sporte* [Methods of psychodiagnosics in sports]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990. 256 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 26.12.2022; одобрена после рецензирования 29.12.2022; принята к публикации 30.12.2022  
The article was submitted 26.12.2022; approved after reviewing 29.12.2022; accepted for publication 30.12.2022

# СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 143–150

*Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 143–150

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-143-150>, EDN: TTLVGE

Научная статья

УДК [796-057.875:339.13](470+571)

## Объекты маркетинга в студенческом спорте

В. А. Гореликов

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, 129090, г. Москва, ул. Мещанская, д. 9/14, стр. 1

**Гореликов Валерий Афанасьевич**, доцент кафедры спортивного маркетинга, [v\\_gorelikov@mail.ru](mailto:v_gorelikov@mail.ru),

<https://orcid.org/0000-0001-8676-3030>

**Аннотация.** Дан анализ основных объектов маркетинга в российском студенческом спорте, рассмотрены возможности маркетинговых рынков в студенческом спорте – международных спортивных событий и спортивных организаций, которые создают и зарабатывают на своих маркетинговых продуктах. Актуальность данного исследования обоснована потребностью поиска новых источников финансирования развития студенческого спорта в России. Цель – выявить имеющиеся маркетинговые рынки, маркетинговые объекты и маркетинговые продукты в студенческом спорте, оценить потенциал для их реализации и привлечения дополнительного финансирования.

По результатам проведенного исследования показаны объекты маркетинга в студенческом спорте, произведено сегментирование рынков и изучены маркетинговые возможности для разных объектов, показаны возможности и варианты реализации маркетингового потенциала студенческого спорта. В настоящее время студенческий спорт в России обладает всеми атрибутами развивающегося маркетингового рынка – создает и предлагает маркетинговые продукты, работает с заинтересованными аудиториями, имеет четко выраженные объекты маркетинга в виде спортивных событий, студенческих спортивных лиг, студенческих спортивных клубов, студентов-спортсменов. Рынок имеет положительный потенциал для дальнейшего роста и увеличения внебюджетных доходов студенческих спортивных организаций.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, спортивный маркетинг, спортивное событие, студенческая спортивная лига, студенческий спортивный клуб, студент-спортсмен

**Для цитирования:** Гореликов В. А. Объекты маркетинга в студенческом спорте // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 143–150. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-143-150>, EDN: TTLVGE

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Objects of marketing in student sports

V. A. Gorelikov

Moscow Financial and Industrial University “Synergy”, 9/14, building 1 Meshchanskaya St., Moscow 129090, Russia

**Valery A. Gorelikov**, [v\\_gorelikov@mail.ru](mailto:v_gorelikov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8676-3030>

**Abstract.** The article analyzes the main objects of marketing in Russian student sports, examines the opportunities for marketing in university sports – international sporting events and sports organizations that create and earn from their marketing products. The relevance of this study is justified by the need to find new sources of funding for the development of university sports in Russia. The objective is to identify existing marketing markets, marketing objects and marketing products in university sports, assess the potential for their implementation and leverage of additional financing.

Based on the results of the research, we have identified marketing objects in university sports, segmented markets and studied marketing opportunities for different objects, opportunities and options for realizing the marketing potential of

university sports. Currently, university sports in Russia has all the attributes of a developing marketing market – it creates and offers marketing products, works with interested audiences, and has clearly defined marketing objects in the form of sports events, student sports leagues, student sports clubs, student athletes. The market has positive potential for further growth and increase in extra-budgetary revenues of student sports organizations.

**Keywords:** student sports, sports marketing, sports event, student sports league, student sports club, student athlete

**For citation:** Gorelikov V. A. Objects of marketing in student sports. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 143–150 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-143-150>, EDN: TTLVGE

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

В настоящий момент возрастает значимость привлечения дополнительного финансирования в студенческий спорт, который сейчас активно развивается, и это требует поддержки не только бюджетных источников, но и внебюджетных. Одним из факторов выбора данной темы исследования стало увеличение соревнований в российском студенческом спорте, особенно по популярным видам спорта – баскетболу, футболу, волейболу, хоккею и киберспорту. Но за увеличением спортивных событий и количества их участников следует слабая работа по развитию маркетинга этого направления студенческого спорта, который смог бы расширить аудитории, продвинуть студенческий спорт и привлечь дополнительное финансирование. Поэтому было решено изучить имеющиеся объекты спортивного маркетинга в студенческом спорте России, их сегментацию и возможности выстраивания системной работы по реализации маркетинговых возможностей в каждом из них для получения дополнительного финансирования. В настоящем исследовании были проанализированы основные спортивные объекты – соревнования, лиги, клубы и спортсмены.

Вопросам анализа экономики и совершенствования финансового обеспечения деятельности студенческого спорта в последнее время было уделено значительное внимание в российских и зарубежных исследованиях. Об этом в своих работах рассказывают Р. Ольховский, А. Зайцева и Е. Еремина [1–3]. О проблемах и перспективах развития студенческого спорта в своих исследованиях рассуждают С. Изаак, М. Коновалова, К. Братков и В. Леднев [4–7]. Особенности развития студенческого спорта и их объектов за рубежом описали в своих работах Д. Степико, L. Kerri, L. Lower-Норре, M. Huml и D. Won [8–12].

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в анализе объектов маркетинга в студенческом спорте

и определении возможностей для привлечения дополнительного финансирования. Предположительно, студенческий спорт в России на современном этапе его развития уже имеет развитые маркетинговые рынки, аудитории и объекты маркетинга для привлечения к взаимовыгодному сотрудничеству компаний и организаций.

## Материалы и методы

Во время проведения данного исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, контент-анализ материалов в сети Интернет и изучение исследований по рынку студенческого спорта. Источниками информации стали отчетные и аналитические материалы, интервью специалистов и маркетологов в области студенческого спорта, литературные источники, статьи по работе студенческих спортивных организаций, сайты данных структур.

## Результаты и их обсуждение

Маркетинг студенческого спорта становится неотъемлемой составляющей его деятельности и приносит определенные дивиденды – в виде индивидуализации этого сегмента спорта, качественного позиционирования и получения доходов.

Студенческий спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях [13].

Позиционирование студенческого спорта сегодня – это не только возможность занятий спортом для студентов, но еще и продвижение через спортивные клубы и спортивные события самих университетов, которые

активно ведут конкурентную борьбу за сильнейших абитуриентов и будущих студентов. Качественный маркетинг студенческого спорта в России уже приносит определенные доходы, которые позволяют развиваться, выходить на новые организационные и спортивные уровни. В качестве объектов маркетинга в студенческом спорте могут выступать:

- спортивное событие;
- студенческая спортивная лига;
- студенческий спортивный клуб;
- студент-спортсмен.

Каждый объект студенческого спорта имеет разные маркетинговые возможности, аудитории и спортивные уровни. В зависимости от этих составляющих необходимо четко определять эти возможности и потенциал для выстраивания маркетингового продукта из имеющегося объекта. Спортивные события, которые проходят на начальных этапах системы соревнований в студенческом спорте – межгрупповые, межфакультетские и внутриуниверситетские, как правило, собирают небольшие аудитории и малопривлекательны для широкого круга заинтересованных лиц.

Субъектами маркетинга с использованием спорта могут быть практически любые организации, стремящиеся развивать собственные бренды. Среди отраслей, наиболее активно использующих в маркетинге спортивное спонсорство, отмечают телекоммуникационную, финансовую, автомобильную, IT-индустрию, радиоэлектронику и продукты питания. Отдельно отметим бренды спортивных товаров как лидеров по спонсорским вложениям [14].

При работе с субъектами маркетинга у студенческого спорта есть особенность – это аудитория участников и болельщиков студенческих соревнований. Это будущая активная аудитория потребителей, которая завершит свое обучение, начнет зарабатывать и перейдет в соответствующую категорию. Это потенциально самые долгие клиенты многих компаний, которые через свое продвижение в студенческом спорте смогли бы заблаговременно их привлечь на свою сторону.

#### Спортивное событие в студенческом спорте

Спортивное соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое

по утвержденному его организатором положению (регламенту) [13].

Ежегодно Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (далее – ЕКП) включает в себя более 50 физкультурных мероприятий, проводимых среди студентов. Кроме этого, Российским студенческим спортивным союзом (РССС), студенческими спортивными лигами и Ассоциацией студенческих спортивных клубов (АССК) России ежегодно проводится более 160 всероссийских спортивных соревнований среди студентов, в том числе чемпионаты, клубные турниры, соревнования, проводимые студенческими спортивными лигами по зимним и летним видам спорта, в которых принимает участие более 30 тыс. студентов [15].

Студенческие спортивные соревнования являются объектами маркетинга и имеют различные уровни – от всемирных студенческих спортивных игр, студенческих чемпионатов Европы, всероссийских универсиад по различным видам спорта и до чемпионатов среди университетов. Наибольший интерес вызывают соревнования, которые проводятся по популярным видам спорта и собирают вокруг себя большое количество болельщиков. Среди наиболее интересных, которые являются или могут быть объектами маркетинга в студенческом спорте можно выделить:

- международные соревнования (Всемирные летние и зимние студенческие спортивные игры, студенческие чемпионаты Европы по видам спорта);
- национальные соревнования (Всероссийские летняя и зимняя универсиады, Всероссийский фестиваль студенческого спорта, турниры студенческих спортивных лиг);
- региональные соревнования (отборочные и региональные турниры к всероссийским финалам универсиад, фестивалей и студенческих спортивных лиг).

Можно говорить о перспективности применения международного опыта в России благодаря богатому наследию в реализации маркетинговых продуктов международных спортивных событий, а также положительным примерам среди лидеров спортивного бизнеса в футболе, баскетболе, хоккее, смешанных боевых единоборствах, технических видах спорта [16]. В студенческом спорте ярким примером реализации маркетинговых возможностей международных соревнований является

опыт проведения XXVII летней Универсиады (2013) в Казани и XXIX зимней Универсиады (2019) в Красноярске. Эти турниры показали маркетинговые возможности турниров такого уровня, раскрыли варианты их создания и реализации, что серьезно повлияло на маркетинговый уровень национальных турниров. В настоящий момент временно данный сегмент студенческого спорта недоступен для реализации.

На национальном уровне многие турниры успешно реализуют брендинг своих событий, частично привлекают спонсоров и партнеров, производят мерчендайзинг и сувенирную продукцию, на отдельных соревнованиях реализуются билетные программы. В этом сегменте студенческих спортивных событий есть все основания для качественного развития маркетинга – создания маркетинговых продуктов, привлечения новых аудиторий и получения доходов для дальнейшего развития направления. Примерами могут послужить многочисленные турниры, проводимые РССС, АССК России и студенческими спортивными лигами.

Уровень региональных студенческих соревнований пока не имеет возможностей для выстраивания маркетинговых продуктов, нет большой вовлеченности студентов, кроме тех, кто сам участвует в данных турнирах. Этот сегмент, возможно, в будущем сможет раскрыть свой потенциал при определенных усилиях преподавателей и менеджмента студенческих спортивных клубов спортивных студенческих лиг.

### Студенческие спортивные лиги

Студенческая спортивная лига – созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе РССС и (или) общероссийская спортивная федерация (общероссийские спортивные федерации) и целями которой являются содействие в популяризации студенческого спорта и развитии одного или нескольких видов спорта, подготовка спортивного резерва, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди студентов. По одному виду спорта может быть создана только одна студенческая спортивная лига [13].

В 2022 г. были официально зарегистрированы и вели свою работу 25 студенческих спортивных лиг по различным видам спорта. Все лиги можно разделить на три сегмента по маркетинговому потенциалу и по спортивной составляющей. При этом стоит выделить

в отдельный сегмент лиги по единоборствам, которые активно развиваются на фоне популярности данных видов спорта:

- по игровым видам спорта (Ассоциация студенческого баскетбола, Национальная студенческая футбольная лига, Студенческая хоккейная лига и другие);
- по неигровым видам спорта (Студенческая гребная лига, Национальная студенческая шахматная лига, Национальная студенческая лига компьютерного спорта и другие);
- по единоборствам (Российская студенческая лига дзюдо, Национальная студенческая лига боевых искусств, Российская студенческая лига тхэквондо и другие).

Среди игровых видов спорта своей маркетинговой работой выделяется Ассоциация студенческого баскетбола (АСБ), которая была основана в 2007 г. Ассоциация проводит официальный студенческий чемпионат России по баскетболу. В нем принимают участие 800 мужских и женских команд 450 вузов и ссузов из 71 субъекта Российской Федерации. За сезон в АСБ проходит около 5000 матчей, общее число игроков чемпионата превышает 10000. АСБ – крупнейшая студенческая спортивная лига в Европе и вторая в мире. Лига уступает только NCAA (США, 1700 команд), опережает NJCAA (США, 750), CUBA (Китай, 617), NAIA (США, 450), PCCL (Филиппины, 250), CCAA (Канада, 170), RCBV (Индия, 160) и AJV (Япония, 80) [17]. Помимо своего чемпионата, АСБ проводит «Студенческую лигу РЖД», «Лигу Белова», «Матч всех звезд АСБ», и все эти турниры проводятся с качественной маркетинговой поддержкой – узнаваемый брендинг событий, привлечение спонсоров и партнеров, билетные программы и организация ТВ-трансляций.

По неигровым видам спорта можно выделить маркетинговую работу со своими турнирами в Студенческой гребной лиге и Всероссийской киберспортивной студенческой лиге, которые активно расширяют свои аудитории участников турниров и активно привлекают болельщиков.

Студенческие лиги по единоборствам пока еще не реализуют маркетинговые возможности в полной мере, но имеют большой потенциал на фоне активного развития промоушенов по различным видам единоборств, увеличения количества турниров, к которым активно привлекаются и спортсмены-студенты. В этих студенческих лигах уже есть примеры брендинга и маркетинговых подходов к своим турнирам.

К примеру, в Национальной студенческой лиге бокса система спортивных соревнований построена по принципу «от простого» к «сложному», с возможностью перехода от низшего дивизиона к высшему в зависимости от возраста и уровня подготовки спортсменов: «Абитуриент», «Бакалавр», «Магистр», «Профессор» [18].

Данный сегмент объектов студенческого спорта является лидером в создании и реализации маркетинговых возможностей и в перспективе может активно развиваться.

### Студенческие спортивные клубы

Студенческие спортивные клубы (ССК) являются ключевым звеном в системе студенческого спорта России. К концу 2022 г. Ассоциация студенческих спортивных клубов России объединяла почти 700 клубов из 80 регионов страны. Студенческий спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта [19]. Для определения маркетинговых возможностей рекомендуем разделить клубы по территориальному принципу и наличию университетов:

- мегаполисы (Москва и Санкт-Петербург);
- миллионники (областные центры больше миллиона жителей – Новосибирск, Екатеринбург, Казань и другие);
- региональные (областные центры меньше миллиона жителей – Саратов, Иркутск, Томск и другие);
- городские (районные центры с университетами – Магнитогорск, Таганрог, Ухта и другие).

Студенческий спортивный клуб – это бренд, который помогает продвигать свою образовательную организацию, повышать ее рейтинг, привлекая спонсоров, внимание общественности и СМИ. Вместе с тем не стоит забывать, что спорт не только площадка для реализации спортсменами своих возможностей, но и одно из самых популярных массовых зрелищ [4].

В мегаполисах и городах миллионниках есть все условия для качественной реализации маркетинговых возможностей студенческих спортивных клубов – большое количество студентов-спортсменов в составе клубов, большое количество соревнований среди местных университетов, региональных, национальных турниров и большое количество болельщиков-

студентов, которым интересно поддерживать своих однокурсников. Примерами эффективной маркетинговой работы таких клубов в этих городах стали «Кронверкские барсы» – ССК Университета ИТМО (Санкт-Петербург), ССК «Альянс» из РТУ МИРЭА (Москва), ССК «КАИ-Зилант» из КНИТУ им. А. Н. Туполева (Казань) и другие.

Среди региональных и городских ССК намного труднее создавать и реализовывать маркетинговые активности и продукты, так как сказываются ограничения по количеству вузов в этих городах, общему количеству студентов и студентов-спортсменов. Но и в этих городах есть примеры интересной работы – ССК «Стальные сердца» из МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск).

### Студент-спортсмен

Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях. Студент-спортсмен – студент, обучающийся в университете, имеющий спортивную подготовку, который выступает на соревнованиях за свою образовательную организацию. Много студентов-спортсменов поступают в учебные заведения уже сложившимися атлетами и часто продолжают выступать на высоком спортивном уровне, совмещая обучение и регулярные тренировки, выступления на турнирах. Как правило, такие спортсмены являются лидерами своих студенческих команд и заметны в спортивной жизни университета.

Содержательное наполнение и направленность стратегий молодых спортсменов во многом определяются формированием в их представлениях установок на дальнейшую профессиональную мобильность в спорте как сфере социальной жизни и экономике. Ведь период нахождения в роли профессионального спортсмена, как правило, относительно короткий, в среднем не превышает 10–15 лет [20].

Основа студенческого спорта – это спортсмены-любители, которые продолжили активные занятия спортом или начали заниматься после поступления в учебные заведения. В зависимости от видов спорта, которыми занимаются студенты, их можно разделить на две группы, и обе эти группы интересны для маркетинга спортсмена:

- командные виды спорта;
- индивидуальные виды спорта.

Выступления студентов за сборные своих университетов позволяют им активно продвигать свой университет и самих себя, выходя на новый уровень. К примеру, выступая в турнирах АСБ – сильнейшей студенческой лиге в Европе, можно ярко заявить о себе. Многие игроки просматриваются скаутами из российских профессиональных баскетбольных лиг – Единой лиги ВТБ и Суперлиги. В индивидуальных видах спорта легче проявить себя студентам-спортсменам, где многое зависит от их личного уровня подготовки и мастерства. Лучшие студенты-спортсмены выступают на европейской арене за университетские или студенческие сборные страны по различным видам спорта на всемирной универсиаде и студенческих чемпионатах Европы. Все эти спортивные возможности студенческого спорта привлекают внимание к студентам-спортсменам, и они могут стать объектом маркетинга компаний, которые заинтересованы в студенческой аудитории и в коммуникации с ней и ее лидерами.

#### Заключение

Проведенное исследование показывает, что студенческий спорт в России обладает всеми атрибутами маркетингового рынка – предлагая маркетинговые продукты, работая с заинтересованными аудиториями и имея четко выраженные объекты маркетинга в виде спортивных событий, студенческих спортивных лиг, студенческих спортивных клубов и студентов-спортсменов. Имеющиеся в студенческом спорте маркетинговые возможности позволяют расширить источники финансирования, способствуют росту своих аудиторий и увеличению количества регулярно занимающихся спортом студентов. Вместе с тем определено, что повышение уровня маркетинга студенческого спорта напрямую связано с качеством менеджмента, созданными материально-техническими условиями, определением требований по созданию и развитию маркетинговых объектов студенческого спорта.

#### Список литературы

1. Ольховский Р. М., Филлимонова С. И., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 45–47.
2. Зайцева А. А., Жданович Д. О. Анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 40–48. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>
3. Ольховский Р. М., Воронин В. А., Еремина Е. А., Огородов Д. А., Жданович Д. О. Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг: учебное пособие / Российский студенческий спортивный союз; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. 65 с.
4. Изаак С. И. Исследование системы управления студенческим спортом // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 30 мая 2019 года / отв. ред. С. С. Павленкович. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 450–455.
5. Коновалова М. П., Луконин Н. А. Проблемы и перспективы развития студенческого спорта в России // Наука и общество. 2019. № 3 (35). С. 145–149.
6. Братков К. И., Гореликов В. А. Менеджмент спортивных организаций. М. : Университет «Синергия», 2022. 112 с. <https://doi.org/10.37791/978-5-4257-0560-0-2022-1-112>
7. Леднев В. А. Развитие студенческого спорта в России: менеджмент и экономика // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 152–157. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-152-157>
8. Степко Д. Г., Грачева Д. В. Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 164–174. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-164-174>
9. Vasold K. L., Deere S. J., Pivarnik J. M. Club and Intramural Sports Participation and College Student Academic Success // *Recreational Sports Journal*. 2019. Vol. 43, no. 1. P. 55–66. <https://doi.org/10.1177/1558866119840085>
10. Lower-Hoppe L. M., Petersen J. C., Hutton T. A. Collegiate varsity versus club sport: Comparison of student outcomes // *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*. 2020. Vol. 14, № 1. P. 41–57. <https://doi.org/10.1080/19357397.2020.1736486>
11. Huml M. R., Bergman M. J., Newell E. M., Hancock M. G. From the playing field to the classroom: The academic challenges for NCAA Division I athletes // *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*. 2019. Vol. 13, № 2. P. 97–115. <https://doi.org/10.1080/19357397.2019.157860>
12. Won D., Maxcy J. G. University stakeholders' priorities concerning athletic budget allocations: An application of the contingent budget choice technique // *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*. 2022. Vol. 16, № 3. P. 243–261.
13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7234/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7234/) (дата обращения: 10.12.2022).
14. Гореликов В. А. Маркетинговая стратегия спортивной организации – возможность повышения доходов и поиск



новых источников финансирования // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9, № 2. С. 139–145. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2021-9-2-139-145>

15. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года: Приказ Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: <https://base.garant.ru/400436061> (дата обращения: 10.12.2022).

16. Гореликов В. А., Братков К. И. Маркетинговые продукты в спорте как инструменты конкурентной борьбы в индустрии спорта // Современная конкуренция. 2020. Т. 14, № 4 (80). С. 25–39. <https://doi.org/10.37791/1993-7598-2020-14-4-25-39>

17. Официальный сайт Ассоциации студенческого баскетбола. URL: <https://asbasket.ru> (дата обращения: 10.12.2022).

18. Минцаев М. Ш., Петров М. А. Национальная студенческая лига бокса: от школьника-новичка до студента-профессионала // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 59–64. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-59-64>

19. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» от 23 марта 2020 № 462. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23032020-n-462-ob-utverzhenii/?ysclid=lbjgz7f4vb62224026> (дата обращения: 10.12.2022).

20. Ольховский Р. М. Спорт как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 11–20. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-11-20>

## References

1. Olkhovskiy R. M., Filimonova S. I., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Improving student sports clubs financing mechanisms. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 3, pp. 45–47 (in Russian).
2. Zaytseva A. A., Zhdanovich D. O. Analysis of financing sources for student sports clubs. *Fizicheskoe vospitanie i studentcheskiy sport. Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 40–48 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>
3. Olkhovskiy R. M., Voronin V. A., Eremina E. A., Ogorodov D. A., Zhdanovich D. O. *Normativno-pravovye i metodicheskie osnovy deyatel'nosti studentcheskikh sportivnykh lig: uchebnoe posobie. Rossijskiy studentcheskiy sportivnyy soyuz; Sankt-Peterburgskiy politekhnicheskij universitet Petra Velikogo* [Normative-legal and methodological basis of student sports leagues: Textbook. Russian Student Sports Union; Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University.]. Saint Petersburg, Saint Petersburg Polytechnic University of Peter the Great Publ., 2021. 65 p. (in Russian).
4. Izaak S. I. Research of the control system of student's sport. In: *Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studentcheskogo sporta: sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Saratov, 30 maya 2019 goda. Otv. red. S. S. Pavlenkovich* [Pavlenkovich S. S.,

ed. Topical issues of physical education of youth and student sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Saratov, May 30, 2019]. Saratov, Saratovskij istochnik Publ., 2019, pp. 450–455 (in Russian).

5. Konovalova M. P., Lukonin N. A. Problems and prospects for the development of university sports in Russia. *Science and Society*, 2019, no. 3 (35), pp. 145–149 (in Russian).

6. Bratkov K. I., Gorelikov V. A. *Menedzhment sportivnykh organizatsij* [Management of sports organizations]. Moscow, University "Synergy", 2022. 112 p. (in Russian). <https://doi.org/10.37791/978-5-4257-0560-0-2022-1-112>

7. Lednev V. A. Development of university sports in Russia: Management and economics. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 152–157 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-152-157>

8. Stepyko D. G., Gracheva D. V. Features of the development of student sports in Moscow and abroad. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 164–174 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-164-174>

9. Vasold K. L., Deere S. J., Pivarnik J. M. Club and Intramural Sports Participation and College Student Academic Success. *Recreational Sports Journal*, 2019, vol. 43, no. 1, pp. 55–66. <https://doi.org/10.1177/1558866119840085>

10. Lower-Hoppe L. M., Petersen J. C., Hutton T. A. Collegiate varsity versus club sport: Comparison of student outcomes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 2020, vol. 14, no. 1, pp. 41–57. <https://doi.org/10.1080/19357397.2020.1736486>

11. Huml M. R., Bergman M. J., Newell E. M., Hancock M. G. From the playing field to the classroom: The academic challenges for NCAA Division I athletes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 2019, vol. 13, no. 2, pp. 97–115. <https://doi.org/10.1080/19357397.2019.157860>

12. Won D., Maxcy J. G. University stakeholders' priorities concerning athletic budget allocations: An application of the contingent budget choice technique. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 2022, vol. 16, no. 3, pp. 243–261.

13. *Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation", No. 329-FZ dated December 04, 2007*. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7234/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7234/) (accessed December 10, 2022) (in Russian).

14. Gorelikov V. A. Marketing strategy of the sports organization – the possibility of increasing revenues and finding new sources of funding. *Science and Sport: Current Trends*, 2021, vol. 9, no. 2, pp. 139–145 (in Russian). <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2021-9-2-139-145>

15. *Interdisciplinary Program of Student Sports Development up to 2024: Order of the Ministry of Sports of Russia, Ministry of Education of Russia, Ministry of Education of Russia, No. 141/167/90 dated March 09, 2021*. Available at: <https://base.garant.ru/400436061> (accessed December 10, 2022) (in Russian).

16. Gorelikov V., Bratkov K. Marketing products in sports as competitive instruments in the sports industry. *Journal of Modern Competition*, 2020, vol. 14, no. 4 (80), pp. 25–39 (in Russian). <https://doi.org/10.37791/1993-7598-2020-14-4-25-39>

17. *Official website of the Student Basketball Association*. Available at: <https://asbasket.ru> (accessed December 10, 2022) (in Russian)
18. Mintsaeв M. Sh., Petrov M. A. National Student Boxing League: From a novice student to a professional student. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 59–64 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-59-64>
19. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On Approval of the Procedure of Student Sports Clubs (including public associations) that are not legal entities”*, No. 462 dated March 23, 2020. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23032020-n-462-ob-utverzhenii/?ysclid=lbjgz7f4vb62224026> (accessed December 10, 2022) (in Russian).
20. Olkhovskiy R. M. Sport as a sphere of constructing young people’s life strategies in Russian society. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 11–20 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-11-20>

Поступила в редакцию 22.12.2022; одобрена после рецензирования 26.12.2022; принята к публикации 30.12.2022  
The article was submitted 22.12.2022; approved after reviewing 26.12.2022; accepted for publication 30.12.2022

Научная статья

УДК [[796:378.4]+[004:659]](470+571)

## Влияние медиа-маркетинга на повышение вовлеченности обучающихся в деятельность студенческих спортивных клубов

К. А. Мануйлова✉, Ю. А. Токарчук

Сибирский федеральный университет, Россия, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 82А

**Мануйлова Кристина Анатольевна**, студент, [manuylova-1998@mail.ru](mailto:manuylova-1998@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0003-0381-6347>

**Токарчук Юлия Алексеевна**, старший преподаватель, [ytokarchuk@yandex.ru](mailto:ytokarchuk@yandex.ru)

**Аннотация.** В век технического прогресса и новых информационных технологий комфорт и новые возможности стали доступны благодаря мобильной связи и глобальной сети Интернет, которые теперь занимают важное место в развитии общества. Вместе с тем возросла потребность человечества в поддержании здорового образа жизни и вследствие этого повысился интерес к продвижению спортивных услуг в социальных медиа, которые превратились в рекламные площадки. Доступность бесплатного и качественного спорта для студентов российских вузов в последнее время является одним из приоритетных направлений. В образовательных организациях в качестве структурного подразделения осуществляет спортивно-массовую работу со студентами, в том числе входящими в состав спортивных сборных команд, обеспечивает работу секций по различным видам спорта, а также тренировочные и соревновательные процессы, Спортивный клуб.

В связи с важностью привлечения сильнейших студентов в секции с целью формирования сборных команд вуза по видам спорта для достижения высоких спортивных результатов, а также пропаганды здорового образа жизни среди всех обучающихся, проанализированы инструменты продвижения спортивных студенческих объединений университета и определена эффективность их применения, оценено влияние медиа-маркетинга на повышение вовлеченности студентов в деятельность студенческих спортивных клубов с помощью таких методов, как анализ научно-методической литературы, анкетирование, опрос. В исследовании приняли участие 55 человек в возрасте от 18 до 30 лет, являющиеся студентами различных высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** спортивный клуб, физкультурно-спортивные студенческие объединения, медиа-маркетинг спортивных услуг, маркетинг студенческого спорта, воспитательная работа

**Для цитирования:** Мануйлова К. А., Токарчук Ю. А. Влияние медиа-маркетинга на повышение вовлеченности обучающихся в деятельность студенческих спортивных клубов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 151–157. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-151-157>, EDN: TNABLN

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## The impact of media marketing on increasing involvement of students in the activities of student sports clubs

К. А. Manuylova✉, Y. A. Tokarchuk

Siberian Federal University, 82 A Svobodny Pr., Krasnoyarsk 660041, Russia

**Kristina A. Manuilova**, [manuylova-1998@mail.ru](mailto:manuylova-1998@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0003-0381-6347>

**Yulia A. Tokarchuk**, [ytokarchuk@yandex.ru](mailto:ytokarchuk@yandex.ru)

**Abstract.** In the age of technological progress and new information technologies, comfort and new opportunities have become available thanks to mobile communications and the global Internet, which now occupy an important place in the development of society. At the same time, a mankind's need to maintain a healthy lifestyle has increased and, as a result, there is a growing interest in the promotion of sports services in social media, which have become advertising platforms. The availability of free and quality sports for students of Russian universities has recently been one of the priority areas.

In educational organizations, being a structural unit, the Sports Club carries out mass sports work with students, including those who are members of sports teams, ensures the work of sections in various sports, as well as training and competitive processes.

Due to the importance of attracting the strongest students to the sections in order to form the university's sports teams to achieve high sports results, as well as promoting a healthy lifestyle among all students, the author analyzed the tools for promoting sports student associations of the university and determined the effectiveness of their application. The article evaluates the influence of media marketing on increasing the involvement of students in the activities of student sports clubs using such methods as analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, and surveys. The study involved 55 participants aged 18 to 30 years old, who are students of various higher educational institutions.

**Keywords:** sports club, physical culture and sports student associations, media marketing of sports services, marketing of student sports, educational work

**For citation:** Manuylova K. A., Tokarchuk Y. A. The impact of media marketing on increasing involvement of students in the activities of student sports clubs. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 151–157 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-151-157>, EDN: TNABL N

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

В настоящее время одним из приоритетных направлений создания здоровьесформирующей среды в образовательных учреждениях всех уровней является создание условий для поддержания здорового образа жизни детей и молодежи, что достигается посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Организацией спортивно-массовой работы, направленной на развитие физической культуры личности, а также поддержание высокой работоспособности обучающихся и работников высшего учебного заведения, занимается студенческий спортивный клуб, деятельность которого эффективна для создания условий соревновательно-рекреационной направленности с учетом интересов и вовлечения студентов [1–4].

В соответствии со статьей 28 главы 3 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ, организация физического воспитания в образовательных организациях включает в себя содействие развитию и популяризации студенческого спорта [5]. Идея создания студенческих спортивных клубов в российских университетах возникла в декабре 2012 г., когда В. В. Путин высказался о необходимости создания организации, нацеленной на развитие массового студенческого спорта [6].

В нашей стране развитие студенческого спорта осуществляется Российским студенческим спортивным союзом (далее – РССС) – общероссийской общественной организацией, созданной в 1993 г. с целью участия и помощи в реализации молодежной политики

путем оперативной, плодотворной и результативной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации, а также развития международного сотрудничества в данной области. РССС координирует деятельность по вовлечению в систематические занятия физической культурой и спортом, обеспечению подготовки и участию студентов в региональных, общероссийских, а также международных мероприятиях и соревнованиях спортивных клубов более 600 университетов страны.

Спортивный клуб – это общественное добровольческое объединение студентов в образовательном пространстве вуза, способствующее их активному вовлечению в приобретение социального опыта ответственного отношения к здоровью как к ценности. На уровне структурного подразделения вуза Спортивный клуб ведет агитационно-пропагандистскую работу в области физической культуры и спорта, создает спортивные секции по видам спорта и общей физической подготовке, а также организует физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования [7–9].

Спортивный клуб в высшем учебном заведении преследует несколько целей: внедрение физической культуры в повседневную деятельность обучающихся, организация здорового образа жизни, а также повышение производительности труда будущих специалистов в выбранной профессии. Ведение спортивного образа жизни поможет воспитать морально-волевые качества, повысить целеустремленность и социальную активность обучающихся.

Как показывает практика, высшие учебные заведения с хорошо развитыми спортивными клубами, где наибольшее число студентов участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях и занимают места на значимых спор-

тивных соревнованиях, стоят выше в рейтинге по отношению к другим вузам, тем самым повышая интерес абитуриентов.

Как правило, студенческий спортивный клуб формирует свою структуру [10, 11], часто в него входит несколько отделов, ответственных за организацию и работу спортивных секций; организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий, распространение информации (пресс-центр).

Основными задачами информационного отдела спортивного клуба являются:

- 1) освещение всех спортивно-массовых мероприятий, проводимых университетом;
- 2) регулярное обеспечение информационным наполнением групп в социальных сетях и на сайте университета;
- 3) создание фото- и видеоконтента.

Развитие информационных технологий привело к большому и быстрому росту электронной коммерции [12]. На сегодняшний день самым популярным инструментом для проведения рекламных кампаний, PR-деятельности, привлечения к участию в мероприятиях являются социальные сети. В связи с этим появились новые направления развития маркетинговых коммуникаций, например, социальный медиа-маркетинг.

Медиа-маркетинг – это комплекс мероприятий, направленных на использование социальных сетей как каналов для продвижения компании, ее товаров или услуг и решения других бизнес-задач [13].

Маркетинг в социальных сетях востребован как крупными компаниями, так и малыми. Связано это с популяризацией значения брендов на рынке, увеличением посещаемости информационных ресурсов и предоставлением потенциальному клиенту возможности задать свой уникальный вопрос компании, что впоследствии приводит к повышению продаж товара за счет вовлечения новой аудитории.

Учитывая популярность социальных сетей среди граждан, при правильном распространении рекламы количество посещений страниц организаций и увеличение конверсии может заменить альтернативные площадки размещения товара для продажи.

По типам маркетинг делится на массовый (использующийся при всеобщем охвате потенциальной аудитории), дифференцированный (характеризующийся тем, что для различных групп аудиторий предлагается различная по свойствам продукция), а также целевой (направленный на определенную группу из полноценной аудитории) [14].

Мы рассматриваем целевой (концентрированный) маркетинг, так как он направлен на студентов, преподавателей и сотрудников конкретных университетов.

Цель исследования заключается в оценке влияния медиа-маркетинга на повышение вовлеченности студентов в деятельность студенческих спортивных клубов.

Предполагаем, что в силу их высокой значимости среди людей и легкой доступности информации социальные сети значительно влияют на вовлеченность студентов, аспирантов и сотрудников университета в деятельность спортивного клуба.

### Материалы и методы

**Участники исследования:** 55 человек в возрасте от 18 до 30 лет, являющиеся студентами различных высших учебных заведений города Красноярска.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, анкетирование, опрос.

### Результаты и их обсуждение

Исследование показало, что практически половина (42,9%) опрошенных студентов не знают о деятельности спортивного клуба в университете (рис. 1).

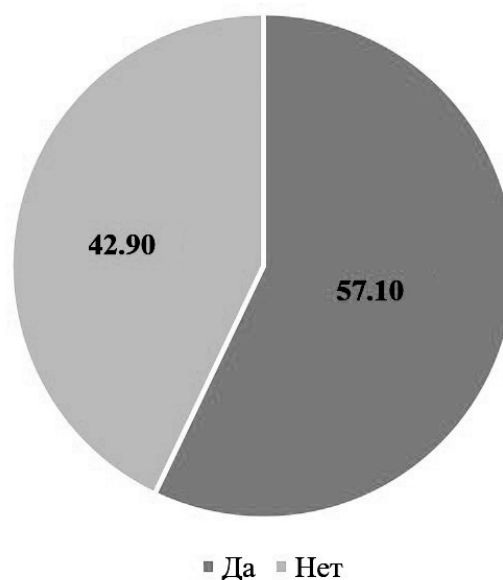


Рис. 1. Оценка информированности студентов о деятельности спортивного клуба университета, %

Fig. 1. Assessment of students' awareness about the activities of the university sports club, %

С целью выявления достоверных показателей исследования, на следующие вопросы

анкетирования отвечали только те, кто ознакомлен с деятельностью спортивного клуба.

На вопрос «Подписаны ли Вы на медиа-ресурсы спортивного клуба университета?» 66,7% респондентов ответили «Нет» и всего 33,3% – «Да».

Оценивая ведение медиа-ресурсов спортивного клуба университета, четверть ответивших поставили 7 баллов, также 10% студентов оценили ведение социальных сетей в 10 баллов, но в то же время 20% опрошенных поставили 3 балла и 15% – 1 балл, что может служить показателем неэффективного опубликования медиа-контента в некоторых университетах.

Также опрошенным было предложено распределить по степени важности информацию, которая должна присутствовать на медиа-ресурсах спортивного клуба. Самыми популярными ответами стали: информация о приближающихся мероприятиях, результаты прошедших событий и список действующих секций с расписанием занятий. Наименее значимыми оказались такие рубрики, как новости спорта, информация о тренерах и инструкторах, развлекательный контент в стиле смешных картинок.

Важно отметить, что после прошедших физкультурных мероприятий и спортивных соревнований многие студенты ожидают фото-

и видеоконтент, который может публиковаться в полном объеме только в социальных сетях.

В начале нового учебного года при формировании нового расписания работы спортивных секций желающим проходить спортивную подготовку необходимо знать время и место проведения тренировочного процесса, а также иметь информацию о тренере или инструкторе. Самым удобным способом для взаимодействия со студентами и сотрудниками университета, а также предоставления таких данных являются официальный сайт вуза и социальные сети.

Развлекательный контент в стиле смешных картинок оказался непопулярной рубрикой по причине того, что существуют группы, сообщества, каналы и блоги, специализирующиеся по данной тематике. Локальные шутки не будут популярными, так как сложны для понимания среди аудитории, не относящейся к тому или иному спортивному клубу университета.

На вопрос «Каким образом Вы узнали о деятельности спортивного клуба в Вашем университете?» 65% респондентов ответили, что об этом им рассказали знакомые, одногруппники и др. Также по 35% опрошенных видели информацию на официальном сайте университета либо привлекались к соревновательной деятельности сотрудником спортивного клуба напрямую. 20% студентов получали информа-

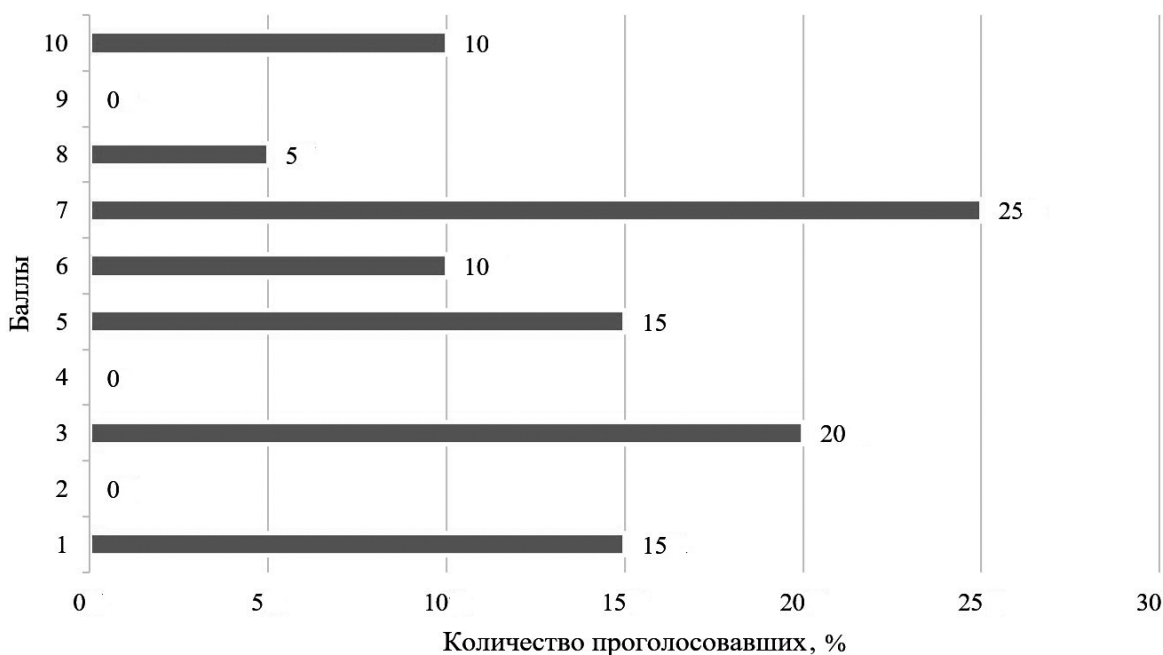


Рис. 2. Оценка ведения медиа-ресурсов спортивного клуба университета

Fig. 2. Assessment of the management of media resources of the university sports club



Рис. 3. Сравнение способа информирования студентов о деятельности спортивного клуба университета, применяемого на данный момент, и выбор наиболее эффективного, по мнению студентов, %

Fig. 3. Comparison of the method of informing students about the activities of the university sports club used at the moment, and the choice of the most effective, according to students, %

цию от студентов старших курсов/преподавателей на «кураторских часах» и всего 15% опрошенных были привлечены таргетированной рекламой в социальной сети «ВКонтакте».

Определяя самый эффективный способ информирования, участники анкетирования считают, что с помощью привлечения напрямую сотрудником спортивного клуба (60%) люди будут лучше и быстрее узнавать новости о спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях. Далее, по мнению респондентов, идут агитационная деятельность на «кураторских часах» и «сарафанное радио» в равной степени (50%). Наименее эффективным способом студенты считают таргетированную рекламу в социальных сетях (45%) и официальный сайт университета (40%).

### Заключение

Подводя итог, можно сказать, что в результате рассмотрения инструментов продвижения медиа-маркетинг спортивных клубов университетов на данный момент практически не развит, что является показателем того, что социальные сети сегодня фактически не влияют

на повышение вовлеченности студентов в деятельность студенческих спортивных клубов, но тем не менее являются важной составляющей информирования аудитории.

На сегодняшний день самым эффективным способом продвижения и привлечения к деятельности студенческих спортивных клубов является «сарафанное радио», что можно связать с тем, что студенты приходят на тренировки и соревнования с целью проведения досуга и приятного времяпрепровождения со своими друзьями и одногруппниками. Информацию на официальном сайте университета могут просматривать лица, заинтересованные в достижении какого-либо результата, либо желающие внедрить здоровый образ жизни и занятия видами спорта в повседневную жизнь.

Привлечение к соревновательной деятельности напрямую от сотрудника считается одним из действенных и оперативных методов, но у него есть такой недостаток, как текучесть и неустойчивость аудитории. Это связано с тем, что сильнейшие студенты привлекаются разово для выступления на конкретных спортивных соревнованиях и, чаще всего, не заин-



тересованы в занятиях в секциях клуба, так как посещают тренировочные занятия в муниципальных и региональных спортивных школах.

Также считаем нужным отметить, что тематика брендинга и маркетинга студенческого спортивного клуба вызывает сложности в понимании и восприятии у сотрудников данных организаций [15], но, тем не менее, является важной, так как с помощью внедрения новых технологических подходов и принципов работы с учетом потребностей студентов можно гарантированно увеличить и привлечь наибольшее количество студентов и преподавателей в деятельность спортивных клубов.

### Список литературы

1. Миннивалеев Ф. М. Интернет-маркетинг как современное средство коммуникации // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 3 (19). С. 112–115.
2. Ермакова Е. Г. Роль спортивного клуба в популяризации физической культуры и спорта в вузе // Эпоха науки. 2020. № 24. С. 292–296. <https://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12460>
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» от 23.03.2020 № 462. URL: <https://base.garant.ru/73948121> (дата обращения: 27.09.2022).
4. Крылов М. Г., Буянова Т. В. Повышение уровня физического воспитания студентов средствами студенческих спортивных клубов // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2019. № 5 (22). С. 138–143.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 27.09.2022).
6. Манойлов А. А., Белюков Д. А., Смирнова Е. Ю. Физкультурно-спортивный клуб вуза как механизм реализации массовости спортивного движения и повышения качества трудовой жизни коллектива // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 232–239. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.2.p232-239>
7. Садовой В. П. Студенческий спортивный клуб как эффективная форма воспитания студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 352–355.
8. Трусова Л. А., Хачатурян А. Ю. Спортивный клуб и студенческий спорт как одна из форм привлечения молодежи к занятиям спортом // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань : Фолиант, 2016. С. 340–343.
9. Устав Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», 2016.

URL: <https://studsport.ru/dokumentatsiya> (дата обращения: 27.09.2022).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (дата обращения: 27.09.2022).
11. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года от 21 ноября 2017 года № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 27.09.2022).
12. Архипова Н. И., Гуриева М. Т. Современные тенденции развития цифрового маркетинга // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2018. № 1 (11). С. 9–21. <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2018-1-9-21>
13. Фуренко А. А. Современные инструменты продвижения спортивных услуг в социальных медиа // Российские регионы: взгляд в будущее. 2021. № 3. С. 90–101.
14. Куликова Е. С., Галикеева К. Г. Виды маркетинга // Наука и образование сегодня. 2018. № 11 (34). С. 20–21.
15. Ермакова М. А. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т 1, вып. 1. С. 21–29. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

### References

1. Minnivaliev F. M. Internet marketing as a modern means of communication. *Actual Problems of Economics and Law*, 2011, no. 3 (19), pp. 112–115 (in Russian).
2. Ermakova E. G. The role of the sports club in promoting physical culture and sports at the university. *Era of Science*, 2020, no. 24, pp. 292–296 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12460>
3. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On approval of the Procedure for the implementation of the activities of student sports clubs (including public associations) that are not legal entities”, No. 462 dated March 23, 2020* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/73948121> (accessed September 29, 2022).
4. Krylov M. G., Buyanova T. V. Improvement of students’ physical education by means of student sports clubs. *International Electronic Journal. Sustainable Development: Science and Practice*, 2019, no. S (22), pp. 138–143 (in Russian).
5. *Federal Law “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation” No. 329-FZ dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (accessed September 29, 2022).
6. Manoilo A. A., Belyukov D. A., Smirnova E. Yu. Physical education and sports club of the university as a mechanism for implementing mass sports movement and improving the quality of working life of the work collective. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2020, no. 2 (180), pp. 232–239 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.2.p232-239>

7. Sadovoy V. P. Student sports club as an effective form of education of students. *The World of Science, Culture, Education*, 2017, no. 6 (67), pp. 352–355 (in Russian).
8. Trusova L. A., Khachatryan A. Yu. Sports club and students sport as a way of youth involvement in sports. *Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvjashhjonno 85-letiju KNITU-KAI* [Physical education and student sports through the eyes of students: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to 85-anniversary of KNRTU-KAI]. Kazan', Foliant Publ., 2016, pp. 340–343 (in Russian).
9. *Charter of the All-Russian Public Organization "Russian Student Sports Union"*, 2016 (in Russian). Available at: <https://studsport.ru/dokumentatsiya> (accessed September 29, 2022).
10. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approval of the procedure for the implementation of the activities of school sports clubs and student sports clubs"*, No. 1065 dated September 13, 2013 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (accessed September 29, 2022).
11. *Concept for the Development of University Sport in the Russian Federation for the period up to 2025, No. 1007 dated November 21, 2017* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed September 29, 2022).
12. Arkhipova N. I., Gurieva M. T. Modern trends in the development of digital marketing. *RGGU Bulletin. Series: Economics. Management. Law*, 2018, no. 1 (11), pp. 9–21 (in Russian). <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2018-1-9-21>
13. Furenko A. A. Modern tools for promoting services in social media. *Russian Regions: Looking into the Future*, 2021, no. 3, pp. 90–101 (in Russian).
14. Kulikova E. S., Galikeeva K. G. Types of marketing. *Science and Education Today*, 2018, no. 11 (34), pp. 20–21 (in Russian).
15. Ermakova M. A. Current issues in human resources development of the subjects of the student sports system. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 21–29 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

Поступила в редакцию 18.10.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 29.12.2022  
The article was submitted 18.10.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 29.12.2022

Научная статья  
УДК [796:378.4](470+571)

## Студенческие спортивные лиги в системе организации спортивной работы университета

А. А. Зайцева<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

<sup>2</sup>Калининградский государственный технический университет, Россия, 236022, г. Калининград, Советский проспект, д. 1

**Зайцева Александра Анатольевна**, кандидат педагогических наук, <sup>1</sup>главный специалист отдела развития студенческого спорта, <sup>2</sup>научный сотрудник, [aa\\_zaytseva39@mail.ru](mailto:aa_zaytseva39@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

**Аннотация.** Представлен анализ деятельности студенческих спортивных лиг в системе физической культуры и спорта образовательной организации высшего образования. Приведена классификация лиг по видам спорта, а также представлена динамика роста количества физкультурных и спортивных мероприятий среди студентов, проводимых студенческими спортивными лигами на территории Российской Федерации за период 2019–2022 гг.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, студенческая спортивная лига, образовательные организации высшего образования, физкультурная и спортивная работа

**Для цитирования:** Зайцева А. А. Студенческие спортивные лиги в системе организации спортивной работы университета // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 158–163. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-158-163>, EDN: VGDRUI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Student sports leagues in the university sports organisation system

A. A. Zaytseva<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Federal Center for the Training of Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

<sup>2</sup>Kaliningrad State Technical University, 1 Soviet Avenue, Kaliningrad 236022, Russia

**Alexandra A. Zaytseva**, [aa\\_zaytseva39@mail.ru](mailto:aa_zaytseva39@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

**Abstract.** The article presents an analysis of the activities of student sports leagues in the system of physical education and sports of an educational institution of higher education. The classification is given, as well as the dynamics of the growth in the number of physical culture and sports events among students held by student sports leagues in the Russian Federation for the period of 2019–2022.

**Keywords:** student sports, student sports league, educational organizations of higher education, physical culture and sports work

**For citation:** Zaytseva A. A. Student sports leagues in the university sports organisation system. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 158–163 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-158-163>, EDN: VGDRUI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

### Введение

Поиск оптимальных способов вовлечения населения в систематические занятия

двигательной активностью представляет одно из приоритетных направлений стратегического развития страны. Основополагающим в данном вопросе является создание и функ-

ционирование единой системы организации физической культуры и спорта, обеспечивающей преемственность при переходе человека из одной возрастной и/или социальной группы в другую. Подобная преемственность заложена в стратегических документах, ориентированных на создание оптимальных условий для популяризации здорового и активного образа жизни, и отражается в национальных проектах и программах [1, 2].

Основная цель развития студенческого спорта – формирование социально и экономически эффективной системы, предполагающей взаимосвязанность и взаимодействие основных ее элементов [3]. Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г. отмечается необходимость достижения показателя в 86% обучающихся студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, что становится возможным при системной работе всех субъектов данного направления [4].

Студенческий спорт является связующим звеном между детско-юношеским и корпоративным спортом и обеспечивает беспрепятственный и с равными возможностями переход студентов-спортсменов, достигших высоких спортивных результатов, в спорт высших достижений [5]. При этом, учитывая в первую очередь массовую составляющую данного направления, важно отметить значимость студенческого спорта в формировании здорового общества путем вовлечения студентов с разным уровнем физической подготовленности к систематическим тренировочным занятиям и соревновательной деятельности [6].

**Целью** настоящего исследования стало изучение места студенческой спортивной лиги в системе студенческого спорта в образовательной организации высшего образования.

#### Результаты и их обсуждение

Для студентов, завершивших обучение в общеобразовательных организациях, возможность продолжать занятия по избранному виду спорта, выступать на соревнованиях, самоактуализироваться не только в рамках получаемого образования и профессии, но и в направлениях, связанных с физической культурой и спортом, появляется за счет комплексной организации развития студенческого спорта в образовательной организации [7, 8]. На сегодняшний день в действующей

системе организации физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования важной составляющей является участие студентов-спортсменов и студенческих сборных команд в мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами.

В рамках подготовки участия студентов-спортсменов к физкультурным и спортивным мероприятиям образовательными организациями реализуется целый комплекс задач, включающий в себя освещение и организацию работы секций и сборных команд, вовлечение обучающихся в систематическую волонтерскую деятельность в области физической культуры и спорта, организацию движения болельщиков и т. д.

На рис. 1 представлена система организации студенческого спорта в образовательной организации высшего образования с учетом возможных направлений развития, представляющих интерес для различных групп обучающихся.

Интересы обучающихся могут распространяться не только на выполнение академического минимума по дисциплинам модуля «Физическая культура и спорт» и, как следствие, на получение «зачета», но и на реализацию собственного потенциала через участие в спортивной жизни образовательной организации, включая участие в физкультурных и спортивных мероприятиях образовательной организации, региона, а также всероссийских мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами (см. рис. 1).

Понятие «Студенческая спортивная лига» (далее – ССЛ) закреплено в законодательстве – п. 23.2 статьи 2 Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Так, «...студенческая спортивная лига – это некоммерческая организация, целями которой являются содействие в популяризации студенческого спорта и развитии одного или нескольких видов спорта, подготовка спортивного резерва, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди студентов...», а ее соучредителем может являться общероссийская спортивная федерация и/или Российский студенческий спортивный союз [9].

На сегодняшний день в Российской Федерации создано двадцать четыре ССЛ, которые в соответствии со спецификой развиваемого вида спорта можно классифицировать на пять основных групп:

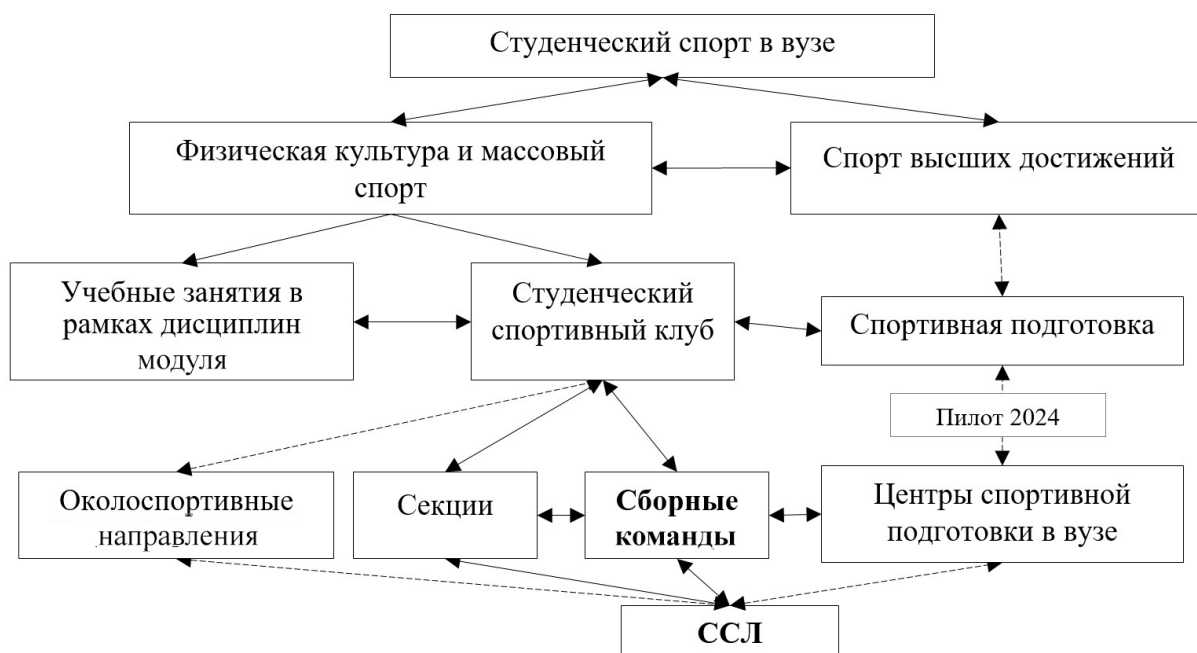


Рис. 1. Студенческий спорт в системе физкультурно-спортивной работы образовательной организации высшего образования

Fig. 1. Student sports in the system of physical culture and sports work of an educational organization of higher education

- сложно-координационные виды спорта (танцевальные виды спорта, воздушно-силовая атлетика);
- спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, гольф, водное поло, регби, американский футбол, хоккей с мячом, хоккей с шайбой, сквош);
- циклические виды спорта (академическая гребля, спортивное ориентирование);
- единоборства (самбо, бокс, вольная борьба, джиу-джитсу, тхэквондо);

- технические виды спорта (парусный спорт) и компьютерный спорт (рис. 2).

*Спортивные игры* – наиболее широко представленная группа, что может быть связано с популярностью игровых видов спорта в студенческой среде, массовым характером вовлеченности обучающихся в подготовку и непосредственное участие в мероприятиях, унифицированной оснащённостью объектов спорта образовательных организаций для развития игровых видов спорта (пример, во-



Рис. 2. Классификация студенческих спортивных лиг по видам спорта

Fig. 2. Classification of student sports leagues by sport

лейбольные и баскетбольные залы, площадки для футбола и мини-футбола и т. д.).

Кроме того, спортивные игры являются наиболее распространенным видом активного досуга среди студенческой молодежи, что, в свою очередь, увеличивает количество обучающихся, заинтересованных в развитии этих спортивных направлений в образовательных организациях.

*Единоборства* являются вторым направлением по представительству лиг. Это может быть связано с интересом молодежи к различным видам борьбы и боевых искусств, развитием военно-патриотического движения в стране, а также вероятным включением данного раздела (самбо, бокс, борьба и др.)

в программу подготовки специалистов различного профиля (рис. 3).

Объединяя и организуя студенческую молодежь на площадках физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта, ССЛ в первую очередь ориентируются на массовое вовлечение студентов-спортсменов в соревновательную деятельность.

На рис. 4 представлена тенденция роста числа студенческих физкультурных мероприятий, включенных в первую часть единого календарного плана (ЕКП) межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий Минспорта России, и количества созданных в соответствии с зако-

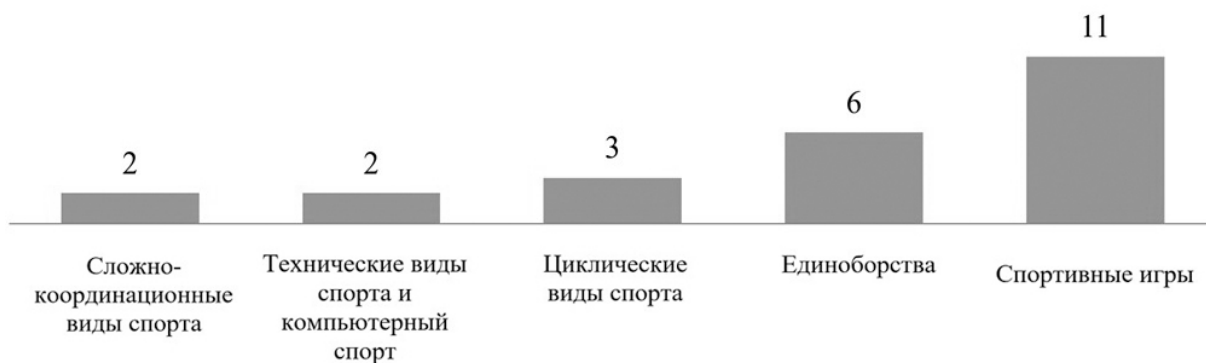


Рис. 3. Количество студенческих спортивных лиг в соответствии с классификацией по видам спорта

Fig. 3. Number of student sports leagues according to sports classification



Рис. 4. Количество физкультурных и спортивных студенческих мероприятий, включенных в I часть ЕКП Минспорта России за период 2019–2023 гг.

Fig. 4. The number of physical culture and sports student events included in the I part of the unified calendar plan of the Ministry of Sports of Russia for the period 2019–2023

нодательством ССЛ за период 2019–2021 гг. и планового 2022 г.

Количество официальных студенческих мероприятий за указанный период, как и количество студенческих спортивных лиг, увеличивается, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку 2020–2021 гг. (см. рис. 4).

Формат мероприятий, проводимых ССЛ, позволяет вовлекать в регулярные занятия физической культурой и спортом как обучающихся на начальных этапах их подготовки и знакомить с новым видом спорта, прививая ценности спортивной культуры, так и спортсменов, по различным причинам завершивших спортивную карьеру на этапе поступления в образовательную организацию высшего образования или к этому моменту не попавшим в составы сборных команд субъекта или страны (рис. 5).

Наиболее распространенный формат проведения мероприятий ССЛ по отдельным видам спорта (например, Студенческая гребная лига, Ассоциация студенческого баскетбола, Всероссийская киберспортивная студенческая лига) предполагает этапный характер, определяющийся серией мероприятий на протяжении календарного или учебного года с промежуточными соревновательными итогами и финальными соревнованиями сезона.

Кроме того, деятельность студенческих спортивных лиг тесно связана с организацией работы студенческих спортивных клубов, что закреплено в перечне поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397 (пп. «б» п.1). Такое взаимодействие, помимо спортивной составляющей работы, обеспечивает вовлечение студентов в околоспортивную деятельность, свя-

занную с освещением и развитием вида спорта и студенческих сборных команд образовательной организации (медиасопровождение, менеджмент сборных, движение болельщиков и т. д.) [3].

#### Выводы

Таким образом, ССЛ является важным звеном системы студенческого спорта в образовательной организации высшего образования, предоставляющим возможность соревновательной деятельности для студенческих сборных команд разного уровня. Кроме того, система соревнований ССЛ по видам спорта среди студенческих команд:

- обеспечивает преемственность системы организации физкультурно-спортивных мероприятий страны;
- позволяет популяризировать отдельные виды спорта в молодежной среде;
- способствует вовлечению студентов в систематические занятия двигательной активностью, соревновательную деятельность и околоспортивную работу.

#### Список литературы

1. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://static.government.ru/media/files/>

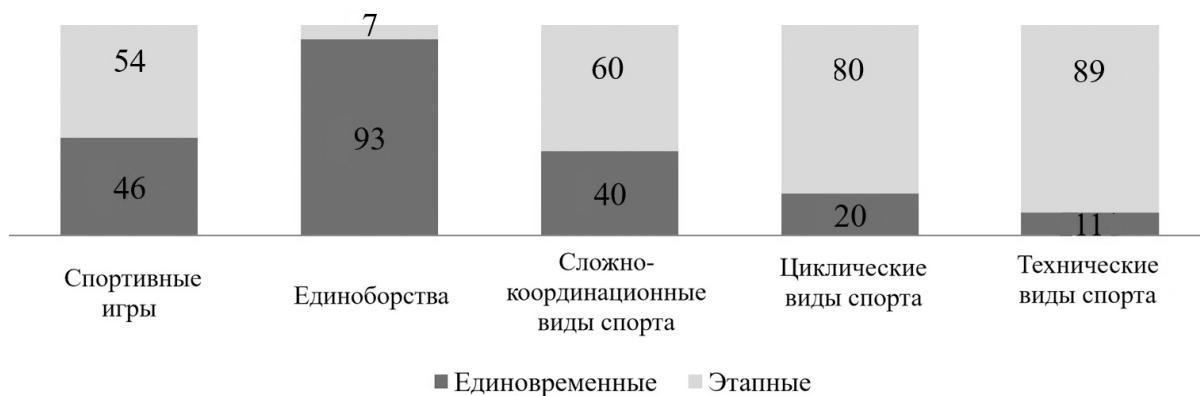


Рис.5. Формат проведения физкультурных мероприятий студенческими спортивными лигами, %

Fig. 5. Format of physical culture events by student sports leagues, %



Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf (дата обращения: 1.10.2022).

3. Ольховский Р. М., Еремина Е. А. Стратегическое управление развитием видов спорта в студенческой среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 49–58. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>

4. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года: Приказ Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400336061/> (дата обращения: 01.10.2022).

5. Зайцева А. А. Нормативно-правовые аспекты спортивной подготовки в системе студенческого спорта // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 г. М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. С. 781–785.

6. Зайцев А. А., Сорока Б. В. Проблемы физического воспитания студентов в условиях реализации ФГОС 3+ // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы (посвящается 70-летию колледжа Западного филиала РАНХиГС). Калининград : Издательство Западного филиала РАНХиГС, 2016. С. 198–203.

7. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. А. Зайцева. М. : Юрайт, 2021. 137 с.

8. Свищев Д. А. Роль студенческой спортивной лиги в развитии керлинга в Российской Федерации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11. С. 223–227.

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 01.10.2022).

## References

1. *List of Instructions of the President of the Russian Federation based on the results of the meeting of the Council for the Development of Physical Culture and Sports under the President of the Russian Federation No. Pr-2397 dated November 22, 2019* (in Russian). Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (accessed October 1, 2022).

2. *Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030, approved by the order of the Government of the Russian*

*Federation, No. 3081-r dated November 24, 2020* (in Russian). Available at: <https://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (accessed October 1, 2022).

3. Olkhovsky R. M., Eremina E. A. Strategic management of sport types development in the student environment. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 49–58 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>

4. *Intersectoral program for the development of student sports until 2024: Order of the Ministry of Sports of Russia, the Ministry of Education and Science of Russia, the Ministry of Education of Russia, No. 141/167/90 dated March 09, 2021* (in Russian). Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400336061/> (accessed October 1, 2022).

5. Zaitseva A. A. Regulatory and legal aspects of sports training in the student sport system. *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiya fizicheskoy kultury i sporta s uchetom realizatsii natsional'nykh projektov: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22–23 aprelja 2021 g.* [Actual problems, modern trends in the development of physical education and sports, considering the implementation of national projects: Materials of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation, Moscow, April 22–23, 2021]. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics, 2021, pp. 781–785 (in Russian).

6. Zaitsev A. A., Soroka B. V. Problems of physical education of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard 3+. In: *Sotsial'no-jekonomicheskoe razvitie regionov Rossii: realii sovremennosti, tendentsii, perspektivy (posvjashhaetsja 70-letiju kolledzha Zapadnogo filiala RANHiGS)* [Socio-economic development of Russian regions: Realities of the present, trends, prospects (dedicated to the 70th anniversary of the College of the Western Branch of the RANEPa)]. Kaliningrad, Publishing House of the Western Branch of the RANEPa, 2016, pp. 198–203 (in Russian).

7. *Osnovy zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'noj organizatsii: uchebnoe posobie dlja vuzov. Pod obsh. red. A. A. Zajtseva* [Zajtsev A. A., ed. Fundamentals of a healthy lifestyle in an educational organization: A textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2021. 137 p. (in Russian).

8. Svishchev D. A. Role of student sports league in development of curling in the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2017, no. 11, pp. 223–227 (in Russian).

9. *Federal Law “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation”, No. 329-FZ dated December 04, 2007* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/12157560/> (accessed October 1, 2022).

Поступила в редакцию 04.10.2022; одобрена после рецензирования 11.10.2022; принята к публикации 20.12.2022  
The article was submitted 04.10.2022; approved after reviewing 11.10.2022; accepted for publication 20.12.2022

# ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 164–171

*Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 164–171

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-164-171>, EDN: YQWPHI

Научная статья  
УДК 796.015.844.2

## Индивидуальная подготовка студента-боксера как способ достижения высших спортивных результатов

А. Г. Лихачев

Уральский государственный лесотехнический университет, Россия, 620100, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, д. 37

**Лихачев Александр Геннадьевич**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, [rty110@yandex.ru](mailto:rty110@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4055-2331>

**Аннотация.** Рассматривается индивидуальная подготовка студентов-боксеров на тренировочной базе российского высшего учебного заведения. Обосновывается положение о том, что индивидуальная подготовка боксеров является одним из способов достижения высших спортивных результатов. Отмечается особая роль образовательной организации в создании необходимых для роста и развития личности студента условий, в том числе его спортивного совершенствования. В ходе исследования проводится педагогический эксперимент в группе спортивного совершенствования, направленный на выявление взаимосвязи между методами индивидуального совершенствования боксеров и результатами, показанными данными атлетами в завершении тренировочного процесса. В заключение сделаны выводы, утверждающие теорию этой взаимосвязи. Проведенный эксперимент свидетельствует о том, что к факторам стабильного достижения высших спортивных результатов относятся устойчивые личностные качества студента: хорошая самодисциплина, пунктуальность, ответственность, стремление к самосовершенствованию; хорошее здоровье и высокие атлетические качества (психофизические и тактико-технические); уровень компетентности и педагогического мастерства тренера; система индивидуального совершенствования, разработанная наставником и подходящая боксеру.

**Ключевые слова:** индивидуальная подготовка боксера, спортивное совершенствование, студент-боксер, высшие спортивные результаты

**Для цитирования:** Лихачев А. Г. Индивидуальная подготовка студента-боксера как способ достижения высших спортивных результатов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 164–171. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-164-171>, EDN: YQWPHI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Individual training of a student-boxer as a way to achieve the highest sports results

A. G. Likhachev

Ural State Forestry Engineering University, 37 Sibirsky Trakt, Ekaterinburg 620100, Russia

**Alexander G. Likhachev**, [rty110@yandex.ru](mailto:rty110@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4055-2331>

**Abstract.** The article discusses individual training of students-boxers at the training base of the Russian higher educational institution. The article substantiates the position that individual training of boxers is one of the ways to achieve the highest sports results. The author notes special role of the educational organization in creating conditions necessary for the growth and development of the student's personality, including his or her sports improvement. In the course of the study, a

pedagogical experiment is conducted in a sports improvement group. The aim of the experiment is to identify the correlation between the methods of individual improvement of boxers and the results shown by these athletes at the end of the training process. Conclusions are drawn that assert the theory of this correlation. The conducted experiment shows that the factors of consistent achievement of the highest sports results include stable personal qualities of a student: developed self-discipline, punctuality, responsibility, desire for self-improvement; good health and high athletic qualities (psychophysical, tactical and technical); the level of the coach's competence and pedagogical skills; the system of individual improvement, developed by the coach and suitable for a boxer.

**Keywords:** individual boxer training, sports improvement, student-boxer, highest sports results

**For citation:** Likhachev A. G. Individual training of a student-boxer as a way to achieve the highest sports results. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 164-171 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-164-171>, EDN: YQWPHI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

В связи с напряженной геополитической ситуацией, сложившейся в современном мире, важнейшей задачей высших учебных заведений страны стала мотивация обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также популяризация здорового образа жизни в молодежной среде. Для этого в образовательных организациях высшего образования следует создавать условия, необходимые для роста и развития личности студента, в том числе его спортивного совершенствования.

Особую роль в реализации этой задачи играют студенческие спортивные клубы и секции, работающие в вузе. Коллектив тренеров-преподавателей стремится формировать программы физической подготовки студентов, занимающихся спортом, таким образом, чтобы постоянно повышалось качество их обучения и воспитания, сохранялся высокий уровень здоровья, улучшались результаты спортивной деятельности, совершенствовалось мастерство атлетов и, вследствие этого, достигались высшие спортивные результаты [1, 2].

**Целью** настоящей работы является исследование взаимосвязи между методами индивидуальной подготовки студентов-боксеров (на площадке вуза) и результатами, показанными ими по завершении тренировочного процесса.

На наш взгляд, данная работа может внести определенный вклад в решение актуальной проблемы современного бокса – повышение эффективности управления тренированностью боксера (атлета с его индивидуальными социальными и биологическими особенностями, представленными в сложных сочетаниях и проявлениях) [3].

Практическая значимость исследования заключается в том, что элементы авторской методики могут быть использованы для совершенствования студентов-боксеров вузов нашей страны, а также при подготовке спортсменов для молодежной сборной России.

Актуальным и своевременным видится создание на базе вузов РФ центров спортивной подготовки атлетов разных возрастных категорий, создание школ высшего спортивного мастерства.

## Материалы и методы

Наш исследовательский интерес концентрируется на участниках отделения спортивного совершенствования по боксу, которые, используя индивидуальную систему подготовки, разработанную тренером-преподавателем, смогли достичь высших спортивных результатов и получить звание «Мастер спорта России по боксу» и разряд кандидата в мастера спорта.

Новизна исследования бесспорна, поскольку тщательный анализ педагогических наблюдений позволит тренеру сделать выводы о том, как путем индивидуальной подготовки атлетов можно достичь высших результатов в боксе.

*Основным методом* исследования стал педагогический эксперимент. Применены также методы эмпирического уровня (педагогическое наблюдение, собеседование, анализ и обобщение практического опыта проведения тренировочного процесса, анализ структуры тренировочных нагрузок), теоретические методы (анализ литературных источников, синтез).

## Результаты и их обсуждение

Проблема индивидуального совершенствования боксера не нова. Еще в 60-е годы

прошлого столетия вышли в свет фундаментальные труды по специальной физической подготовке боксеров таких исследователей, как К. В. Градополов (1963), В. М. Клевенко (1968), Г. О. Джероян (1970). Широко известны работы В. А. Осколкова (2003), В. А. Таймазова (1997), А. Г. Ширяева (1986). Методические основы подготовки квалифицированных спортсменов изложены в трудах Ф. Т. Мирахмедова (2017), В. Б. Иссурина (2020), В. И. Ляха (2020). Индивидуализация технико-тактической подготовки боксеров описана в исследованиях С. А. Сергеева (2019), Н. В. Барсукова (2021), К. С. Дунаева (2021).

В литературе общие методы тренировки боксеров рассмотрены достаточно подробно. Однако проблема состоит в том, что практические способы индивидуальной подготовки студентов-боксеров может определить лишь наставник, постоянно занимающийся с атлетами, так как формы и методы работы требуют постоянного совершенствования и изменения в зависимости от личных качеств боксеров [4].

Для обоснования теории взаимосвязи между методами индивидуального совершенствования боксеров и показанными ими (по завершении тренировочного процесса) результатами в 2015–2016 учебном году в Уральском государственном лесотехническом университете (далее – УГЛТУ) г. Екатеринбурга был проведен педагогический эксперимент, участниками которого стали студенты, занимающиеся в отделении спортивного совершенствования по боксу студенческого спортивного клуба «Олимп». Группу составили три испытуемых, отобранные тренером в процессе работы с боксерским коллективом. В основу отбора легли личностные качества студентов: хорошая самодисциплина, пунктуальность, ответственность, моральная устойчивость, стремление к саморазвитию, а также хорошее здоровье и высокие атлетические качества (психофизические и тактико-технические). Охарактеризуем участников эксперимента. «Первый испытуемый»: возраст – 20 лет, весовая категория – до 91 кг, спортивный стаж – 3 года, заниматься боксом начал, став студентом УГЛТУ; левша, по стилю ведения боя – «предпочитает работать вторым номером на контратаках», имеет первый спортивный разряд. «Второй испытуемый»: возраст – 21 год, весовая категория – 91+ кг, спортивный стаж – 4 года, заниматься боксом начал, став студентом УГЛТУ; по стилю ведения боя – «силовик», имеет первый спортивный разряд. «Третий испытуемый»: возраст – 22 года, весовая категория –

60 кг, спортивный стаж – 5 лет, заниматься боксом начал, став студентом УГЛТУ; по стилю ведения боя – «боксер-универсал», имеет разряд кандидата в мастера спорта.

Участникам эксперимента было предложено в течение года заниматься по плану индивидуальной подготовки, которая требует от боксера жесткого режима, постоянной поддержки тренированности и оттачивания своего мастерства. В этой работе сочетаются талант и трудолюбие спортсмена с опытом и знаниями тренера. Каждое тренировочное занятие отличается исключительной рациональностью. На базе прекрасной общефизической тренированности проводится филигранная работа над совершенствованием технического комплекса боксера, его тактических способностей и волевых качеств, имеющих наибольшее значение в бою на ринге [5, 6]. Задачи и способы их решения, определяемые в плане индивидуальной тренировки, помогают достижению высшей спортивной формы атлета. Рассмотрим некоторые из них (таблица) [7, 8].

Индивидуальный план спортивного совершенствования боксера составляется на основе особенностей личности: психомоторных, интеллектуальных, боевых. Учитывается физическая, волевая, тактическая и техническая стороны подготовки спортсмена [9, 10]. Индивидуальный план совершенствования спортивного мастерства студента-боксера создается на период, за который необходимо достичь поставленной цели, реализовать запланированные задачи [11].

Успех выдающихся мастеров российского бокса – таких, как А. Засухин (заслуженный мастер спорта – ЗМС), А. Малетин (ЗМС), А. Лебзяк (ЗМС), С. Юденков (МСМК), С. Лопатинский (мастер спорта России международного класса – МСМК), К. Цзю (ЗМС), В. Власов (МСМК), был достигнут систематической и кропотливой тренировкой, основу которой составлял план индивидуального спортивного совершенствования [12].

Обращаясь к нашему эксперименту, отметим, что каждому его участнику была поставлена определенная цель: боксеры-перворазрядники должны, работая по индивидуальному плану спортивного совершенствования, подготовиться к участию в чемпионате Свердловской области по боксу настолько качественно, чтобы, одержав победу в своей весовой категории, получить разряд кандидата в мастера спорта (КМС); атлет Александр Чабаев, уже имеющий разряд КМС, в финальной части эксперимента должен стать победителем

**Задачи плана индивидуальной тренировки боксера и способы их решения**

**Table. Tasks of the individual boxer training plan and ways to solve them**

Задача	Способы решения задачи
Повышение общей физической подготовленности (силы, ловкости, быстроты, выносливости)	Использование в тренировочном процессе настольного тенниса, гимнастических упражнений, борьбы, бега на разные дистанции, метания, баскетбола [7]
Развитие специальной физической выносливости боксера	12–15 раундов спарринга со сменой партнеров, условные вольные бои, упражнение с кувалдой весом 11 кг 200 г (удары с размаха по резиновой шине), бег по пересеченной местности, работа с набивными мячами весом 6 кг (в паре)
Усовершенствование навыков нанесения ударов с различной дистанции (ближней, средней, дальней)	Работа на лапах, мешке, груше, пневматической груше, зеленых листьях деревьев
Повышение быстроты действий	Работа с резиновым жгутом у «шведской стенки», работа на пневматической груше, «бой с тенью» в воде, «бой с тенью» с утяжелителями на руках и в более тяжелых перчатках
Совершенствование тактики искусного обыгрывания противника	Использование в бою «финтов» (обманов) для того, чтобы придать убедительность обманным действиям, которые отвлекают внимание противника от начала атаки. Запись тренировки на видео
Отработка легкости и непринужденности ведения боя	Работа в парах с партнерами разного стиля ведения боя (с «силовиком», «темповиком», «технарем», левойшой)
Усовершенствование тактики оборонительных и наступательных действий	Упражнения с установкой на постоянное наступление на противника в вольном бою с применением «нырков» и уклонов, искусные переходы от защиты к контратаке
Совершенствование навыков передвижения и маневрирования боксера в бою	Отработка умения передвигаться и маневрировать в «бою с тенью» (перед зеркалом). Игра на изменении дистанции с противником перед атаками и контратаками. Следить за правильностью постановки ног
Совершенствование умения защищаться	Уделять время упражнениям по отработке защиты от ударов прямых, боковых, снизу. Изучать одиночные и серийные атаки противника, а также контратаки в каждом тренировочном занятии
Совершенствование навыков ведения ближнего боя	На каждой тренировке проводить три-четыре раунда ближнего боя. Научиться входить в ближний бой за счет «нырков» и уклонов и выходить из него путем сайт-степа, клинча и разрыва дистанции [8]
Повышение общей дисциплины боксера	Участвуя в тренировочных боях и соревнованиях, спортсмены должны научиться внимательно слушать команды рефери, избегать нарушения правил и технических моментов, которые могут повлечь за собой травмы, вызывать во время боя предупреждение и/или дисквалификацию

XXVI Всероссийского турнира по боксу класса «А» памяти Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, запланированного на июнь 2016 г. в Екатеринбурге.

Подчеркнем, что для осуществления тренировочного процесса атлетов определяющее значение имеют педагогические условия, позволяющие достичь высоких спортивных результатов. Среди их разновидностей наиболее распространенными как в теории, так и практике педагогики, называют организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия, которые являются динамичными и могут быть преобразованы под цели обучения. Однако ряд исследователей относит данные виды к внутренним педагогическим условиям, выделяя при этом внешние условия, статичные, представляющие собой совокупность данностей: природно-географических, культурных, национальных, экономи-

ческих, политических и т. д. [13]. Внешние и внутренние педагогические условия могут быть как положительными, так и отрицательными.

Рассмотрим внешние педагогические условия, сопряженные с нашим экспериментом. Все участники проживают в Екатеринбурге. Место жительства – общежитие УГЛТУ (условие, на наш взгляд, негативное; такое проживание отрицательно сказывается на отдыхе атлета). Питание в студенческой столовой (условие отрицательное). Тренировки проходят в хорошо оборудованном просторном зале бокса УГЛТУ (где есть сауна и игровой зал), а также на стадионе возле зала и лесопарковой зоне (условие положительное). Объекты проживания, питания и тренировок находятся в студенческом городке УГЛТУ (условие положительное). Студенты являются работающими (условие

и положительное, и отрицательное). Участники эксперимента русские, объединены общим культурным кодом (условие положительное).

К внутренним педагогическим условиям отнесем формы и методы целостного педагогического процесса, лежащие в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта авторской системы организации индивидуальной подготовки студентов-боксеров. Так, участники эксперимента тренируются шесть дней в неделю, уделяя особое внимание спортивным играм: футболу, настольному теннису, баскетболу, гандболу, поскольку спортивные игры положительно влияют на развитие быстроты и точности движения атлетов. Ежедневно выполняют утреннюю зарядку, в которую включены гимнастические и общеразвивающие упражнения, легкий бег, «бой с тенью» и специальные передвижения. Продолжительность зарядки 40–45 мин. Тренировки атлетов проводятся с понедельника по субботу один раз в день и имеют продолжительность три академических часа, что составляет 135 мин. Каждая тренировка состоит из трех частей: разминки, рабочей и заключительной части. С каждым спортсменом еженедельно проводится просмотр видеозаписи тренировки, индивидуально разбираются допущенные им ошибки, определяются его сильные стороны.

Процесс индивидуальной подготовки атлетов был дифференцирован на четыре цикла: втягивающий мезоцикл, где повышались общая тренированность и выносливость, совершенствовались ранее полученные тактико-технические качества (длительность – 3 недели, нагрузки увеличивались равномерно); мезоцикл физической подготовки, где совершенствовались взрывная сила и тактико-техническое мастерство спортсмена при условиях выполнения определенных задач, поставленных тренером (длительность – 3 недели, нагрузки изменялись скачкообразно); восстановительный микроцикл, где обеспечивалось восстановление функционального состояния организма атлета (длительность – 2 недели, нагрузки резко снижались); мезоцикл специальной подготовки, где совершенствовалась скоростно-силовая выносливость и тактико-технические качества атлета в условиях приближенных к соревновательным, организм спортсмена доводился до оптимальной готовности к выполнению соревновательной нагрузки (длительность – 3 недели, нагрузки уменьшаются, скорость выполнения заданий

увеличивается) [14]. По завершению каждого цикла участники экспериментальной группы проходили диагностику функционального состояния в городском врачебно-физкультурном диспансере. Врачи-специалисты (кардиолог, невролог, окулист, вертебролог, терапевт), проведя специфические функциональные пробы, делали заключение о состоянии здоровья испытуемых и возможности увеличения физических нагрузок.

Поскольку в настоящей статье не ставится задача подробного описания технологии индивидуальной подготовки боксера, автором были определены соответствующие потребностям и интересам спортсменов экспериментальной группы наиболее эффективные тренировочные средства и упражнения, которые составили *недельный тренировочный микроцикл* (рабочую часть тренировки).

*Понедельник*: тактико-техническая тренировка, включающая в себя работу в парах с партнерами разного стиля ведения боя (с «силовиком», «темповиком», «технарем», «универсалом», левшой), отработку защиты при помощи сайт-степа с продолжением контратаки, отработку «финтов» с применением «нырков» и уклонов, переходы от защиты к контратаке с повтором серии ударов (8–10 раундов). Работа на боксерских снарядах: мешке, груше, пневматической груше (3 раунда).

*Вторник*: специальная физическая подготовка, выполняемая в виде «круговой» тренировки, которая включает в себя прохождение атлетами 12 «станций» (каждая – три минуты, перерыв между ними – одна минута):

- 1) круговое вращение гири весом 16 кг (10 повторов вправо, 10 повторов влево; между подходами отдых – 10 с);
- 2) отжимание на брусьях (один подход – 10 раз; между подходами отдых – 10 с);
- 3) кувырки с использованием легкоатлетических барьеров высотой 50 см;
- 4) силовая работа с гимнастическим канатом без пауз (волнообразные движения рук);
- 5) силовая работа с набивным мячом весом 7 кг (подбрасывание мяча за счет пружинящего движения ног);
- 6) зашагивание на ступеньку высотой 40 см с набивным мячом весом 5 кг (30 с) с последующим вращением на месте «вокруг своей оси» (15 с – вправо, 15 с – влево);
- 7) работа с кувалдой весом 11 кг 200 г (удары кувалдой по резиновой шине без перерыва);
- 8) выкатывание туловища на гимнастическом ролике из положения «стоя на коленях»

- до горизонтального положения, не касаясь пола (10 повторов; перерыв – 15 с);
- 9) выталкивание вперед грифа штанги весом 10 кг под углом 30 градусов из положения «стоя» (50 раз с перерывом – 15 с);
  - 10) прыжок с места на «коня» (высота – 70 см) двумя ногами с произвольными перерывами по 10 с;
  - 11) попеременный рывок грифа «олимпийской» штанги (вес грифа – 20 кг) правой и левой рукой по 10 раз каждой с перерывом в 15 с; один конец грифа поставлен на пол, другой находится в руке атлета (верхний конец грифа утяжелен 10-килограммовым «блином»);
  - 12) подтягивание на перекладине с параллельным отжиманием от пола с произвольными перерывами по 10 с (чередовать три подтягивания и пять отжиманий).

После прохождения каждой «станции» проводится контроль частоты сердечных сокращений (ЧСС) участников эксперимента. ЧСС не должна превышать 180 сокращений в минуту. В случае увеличения ЧСС проводится корректировка времени перерыва между «станциями».

*Среда:* боевая практика (вольные условные бои): работа против боксера-левши (1-й и 2-й раунд); работа против боксера-«темповика» (3-й и 4-й раунды); работа против боксера-«силовики», бьющего только акцентированными ударами по голове и туловищу (5-й и 6-й раунды); вольный бой с закрытым правым глазом (7-й раунд); вольный бой, проводимый на одной ноге (30 с – на правой ноге, 30 с – на левой) (8-й раунд); против участника эксперимента работают три боксера его же категории (9-й раунд); участник эксперимента атакует только одиночными ударами в голову с левой и с правой руки, его партнер пытается войти в ближний бой (10-й раунд); перед участником эксперимента стоит задача войти в ближний бой с партнером, который атакует резкими одиночными ударами в голову (11-й раунд); вольная работа в ближнем бою (12-й раунд); работа на мешке, груше, пневматической груше (13-й и 14-й раунды).

*Четверг:* кросс по пересеченной местности в Лесопарке лесоводов России (дистанция – 6 км), упражнения со скакалкой (прыжки) (9 мин), «бой с тенью» с гантелями весом 3 кг (2 раунда), работа на мешке (3 раунда), подтягивание на перекладине (2 подхода), отжимание на кулаках (3 подхода), спортивные игры. Посещение сауны.

*Пятница:* индивидуальная тренировка (отработка с тренером комбинаций на «лапах»), работа на спортивных снарядах, спортивные игры.

Отметим, что во время индивидуальной тренировки каждый спортсмен уделяет внимание не только совершенствованию тех качеств, которые ему необходимо улучшить (например, скоростно-силовые качества), но и доводит до более высокого уровня исполнения свои излюбленные комбинации.

*Суббота:* кросс по пересеченной местности в Лесопарке лесоводов России (дистанция – 6 км), циклическая тренировка. Посещение сауны.

Следует подчеркнуть, что данный недельный микроцикл разработан для испытуемых студентов-боксеров УГЛТУ и включен в мезоцикл специальной подготовки боксеров. Однако использование модели данной недельной тренировки возможно при подготовке студентов-боксеров других вузов, где существует сходная тренировочная база.

Весь процесс подготовки спортсменов тренер-педагог подчинил реальной цели – развитию индивидуальных качеств атлета и совершенствованию его мастерства. Идеальная же цель тренера – воспитать боксера-универсала, высокотехничного бойца, способного работать в разной манере, действующего непринужденно и непредсказуемо, способного побеждать противника как по очкам, так и «техническим нокаутом» [15].

Для закрепления качеств высшего мастерства, наработанных в течение года, атлеты (два боксера-перворазрядника и кандидат в мастера спорта по боксу) принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня (универсиаде по боксу вузов г. Екатеринбург, чемпионате г. Екатеринбург по боксу, чемпионате Уральского федерального округа по боксу и других турнирах класса «Б»).

По завершению педагогического эксперимента «третий испытуемый», кандидат в мастера спорта по боксу Александр Чабаев, пройдя весь тренировочный процесс и показав отличные результаты, принял участие в XXVI Всероссийском турнире по боксу класса «А» памяти Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, который состоялся в июне 2016 г. в Екатеринбурге. Атлет одержал победу в своей весовой категории и получил звание «Мастер спорта России по боксу».

Из двух других членов экспериментальной группы, имеющих первый разряд по боксу, только «второй испытуемый» получил разряд

кандидата в мастера спорта, приняв участие в чемпионате Свердловской области по боксу и став победителем в своей весовой категории 91+.

Таким образом, эксперимент завершился запланированным результатом: двое из трех атлетов достигли поставленной цели: один стал обладателем звания «Мастер спорта России по боксу», второй – кандидатом в мастера спорта по боксу. Проведенный тренером анализ процесса и итогов эксперимента выявил взаимосвязь между методами индивидуального совершенствования боксера и результатами, которые он показал.

После окончания эксперимента его участникам был задан один и тот же вопрос: какими упражнениями следует дополнить тренировки, чтобы получить от них максимальный эффект? Спортсмены ответили, что необходимо увеличить время работы на «лапах», а в заключительную часть каждой тренировки включить спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, футбол, гандбол). По мнению атлетов, спортивные игры крайне важны для получения релаксации и скорейшего восстановления организма.

#### Выводы

1. В ходе исследования автором были получены фактические доказательства взаимосвязи между методами индивидуальной подготовки студентов-боксеров (на площадке вуза) и результатами, показанными данными атлетами в завершении тренировочного процесса. Так, двое испытуемых одержали победы в соревнованиях, необходимых для получения разрядов более высокой степени. Следовательно, авторская система организации тренировок доказала свою эффективность.

2. Особую роль в развитии личности студента (в том числе его спортивного совершенствования) играет образовательная организация, в которой он обучаются. Именно там создаются педагогические условия (как внутренние, так и внешние), необходимые для осуществления тренировочного процесса атлетов и позволяющие им достичь высших результатов в спорте.

3. Проведенный эксперимент свидетельствует о том, что к факторам стабильного достижения высших спортивных результатов относятся устойчивые личностные качества студента: хорошая самодисциплина, пунктуальность, ответственность, стремление к самосовершенствованию; хорошее здоровье и высо-

кие атлетические качества (психофизические и тактико-технические); уровень компетентности и педагогического мастерства тренера; система индивидуального совершенствования, разработанная наставником и подходящая боксеру.

4. Опытным путем было доказано, что эффективность индивидуальной подготовки атлета возрастает, если в тренировочный процесс включить спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, футбол, гандбол).

В перспективе элементы авторской методики (в частности, недельный тренировочный микроцикл) могут быть использованы для совершенствования студентов-боксеров других вузов (с аналогичной тренировочной базой), а также при подготовке атлетов для молодежной сборной России по боксу.

#### Список литературы

1. Градополов К. В. Техническая подготовка боксера. М. : ФИС, 1963. С. 21–28.
2. Щитов В. К. Бокс. Основы техники бокса. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 120 с.
3. Kim K.-J., Lee S.-B., Park S. Effects of Boxing-Specific Training on Physical Fitness and Punch Power in Korean National Boxers // Exercise Science. 2018. Vol. 27, № 4. P. 299–301.
4. Мирахмедов Ф. Т. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 581–583.
5. Клевенко В. М. Быстрота в боксе. М. : ФИС, 1968. 94 с.
6. Таймазов В. А. Индивидуальная подготовка боксеров в спорте высших достижений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1997. 32 с.
7. Киселев В. А. Совершенствование подготовки высококвалифицированных боксеров. М. : Физическая культура, 2006. 127 с.
8. Барсуков Н. В., Дунаев К. С. Метод круговой тренировки в подготовке боксера // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: сборник статей. Вып. IV. Малаховка : Московская государственная академия физической культуры, 2021. С. 46–47.
9. Джероян Г. О. Тактическая подготовка боксера. М. : ФИС, 1970. 110 с.
10. Ширяев А. Г. Знакомьтесь: бокс. Л. : Лениздат, 1986. 157 с.
11. Осолков В. А. Бокс: обучение и тренировка. Волгоград: ВГАФК, 2003. 116 с.
12. Иссурин В. Б., Лях В. И. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие. М. : Спорт, 2020. 176 с.
13. Низамова Ч. И., Добротворская С. Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные



науки. 2019. Т. 38, № 4. С. 623–628. <https://doi.org/10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628>

14. Сергеев С. А. Динамика интервальной соревновательной эффективности боевых действий как фактор индивидуализации технико-тактической подготовки боксеров // Мир спорта. 2019. № 3 (76). С. 23–31.

15. Погребной А. И., Комлев И. О., Литвишко Е. В. Современные мировые тенденции спортивной подготовки в боксе (обзор зарубежной литературы) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2020. № 4. С. 71–78.

## References

1. Gradopolov K. V. *Tehnicheskaja podgotovka boksera* [Technical training of a boxer]. Moscow, FIS Publ., 1963, pp. 21–28 (in Russian).

2. Schitov V. K. *Boks. Osnovy tehniki boksa* [Boxing. Basics of boxing technique]. Rostov-on-Don, Phenix Publ., 2007. 120 p. (in Russian).

3. Kim K.-J., Lee S.-B., Park S. Effects of Boxing-Specific Training on Physical Fitness and Punch Power in Korean National Boxers. *Exercise Science*, 2018, vol. 27, no. 4, pp. 299–301.

4. Mirakhmedov F. T. Organizational and methodological features of training athletes in sports schools. *Young Scientist*, 2017, no. 12 (146), pp. 581–583 (in Russian).

5. Klevenko V. M. *Bystrota v bokse* [Speed in boxing]. Moscow, FIS Publ., 1968. 94 p. (in Russian).

6. Taimazov V. A. *Individual training of boxers in the sport of the highest achievements*. Thesis Diss. Dr. Sci. (Pedag.). Saint Petersburg, 1997. 32 p. (in Russian).

7. Kiselev V. A. *Sovershenstvovanie podgotovki vysokokvalifitsirovannykh bokserov* [Improving the training of highly

qualified boxers]. Moscow, Physical education Publ., 2006. 127 p. (in Russian).

8. Barsukov N. V., Dunaev K. S. The method of circular training in the training of a boxer. In: *Aktual'nye voprosy fizicheskoy kul'tury i sporta: sbornik statei* [Actual issues of physical education and sports: Collection of arts. Iss. IV]. Malakhovka, Moscow State Academy of Physical Education, 2021, pp. 46–47 (in Russian).

9. Jeroyan G. O. *Takticheskaja podgotovka boksera* [Tactical training of a boxer]. Moscow, FIS Publ., 1970. 110 p. (in Russian).

10. Shiryaev A. G. *Znakom'tes': boks* [Meet: box]. Leningrad, Lenizdat, 1986. 157 p. (in Russian).

11. Oskolkov V. A. *Boks: obuchenie i trenirovka* [Boxing: learning and training]. Volgograd, VGAFK Publ., 2003. 116 p. (in Russian).

12. Issurin V. B., Lyakh V. I. *Nauchnye i metodicheskie osnovy podgotovki kvalifitsirovannykh sportsmenov: uchebnoe posobie* [Scientific and methodological foundations of training qualified athletes: Textbook]. Moscow, Sport Publ., 2020. 176 p.

13. Nizamova Ch. I., Dobrotvorskaya S. G. Analysis and specification of definition and classification groups of pedagogical conditions. *Belgorod State University Scientific Bulletin. Humanities*, 2019, vol. 38, no. 4, pp. 623–628 (in Russian). <https://doi.org/10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628>

14. Sergeev S. A. Dynamics of interval competitive effectiveness of combat operations as a factor of individualization of technical and tactical training of boxers. *World of Sports*, 2019, no. 3 (76), pp. 23–31 (in Russian).

15. Pogrebnoy A. I., Komlev I. O., Litvishko E. V. Modern world trends of sports training in boxing (review of foreign literature). *Physical Education, Sports – Science and Practice*, 2020, no. 4, pp. 71–78 (in Russian).

Поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 10.03.2023; принята к публикации 30.03.2023  
The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 10.03.2023; accepted for publication 30.03.2023

Научная статья  
УДК 613.7

## Влияние вечерних прогулок на эмоциональное состояние студентов

В. Н. Полунина, А. В. Цинис<sup>✉</sup>

Северный государственный медицинский университет, Россия, 163000, г. Архангельск, Троицкий просп., д. 51

**Полунина Виктория Николаевна**, студент, [polunina77@rambler.ru](mailto:polunina77@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6893-3155>

**Цинис Алексей Виестурович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, [tsinis72@mail.ru](mailto:tsinis72@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0139-0429>

**Аннотация.** Проблема создания гармонии в отношении психического и физического здоровья студентов в настоящее время достаточно серьезна. Современные вузы медицинской специализации характеризует повышенная интеллектуальная нагрузка в условиях недостаточной двигательной активности, что обуславливает необходимость повышения стрессоустойчивости организма студентов. Средства физической культуры, используемые для уменьшения стресса, для разных групп людей различаются. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что вечерние прогулки подходят людям любого возраста, в том числе студентам, и не имеют противопоказаний. Цель исследования: сравнить показатели эмоционального состояния и качества сна студентов, совершающих ежедневные вечерние прогулки на свежем воздухе, и показатели их сверстников, предпочитающих домашнее времяпрепровождение. Предполагается, что студенты, совмещающие физическую деятельность в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту с ежедневными прогулками, имеют более высокие показатели эмоционального состояния и качества сна, нежели их сверстники, не использующие средства физической культуры в свободное от учебы время. В исследовании приняло участие 180 студентов Северного государственного медицинского университета. Анализ эмоционального состояния студентов осуществлялся по методике Л. А. Курганского и Т. А. Немчина. По результатам опроса, студенты, которые совершают вечерние прогулки, имеют более высокие показатели эмоционального состояния, нежели те, кто предпочитает домашнее времяпрепровождение. Для исследования показателей сна использовалась анкета балльной оценки качества сна Я. И. Левина. По результатам анкетирования, студенты, которые совершают вечерние прогулки, имеют более высокие показатели качества сна. Проведенные исследования показали, что средствами физического воспитания можно оптимизировать эмоциональное состояние у студентов, снизить состояние тревоги, напряжение и дискомфорт. Констатируется важность систематического выполнения физических нагрузок, даже самых простых и доступных каждому – таких, как вечерние прогулки на свежем воздухе.

**Ключевые слова:** студенты, эмоциональное состояние, качество сна, физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе

**Для цитирования:** Полунина В. Н., Цинис А. В. Влияние вечерних прогулок на эмоциональное состояние студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 172–178. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-172-178>, EDN: YYMQTH

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## The influence of evening walks on the emotional state of students

V. N. Polunina, A. V. Tsinis<sup>✉</sup>

Northern State Medical University, 51 Troitsky Ave., Arkhangelsk 163000, Russia

**Victoria N. Polunina**, [polunina77@rambler.ru](mailto:polunina77@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6893-3155>

**Aleksey V. Tsinis**, [tsinis72@mail.ru](mailto:tsinis72@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0139-0429>

**Abstract.** The problem of creating harmony in relation to the mental and physical health of students at present is quite serious. Modern medical universities are characterized by an intellectual overload in conditions of insufficient physical activity, which necessitates increasing the stress resistance of the students' organism. The means of physical activity used

to reduce stress vary for different groups of people. The relevance of the study issue is due to the fact that evening walks are suitable for people of any age, including students, and have no contraindications. The purpose of the study is to compare the indicators of the emotional state and quality of sleep of the students who take daily evening walks in the fresh air, and the indicators of their peers who prefer spending time at home. It is assumed that students who combine physical activity in the elective classes of physical education and sports with daily walks have higher rates of emotional state and sleep quality than their peers who do not use physical activities in their free time. The study involved 180 students of the Northern State Medical University. The analysis of the emotional state of students was carried out according to the method of L. A. Kurgansky and T. A. Nemchina. According to the results of the survey, students who take evening walks have higher indicators of emotional state than those who prefer spending time at home. To study sleep indicators, a questionnaire for scoring the quality of sleep by Y. I. Levin was used. According to the results of the survey, students who take evening walks have higher rates of sleep quality. The conducted studies have shown that the means of physical education can optimize the emotional state of students, reduce anxiety, tension and discomfort. The study proves the importance of systematic exercises, even of the easiest and the most accessible ones, such as evening walks in the fresh air.

**Keywords:** students, emotional state, sleep quality, physical activity, outdoor walks

**For citation:** Polunina V. N., Tsinis A. V. The influence of evening walks on the emotional state of students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 172–178 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-172-178>, EDN: YYMQTH

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

## Введение

Здоровье – состояние организма, характеризующееся поддержанием постоянного баланса между функциями органов, систем органов и факторами внешней среды, проявляющееся в отсутствии рисков и клинических проявлений болезней [1]. С каждым днем малоподвижный образ жизни все больше и больше становится неотъемлемой частью повседневной жизни студентов [2]. В процессе улучшения качества жизни и постепенной технологизации современного образования физические нагрузки оказываются отнесенными на второй план. При этом в условиях получения высшего образования, в частности в вузах с медицинской направленностью, обучение в которых характеризуется высоким уровнем скорости и углубленности учебного процесса, повышаются и требования, предъявляемые к состоянию как физического, так и психического здоровья студентов [3].

Проблема создания гармонии в отношении психического и физического здоровья студентов в нынешнее время достаточно серьезна. Особенно актуальна эта проблема для лиц возраста 16–21 лет для девушек и 17–22 года для юношей, так как данный период связан с увеличением рисков для их здоровья. Во время студенчества начинают изменяться режимы учебной и трудовой деятельности, вследствие чего активизируются приспособительные механизмы организма со стороны физического и психического состояний. Необходимо принимать во внимание тот факт, что современные

вузы медицинской специализации характеризуют повышенной интеллектуальной нагрузкой в условиях недостаточной двигательной активности, что обуславливает актуальность повышения стрессоустойчивости организма студентов [4].

Средства физической нагрузки и способы их применения, используемые для уменьшения стресса, для разных групп людей различаются. Можно выбрать бег или плавание, занятия в тренажерном зале или езду на велосипеде, танцы, йогу. Некоторым людям будет достаточно недлительной пробежки или простой прогулки на свежем воздухе, некоторым необходимы занятия со спортивным снаряжением в течение получаса [5]. Так или иначе, независимо от вида деятельности, было доказано, что ежедневные двигательные нагрузки способствуют снижению рисков развития стресса, заряжают энергией и отличным настроением [6]. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что вечерние пешие прогулки или ходьба подходят людям любого возраста, в том числе и студентам, и не имеют противопоказаний.

**Цель исследования:** сравнительный анализ показателей эмоционального состояния и качества сна у студентов, совершающих ежедневные пешие прогулки на свежем воздухе в вечернее время, и их сверстников, предпочитающих домашнее времяпрепровождение.

**Гипотеза:** предполагается, что студенты, совмещающие физическую деятельность в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту с дополнительными двигательными нагрузками, а именно с ежедневными прогулками на свежем

воздухе в вечернее время, имеют более высокие показатели эмоционального состояния и качества сна, нежели их сверстники, не использующие средства физической культуры и спорта в свободное от учебы время.

### Материалы и методы

В нашем исследовании приняли участие 180 студентов, обучающихся на четвертом курсе Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск, Россия). Среди опрошиваемых количество девушек составило 138 человек, юношей – 42 человека. Студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», приняло участие 71 человек, обучающихся по специальности «Лечебное дело» – 63, обучающихся по специальности «Стоматология» – 46 человек. Средний возраст юношей – 21 год, девушек – 22 года. Все юноши и девушки были распределены на группы: первая – студенты, осуществляющие ежедневные прогулки на свежем воздухе в вечернее время, и вторая – студенты, не использующие средства физической культуры и спорта в свободное от учебы время.

Исследование показателей эмоционального состояния студентов осуществлялось по методике оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л. А. Курганского и Т. А. Немчина. Данный метод представляет собой модификацию опросника САН (Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение») [7, 8]. Студентам был предложен список двадцати полярных состояний, которые каждый должен был, основываясь на собственных ощущениях, самостоятельно оценить по специальной семибалльной шкале. Ответы участников были обработаны в соответствии с предоставленными ключами, по результатам обработки были составлены выводы о степени выраженности каждого их психических состояний, а именно психической активации, эмоционального тонуса, интереса, комфортности, напряжения. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале, – двадцать один балл. Анализ и математическая обработка полученных данных проводилась путем сопоставления измеренных состояний между собой и личных подсчетов.

Для исследования показателей сна использовалась анкета балльной оценки субъективных характеристик сна Я. И. Левина. Она

позволяет оценить качество сна и выраженность бессонницы (инсомнии) по пятибалльной шкале, по которой количество баллов более 22 представляет собой показатели людей без нарушений сна [9]. Обработка полученных данных проводилась самостоятельно путем личных подсчетов баллов относительно каждой характеристики сна. Для математической обработки полученных результатов обоих методов применялся такой показатель, как среднее арифметическое.

### Результаты и их обсуждение

Проведенное исследование показало, что среди опрошенных число студентов, которые совмещают физическую деятельность в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту с дополнительными двигательными нагрузками, а именно с ежедневными прогулками на свежем воздухе в вечернее время, составляет 17% (девушки – 64,5, юноши – 35,5%).

Распределение участников исследования по группам показало, что, по методике Л. А. Курганского и Т. А. Немчина, у студентов первой группы, осуществляющих ежедневные прогулки на свежем воздухе в вечернее время (рис. 1), психическая активность оценивается как «высокая степень выраженности» (в среднем 7 баллов), интерес к изучаемому материалу максимально высокий (3 балла), эмоциональный тонус также находится на высоком уровне (5 баллов), комфортность в большинстве случаев оценивается как «средняя степень выраженности» (9 баллов), а напряжение у таких студентов снижено (19 баллов).

Однако, по методике Л. А. Курганского и Т. А. Немчина, у студентов второй группы, не осуществляющих ежедневные прогулки на свежем воздухе в вечернее время (рис. 2), психическая активность оценивается как «низкая степень выраженности» (в среднем 16 баллов), интерес к изучаемому материалу максимально низкий (17 балла), эмоциональный тонус также находится на среднем уровне (13 баллов), комфортность в большинстве случаев оценивается как «низкая степень выраженности» (19 баллов), а напряжение у таких студентов повышено (8 баллов).

По данным результатов опроса, можно заметить, что студенты, которые совершают вечерние прогулки, имеют более высокие показатели эмоционального состояния, нежели

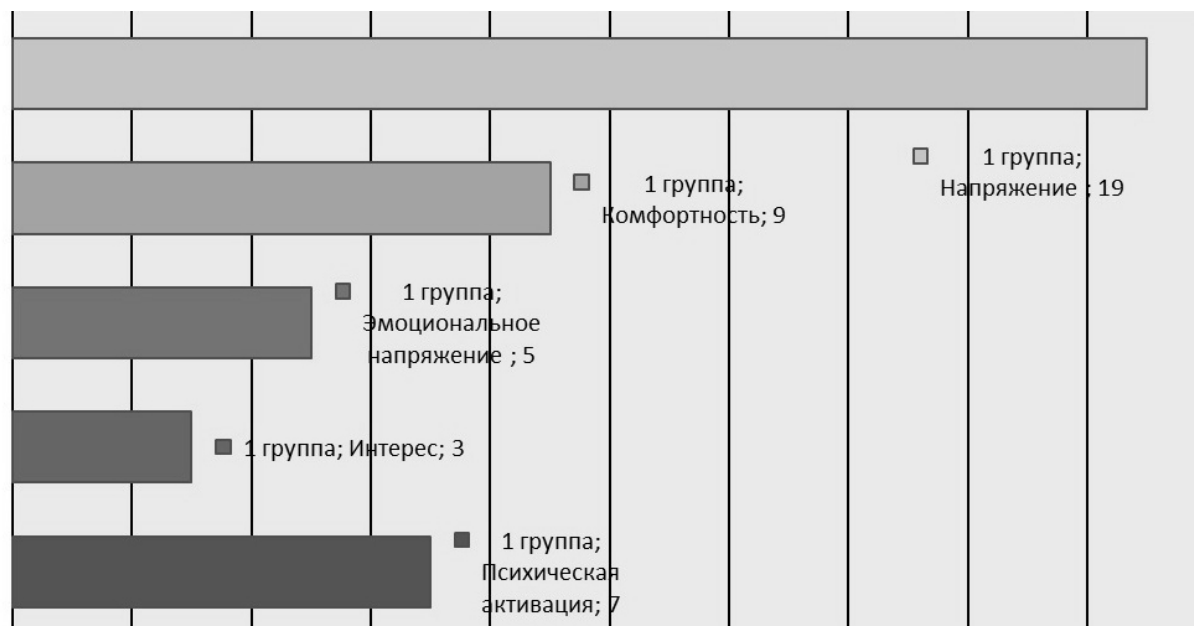


Рис. 1. Оценка эмоционального состояния по методике Л. А. Курганского и Т. А. Немчина (1-я группа)

Fig. 1. Assessment of the emotional state according to the method of L. A. Kurgansky and T. A. Nemchina (Group 1)

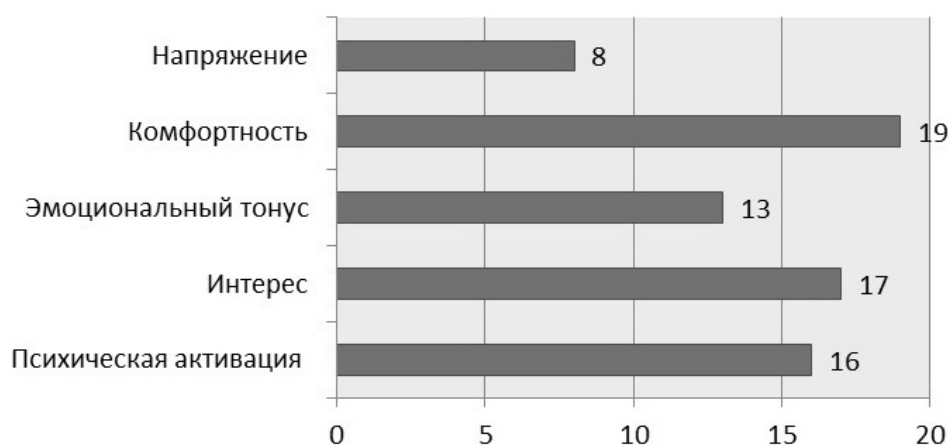


Рис. 2. Оценка эмоционального состояния по методике Л. А. Курганского и Т. А. Немчина (2-я группа)

Fig. 2. Assessment of the emotional state according to the method of L. A. Kurgansky and T. A. Nemchina (Group 2)

те, кто предпочитает домашнее времяпрепровождение. Таким образом, перед студентами достаточно часто возникает проблема совмещения физических и теоретических нагрузок. Немалая часть нынешнего студенчества в рамках образовательного процесса лишена возможности на занятиях по физической культуре восполнить дефицит двигательной активности, который возникает вследствие выполнения интенсивных интеллектуальных нагрузок, а также связанного с ними малоподвижного образа жизни (гиподинамии) [10]. Ежедневные физические нагрузки (вечерние прогулки)

повышают устойчивость организма к различным стрессовым факторам, снимают напряжение, обеспечивают психическую разрядку и улучшают эмоциональное состояние студентов [11].

Также участники первой группы отметили, что прогулки на свежем воздухе, кроме улучшения здоровья, вносят некий баланс в режим дня, сон становится более крепким, вследствие чего возрастает настроение и желание выполнять намеченные планы. Чтобы подтвердить данную теорию, была использована анкета балльной оценки субъективных характеристик

сна Я. И. Левина. В ходе проведения анкетирования были получены следующие результаты: у опрашиваемых первой группы время засыпания (5 баллов), качество сна (5 баллов) и утреннего пробуждения (4 балла) соответствуют высоким показателям (рис. 3). Ночные пробуждения студентов не беспокоят (5 баллов), сновидения бывают временами (4 балла), продолжительность сна средняя (3 балла) и в основном она зависит от внешних факторов (времени начала лекций и пар). У опрашиваемых второй группы время засыпания (2 балла), качество и продолжительность сна (2 балла), утреннего пробуждения (1 балл) соответствуют низким показателям. Ночные пробуждения бывают, но не часто (3 балла), сновидения умеренные (3 балла).

По данным результатов анкетирования, можно заметить, что студенты, которые совершают вечерние прогулки, имеют более высокие показатели качества сна, нежели те, кто предпочитает домашнее времяпрепровождение. Таким образом, прогулки на свежем воздухе полезны как для общего состояния здоровья студентов, так и для процессов засыпания. Когда мы ходим перед сном, наши мышцы расслабляются, а разум готовится к более медленным мозговым волнам, это облег-

чает телу переход в спокойное состояние [12]. Бессонница – частая спутница студентов медицинских специальностей, главной причиной ее возникновения является стресс, во время которого в кровь выделяются адреналин, норадреналин и кортизол [13]. Постоянное повышение их уровня истощает запасы витамина С в организме, нарушает усвоение коллагена и кальция, снижает иммунитет. Однако ходьба стимулирует выделение других гормонов – гормонов радости и удовольствия – таких, как дофамин, серотонин и эндорфины. Все эти гормоны оказывают положительное влияние на организм, способствуя сопротивлению стрессу и укрепляя физическую и психическую стабильность. Под их воздействием работа мозга постепенно нормализуется и проблемы с засыпанием исчезают [14].

### Выводы

Проведенные исследования показали, что средствами физического воспитания можно оптимизировать эмоциональное состояние у студентов, снизить состояние тревоги, напряжение и дискомфорт. Наиболее доступным средством физического воспитания является ходьба на свежем воздухе. Она влияет на дея-

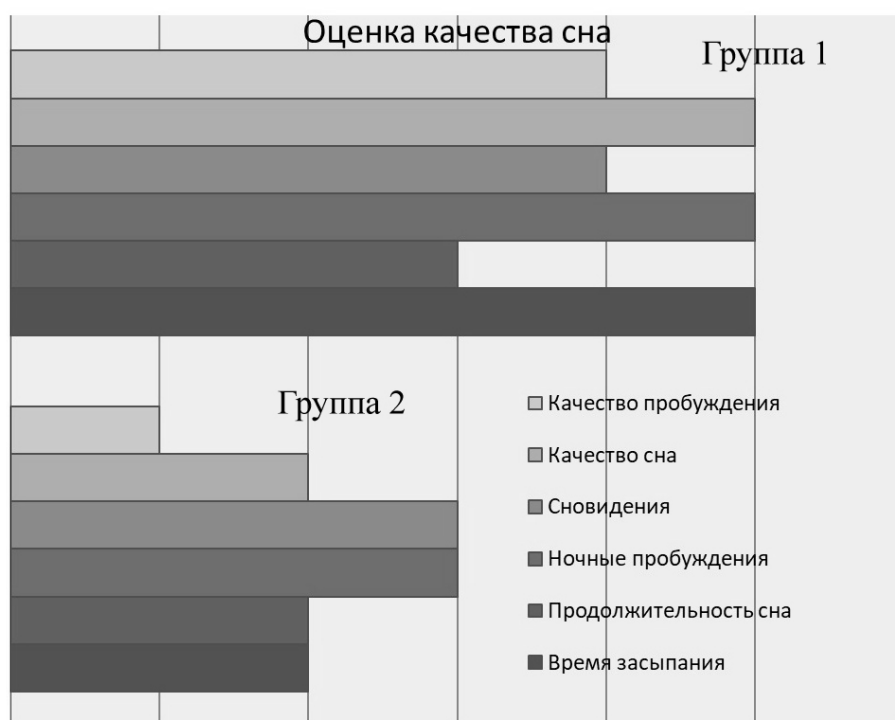


Рис. 3. Оценка субъективных характеристик сна по анкете Я. И. Левина: группа 1, группа 2

Fig. 3. Evaluation of the subjective characteristics of sleep according to the questionnaire of Y. I. Levin: group 1, group 2

тельность всех зон мозга, что ведет к улучшению моторики и координации, кровоснабжения мозговых тканей и лучшему обеспечению клеток кислородом, так как кислородное голодание равносильно деградации [15]. Ходьба приводит к нарастанию выработки эндорфинов, за счет чего повышается эмоциональное состояние человека. Эти гормоны отвечают за формирование эмоций и спектр восприятия информации, способствуют увеличению энергии и запоминанию полученной информации [16]. Ходьба на свежем воздухе стабилизирует состояние нервной системы: во время прогулок мозг переключается и расслабляется, а качество сна улучшается. Сон и эмоциональное состояние у людей тесно взаимосвязаны между собой. Здоровый крепкий сон является главным фактором борьбы со стрессом, а также он определяет как физическую, так и интеллектуальную работоспособность человека. Исходя из результатов проведенной работы, следует отметить, что студентов различных вузов (в частности медицинских) необходимо ориентировать на систематическое выполнение каких-либо физических нагрузок, даже самых простых и доступных каждому, – таких, как вечерние прогулки на свежем воздухе.

#### Список литературы

1. Гостева Л. З. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки ВУЗов, специалистов в области охраны здоровья граждан. Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. 112 с.
2. Васина Д. Д., Елизарова А. А., Розводовская Н. В., Розводовский Р. О. Исследование ключевых моментов мотивации студентов к спортивно-оздоровительной деятельности // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород : Издательство Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 2019. С. 308–311.
3. Меерманова И. Б., Койгельдинова Ш. С., Ибраев С. А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 2. С. 193–197.
4. Иконникова Т. Ю. Влияние физических нагрузок на психологическое состояние личности студента // Студенчество России: век XXI: материалы VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции: в 4 ч. Ч. 2. Орел : Издательство Орловского государственного аграрного университета имени Н. В. Парахина, 2019. С. 228–231.

5. Харчева И. Г., Мухиддинова Н. С. Влияние занятий физической культурой на свежем (открытом) воздухе на организм студентов-медиков // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск : Издательство Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2022. С. 408–410.
6. Юматов Е. А. Психофизиологическое состояние студентов при эмоциональном напряжении // Вестник психифизиологии. 2019. № 1. С. 19–29.
7. Барканова О. В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск : Литера-Принт, 2009. 237 с.
8. Агеева И. А., Каримова Р. И. Исследование психоэмоционального состояния студентов в период дистанционного обучения // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2021. № 10. С. 165–170.
9. Ерофеев А. А., Миронов А. С. Качество сна у студентов с разным хронотипом // Научный медицинский вестник Югры. 2019. № 2 (20). С. 19–20. <https://doi.org/10.25017/2306-1367-2019-19-2-19-20>
10. Илькевич К. Б., Кашенков Ю. Б., Илькевич Т. Г. Профилактика гиподинамии средствами физической культуры у студенток на дистанционном обучении // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 3(193). С. 157–164. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p157-164>
11. Степанова Е. В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2–5. С. 69–71.
12. Лучинович Л. А. Прогулки на свежем воздухе – составляющая полноценной здоровой жизни // Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы IV Международной научно-практической интернет-конференции. Минск : Издательство Белорусского государственного университета, 2021. С. 106–113.
13. Астафьева Д. В. Стрессы. Гормоны стресса // Вестник современных исследований. 2017. № 3 (6). С. 51–54.
14. Парин С. Б. Стресс. И не только об эндорфинах // Нелинейная динамика в когнитивных исследованиях. Нижний Новгород : Издательство Института прикладной физики Российской академии наук, 2021. С. 101–102.
15. Смоленский А. В., Капустина Н. В., Хафизов Н. Н. Оздоровительное значение ходьбы как метода профилактики заболеваний и увеличения продолжительности жизни человека // РМЖ. Медицинское обозрение. 2018. Т. 2, № 1 (1). С. 57–61.
16. Лантев М. В. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Интернаука. 2022. № 1(224). С. 47–48. <https://doi.org/10.32743/26870142.2022.1.224.325335>

#### References

1. Gosteva L. Z. *Osnovy meditsinskikh znaniy i zdorovogo obraza zhizniy: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh napravleniy podgotovki VUZov, spetsialistov*

- oblasti okhrany zdorov'ya grazhdan* [Fundamentals of medical knowledge and a healthy lifestyle: The manual for students of pedagogical areas of training of universities, specialists in the field of public health]. Blagoveshchensk, Amur State University Publ., 2019. 112 p. (in Russian).
2. Vasina D. D., Elizarova A. A., Rozvodovskaja N. V., Rozvodovskij R. O. Research of key moments of students motivation to sports and health activities. *Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: materialy XVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern problems of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical culture: materials XVIII International Scientific-Practical Conference]. Nizhny Novgorod, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod Publ., 2019, pp. 308–311 (in Russian).
3. Meeranova I. B., Koigeldinova Sh. S., Ibraev S. A. The health status of students studying in higher educational institutions. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2017, no. 2, pp. 193–197 (in Russian).
4. Ikonnikova T. Yu. The impact of exercise on the psychological state of the individual student. *Studenchestvo Rossii: vek XXI: materialy VI Vserossijskoj molodyozhnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 4 chastjah* [Studentship of Russia: Century XXI: materials of VI All-Russian youth scientific and practical conference: in 4 parts]. Oryol, Oryol State Agrarian University named after N. V. Parakhin Publ., 2019, part 2, pp. 228–231 (in Russian).
5. Kharcheva I. G., Mukhiddinova N. S. Influence of physical education in fresh (open) air on the organism of medical students. *Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaja reabilitatsiya i rekreatsiya: problemy i perspektivy razvitiya: materialy XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Physical education, sports, physical rehabilitation and recreation: Problems and development prospects: materials of the XII International Scientific and Practical Conference]. Krasnoyarsk, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology Publ., 2022, pp. 408–410 (in Russian).
6. Yumatov E. A. Psychophysiological state of students at emotional stress. *Psychophysiology News*, 2019, no. 1, pp. 19–29 (in Russian).
7. Barkanova O. V. *Metodiki diagnostiki emotsional'noj sfery: psihologicheskij praktikum* [Methods for diagnosing the emotional sphere: A psychological workshop]. Krasnoyarsk, Litera-Print Publ., 2009. 237 p. (in Russian).
8. Ageeva I. A., Karimova R. I. Research of the psychoemotional state of students during distance learning. *Herald of KRSU*, 2021, no. 10, pp. 165–170 (in Russian).
9. Erofeev A. A., Mironov A. S. Sleep quality among students with different chronotype. *Ugra Scientific Bulletin of Medicine*, 2019, no. 2 (20), pp. 19–20 (in Russian). <https://doi.org/10.25017/2306-1367-2019-19-2-19-20>
10. Il'kevich K. B., Kashenkov Ju. B., Il'kevich T. G. Prevention of physical inactivity by means of physical culture at students on distance learning. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2021, no. 3 (193), pp. 157–164 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p157-164>
11. Stepanova E. V. Physical activity as a means of increasing stress resistance. *Current Issues of the Humanities and Sciences*, 2017, no. 2–5, pp. 69–71 (in Russian).
12. Luchynovich L. A. Walking in the fresh air is a component of a full-fledged healthy life. *Sovremennye problemy formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studencheskoj molodezhi: materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii* [Modern problems of forming a healthy lifestyle of students: materials of the IV International Scientific and Practical Internet Conference]. Minsk, Belarusian State University Publ., 2021, pp. 106–113 (in Russian).
13. Astafieva D. V. Stresses. Stress hormones. *Bulletin of Modern Research*, 2017, no. 3 (6), pp. 51–54 (in Russian).
14. Parin S. B. Stress. And not only about endorphins. In: *Nonlinejnaja dinamika v kognitivnykh issledovaniyakh* [Nonlinear dynamics in cognitive research]. Nizhny Novgorod, Institute of Applied Physics of the Russian Academy of Sciences Publ., 2021, pp. 101–102 (in Russian).
15. Smolensky A. V., Kapustina N. V., Khafizov N. N. The health-improving value of walking as a method of preventing diseases and increasing human life expectancy. *Russian Medical Inquiry*, 2018, vol. 2, no. 1 (1), pp. 57–61 (in Russian).
16. Laptev M. V. The influence of physical culture on the psychological well-being of a person]. *Interscience*, 2022, no. 1 (224), pp. 47–48 (in Russian). <https://doi.org/10.32743/26870142.2022.1.224.325335>

Поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 12.12.2022; принята к публикации 20.12.2022  
The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 12.12.2022; accepted for publication 20.12.2022



Научная статья

УДК 796:612.8

## Исследование влияния занятий физической культурой и спортом на концентрацию внимания и межполушарную асимметрию у студентов 19–20 лет

С. В. Картавый<sup>1</sup>, В. А. Остен<sup>1</sup>, С. С. Романов<sup>1</sup>, Д. Д. Филиппева<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup>Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, д. 14

<sup>2</sup>Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

**Картавый Сергей Владимирович**, старший преподаватель высшей школы физической культуры и спорта, [k-trener@mail.ru](mailto:k-trener@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8559-1492>

**Остен Вера Алексеевна**, старший преподаватель высшей школы физической культуры и спорта, [vosten@kantiana.ru](mailto:vosten@kantiana.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0928-8675>

**Романов Сергей Станиславович**, старший преподаватель высшей школы физической культуры и спорта, [SRomanov@kantiana.ru](mailto:SRomanov@kantiana.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2982-1999>

**Филиппева Диана Дмитриевна**, менеджер аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, [ddfilipeva@itmo.ru](mailto:ddfilipeva@itmo.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

**Аннотация.** Рассмотрено влияние систематических занятий физической культурой и спортом на концентрацию внимания и межполушарную асимметрию у обучающихся образовательной организации высшего образования в возрасте 19–20 лет. Приводится обзор соответствующей проблеме исследования литературы. Для проведения практического физиологического исследования был использован тест Аматоуни. На основе исследования были сделаны выводы о влиянии занятий физической культурой и спортом на психическую активность обучающихся.

**Ключевые слова:** функциональная асимметрия, межполушарная асимметрия, внимание, физическая культура и спорт, психическая активность

**Для цитирования:** Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д. Исследование влияния занятий физической культурой и спортом на концентрацию внимания и межполушарную асимметрию у студентов 19–20 лет // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 179–187. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-179-187>, EDN: ZGENGZ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## A study of the effects of physical education and sport on attention span and interhemispheric asymmetry in 19–20 year-old students

S. V. Kartavy<sup>1</sup>, V. A. Osten<sup>1</sup>, S. S. Romanov<sup>1</sup>, D. D. Filipeva<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup>Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 A. Nevskogo St., Kaliningrad 236016, Russia

<sup>2</sup>ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

**Sergey V. Kartavy**, [k-trener@mail.ru](mailto:k-trener@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8559-1492>

**Vera A. Osten**, [vosten@kantiana.ru](mailto:vosten@kantiana.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0928-8675>

**Sergey S. Romanov**, [SRomanov@kantiana.ru](mailto:SRomanov@kantiana.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2982-1999>

**Diana D. Filipeva**, [ddfilipeva@itmo.ru](mailto:ddfilipeva@itmo.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

**Abstract.** The article deals with the influence of systematic physical training and sport on the concentration of attention and interhemispheric asymmetry in the students of the higher education educational institution aged 19–20 years. The review of the literature corresponding to the research issue is given. The Amatuuni test was used for the practical physiological

study. On the basis of the study the author has made conclusions about the impact of physical education and sports on the mental activity of students.

**Keywords:** functional asymmetry, interhemispheric asymmetry, attention, physical education and sports, mental activity

**For citation:** Kartavy S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filipeva D. D. A study of the effects of physical education and sport on attention span and interhemispheric asymmetry in 19–20 year-old students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 179–187 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-179-187>, EDN: ZGENGZ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

## Введение

Сегодня можно наблюдать существенное увеличение интереса к проблеме изучения межполушарной асимметрии мозга. Межполушарная асимметрия, являясь одной из фундаментальных закономерностей организации мозга не только человека, но и животных [1], в той или иной степени влияет на деятельность человека. Так, например, основой специализации левого полушария мозга является логическое мышление, а правое полушарие отвечает за интуицию и образное мышление. Стоит отметить, что не только межполушарная асимметрия влияет на деятельность человека, но и наоборот. Исследование межполушарной асимметрии и концентрации внимания поможет определить обучающихся 19–20 лет, систематически занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на данные закономерности, которые впоследствии можно использовать в профессиональной ориентации, а также при выборе подходов решения определенных задач.

## Материалы и методы

В рамках исследования был проведен анализ научной литературы по проблемам межполушарной асимметрии, а также концентрации внимания. Было осуществлено физиологическое тестирование с использованием математической обработки полученных результатов.

Для проведения исследования использовался тест Аматуни. Предлагаемый вариант «корректур» является модификацией известной корректурной пробы В. Н. Аматуни, разработанной в лаборатории психологии Института им. В. М. Бехтерева.

Испытуемые: обучающиеся БФУ имени И. Канта, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, – 6 человек; обучающиеся БФУ имени И. Канта, не занимающиеся физической культурой и спортом, – 6 человек.

Испытуемым предлагалась таблица с набором цифр, разделенная линиями на 4 равных квадранта. Испытуемым необходимо было вычеркивать цифры 6 и 9 в каждой строке, начиная с первой верхней.

Фиксировались следующие итоги эксперимента:

- время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы ( $t_1$ ),
- общее время выполнения задания ( $T$ ),
- время выполнения 2-й половины таблицы ( $t_2 = T - t_1$ ).

Также вычислялся индекс утомляемости (ИУ) по формуле:  $ИУ = \frac{t_1}{t_2}$ .

Вероятность повышенной утомляемости испытуемого, а также снижение уровня активного внимания и умственной работоспособности увеличиваются соразмерно уменьшению ИУ более единицы. Нормальная или повышенная психическая активность наблюдается при показателе ИУ выше или близкому к единице.

Также по итогам эксперимента анализируются факторы функциональной асимметрии внимания (АВ). Для этого подсчитывается количество ошибок, то есть неверно зачеркнутых или пропущенных цифр в правой, а также левой половинах таблицы. Вычисление коэффициента АВ (КАВ) происходит согласно формуле:  $КАВ = \frac{M_1}{M_2}$ , где  $M_1$  – количество ошибок в правой половине таблицы,  $M_2$  – количество ошибок в левой половине таблицы.

Снижение функционального состояния правого полушария, а также снижение качества переработки образной информации диагностируются при преобладании ошибок в левой половине таблицы. Соответственно, увеличение ошибок в правой половине таблицы говорит об уменьшении работы левого полушария а также качества переработки логической информации [2].

Для проведения статистической обработки (метод математической статистики) данных использовались следующие формулы:

- среднее значение,
- среднее квадратичное отклонение,

- средняя квадратичная ошибка среднего значения,
- *t*-критерий Стьюдента (вероятность нулевой гипотезы) [3].

### Результаты и их обсуждение

Внимание представляет собой процесс становления объекта отчетливым и выпуклым в поле зрения посредством направленности на объект и сосредоточенности на нем. Направленность, в свою очередь, отражает привлечение внимания, а сосредоточенность – поддержание этого внимания. Результативность любой деятельности напрямую зависит от внимания как обязательного условия [4].

Функциями внимания являются:

- отбор значимых для человека объектов и явлений, оказывающих на него воздействие, а также игнорирование побочных (ненужных) воздействий;
- удержание, то есть сохранение в сознании определенного предметного образа и содержания до момента достижения цели;
- регуляция и контроль деятельности человека [5].

Концентрация внимания как одно из свойств характеризует степень сосредоточенности внимания. Если в процессе деятельности человек находится в стадии слабой концентрации внимания, то это может проявляться в многочисленных ошибках, а также неспособности выявлять их при проверке. Другим свойством внимания является его устойчивость, которая заключается в способности сохранять внимание на предмете деятельности в течение длительного времени, при этом не ослабляя внимания [6]. Краткосрочные усиления или ослабления внимания говорят о его колебании. Стоит отметить, что абсолютного внимания не существует ввиду того, что оно нарушается каждые 8–10 секунд. При этом, если колебания внимания было кратковременным, то такие колебания не замечаются и не оказывают существенного влияния на продуктивность и результат деятельности.

Переключение внимания как еще одно свойство внимания заключается в сознательном и осмысленном перемещении внимания между объектами, которое может быть обусловлено особенностью деятельности человека. Наличие способности рассредоточить внимание в пространстве, выполняя при этом различные действия, обуславливает распределение внимания. Успешная результативность деятельности в современном мире напрямую

зависит от высокого уровня распределения внимания. Объем внимания характеризуется числом объектов или отдельных элементов стимула, которые могут быть восприняты за время одного короткого представления. У современного человека объем внимания составляет 5–9 ед. Стоит отметить, что чем больше объем воспринимаемых элементов, тем меньше концентрация внимания, и наоборот [7].

Общая активация мозга, которая связана с деятельностью ретикулярной формации, является физиологической основой внимания. Достижение определенного функционального состояния мозга, которое включает в себя несколько стадий или уровней, в разной степени обеспечивающих внимание, является важнейшей основой внимания [8].

При воздействии чрезвычайно сильных раздражителей в коре головного мозга возникает очаг с повышенной возбудимостью, а также вокруг него появляется торможение такой же силы ввиду закона взаимной индукции, что не позволяет очагу свободно перемещаться по коре головного мозга. Данное явление влечет за собой как обострение психической деятельности, так и отсутствие возможности перенаправлять внимание между объектами.

В связи с утомлением, а также заболеванием возможно возникновение очага слабого возбуждения, который окружен зоной относительно слабого торможения, что, в свою очередь, приводит к слабой устойчивости очага возбуждения. Данное явление влечет за собой невозможность концентрации внимания на определенном объекте [9].

Дофамин и норадреналин – два гормона, способных контролировать уровни возбуждения и внимания. Дофамин способствует напряженной и устойчивой концентрации внимания на определенном объекте или цели. Норадреналин же способствует более внимательному восприятию раздражителей извне. Таким образом, для повышения концентрации внимания необходимо увеличить уровень дофамина в мозге посредством полноценного сна, потребления достаточного количества углеводов медленного высвобождения сахара, а также кофеина [10].

Говоря о функциональной асимметрии полушарий как о неравнозначности функций правого и левого полушарий головного мозга [11], стоит отметить рассмотрение ее в двух аспектах: функциональной асимметрии (или специализации) полушарий мозга, а также их взаимодействии в обеспечении психической деятельности человека [12].

Обработка информации является результатом деятельности как правого, так и левого полушария, работающих совместно. Но, как показывает практика, в своей деятельности одно из полушарий является доминантным. Так, характерным признаком доминанты левого полушария и соподчинения правого является праворукость. Левое полушарие, в свою очередь, характеризуется более тонким нейронным строением, а также более концентрированным представительством функций и лучшими условиями кровоснабжения. Также в левом полушарии располагается центр Брока (моторный центр речи), отвечающий за речевую деятельность, и сенсорный центр речи, отвечающий за понимание слов. Сенсомоторный контроль движения рук также находится в левом полушарии [13].

При этом психофизиологическая асимметрия подразделяется на:

- моторную,
- сенсорную,
- когнитивную,
- эмоционально-мотивационную (психическую) [14].

Необходимо отметить, проявление сенсорных, моторных и психических асимметрий возможно только при целостной нервно-психической деятельности. Психические процессы, которые происходят в правом полушарии, имеют сенсорные асимметрии, психические процессы левого полушария соотносятся с двигательными асимметриями [15].

Психическая асимметрия проявляется в виде определенной специализации полушарий. Последовательная обработка информации, абстрактное мышление, решение вербально-логических задач, а также оценка временных отношений принадлежат к аналитическим процессам, характерным для левого полушария. За целостную обработку информации с учетом прошлого опыта отвечает предметное мышление, характерное правому полушарию. Эти особенности обуславливают связь с правым полушарием в рамках восприятия пространственных признаков, а также решения зрительно-пространственных задач [13].

К характерным особенностям левого полушария также относятся: обработка осознанной информации, обеспечение социальной адаптации, восприятие настоящего с обращенностью в будущее. Правое полушарие, в свою очередь, характеризуется обработкой неосознанной информации, обеспечением биологической адаптации, отвечает за восприятие настоящего

времени с опорой на прошлое. Также предполагается, что в правом полушарии находятся механизмы внимания [16].

Специфика деятельности человека определяет его личностные особенности [17]. Так, физическая нагрузка обеспечивает работу регуляторных механизмов в системах вегетативного обеспечения работы организма, а также психики [18]. Психическая готовность становится решающим фактором достижения высоких спортивных результатов при максимальной физической подготовке [19]. К числу компонентов психологической готовности относится интеллектуальный компонент, обеспечивающий понимание своего вида спорта, что способствует успешному овладению техникой и тактикой избранного вида спорта [20].

В процессе занятий физической культурой и спортом мозг получает:

- усиленное питание и обогащение кислородом посредством активного дыхания и усиленного кровообращения, которое снабжает мозг питательными веществами;
- интеллектуальную разгрузку за счет ослабления интеллектуальной нагрузки;
- включение рассеянного режима мышления, позволяющего решить сложные интеллектуальные задачи;
- поднятие настроения посредством вызова положительных эмоций;
- стимулирование развития нейронов.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой и спортом напрямую влияют на личностные особенности обучающихся, а также на основные познавательные психические процессы (внимание, память и мышление) [20].

В эксперименте приняли участие 6 человек, занимающихся физической культурой и спортом, и 6 человек, на занимающихся физической культурой спортом, в возрасте 19–20 лет. Результаты эксперимента фиксировались, а также подвергались статистической обработке (табл. 1–4, рис. 1–4).

В ходе проведенного исследования было выявлено, что у испытуемых, занимающихся физической культурой и спортом,  $IУ = 1,034 \pm 0,022$ , что говорит о нормальной психической активности, так как полученное значение больше единицы. При исследовании коэффициента асимметрии внимания получили, что КАВ у студентов, занимающихся физической культурой и спортом, равен  $1,717 \pm 0,327$ , что свидетельствует о снижении работы левого полушария и качества переработки логической

Таблица 1/Table 1

**Результаты исследования у студентов, занимающихся физической культурой и спортом**

**Results of the study in students engaged in physical education and sports**

№ испытуемого, возраст	$t_1$ , с	$t_2$ , с	ИУ	$M_1$	$M_2$	КАВ
1, 20 лет	83	80	1,025	2	1	2
2, 20 лет	82	69	1,119	4	5	0,800
3, 19 лет	80	75	1,067	3	1	3
4, 19 лет	90	93	0,968	2	1	2
5, 20 лет	91	92	0,989	1	1	1
6, 19 лет	82	79	1,038	3	2	1,500

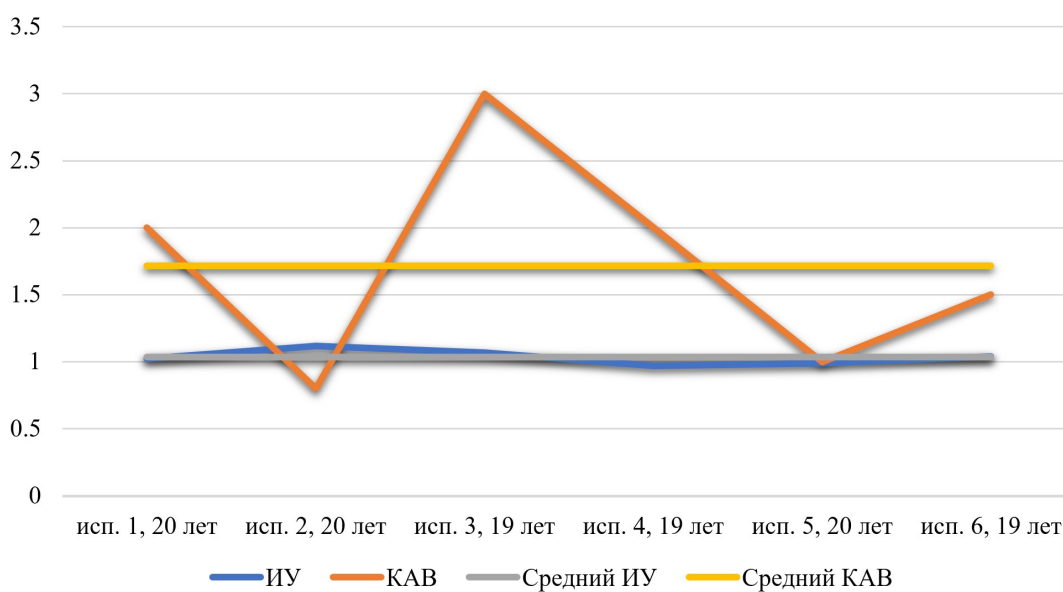


Рис. 1. ИУ и КАВ у студентов, занимающихся физической культурой и спортом (цвет онлайн)

Fig.1. Fatigability index and attention asymmetry coefficient in students engaged in physical education and sports (color online)

Таблица 2/Table 2

**Статистическая обработка результатов, полученных у студентов, занимающихся физической культурой и спортом**

**Statistical processing of the results obtained from students engaged in physical education and sports**

№ испытуемого, возраст	ИУ	Отклонение от $\bar{X}$	(Отклонение от $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>	КАВ	Отклонение от $\bar{X}$	(Отклонение от $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
1, 20 лет	1,025	0,009	0,000081	2	0,283	0,080089
2, 20 лет	1,119	0,085	0,007225	0,800	0,917	0,840889
3, 19 лет	1,067	0,033	0,001089	3	1,283	1,646089
4, 19 лет	0,968	0,066	0,004356	2	0,283	0,080089
5, 20 лет	0,989	0,045	0,002025	1	0,717	0,514089
6, 19 лет	1,038	0,004	0,000016	1,500	0,217	0,047089
$\bar{X}$	1,034	–	–	1,717	–	–
$\Sigma$	–	–	0,014792	–	–	3,208334
$\Sigma/(n-1)$	–	–	0,0029584	–	–	0,6416668
$\sigma_x$		0,054			0,801	
$m_x$		0,022			0,327	

Таблица 3/Table 3

**Результаты исследования у студентов, не занимающихся физической культурой и спортом**  
**Results of the study in students not engaged in physical education and sports**

№ испытуемого, возраст	$t_1$ , с	$t_2$ , с	ИУ	$M_1$	$M_2$	КАВ
7, 19 лет	105	120	0,875	3	2	1,500
8, 19 лет	94	102	0,921	2	4	0,500
9, 19 лет	88	100	0,880	4	3	1,333
10, 20 лет	86	102	0,843	2	2	1
11, 20 лет	90	98	0,918	2	1	2
12, 20 лет	93	109	0,853	3	4	0,750

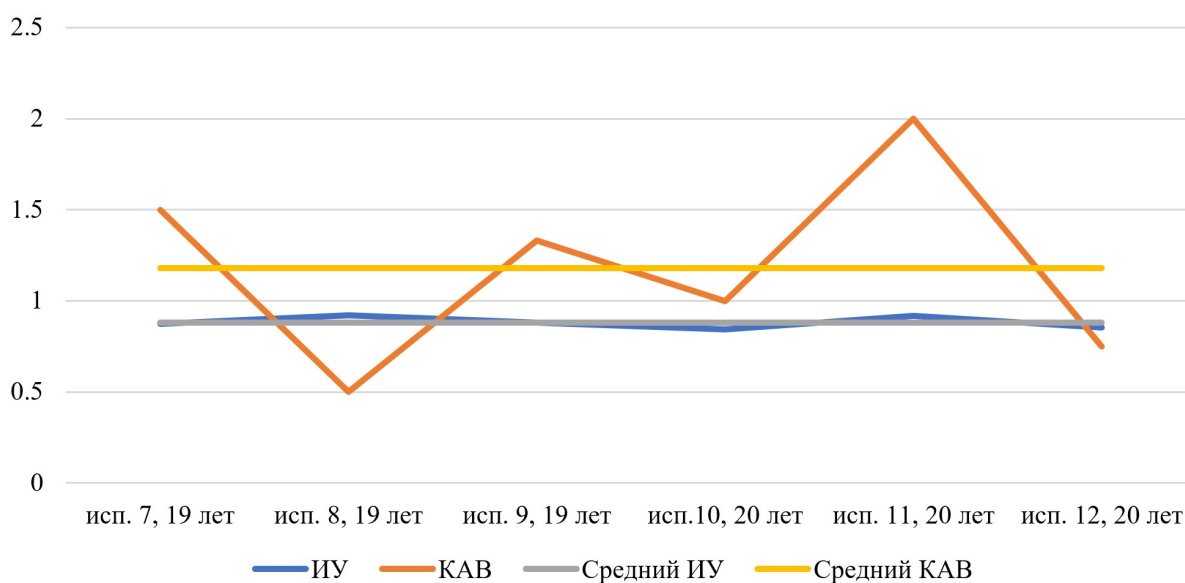


Рис. 2. ИУ и КАВ у студентов, не занимающихся физической культурой и спортом (цвет онлайн)

Fig. 2. Fatigue index and attention asymmetry coefficient in students not involved in physical education and sports (color online)

Таблица 4/Table 4

**Статистическая обработка результатов, полученных у студентов, не занимающихся физической культурой и спортом**

**Statistical processing of the results obtained from students not engaged in physical education and sports**

№ испытуемого, возраст	ИУ	Отклонение от $\bar{X}$	(Отклонение от $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>	КАВ	Отклонение от $\bar{X}$	(Отклонение от $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
7, 19 лет	0,875	0,006	0,000036	1,500	0,319	0,101761
8, 19 лет	0,921	0,040	0,001600	0,500	0,681	0,463761
9, 19 лет	0,880	0,001	0,000001	1,333	0,152	0,023104
10, 20 лет	0,843	0,038	0,001444	1	0,181	0,032761
11, 20 лет	0,918	0,037	0,001369	2	0,819	0,670761
12, 20 лет	0,853	0,028	0,000784	0,750	0,431	0,185761
$\bar{X}$	0,881	–	–	1,181	–	–
$\Sigma$	–	–	0,005234	–	–	1,477909
$\Sigma/(n-1)$	–	–	0,0010468	–	–	0,2955818
$\sigma_x$	0,032			0,544		
$m_x$	0,013			0,222		

информации, так как количество ошибок было больше в правой части

У испытуемых, не занимающихся физической культурой и спортом,  $IУ = 0,881 \pm 0,013$ , что говорит о большей утомляемости и снижении уровня активного внимания и умственной работоспособности, так как показатель меньше единицы (см. рис. 3). При исследовании коэффициента асимметрии внимания получили, что  $КАВ = 1,181 \pm 0,222$ , что свидетельствует о снижении работы левого полушария и качества переработки логической информации, так как количество ошибок было больше в правой части (см. рис. 4)

У студентов, занимающихся физической культурой и спортом,  $IУ = 1,034 \pm 0,022$ , а у не занимающихся физической культурой и спортом –  $IУ = 0,881 \pm 0,013$  (см. рис. 3). Можно сделать вывод, что студенты, занимающиеся физической культурой и спортом

(ФКиС), менее склонны к утомлению и снижению уровня активного внимания и умственной работоспособности.

Сравнивая показатель КАВ, мы видим, что у студентов, занимающихся физической культурой и спортом, он равен  $1,717 \pm 0,327$ , а у противоположной группы он равен  $1,181 \pm 0,222$ . Оба результата свидетельствуют о снижении работы левого полушария и качества переработки логической информации (си. рис. 4).

В ходе статистической обработки полученных данных рассчитывались значения  $t$ -критерия Стьюдента. Получили, что  $t(IУ) = 5,885$ . Сравнивая полученное значение с критическим при  $p = 0,05$  значением, указанным в таблице: 2,57, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы (уровень значимости  $p < 0,05$ ), так как рассчитанное значение критерия больше критического. В случае с КАВ  $t = 1,375$ , значение ниже

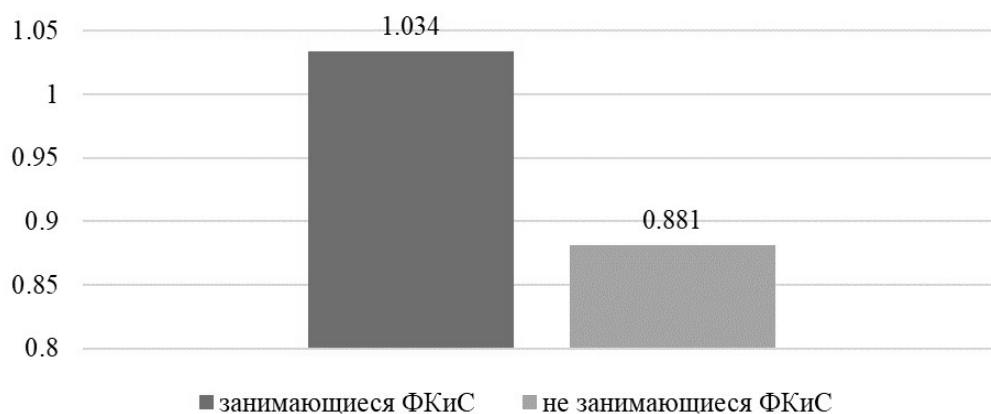


Рис. 3. Индекс утомляемости

Fig. 3. Fatigue Index

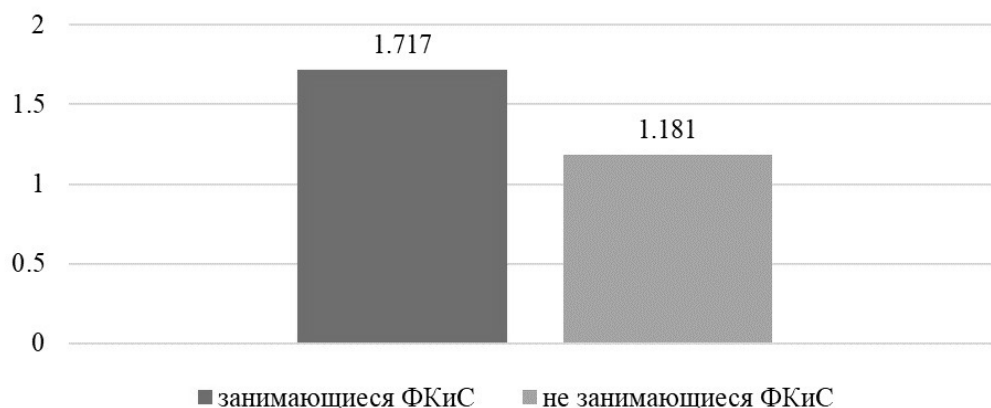


Рис. 4. Коэффициент асимметрии

Fig. 4. Asymmetry coefficient

критического, соответственно различие между полученными двумя средними арифметическими выборками следует считать незначительным.

### Заключение

У студентов, занимающихся физической культурой и спортом, наблюдается нормальная психическая активность, снижение работы левого полушария и качества переработки логической информации.

У студентов, не занимающихся физической культурой и спортом, наблюдается утомляемость и снижение уровня активного внимания и умственной работоспособности, снижение работы левого полушария и качества переработки логической информации.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов, занимающихся физической культурой и спортом, более высокая устойчивость к утомлению, соответственно, более высокий уровень концентрации внимания, чем у противоположной группы. Говоря о функциональной асимметрии, различий не наблюдается.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Испытуемым для улучшения концентрации внимания необходимо заниматься физической культурой и спортом. Для улучшения концентрации внимания необходимо повысить уровень дофамина в мозге. Этому может способствовать хороший, полноценный сон, большое количество углеводов медленного высвобождения сахара (рис, макаронные изделия), кофеин. Также рекомендованы прогулки на свежем воздухе и медитации.

### Список литературы

1. Самохин М. В. Межполушарная асимметрия головного мозга // Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2019. № 1. С. 22–25.
2. Селиверстова В. В., Мельников Д. С. Психофизиологическое тестирование спортсменов: учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. СПб., 2014. 81 с.
3. Солодков А. С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека. М. : Советский спорт, 2006. 192 с.
4. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 144 с.

5. Татрова А. С. Психология. М. : Академия Естествознания, 2010. 284 с.
6. Кроть В. М. Психофизиология человека: учебное пособие. СПб. : Питер, 2003. 304 с.
7. Гамезо М. В. Общая психология. М. : Ось-89, 2007. 352 с.
8. Основы общей и медицинской психологии и педагогики: пособие по курсу психологии для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / Исаева Е. Р. [и др.]. СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2003. 120 с.
9. Алексеев С. В., Усенко В. Р. Гигиена труда. М. : Медицина, 1988. 576 с.
10. Гридин Л. А. Методы исследования и фармакологической коррекции физической работоспособности человека. М. : Медицина, 2007. 104 с.
11. Абаскалова Н. П., Пыжьянова Н. Н. Функциональная асимметрия межполушарная асимметрия, обучение и здоровье // Педагогический университетский вестник Алтая. 2002. № 1. С. 351–354.
12. Александров С. Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга: учебное пособие для студентов. Иркутск : Иркутский государственный медицинский университет, 2014. 62 с.
13. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. М. : Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001. 520 с.
14. Силина Е. А., Евтух Т. В. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия. Пермь : Издательство Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2006. 132 с.
15. Москвин В. А., Москвина Н. В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. М. : Смысл, 2011. 367 с.
16. Кадырова Е. В. Внимание, память, функциональная асимметрия у студентов // Инновационные внедрения в области медицины и фармакологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Москва, 25 января 2017 г. М. : Эвенсис, 2017. Вып. 2. С. 23–25.
17. Белова Е. Л. Индивидуально-типологические особенности психофизиологической адаптации у спортсменов: дис. ... канд. биол. наук. Ярославль, 2005. 248 с.
18. Орлова Е. А., Тарасова О. С., Виноградова О. Л., Боровик А. С. Оценка барорефлекторной регуляции сердечного ритма при велоэргометрической работе с различной мощностью // Физиология человека. 2021. Т. 47, № 2. С. 92–100. <https://doi.org/10.31857/S0131164621020119>
19. Ромек В. Г., Конторович В. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб. : Речь, 2004. 256 с.
20. Миндубаева Ф. А., Харисова Н. М., Комкина Е. Г., Смирнова Л. М., Смирнов И. Н. Влияние физической культуры и спорта на личностные особенности студентов // Международный журнал экспериментального образования, 2016. № 4, ч. 2. С. 244–248.

### References

1. Samohin M. V. Interhemispheric Asymmetry of the brain. *Modern Therapy in Psychiatry and Neurology*, 2019, no. 1, pp. 22–25 (in Russian).



2. Seliverstova V. V., Mel'nikov D. S. *Psihofiziologicheskoe testirovanie sportsmenov. Uchebnoe posobie po napravleniju 49.04.01 "Fizicheskaja kul'tura"*; Ministerstvo sporta Rossijskoj Federatsii, Natsional'nyj gosudarstvennyj universitet fizicheskaj kul'tury, sporta i zdorov'ja imeni P. F. Lesgafta, Sankt-Peterburg [Psychophysiological testing of athletes: Textbook for the students majoring in 49.04.01 "Physical culture"; Ministry of Sports of the Russian Federation, Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, Saint Petersburg]. Saint Petersburg, 2014. 81 p. (in Russian).
3. Solodkov A. S. *Rukovodstvo k prakticheskim zanyatijam po fiziologii cheloveka* [Handbook for Practical Lessons in Human Physiology]. Moscow, Sovetskij sport Publ., 2006. 192 p. (in Russian).
4. Dubrovinskaya N. V., Farber D. A., Bezrukikh M. M. *Psihofiziologiya rebenka: Psihofiziologicheskie osnovy detskoj valeologii* [Psychophysiology of the Child: Psychophysiological Foundations of Child Wellness]. Moscow, Humanitarian publishing center VLADOS, 2000. 144 p. (in Russian).
5. Tatrova A. S. *Psihologiya* [Psychology]. Moscow, Academy of Natural History Publ., 2010. 284 p. (in Russian).
6. Krol' V. M., *Psihofiziologiya cheloveka: uchebnoe posobie* [Psychophysiology of a Human Being: Textbook]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2003. 304 p. (in Russian).
7. Gamezo M. V. *Obshchaya psihologiya* [General Psychology]. Moscow, Axis-89 Publ., 2007. 352 p. (in Russian).
8. *Osnovy obshhej i meditsinskoj psihologii i pedagogiki: posobie po kursu psihologii dlja studentov SPbGMU im. akad. I. P. Pavlova* [Isaeva E. R. et al. Basics of General and Medical Psychology: Manual for the course of psychology for students of SPbSMU named after I. P. Pavlova]. Saint Petersburg, SPbGMU Publ., 2003. 120 p. (in Russian).
9. Alekseev S. V., Usenko V. R. *Gigiena truda* [Occupational Hygiene]. Moscow, Meditsina Publ., 1988. 576 p. (in Russian).
10. Gridin L. A. *Metody issledovaniya i farmakologicheskoi korrleksii fizicheskoi rabotosposobnosti cheloveka* [Methods of research and pharmacological correction of human physical performance]. Moscow, Meditsina Publ., 2007. 104 p. (in Russian).
11. Abaskalova N. P., Pyzh'yanova N. N. Functional asymmetry of interhemispheric asymmetry, learning and health. *Pedagogical University Bulletin of Altai*, 2002, no. 1, pp. 351–354 (in Russian).
12. Aleksandrov S. G. *Funksional'naya asimmetriya i mezhpolutsharnnye vzaimodejstviya golovnogogo mozga: uchebnoe posobie dlya studentov* [Functional Asymmetry and Interhemispheric Interaction of the Brain: A Handbook for Students]. Irkutsk, Irkutsk State Medical University Publ., 2014. 62 p. (in Russian).
13. Solodkov A. S. *Fiziologiya cheloveka. Obshchaya. Sportivnaya. Vozrastnaya* [Human Physiology. General. Sports. Age]. Moscow, Terra-sport, Olimpiya Press Publ., 2001. 520 p. (in Russian).
14. Silina E. A., Evtuh T. V. *Mezhpolutsharnnaya asimmetriya i individual'nye razlichija* [Interhemispheric Asymmetry and Individual Differences]. Perm, Perm State Humanitarian and Pedagogical University Publ., 2006. 132 p. (in Russian).
15. Moskvina N. V., Moskvina N. V. *Mezhpolutsharnnye asimmetrii i individual'nye razlichija cheloveka* [Interhemispheric asymmetries and human individual differences]. Moscow, Smysl Publ., 2011. 367 p. (in Russian).
16. Kadyrova E. V. Attention, memory, functional asymmetry in students. In: *Innovatsionnyie vnedreniya v oblasti meditsiny i farmakologii: sbornik nauchnyh trudov po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 25 yanvarya 2017 g.* [Innovative Implementations in Medicine and Pharmacology: International Scientific and Practical Conference Proceedings, Moscow, January 25, 2017]. Moscow, Evensis Publ., 2017, no. 2, pp. 23–25 (in Russian).
17. Belova E. L. *Individual-typological features of psychophysiological adaptation in athletes*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Biol.). Yaroslavl', 2005. 248 p. (in Russian).
18. Orlova E. A., Tarasova O. S., Vinogradova O. L., Borovik A. S. Assessment of heart rate baroreflex control during veloergometric exercises with different intensities. *Human Physiology*, 2021, vol. 47, no. 2, pp. 92–100 (in Russian). <https://doi.org/10.31857/S0131164621020119>
19. Romek V. G., Kontorovich V. A. *Psihologicheskaya pomoshch' v krizisnykh situatsiyakh* [Psychological Assistance in Crisis Situations]. Saint Petersburg, Rech Publ., 2004. 256 p. (in Russian).
20. Mindubaeva F. A., Harisova N. M., Komkina E. G., Smirnova L. M., Smirnov I. N. Influence of physical education and sports on the personality traits of students. *International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 4, part 2, pp. 244–248 (in Russian).

Поступила в редакцию 10.12.2022; одобрена после рецензирования 23.12.2022; принята к публикации 30.12.2022  
The article was submitted 10.12.2022; approved after reviewing 23.12.2022; accepted for publication 30.12.2022

Научная статья  
УДК 613.71.72:378.180.6

## О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования

В. Д. Прошляков<sup>✉</sup>, Г. В. Пономарева, Г. В. Котова, Е. А. Левина

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

**Прошляков Владимир Дмитриевич**, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и здоровья, [vdproshlyakov41@yandex.ru](mailto:vdproshlyakov41@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

**Пономарева Галина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья, [g.ponomareva@rzgmu.ru](mailto:g.ponomareva@rzgmu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136>

**Котова Галина Владимировна**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья, [galina.kotova.51@mail.ru](mailto:galina.kotova.51@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

**Левина Елена Александровна**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья, [Levlen73@mail.ru](mailto:Levlen73@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

**Аннотация.** Статья посвящена анализу объективных и субъективных факторов, влияющих на состояние здоровья и двигательную активность студентов вузов за период их обучения. Авторы считают, что, учитывая реальные события в нашей стране в последнее время, Министерством Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные учреждения, необходимо пересмотреть отношение к физическому воспитанию детей, подростков и молодежи: от студентов требовать ежегодной положительной динамики показателей физической подготовленности, а от абитуриентов – наличия знака ГТО при зачислении на многие факультеты, в том числе и на медицинские. В вузах в рамках часов, выделяемых на «Элективные дисциплины по физической культуре», ввести теоретический курс (модуль) «Основы оздоровительной физической культуры» в объеме 70–72 часов для студентов третьих курсов.

**Ключевые слова:** здоровье, двигательная активность студентов, требования к уровню физической подготовленности

**Для цитирования:** Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 188–193. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>, EDN: ZJLFLT

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## On the health and motor activity of university students

V. D. Proshlyakov<sup>✉</sup>, G. V. Ponomareva, G. V. Kotova, E. A. Levina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovoltnaya St., Ryazan 390026, Russia

**Vladimir D. Proshlyakov**, [vdproshlyakov41@yandex.ru](mailto:vdproshlyakov41@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

**Galina V. Ponomareva**, [g.ponomareva@rzgmu.ru](mailto:g.ponomareva@rzgmu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136> 0009-000901162-3418

**Galina V. Kotova**, [galina.kotova.51@mail.ru](mailto:galina.kotova.51@mail.ru), <https://orcid.org/0009-000901162-3418>

**Elena A. Levina**, [Levlen73@mail.ru](mailto:Levlen73@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of objective and subjective factors affecting the health and motor activity of university students during their studies. Taking into account the real events in our country today, the authors believe that, the Ministries of the Russian Federation, which are responsible for educational institutions, should reconsider the attitude to physical education of children, adolescents and youths: students should be required to have an annual positive dynamics of physical fitness indicators, and applicants should have the “Ready for the Labor and Defense” sign when enrolling in many faculties, including medical ones. In universities, within the hours allocated to “Elective disciplines of physical education”,

it is necessary to introduce a theoretical course (module) "Fundamentals of health-improving physical education" in the amount of 70–72 hours for the 3rd year students.

**Keywords:** health, motor activity of students, requirements for the level of physical fitness

**For citation:** Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On the health and motor activity of university students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 188–193 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>, EDN: ZJLFLT

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

## Введение

Студенчество представляет собой социально-демографическую группу, которая играет важную роль в формировании трудового потенциала страны, и, следовательно, охрана здоровья студентов должна быть одной из главных задач администраций вузов.

В многочисленных научных работах из разных регионов России указывается на то, что за годы учебы в вузе у значительной части студентов здоровье ухудшается [1–4]. Встает вопрос: в чем причины такого отрицательного процесса и как его изменить? Ведь здоровье студентов – это общественное здоровье населения через 10, 20, 30 лет, а общественное здоровье является категорией управляемой. Один из Федеральных проектов, включенных в национальный проект «Демография», так и звучит – «Управление общественным здоровьем». Получается, что в образовательном процессе в вузах не все учитывается и используется для оздоровления студентов.

Как известно, здоровье студентов зависит как от объективных факторов, так и от субъективных особенностей личности. Объективные факторы связаны с организацией учебного процесса и гигиеническими условиями образовательной деятельности (продолжительность учебного дня, учебная нагрузка, перерывы между занятиями, состояние учебных аудиторий и др.), с работой студенческой поликлиники и диспансеризацией, с обеспечением студентов общежитием, с качеством питания в студенческих столовых и его доступностью в перерывах между занятиями, с организацией летнего оздоровительного отдыха и с наличием необходимых площадей в спортивных залах для организации учебного процесса по физическому воспитанию и спортивно-тренировочных занятий студентов по видам спорта во внеурочное время.

Многие авторы считают, что в реальных условиях обучения субъективные особенности личности, характеризующие образ жизни

студентов (режим питания, двигательная активность, организация досуга, наличие или отсутствие вредных привычек и др.), в большей степени влияют на их здоровье. В студенческие годы будущий специалист не только овладевает знаниями и навыками, которые ему необходимы в избранной профессиональной деятельности, но и продолжает формироваться как личность. Вот только здоровье сохранить и укрепить за эти годы удастся не всем. Надежды Правительства Российской Федерации на то, что занятия физической культурой в учебном процессе обеспечат студентам хорошую физическую подготовку и укрепят их здоровье, в полной мере не оправдываются.

**Цель исследования** – анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на здоровье студентов и их двигательную активность, а также выбор путей повышения уровня физической подготовленности студентов.

## Материалы и методы

Обобщение литературных источников и результатов исследований по организации учебного процесса, проведенных на кафедре физического воспитания и здоровья РязГМУ, обеспечивающего студентам положительную динамику их физической подготовленности за годы обучения на младших курсах.

## Результаты и их обсуждение

При аттестации и аккредитации вузов объективные факторы, от которых во многом зависит состояние здоровья студентов, учитываются в первую очередь, поэтому администрации вузов используют все возможности для их устранения, но не всегда и не во всех вузах это удается. Не все студенты, нуждающиеся в общежитиях, получают их и вынуждены искать частную жилую площадь, порой – на окраинах города, на проезд до которой ежедневно тратят много времени.

Не во всех вузах организовано доступное в перерывах между занятиями горячее питание, не всегда студенты получают своевременную медицинскую помощь и ежегодно не проходят диспансеризацию, а от регулярного питания и качественного медицинского обслуживания в значительной степени зависит и здоровье студентов, и успешность их обучения.

Исследования академика Ю. П. Лисицына и его учеников показали, что здоровье человека на 20% зависит от наследственности, еще на 20% – от факторов внешней среды, на 10% – от уровня медицинской помощи и свыше 50% влияния на здоровье человека оказывает его образ жизни [5]. Если учесть, что наследственность в конечном счете формируется внешней средой, действующей через цепочку поколений, то превалирующая роль образа и условий жизни становится еще более значительной.

Известно, что среди многих факторов, составляющих структуру здорового образа жизни (ЗОЖ), двигательная активность является одним из наиболее значимых. Администрации вузов, организуя учебный процесс по физическому воспитанию, надеются, что студенты приобретут необходимые знания и практические навыки использования физических упражнений для сохранения и укрепления своего здоровья. Практика показывает, что в реальности эти надежды не всегда сбываются.

Наш 50-летний опыт работы на кафедре физического воспитания и здоровья РязГМУ и проведенные многочисленные исследования по поиску путей совершенствования физического воспитания студентов с целью повышения уровня физической подготовленности и улучшения их здоровья за годы обучения в вузе дают нам основание заключить, что организация физического воспитания студентов во всех вузах страны, и особенно в медицинских, требует серьезного анализа и перестройки.

Первое, что беспокоит преподавателей физического воспитания уже не одно десятилетие, – это крайне низкий уровень физической подготовленности студентов, поступающих на первый курс. Мы на протяжении многих лет анализировали и публиковали наши данные, которые показывали, что около 90% юношей и девушек-первокурсников имеют неудовлетворительные показатели такого физического качества, как выносливость, являющегося главным показателем здоровья человека [6, 7].

Чтобы повысить мотивацию студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и студенческим спортом, Министерство науки и образования Российской Федерации в ФГОС ВО «3++» разделило дисциплину «Физическая культура и спорт» на две дисциплины – «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре». Такое разделение предоставляет вузам право организовывать учебные занятия студентов с учетом выбора ими любимых видов спорта.

В РязГМУ с сентября 2018 г. была сделана попытка организовать учебный процесс в рамках «Элективные дисциплины по физической культуре» с учетом желания студентов заниматься любимым видом спорта. Анализ уровня физической подготовленности студентов, занимавшихся преимущественно волейболом, баскетболом, мини-футболом, аэробикой, общей физической подготовкой, показал, что наиболее заметные положительные результаты за 2 года занятий были отмечены у девушек, занимавшихся степ-аэробикой, и у юношей, игравших в мини-футбол [8, 9]. Занятия со студентами, игравшими в волейбол и баскетбол, требовали много времени на освоение техники игры и не обеспечили им желаемого повышения уровня физической подготовленности.

Многие авторы считают, что решающим фактором повышения мотивации студентов к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями во внеурочное время является приобретение ими знаний по основам оздоровительной физической культуры [10–14]. При разделении дисциплины «Физическая культура и спорт» на две дисциплины на изучение теоретических разделов учебной программы выделяется время только в 1-м семестре в объеме 72 часов. Наши наблюдения [15] показывают, что студенты первого курса еще не готовы к осмыслению значимости физических нагрузок для сохранения здоровья и не пытаются эти знания усвоить.

Кроме получения знаний условием для повышения мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями являются и хорошая материально-техническая база, и оптимальный выбор времени, места и формы занятий [10]. Чаще всего в вузах занятия во внеурочное время проводятся со студентами, представляющими сборные команды по различным видам спорта. Количество таких спортсменов составляет около 20% от числа обучающихся.

Во многих вузах около 30% студентов имеют отклонения в состоянии здоровья и после завершения учебы на младших курсах состояние их здоровья без регулярных физических нагрузок заметно ухудшается. Примерно 50% студентов основной и подготовительной медицинских групп на старших курсах могли бы во внеурочное время заниматься студенческими видами спорта или общей физической подготовкой, но не занимаются по ряду причин: нет свободного времени в университетских спортивных залах после тренировок сборных команд; удаленное место проживания отнимает у них много времени на переезд до университета; не остается свободного времени после подготовки по специальным предметам; много времени тратят на занятия в научных студенческих кружках.

Анализируя объективные и субъективные факторы, влияющие на динамику здоровья студентов за годы их обучения, следует признать, что многие из них необходимо устранять в ближайшее время, потому что от здоровья студентов во многом зависит будущее нашей страны. Когда речь заходит о решении одновременно многих задач, то выбирают приоритеты, не забывая и о других задачах. Наш многолетний опыт в физическом воспитании студентов показывает, что необходимо, в первую очередь, повысить требования к самим студентам. Многие литературные источники указывают на личностный подход к каждому студенту. Мы полностью согласны с такими мнениями и опубликовали многолетний опыт кафедры физического воспитания и здоровья РязГМУ [16]. Каждый студент любого учебного отделения обязан иметь положительную динамику в показателях физической подготовленности в течение каждого учебного года, а вот какую – определяет преподаватель, исходя из научных данных и составляемых в каждом вузе таблиц.

Такие требования к каждому студенту определены учебной программой, но преподаватели не требуют роста результатов и ставят «зачтено», «выполнено» потому, что большинство студентов не имеют такой положительной динамики в показателях физической подготовленности, а оставлять большое количество студентов без зачетов считается недоработкой преподавателей кафедры, да и деканы считают, что если студент не пропускал занятий без неуважительных причин, то он имеет право на зачет. Почему-то такое отношение наблюдается только к занятиям по физическому воспитанию, но это отношение надо менять.

В нашей стране молодежь стала такой изнеженной, что пришло время и от нее требовать необходимых усилий по улучшению своего физического состояния.

Далее, в рамках предмета «Элективные дисциплины по физической культуре» следует вводить теоретический курс (модуль) «Основы оздоровительной физической культуры». Наш опыт и исследования показали, что этот курс будет более эффективным, если преподавать его в объеме 70–72 часов на третьих курсах, когда студенты становятся более зрелыми.

Третий вопрос, который необходимо решать на правительственном уровне, – это повышение требований к уровню физической подготовленности абитуриентов. При выборе любого вуза абитуриент поступает в него, имея высокие оценки по требуемым профильным предметам. Чтобы получить такие оценки, школьник упорно готовится по этим предметам. Военные и физкультурные вузы требуют от абитуриентов высокого уровня физической подготовленности. Школьные уроки физкультуры такой уровень не обеспечивают, поэтому ученики или занимаются какими-то видами спорта, или самостоятельно во внеурочное время выполняют необходимые им физические нагрузки.

По данным многих авторов, почти половина студентов признается в том, что они не обладают какой-либо информацией о своем здоровье, т. е. в школьные годы они, чаще всего, имея какие-то отклонения в состоянии здоровья, по-настоящему не оценивают степень их тяжести и не пытаются устранить их с помощью оздоровительных физических упражнений. От школьников необходимо требовать самооценку их здоровья, потому что в подростковом возрасте закладывается отношение к собственному здоровью и формируется здоровый образ жизни [6, 17].

Что касается требований к уровню физической подготовленности выпускников школ, то существуют Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для всех возрастных групп, которыми школьникам необходимо руководствоваться и стремиться к их выполнению. Наличие полученного знака ГТО при поступлении в вуз должно быть обязательным при зачислении на многие факультеты, в том числе и на медицинские.

Обращаясь к Посланию Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., в котором

говорилось о необходимости улучшения образования в стране, можно считать, что реальные события в нашей стране, происходящие в последнее время, требуют пересмотра отношения общества и к физическому воспитанию детей, подростков и молодежи.

### Список литературы

1. Бобина В. С. Проблемы здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 572–575.
2. Курова Т. В., Данилов А. В. Здоровье студентов медицинского вуза как показатель формирования общекультурных компетенций в физическом воспитании // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 4. С. 48–50.
3. Мазикина А. В., Дубяга В. И., Акулина М. В., Прошляков В. Д., Куликова Н. А. Физическое состояние студентов-медиков и его влияние на уровень физической подготовленности // Человек. Спорт. Медицина. 2022. Т. 22, № 3. С. 23–29. <https://doi.org/10.14529/hsm220303>
4. Ушакова Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197–202.
5. Лисицын Ю. П. Слово о здоровье: монография. М. : Советская Россия, 1986. 192 с.
6. Прошляков В. Д., Левин П. В., Ериков В. М. О некоторых путях реализации национального проекта № 1 «Демография» // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 2 (54). С. 202–209. <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.54.2.021>
7. Прошляков В. Д., Левин П. В., Ериков В. М., Кудряшов С. В. Поиск путей повышения уровня физической подготовленности студентов // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 3 (63). С. 35–43. <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.004>
8. Котова Г. В., Прошляков В. Д., Левина Е. А. Степ-аэробика как одно из эффективных средств повышения выносливости и работоспособности студентов // Физическая культура и спорт в 21 веке: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. (Рязань, РГУ, 25 марта 2020 г.). Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2020. С. 62–64.
9. Лушников М. С., Прошляков В. Д., Кудряшов С. В. Мини-футбол в профессионально-прикладной физической подготовке студентов – будущих врачей хирургического профиля // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: материалы I Всероссийской конференции, Москва, 24 июня 2022 г. М. : РГУФКСМиТ, 2022. С. 478–483.
10. Герасимов Н. П., Ахметшина Э. И., Мутаева И. Ш., Соломахин О. Б., Герасимова И. Г. Отношение студентов вуза к физической активности в аспекте социологического анализа // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 2. С. 38–40.
11. Доронцев А. В., Зинчук Н. А. Оценка состояния теоретического модуля по предмету «Физическая культура» студентами 5 курса в медицинском вузе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186).

С. 100–105. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p100-105>

12. Оллетин А. А. Формирование физкультурно-спортивных компетенций саморазвития у студентов на занятиях физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 103–104.
13. Прошляков В. Д., Никитин А. С. О необходимости формирования у студентов медицинского вуза мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2015. № 4. С. 121–125.
14. Урясьев О. М., Прошляков В. Д. Как обучить студентов медицинского вуза основам оздоровительной физической культуры // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. 2018. Т. 6, № 2 (21). С. 292–304. <https://doi.org/10.23888/humJ20182292-304>
15. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И. Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1 (1). С. 73–79. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>
16. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Кудряшов С. В. О личностном подходе в физическом воспитании студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 175–182. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-175-182>
17. Подберезко Н. А. Анализ готовности студентов специальной медицинской группы к физкультурно-оздоровительной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 5. С. 59–61.

### References

1. Bobina V. S. Health problems of the student youth. *Young Scientist*, 2015, no. 11 (91), pp. 572–575 (in Russian).
2. Kurova T. V., Danilov A. V. Medical students' health as indicator of common cultural competences in physical education. *Physical Education: Education, Training*, 2021, no. 4, pp. 48–50 (in Russian).
3. Mazikina A. V., Dubjaga V. I., Akulina M. V., Proshljakov V. D., Kulikova N. A. The physical condition of medical students and its impact on the level of physical fitness. *Human. Sport. Medicine*, 2022, vol. 22, no. 3, pp. 23–29 (in Russian). <https://doi.org/10.14529/hsm220303>
4. Ushakova Ja. V. Students' health and factors contributing to its formation. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*, 2007, no. 4, pp. 197–202 (in Russian).
5. Lisitsyn Ju. P. *Slovo o zdorov'е: monografija* [The Word on health: monograph]. Moscow, Sovetskaya Rossiya Publ., 1986. 192 p. (in Russian).
6. Proshljakov V. D., Levin P. V., Erikov V. M. On some ways of implementing the national project No. 1 “Demography”. *Psychological and Pedagogical Search Academic Journal*, 2020, no. 2 (54), pp. 202–209 (in Russian). <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.54.2.021>
7. Proshljakov V. D., Levin P. V., Erikov V. M., Kudrjashov S. V. Search for ways to improve the level of physical fitness of students. *Psychological and Pedagogical Search*

- Academic Journal*, 2022, no. 3 (63), pp. 35–43 (in Russian). <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.004>
8. Kotova G. V., Proshljakov V. D., Levina E. A. Step aerobics as one of the most effective means improving endurance and physical performance students'. In: *Fizicheskaja kul'tura i sport v 21 veke: materialy mezhhregional'noj nauch.-prakt. konf. (Rjazan', RGU, 25 marta 2020 g.)* [Physical education and sport in the 21st century: proceedings of the interregional scientific and practical. conf. (Ryazan, Russian State University, March 25, 2020)]. Rjazan', Rjazan' State University named after S. A. Esenin Publ., 2020, pp. 62–64 (in Russian).
9. Lushnikov M. S., Proshljakov V. D., Kudrjashov S. V. Mini-football in professional-applied physical training of students – future surgical doctors. *Fizicheskaja kul'tura i sport kak odno iz osnovnykh napravlenij molodjozhnoj politiki v Rossijskoj Federatsii: materialy I Vserossijskoj konferentsii, 24 ijunja 2022 g.* [Physical education and sports as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation: Proceedings of the I All-Russian Conference, June 24, 2022] Moscow, RGUFKSMiT Publ., 2022, pp. 478–483 (in Russian).
10. Gerasimov N. P., Akhmetshina Je. I., Mutaeva I. Sh., Solomakhin O. B., Gerasimova I. G. University students' attitude to physical activity: sociological analysis. *Physical Education: Education, Training*, 2020, no. 2, pp. 38–40 (in Russian).
11. Doroncev A. V., Zinchuk N. A. Assessment of development of the theoretical module for the Subject "Physical Culture" by the 5th course students at Medical university. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2020, no. 8 (186), pp.100–105 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p100-105>
12. Opletin A. A. Physical education and sport self-improvement competence building in students at Physical Education lessons. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 8, pp. 103–104 (in Russian).
13. Proshljakov V. D., Nikitin A. S. On the necessity to form motivation for a healthy lifestyle and physical education and sports among students of a medical university. *I. P. Pavlov Russian Medical Biological Herald*, 2015, no. 4, pp. 121–125 (in Russian).
14. Uryasev O. M., Proshlyakov V. D. How to teach medical students the basics of health-improving physical culture. *Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, 2018, vol. 6, no. 2 (21), pp. 292–304 (in Russian). <https://doi.org/10.23888/humJ20182292-304>
15. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. Improving teaching of the discipline "Physical culture and sports". *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1 (1), pp. 73–79 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>
16. Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kudryashov S. V. About the personal approach in physical education of students. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 175–182 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-175-182>
17. Podberezko N. A. Analysis of the readiness of students of a special medical group for physical and health-improving activities. *Physical Education: Education, Training*, 2022, no. 5, pp. 59–61 (in Russian).

Поступила в редакцию 07.03.2023; одобрена после рецензирования 23.03.2023; принята к публикации 30.03.2023  
The article was submitted 07.03.2023; approved after reviewing 23.03.2023; accepted for publication 30.03.2023

## ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 194–199

*Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 194–199

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-194-199>, EDN: WCOLLF

Информация о конференции  
УДК 796(082)

### IX Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» (1–2 декабря 2022 года, г. Санкт-Петербург)

**Е. А. Еремина**

Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

**Еремина Екатерина Александровна**, менеджер методического центра студенческого спорта, [eremeaa@gmail.com](mailto:eremeaa@gmail.com),  
<https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

**Аннотация.** В статье представлен отчет о проведении IX Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта», прошедшего 1–2 декабря 2022 года в Университете ИТМО в Санкт-Петербурге.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, молодежь, Всероссийский форум, Санкт-Петербург

**Для цитирования:** Еремина Е. А. IX Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» (1–2 декабря 2022 года, г. Санкт-Петербург) // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 194–199.  
<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-194-199>, EDN: WCOLLF

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

### IX All-Russian Forum “Current Issues in the Development of University Sports” (December 1–2, 2022, Saint Petersburg)

**E. A. Eremina**

ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

**Ekaterina A. Eremina**, [eremeaa@gmail.com](mailto:eremeaa@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

**Abstract.** The article presents a report on the IX All-Russian Forum “Current Issues in the Development of University Sports”, which took place on December 1–2, 2022 at ITMO University in Saint Petersburg.

**Keywords:** student sports, youth, All-Russian Forum, Saint Petersburg

**For citation:** Eremina E. A. IX All-Russian Forum “Current Issues in the Development of University Sports” (December 1–2, 2022, Saint Petersburg). *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 194–199 (in Russian).  
<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-194-199>, EDN: WCOLLF

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

1–2 декабря 2022 года в г. Санкт-Петербурге на базе Университета ИТМО состоялся Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» (далее –

Форум) – ключевое деловое событие для профессионального сообщества в сфере студенческого спорта. Форум является традиционной площадкой для обмена мнениями и опытом,



обсуждения основных тенденций и направлений развития студенческого спорта. Форум проводился в офлайн и онлайн форматах. Общее количество участников Форума составило 1208 человек. Форум прошел при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Российского студенческого спортивного союза (РССС) и Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК).

В работе форума приняли участие представители органов исполнительной и законодательной власти, руководители спортивных подразделений университетов и студенческих спортивных лиг, региональных и общероссийских спортивных федераций и корреспонденты спортивных СМИ.

Суммарное число очных участников в оба дня проведения Форума – 400 человек. При

этом наибольшую долю (70 %) очных участников форума составили представители образовательных организаций высшего образования (рис. 1).

Среди очных участников Форума, представляющих образовательные организации высшего образования, основную часть (80%) составили руководители, сотрудники и активисты студенческих спортивных клубов (ССК), профессорско-преподавательский состав – заведующие кафедр физического воспитания и их заместители, доценты, профессора и преподаватели кафедр физического воспитания, а также представители Институтов физической культуры и иных физкультурно-спортивных подразделений – центров спорта и здоровья, отделов спортивно-массовой работы, спортивных комплексов и др. (рис. 2).

Помимо этого, в Форуме приняли участие ректоры образовательных организаций

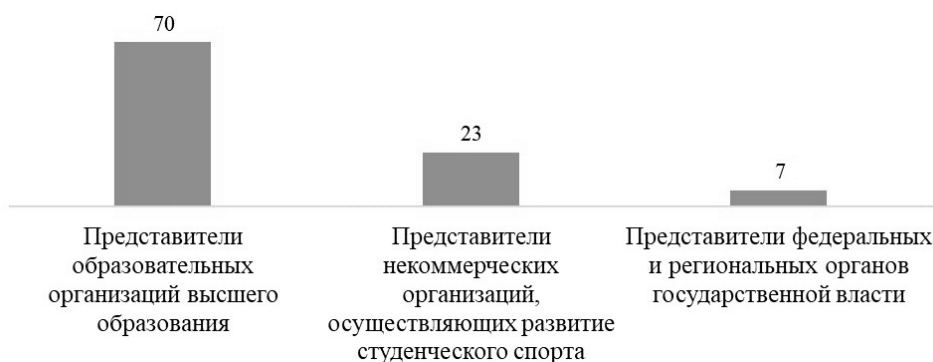


Рис. 1. Категории очных участников Форума, %

Fig. 1. Categories of in-person Forum participants, %



Рис. 2. Категории очных участников Форума, представляющих образовательные организации высшего образования, %

Fig. 2. Categories of in-person Forum participants representing educational organizations of higher education, %

высшего образования, проректоры по воспитательной работе и иным направлениям, руководители и сотрудники подразделений по воспитательной работе.

Среди представителей организаций в сфере физической культуры и спорта (рис. 3) более половины (52%) составили представители студенческих спортивных лиг, общероссийских общественных организаций в сфере студенческого спорта (РССС, АССК России, «Юность России»). Также в Форуме приняли участие представители общероссийских спортивных федераций (8%) и региональных спортивных федераций (13 %).

Среди представителей органов государственной власти 38% – руководители региональных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, 22% – представители Министерства спорта Российской Федерации, 20 % – представители Минобрнауки России и Росмолодежи, 10 % – представители Государственной Думы.

#### Программа Форума в 2022 году

В открытии Форума и пленарном заседании (рис. 4) приняли участие:

Ольховский Роман Михайлович – первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, советник Министра спорта Российской Федерации (модератор);

Прасканова Ирина Васильевна – заместитель директора Департамента физической культуры и массового спорта Министерства спорта Российской Федерации;

Ревенко Евгений Васильевич – депутат Государственной Думы, член Комитета Государственной Думы по физической культуре и спорту, председатель рабочей группы по развитию студенческого спорта;

Брайнес Анна Александровна – заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Сейранов Сергей Германович – президент Российского студенческого спортивного союза;

Васильев Владимир Николаевич – ректор Университета ИТМО;

Бычкова Евгения Петровна – исполнительный директор Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Программа Форума предусматривала проведение деловых мероприятий (секций) по различным вопросам развития студенческого спорта:

- 5 пленарных заседаний по вопросам национальных приоритетов студенческого спорта, развития студенческого спорта на региональном уровне, правового регулирования студенческого спорта, развития студенческих спортивных лиг, деятельности руководителей образовательных организаций высшего образования по развитию студенческого спорта;
- 5 дискуссионных площадок по вопросам типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба в образовательных организациях высшего образования,



Рис. 3. Категории участников Форума, представляющих некоммерческие организации, осуществляющие развитие студенческого спорта, %

Fig. 3. Categories of Forum participants representing non-profit organizations that develop university sports, %



Рис. 4. Пленарное заседание «Студенческий спорт: взгляд в будущее из настоящего»

Fig. 4. Plenary session “Student sports: a look into the future from the perspective of the present”

- поддержки студенческих сборных команд, учета показателей физкультурной и спортивной работы в «эффективном контракте» руководителя образовательной организации высшего образования, развития спортивной инфраструктуры в студенческом спорте, развития науки в студенческом спорте;
- 7 площадок лучших практик по вопросам формирования ментального здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, формирования молодежных спортивных сообществ, подготовки спортивного резерва в студенческом спорте, маркетинга и медиа в студенческом спорте, цифровизации студенческого спорта, организации спортивных мероприятий в студенческих спортивных клубах, а также поддержки абитуриентов и обучающихся, достигших успехов в спорте;
  - экспертные дебаты по вопросам развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта;
  - 3 открытых записи подкастов с участием почетных гостей и приглашенных экспертов, в том числе по вопросам организации учебного процесса по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального образования.

В записи подкаста приняли участие **Ольховский Роман Михайлович** (первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза), **Евсеев Сергей Петрович** (профессор Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт), **Раскин Евгений Олегович** (проректор по молодежной политике Университета ИТМО).

#### *Итоги проведения Форума в 2022 году*

По итогам проведения деловых мероприятий Форума эксперты и участники сформировали решения по дальнейшему развитию студенческого спорта:

- презентовали типовую модель студенческого спортивного клуба, разработанную Минобрнауки России совместно с Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, и поддержали инициативу по законодательному закреплению статуса студенческих спортивных клубов как структурных подразделений образовательных организаций;



Рис. 5. Открытая запись подкаста «Дисциплина “Физическая культура и спорт” 2.0»

Fig. 5. Open recording of the podcast “Discipline ‘Physical education and sport’ 2.0”

- представили опыт Сибирского федерального университета и Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина по созданию центров развития студенческого спорта в соответствии с поручением Президента Российской Федерации;
- отметили значимую роль взаимодействия психологических служб в образовательных организациях с кафедрами физического воспитания и студенческими спортивными клубами для формирования психологического здоровья обучающихся;
- поддержали предложение по расширению перечня спортивных достижений абитуриентов, учитываемых при поступлении в образовательные организации;
- обратили внимание на отсутствие установленных критериев обеспеченности образовательных организаций спортивной инфраструктурой и поддержали предложение о разработке соответствующего нормативного правового акта.

В рамках Форума также состоялись торжественные подписания следующих документов и соглашений:

- подписание соглашения о сотрудничестве между Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» и Общественно-госу-

дарственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»;

- утверждение Порядка ведения Единого реестра студенческих спортивных клубов между Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз», Общероссийской молодежной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» и Университетом ИТМО;
- подписание учредительного договора о создании Студенческой лиги функционального многоборья между Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» и Федерацией функционального многоборья России;
- подписание соглашения о сотрудничестве между Ассоциацией «Студенческая спортивная лига самбо» и Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»;
- соглашение о сотрудничестве Российского студенческого спортивного союза и Вятского государственного агротехнологического университета;
- соглашение о сотрудничестве Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта и Федерации компьютерного спорта России.





Рис.6. Утверждение Порядка ведения реестра студенческих спортивных клубов, созданных в образовательных организациях высшего образования

Fig. 6. Approval of the Procedure for maintaining the register of student sports clubs created in educational institutions of higher education

Таким образом, Форум является площадкой для встречи профессионального сообщества, в рамках которой предоставляется возможность совместно подвести итоги развития студенческого спорта в текущем году, а также определить стратегические векторы

его дальнейшего развития, получить актуальную информацию о развитии законодательства, финансовых механизмов и организационных процессов в студенческом спорте, узнать успешные практики, определить проблемные вопросы и сформировать совместные проекты.

Поступила в редакцию 11.12.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022  
The article was submitted 11.12.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

### 1. Общие положения

1.1. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» выходит 4 раза в год и принимает к публикации статьи, содержащие новые оригинальные результаты исследований в области физического воспитания и студенческого спорта и связанных с ними отраслей науки и практической деятельности. Языки публикаций – русский, английский.

1.2. Тематика журнала (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

#### 5.2. Экономика

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.2.6. Менеджмент

#### 5.4. Социология

5.4.3. Демография

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

5.4.6. Социология культуры

5.4.7. Социология управления

#### 5.8. Педагогика

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1.3. Редколлегией **не рассматриваются** статьи:

- носящие исключительно прикладной характер;
- ранее опубликованные;
- принятые к опубликованию в других журналах;
- не соответствующие требованиям журнала (в том числе требованиям к оформлению текста).

1.4. Редколлегия журнала следует редакционной этике журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт». Авторы, направляя рукопись для опубликования, и рецензенты, соглашаясь рецензировать рукопись, также должны соблюдать этические нормы.

1.5. Рекомендуемый объем статьи – 15000–35000 знаков с пробелами. Статьи

бóльшего объема принимаются только по согласованию с редколлекцией журнала.

1.6. Статья должна быть аккуратно оформлена и тщательно отредактирована.

1.7. Текст статьи может быть направлен по адресу [sport-journal@sgu.ru](mailto:sport-journal@sgu.ru) в виде файла формата Microsoft Office Word ответственно секретарю журнала Казакову Александру Александровичу либо загружен в специальную форму на сайте журнала (<https://sport-journal.sgu.ru>). При этом текст рукописи должен сохранять структуру подачи материала (см. п. 2).

1.8. Все статьи перед направлением на рецензирование проходят проверку на плагиат, которая осуществляется редколлекцией журнала в системе проверки текстовых заимствований Антиплагиат. В случае выявления неправомерных заимствований, а также при низком коэффициенте оригинальности текста (<85%) рукопись может быть отклонена или направлена на доработку.

1.9. Все рукописи, поступившие в редакцию, прошедшие проверку на плагиат и соответствующие профилю журнала, направляются на рецензирование (см. Порядок рецензирования рукописей), после чего редколлегия принимает решение о возможности их опубликования в журнале. В случае положительного решения об опубликовании статья подвергается научному и контрольному редактированию.

1.10. Статья, направленная автору на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде в максимально короткие сроки. Статья, задержанная на срок более трёх месяцев, рассматривается как поступившая впервые. К доработанной рукописи необходимо приложить письмо от авторов, содержащее ответы на все замечания рецензента и/или поясняющее все изменения, сделанные в статье. Возвращение статьи на доработку не означает, что статья будет опубликована: после переработки она вновь будет направлена на рецензирование.

1.11. Автору статьи, ответственному за переписку, одновременно с решением редколлегии о принятии статьи к публикации высылается лицензионный договор, 2 экземпляра которого (заполненного и подписанного всеми авторами) следует направить по адре-

су редакции журнала (см. п. 1.13). Просим авторов вложить в письмо конверт (на А4, с маркой) с обратным адресом для отправки авторского экземпляра договора после подписания.

1.12. Плата за публикацию рукописей не взимается.

1.13. Адреса для переписки с редколлегией журнала:

- Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, СГУ им. Н. Г. Чернышевского, редакция журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»
- E-mail: sport-journal@sgu.ru

## 2. Структура рукописи

2.1. Метаданные на русском языке:

- **название рубрики или раздела издания;**
- **тип статьи:** научная статья, краткое сообщение, обзор;
- **индекс УДК** (международной Универсальной десятичной классификации);
- **заглавие статьи** должно полноценно отражать предмет и тему статьи, а также основную цель (вопрос), поставленную автором для раскрытия темы. Рекомендуемая длина названия – не более семи слов (не включая предлоги и союзы). Название статьи пишется полужирным шрифтом;
- **сведения об авторе (авторах):**
  - 1) инициалы и фамилии всех авторов через запятую;
  - 2) наименование учреждения или организации, её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУВО, ПАО, АО и т. п.) с указанием полного почтового адреса, включая страну;
  - 3) имя, отчество, фамилия автора (полностью), учёное звание и учёная степень (при наличии), должность, электронный адрес, ORCID. Электронный адрес автора, ответственного за переписку, может быть обозначен условным изображением конверта;
- **аннотация** (150–250 слов) должна отражать основное содержание работы и включать: актуальность, цель, гипотезу исследования, при необходимости – описание участников исследования (количество, пол, возраст) и особенностей применяемых методик, результаты исследования, выводы. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует

избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»), необходимо использовать: «показано..., установлено..., изложено...» и т. д. Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся. Результаты работы должны быть описаны предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и эмпирические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, предложениями. Нельзя использовать в аннотации ссылки на список литературы;

- **ключевые слова** (5–10 слов (словосочетаний)) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Как правило, не применяют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты;
- **благодарности и финансирование.** Необходимо указывать источник финансирования научной работы/статьи (фонд..., в рамках научного проекта; коммерческая или государственная организация; частное лицо и др.). Формулировка должна соответствовать приведенной в договоре между автором статьи и финансирующей организацией. Пример: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 17-06-02140). Размер финансирования не указывается. Авторы могут выразить благодарности организациям и людям, способствовавшим организации и выполнению исследования, результаты которого отражены в статье;
- **сведения о продолжении или окончании статьи** (в случае продолжающейся публикации).

2.2. **Метаданные на английском языке** повторяют приведенные на русском, кроме названия раздела, УДК и ученого звания, ученой степени и должности автора. В случае, если основной текст статьи – на английском языке,

то сначала приводятся метаданные на английском языке, а затем – на русском.

- **Англоязычное название статьи (Article title)** должно быть грамотным с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствовать русскоязычному названию.
  - **Англоязычные ФИО автора(ов) и место работы (Authors' names. Affiliation)** необходимо писать в соответствии с заграничным паспортом или так же, как в ранее опубликованных статьях в зарубежных журналах. Кроме того, указывается ORCID автора, место работы (официальное англоязычное название учреждения), почтовый адрес организации, e-mail.
- Пример:

**P. S. Ivanov**

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St.,  
Saratov 410012, Russia

**Petr S. Ivanov**, ivanov@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0003-1356-2212>

**Abstract (англоязычная версия аннотации)** статьи должна по смыслу и структуре (Aim, Materials and Methods, Results, Conclusions) полностью соответствовать русскоязычной и быть грамотной с точки зрения английского языка (для оригинальных работ структурированное резюме должно содержать не менее 200 слов).

**Keywords (ключевые слова):** от 5 до 10, способствующих индексированию статьи в поисковых системах. Ключевые слова должны попарно соответствовать на русском и английском языках.

**Acknowledgments (благодарности и финансирование):** должно соответствовать содержанию русскоязычной версии.

**2.3. Полный текст статьи** должен быть тщательно вычитан и структурирован по разделам: **Введение** (обоснование, цель, гипотеза); **Материалы и методы исследования** (участники исследования, методики, методы); **Результаты и их обсуждение; Выводы**, но приемлет и иную структуру соответственно специфике конкретной статьи при условии ограниченного объема и четкого наименования разделов.

В случае предоставления теоретической статьи: текст структурируется тематическими подзаголовками.

**2.4. Список литературы** должен отражать качество проработки авторами актуальных публикаций по тематике статьи, в том

числе зарубежных источников; содержать сведения о всех публикациях, упоминаемых в статье, и не должен содержать указаний на работы, на которые в тексте нет ссылок. Ссылки на литературные источники оформляются в виде сносок *по мере встречаемости в тексте*, нумеруются арабскими цифрами, в квадратных скобках (при необходимости цитирования указываются страницы), например, [1, с. 81]. Если указывается несколько источников, то они разделяются запятой и пробелом [5, 8, 13]. В списке литературы для книг обязательно указание места издания (город), издательства и общего количества страниц издания. Список должен включать не менее 15 источников – прежде всего, статьи из российских и зарубежных (обязательно) журналов последних 5 лет издания, индексируемых в РИНЦ, Scopus и WoS (для теоретических или обзорных статей – не менее 40 источников) с указанием DOI. Допустимый объем самоцитирования – не более 20% от общего количества источников библиографического списка.

Библиографический список следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Статьи в журналах и сборниках».

**References (список литературы на английском языке)** для русскоязычных источников:

- если существует переводная версия статьи (книги), то следует представить именно ее; переводная версия может быть также описана как дополнительные сведения [в скобках];
- если переводной версии не существует, то можно использовать транслитерацию в формате LC (<https://translit.net/ru/lc/>), в квадратных скобках обязательно представляется перевод на английский язык названия статьи (книги), после описания добавляется язык публикации (in Russian). Автор (в транслитерации), название источника (в транслитерации), название источника (на английском языке), выходные данные на английском языке;
- если описываемая публикация имеет DOI, его обязательно надо указывать, например: <https://doi.org/10.1056/NEJMoa011858>

Образцы оформления различных источников приведены вместе со стилевым файлом.

**2.5. Даты:** поступления статьи в редакцию и принятия итогового варианта текста к публикации.



### 3. Технические требования к рукописи

3.1. Полные статьи принимаются рекомендованным объемом (15000–35000 знаков с пробелами) и содержат до 5 рисунков и 4 таблиц. Таблицы и рисунки не должны занимать более 20% общего объема статьи.

3.2. Отправляемый файл рукописи должен иметь формат Microsoft Office Word. Следует использовать только стандартные средства макропакета. Текст статьи должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала, с полями: верхнее и нижнее – по 2 см, левое и правое – 2,5 см, размер шрифта основного текста – 14, второго-степенного текста (сноски, таблицы, подписи и надписи к рисункам, приложения и примечания) – 12.

3.3. **Таблицы** следует помещать в текст статьи. Каждая таблица должна иметь номер (если только она не единственная в статье) и заголовок на русском и английском языках (не транслитерация!), четко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Данные таблицы должны соответствовать цифрам в тексте, однако не должны дублировать представленную в нём информацию. Ссылки на таблицы в тексте обязательны и приводятся до таблицы. Если таблицы содержат дополнительные обозначения, их следует расшифровать в Примечании.

Пример:

Таблица 1/Table 1

**Факторы, факторные нагрузки и объясняемая дисперсия, раскрывающие содержание типовых стилей делового общения менеджеров ( $n = 85$ )**  
**Factors, factor loads, and explained variance, revealing the content of typical styles of managers' business communication ( $n = 85$ )**

3.4. **Рисунки.** Объем графического материала минимальный (за исключением работ, где это оправдано характером исследования). Каждый рисунок должен сопровождаться нумерованной подрисуночной подписью. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Нумерованную подрисуночную подпись следует дать дважды – на русском и английском языках. Обе подрисуночные подписи следует располагать непосредственно *под изображением*, англоязычную версию подрисуночной подписи следует ставить сразу после русскоязычной.

Если рисунок состоит из нескольких частей, то в подрисуночной подписи необходимо дать описание каждой части.

Пример:

Рис. 1. Степень удовлетворенности в основных потребностях абитуриентов:  
 а – в 2020 г.; б – в 2021 г.

Fig. 1. The degree of satisfaction of the basic needs of applicants: a – in 2020; b – in 2021

*Рукописи, оформленные без соблюдения настоящих правил, в редакции не регистрируются и возвращаются авторам без рассмотрения.  
 Материалы, отклоненные редколлегией, не возвращаются.*

Редактор *Е. А. Митенёва*  
Корректор *Е. А. Митенёва*  
Технический редактор *С. С. Дударева*  
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

---

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского».  
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83  
Общероссийская общественная организация  
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).  
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского».  
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

---

Подписано в печать 15.05.2023. Подписано в свет 31.05.2023.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 11.66 (12.5). Тираж 100. Заказ 59-Т.

---

Издательство Саратовского университета (редакция).  
410012, Саратов, Астраханская, 83.  
Типография Саратовского университета.  
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.

ISSN 2782-4594



9 772782 459000

2 3 0 0 2

ISSN 2782-4594 (Print). ISSN 2782-4608 (Online)  
Физическое воспитание и студенческий спорт.  
2023. Том 2, выпуск 2