

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 2 раза в год

2022 Том 1 Выпуск 2

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
2 issues per year

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2022
© Российский студенческий спортивный союз, 2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)

М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)

Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Саратов, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)

А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)

С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)

С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)

С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)

В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)

В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)

В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)

В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)

В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)

В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Nailya B. Brilyonok (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>

Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>

Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>

Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>

Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>

Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>

Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>

Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>

Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>

Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>

Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>

Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>

Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>

Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)

Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>

Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

- Глазкова Г. Б., Пуховская М. Н.**
Особенности развития спортивного добровольчества в России 121
- Самсонова Н. В., Воронин Д. И.**
Служба медиации в студенческом спортивном клубе 132
- Бобков В. В.**
Особенности организации фестивалей ГТО в университетах Москвы 137

Студенческий спорт глазами руководителя

- Ольховский Р. М., Еремина Е. А.**
Проблемы законодательного регулирования студенческого спорта в Российской Федерации 143
- Леднев В. А.**
Развитие студенческого спорта в России: менеджмент и экономика 152
- Дубов А. М., Гапонов П. О.**
Использование инновационных технологий в педагогическом университете при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту 158

Территория спорта и здоровья

- Степыко Д. Г., Грачева Д. В.**
Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом 164
- Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Кудряшов С. В.**
О личном подходе в физическом воспитании студентов 175
- Зайцева А. О., Аксенов М. О.**
Экспрессия генов как показатель долговременной адаптации к физической нагрузке 183
- Слепцова М. В., Слепцова Н. А.**
Физическая культура в E-learning 189

Хроника

- Шахов А. А.**
Первая студенческая! 199
- Бриленок Н. Б.**
V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» 203
- Бареникова Е. Е.**
Первая Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» 207

- Правила для авторов** 212

CONTENTS

Sports and Society

- Glazkova G. B., Pukhovskaya M. N.**
Features of the development of sports volunteerism in Russia 121
- Samsonova N. V., Voronin D. I.**
Mediation service at the Student Sports Club 132
- Bobkov V. V.**
Features of the organization of the GTO festivals in universities of Moscow 137

Student Sports Through the Eyes of a Manager

- Olkhovskiy R. M., Eremina E. A.**
Problems of legislative regulation of student sports in the Russian Federation 143
- Lednev V. A.**
Development of university sports in Russia: Management and economics 152
- Dubov A. M., Gaponov P. O.**
The use of innovative technologies in a pedagogical university in the implementation of disciplines (modules) in physical culture and sports 158

Territory of Sports and Health

- Stepyko D. G., Gracheva D. V.**
Features of the development of student sports in Moscow and abroad 164
- Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kudryashov S. V.**
About the personal approach in physical education of students 175
- Zaytseva A. O., Aksenov M. O.**
Gene expression as an indicator of long-term adaptation to physical activity 183
- Sleptsova M. V., Sleptsova N. A.**
Physical education in E-learning 189

Chronicle

- Shakhov A. A.**
First student conference! 199
- Brilenok N. B.**
V All-Russian scientific and practical conference "Actual issues of physical education of youth and student sports" 203
- Barienikova E. E.**
First All-Russian conference "Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation" 207

- Rules for authors** 212

Дорогие друзья!

Приветствую новое издание, направленное на продвижение результатов научных исследований в области физического воспитания и студенческого спорта.

Тематический рубрикатор журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» отвечает современным вызовам развития общества, имеет перспективу дальнейшего продвижения как в части фундаментальных исследований, так и в области прикладного применения.

Одним из важнейших направлений журнала считаю обеспечение единства и преемственности научной и практической деятельности по развитию студенческого спорта, совершенствованию физического воспитания обучающихся, а также освещение инновационных подходов в этой сфере.

Уверен, что все опубликованные материалы и исследования будут обладать теоретической и практической значимостью, а круг авторов будет расширяться, способствовать развитию экспертного сообщества в области студенческого спорта.

Желаю редакции журнала творческих успехов в профессиональной деятельности. Пусть задуманное воплотится в жизнь и приумножит энергию образовательного и научного потенциала нашей страны.

Заместитель Министра
науки и высшего образования
Российской Федерации
Г. А. Гуров



Г. А. Гуров

Уважаемые коллеги!



В последнее десятилетие вопросам развития студенческого спорта, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в нашей стране уделяется пристальное внимание.

Создание научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» («Physical Education and University Sport») является значимым шагом как в формировании единого пространства научной коммуникации специалистов студенческого спорта в областях фундаментальной и прикладной педагогики, социологии и экономике, так и в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в области физического воспитания и студенческого спорта, распространению лучших практик в данных сферах. Учитывая это, отмечаю особую актуальность и полезность для рос-

сийского научного сообщества такого междисциплинарного научного издания.

Журнал уже индексируется в РИНЦ и включен в электронную библиотеку РУКОТ. В перспективе редакция журнала ставит своей задачей его включение в перечень ВАК, тем более что тематика научных направлений журнала отвечает современным вызовам развития общества, находится в тренде наиболее актуальных направлений общественных наук и имеет перспективу дальнейшего развития.

Уверен, журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет эффективной площадкой для открытых дискуссий всех ее участников и позволит найти пути решения возникающих в научном поле проблемных вопросов.

Желаю редакции журнала поддерживать высокий уровень публикуемых материалов, тем самым содействуя развитию науки в области физической культуры и спорта!

С уважением,
заместитель главного редактора научного журнала
«Физическое воспитание и студенческий спорт»,
первый вице-президент РССС,
советник Министра спорта РФ
Р. М. Ольховский

A stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines.

Уважаемые читатели, коллеги, учредители журнала!

Развитие студенческого спорта – одна из важнейших задач нашего государства. Высокий интеллектуальный и физический потенциал студенчества является одной из значимых составляющих основ науки, политики и спорта, а также играет заметную роль в общественных процессах государства.

Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» как часть российской научно-информационной системы участвует в решении самых важных задач спортивной науки и практики.

Наше издание предоставляет возможность ученым-теоретикам и профессионалам-практикам, состоявшимся исследователям и только начинающим свой путь в науке интегрироваться в едином научно-образовательном пространстве, способствует внедрению новых научных и прикладных разработок, помогает в обеспечении научной коммуникации, обмену идеями и результатами исследований.

С уверенностью можно сказать, что актуальность наполнения рубрик журнала позволит привлечь широкую аудиторию читателей, рассмотреть значимые вопросы, наметить пути решения имеющихся профессиональных проблем.

Редакция журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» выражает благодарность всем членам редакционной коллегии, авторам и рецензентам за активное участие в развитии нашего издания!

Приглашаем к сотрудничеству, публикации научных материалов всех заинтересованных лиц на страницах научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт».

С уважением,
заместитель главного редактора научного журнала
«Физическое воспитание и студенческий спорт»,
директор Института физической культуры и спорта
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского,
Н. Б. Бриленок



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N. B. Brilenok', written in a cursive style.

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 121-131

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 121-131

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-121-131>, EDN: NKKKUH

Научная статья

УДК [061.23:796](470+571)

Особенности развития спортивного добровольчества в России

Г. Б. Глазкова[✉], М. Н. Пуховская

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

Глазкова Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,

glazkova_fitnes@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0885-4612>

Пухова Марианна Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, pumani@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-4607-1678>

Аннотация. Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации. Цель исследования – определить особенности развития спортивной волонтерской деятельности в России, обозначить современные проблемы и меры по их устранению для устойчивого развития спортивного добровольчества в субъектах Российской Федерации. Гипотеза исследования: своевременные меры поддержки развития спортивного волонтерского движения будут разработаны и реализованы, если: будут конкретизированы понятия «спортивное волонтерство», «спортивный волонтер», виды деятельности спортивного волонтерства; выявлены особенности и этапы развития зарубежного и российского спортивного добровольчества; разработаны научно-обоснованные предложения по созданию условий поддержки развития современного спортивного добровольчества в Российской Федерации. В ходе исследования проанализированы информационные, нормативно-правовые, статистические и научно-методические источники в сфере развития спортивного добровольчества в России; определены особенности, проблемы данного направления добровольческой деятельности и пути их решения для эффективного развития спортивного добровольчества в Российской Федерации.

Ключевые слова: добровольчество, спортивное волонтерство, развитие и меры поддержки, всероссийское добровольческое движение, спортивные волонтеры

Для цитирования: Глазкова Г. Б., Пухова М. Н. Особенности развития спортивного добровольчества в России // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 121-131. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-121-131>, EDN: NKKKUH

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of the development of sports volunteerism in Russia

G. B. Glazkova[✉], M. N. Pukhovskaya

Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

Galina B. Glazkova, glazkova_fitnes@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0885-4612>

Marianna N. Pukhovskaya, pumani@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4607-1678>

Abstract. The promotion of the development and dissemination of volunteerism is one of the priorities of the social and youth policy of the Russian Federation. The purpose of the study is to determine the features of the development of sports volunteerism in Russia, to identify current problems and measures to eliminate them for the sustainable development of sports volunteerism in the subjects of the Russian Federation. Research hypothesis: timely measures to

support the development of the sports volunteering movement will be developed and implemented if: the concepts of "sports volunteering", "sports volunteer", types of sports volunteering activities are specified; the features and stages of development of foreign and Russian sports volunteerism are identified; scientifically based proposals for creating conditions to support the development of modern sports volunteerism in Russia are elaborated. In the course of the study, information, regulatory, statistical and scientific and methodological sources in the field of development of sports volunteerism in Russia are analyzed; the features and problems of this area of volunteer activity and ways to solve them for the effective development of sports volunteerism in the Russian Federation are identified.

Keywords: volunteerism, sports volunteering, development and support measures, all-Russian volunteer movement, sports volunteers

For citation: Glazkova G. B., Pukhovskaya M. N. Features of the development of sports volunteerism in Russia. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 121–131 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-121-131>, EDN: NKKKUH

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность является важным ресурсом социального и экономического развития, повышения качества жизни мирового сообщества, который позволяет решать общественно значимые задачи в образовании, здравоохранении, культуре, социальной поддержке населения, физической культуре, охране окружающей среды, предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и в других сферах [1, 2].

Содействие развитию и распространению волонтерской деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации [3, 4]. По данным специалистов Высшей школы экономики, 72% россиян считают, что деятельность волонтеров (добровольцев) способствует решению проблем, стоящих сегодня перед нашим обществом [5], 85% представителей власти указывают на необходимость дальнейшего устойчивого развития добровольческого (волонтерского) движения в России [6].

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 92% россиян доверяют волонтерам, 85% граждан заявляют о необходимости государственной поддержки волонтерскому движению [7].

Выступая на парламентских слушаниях «Поддержка и развитие волонтерского движения в России» (06.12.2021), Артем Метелев (председатель Комитета по молодежной политике) указал, что сегодня волонтерство в России становится нормой жизни – 15% граждан являются добровольцами; 50% россиян готовы принять участие в добровольческой деятельности.

Существующий разрыв между числом граждан, желающих участвовать в добро-

вольческой деятельности, и участвующих в волонтерстве россиян связан с недостатком информации о деятельности добровольческих организаций, неразвитостью инфраструктуры поддержки волонтерской деятельности, слабостью межсекторного и межведомственного взаимодействия в данном вопросе [8].

Несмотря на высокую значимость добровольческого (волонтерского) движения, в России существуют противоречия между социальным заказом и низким уровнем:

- мотивации и вовлечения граждан в добровольчество в связи с недостаточной релевантной информацией для россиян о волонтерской деятельности, ее направлениях, готовности граждан к волонтерству;
- владения средствами, методами и организационными формами добровольческой деятельности для осуществления ее с различным контингентом населения и в различных отраслях;
- материально-технической базы, кадрового потенциала для устойчивого развития добровольческого движения в субъектах Российской Федерации.

В докладе о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2021 г. [7] представлены самые популярные направления волонтерства по количеству участников-добровольцев и проведению мероприятий: дети и молодежь, здравоохранение и здоровый образ жизни, культура и искусство, образование, ветераны и историческая память, природа, спорт и события, животные, старшее поколение, интеллектуальная помощь. Добровольчество по направлению «Спорт и события» находится на седьмом месте и по названию направления предполагает участие добровольцев в организации и проведении соревнований и спортивных мероприятий.

Если рассматривать добровольчество в сфере физической культуры и спорта, то деятельность волонтеров должна предусматривать не только их участие в событийных спортивных мероприятиях, но и другие векторы развития данной отрасли, например, добровольческую помощь физкультурно-оздоровительной направленности гражданам различных возрастных категорий с различным уровнем здоровья, помощь в сохранении и развитии объектов спорта.

Проблема исследования: меры поддержки, необходимые для осуществления добровольческой деятельности в области физической культуры и спорта для успешного развития спортивного добровольчества в России.

Цель исследования – определить особенности развития спортивной волонтерской деятельности в России, обозначить современные проблемы и меры по их устранению для устойчивого развития спортивного добровольчества в субъектах Российской Федерации.

Гипотеза исследования: своевременные меры поддержки спортивного волонтерского движения будут разработаны, приняты на законодательном уровне и успешно реализованы в том случае, если:

- будут конкретизированы понятия «спортивное волонтерство», «спортивный волонтер», виды деятельности спортивного волонтерства;
- выявлены особенности и этапы развития зарубежного и российского спортивного добровольчества;
- разработаны научно-обоснованные предложения по созданию условий поддержки развития современного спортивного добровольчества в Российской Федерации.

Материалы и методы

На первом этапе научной работы было проведено изучение нормативных правовых документов по теме исследования.

На втором этапе проанализированы отечественные научно-методические, информационные, статистические источники с целью получения реальной картины современного состояния спортивного добровольчества в Российской Федерации.

На третьем этапе исследования определены проблемы развития добровольческого движения в сфере физической культуры и спорта.

На четвертом этапе научно-исследовательской работы сформулированы предложения

в части необходимой государственной поддержки спортивного добровольчества в России.

В ходе исследования использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, формулирование выводов.

Результаты и их обсуждение

На первом этапе научно-исследовательской работы проведен анализ документов, регламентирующих направления и поддержку волонтерства (добровольчества) в Российской Федерации:

- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ [9];
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ [10];
- Всеобщая декларация добровольцев (принята на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий при поддержке Генеральной Ассамблеи ООН и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Амстердам, январь 2001 года) [11];
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (29.11.2014 г. № 2403-р), где одной из задач по реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере предусматривается формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности [12];
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ, с изменениями [13];
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период» (17.12.2015 г.), где, учитывая вклад добровольцев в социально-экономическое развитие территорий, было рекомендовано повышать уровень информированности общественности о ценности и возможностях работы на добровольных началах и содействовать созданию благоприятных условий для участия в добровольной деятельности [14];
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства Российской Федера-

- ции от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы») [15];
- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06.12.2017 г. № 583 [16];
 - Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке методических материалов», приложение 1 (05.12.2017 г. № 09-2578), где сформулированы ключевые барьеры для развития волонтерства в России и меры их преодоления [17];
 - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (05.02.2018 г. № 15-ФЗ), где указано, что органы государственной власти и органы местного самоуправления приравнены к организаторам волонтерской деятельности и вправе самостоятельно привлекать волонтеров и волонтерские организации для участия в различных волонтерских мероприятиях и программах [18];
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 [19];
 - «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р) [8];
 - План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р и от 20.06.2019 г. № 5486 п-П44) [20];
 - Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменения в перечень видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой

(волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» (30.04.2020 г. № 623) [21] и др.

Стоит отметить, что в рамках реализации Плана мероприятий по реализации «Концепции содействия развитию добровольчества в Российской Федерации до 2025 года» Министерство экономического развития России совместно с федеральными органами исполнительной власти и заинтересованными организациями осуществляет координацию действий по развитию волонтерского движения.

На втором этапе исследования проведены анализ, синтез и обобщение информационных, статистических и научно-методических документов с целью выявления современного состояния спортивного добровольчества в Российской Федерации.

Сравнивая подходы отечественных и зарубежных социологов к добровольчеству, выявлено, что в зарубежных исследованиях волонтерство представлено как значимый вид деятельности для самих добровольцев; в российских исследованиях внимание добровольчества акцентируется на важности волонтерской деятельности для общества [22].

По мнению специалистов, современное волонтерство – это не только способ решения социально значимых задач общества (ракурс социологии), метод воспитания и социализации индивида (ракурс педагогики), но и институт развитого гражданского общества с определенным механизмом проявления гражданского участия населения в социальном и экономическом развитии общества [3, 4, 6].

Всемирная декларация добровольчества трактует волонтерство как «фундамент гражданского общества», ресурс сохранения человеческих ценностей и самореализации через осмысление человеческого потенциала в удовлетворении потребности в мире, свободе и справедливости [11].

Именно здоровая личность, обладая таким основным ресурсом, как здоровье (состояние полного физического, душевного и социального благополучия), постоянно находится в процессе самореализации и способна осознанно реагировать на жизненные ситуации [23], соответственно, активно принимать участие не только в своей жизни, но и жизни общества посредством также и добровольческой деятельности.

Поэтому мы рассматриваем добровольчество в сфере физической культуры и спорта как одно из самых важных направлений волон-

терской деятельности в субъектах Российской Федерации.

Для более точного понимания, какая добровольческая деятельность более востребована в отрасли физической культуры и спорта, необходимо рассмотреть соответствующий теме исследования понятийный аппарат.

Так, добровольчество (волонтерство) трактуется как общественная система волонтерских структур с определенными традициями, нормами и правилами на основе общечеловеческих ценностей, которая продуцирует добровольческие практики в контексте социальных, экономических и политических отношений [4, 22].

Специалисты понятие «спортивное волонтерство» определяют как:

- добровольческое участие в организации и проведении спортивных мероприятий различного уровня и направления [2, 24];
- волонтерская деятельность по организации и проведению физкультурных и спортивных мероприятий, проектов и программ по популяризации спорта и здорового образа жизни [25].

Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 № 329-ФЗ, п. 3.1 ст. 2), волонтеры – это граждане России и иностранные граждане, которые участвуют в организации и/или проведении физкультурных и спортивных мероприятий без предоставления им денежного вознаграждения на основании гражданско-правовых договоров [13].

В другом законодательном документе (Закон г. Москвы от 15.07.2009 г. № 27 «О физической культуре и спорте в городе Москве», пункт 6 ст. 1) понятие «спортивный волонтер» представлено как физическое лицо, которое участвует в организации и проведении физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий на добровольной и безвозмездной основе [26].

Специалисты трактуют термин «спортивный волонтер» как:

- категория добровольцев, принимающая участие в организации и проведении спортивных соревнований, работающая только на спортивных площадках и объектах;
- категория волонтеров, принимающая участие в организации и проведении спортивных мероприятий [2, 25].

Исследователи определяют следующие группы волонтеров спортивного добровольчества: спортсмены (профессионалы и любители), тренерское и судейское сообщество, фитнес-инструкторы, представители

общественных, государственных и образовательных организаций и т. д. [24].

В докладе «Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта» А. Губина (заместитель начальника Управления образовательных программ Ассоциации волонтерских центров) указала, что в период 2010–2020 гг. спортивное волонтерство занимает четвертое место (социальное добровольчество, благоустройство и очистка территорий, помощь животным), где участие волонтеров в организации и проведении спортивных мероприятий отнесено сразу к двум волонтерским направлениям (спортивному и событийному) [27].

Авторам настоящей статьи более близка трактовка понятия «спортивное волонтерство», предложенная А. Губиной, – как реализация проектов по привлечению граждан к занятиям физической культурой и спортом с участием профессиональных тренеров и известных спортсменов. Специалист указывает, что спортивное волонтерство необходимо рассматривать и реализовывать в более широком контексте, включая в данную деятельность, кроме участия добровольцев в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, и другие очень важные виды добровольческой деятельности:

- участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидами;
- помощь в организации и деятельности объектов спорта;
- участие в популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- привлечение к волонтерской деятельности работников сферы физической культуры, соответствующие оргкомитеты и органы власти, государственные и частные учреждения, известных спортсменов.

В настоящее время спортивное добровольчество формируется как отдельный социальный институт в общероссийском волонтерском движении (как важный элемент в структуре организации крупнейших спортивных массовых мероприятий): разработаны идеология и социальный статус; функциональные направления и содержание различных видов работ; основные требования, предъявляемые к спортивным волонтерам, и модели поведения [25].

Разработанные методические рекомендации (Ассоциация волонтерских центров России, ресурсный центр «Мосволонтер», национальный фонд подготовки кадров, АНО «Ди-

рекция спортивных и социальных проектов») включают инновационные методики и технологии подготовки волонтеров для участия в спортивных мероприятиях различного уровня.

На платформе международного форума «Россия – спортивная держава» (Казань, 2021 г.) участники, рассматривая этапы исторического развития спортивного волонтерства как добровольческой деятельности граждан в проведении спортивных мероприятий, обсуждали перспективы дальнейшего развития добровольческого движения в спорте.

Изначально на Олимпийских играх в роли добровольцев выступали скауты, которым доверялись следующие виды работ: поддержание порядка на стадионах, помощь в организации соревнований, знаменосцы на церемониях открытия и закрытия соревнований (1912, 1920, 1924 гг.). Начиная с 1948 г., добровольцами на Олимпиадах выступают уже граждане, которые не принадлежали каким-либо организациям и движениям.

Численность привлеченных волонтеров к организации и проведению таких масштабных спортивных мероприятий можно увидеть в отчетах с 1952 г.: Олимпиада в Хельсинки – 1617 мальчиков и 574 девочки; Олимпиада в Мельбурне (1956 г.) – более 3500 человек (скауты, герлскауты, представители других молодежных организаций, военнослужащие).

Начиная с 1975 г. международные и национальные олимпийские комитеты определяют обязательное участие добровольцев в организации и проведении Олимпийских игр, предусматривают специальную подготовку спортивных волонтеров, что увеличивает число задействованных добровольцев (Олимпиада в Сеуле (1988 г.) – 34548 волонтеров, Олимпиада в Афинах (2004 г.) – 60000 добровольцев, Олимпиада в Пекине (2008 г.) – 100000 волонтеров).

Волонтерская программа для подготовки спортивных волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм 2014 г. (Сочи) действовала уже с 2010 г. и была интегрирована в систему российского образования.

В период 2011–2019 гг. в России разрабатываются и запускаются волонтерские программы для подготовки добровольцев к участию на Всемирных студенческих играх (Казань, 2013 г.; Красноярск, 2019 г.); для подготовки спортивных волонтеров к чемпионату мира по футболу (2018 г.), чемпионату Европы по футболу UEFA (2020 г.).

Волонтерская деятельность на спортивных мероприятиях международного уровня регла-

ментируется соответствующими нормативно-правовыми документами (например, Федеральный закон от 07.06. 2013 г. № 108-ФЗ), которые эпизодически (в рамках конкретных соревнований) регламентируют организацию добровольческого труда, права и обязанности волонтеров, обязательства государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по поддержке добровольческого движения.

Добровольческая деятельность на спортивных мероприятиях регионального и местного уровней регламентируется соответствующими правовыми актами, определяющими процедуру привлечения, подготовки и участия волонтеров на конкретных соревнованиях.

Однако авторы, проводя анализ специальной литературы, не нашли аналогичного исторического развития (опыта) волонтерской деятельности в области:

- участия спортивных волонтеров в организации и проведении физкультурных мероприятий (физкультурно-оздоровительных занятий) с гражданами различных возрастных страт и состояния здоровья (в образовательных организациях, социальных учреждениях, государственных и частных организациях);
- помощи в организации и деятельности объектов спорта (благоустройство и очистка территорий, контроль и подготовка соответствующего спортивного инвентаря и оборудования как на физкультурных и спортивных объектах, так и на дворовых спортивных площадках, в парках и других зонах отдыха и т. д.);
- участия в кампании по популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В настоящее время Общественная палата, выступая платформой консолидации и выработки единой позиции по решению наиболее важных проблем российского общества, активно взаимодействует с такими социально значимыми волонтерскими организациями, как [7]:

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», одна из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе (<https://волонтеры-медики.рф/>);
- Всероссийский студенческий корпус спасателей, крупнейшая молодежная добровольческая организация, насчитывающая более восьми тысяч добровольцев (<https://vsks.ru/>);

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы» (<https://волонтерыпобеды.рф/>);
- Общественное движение «Волонтеры культуры» (<https://волонтерькультуры.рф/>);
- Лига добровольческих отрядов, Федеральная программа «Ты решаешь!» (<https://тырешаешь.рф/#system>);
- Волонтерский центр «Серебряный возраст» (<http://ano-crst.ru/>).

Для волонтеров России и всех заинтересованных сторон волонтерской деятельности создана единая информационная платформа «Добровольцы России» (<https://dobro.ru/>). Граждане, желающие принять участие в волонтерстве в сфере физической культуры и спорта, могут выбрать следующие направления:

- здравоохранение и ЗОЖ, которое предполагает основное участие добровольцев в медицинской сфере;
- спорт и события, определяющее участие волонтеров в организации и проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.

В ресурсном центре «Мосволонтер», который занимается развитием и поддержкой добровольческого движения в Москве, волонтеры также могут выбрать направление «Спортивное волонтерство», однако деятельность спортивного волонтера определяется только участием в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий (<https://mosvolonter.ru/programs/sport>).

На информационном портале «Живу спортом» функционирует волонтерский корпус «Живу Спорт» (<https://живуспортом.рф/volunteers>), деятельность которого также направлена на помощь в проведении спортивных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.

В настоящее время в России не существует всероссийского общественного добровольческого движения в сфере физической культуры и спорта в расширенном контексте физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Исходя из того что здоровье считается одним из важных экономических и социальных ресурсов современного общества, существует необходимость разработки и реализации волонтерских проектов и программ по вовлечению граждан всех возрастных страт с различным уровнем здоровья в комплексную систему:

- физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности;

- подготовки и выполнения тестирования по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- организации физкультурно-рекреационных мероприятий в образовательных и социальных учреждениях, в государственных и коммерческих организациях, в парках и на дворовых площадках;
- охраны, сохранения и развития физкультурно-оздоровительных сооружений и объектов спорта.

Для эффективной добровольческой деятельности необходима особая подготовка граждан к выполнению работ по различным направлениям волонтерства (специальные умения и навыки, определенный уровень здоровья и физической подготовленности). Поэтому мероприятия по физической подготовке должны быть включены в образовательные курсы для добровольцев, в том числе проведение соревнований среди волонтеров с учетом развития определенных физических качеств в каждом направлении добровольчества.

В настоящее время добровольческое движение является одним из ведущих российских трендов в области социальной политики и гражданской культуры. Развитие спортивного волонтерства позволит более успешно решать стратегические задачи различных национальных проектов: «Демография», «Образование», «Жилье и городская среда».

Анализ источников информации, обобщение результатов исследования и комплексный подход к его результатам позволили разработать предложения по развитию спортивного волонтерства в России.

Для развития и создания мер поддержки всероссийского общественного движения «Спортивные волонтеры» необходимо выполнить следующие работы:

- конкретизировать понятийный аппарат в направлении «спортивное волонтерство» и «спортивные волонтеры»;
- определить участников волонтерской деятельности (кто может выступать в роли волонтеров, организаторов спортивной волонтерской деятельности и благополучателей);
- разработать направления спортивного волонтерства (организация спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий и состязаний, пропаганда здорового образа жизни, просветительская деятельность и обучение, информационное сопровождение);

- разработать функциональные роли спортивных волонтеров с учетом уровня потребности в специальных знаниях в области физической культуры и спорта (механизмы привлечения, обучения и самореализации спортивных добровольцев) и формы их участия в спортивной волонтерской деятельности;
- изучить лучшие практики и особенности развития добровольческой деятельности в сфере физической культуры и спорта, особенности развития различных направлений спортивного волонтерства с учетом специфики субъектов Российской Федерации и уровня востребованности волонтерского труда в данной сфере;
- разработать и научно обосновать единую теоретическую модель поддержки спортивного волонтерства, разработать критерии оценки текущих достижений в части развития спортивного добровольчества в субъектах Российской Федерации;
- определить уровень участия спортивных добровольцев и соответствующих добровольческих организаций в реализации национальных и федеральных проектов в субъектах Российской Федерации;
- построить прогноз тенденций дальнейшего развития спортивного добровольчества в Российской Федерации на основе теоретической модели поддержки современного волонтерства, включая региональную разбивку; дифференцировку спортивных волонтерских направлений; уровень профессиональной подготовки добровольцев; готовность граждан к спортивной добровольческой деятельности в различных возрастных стратах в зависимости от конкретной занятости;
- сформулировать предложения в части необходимой государственной поддержки спортивного добровольчества в том числе: нормативно-правовой, налоговой, финансовой, информационно-методологической и мотивационной;
- обосновать механизмы взаимодействия органов власти и подведомственных учреждений со спортивными добровольцами, вовлечения добровольцев в деятельность государственных и муниципальных учреждений каждого субъекта Российской Федерации, включая необходимые требования к добровольцам и их подготовке;
- подготовить изменения действующего законодательства (федерального, регионального и местного уровня) в части поддержки

спортивной добровольческой деятельности.

Необходим комплексный анализ отечественных, зарубежных научно-методических, информационных, нормативно-правовых, статистических источников, социологических опросов с целью выявления реального состояния спортивного добровольчества и изучения:

- интересов и предпочтений россиян при выборе спортивной волонтерской деятельности; взаимосвязи информированности граждан о возможностях участия в спортивной добровольческой деятельности и реального осуществления добровольцами спортивной волонтерской деятельности;
- потребности органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, других заинтересованных организаций в привлечении спортивных добровольческих организаций и спортивных волонтеров;
- сдерживающих факторов развития и поддержки спортивного волонтерства и путей их преодоления для развития всероссийского спортивного волонтерского движения в субъектах Российской Федерации.

Выводы

Добровольческое движение спортивных волонтеров имеет большие ресурсы для решения стратегических задач национальных и федеральных проектов Российской Федерации в целях укрепления и сохранения здоровья населения, повышения качества жизни и самореализации граждан в современном обществе.

Дальнейшие исследования позволят расширить область развития спортивной волонтерской деятельности в следующих возрастных и социальных стратах:

- обеспечение детей и подростков возможностью участия в спортивном добровольческом движении, создание волонтерских объединений в каждой образовательной организации субъектов Российской Федерации;
- привлечение студенческой молодежи к спортивному добровольчеству в новых направлениях деятельности с учетом востребованности волонтерского труда в сфере физической культуры и спорта и конкретных особенностей региона для решения соответствующих социальных задач в обществе;

- расширение практик корпоративного спортивного волонтерства для привлечения спортивных добровольцев к деятельности государственных и муниципальных учреждений, к участию в решении вопросов местного значения в субъектах Российской Федерации;
 - создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих организаций «серебряного волонтерства» и добровольцев (волонтеров) старше 50 лет, обладающих уникальными знаниями и опытом, на федеральном и государственном уровне для поддержки спортивного добровольчества в субъектах Российской Федерации, муниципальных районах и городских округах;
 - развитие и поддержка семейного спортивного волонтерства для участия в различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях с разным контингентом граждан (с детьми, оставшимися без попечения родителей, с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);
 - распространение практик реализации технологий по привлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к спортивной добровольческой деятельности в различных направлениях спортивного волонтерства (медиаволонтерство, онлайн-волонтерство, интеллектуальное и культурное волонтерство и др.).
- Результаты исследований позволят разработать меры поддержки и создать условия для формирования единой инфраструктуры спортивной добровольческой деятельности на федеральном и государственном уровнях:
- организация постоянной и целенаправленной методической поддержки спортивной добровольческой деятельности субъектов Российской Федерации посредством распространения лучших практик добровольчества в различных направлениях спортивного волонтерства с учетом региональных особенностей и мониторинга участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений в рамках национальных и федеральных проектов;
 - организация информационной и консультационной поддержки спортивной добровольческой деятельности посредством создания единой информационной платформы и единого банка данных о востребованном труде спортивных волонтеров на территории Российской Федерации;
 - организация образовательной поддержки спортивной добровольческой деятельности субъектов Российской Федерации посредством разработки и реализации программ обучения как спортивных волонтеров, так и государственных и муниципальных служащих по вопросам взаимодействия со спортивными добровольческими организациями и добровольцами.

Список литературы

1. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в Российской Федерации. М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора, 2019. № 2 (17). 23 с.
2. Тихоновская Я. С., Мартиросова Т. А., Евсюкова К. М. Спортивное волонтерство как одна из важных составляющих проведения спортивных состязаний международного уровня // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 4. С. 48–55.
3. Проказина Н. В., Бобылева Н. Ю., Хатнюк Н. Н. Реализация добровольческого (волонтерского) потенциала в России // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5, № 2. С. 47–56. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2019-5-2-0-5>
4. Филиппова Т. И., Хачикян Е. И., Пацакула И. И., Иванова И. В. Волонтерство в регионах России : социально-психологические особенности, проблемы реализации и пути их решения // Вестник университета. 2021. № 2. С. 166–174. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-2-166-174>
5. Мерсиянова И. В. Участие россиян в волонтерской деятельности / Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора. URL: <https://grans.hse.ru> (дата обращения: 23.04.2022).
6. Соколов А. В., Власова А. А. Добровольческий ресурс развития общества // Власть. 2014. Т. 11. С. 110–114.
7. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2021 год. М. : Общественная палата Российской Федерации, 2021. 67 с.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года № 2950-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/ (дата обращения: 23.04.2022).
9. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 года № 135-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/104232/> (дата обращения: 23.04.2022).
10. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 года № 7-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/10105879/> (дата обращения: 23.04.2022).
11. Всеобщая декларация добровольцев (XVI Всемирная конференция Международной ассоциации добровольческих усилий при поддержке Генеральной Ассамблеи ООН

и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Амстердам, январь 2001 года). URL: http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm (дата обращения: 23.04.2022).

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 года № 2403-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 23.04.2022).

13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 № 329-ФЗ, с изм. на 05.04.2021 г.). URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 23.04.2022).

14. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Интеграция добровольчества в дело мира и развития : план действий на следующее десятилетие и последующий период» от 17.12.2015 года. URL: <https://dobro.dumspb.ru/upload/userfiles/files/0139f2812f44ba9203a79c0d520cd93f.pdf> (дата обращения: 23.04.2022).

15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1493. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (дата обращения: 23.04.2022).

16. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06.12.2017 г. № 583. URL: <https://base.garant.ru/71825870/> (дата обращения: 23.04.2022).

17. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации, письмо Минобрнауки Российской Федерации «О разработке методических материалов», приложение 1 от 05.12.2017 года № 09–2578. URL: <https://base.garant.ru/71872626/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 23.04.2022).

18. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 года № 15-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/71871620/> (дата обращения: 23.04.2022).

19. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 23.04.2022).

20. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 года № 2950-р и от 20.06.2019 года № 5486 п-П44). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328784/ (дата обращения: 23.04.2022).

21. Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменения в перечень видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия

государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» от 30.04.2020 года № 623. URL: <https://base.garant.ru/73978783/> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Певная М. В. Волонтерство как социальный феномен : управленческий подход : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Нижний Новгород, 2016. 42 с.

23. Федоренко Е. Ю. Здоровая личность // Народное образование. 2010. № 6. С. 156–160.

24. Иванов В. Д. Волонтерское движение и спорт в современном мире // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5, № 2. С. 14–19. <https://doi.org/10.24411/2500-0365-2020-15202>

25. Горлова Н. И. Мир спортивного волонтерства. М. : ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. 108 с.

26. Закон г. Москвы от 15.07.2009 г. № 27 «О физической культуре и спорте в городе Москве». URL: <https://moskva-pravo.ru/zakon/2009-07-15-n-27/st-1.html> (дата обращения: 23.04.2022).

27. Губина А. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта. URL: <https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/455277091.pdf> (дата обращения: 23.04.2022).

References

1. *Informatsionno-analiticheskiy byulleten' o razvitiy grazhdanskogo obshchestva i nekommercheskogo sektora v Rossiyskoy Federatsii* [Information and Analytical Bulletin on the Development of civil Society and the Non-commercial sector in the Russian Federation]. Moscow, National Research University Higher School of Economics : Center for Research of Civil Society and the Non-Commercial Sector, 2019, no. 2 (17). 23 p. (in Russian).
2. Tikhonovskaya Ya. S., Martirosova T. A., Evsyukova K. M. Sports volunteering as one of important components of sports events of international level. *Bulletin on Pedagogics and Psychology of Southern Siberia*, 2016, no. 4, pp. 48–55 (in Russian).
3. Prokazina N. V., Bobyleva N. Yu., Khatnyuk N. N. Realization of voluntary (volunteer) capacity in Russia. *Research Result. Sociology and Management*, 2019, vol. 5, no. 2, pp. 47–56 (in Russian). <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2019-5-2-0-5>
4. Filippova T. I., Khachikyan E. I., Patsakula I. I., Ivanova I. V. Volunteering in Russian regions : Socio-psychological features, problems of realization and its solution. *Vestnik Universiteta*, 2021, no. 2, pp. 166–174 (in Russian). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-2-166-174>
5. Mersiyanova I. V. *Participation of Russians in volunteer activities*. Center for Research on Civil Society and the Non-profit Sector (in Russian). Available at: <https://grans.hse.ru> (accessed 23 April 2022).
6. Sokolov A. V., Vlasova A. A. Volunteer resource of the society's development. *Power*, 2014, vol. 11, pp. 110–114 (in Russian).
7. *Report on the state of civil society in the Russian Federation for 2021*. Moscow, Public Chamber of the Russian Federation, 2021. 67 p. (in Russian).

8. Decree of the Government of the Russian Federation “The concept of the development of volunteerism (volunteering) in the Russian Federation until 2025” No. 2950-R dated 27 December, 2018 (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804 (accessed 23 April 2022).
9. Federal Law “On Charitable Activities and volunteerism (volunteering)” No. 135-FZ dated 11 August, 1995 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/104232> (accessed 23 April 2022).
10. Federal Law “On Non-profit Organizations” No. 7-FZ dated 12 January, 1996 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/10105879> (accessed 23 April 2022).
11. Universal Declaration of Volunteers (XVI World Conference of the International Association of Volunteer Efforts with the support of the UN General Assembly and the International Association of Volunteer Efforts (IAVE), Amsterdam, January 2001) (in Russian). Available at: http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm (accessed 23 April 2022).
12. Decree of the Government of the Russian Federation on the approval of the “Fundamentals of the State youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025” No. 2403-R dated 29 November, 2014 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (accessed 23 April 2022).
13. Federal Law “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation” (No. 329-FZ dated 04 December, 2007, as amended on 05 April, 2021) (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/12157560> (accessed 23 April 2022).
14. Resolution of the UN General Assembly “Integration of volunteerism in the cause of peace and development : Action Plan for the next decade and beyond” dated 17 December, 2015 (in Russian). Available at: <https://dobro.dumspb.ru/upload/userfiles/files/0139f2812f44ba9203a79c0d520cd93f.pdf> (accessed 23 April 2022).
15. The State program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020”, Decree of the Government of the Russian Federation No. 1493 dated December 30, 2015 (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247 (accessed 23 April 2022).
16. Decree of the President of the Russian Federation “On holding the Year of the Volunteer (Volunteer) in the Russian Federation” No. 583 dated 06 December, 2017 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71825870> (accessed 23 April 2022).
17. The standard of support for volunteerism (volunteering) in the regions of the Russian Federation, letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On the development of methodological materials”, Appendix 1 No. 09–2578 dated 05 December, 2017 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71872626/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (accessed 23 April 2022).
18. Federal Law “On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation on Volunteerism (Volunteering)” No. 15-FZ dated 05 February, 2018 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71871620> (accessed 23 April 2022).
19. Decree of the President of the Russian Federation “On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024” No. 204 dated 07 May, 2018 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71937200> (accessed 23 April 2022).
20. Action plan for the implementation of the Concept of Promoting the Development of Volunteerism (volunteering) in the Russian Federation until 2025 (Decree of the Government of the Russian Federation No. 2950-r dated 27 December, 2018 and no. 5486p-P44 of 20 June, 2019) (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328784 (accessed 23 April 2022).
21. Resolution of the Government of the Russian Federation “On Amendments to the list of activities in respect of which federal executive authorities, executive authorities of Subjects of the Russian Federation, local self-government bodies approve the procedure for interaction of state and municipal institutions with organizers of voluntary (volunteer) activities and voluntary (volunteer) organizations” dated 30 April 2020 No. 623 (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/73978783> (accessed 23 April 2022).
22. Pevnaya M. V. *Volonterstvo kak sotsial’nyy fenomen : upravlencheskiy podkhod* [Volunteering as a social phenomenon : managerial approach]. Thesis Diss. Dr. Sci. (Sociol.). Nizhny Novgorod, 2016. 42 p. (in Russian).
23. Fedorenko E. Yu. Healthy personality. *National Education*, 2010, no. 6, pp. 156–160 (in Russian).
24. Ivanov V. D. Volunteer movement and sport in the modern world. *Physical culture. Sport. Tourism. Motor Recreation*, 2020, vol. 5, no. 2, pp. 14–19 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2500-0365-2020-15202>
25. Gorlova N. I. *Mir sportivnogo volonterstva* [The world of sports volunteering]. Moscow, GBU Moskvyy “Mosvolonter”, 2018. 108 p. (in Russian).
26. *The Law of Moscow “On physical culture and sports in the city of Moscow” No. 27 dated 15 July, 2009* (in Russian). Available at: <https://moskva-pravo.ru/zakon/2009-07-15-n-27/st-1.html> (accessed 23 April 2022).
27. Gubina A. *Razvitiye dobrovol’chestva (volonterstva) v sfere fizicheskoy kul’tury i sporta* [Development of volunteerism (volunteering) in the field of physical culture and sports] (in Russian). Available at: <https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/455277091.pdf> (accessed 23 April 2022).

Поступила в редакцию 04.06.2022; одобрена после рецензирования 10.06.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 04.06.2022; approved after reviewing 10.06.2022; accepted for publication 11.06.2022

Научная статья
УДК 316.485:796-057.875

Служба медиации в студенческом спортивном клубе

Н. В. Самсонова[✉], Д. И. Воронин

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, д. 14

Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор Высшей школы физической культуры и спорта, NSamsonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-002-2734-3666>

Воронин Денис Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, директор Высшей школы физической культуры и спорта, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Аннотация. Воспитательная работа в студенческом спорте направлена на развитие у студентов компетенций личной и коллективной ответственности за качество самореализации в жизнедеятельности. Интеграция стандартов профессиональной, образовательной и спортивной деятельности в части целеполагания обеспечивает достижение личностных результатов участников студенческих спортивных клубов. Защита прав студентов-спортсменов в службе медиации (примирения) реализует воспитательные и регулирующие функции, обосновывает ее необходимость. Отношение к медиации как способу урегулирования споров по вопросам реализации прав студентов-спортсменов обосновывает целесообразность службы медиации. Анкетирование участников и сотрудников студенческого клуба Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта ($N = 61$) доказало актуальность проблемы защиты прав студентов-спортсменов на участие в соревнованиях и включение в спортивные команды (83,7%); наличие дефицитов компетенций в этике спорта (78,7%); готовность урегулировать в службе медиации конфликт с руководителями спортивного клуба и спортивной команды по вопросу спортивных санкций за проступок (73,8%); принятие медиации как способа выработки и заключения взаимовыгодного решения (93,4%); вероятность договороспособности в урегулировании конфликтов на основе общего интереса в честной, справедливой игре (95,1%); уравновешенность как ведущее качество спортивного медиатора (93,4%). Данные анкетирования определяют рекомендации к организации службы медиации в спортивном студенческом клубе: структура воспитательной работы клуба; гуманитарный сервис правовой защиты и психологической поддержки участников и сотрудников клуба; стандартизация документационного, нормативно-правового, методического обеспечения деятельности клуба; регламентация дружеского урегулирования споров по вопросам реализации прав студентов-спортсменов.

Ключевые слова: студенческий спортивный клуб, права и обязанности спортсменов, спортивный конфликт, спортивная медиация, служба медиации

Для цитирования: Самсонова Н. В., Воронин Д. И. Служба медиации в студенческом спортивном клубе // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 132–136. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-132-136>, EDN: IENZJJ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Mediation service at the Student Sports Club

N. V. Samsonova[✉], D. I. Voronin

Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 Alexandra Nevskogo St., Kaliningrad 236041, Russia

Nadezhda V. Samsonova, NSamsonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-002-2734-3666>

Denis I. Voronin, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Abstract. Educational work in student sports is aimed at developing students' competencies of personal and collective responsibility for the quality of self-realization in life. Integration of standards of professional, educational and sports activities in terms of goal setting ensures the achievement of personal results of participants of student sports clubs. The protection of the rights of student-athletes in the mediation (reconciliation) service implements educational and regulatory functions and justifies its necessity. The attitude to mediation as a way of settling disputes on the implementation of the

rights of student-athletes justifies the expediency of the mediation service. The survey of participants and staff of the student club of the Higher School of Physical Culture and Sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University ($N = 61$) proved the relevance of the problem of protecting the rights of student-athletes to participate in competitions and be admitted to sports teams (83.7%); the presence of competence deficits in sports ethics (78.7%); willingness to resolve a conflict with the leaders of a sports club and a sports team in the mediation service on the issue of sports sanctions for misconduct (73.8%); acceptance of mediation as a way to develop and conclude a mutually beneficial solution (93.4%); the likelihood of contractual capacity in conflict resolution based on a common interest in honest, fair play (95.1%); balance as an essential personality trait of the sports mediator (93.4%). The survey data determine the recommendations for the organization of mediation services in the sports student club: the structure of the educational work of the club; humanitarian service of legal protection and psychological support of the club members and employees; standardization of documentation, regulatory and methodological support of the club's activities; regulation of friendly dispute resolution on the implementation of the rights of student-athletes.

Keywords: student sports club, rights and responsibilities of athletes, sports conflict, sports mediation, mediation service

For citation: Samsonova N. V., Voronin D. I. Mediation service at the Student Sports Club. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 132-136 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-132-136>, EDN: IENZJJ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Современный этап развития студенческого спорта характеризуется обращением к традициям воспитательной работы, где индивидуальные успехи спортсмена оцениваются как личностный вклад в цивилизационную роль нашей страны, Российской Федерации. Тенденциями в развитии спортивного воспитания выступают обновление форм воспитательной работы, создание социально-воспитательной среды для личностного и ценностного роста обучающихся, учет событийного ряда личностного и профессионального развития [1, с. 145].

Гражданское и патриотическое воспитание студентов выбраны в качестве объектов воспитательной работы студенческих спортивных клубов [2, 3]. В качестве педагогических целей в рамках гражданского и патриотического воспитания определены личностные качества студентов-спортсменов: ответственность и дисциплинированность, стремление к справедливости и миру.

Вместе с тем спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательной организации высшего образования, должен стать ресурсом для формирования более широкого круга компетенций. На наш взгляд, педагогические цели образовательного, учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности участников студенческого спортивного клуба должны учитывать образовательные и профессиональные стандарты обучающихся в части универсальных компетенций, трудовых действий и трудовых умений. Именно в данной логике физкультурно-спортивная работа с обучающимися может

рассматриваться как действенный ресурс воспитательной политики современных образовательных организаций высшего образования.

В определении педагогических целей важно учитывать объективную возможность сопряжения видов деятельности студенческого спортивного клуба и содержания формируемой компетенции. Так, универсальная компетенция в основной образовательной программе направления 49.03.01 «Физическая культура» – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3) – предполагает умения урегулировать любые социальные конфликты примирительными технологиями, в том числе медиацией, в результате которой стороны конфликта вырабатывают медиативное соглашение, учитывающее интересы всех участников конфликта.

Медиация в физической культуре и спорте существует уже более 10 лет. Решением Комиссии Совета Федерации по физической культуре, спорту и развитию олимпийского движения от 26 апреля 2011 г. утверждены Рекомендации «круглого стола» на тему «Практика разрешения споров в области физической культуры и спорта» (14 апреля 2011 г.). Физкультурно-спортивным организациям, спортсменам и тренерам, иным субъектам физической культуры и спорта рекомендовано использовать альтернативную процедуру урегулирования споров с участием посредника (процедуру медиации).

На региональном уровне реализация данной рекомендации получила свое развитие в решении Правительства Калининградской области о создании Служб медиации (примирения) во всех учреждениях спорта [4]. Внедрению службы медиации (примирения) в образовательные организации планируется

придать законодательный статус. Соответствующие изменения в Закон об образовании в Российской Федерации уже подготовлены и представлены дополнением закона статьей 45.1 «Использование восстановительных и примирительных технологий в образовательной организации» [5].

Спортивная медиация является и практикой, и учебной дисциплиной, программа которой реализована в Центре дополнительного образования в области физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта [6]. Служба медиации (примирения) активно и успешно работает в детско-юношеской спортивной школе г. Сочи [7].

Служба медиации в студенческом спортивном клубе, таким образом, может выполнить воспитательную (развитие гражданской позиции мирного урегулирования спортивных споров) и регулирующую (конструктивные отношения между субъектами физической культуры и спорта; личная и коллективная ответственность в урегулировании спортивного конфликта) роли в его устойчивом развитии.

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в обосновании необходимости и целесообразности организации службы медиации (примирения) в структуре студенческого спортивного клуба. *Гипотеза исследования* состоит в том, что успешность внедрения данной структуры в гуманитарные сервисы студенческого спортивного клуба зависит от отношения к защите прав спортсменов в конфликтах различного содержания, а также отношения к возможностям медиации в разрешении конфликтов между участниками и сотрудниками клуба.

Материалы и методы

Участники исследования. Участники и сотрудники студенческого спортивного клуба Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, 61 человек.

Методика. Анкета «Отношение участников студенческого спортивного клуба к медиации как способу урегулирования конфликтов по вопросам реализации прав и обязанностей спортсменов» разработана авторами. Участники и сотрудники студенческого спортивного клуба были информированы о том, что Высшая школа физической культуры и спорта Балтийского федерального университета им. И. Канта изучает проблему необходимости внедрения

в структуру студенческого спортивного клуба службы медиации – гуманитарного сервиса примирительной процедуры урегулирования конфликтов с помощью независимого лица – медиатора. Предлагалось высказать свое мнение (положительное «да» или отрицательное «нет») относительно востребованности данной структуры для мирного разрешения конфликтов между участниками и сотрудниками спортивного клуба. Для руководителей Высшей школы физической культуры и спорта важно получить обобщенное мнение о состоянии правовой защищенности студентов-участников спортивного клуба, готовности урегулировать споры способом медиации и, следовательно, целесообразности организации службы медиации. Результаты анкетирования приведены в таблице.

Результаты и их обсуждение

Анкетирование участников и сотрудников студенческого клуба Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта ($N = 61$) доказало актуальность проблемы защиты прав студентов-спортсменов на участие в соревнованиях и включение в спортивные команды (80,3%); наличие дефицитов компетенций в этике спорта (78,7%); готовность урегулировать в службе медиации конфликт с руководителями спортивного клуба и спортивной команды по вопросу спортивных санкций за проступок (73,8%); принятие медиации как способа выработки и заключения взаимовыгодного решения (93,4%); вероятность договороспособности в урегулировании конфликтов на основе общего интереса в честной, справедливой игре (95,1%); уравновешенность как ведущее качество спортивного медиатора (93,4%).

Выводы

Данные анкетирования определяют рекомендации к организации службы медиации в спортивном студенческом клубе. Служба медиации (примирения) может рассматриваться как структура воспитательной работы клуба и гуманитарный сервис правовой защиты, психологической поддержки участников и сотрудников клуба. Внедрение службы медиации в структуру студенческого спортивного клуба предполагает со стороны руководства клуба разработку и утверждение документального, нормативно-правового, методического

Отношение участников студенческого спортивного клуба к медиации как способу урегулирования конфликтов по вопросам реализации прав и обязанностей спортсменов (N = 61), %

The attitude of the participants of the student sports club to mediation as a way of resolving conflicts on the implementation of the rights and obligations of athletes (N = 61), %

Служба медиации в студенческом спортивном клубе: статус и содержание деятельности	Да	Нет
1. Какие нарушаемые права спортсменов оспариваются в конфликтах?		
выбор вида спорта	57,7	42,3
участие в соревнованиях, включение в состав спортивных команд	80,3	19,7
получение спортивных разрядов, званий	65,6	34,4
заключение трудовых договоров	47,5	52,5
защита прав и интересов в международных спортивных организациях	73,8	26,2
2. Какие нарушаемые обязанности спортсменов оспариваются в конфликтах?		
соблюдать требования безопасности	68,9	31,1
соблюдать антидопинговые правила	72,1	27,9
соблюдать этические норы в области спорта	78,7	21,3
соблюдать регламенты мероприятий и соревнований	77,0	23,0
3. Какие виды конфликтов предпочтительно урегулировать в службе медиации?		
нарушение регламентов и правил игры	63,9	36,1
спортивные санкции за проступок	73,8	26,2
причинение вреда здоровью	60,7	39,3
физическое и психическое насилие, травля	57,7	42,3
4. В чем состоят преимущества медиации в отличие от дисциплинарной комиссии?		
отсутствие наказания	65,6	34,4
взаимоприемлемое решение	93,4	6,6
налаживание отношений	90,2	9,8
быстрое разбирательство	78,7	21,3
5. Какие общие интересы участников конфликта – основа для примирения?		
спортивные результаты команды	80,3	19,7
реализация потенциала спортсмена	86,9	13,1
реализация правил «чистой игры»	95,1	4,9
соблюдение условий договора	90,2	9,8
6. Какие компетенции предпочтительнее при выборе спортивного медиатора?		
юридическое образование	73,8	26,2
культура речи	91,8	8,2
уравновешенность	93,4	6,3
оптимизм	75,4	24,6
образование в сфере физической культуры и спорта	82	18

обеспечения деятельности клуба. Регламентация дружественного урегулирования споров по вопросам реализации прав студентов-спортсменов позволит снизить вероятность влияния факторов неопределенности на их договороспособность в ходе медиативной встречи.

Список литературы

1. Ольховский Р. М., Ермакова М. А., Воронин Д. И., Еремина Е. А. Физическое воспитание как приоритетная

составляющая работы с обучающимися // Культура физическая и здоровье. 2021. № 1. С. 144–148. https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_1_144

2. Приказ Министерства Высшего образования РФ «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами)» от 23 марта 2020 г. № 462. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102118584&backlink=1&nd=102722017> (дата обращения: 09.03.2022).

3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении концепции развития студенческого

спорта в Российской Федерации на период по 2025 года» от 21 ноября 2017 № 1007. URL: https://minsport.gov.ru/2017/doc/order1017_211117KoncepStudentSport_2025.pdf (дата обращения: 09.03.2022).

4. Службы медиации будут созданы при учреждениях спорта. URL: https://gov39.ru/75let/news.php?ELEMENT_ID=149721 (дата обращения: 09.03.2022).

5. В Российских школах захотели создать «службы примирения». URL: <https://lenta.ru/news/2021/12/20/sluzhbi/> (дата обращения: 09.03.2022).

6. Бережная Г. С., Самсонова Н. В., Ковачев Д. А. Образовательная программа формирования компетентности в спортивной медиации руководителей спортивных федераций // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 14–15.

7. Самсонова Н. В., Шведова Д. С. Роль службы медиации в социализации спортсменов детско-юношеских спортивных школ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25962> (дата обращения: 09.03.2022).

References

1. Olkhovskiy R. M., Ermakova M. A., Voronin D. I., Eremina E. A. Physical education as a priority component of educational work with students. *Physical Culture and Health*, 2021, no. 1, pp. 144–148 (in Russian). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_1_144

2. Order of the Ministry of Higher Education of the Russian Federation “On approval of the Procedure for Carrying out the activities of student Sports clubs (including those in the form of public associations that are not Legal entities)” No. 462 dated March 23, 2020 (in Russian). Available at: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102118584&backlink=1&nd=102722017> (accessed 09 March 2022).

3. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation “On approval of the concept of development of student sports development in the Russian Federation for the period up to 2025” No. 1007 dated November 21, 2017 (in Russian). Available at: https://minsport.gov.ru/2017/doc/order1017_211117KoncepStudentSport_2025.pdf (accessed 09 March 2022).

4. Mediation services will be created at sports institutions (in Russian). Available at: https://gov39.ru/75let/news.php?ELEMENT_ID=149721 (accessed 09 March 2022).

5. “Reconciliation services” to be introduced at Russian (in Russian). Available at: <https://lenta.ru/news/2021/12/20/sluzhbi/> (accessed 09 March 2022).

6. Berezhnaya G. S., Samsonova N. V., Kovachev D. A. Program of formation of competence in sports mediation of heads of sports federations. *World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 1 (74), pp. 14–15 (in Russian).

7. Samsonova N. V., Shvedova D. S. The role of the mediation service in the socialization of athletes of the youth sports school. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 6 (in Russian). Available at: <https://science-education.ru/article/view?id=25962> (accessed 09 March 2022).

Поступила в редакцию 21.03.2022; одобрена после рецензирования 29.03.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 21.03.2022; approved after reviewing 29.03.2022; accepted for publication 11.06.2022

Научная статья
УДК 334.024, 311.314, 796.062

Особенности организации фестивалей ГТО в университетах Москвы

В. В. Бобков^{1,2}

¹Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

²Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФБУ ФНЦ ВНИИФК), Россия, 105005, г. Москва, Елизаветинский пер., д. 10, стр. 1

Бобков Виталий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, ¹доцент кафедры физического воспитания, ²младший научный сотрудник, vitaly-x5@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2062-4278>

Аннотация. Актуальность настоящего исследования обусловлена высоким уровнем внимания государственной политики в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), а именно в части Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). Согласно стратегии развития ФКиС на период до 2030 года (программа «Приоритет – 2030»), ВФСК ГТО отводится все более возрастающая роль в повышении уровня двигательной активности и физической подготовленности населения. Цель исследования – определить алгоритм взаимодействия образовательных организаций высшего образования (ООВО) и Центров тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта, эффективность проведения многодневных Фестивалей ГТО в ООВО для студентов и преподавателей, целесообразность построения учебных академических и самостоятельных занятий по физической культуре в соответствии с видами испытаний ВФСК ГТО VI–X ступеней. Гипотеза исследования заключается в том, что организация ООВО собственных фестивалей ГТО, проводимых кафедрами физического воспитания совместно с центрами тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта, позволяет существенно повысить количество студентов, вовлеченных в выполнение нормативов ГТО, и кроме того, что также немаловажно, приводит к увеличению количества значкистов ГТО (студентов, имеющих различные знаки отличия ВФСК ГТО). Рассмотрены официальные статистические данные, актуальные нормативные и правовые документы, а также сведения педагогических исследований, проведенных среди студентов университетов г. Москвы. Определены ключевые позиции возможности проведения Фестивалей ГТО в ООВО. В исследовании проведен анализ международного опыта развития студенческого спорта и изучение существующих моделей. Особенностью исследования является рассмотрение вопроса организации и проведения Фестивалей ГТО в вузах с учетом особенностей организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: ВФСК ГТО, знаки отличия ГТО, физическое воспитание, элективная физическая культура, подготовка и самоподготовка студентов, рациональный состав испытаний, фестиваль ГТО, тестирование физической подготовленности, нормативы и испытания, центр тестирования ГТО, «Мосгорспорт» Москомспорта

Для цитирования: Бобков В. В. Особенности организации фестивалей ГТО в университетах Москвы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 137–142. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-137-142>, EDN: EFJHAV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of the organization of the GTO festivals in universities of Moscow

V. V. Bobkov^{1,2}

¹Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

²Federal Scientific Center for Physical Culture and Sports (FBU FNTs VNIIFK), 10 Elizavetinsky per., building 1, Moscow 105005, Russia

Vitaly V. Bobkov, vitaly-x5@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2062-4278>

Abstract. The relevance of this study is due to the high level of attention of the state policy in the field of physical culture and sports (PC&S), namely in the part of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (VFSK GTO). According to the development strategy of PC&S for the period up to 2030 (the program "Priority – 2030"), the VFSK GTO is given an increasingly significant role in improving the level of physical activity and fitness level of the population. The purpose of the study is to determine the scheme of cooperation between educational institutions of higher education and the Testing Centers of the GTO "Mosgorsport" of Moskomspor, the effectiveness of holding multi-day GTO Festivals at universities for students and teachers, the advisability of organizing academic and independent classes in physical culture in accordance with the types of VFSK GTO tests of the VI–X levels. The hypothesis of the study is that the organization by the university of its own GTO festivals, held by the departments of physical education in conjunction with the GTO Testing Centers "Mosgorsport" of Moskomspor, can significantly increase the number of students involved in the implementation of the GTO standards, and in addition, which is also important, leads to an increase in the number of badges GTO (students with various insignia of the VFSK GTO). The study examined official statistics, current regulatory and legal documents, as well as information from pedagogical research conducted among students of universities in Moscow. In the course of the analysis, key positions that determine the possibility of holding GTO Festivals in educational institutions of higher education were identified. The study involved an analysis of international experience in the development of university sports and the study of existing models. A feature of the study is the consideration of the issue of organizing and holding GTO Festivals in educational institutions of higher education, taking into account the peculiarities of organizing the educational process in the discipline of physical culture.

Keywords: VFSK GTO, insignia of the GTO, physical education, elective physical culture, training and self-training of students, rational composition of tests, the GTO festival, fitness level testing, standards and tests, the GTO testing center, MOSCORSPORT of Moskomspor

For citation: Bobkov V. V. Features of the organization of the GTO festivals in universities of Moscow. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 137–142 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-137-142>, EDN: EFJHAV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Как показывают опрос и анкетирование зачисленных на первый курс студентов, порядка 17–20% уже имеют золотой знак отличия ВФСК ГТО V ступени, что связано, в первую очередь, с тем, что для абитуриентов наличие золотого знака ГТО означает обязательное начисление дополнительных баллов к результатам ЕГЭ, что является важным фактором на пути получения золотого знака отличия [1, 2]. Становясь студентами, многие из них перестают готовиться и участвовать в мероприятиях под эгидой ГТО, так как теряют мотивацию к поддержанию высокого уровня своей физической подготовленности. Причин этому несколько: во-первых, многие из них не видят для себя достаточной мотивации для поддержания высокого уровня спортивной формы, при котором возможно получение золотого знака отличия ГТО, а, во-вторых, даже при наличии желания и условий для осуществления тренировочного процесса многие сталкиваются с тем, что для получения золотого знака ГТО необходимо не только быть в хорошей физической форме, но и уделить выполнению самих тестов ГТО большое количество свободного от учебы и работы времени, так как их выполнение происходит в центрах тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта, которые распо-

ложены по всей Москве и работают по своему расписанию.

На сегодняшний день вопрос популяризации и активного участия студентов в выполнении нормативов ГТО становится одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы ООВО. Руководство вуза, заведующие кафедр физического воспитания ведут учет количества студентов, получивших знаки отличия ГТО, так как количество студентов-значкистов ГТО становится одним из важных показателей эффективной работы университета. Ряд вузов, входящих в программу «5/100» (государственный проект «5-100» направлен на повышение конкурентоспособности российских университетов в мире образовательных услуг, основной целью которого является вхождение 5 российских вузов в топ-100 лучших вузов мирового образовательного рейтинга), вводят специальные стипендии, которые начисляются студентам за получение золотого знака отличия ГТО (при обязательном условии хорошей успеваемости) [3, 4]. Преподаватели, получившие золотые знаки отличия ГТО, могут рассчитывать на премиальные единовременные выплаты. Вместе с тем, важно отметить тот факт, что на пути получения золотого знака отличия встают трудности, связанные с особенностями состава испытаний ГТО, при котором важно не только обладать хорошими физиче-

скими показателями, но и освоить в определенной степени прикладные умения и навыки – такие, как плавание, стрельба, бег на лыжах, что невозможно без внесения корректировок в учебные планы и содержание программ самостоятельных занятий.

Материалы и методы

Исследование проводилось в несколько этапов в течение учебного года.

Для решения задачи, связанной с увеличением числа студентов и преподавателей, имеющих золотые знаки отличия ГТО VI–X ступеней, в 2020/2021 учебном году был добавлен элективный курс (по выбору) в рамках которого велась работа по подготовке студентов и преподавателей к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

На вторую половину весеннего семестра был запланировано проведение многодневного Фестиваля ГТО на территории вуза, организованного при участии и поддержке «Мосгорспорт» Москомспорта.

В общей сложности в исследовании приняли участие 1347 студентов I–III курсов мужского и женского пола (898 юношей и 449 девушек), относящихся к VI ступени, и 16 преподавателей (9 мужчин и 8 женщин) кафедры физического воспитания, относящихся к VI–X ступеням ВФСК ГТО. Занятия по физической культуре строились по принципу «круговой тренировки» по методу непрерывного выполнения упражнений, направленных на развитие тех

двигательных качеств, умений и навыков, которые входят в программу испытаний [1].

По своему содержанию программа занятий состояла из упражнений – тестов ГТО, а также вспомогательных – подводящих упражнений, выполнение которых способствует подготовке к выполнению тестов ГТО VI–X ступеней.

Занятия проходили в трех направлениях, что позволило разделить студентов в соответствии с видами тестирования ГТО на три большие группы: залные тесты, тесты стадиона, прикладные испытания (табл. 1).

Данный состав испытаний ГТО был выбран, исходя из материально-технических условий вуза, и обеспечивал, в случае успешного их выполнения (4 обязательных и 5 тестов по выбору), получение участниками испытаний золотого знака отличия. Студентам и преподавателям, имеющим спортивный разряд или спортивное звание, необходимо было выполнить на один норматив меньше для получения золотого знака отличия ГТО (4 обязательных и 4 по выбору).

На период подготовки к проведению Фестиваля ГТО студентам было предложено свободное посещение занятий в любом из учебных отделений (зал, стадион, бассейн и тир) при условии, что в каждом из них он должен посетить не менее 8 занятий (итого 24 занятия за семестр). На период дистанционной (гибридной) работы вуза студенты выполняли самостоятельные тренировочные программы, используя мобильные фитнес-приложения [5]. Продолжительность проведения занятий составила 2 семестра (с сентября по май). Начиная

Таблица 1/Table 1

Распределение тестовых испытаний ГТО по группам

Distribution of GTO test trials by groups

Группы испытаний ГТО по видам		
Учебные направления		
Зал	Стадион	Прикладные
– подтягивания из виса на высокой/низкой перекладине – сгибание и разгибание рук из упора лежа – наклон вперед стоя на гимнастической скамье – подъем туловища из положения лежа на спине – прыжок в длину с места толчком двумя ногами – челночный бег 3 по 10 м	– бег 30 м – 60 м – бег 2 км (женщины) – бег 3 км (мужчины) – скандинавская ходьба 3 км (преподаватели X ступень)	– плавание 50 м – стрельба из электронного оружия (10 м)

Примечание. Жирным шрифтом обозначены обязательные тесты.

Note. Required tests are in bold.

с апреля и до конца семестра (конец мая) на занятиях присутствовали представители центров тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта, которые оказывали содействие кафедре в приеме нормативов ГТО, координировали и направляли работу судей, подтверждали результаты выполнения тестов ГТО в личном кабинете участников испытаний, организовали и провели централизованную выдачу удостоверений и знаков отличия ГТО (рисунок).

Во время проведения Фестиваля ГТО преподаватели кафедры физического воспитания проводили тщательную разминку всех участников спортивного мероприятия с использованием специальных подготовительных упражнений, после чего сотрудники Центра тестирования ГТО выполняли прием контрольных тестов. Результаты выполнения тестов ГТО, которые устраивали студентов и преподавателей, заносились в личный кабинет участников Фестиваля ГТО. Если по какой-то причине результат не устраивал студента и преподаватель мог прогнозировать, что через 45 дней результат возможно улучшить, то данный студент приглашался на пересдачу, после обязательного выполнения программы подготовки по соответствующему разделу испытаний ГТО, состоящей из 8 тренировочных занятий. В выполнении нормативов в том числе принимали участие все желающие преподаватели и сотрудники университета.

По итогам проведения Фестиваля ГТО был проведен подробный анализ количества и каче-

ства выполненных тестов ГТО, процент вовлеченности студентов и преподавателей в выполнение испытаний комплекса ГТО, количество и качество пересдач тестовых испытаний ГТО, а также итоговый результат выполнения, выраженный в количестве присвоенных знаков отличия ВФСК ГТО.

Результаты и их обсуждение

По итогам проведенного Фестиваля ГТО среди студентов и преподавателей были получены протоколы 1363 участников, выполнивших от одного и более тестов. Результаты тестирования, полученные по итогам проведения Фестиваля ГТО среди студентов и преподавателей, представлены в табл. 2.

Анализируя результаты 1363 испытуемых, было отмечено, что самыми трудновыполнимыми тестами ГТО является:

- тест на гибкость у мужчин – «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье»: лишь 12% юношей выполнили его на золотой знак;
- прикладное испытание – «стрельба из электронного оружия» у всех категорий испытуемых, что связано прежде всего с тем, что у большинства испытуемых не успевает сформироваться за короткий срок необходимое умение, кроме того, многие жалуются на плохое зрение и отсутствие очков;
- тест на выносливость – «бег на 2 (3) км» у мужчин и женщин, что связано с низ-



Алгоритм взаимодействия вуза и Москомспорта по организации Фестиваля ГТО

Fig. Algorithm of interaction between the university and Moskomспорт on the organization of the GTO Festival

Таблица 2/Table 2

Количество участников каждого отдельного испытания и результат выполнения

Number of participants in each individual trial and result

Вид испытаний ГТО	Количество результатов/ % от количества участников	Количество пересдач (спустя 45 дней)	Результат выполнения			
			Золото	Серебро	Бронза	
Зал	1. Челночный бег 3 × 10 м	1124/82	711	227	549	121
	2. Прыжок в длину с места	988/72	621	328	236	589
	3. Подтягивание на высокой перекладине	422/30	221	122	192	54
	4. Сгибание и разгибание рук из упора лежа от пола	921/67	385	370	239	43
	4. Подтягивание на низкой перекладине	299/21	98	59	22	45
	5. Наклон туловища из положения стоя на скамье	1363/100	722	374	259	352
Стадион	6. Поднимание и опускание туловища	1363/100	322	257	354	283
	7. Бег 30 м	622/45	355	122	254	346
	8. Бег 60 м	525/38	202	194	124	75
	9. Бег 2 км	388/28	121	92	71	112
	10. Бег 3 км	422/30	154	115	12	59
Прикладные	11. Скандинавская ходьба 3 км	10/100 (ППС)	0	10	0	0
	12. Плавание – 50 м	202/14	96	172	46	40
	13. Стрельба из электронного оружия (10 м)	722/52	511	202	245	323

ким уровнем общей выносливости, а также с тем, что выполнение данного теста крайне трудоёмко и требует большей моральной мобилизации и физической подготовленности: лишь 18% юношей и 15% девушек уложились в норматив золотого знака [6, 7]; – плавание выполнило наименьшее количество участников (202–14%), что связано с тем, что большая группа студентов и преподавателей не умеет и не любит плавать.

Выводы

Анализируя протоколы 1363 участников Фестиваля ГТО, были получены следующие результаты:

1) порядка 82% всех студентов I – III курсов и 100% преподавателей кафедры физического воспитания приняли участие в Фестивале ГТО, выполнив от одного и более тестов ГТО;

2) улучшили свои результаты со второй попытки через 45 дней 67% всех испытуемых, кто захотел пересдать тесты ГТО;

3) 313 участникам (23%) по итогам выгрузки протоколов были присвоены золотой, серебряный и бронзовые знаки отличия. При этом наблюдается эффект «перевернутой пирамиды», при котором количество золотых знаков больше, чем серебряных и бронзовых. Связано это прежде всего с тем, что в ГТО заложен принцип, по которому все предпочтения полагаются за наличие только золотого знака отличия, поэтому часто приходится наблюдать следующую ситуацию: после неудачного выполнения какого-либо испытания (например: на серебро или бронзу) участник вообще теряет мотивацию и бросает выполнение испытаний ГТО;

4) проведение итоговой «эстафеты ГТО» в которой принимали участие лучшие студенты (с лучшим результатом по отдельным видам испытаний ГТО) позволило выявить

- лучшие факультеты и студентов, претендующих на получение спортивной стипендии;
- 5) из 1347 студентов 55 (4%) приняли участие в дальнейшем тестировании своей физической подготовленности в центрах тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта вне стен университета с целью улучшения своего итогового результата. Это выразилось в том, что студенты выполнили дополнительно такие тесты как кросс по пересеченной местности и метание спортивного снаряда;
 - 6) проведение многодневного Фестиваля ГТО позволяет решить очень важную проблему, связанную с пересдачей испытаний, когда из-за одного-двух неудачно выполненных тестов участник оказывается без знака отличия и вообще прекращает участие в выполнении тестов ГТО, теряя мотивацию. При многодневном проведении Фестиваля ГТО студенты могут выбирать для себя наиболее подходящий момент для выполнения тестов, а, следовательно, подойти к тестированию в оптимальной физической форме;
 - 7) проведение университетских фестивалей ГТО позволяет отобрать лучших студентов в сборную команду по ГТО, которая сможет на достойном уровне выступать на набирающих популярность соревнованиях – таких, например, как «Гонка ГТО», Игры ГТО и др.;
 - 8) взаимодействие кафедр физического воспитания и центров тестирования ГТО «Мосгорспорт» Москомспорта позволяет решить проблему вовлечения большого количества студентов в мероприятия ВФСК ГТО и получения ими знаков отличия.

Список литературы

1. Андриющенко Л. Б., Филимонова Ю. Б., Филимонова С. И., Аверясова Ю. О., Сабирова И. А. Реализация всероссийского физкультурного спортивного комплекса ГТО в образовательном пространстве физической культуры и спорта неспециализированных вузов // *Культура физическая и здоровье*. 2018. № 3 (67). С. 65–67.
2. Болотин А. Э., Щеголев В. А., Бакаев В. В. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности // *Теория и практика физической культуры*. 2014. № 7. С. 16–20.

3. Шерин В. С., Замятин А. В., Шерина Е. А., Коляскина Т. Ю. Мобильное приложение как фактор эффективной подготовки человека к выполнению нормативов комплекса ГТО // *Теория и практика физической культуры*. 2017. № 4. С. 89–90.
4. Столяр К. Э., Витько С. Ю., Пихаев Р. Р., Кондракова И. В. Организационно-методические подходы к комплексной оценке физической подготовленности студентов // *Теория и практика физической культуры*. 2016. № 9. С. 9–11.
5. Кондраков Г. Б., Андриющенко Л. Б., Степыко Д. Г. Студенческие спортивные проекты как важный фактор развития студенческого спорта // *Теория и практика физической культуры*. 2017. № 5. С. 58.
6. Венгерова Н. Н., Люйк Л. В., Пискун О. Е. Реализация ФГОС «3+» по физической культуре в высшей школе // *Теория и практика физической культуры*. 2016. № 6. С. 12–14.
7. Губа В. П., Коновалов В. В., Пресняков В. В. Морфобиомеханическая индивидуализация как эффективный метод интеграции ВФСК ГТО в систему общего образования // *Теория и практика физической культуры*. 2016. № 11. С. 94–97.

References

1. Andryushchenko L. B., Filimonova Yu. B., Filimonova S. I., Averyasova Yu. O., Sabirova I. A. Realization of the All-Russian sport complex of TRP in the educational space of physical culture and sports of non-specialized high schools. *Physical Culture and Health*, 2018, no. 3 (67), pp. 65–67 (in Russian).
2. Bolotin A.E., Schegolev V. A., Bakaev V. V. Educational technology of use of means of physical culture to adapt for future professional. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2014, no. 7, pp. 16–20 (in Russian).
3. Sherin V. S., Zamyatin A. V., Sherina E. A., Kolyaskina T. Y. Mobile application tool to facilitate training for GTO complex tests. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2017, no. 4, pp. 89–90 (in Russian).
4. Stolyar K. E., Vit'ko S. Y., Pikhayev R. R., Kondrakova I. V. New institutional and practical system for students' integrated physical fitness rating. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 9, pp. 9–11 (in Russian).
5. Kondrakov G. B., Andryushchenko L. B., Stepyko D. G. Student sports projects as a key factor in the development of university sports. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2017, no. 5, pp. 58 (in Russian).
6. Vengerova N. N., Lyuik L. V., Piskun O. E. University implementation of "3+" FSES for physical education. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 6, pp. 12–14 (in Russian).
7. Guba V. P., Kononov V. V., Presnyakov V. V. Morphobiomechanical individualization as efficient method to integrate GTO complex to general education system. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 11, pp. 94–97 (in Russian).

Поступила в редакцию 07.06.2022; одобрена после рецензирования 14.06.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 07.06.2022; approved after reviewing 14.06.2022; accepted for publication 14.08.2022

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 143–151

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 143–151

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-143-151>, EDN: QFGFNF

Научная статья
УДК 796.06-057.875

Проблемы законодательного регулирования студенческого спорта в Российской Федерации

Р. М. Ольховский^{1,2,3✉}, Е. А. Еремина⁴

¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

²Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

³Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

⁴Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Ольховский Роман Михайлович, кандидат социологических наук, ¹доцент Высшей школы спортивной педагогики; ²доцент кафедры физического воспитания; ³старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Еремина Екатерина Александровна, аналитик аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, ereamea@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Аннотация. Одним из приоритетов Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025 г. является совершенствование нормативно-правового регулирования системы студенческого спорта; также Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г. предусматривается комплексная актуализация законодательства о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации в части студенческого спорта, что подчеркивает значимость развития законодательного регулирования студенческого спорта как на федеральном, так и на региональном уровнях. Вместе с тем, законодательное регулирование студенческого спорта неразрывно связано с общими тенденциями его развития, и с момента последнего внесения в 2018 г. изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ в части студенческого спорта данные тенденции существенно трансформировались.

В статье охарактеризовано текущее состояние законодательного регулирования студенческого спорта, проанализированы положения федерального и регионального законодательства, касающиеся студенческого спорта, в том числе на предмет наличия нормативных-правовых основ реализации текущих приоритетов его развития, выявлены проблемы, препятствующие эффективной реализации данных приоритетов.

Ключевые слова: законодательное регулирование, законодательство о физической культуре и спорте, законодательство об образовании, физическое воспитание, студенческий спорт, студенческие спортивные клубы, студенческие спортивные лиги

Для цитирования: Ольховский Р. М., Еремина Е. А. Проблемы законодательного регулирования студенческого спорта в Российской Федерации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 143–151. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-143-151>, EDN: QFGFNF

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Problems of legislative regulation of student sports in the Russian Federation

R. M. Olkhovskiy^{1,2,3✉}, E. A. Eremina⁴

¹Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., St. Petersburg 195251, Russia

²Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

³Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

⁴ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., St. Petersburg 197101, Russia

Roman M. Olkhovskiy, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Abstract. One of the priorities of the Concept for the Student Sports Development in the Russian Federation until 2025 is to improve the legal regulation of the student sports system and the Intersectoral Program for the student sports development until 2024 provides for a comprehensive update of the legislation on physical culture and sports of the regions of the Russian Federation in terms of student sports. This emphasizes the importance of the development of legislative regulation of student sports both at the federal and regional levels. At the same time, the legislation of student sports is interconnected with the main trends in its development, and since the last amendment to the legislation on physical culture and sports concerning student sports, these trends have been substantially transformed.

The following article describes the current state of legislative regulation of student sports by analyzing the provisions of federal and regional legislation of student sports. Then the article defines the presence of regulatory framework for the implementation of the current priorities of student sports development and also identifies problems that interfere with the effective implementation of these priorities.

Keywords: legislative regulation, legislation on physical culture and sports, legislation on education, physical education, student sports, student sports clubs, student sports leagues

For citation: Olkhovskiy R. M., Eremina E. A. Problems of legislative regulation of student sports in the Russian Federation. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 143–151 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-143-151>, EDN: QFGFNF

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

На сегодняшний день проблематика нормативно-правового регулирования студенческого спорта в Российской Федерации затрагивается в научных работах относительно редко, и в большинстве случаев работы либо носят обзорный характер, либо рассматривают нормативно-правовое регулирование студенческого спорта в разрезе отдельных аспектов [1, 2, 3]. Также отмечаются примеры научных работ, анализирующих региональное законодательство о студенческом спорте на примере 22 субъектов Российской Федерации, в которых, однако, много внимания уделяется вопросам организации процесса физического воспитания, в том числе в контексте школьного спорта [4].

Законодательство о студенческом спорте отражает определенные тенденции и приоритеты развития студенческого спорта. Вместе с тем, в последние годы значимость развития студенческого спорта на государственном уровне существенно возросла, что отражается в утвержденных документах стратегического планирования в области студенческого спорта [5, 6], а также во включении задач по развитию студенческого спорта в отраслевые документы стратегического планирования [7]. Учитывая высокую динамику преобразований в студенческом спорте на сегодняшний день, возникает

вопрос: насколько действующие законодательные нормы в части студенческого спорта соответствуют текущему состоянию его развития?

Материалы и методы

В статье проведен анализ положений, регулирующих различные аспекты студенческого спорта в действующих редакциях Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Закон о физической культуре и спорте) и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) на предмет наличия правовых коллизий, соответствия иным нормативно-правовым актам, соответствия тенденциям и приоритетам развития студенческого спорта, а также проанализированы законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации на предмет соответствия федеральному законодательству.

Результаты и их обсуждение

Основные положения в части студенческого спорта отражены в Законе о физической культуре и спорте [8], ряд положений отражен в Законе об образовании [9]. Что каса-

ется законодательства субъектов Российской Федерации, то положения, затрагивающие студенческий спорт, встречаются в большинстве региональных законов о физической культуре и спорте. Так, из 81 региона, имеющих законы о физической культуре и спорте, законы 70 регионов включают отдельные положения о студенческом спорте.

Как на федеральном, так и на региональном уровнях законодательного регулирования можно выделить следующие аспекты регулирования студенческого спорта:

- понятие студенческого спорта;
- права и полномочия органов исполнительной власти, спортивных федераций в развитии студенческого спорта;
- роль Российского студенческого спортивного союза в развитии студенческого спорта;
- создание студенческих спортивных лиг;
- создание студенческих спортивных клубов;
- создание центров спортивной подготовки студенческих сборных команд.

1. Понятие студенческого спорта

Согласно п. 23.1 статьи 2 Закона о физической культуре и спорте, студенческий спорт – «часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях» [8]. Аналогичное понятие отражено и в Законах Свердловской области [10], Республики Бурятия [11], Республики Саха (Якутия) [12].

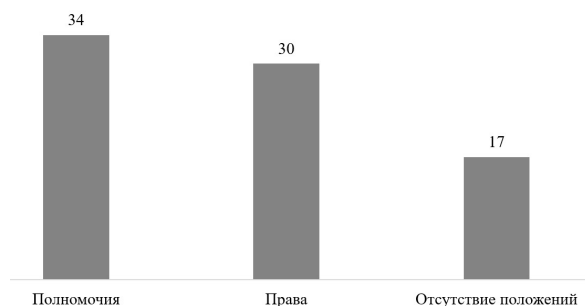
Однако действующая редакция понятия не в полной мере отражает цели и задачи развития студенческого спорта. Во-первых, конечной целью развития студенческого спорта является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, но в представленном понятии отсутствует направленность на систематичность занятий физической культурой и спортом обучающимися. Во-вторых, запланированы меры по реализации программ спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования (ООВО) и профессиональных образовательных организациях (ПОО) [3], однако в настоящий момент понятие студенческого

спорта отражает только направленность на физическую подготовку обучающихся.

Соответственно, действующие приоритеты развития студенческого спорта требуют актуализации понятия «студенческий спорт» в части его направленности на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, спортивную подготовку таких обучающихся.

2. Права и полномочия органов исполнительной власти, спортивных федераций в развитии студенческого спорта

Согласно статьям 6 и 8 Закона о физической культуре и спорте, к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относится развитие студенческого спорта, а субъекты Российской Федерации не наделены полномочиями в части студенческого спорта, но вправе оказывать содействие развитию студенческого спорта, участвовать в организации и проведении студенческих физкультурных и спортивных мероприятий [8]. Данное положение позволяет субъектам Российской Федерации самостоятельно определять политику в области студенческого спорта, но вместе с тем создает дисбаланс в законодательном регулировании студенческого спорта на региональном уровне (рисунок).



Количество региональных законов о физической культуре и спорте, в которых отражены положения о наличии прав или полномочий региональных органов власти в развитии студенческого спорта

Fig. The number of regional laws on physical culture and sports, which reflect the rights or powers of the regional authorities in the development of student sports

Как видно из рисунка, только 34 региона самостоятельно отразили в законодательстве полномочия органов власти по содействию развитию студенческого спорта, участию в организации и проведении студенческих физкультурных и спортивных мероприятий.

Вместе с тем, за последние годы наблюдается повышение внимания к участию

регионов в развитии студенческого спорта. С 2021 г. активно разрабатываются региональные межотраслевые программы развития студенческого спорта, а также, в целях усиления межведомственного взаимодействия, до 2024 г. запланировано заключение соглашений о совместной деятельности по развитию студенческого спорта регионов с Российским студенческим спортивным союзом, Ассоциацией студенческих спортивных клубов России [6]. Вышеуказанные приоритетные направления и мероприятия отражают возрастающую значимость развития студенческого спорта в субъектах Российской Федерации, и, соответственно, роль органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в развитии студенческого спорта. В этой связи представляется целесообразным в федеральном законодательстве закрепить содействие развитию студенческого спорта в качестве полномочий субъектов Российской Федерации и в дальнейшем обеспечить соответствующую актуализацию регионального законодательства о физической культуре и спорте.

Проблема несоответствия законодательства текущим приоритетам развития студенческого спорта находит отражение и в деятельности спортивных федераций по развитию студенческого спорта. В настоящий момент участие общероссийских спортивных федераций в развитии студенческого спорта отражается в законодательстве только в контексте создания студенческих спортивных лиг. Однако общероссийские спортивные федерации также входят в перечень участников ряда мероприятий Межотраслевой программы развития студенческого спорта [6], касающихся проведения физкультурных и спортивных мероприятий, межведомственного взаимодействия, включения положений о развитии студенческого спорта в программы развития видов спорта. Относительно последнего ранее отмечалось, что большая часть действующих программ развития видов спорта не отражает или не в полной мере отражает вопросы развития видов спорта в студенческой среде [13], что позволяет сделать вывод о низком уровне вовлеченности спортивных федераций в развитие студенческого спорта. В данном случае совершенствование законодательства в части наделения общероссийских и региональных спортивных федераций правами по развитию студенческого спорта может сформировать дополнительный импульс для развития и популяризации видов спорта среди студенческой молодежи.

3. Роль Российского студенческого спортивного союза в развитии студенческого спорта

Согласно статье 28 Закона о физической культуре и спорте, Российский студенческий спортивный союз (далее – РССС) участвует в развитии студенческого спорта на основе признания международной спортивной организацией в области студенческого спорта (FISU) [8]. Данное положение отражает роль РССС как регулятора студенческого спорта на федеральном уровне, однако также дословно представлено и в ряде региональных законов о физической культуре и спорте (Республика Башкортостан [14], Краснодарский край [15], Республика Саха (Якутия) [12]).

Помимо этого, статья 5 Закона о физической культуре и спорте устанавливает, что РССС является субъектом физической культуры и спорта в Российской Федерации. Также деятельность РССС предусматривает создание региональных отделений [16], однако данный факт не находит отражения в региональном законодательстве. Так, в большинстве региональных законов о физической культуре и спорте отсутствует упоминание РССС как субъекта физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации, за исключением следующих регионов:

- Республика Марий Эл («Студенческий спортивный союз») [17];
- Чеченская республика («Региональное отделение Российского студенческого спортивного союза») [18];
- Свердловская область («Студенческий спортивный союз Свердловской области») [10].

Необходимо отметить, что и в федеральном, и в региональном законодательстве гораздо большее внимание уделяется иным субъектам физической культуры и спорта, являющимся общественными организациями, а именно спортивным федерациям, Олимпийскому комитету России, Паралимпийскому комитету России, Сурдлимпийскому комитету России и др. В то же время в Законе о физической культуре и спорте нет положений, аналогичным образом раскрывающих деятельность РССС в части выполнения стоящих перед ним уставных задач развития студенческого спорта и как части спорта высших достижений, и как части массового спорта.

В этой связи перспективным направлением совершенствования законодательства является включение в Закон о физической культуре

и спорте отдельной статьи о деятельности РССС, по аналогии со спортивными федерациями или Олимпийским комитетом России, что позволит законодательно закрепить определенные полномочия РССС в развитии студенческого спорта, и впоследствии – включить положения о РССС в законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации.

4. Создание студенческих спортивных лиг

Вопрос создания студенческих спортивных лиг в Законе о физической культуре и спорта отражается только в виде определения студенческой спортивной лиги, которое устанавливает организационно-правовые формы и требования к учредителям лиг. Согласно части 23.2 статьи 2 Закона о физической культуре и спорте, студенческая спортивная лига представляет собой созданную на основе членства некоммерческую организацию, учредителями которой являются РССС и (или) общероссийская спортивная федерация [8].

При этом в случае, если учредителем студенческой спортивной лиги является только общероссийская спортивная федерация, возрастает риск того, что особенности деятельности и развитие лиги не будет соответствовать общему контуру развития студенческого спорта, и, в частности, тенденциям развития студенческих спортивных лиг. Учитывая значимость усиления роли РССС в развитии студенческого спорта, в том числе в законодательном поле, решить данную проблему можно, закрепив необходимость учреждения лиги спортивной федерацией только по согласованию с РССС.

Что касается организационно-правовых форм студенческих спортивных лиг, то к корпоративным некоммерческим организациям (основанным на членстве) относятся общественные организации, некоммерческие партнерства и ассоциации (союзы) [19]. Однако на сегодняшний день существуют практики деятельности студенческих спортивных лиг в унитарной форме некоммерческих организаций (не имеющих членства). Указанные студенческие спортивные лиги не соответствуют требованиям законодательства и не могут быть признаны официальными – но на практике нет смысла ограничивать автономность студенческих спортивных лиг в выборе оптимальных для их развития типов некоммерческих организаций.

Предлагаем исключить слова «созданная на основе членства» из определения студенче-

ской спортивной лиги, предоставив тем самым возможность учреждать студенческие спортивные лиги как в корпоративных, так и унитарных формах некоммерческих организаций.

5. Создание студенческих спортивных клубов

Вопросы создания студенческих спортивных клубов регламентируются статьями 19 и 28 Закона о физической культуре и спорте [8], а также статьей 27 Закона об образовании [9]. Вместе с тем, в содержании указанных положений наблюдаются правовые коллизии в части организационно-правовых форм студенческих спортивных клубов:

- во-первых, части 1 и 3 статьи 19 Закона о физической культуре и спорте указывают, что спортивные клубы являются юридическими лицами и могут быть созданы в том числе в виде студенческих спортивных клубов. В свою очередь, согласно части 6 статьи 19 Закона о физической культуре и спорте, правовое положение студенческих спортивных клубов определяется в соответствии со статьей 28 Закона о физической культуре и спорте. Однако часть 3 статьи 28 Закона о физической культуре и спорте устанавливает возможность создания студенческих спортивных клубов в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами. Данные противоречия также дублируются в ряде региональных законов о физической культуре и спорте (Республика Башкортостан [14], Республика Дагестан [20], Карачаево-Черкесская республика [21], Марий Эл [17], Республика Татарстан [22], Республика Саха (Якутия) [12]);
- во-вторых, часть 2 статьи 27 Закона об образовании устанавливает возможность создания студенческих спортивных клубов исключительно в качестве структурных подразделений образовательных организаций [9].

Существующие правовые коллизии приводят к отсутствию единого подхода к созданию студенческих спортивных клубов. Помимо предусмотренных Порядком осуществления деятельности студенческих спортивных клубов таких форм организации, как структурное подразделение образовательной организации и общественное объединение без регистрации юридического лица [23], на практике также встречаются студенческие спортивные клубы, созданные в качестве некоммерческих

организаций, зарегистрированных в качестве юридического лица.

Для устранения проблемы многообразия форм организации студенческих спортивных клубов Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г. поставлена задача систематизации и методического обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов, а также в 2021–2022 гг. разрабатывалась типовая модель деятельности студенческого спортивного клуба [6]. Однако данные меры могут быть недостаточно эффективны при условии наличия вышеуказанных проблем на законодательном уровне, в связи с чем приоритетным является совершенствование законодательного регулирования деятельности студенческих спортивных клубов.

Что касается самих форм организации, то, учитывая преимущества создания клуба в качестве структурного подразделения образовательной организации как с финансовой, так и с административной точек зрения [24, 25], представляется целесообразным отразить в законодательстве создание студенческих спортивных клубов именно как структурного подразделения образовательной организации.

6. Создание центров спортивной подготовки студенческих сборных команд

В настоящий момент одним из приоритетов в развитии студенческого спорта является усиление роли студенческого спорта в подготовке спортивного резерва [5], в том числе посредством реализации программ спортивной подготовки в ООВО и ПОО. В целях реализации указанного приоритета Межотраслевой программой развития студенческого спорта запланировано создание 18 центров спортивной подготовки студенческих сборных команд к 2024 г. [6].

При этом Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 30.10.2020 № Пр-1760 планировалось включение положений, касающихся предоставления ООВО и ПОО возможности реализовывать программы спортивной подготовки в центрах спортивной подготовки студенческих сборных команд, в законопроект о гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании [26]. Однако уже утвержденный Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ в части гармонизации соответствующие положения не включает (далее – ФЗ-127) [27], следовательно, на сегодняшний день нормативные основы

деятельности центров спортивной подготовки студенческих сборных команд не сформированы. Можно сказать, что законодательное регулирование реализации программ спортивной подготовки, отраженное в ФЗ-127, также распространяется и на реализацию таких программ в ООВО и ПОО. Но ФЗ-127 определяет Минспорт России и Минпросвещения России в качестве регуляторов особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и не учитывает Минобрнауки России, что важно в контексте деятельности центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в ООВО.

В связи с этим формирование нормативных основ реализации программ спортивной подготовки в ООВО и ПОО целесообразно начать с устранения существующего пробела, возникшего при принятии закона о гармонизации законодательства о спорте и законодательства об образовании, закрепив в Законе о физической культуре и спорте положения о деятельности центров спортивной подготовки студенческих сборных команд, в том числе в части регулирования порядка их деятельности Минспортом России и Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России.

Заключение

Проведенный анализ федерального и регионального законодательства позволил выявить следующие проблемы правового регулирования студенческого спорта:

- ряд положений федерального законодательства о физической культуре и спорте не соответствует текущим тенденциям и приоритетам развития студенческого спорта и требует актуализации;
- недостаточно конкретизированы полномочия Российского студенческого спортивного союза в развитии студенческого спорта как субъекта физической культуры и спорта, в том числе на региональном уровне;
- наблюдаются правовые коллизии в части организационно-правовых форм студенческих спортивных клубов, которые дублируются в региональном законодательстве;
- наблюдается дисбаланс законодательного регулирования студенческого спорта в части определения прав и полномочий региональных органов государственной власти по развитию студенческого спорта;

- отмечается «зеркальное» отражение положений федерального законодательства в части студенческого спорта в региональных законах без корректировки под особенности регионального развития;
- гармонизация законодательства о спорте и законодательства об образовании не учитывает реализацию программ спортивной подготовки в ООВО и ПОО посредством создания центров спортивной подготовки студенческих сборных команд.

Учитывая вышеизложенное, в целях создания нормативных основ реализации приоритетов развития студенческого спорта возрастает значимость совершенствования законодательного регулирования, в том числе в части создания и развития студенческих спортивных клубов, студенческих спортивных лиг и центров спортивной подготовки студенческих сборных команд, развития видов спорта в студенческой среде, развития студенческого спорта в субъектах Российской Федерации, законодательного закрепления полномочий Российского студенческого спортивного союза в развитии студенческого спорта.

Список литературы

1. Степыко Д. Г., Кондраков Г. Б., Кущева Д. В. Развитие нормативно-правового поля, регулирующего физическую культуру в государственных образовательных организациях высшего образования и студенческий спорт в России // *Образовательная среда сегодня : стратегии развития*. 2016. № 3(7). С. 56–58.
2. Агаев Р. А. Сравнительный анализ правового регулирования развития физической культуры и спорта среди студентов высших учебных заведений в период с 1923 года по настоящее время // *Здоровье – основа человеческого потенциала : проблемы и пути их решения*. 2015. Т. 10, № 1. С. 252–257.
3. Ольховский Р. М., Дубов А. М., Жданович Д. О. Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации программ спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации // *Спорт : экономика, право, управление*. 2021. № 3. С. 24–26.
4. Коваленко Е. Ю., Тыдыкова Н. В., Шавандина О. А. О результатах экспертизы нормативных актов регионов Российской Федерации и зарубежных стран по выявлению лучших практик правового регулирования детско-юношеского, студенческого и адаптивного спорта // *Юрислингвистика*. 2021. № 22(33). С. 18–23.
5. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 11.05.2022).
6. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09.03.2021 г. № 141/167/90. URL: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (дата обращения: 11.05.2022).
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 11.05.2022).
8. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [ред. от 06.03.2022]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (дата обращения: 08.05.2022).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.05.2022).
10. Закон Свердловской области от 06.07.2012 № 70-ОЗ «О физической культуре и спорте в Свердловской области». URL: <https://docs.cntd.ru/document/453119871> (дата обращения: 16.05.2022).
11. Закон Республики Бурятия «О физической культуре и спорте» от 01.02.1996 № 250-И. URL: <https://docs.cntd.ru/document/802074124> (дата обращения: 16.05.2022).
12. Закон Республики Саха (Якутия) «О физической культуре и спорте в Республике Саха (Якутия)» от 18.06.2009 696-3 № 327-IV. URL: <https://docs.cntd.ru/document/423845491> (дата обращения: 16.05.2022).
13. Ольховский Р. М., Еремина Е. А. Стратегическое управление развитием видов спорта в студенческой среде // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 49–58. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>
14. Закон Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» от 24.11.2008 № 68-з. URL: <https://docs.cntd.ru/document/935115030> (дата обращения: 16.05.2022).
15. Закон Краснодарского края «О физической культуре и спорте в Краснодарском крае» от 10.05.2011 № 2223-КЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461603404> (дата обращения: 16.05.2022).
16. Региональные отделения общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». URL: https://studsport.ru/region_otdeleniya (дата обращения: 16.05.2022).
17. Закон Республики Марий Эл «О физической культуре и спорте в Республике Марий Эл» от 30.12.2008 № 81-3. URL: <https://docs.cntd.ru/document/819084082> (дата обращения: 16.05.2022).
18. Закон Чеченской Республики «О физической культуре и спорте в Чеченской Республике» от 07.12.2021 № 55-ПЗ. URL: <https://chechnya.gov.ru/wp-content/uploads/documents/55-rz-6.pdf> (дата обращения: 16.05.2022).
19. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 11.05.2022).

20. Закон Республики Дагестан «О физической культуре и спорте в Республике Дагестан» от 02.02.2010 № 5. URL: <https://docs.cntd.ru/document/895238078> (дата обращения: 16.05.2022).
21. Закон Карачаево-Черкесской Республики «О физической культуре и спорте на территории Карачаево-Черкесской Республики» от 02.11.2009 № 51-ПЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/459904189> (дата обращения: 16.05.2022).
22. Закон Республики Татарстан «О физической культуре и спорте» от 08.10.2008 № 99-ЗРТ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/917030789> (дата обращения: 16.05.2022).
23. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» от 23.03.2020 № 462. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (дата обращения: 11.05.2022).
24. Ольховский Р. М., Филимонова С. И., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 45–47.
25. Зайцева А. А., Жданович Д. О. Анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 40–48. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>
26. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам Заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации от 30.10.2020 № Пр-1760. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64309> (дата обращения: 16.05.2022).
27. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30.04.2021 № 127-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383365/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 20.05.2022).
28. *Sports : Economics, Law, Management*, 2021, no. 3, pp. 24–26 (in Russian).
29. Kovalenko E. Yu., Tydykova N. V., Shavandina O. A. On the results of the expertise of normative acts of the regions of the Russian Federation and foreign countries to identify the best practices of legal regulation of children and youth, student and adaptive sports. *Jurislinguistics*, 2021, no. 22 (33), pp. 18–23 (in Russian).
30. *The conception of Student Sports Development in the Russian Federation until 2025, approved by the Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation No. 1007 dated 21 November, 2017* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed 11 May 2022).
31. *Intersectoral program for the development of student sports until 2024, No. 141/167/90 approved by the Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation and the Ministry of Science and Education dated 09 March, 2021* (in Russian). Available at: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (accessed 11 May 2022).
32. *Strategy for the Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030 approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 3081-p dated 24 November, 2020* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed 11 May 2022).
33. *Federal Law “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation” (No. 329-FZ dated 04 December, 2007, as amended on 06 March, 2022)* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (accessed 8 May 2022).
34. *Federal Law “On Education in the Russian Federation”, No. 273-FZ dated 29 December, 2012* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 8 May 2022).
35. *The Law of Sverdlovsk region “On physical culture and sports in the Sverdlovsk region”, No. 70-OZ dated 06 July, 2012* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/453119871> (accessed 16 May 2022).
36. *The Law of the Republic of Buryatia “On physical culture and sports”, No. 250-I dated 01 February, 1996* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/802074124> (accessed 16 May 2022).
37. *The Law of the Republic of Sakha (Yakutia) “On physical culture and sports in the Republic of Sakha (Yakutia)”, No. 327-IV dated 18 June, 2009* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/423845491> (accessed 16 May 2022).
38. Olkhovskiy R. M., Eremina E. A. Strategic management of sport types development in the student environment. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 49–58 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>
39. *The Law of the Republic of Bashkortostan “On physical culture and sports in the Republic of Bashkortostan”, No. 68-Z dated 24 November, 2008* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/935115030> (accessed 16 May 2022).
40. *The Law of the Krasnodar Krai “On physical culture and sports in the Krasnodar Krai”, No. 2223-KZ dated 10*

References

1. Stepyko D. G., Kondrakov G. B., Kushcheva D. V. Development of the legal framework regulating student sports and physical culture in universities of Russia. *Educational Environment Today : Development Strategies*, 2016, no. 3 (7), pp. 56–58 (in Russian).
2. Agaev R. A. Comparative analysis of the legal regulation of physical education and sport development among high school students in the period from 1923 until nowadays. *Health as the Basis of Human Potential : Problems and Solutions*, 2015, vol. 10, no. 1, pp. 252–257 (in Russian).
3. Olkhovskiy R. M., Dubov A. M., Zhdanovich D. O. Regulatory, organizational and methodological grounds for the implementation of sports training programs in educational institutions of higher education in the Russian Federation.

- May, 2011 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/461603404> (accessed 16 May 2022).
16. *Regional offices of the All-Russian public organization "Russian Student Sports Union"*. Available at: <https://studsport.ru> (accessed 16 May 2022).
17. *The Law of the Republic of Mari El "On physical culture and sports in the Republic of Mari El"*, No. 81-Z dated 30 December, 2008 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/819084082> (accessed 16 May 2022).
18. *The Law of the Chechen Republic "On physical culture and sports in the Chechen Republic"*, No. 55-RZ dated 07 December, 2021 (in Russian). Available at: <https://chechnya.gov.ru/wp-content/uploads/documents/55-rz-6.pdf> (accessed 16 May 2022).
19. *Federal Law "On Public Associations"*, No. 82-FZ dated 19 May, 1995 (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (accessed 16 May 2022).
20. *The Law of the Republic of Dagestan "On physical culture and sports in the Republic of Dagestan"*, No. 5 dated 02 February, 2010 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/895238078> (accessed 16 May 2022).
21. *The Law of the Karachay-Cherkess Republic "On physical culture and sports on the territory of the Karachay-Cherkess Republic"*, No. 51-RZ dated 02 November, 2009 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/459904189> (accessed 16 May 2022).
22. *The Law of the Republic of Tatarstan "On physical culture and sports"*, No. 99-ZRT dated 08 October, 2008 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/917030789> (accessed 16 May 2022).
23. *Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation "On approval of the Procedure for the implementation of the activities of student sports clubs (including those in the form of public associations) that are not legal entities"* No. 462 dated 23 March, 2020 (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/564748802> (accessed 11 May 2022).
24. Olkhovskiy R. M., Filimonova S. I., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Improving student sports clubs financing mechanisms. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 3, pp. 45–47 (in Russian).
25. Zaytseva A. A., Zhdanovich D. O. Analysis of financing sources for student sports clubs. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 40–48 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>
26. *List of Orders of the President of the Russian Federation following the meeting of the Presidential Council for the Development of Physical Culture and Sports on 30 October, 2020 No. Pr-760* (in Russian). Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64309> (accessed 16 May 2022).
27. *Federal Law "On Amendments to the Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation and the Federal Law "On Education in the Russian Federation"*, No. 127-FZ dated 30 April, 2021 (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383365/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (accessed 20 May 2022).

Поступила в редакцию 20.07.2022; одобрена после рецензирования 26.07.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 20.07.2022; approved after reviewing 26.07.2022; accepted for publication 14.08.2022

Научная статья

УДК [338.467.6:796.06-057.875](470+571)

Развитие студенческого спорта в России: менеджмент и экономика

В. А. Леднев

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, 129090, г. Москва, ул. Мещанская, д. 9/14, стр. 1

Леднев Владимир Алексеевич, доктор экономических наук, профессор, научный руководитель факультета индустрии спорта, заведующий кафедрой спортивного менеджмента, вице-президент Университета «Синергия», VLednev@synergy.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам развития студенческого спорта в России, имея в виду вопросы управления студенческим спортом и его финансирования. Обобщен опыт развития студенческих спортивных клубов университетов, обозначены некоторые проблемы и представлены возможные перспективы развития экономики студенческого спорта.

Ключевые слова: Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Российский студенческий спортивный союз, студенческая лига, студенческий спорт, студенческий спортивный клуб

Для цитирования: Леднев В. А. Развитие студенческого спорта в России: менеджмент и экономика // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 152–157. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-152-157>, EDN: JSFUUX

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Development of university sports in Russia: Management and economics

V. A. Lednev

Moscow Financial and Industrial University "Synergy", 9/14 Meshchanskaya St., building 1, Moscow 129090, Russia

Vladimir A. Lednev, VLednev@synergy.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>

Abstract. The article is devoted to topical issues of the development of student sports in Russia, bearing in mind the issues of management of student sports and their financing. The experience of the development of student sports clubs of universities is summarized and possible prospects for the development of the economy of student sports are presented.

Keywords: Association of Student Sports Clubs of Russia, Russian Student Sports Union, student league, student sports, student sports club

For citation: Lednev V. A. Development of university sports in Russia: Management and economics. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 152–157 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-152-157>, EDN: JSFUUX

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Студенческий спорт в России: современные реалии и интересы государства

Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы

устойчивого развития общества и качества жизни населения. Это записано в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и, безусловно, является главным интересом государства в развитии спортивной отрасли, отраженным в ключевом целевом показателе

ле Стратегии: доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна быть доведена до 70% к 2030 г. [1]. Это суперамбициозная задача, поставленная Российским государством, и решить ее без граждан молодежного возраста практически невозможно. Именно поэтому сейчас необходимо развивать студенческий спорт на другой основе и в новом качестве.

Студенческий спорт необходимо рассматривать согласно ст.2 № 329-ФЗ как часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях [2]. Студенческий спорт можно рассматривать как форму развития одновременно спорта высших достижений и массового спорта (рисунок).

К спорту высших достижений относится часть студенческого спорта, направленная исключительно на достижение обучающимися образовательных организаций высшего образования высоких результатов на Всемирных летних и зимних универсиадах. По сути, это те спортсмены-студенты, которые:

- занимаются спортом на профессиональном уровне,
- делают они это на регулярной основе,
- за свои занятия спортом они получают денежное вознаграждение.

К массовому спорту относится физкультурная, спортивная и оздоровительная работа с обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в том числе направленная на их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях

и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях. Основу массового студенческого спорта составляют студенты-любители, которые занимаются спортом, как правило, в студенческих спортивных клубах.

Общая структура студенческого спорта в России представляет интерес, имея в виду разные категории самих студентов образовательных организаций (колледж, бакалавриат, магистратура), и государство крайне заинтересовано в развитии этих двух условных разновидностей студенческого спорта.

Управление студенческим спортом: основные субъекты

Система управления студенческим спортом тоже достаточно сложна, так как к ней имеют отношение как минимум два федеральных министерства (Минобрнауки России и Минспорта России) и довольно большое количество физкультурно-спортивных структур. Некоторые университеты также имеют определенную отраслевую специфику (спорт, транспорт, медицина, культура), а организации профессионального образования (колледжи, техникумы) подчиняются структурам исполнительной власти регионов. Так исторически сложилось и важно понять, как непосредственно строится сегодня система управления студенческим спортом.

К основным субъектам студенческого спорта можно отнести:

- Российский студенческий спортивный союз (РССС);
- Ассоциацию студенческих спортивных клубов России (АССК);
- студенческие спортивные лиги (такие как Ассоциация студенческого баскетбола, Национальная студенческая футбольная лига и многие другие);
- студенческие спортивные клубы (ССК).



Структура студенческого спорта

Fig. Structure of student sports

У каждого субъекта студенческого спорта есть своя роль, интересы и обязанности в рамках общей структуры управления студенческим спортом в России. РССС и его региональные отделения во многом взаимодействуют как с органами исполнительной власти, так и с самими университетами. АССК чаще всего работает напрямую со ССК, привлекая их на различные мероприятия, фестивали и соревнования.

Студенческие спортивные лиги, которых сегодня уже более 20, организуют комплексные соревнования как по командным игровым видам спорта, так и по индивидуальным. В каждой лиге есть свои «правила игры», система отбора, система соревнований, финальные турниры. Деятельность лиг очень важна, поскольку дает студентам возможность постоянно участвовать в соревнованиях. Но, конечно же, главным звеном студенческого спорта является студенческий спортивный клуб. Именно туда приходят студенты, желающие заниматься тем или иным видом спорта, в нем работают секции, там студенты тренируются, готовясь участвовать в спортивных соревнованиях.

В октябре 2019 г. в рамках форума «Россия – спортивная держава» проходило заседание Совета при Президенте России по развитию физической культуры и спорту, где была поставлена задача «завершить создание к 2024 г. школьных и студенческих спортивных клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также обеспечить участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых, соответственно, школьными и студенческими спортивными лигами» [3, с. 106].

Правда, потом было целых два года «ковидных» ограничений, но с повестки дня эту важную стратегическую задачу никто не снял. Посмотрим, как сегодня в России развиваются ССК.

Студенческие спортивные клубы – основа студенческого спорта

Анализ деятельности ССК в России показывает, что существует несколько форм развития ССК:

- как структурные подразделения общеобразовательных организаций;
- как общественное объединение обучающихся образовательной организации;
- как самостоятельное юридическое лицо;
- как направления деятельности студенческого совета образовательной организации;
- как направления деятельности кафедры физического воспитания.

Существуют различные варианты и модели развития ССК, и, безусловно, каждая образовательная организация находит свой оптимальный вариант в зависимости от сложившихся традиций, возможностей финансирования, спортивной инфраструктуры, кадрового обеспечения и т. д. [4].

Статистические показатели развития студенческого спорта за 2021 г. приведены в таблице.

Общая картина достаточно печальная, так как всего 15% организаций профессионального образования имеют ССК. В высшем образовании ситуация лучше, но ненамного (33%). Поэтому, если не брать во внимание обязательные по ФГОС занятия по физической культуре, то резервы для развития студенческого спорта в России просто огромные.

Идеальная модель развития ССК представляется следующей:

- в ССК должны быть разные студенческие секции по видам спорта, где студенты просто занимаются любимым видом спорта «для себя, собственного здоровья и удовольствия»;
- в ССК есть сборные команды лучших студентов, которые участвуют в студенческих соревнованиях, представляя свою

Студенческие спортивные клубы

Table. Student sports clubs

Образовательные организации	Количество	Количество спортивных клубов	%
Общеобразовательные организации профессионального образования	4.166	656	15
Общеобразовательные организации высшего образования	1.297	429	33

образовательную организацию, например, в студенческих лигах.

Это то, что вкладывается в понятие «массовый студенческий спорт». И этого сегодня во многих образовательных организациях по-прежнему и не хватает. Причины совершенно разные:

- менеджмент ССК,
- спортивная инфраструктура,
- проблемы с тренерскими кадрами,
- финансирование и многое другое.

Но, наверное, главной проблемой все-таки пока является механизм финансирования ССК.

Экономика студенческого спорта

Анализ финансовой деятельности некоторых ССК позволяет оценить возможные источники финансирования и сделать ряд важных выводов:

- как правило, студенческие спортивные клубы (ССК) не являются юридическим лицом, поэтому финансирование идет на структурное подразделение, исходя из средств федерального бюджета на развитие студенческого спорта и физической культуры;
- иногда часть денежных средств, связанных с деятельностью студенческого совета, тоже частично расходуется по линии студенческого спортивного клуба;
- если оказываются платные спортивно-оздоровительные услуги (платные секции), денежные средства поступают на счет коммерческого отдела, а не ССК. Тем более это требует решения вопросов бухгалтерской отчетности и финансового контроля;
- иногда деятельность ССК частично покрывается за счет меценатской деятельности, связанной со студенческой жизнью, в том числе с развитием студенческого спорта [5].

Каждая образовательная организация, по сути, пытается найти тот механизм финансирования, который больше всего ей подходит. Можно выделить три основных модели финансирования:

- бюджетное финансирование, которое выделяется на спортивный студенческий клуб (иногда совместно с кафедрой физической культуры). По сути, бюджет ССК – это бюджет структурного подразделения, рассчитанный на год по определенным видам затрат;

- финансирование с бюджетными и внебюджетными источниками дохода. К стабильному бюджетному финансированию добавляется оказание платных спортивно-оздоровительных услуг. Например, услуги фитнеса, платных спортивных секций, секции популярных сегодня смешанных единоборств и т. д. Это позволяет зарабатывать в бюджет ССК до 50% внебюджетных средств;
- многоканальное финансирование. К уже известному бюджетному финансированию и оказанию платных спортивно-оздоровительных услуг добавляются доходы от продажи атрибутики с символикой спортивного клуба, меценатство и даже спонсорская помощь [6].

Конечно, необходимо реально оценивать потенциал и финансовые возможности образовательных организаций. Можно в качестве рекомендаций предлагать использовать уже действующие модели развития ССК.

Для федеральных и национальных университетов, а также в отношении крупных столичных и областных вузов целесообразно применять модель ССК в форме внутреннего структурного подразделения образовательной организации. Это даст возможность эффективно использовать бюджетное финансирование.

Для небольших вузов и организаций профессионального образования целесообразно использовать модель развития ССК при кафедре физической культуры или в прямом взаимодействии с кафедрой физической культуры. Это позволит эффективно использовать в первую очередь потенциал преподавателей кафедры, которые в зависимости от своей спортивной специализации могут вести соответствующие спортивные секции.

Студенческий спорт: проблемы и одновременно возможности

Проведенный анализ деятельности ССК разных регионов России позволяет выявить некоторые важные проблемные зоны студенческого спорта.

Региональным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и региональным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования необходимо использовать возможность арендовать спортивные сооружения, находящиеся как в ведомственном подчинении, так и в распоряжении детско-юношеского спорта

(ДЮСШ и СДЮСШОР). Важно наладить взаимодействие (в форме договора о сотрудничестве) между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и региональными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по территориальному признаку [7].

Образовательным организациям очень важно взаимодействовать с региональными спортивными федерациями по видам спорта на предмет организации спортивных соревнований. Это больше всего касается отношений с организаторами соревнований и судьями.

Для взаимодействия со студенческими спортивными лигами необходимо координировать деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с конкретными лигами (Ассоциация студенческого баскетбола, Национальная студенческая футбольная лига и т. д.).

Необходимо регулярно повышать квалификацию руководителям студенческих спортивных клубов по различным темам (правовое регулирование деятельности ССК, организация соревнований, использование спортивной инфраструктуры, менеджмент и маркетинг спортивных событий). Очень важно для повышения квалификации руководителей ССК взаимодействие с Российским студенческим спортивным союзом [8].

Для организации спортивных студенческих соревнований важно работать с волонтерскими организациями, которые специализируются на участии волонтеров в проведении спортивных соревнований на постоянной основе.

Возможно осуществление некоторой спонсорской поддержки для спортивных студенческих соревнований для всего региона. Поэтому необходимо налаживать связь с представителями российского бизнеса по территориальному признаку (на территории субъекта Российской Федерации), заинтересованными в расширении целевой аудитории своих потенциальных потребителей.

Завершая анализ сегодняшнего развития и потенциальных возможностей студенческого спорта, можно выделить некоторые точки роста:

- 1) государство крайне заинтересовано в развитии студенческого спорта и помогает ему как организационно, так и материально;
- 2) основные субъекты студенческого спорта, а именно, РССС, АССК и многочисленные

студенческие лиги должны выработать эффективный механизм взаимодействия различных соревнований всех уровней;

- 3) поставлена задача создать полноценный ССК в каждой образовательной организации среднего и высшего образования;
- 4) рассматривая экономику студенческого спорта, необходимо изучать и внедрять лучшие практики развития студенческого спорта в мире, включая коммерциализацию студенческого спорта, что позволит выйти на смешанную модель финансирования ССК.

Список литературы

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (дата обращения: 27.05.2022).
3. Леднев В. А. Предпринимательство в спорте : необходимо развивать клубную систему // Современная конкуренция. 2020. № 1 (77). С. 106–117.
4. Леднев В. А. Спортивные клубы : типология и потенциал развития // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. 2019. № 4 (33). С. 28–41.
5. Леднев В. А., Первушина Е. А. Тенденции развития студенческого спорта в России // Экономические науки. 2016. № 141. С. 38–44.
6. Леднев В. А., Солнцев И. В. Предпринимательство в индустрии спорта : направления, инновации и формы поддержки // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2021. № 3. С. 252–261.
7. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09.03.2021 г. № 141/167/90. URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816 (дата обращения: 27.05.2022).
8. Ольховский Р. М., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Стратегические задачи развития студенческого спорта в Российской Федерации // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 144–151.

References

1. *Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030,*

- approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 3081-r dated 24 November, 2020+. Available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html> (accessed 27 May 2022) (in Russian).
2. Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" dated 04 December, 2007 No. 329-FZ (with amendments and additions). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (accessed 27 May 2022) (in Russian).
3. Lednev V. A. Entrepreneurship in sports: It is necessary to develop the club system. *Journal of Modern Competition*, 2020, no. 1 (77), pp. 106–117 (in Russian).
4. Lednev V. A. Sports clubs : Typology and development potential. *Bulletin of the Russian International Olympic University*, 2019, no. 4 (33), pp. 28–41 (in Russian).
5. Lednev V. A., Pervushina E. A. The tendencies of student sport development in Russia. *Economic Sciences*, 2016, no. 141, pp. 38–44 (in Russian).
6. Lednev V. A., Solntsev I. V. Entrepreneurship in sports industry: Directions, innovations and support. *Strategic Decisions and Risk Management*, 2021, no. 12 (3), pp. 195–276 (in Russian).
7. Intersectoral program for the development of student sports until 2024, approved. By Order of the Ministry of Sports of Russia, the Ministry of Education of Russia, the Ministry of Education of Russia dated 09 March, 2021 No. 141/167/90. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816 (accessed 27 May 2022) (in Russian).
8. Olkhovsky R. M., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Strategic goals of the student sports development in the Russian Federation. In: *Aktual'nyye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta: sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual issues of physical education of youth and student sports. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saratov, Saratovskiy Istitochnik Publ., 2020, pp. 144–151 (in Russian).

Поступила в редакцию 09.06.2022; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 09.06.2022; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 14.08.2022

Научная статья
УДК 796.011.10057.875

Использование инновационных технологий в педагогическом университете при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

А. М. Дубов, П. О. Гапонов[✉]

Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88

Дубов Артем Михайлович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, am.dubov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5033-0388>

Гапонов Павел Олегович, ассистент кафедры физического воспитания и спорта, po.gaponov@mpgu.su

Аннотация. В статье приведены данные исследования, связанные с заинтересованностью преподавателей в использовании информационных технологий в образовательном процессе университета при реализации дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту. Обоснованы причины внедрения мобильных приложений в образовательный процесс для считывания спортивных результатов (количество шагов, скорость, пройденный километраж и т. д.) и определены рекомендации для преподавателей высших учебных заведений по совершенствованию педагогических навыков при использовании информационных технологий.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогическая деятельность, физическая культура и спорт, мобильные приложения, образовательный процесс, информационные технологии

Для цитирования: Дубов А. М., Гапонов П. О. Использование инновационных технологий в педагогическом университете при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 158–163. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-158-163>, EDN: GIMIEP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The use of innovative technologies in a pedagogical university in the implementation of disciplines (modules) in physical culture and sports

A. M. Dubov, P. O. Gaponov[✉]

Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

Artyom M. Dubov, am.dubov@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5033-0388>

Pavel O. Gaponov, po.gaponov@mpgu.su

Abstract. The article presents research data related to the interest of teachers in the use of information technologies in the educational process of the university in the discipline (module) of physical culture and sports. The reasons for the introduction of mobile applications into the educational process for reading sports results (number of steps, speed, mileage, etc.) are substantiated and recommendations for teachers of higher educational institutions on improving pedagogical skills when using information technologies are determined.

Keywords: students, pedagogical activity, physical culture and sports, mobile applications, educational process, information technologies

For citation: Dubov A. M., Gaponov P. O. The use of innovative technologies in a pedagogical university in the implementation of disciplines (modules) in physical culture and sports. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 158–163 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-158-163>, EDN: GIMIEP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования. Толчком к вовлечению различных инновационных девайсов в систему образования послужило распространение пандемии новой коронавирусной инфекции. Так, в период самоизоляции многие образовательные организации высшего образования перешли на дистанционное обучение, которое положило начало развитию компьютеризации высшего образования [1].

На данный момент государство уделяет большое внимание развитию инновационной деятельности в учебном процессе, так как использование информационных технологий позволяет разрабатывать новые методики для обучения студентов [2]. Основной целью Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является цифровая трансформация, включающая в себя достижение «цифровой зрелости» не только в экономике, здравоохранении и социальной сфере, но и в сфере образования и преподавания в частности [3]. Еще в 2018 г. В. В. Путин придерживался мнения, что инновационные технологии – это неотъемлемая часть развития информационного общества, поэтому их следует интегрировать в образовательный процесс [4].

Также Правительством Российской Федерации был принят ряд законов, связанных с интеграцией информационных технологий в образовательную среду. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений являются модернизация и развитие системы образования и педагогики посредством разработки, апробации и внедрения новых информационных технологий и приложений [5].

Таким образом, несмотря на быстрое развитие инновационных технологий и на широко регламентированную нормативно-правовую базу, поддерживающую их включение в образовательный процесс, возникает проблема совершенствования педагогических навыков профессорско-преподавательского состава для использования информационных устройств. Ведь в связи с высокой скоростью развития электронных девайсов педагогическая наука на данный момент не имеет возможности отразить их напор, а преподавателям нужно постоянно совершенствовать свои технологические навыки, но многие из них к этому не готовы.

Материалы и методы

Для решения данной проблемы мы провели исследование, *цель* которого – обосновать внедрение инновационных ресурсов в педагогический процесс преподавателей педагогических университетов при реализации дисциплины «Физическая культура и спорт».

Объектом исследования выступает педагогическая деятельность в высших учебных заведениях.

Предметом данной работы является использование инновационных технологий в процессе педагогической деятельности преподавателей, реализующих дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Основными методами исследования стали теоретический анализ и обобщение специальной научно-методической литературы, а также метод опроса и интерпретация полученных данных.

Для реализации поставленной цели нами были определены такие задачи:

- 1) выявить актуальное определение понятия «информационные технологии» в педагогической деятельности при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- 2) провести опрос преподавателей высшего учебного заведения для определения их готовности использовать информационные технологии в образовательных целях;
- 3) определить наиболее подходящее мобильное приложение с понятным для преподавателей и студентов интерфейсом, которое можно будет интегрировать в педагогический процесс;
- 4) определить уровень, на котором должно регламентироваться использование информационных технологий в педагогической деятельности преподавателей образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- 5) составить рекомендации для преподавателей ООВО по совершенствованию педагогических навыков в преподавании для использования информационных технологий.

Результаты и их обсуждение

Новизна исследования состоит в следующем:

- теоретически обосновано использование понятия «инновационные технологии в педагогической деятельности при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»;
- проведено заочное компьютерное анкетирование преподавателей института физической культуры, спорта и здоровья на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) по теме использования инновационных технологий в педагогической деятельности;
- составлены рекомендации для вовлечения инновационных технологий в образовательную систему модуля «Физическая культура и спорт».

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций для вовлечения инновационных технологий в образовательную систему модуля «Физическая культура и спорт».

Исследованиями понятия «информационные технологии» стали заниматься относительно недавно. Впервые данная формулировка появилась в 1958 г. в статье Гарольда Дж. Ливитта и Томаса Л. Уилера, которые под информационными технологиями понимали методы обработки, применения статистических и математических методов для принятия решений и моделирования мышления более высокого порядка с помощью компьютерных программ [6].

Ряд отечественных ученых придерживаются того мнения, что информационные технологии – это комплекс технологий, включающий в себя методику формирования и управления процессами работы с данными и информацией с помощью применения вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники [7]. В настоящее время исследователи выделяют такие свойства информационных технологий:

- 1) предметом и объектом обработки являются данные;
- 2) целью обработки данных является получение информации;
- 3) средствами осуществления обработки данных являются различные вычислительные комплексы;
- 4) процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;
- 5) критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность и полнота [8].

Весь комплекс информационных технологий на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации должен использоваться в процессе педагогической деятельности – особого вида профессиональной деятельности, которая подразумевает под собой обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся. Как отмечают современные исследователи, педагогическая деятельность должна не только основываться на сохранении традиций фундаментальности и универсальности подготовки студентов ООВО, но и включать в себя элементы инновационности (подготовки к применению различных инновационных технологий), одновременно задавая параметры развития обучаемой личности, составляющей духовно-нравственный потенциал общества [9].

К числу основных принципов педагогической деятельности в инновационной системе образования можно отнести:

- принцип использования информационных технологий;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой [10].

На основе анализа представленных выше дефиниций можно сформулировать такое понятие педагогической деятельности с использованием информационных технологий при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: это одна из форм педагогического процесса, включающая в себя использование методов считывания информации для улучшения спортивных показателей обучающихся.

Итак, для анализа уровня готовности преподавателей использовать инновационные ресурсы в педагогической деятельности ООВО было проведено заочное компьютерное анкетирование преподавателей института физической культуры, спорта и здоровья на базе Московского педагогического государственного университета.

С помощью анкеты «Представление об использовании инновационных технологий в педагогической деятельности направления “Физическая культура и спорт” в ООВО» было опрошено 48 преподавателей.

Вводная часть анкеты включает в себя обращение к респонденту, сведения о целях опроса, просьбу ответить на вопросы по заданной теме, гарантии конфиденциальности

и благодарность за участие в анкетировании. Также анкета содержит «паспортичку», которая описывает статистические данные респондентов.

Основная часть анкеты состоит из нескольких блоков, релевантных теме исследования. Первый блок вопросов связан с информированностью преподавателей о различных мобильных приложениях, которые можно использовать для измерения спортивных показателей студентов. 90% респондентов известно, что существуют информационные технологии, позволяющие отслеживать двигательную активность студентов, и почти столько же преподавателей имеют возможность их использовать в педагогической деятельности благодаря наличию телефонов и планшетов.

Несмотря на высокие показатели осведомленности, 23% преподавателей никогда не использовали существующие приложения в своей работе. Такое положение дел, на наш взгляд, обусловлено в первую очередь наличием устаревших методических материалов, в которых нет информации по использованию информационных технологий в образовательных целях. Следовательно, стоит сделать вывод о том, что разработанная нормативно-правовая база недостаточно полно отражает процесс включения информационных ресурсов в педагогическую деятельность сотрудников, что осложняет модернизацию образовательного процесса.

Второй блок вопросов связан с определением наиболее подходящего мобильного приложения для отслеживания спортивных показателей и степени овладения им. Наиболее популярным приложением для опрошенных является сервис Runtastic, который считает количество шагов, пройденных за день, и количество потраченных калорий (благодаря добавлению параметров роста и веса); измеряет скорость передвижения и пройденное расстояние; ведет дневник активностей за день, неделю и т. д.; составляет графический анализ и ведет статистику тренировок. Такие приложения, как GoogleFit, AppleHealth, Nike+ Running и Strava, также были отмечены среди популярных.

Если говорить о степени овладения данными приложениями, то можно сделать вывод, что большинство респондентов не умеют пользоваться приложениями в полной мере. Лишь 29% опрошенных оценивают степень овладения приложениями для спорта на 5 баллов. Такие показатели говорят о низкой заинтересованности преподавателей в использовании

электронных девайсов и неспособности самостоятельно развивать свои навыки использования информационных технологий в педагогических целях. На наш взгляд, отсутствие методических материалов, позволяющих педагогам совершенствовать технологические навыки, является основным барьером внедрения инновационных технологий в педагогическую деятельность повсеместно.

Третий блок вопросов был ориентирован на определение уровня, на котором должно регламентироваться использование информационных технологий в педагогической деятельности преподавателей ООВО при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. На данный момент около 70% опрошенных считают, что использование инновационных технологий в образовательном процессе по спортивным дисциплинам никак не регламентировано. Это говорит о том, что выбор в использовании приложений для отслеживания спортивных показателей стоит за преподавателем. В то же время данные опроса показывают, что большинство респондентов считают правильным закрепить использование информационных технологий на юридическом уровне не только в локальных нормативных актах ООВО, но и на уровне нормативных актов Правительства РФ.

Последний блок вопросов был связан с обобщением мнений относительно внедрения информационных технологий в педагогический процесс преподавателей института физической культуры спорта и здоровья. Комментарии опрошенных кардинально разнятся. Одни придерживаются того мнения, что использование различных приложений, считающих спортивные показатели, нужно для решения конкретных кейсов, например, когда студент по уважительной причине не может очно присутствовать на занятиях. Другие выступают за ограничение использования различных приложений, так как на данный момент в связи с отменой ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией, все ООВО переходят на «доковидный» формат обучения, поэтому такие приложения нужны лишь для самоподготовки. Большинство опрошенных считает, что следует обязательно внедрять информационные технологии в образовательный процесс студентов, обучающихся дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, по двум причинам:

- 1) технологии позволяют проследить динамику физической активности студентов;

- 2) технологии дают возможность провести анализ двигательной активности студентов, что позволит спланировать образовательный процесс студентов.

Выводы

Перейдем непосредственно к выводам, сделанным по результатам проведенного исследования:

- большое число опрошенных, которые выступают за внедрение инновационных технологий, позволяет утверждать, что более 70% преподавателей готовы использовать информационные ресурсы в педагогической деятельности;
- значительное число респондентов при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту не готово выставлять оценку успеваемости, основываясь лишь на технологиях, анализирующих двигательную активность;
- основным барьером для внедрения инновационных технологий в педагогическую деятельность является отсутствие методических материалов, позволяющих педагогам совершенствовать необходимые технологические навыки.

Также для вовлечения информационных технологий в педагогический процесс необходимо:

- 1) составить учебно-методические материалы для преподавателей ООВО, включающие в себя методику, в которой будут описаны инструкции по использованию мобильных приложений для расчета различных спортивных показателей обучающихся;
- 2) на первом этапе внедрения информационных технологий необходимо использовать электронные девайсы как вспомогательную меру и только со временем вводить их обязательное использование;
- 3) при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту включить в образовательный процесс обучающихся использование приложения по типу Runtastic, так как оно наиболее популярно среди преподавателей и удобно в эксплуатации, либо же разработать качественный контент в системе образования в рамках цифровизации образовательного процесса;
- 4) регламентировать использование информационных технологий в образовательном

процессе студентов спортивных дисциплин на законодательном уровне;

- 5) увеличить вложения из средств государственного бюджета на обеспечение преподавателей электронными девайсами (компьютеры, ноутбуки и т. д.);
- 6) разработать критерии отбора содержания различных информационных технологий;
- 7) определить содержание программно-педагогических систем, включающих в себя использование информационных технологий;
- 8) осуществить адаптацию информационных технологий к учебному процессу студентов;
- 9) организовать курсы повышения квалификации с уклоном на использование информационных ресурсов.

Список литературы

1. Красовская Л. В., Исабекова Т. И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. № 4. (14). С. 29–36. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2017-3-4-29-36>
2. Аleshин Л. И. Информационные технологии : учебное пособие. М. : Маркет ДС, 2011. 384 с.
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Решение комитета по образованию и науке РФ «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20 февраля 2018 года № 40–5. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556985932> (дата обращения: 21.06.2022).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/ (дата обращения: 21.06.2022).
6. Leavitt H. J., Whisler T. L. Management in the 1980's // Harvard Business Review. 1958. № 6. URL: <https://hbr.org/archive-toc/3586> (дата обращения: 21.06.2022).
7. Володченко В. С., Ланцова Д. С., Миронова Т. А. Понятие и классификация информационных технологий // Достижения науки и образования. 2020. № 12 (66). С. 41–43.
8. Головицына М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие. 3-е изд. Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020. 589 с.
9. Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 7 (129). С. 191–195.

10. Садулаева Б. С., Абдуллаев Д. А. Пути повышения эффективности обучения будущих учителей использованию информационных технологий // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 313–314.

References

1. Krasovskaya L. V., Isabekova T. I. The use of information technologies in education. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 2017, no. 4, pp. 29–36 (in Russian). <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2017-3-4-29-36>
2. Aleshin L. I. *Informatsionnye tekhnologii : uchebnoe posobie* [Information Technology : A Textbook]. Moscow, Market DS Publ., 2011. 384 p. (in Russian).
3. Decree of the President of the Russian Federation “On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030”, dated 21 July, 2020. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (accessed 21 June 2022) (in Russian).
4. Decision of the Committee on Education and Science of the Russian Federation “Development of informatization of the education system. Improvement of legislation in the field of e-learning and distance educational technologies”, No. 40–5, dated 20 February, 2018. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/556985932> (accessed 21 June 2022) (in Russian).
5. Federal Law “On Education in the Russian Federation”, No. 273-FZ dated 29 December, 2012, ed. from 11 June, 2022. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffa4ab6/ (accessed 21 June 2022) (in Russian).
6. Leavitt H. J., Whisler T. L. Management in the 1980’s. *Harvard Business Review*, 1958, no. 6. Available at: <https://hbr.org/archive-toc/3586> (accessed 21 June 2022).
7. Volodchenko V. S., Lantsova D. S., Mironova T. A. The concept and classification of information technologies. *Achievements of Science and Education*, 2020, no. 12 (66), pp. 41–43 (in Russian).
8. Golovitsyna M. V. *Informatsionnye tekhnologii v ekonomike: uchebnoe posobie* [Information Technologies in Economics: A Textbook, 3rd ed.]. Saratov, Internet-Universitet Informatsionnykh Tekhnologii (INTUIT) Publ., 2020. 589 p. (in Russian).
9. Rudneva T. I. Teaching activities in modern social context. *Vestnik of Samara State University*, 2015, no. 7, pp. 191–195 (in Russian).
10. Sadulaeva B. S., Abdullaev D. A. On effectiveness of teaching future teachers to use information technologies. *World of Science, Culture, Education*, 2018, no. 3, pp. 313–314 (in Russian).

Поступила в редакцию 01.07.2022; одобрена после рецензирования 08.08.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 01.07.2022; approved after reviewing 08.08.2022; accepted for publication 14.08.2022

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 164–174

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 164–174

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-164-174>, EDN: FLTHRQ

Научная статья

УДК 796-057.875(470-25+100):316.7

Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом

Д. Г. Степыко[✉], Д. В. Грачева

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

Степыко Дмитрий Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, stepunit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2969-5355>

Грачева Дарья Владимировна, преподаватель кафедры физического воспитания, gracheva.dv@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1390-495X>

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена уровнем внимания государства и общественности к вопросам развития студенческого спорта, его возрастающей ролью в социализации обучающихся. Цель исследования – определить подходы и выявить особенности развития студенческого спорта на примере г. Москвы. Гипотеза исследования заключается в том, что определение ключевых барьеров развития студенческого спорта в различных мегаполисах имеет ряд схожих особенностей, включает вопросы взаимодействия различных отраслей (образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и др.), а также отражает уровень взаимосвязи различных организаций-стейкхолдеров данного процесса. В исследовании были рассмотрены официальные статистические данные, актуальные нормативные и правовые документы, а также сведения социологических исследований, проведенных среди студентов г. Москвы. В ходе анализа были определены ключевые организации, влияющие на развитие студенческого спорта в г. Москве, и основные барьеры для их эффективного взаимодействия. Также в исследовании использовался анализ международного опыта развития студенческого спорта и изучение существующих моделей. Отличительной чертой исследования является рассмотрение вопроса различных особенностей и мероприятий по развитию студенческого спорта в мировых мегаполисах: Берлине, Париже, Лондоне и Пекине.

Ключевые слова: студенческий спорт, модель, барьеры, развитие, социологические исследования, международный опыт, мегаполис, организации-стейкхолдеры

Для цитирования: Степыко Д. Г., Грачева Д. В. Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 164–174. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-164-174>, EDN: FLTHRQ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of the development of student sports in Moscow and abroad

D. G. Stepyko[✉], D. V. Gracheva

Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

Dmitry G. Stepyko, stepunit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2969-5355>

Darya V. Gracheva, gracheva.dv@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1390-495X>

Abstract. The relevance of the study is due to the level of attention of the state and the public to the development of student sports, its growing role in the socialization of students. The purpose of the study is to determine approaches and identify features of the development of university sports on the example of the city of Moscow. The hypothesis of the study is that the determination of key barriers to the development of university sports in various megacities has a number of similar

features, includes issues of interaction between various industries (i.e. education, physical culture and sports, healthcare, etc.), and also reflects the level of interaction of various stakeholder organizations in this process. The study examined official statistics, current regulatory and legal documents, as well as information from sociological surveys conducted among students in Moscow. The analysis identified the key organizations that influence the development of university sports in Moscow and the main barriers to their effective interaction. The study also used an analysis of international experience in the development of university sports and the study of existing models. A distinctive feature of the study is the consideration of the issue of various aspects and activities for the development of university sports in the world's megacities: Berlin, Paris, London and Beijing.

Keywords: student sports, model, barriers, development, sociological research, international experience, megacity, stakeholder organizations

For citation: Stepyko D. G., Gracheva D. V. Features of the development of student sports in Moscow and abroad. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 164–174 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-164-174>, EDN: FLTHRQ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Студенческий спорт в современной России – многогранное явление, интерес в его развитии проявляют многие государственные сферы, общественные и иные организации.

Сегодня студенческий спорт в нашей стране рассматривается непосредственно с точки зрения реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) и профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО), здесь речь идет о комплексе решаемых задач в части организации регулярных занятий физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Кроме этого, студенческий спорт зачастую рассматривается в качестве вектора воспитательной деятельности, где он обладает мощным содержательным потенциалом.

С точки зрения спорта как вида социокультурной деятельности, студенческий спорт рассматривается в качестве самостоятельного звена системы спортивной подготовки и комплексного элемента системы студенческих спортивных соревнований (студенческие спортивные лиги, Универсиады и др.).

Рассматривая студенческий спорт сквозь призму молодежной политики, следует отметить, что для существующей системы общественных отношений и студенческого самовыражения спортивное направление является одним из основных. Студенческий спорт предоставляет широкие возможности для вовлечения студентов в волонтерскую деятельность, организацию форумных и конкурсных кампаний, продвижение здорового образа жизни и др.

Роль студенческого спорта в ряде социальных процессов возрастает, что нашло подтверждение в проводимом нами исследовании. Для анализа был использован зарубежный опыт организации студенческой спортивной деятельности [1, 2, 3], а также имеющийся отечественный задел [4] и требования действующего законодательства федерального и регионального уровней. Также были проведены социологические исследования среди обучающихся и их родителей г. Москвы по вопросам предпочтений, мотивов и препятствий к участию в спортивных мероприятиях.

На основе полученного материала были выявлены особенности и векторы развития студенческого спорта г. Москвы.

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в определении особенностей и выявлении тенденций развития студенческого спорта на примере г. Москвы.

Материалы и методы

Исследование проводилось в несколько этапов и включало в себя следующее.

На первом этапе осуществлялся сбор материала по зарубежному опыту развития студенческого спорта и организации занятий физической культурой среди студентов и молодежи. Для анализа использовался опыт ряда стран европейского, азиатского и американского регионов, в том числе: Германии, Франции, Австрии, Великобритании, Дании, Нидерландов, Швеции, Италии, Испании, Китая, Японии, США, Бразилии и др. В дальнейшем были выделены несколько моделей развития спорта в молодежной среде, так как на понятийном уровне существует ряд противоречий в понимании

развития физической культуры и студенческого спорта в отечественной и зарубежной практике.

Кроме этого, для изучения регионального опыта нами рассматривались модели организации студенческого спорта в мегаполисах, которые сходны с г. Москвой по популяционным и иным характеристикам (Лондон, Пекин, Париж, Берлин).

В дальнейшем были рассмотрены нормативные и правовые основы развития студенческого спорта в России в целом и в г. Москве в частности, проведен анализ статистических данных на национальном и региональном уровнях, изучена динамика ключевых столичных показателей и планы мероприятий по их достижению.

Для определения потребностей, мотивационных факторов для привлечения к регулярным занятиям студенческим спортом, а также основных барьеров его развития был проведен социологический опрос с участием 2004 студентов ООВО, расположенных на территории г. Москвы.

В связи с ограничениями, связанными со сложной эпидемиологической ситуацией в мире и в России, для объективности исследования использовались статистические данные 2017–2019 гг.

В ходе исследований были использованы следующие теоретические и эмпирические методы: анализ, синтез, обобщение, измерение, моделирование, анкетирование, контент-анализ, методы математической статистики.

Использование различных источников информации и комплексный подход к результатам исследования позволил выявить ряд особенностей и разработать предложения по развитию студенческого спорта г. Москвы.

Результаты и их обсуждение

Результаты первого этапа исследования в рамках изучения зарубежного опыта позволили выделить несколько ключевых моментов.

В настоящее время развитием студенческого спорта в странах мира занимаются более 130 национальных спортивных ассоциаций (союзы, федерации, советы, лиги), которые объединяют университеты и колледжи. Они организуют участие студентов в международных соревнованиях, а также координируют проведение национальных спортивных соревнований между высшими учебными заведениями. Наиболее популярные виды массового

студенческого спорта: легкая атлетика, теннис, плавание, волейбол, баскетбол [1].

Организация студенческого спорта во многом зависит от модели организации физической культуры и спорта, характерной для конкретной страны.

Модели выделяются на основе характеристик финансирования и степени государственного вмешательства в развитие физической культуры и спорта [5]. В основном выделяют три модели организации физической культуры и спорта: американская (основанная на частном финансировании), китайская (авторитарная, заимствования у СССР в прошлом) и европейская (которая сочетает в разных пропорциях государственное финансирование с частным) [6]. При этом даже внутри этих моделей показатели развития физической культуры и спорта неоднородны и могут различаться в зависимости от особенностей конкретной страны. Российская модель организации физической культуры и спорта сочетает в себе характеристики европейской и китайской моделей и наиболее близка по характеристикам и тенденциям развития к китайской модели.

На следующем этапе был проведен анализ развития студенческого спорта в ряде мировых столиц.

По данным статистической отчетности по форме 2-ВПО, в г. Москве численность обучающихся по программам основного высшего образования в 2017 г. составила 727319 человек, в 2018 г. – 692193 человека, а в 2019 г. – 735 399 человек.

По данным отчета о ходе реализации государственной программы г. Москвы «Спорт Москвы» за 2018 г., в 2017 г. фактическое значение доли обучающихся и студентов, занимающихся физической культурой и спортом, составило 68%, а в 2018 г. данное значение достигло 86% [7]. Однако этот показатель учитывает также обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

По данным статистической отчетности по форме № 1-ФК, в г. Москве определена численность занимающихся физической культурой и спортом в образовательных организациях высшего образования в возрасте 16–29 лет (табл. 1).

Что касается зарубежных столиц, то в 2017 г. в Лондоне доля населения, систематически занимающегося спортом, составила 62,3%, занимающихся спортом время от времени – 12,9% и не занимающихся – 24,8% [8]. Также доля населения в возрасте 16–24 лет,

Таблица 1/Table 1

Численность занимающихся физической культурой и спортом в ООВО (в возрасте 16–29 лет)

Personality of those engaged in physical culture and sports in the PSA (aged 16–29 years)

Показатель	2017	2018	2019
Количество занимающихся в ООВО	356 202	341 978	250 712
В том числе в ООВО, имеющих студенческие спортивные клубы	47 077	62 350	55 618

систематически занимающегося спортом, составила 70,2% [9].

В свою очередь, Берлин является одним из самых активных и спортивных городов Германии – 83,1% всех жителей Берлина в той или иной форме занимаются спортом и проявляют физическую активность (в том числе не регулярно, а время от времени), а 16,9% совсем не занимаются спортом [10].

По данным статистического отчета 1-ФК, в г. Москве находится 22985 спортивных сооружений, в том числе 24 стадиона, 3944 спортивных зала, 417 плавательных бассейнов, 71 манеж, 96 крытых спортивных объектов с искусственным льдом. Также, по данным 5-ФК, в г. Москве находится 3744 спортивных сооружения, оснащенных для занятий физической культурой и спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Что касается уровня обеспеченности спортивными сооружениями зарубежных столиц, то в Пекине обеспеченность населения спортивными объектами составляет 2,32 кв. м на душу населения. Общее количество спортивных объектов в Пекине составляет 31600 объектов, из них: 1771 легкоатлетический стадион, 904 бассейна, 1785 футбольных полей, 6087 баскетбольных площадок, 280 волейбольных площадок, 4358 кортов для настольного

тенниса, 949 площадок для бадминтона, 65 катков, 2773 спортивных зала [11, 12].

В Париже в настоящее время насчитывается 50 плавательных бассейнов, 2 центра водных видов спорта, 2 ледовых катка, 126 гимназий, 172 специализированных или неспециализированных спортивных зала, около 90 площадок физического воспитания (ТЕР), 35 стадионов, 5 игровых площадок, 174 игровые площадки (футбол и регби), 31 легкоатлетическая трасса, около 400 теннисных кортов, 1 велодром, 16 горок, 15 уличных тренажеров, 26 скалодромов, а также 49 открытых плоскостных сооружений и спортивные объекты в 50 центрах Paris Anim [13].

В Лондоне, по данным 2020 г., наиболее распространены следующие виды сооружений: 5749 полей с натуральным покрытием и 1041 поле с искусственным покрытием, 1350 спортивных залов и 1258 фитнес-студий, 1109 multifunctionальных оздоровительных комплексов, 580 бассейнов, 415 сквош-кортов, 2997 теннисных кортов и 143 поля для гольфа [9]. Данная информация о количестве спортивных сооружений представлена в табл. 2.

Рассматривая примеры конкретных учебных заведений, удалось установить следующее.

Организация спортивных секций в Пекинском университете осуществляется в рамках

Таблица 2/Table 2

Спортивная инфраструктура мегаполисов (по данным 2018–2020 гг.)

Sports infrastructure of megacities (according to 2018–2020 data)

Показатель	Мегаполис			
	Лондон	Пекин	Париж	Москва
Общее количество жителей, млн человек	8,982	21,542	2,148	12,678
Количество спортивных сооружений, шт.	14 642	31 600	1244	22 985
Количество спортивных сооружений на 1000 жителей	1,63	1,46	0,57	1,81
Количество полей (футбол, регби)	6790	1785	209	704
Количество спортивных залов	1350	2773	172	3944
Количество бассейнов	580	904	50	417
Количество жителей на 1 бассейн	15 486	23 829	42 960	30 403

деятельности студенческой спортивной Ассоциации Пекинского университета. Секции проводятся в клубах по видам спорта, всего насчитывается 21 клуб: кунг-фу, кендо, спортивное ориентирование, стрельба из лука, алтимат, теннис, тайцзи, велоспорт, волейбол, баскетбол, бейсбол, софтбол, футбол, настольный теннис, плавание, бадминтон, сквош, цзиньву, гребной спорт, гольф, флорбол, фехтование, бодибилдинг, лыжный спорт, танцевальный спорт, скейтбординг, легкая атлетика (бег), йога, бильярд, фигурное катание [12].

В свою очередь, в Париже, в университете Париж-Сакле, студентам доступны занятия по следующим видам спорта: легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, альпинизм, футбол, гандбол, пауэрлифтинг, регби, чирлидинг, волейбол [13]. Также можно привести в пример один из ведущих спортивных университетов Франции – спорт в PSL, в котором для студентов доступны занятия по 40 видам спорта, в их числе: бадминтон, баскетбол, бокс, кроссфит, танцевальный спорт, скалолазание, фехтование, мини-футбол, футбол, гандбол, плавание, парашютный спорт, пилатес, настольный теннис, регби, сквош, волейбол, йога, зумба и др. Занятия доступны для всех студентов, исследователей или сотрудников 6 дней в неделю на спортивных площадках, расположенных рядом с местами учебы, с практическим расписанием и адаптированными к университетской жизни: в полдень или вечером с 18:00 [14]. Стоит отметить, что в перечне секций также имеются секции по различным фитнес-программам.

В Лиможском университете (г. Лимож, Франция) студентам доступны спортивные секции по более чем 30 видам спорта: футбол, регби, баскетбол, волейбол, гандбол, алтимат, гимнастика, прыжки на батуте, современный джазовый танец, зумба, фитнес, тайчи, стрельба из лука, плавание, бадминтон, теннис, настольный теннис, сквош, дзюдо, силовые тренировки, парапланеризм, верховая езда, гольф, парусный спорт, скалолазание, подводное плавание, катание на лыжах [15].

В Берлинском университете имени Гумбольдта в числе спортивных секций для студентов, помимо традиционных видов спорта (футбол, волейбол или баскетбол), также предоставляется возможность заниматься видами спорта фитнес-направленности – такими, как зумба, скалолазание или кикбоксинг. В университете каждый семестр около 17000 участников занимаются более чем 80 видами спорта в рамках спортивных секций [16].

В свободном университете Берлина предлагается набор спортивных секций для студентов и сторонних посетителей по более чем 120 видам спорта, а также проводится до 800 индивидуальных занятий в семестр [17].

Что касается примеров организации спортивных секций в образовательных организациях высшего образования г. Москвы, то, например, в РТУ МИРЭА студенты могут записаться в следующие секции: баскетбол, мини-футбол, футбол, волейбол, плавание, пауэрлифтинг, бадминтон, бокс, водное поло, настольный теннис, теннис, гимнастика, шахматы, самбо, дзюдо, ушу, скалолазание, танцевальный спорт, аэробика [18]. Также занятия по этим видам спорта проходят как в формате учебных дисциплин «Физическая культура» [19], так и в формате спортивных секций в рамках физкультурной и спортивной работы со студентами, проведение которых осуществляется на платной основе, абонемент на 12 занятий стоит 3600 рублей [20].

Студенты МГТУ им. Н. Э. Баумана имеют возможность заниматься более чем тридцатью видами спорта, такими как: альпинизм, бадминтон, баскетбол, волейбол, водное поло, легкая атлетика, плавание, настольный теннис, атлетическая и ритмическая гимнастика, туризм, бокс, шахматы, лыжные гонки и горные лыжи, различные виды борьбы, в том числе восточные единоборства, стрельба, биатлон, горный туризм, а в последнее время – дартс и спортивные танцы [21].

В то же время по итогам сравнений практик студенческого спорта г. Москвы с практиками Пекина, Парижа, а также Лондона и Берлина можно сделать вывод, что в целом развитие студенческого спорта находится на равном уровне, с учетом системных различий. Однако Лондон и Пекин характеризуются более высоким уровнем обеспеченности спортивными сооружениями. Лондон характеризуется также более высокой степенью вовлеченности студентов в занятия физической культурой и спортом. Стоит отметить, что в университетах рассматриваемых столиц распространены спортивные секции для студентов фитнес-направленности, в то время как в г. Москве большинство спортивных секций для студентов дублируют виды занятий в рамках обязательных учебных дисциплин по физической культуре и спорту.

По итогам нормативного и правового анализа, а также данных статистики было выявлено следующее.

Закон № 27 г. Москвы в качестве одного из основных направлений развития физической культуры и спорта в столице устанавливает содействие развитию всех видов и составных частей спорта, в том числе студенческого спорта и молодежного спорта. При этом в настоящее время в г. Москве утверждена специализированная межведомственная программа, определяющая цели, задачи и направления развития студенческого спорта г. Москвы. Ключевой особенностью этой программы является ее распространение только на студентов образовательных организаций высшего образования, развитие студенческого спорта в профессиональных образовательных организациях отражено в программе развития школьного спорта г. Москвы.

Основные задачи развития студенческого спорта в г. Москве отражены в государственной программе «Спорт Москвы». В программе отмечается, что поддержка и содействие развитию студенческого спорта, создание студентам условий для проведения здорового спортивного досуга является одной из важнейших задач в сфере физической культуры и массового спорта.

Среди задач программы «Спорт Москвы» в отношении студенческого спорта указаны:

- совершенствование системы физического воспитания детей и молодежи;
- развитие спорта высших достижений, в том числе повышение результативности выступления московских спортсменов в составе сборных команд Российской Федерации на Всемирных универсиадах.

Как отмечается в программе «Спорт Москвы», массовую физкультурно-спортивную работу в образовательных организациях высшего образования планируется проводить совместно со студенческой спортивной общественностью.

Система управления студенческим спортом г. Москвы характеризуется большим количеством взаимодействующих субъектов, находящихся в разной ведомственной подчиненности и в разных формах собственности.

Помимо органов законодательной и исполнительной власти г. Москвы, образовательных организаций, в том числе частных и федерального ведомственного подчинения, большую роль в развитии студенческого спорта играют общественные организации.

В систему студенческого спорта г. Москвы входят:

Департамент спорта г. Москвы (Москомспорт), осуществляющий функции по разра-

ботке и реализации государственной политики, предоставлению государственных услуг в области физической культуры, спорта [22], в том числе координирует вопросы развития студенческого спорта. В Департаменте спорта г. Москвы развитие массового студенческого спорта осуществляется в рамках деятельности управления физкультурно-массовой работы и по работе с физкультурно-спортивными организациями. Департамент спорта оказывает содействие деятельности спортивных клубов и студенческих спортивных лиг, общественных организаций в сфере студенческого спорта, является учредителем и организатором спортивных студенческих мероприятий. При активном участии Департамента спорта развивается единый информационный портал студенческого спорта studentsport.ru.

Вопросами развития студенческого спорта занимается межведомственная комиссия по развитию студенческого спорта в г. Москве – комиссия является коллегиальным рабочим органом Правительства Москвы, созданным в целях обеспечения единой городской политики в области студенческого спорта. Задачами Комиссии являются:

- определение приоритетных направлений развития студенческого спорта в г. Москве;
- обеспечение взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, внутригородских муниципальных образований в г. Москве, образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в столице, профессиональных образовательных организаций и иных заинтересованных организаций по вопросам развития студенческого спорта в г. Москве.

В структуре образовательных организаций высшего образования г. Москвы развитием студенческого спорта занимаются учебные физкультурно-спортивные подразделения (кафедры физической культуры и спорта), студенческие спортивные клубы, созданные в качестве структурных подразделений образовательных организаций или общественных объединений, не являющихся юридическими лицами, а также органы студенческого самоуправления физкультурной и спортивной направленности.

Среди общественных организаций, занимающихся развитием студенческого спорта, основным на территории г. Москвы является

Московское региональное отделение Российского студенческого спортивного союза (МРО РССС).

МРО РССС создано с целью развития, пропаганды и популяризации студенческого спорта в г. Москве. Основными задачами МРО РССС являются:

- содействие консолидации усилий всех заинтересованных организаций и учреждений в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы и студенческого спорта среди молодежи на территории г. Москвы;
- формирование здорового, физически и духовно крепкого, социально-активного, высоконравственного поколения молодежи, гармонизация физического и духовного воспитания, укрепление здоровья студенческой молодежи в высших и средних специальных учебных заведениях г. Москвы.

Кроме МРО РССС, среди общественных организаций активную деятельность в развитии студенческого спорта г. Москвы ведут: Ассоциация спортивных студенческих клубов России (АССК России) и ее региональное отделение, Ассоциация студенческого баскетбола (АСБ) и другие спортивные студенческие лиги по видам спорта, а также аккредитованные спортивные федерации г. Москвы.

Система управления студенческим спортом г. Москвы характеризуется большим количеством взаимодействующих субъектов, находящихся в разной ведомственной подчиненности, разных формах собственности. Кроме органов законодательной и исполнительной власти, образовательных организаций, в том числе частных и федерального ведомственного подчинения, большую роль в развитии студенческого спорта играют общественные организации: спортивные клубы, спортивные студенческие лиги, общественные организации в сфере физической культуры и спорта. Это говорит о том, что количество субъектов студенческого спорта, несмотря на тенденцию к укрупнению ООВО в полипрофильные образовательные комплексы, все равно будет оставаться значительным. Для эффективного развития в сфере студенческого спорта на территории г. Москвы необходимо эффективное взаимодействие всех вышеуказанных субъектов.

Текущее состояние сферы студенческого спорта в г. Москве характеризуется положительными тенденциями, связанными с ростом популярности занятий физической культурой

и спортом, развитием спортивной инфраструктуры, успехами в спорте высших достижений.

Для оценки степени вовлеченности студентов в занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях высшего образования, в рамках проводимого исследования аналитическим центром НАФИ, в 2020 г. был проведен опрос 2004 студентов г. Москвы. По данным исследования, 81% студентов посещали занятия до перехода на дистанционное обучение в 2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Среди студентов, которые не занимаются спортом на базе вузов, в качестве причин выделены: отсутствие времени (47%), чрезмерная усталость (10%) и состояние здоровья (10%), неудобное расположение объектов спорта (6%), отсутствие интересных секций (6%).

Также, по данным исследования, в 90% вузов есть спортивные секции, из которых 15% организованы на платной основе. При этом среди студентов, обучающихся в вузах, где есть спортивные секции, посещают такие секции 48%. Среди секций наиболее распространенными видами спорта являются: футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание (рис. 1).

В числе секций, которых не хватает в вузах, студентами были выделены: йога, цигун, велосипедный спорт (подробно см. рис. 2). Также 67% студентов отметили, что готовы были бы посещать спортивные секции в студенческих спортивных клубах, если бы они были организованы.

Таким образом, анализ состояния развития студенческого спорта в г. Москве позволил выявить ряд особенностей:

- необходимость активного взаимодействия государственных и негосударственных организаций в области студенческого спорта;
- высокий уровень обеспеченности спортивными сооружениями и сформированная система организации занятий физической культурой и спортом для студентов, которая в то же время сопровождается сокращением количества студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- наличие запроса студентов на посещение в образовательных организациях высшего образования секций фитнес-направленности;
- сокращение уровня обеспеченности образовательных организаций высшего образования кадрами в области физической культуры и спорта;

- развитая система студенческих спортивных мероприятий.

Текущее взаимодействие субъектов в ходе организации деятельности по студенческому спорту г. Москвы, в свою очередь, характеризуется следующими особенностями:

- наличие большого количества взаимодействующих субъектов, имеющих различную ведомственную подчиненность либо негосударственных. Основными сложностями для построения такого взаимодействия является низкая мотивация со стороны образовательных организаций и отсутствие реальных механизмов воздействия на развитие студенческого спорта в ООВО со стороны органов власти;
- большое количество нестандартизованных форматов физкультурно-массовых и спортивных студенческих мероприятий;
- отсутствие единого координирующего центра управления по вопросам студенческого спорта;
- отсутствие условий для совмещения спортивной подготовки и получения высшего образования по специальности вне сферы физической культуры и спорта;
- отсутствие полномасштабной системы мониторинга и контроля, позволяющей формировать аналитические отчеты о состоянии студенческого спорта, состоянии спортивной инфраструктуры, кадровом и финансовом обеспечении.

Полученные сведения позволили определить основные направления развития сферы студенческого спорта г. Москвы:

- повышение качества государственного и негосударственного управления системой студенческого спорта г. Москвы, повышение эффективности межведомственного взаимодействия, в том числе с негосударственными субъектами системы студенческого спорта, а также социально ориентированными некоммерческими организациями сферы физической культуры и спорта, городскими спортивными федерациями по видам спорта, РССС, АССК России и студенческими спортивными лигами;
- обеспечение системы студенческого спорта г. Москвы физкультурной и спортивной инфраструктурой, строительство новой и эффективное использование существующей материально-технической базы;
- совершенствование нормативно-правового регулирования системы студенческого спорта на территории г. Москвы;
- совершенствование информационного обеспечения студенческого спорта;
- совершенствование спортивно-массовой работы и системы спортивных соревнований посредством повышения качества проводимой спортивно-массовой работы со студентами, систематизации и развития системы студенческих соревнований,

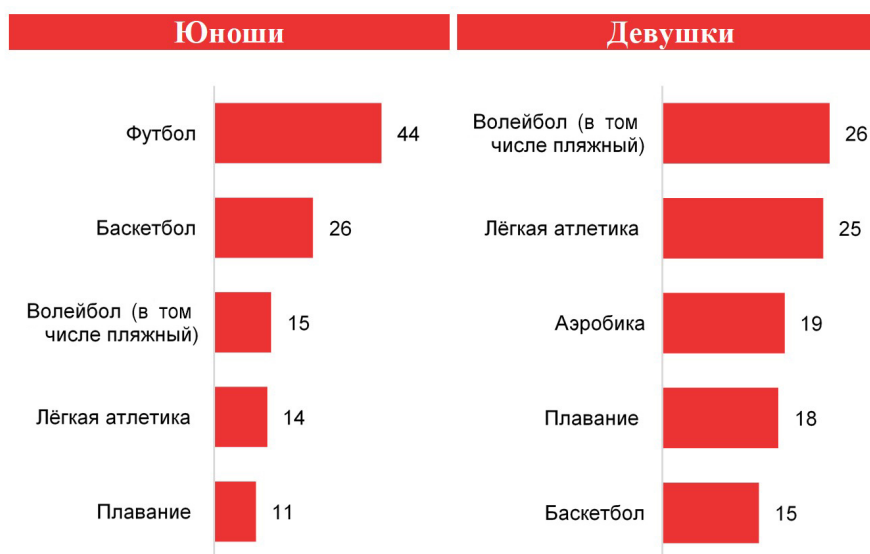


Рис.1. Рейтинг видов спорта, которыми чаще всего занимаются студенты, %

Fig. 1. Ranking of sports most often practiced by students, %

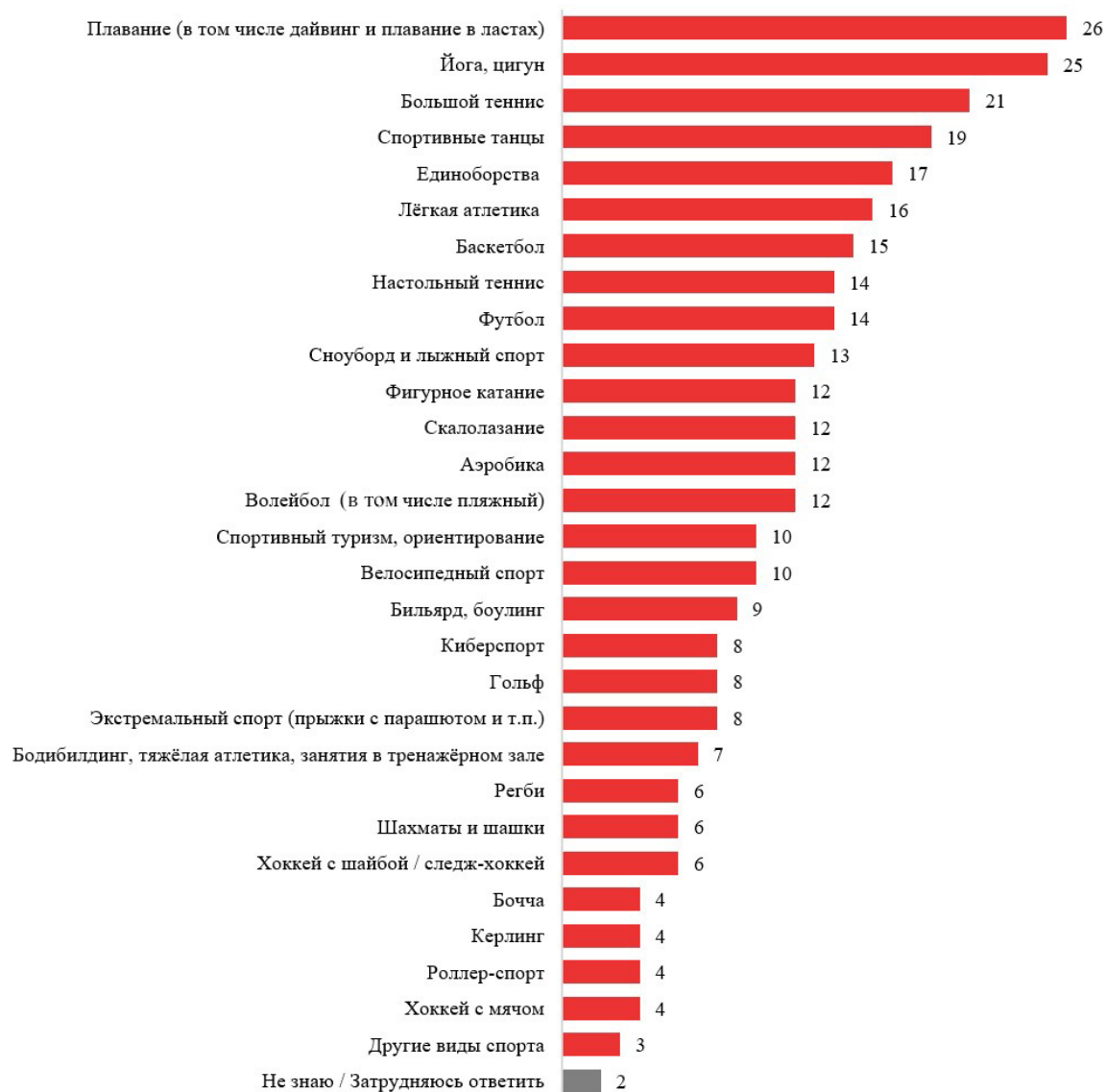


Рис. 2. Виды спорта, секций по которым недостаточно для занятий студентов в вузе

Fig. 2. Sections for which sports are not enough for students to study at the university

- проводимых в формате многоэтапных студенческих соревнований;
- совершенствование системы студенческих спортивных соревнований для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие студенческих объединений болельщиков и спортивного волонтерского движения, участие студентов в международных молодежных спортивных обменах;
- совершенствование деятельности по спортивной подготовке, рассматривая ее как часть студенческого спорта в целом: определение возможных направлений, форма-

- тов, пилотных проектов по формированию возможности для студентов совмещения спортивной карьеры и получения высшего образования общей направленности;
- формирование единого сводного календарного плана мероприятий по студенческому спорту г. Москвы (в интерактивной форме), объединяющего мероприятия Департамента спорта, Департамента образования и науки г. Москвы, а также мероприятия ООВО и общественных организаций межрайонного, общегородского, межрегионального, федерального и международного значения;

– формирование системы мониторинга и контроля, которая обеспечивала бы объективность и комплексность показателей, характеризующих состояние студенческого спорта г. Москвы.

В дальнейших исследованиях планируется подробнее рассмотреть структуру мероприятий по развитию студенческого спорта в среднесрочной перспективе.

Список литературы

1. Садовой В. П. Основные подходы развития студенческого спорта в зарубежных вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2017. Вып. 57, ч. 8. С. 192–199.
2. Зуев В. Н., Попова И. Н. Европейский подход к управлению в сфере спорта : ценности, нормы и интересы // Вестник международных организаций : образование, наука, новая экономика. 2018. Т. 13, № 1. С. 51–65. <https://doi.org/10.17323/1996-7845-2018-01-03>
3. Долгова Д. А. Спорт как инструмент укрепления авторитета КНР на международной арене // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2018. № 9. С. 98–106.
4. Коновалова М. П., Луконин Н. А. Проблемы и перспективы развития студенческого спорта в России // Наука и общество. 2019. № 3. С. 145–149.
5. Чернобровкина Е. В. Особенности финансирования физической культуры и спорта в России и за рубежом // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина. 2019. № 7. С. 63–70. <https://doi.org/10.17803/2311-5998.2019.59.7.063-070>
6. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта от 6 ноября 2012 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16760> (дата обращения: 24.05.2022).
7. Отчет о выполнении Государственной программы города Москвы «Спорт Москвы» за 2018 год. Москва, 2019. 125 с. URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/9496/ОтчетпоGosudarstvennoiprogrammegerodaMoskviSportMoskviza2018g.pdf> (дата обращения: 24.05.2022).
8. Итоговый отчет «Haringey indoor facilities needs assessment and strategy final 2018–2028» URL: https://www.haringey.gov.uk/sites/haringeygovuk/files/haringey_indoor_facilities_needs_assessment_and_strategy_final.pdf (дата обращения: 24.05.2022).
9. Статистика портала London Sport Insight and Data URL: <https://data.londonsport.org/#0> (дата обращения: 24.05.2022).
10. Sportstudie Berlin 2017. Untersuchung zum Sportverhalten. URL: https://www.berlin.de/sen/inneres/sport/veroeffentlichungen-und-formulare/20181114_sportstudie-berlin-2017-2.pdf (дата обращения: 24.05.2022).
11. Пекинское муниципальное бюро спорта. URL: <http://tyj.beijing.gov.cn/bjsports/xxcx/tjxx/681226/index.html> (дата обращения: 24.05.2022).
12. Департамент физического воспитания Пекинского университета. URL: <https://pe.pku.edu.cn/xyty1.htm> (дата обращения: 24.05.2022).

13. Sports proposes. URL: http://www.bds.ens-cachan.fr/?page_id=935 (дата обращения: 24.05.2022).

14. Информация о развитии спорта в университете PSL Sport. URL: <https://psl.eu/vie-de-campus/psl-sport> (дата обращения: 24.05.2022).

15. Информация о спортивных услугах в Университете Гумбольдта (Берлин). URL: <https://www.hochschulsport.hu-berlin.de/de/ueber-uns> (дата обращения: 24.05.2022).

16. Спортивная программа Центра университетского спорта Zentraleinrichtung Hochschulsport. URL: <https://www.hochschulsport.fu-berlin.de/sportprogramm/index.html> (дата обращения: 24.05.2022).

17. Физкультурно-спортивный комплекс МИРЭА. URL: <https://www.mirea.ru/services/fok/> (дата обращения: 24.05.2022).

18. Общие сведения о физкультуре и спорте РТУ МИРЭА. URL: <https://www.mirea.ru/education/physical-education-and-sport/> (дата обращения: 24.05.2022).

19. Приказ об утверждении перечня платных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг РТУ МИРЭА № 1196 от 14.09.2018. URL: https://www.mirea.ru/upload/medialibrary/6c2/5462.Prikaz-_1196.pdf (дата обращения: 24.05.2022).

20. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МГТУ им. Н. Э. Баумана. URL: <https://bmstu.ru/sveden/objects/> (дата обращения: 24.05.2022).

21. Постановление Правительства Москвы от 13 декабря 2016 г. № 872-ПП «Об утверждении положения о Департаменте спорта города Москвы». URL: <https://www.mos.ru/moskomsport/function/o-departamente/polozhenie-o-departamente/> (дата обращения: 24.05.2022).

22. Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». URL: <https://mrsss.ru/page/ob-otdelenii> (дата обращения: 24.05.2022).

References

1. Sadovoi V. P. The main approaches of development of student's sports in foreign universities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2017, no. 57, pt. 8, pp. 192–199 (in Russian).
2. Zuev V. N., Popova I. N. The European model of sport: Values, rules and interests. *International Organizations Research Journal*, 2018, vol. 13, no. 1, pp. 51–65 (in Russian). <https://doi.org/10.17323/1996-7845-2018-01-03>
3. Dolgova D. A. Sport as an instrument of strengthening China authority in international arena. *Actual Problems of Modern International Relations*, 2018, no. 9, pp. 98–106 (in Russian).
4. Konovalova M. P., Lukonin N. A. Problems and Prospects for the Development of Student Sports in Russia. *Science and Society*, 2019, no. 3, pp. 145–149 (in Russian).
5. Chernobrovkina E. V. Especially financing of physical culture and sports in Russia and abroad. *Courier of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL)*, 2019, no. 7, pp. 63–70 (in Russian). <https://doi.org/10.17803/2311-5998.2019.59.7.063-070>

6. *Meeting of the Council for the Development of Physical Culture and Sports on November 6, 2012*. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/16760> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
7. *Report on the implementation of the State program of the city of Moscow "Sport of Moscow" for the year 2018*. Moscow, 2019. 125 p. Available at: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/9496/OtchetpoGosydarstvennoiprogrammegorodaMoskviSportMoskvi2018g.pdf> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
8. *Haringey indoor facilities needs assessment and strategy. Final report 2018–2028*. Available at: https://www.haringey.gov.uk/sites/haringeygovuk/files/haringey_indoor_facilities_needs_assessment_and_strategy_final.pdf (accessed 24 May 2022).
9. *London Sport Insight and Data*. Available at: <https://data.londonsport.org/#0> (accessed 24 May 2022).
10. *Sportstudie Berlin 2017. Untersuchung zum Sportverhalten*. Available at: https://www.berlin.de/sen/inneres/sport/veroeffentlichungen-und-formulare/20181114_sportstudie-berlin-2017-2.pdf (accessed 24 May 2022) (in German).
11. *Beijing Municipal Bureau of Sports*. Available at: <http://tyj.beijing.gov.cn/bjsports/xxcx/tjxx/681226/index.html> (accessed 24 May 2022) (in Chinese).
12. *Department of PE Peking University*. Available at: <https://pe.pku.edu.cn/xyty1.htm> (accessed 24 May 2022) (in Chinese).
13. *Sports proposes*. Available at: http://www.bds.enscachan.fr/?page_id=935 (accessed 24 May 2022) (in French).
14. *Information about the development of sports at the university PSL Sport*. Available at: <https://psl.eu/vie-de-campus/psl-sport> (accessed 24 May 2022) (in French).
15. *Humboldt University Berlin Sport and Recreation*. Available at: <https://www.hochschulsport.hu-berlin.de/de/ueber-uns> (accessed 24 May 2022) (in German).
16. *Sports program of the University Sports Center Zentraleinrichtung Hochschulsport*. Available at: <https://www.hochschulsport.fu-berlin.de/sportprogramm/index.html> (accessed 24 May 2022) (in German).
17. *Physical culture and sports complex of MIREA*. Available at: <https://www.mirea.ru/services/fok/> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
18. *General information about physical culture and sports in RTU MIREA*. Available at: <https://www.mirea.ru/education/physical-education-and-sport/> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
19. *Order on approval of the list of paid physical culture, health and sports services of RTU MIREA No. 1196 dated 14 September, 2018*. Available at: https://www.mirea.ru/upload/medialibrary/6c2/5462.Prikaz-_1196.pdf (accessed 24 May 2022) (in Russian).
20. *Logistics and equipment of the educational process of Bauman Moscow State Technical University*. Available at: <https://bmstu.ru/sveden/objects/> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
21. *Decree of the Government of Moscow No. 872-PP dated 13 December, 2016 "On Approval of the Regulations on the Department of Sports of the City of Moscow"*. Available at: <https://www.mos.ru/moskomsport/function/o-departamente/polozhenie-o-departamente/> (accessed 24 May 2022) (in Russian).
22. *Moscow regional office of the All-Russian public organization "Russian Student Sports Union"*. Available at: <https://mrss.ru/page/ob-otdelenii> (accessed 24 May 2022) (in Russian).

Поступила в редакцию 02.06.2022; одобрена после рецензирования 08.06.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 02.06.2022; approved after reviewing 08.06.2022; accepted for publication 11.06.2022

Научная статья
УДК 796.011.10057.875

О личностном подходе в физическом воспитании студентов

В. Д. Прошляков[✉], Г. В. Пономарева, С. В. Кудряшов

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань,
ул. Высоковольтная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и здоровья, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Пonomарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136>

Кудряшов Сергей Вячеславович, преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья, 9537426119@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5752-9077>

Аннотация. В научных публикациях последних лет по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию студентов многие авторы указывают на необходимость использования личностного подхода к каждому студенту, но технологии такого подхода не описываются. Проведенные на кафедре физического воспитания и здоровья РязГМУ исследования показали, что методологической основой лично ориентированного учебного процесса по физическому воспитанию студентов является системный подход по П. К. Анохину, который нацеливает в процессе любой деятельности получить конечный полезный результат. Отмечаемый у студентов низкий уровень мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями во многом зависит от того, что студенты не знают, какой полезный результат от занятий они получают и когда. Апробированная на кафедре физического воспитания и здоровья РязГМУ в течение многих лет методика индивидуального планирования прироста результатов при сдаче студентами нормативов по физической подготовленности проста для применения, но использование таблиц в каждом вузе должно проводиться с учетом местного контингента обучающихся.

Ключевые слова: физическое воспитание, индивидуальное планирование физической подготовленности студентов

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Кудряшов С. В. О личностном подходе в физическом воспитании студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 175–182. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-175-182>, EDN: EKOГНН

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

About the personal approach in physical education of students

V. D. Proshlyakov[✉], G. V. Ponomareva, S. V. Kudryashov

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovoltnaya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136>

Sergey V. Kudryashov, 9537426119@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5752-9077>

Abstract. In recent scientific publications on improving the students' physical education learning process, many authors point to the need for a personal approach to each student, but the technology of such an approach are not described. The research conducted at the Department of Physical Education and Health of Ryazan State Medical University has shown that the methodological basis of the personality-oriented educational process of physical education of students is a systematic approach. The approach offered by P. K. Anokhin, aims to get the final useful result in the process of any activity. The low level of motivation for regular physical exercises noted among students largely depends on the fact that students do not know what useful result they will receive from classes and when they will get it. Tested at the Department of Physical Education

and Health of Ryazan State Medical University for many years, the methodology of individual planning to increase the level of physical fitness when passing the physical fitness standards is easy to apply, but the use of tables in each university should be different according to the local contingent of students.

Keywords: physical education, individual planning of physical fitness of students

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kudryashov S. V. About the personal approach in physical education of students. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 175–182 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-175-182>, EDN: EKOGHH

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Студенчество составляет значительную часть молодого населения страны, а от уровня его здоровья во многом зависит и демографическая ситуация в стране, и будущее России. Президент Российской Федерации В. В. Путин уже на протяжении нескольких лет, выступая на различных пресс-конференциях, не перестает повторять, что главной задачей, стоящей перед страной, является сбережение и приумножение народа России. Стратегию развития страны он определил своим Указом № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором утверждены 12 национальных проектов, среди них по важности и финансовым затратам выделяется проект «Демография».

Из включенных в национальный проект «Демография» пяти федеральных проектов (ФП) студенческой молодежи касаются мероприятия, планируемые в рамках ФП «Укрепление общественного здоровья» и «Спорт – норма жизни», хотя детальную реализацию этих ФП по участию молодежи нам не удалось выяснить в доступных публикациях.

О состоянии здоровья студенческой молодежи пишут многие преподаватели кафедр физического воспитания как в периодических научных журналах, так и в материалах научно-практических конференций. Анализ публикуемых работ показывает, что как в вузах разных профилей, так и в разных регионах нашей страны показатели состояния здоровья студентов очень схожи: здоровье студентов за период обучения в вузе ухудшается, увеличивается количество студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Таким образом, национальная система физического воспитания не оправдывает социальных ожиданий общества от подготовки специалистов в разных сферах деятельности [1–5].

Целью исследования является ознакомление педагогов с функциональной системой

построения педагогического процесса по физическому воспитанию, разработанной в РязГМУ на основе системного подхода по П. К. Анохину, а также информирование о методике индивидуального планирования прироста показателей физической подготовленности каждого студента в тестах, определенных учебной программой, на конец учебного года.

Задача исследования заключается в том, чтобы представить для обсуждения в педагогическом сообществе материалы проведенных ранее в РязГМУ исследований и используемого в учебном процессе со студентами основной медицинской группы лично ориентированного подхода, позволяющего планировать динамику показателей физической подготовленности на конец каждого учебного года с учетом индивидуальной подготовленности каждого студента.

Результаты и их обсуждение

Критериями эффективности физического воспитания студенческой молодежи является повышение уровня ее физической подготовленности после учебных занятий и улучшение показателей здоровья. В настоящее время физическое воспитание студентов далеко от требований времени по ряду причин: на первый курс многих факультетов, особенно гуманитарных и медицинских, поступают студенты с крайне низким уровнем физической подготовленности и отставанием биологического возраста от паспортного; у большинства студентов отмечается низкий уровень мотивации к регулярным занятиям физической культурой; во многих вузах спортивная база не позволяет отходить от традиционных командно-строевых методов и организовывать учебный процесс по физическому воспитанию с учетом выбора студентами любимых видов спорта; отмечается также низкая эффективность управления физическим воспитанием со стороны администраций вузов [6–10].

Во всех научных публикациях последних лет отмечается, что одной из главных причин низкой мотивации студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями является отсутствие у них необходимых знаний и умений самооценки своего физического состояния, недооценка значимости регулярных физических нагрузок для сохранения и укрепления здоровья. Важнейшей задачей педагогических коллективов кафедр физического воспитания, как указывают многие авторы, является не только обучение студентов умениям и навыкам использования физических упражнений для своего оздоровления, но и, что не менее важно, формирование у них мотивации к спортивному стилю жизни. В медицинских вузах студенты должны еще и овладеть теоретическими знаниями по основам оздоровительной физической культуры для использования этих знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности [7, 11–14].

Вуз создает условия каждому студенту для освоения избранной профессии. Любая профессия требует от специалиста не только знаний и определенных личностных качеств организатора, но и хорошего здоровья, высокой работоспособности, умения контролировать и влиять на свое физическое состояние, используя физические нагрузки. К сожалению, существующая реальность показывает, что у многих выпускников вузов отношение к собственному здоровью и своему физическому состоянию довольно равнодушное, отмечается завышенная самооценка своего состояния.

Особенно удивляет такое отношение к собственному здоровью студентов медицинских вузов. Казалось бы, после изучения многих сотен заболеваний, их причин, течения, способов предупреждения, можно было бы за 8 лет обучения (6 лет – специалитет и 2 года – ординатура) разобраться со своим физическим состоянием и привести его с помощью различных оздоровительных средств в нормальное состояние, но такое отношение к собственному здоровью отмечается не у всех студентов медвузов. Как показывают наши исследования, проведенные в разные годы, из 1663 студентов (1131 девушка и 532 юноши) 6-го курса лечебного факультета, обследованных с помощью аппаратно-программного комплекса «Варикард», физиологическая норма состояния вегетативной нервной системы наблюдалась только у 40,2% девушек и 35,3% юношей, а 60% и более студентов имели функциональные нарушения и предболезненные состоя-

ния. После дозированной физической нагрузки на велоэргометре срыв адаптации был выявлен у 30% этих студентов, т. е. почти одна треть выпускников лечебного факультета не может выполнять умеренную физическую нагрузку [15, с. 11]. Естественно встает вопрос: как следует организовывать учебный процесс по физическому воспитанию в медицинских вузах, чтобы студенты, в первую очередь, лечебного и педиатрического факультетов не только смогли за годы обучения укрепить свое здоровье, но и приобрести знания и умения использовать средства физической культуры в своей лечебно-профилактической деятельности после окончания вуза?

Как считают многие авторы, необходимо использовать личностный подход при организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов. Очень важно, чтобы каждый студент знал особенности своего организма, поэтому на учебных занятиях его необходимо научить: определять уровень своего физического развития; оценивать уровень своей физической подготовленности; выбирать те средства и методы физической культуры, с помощью которых он сможет улучшать свои показатели, учитывая индивидуальные особенности организма [1, 3, 6, 10, 16, 17].

Проведенные в РязГМУ многолетние научные исследования показали, что методологической основой личностно ориентированного содержания учебного процесса по физическому воспитанию студентов является системный подход по П. К. Анохину. Весь педагогический процесс следует рассматривать как функциональную систему, в которой необходимо соблюдать 4 условия:

- формирование у студентов мотивации на укрепление собственного здоровья средствами физической культуры и приобретение умений управлять своим физическим состоянием;
- усвоение теоретических знаний о средствах и методах укрепления здоровья (воздействие на память);
- оценка своего физического состояния каждым студентом (обстановочная афферентация);
- обязательное посещение учебных занятий и выполнение объема физических нагрузок в соответствии с требованиями для достижения полезного результата [18; 19, с. 77].

Почему практически в большинстве научных работ отмечается низкий уровень мотивации студентов к систематическим занятиям

физическими упражнениями? Ответ на этот вопрос заключается в том, что студенты не знают, какой полезный результат от таких занятий они получают и когда. Ведь при изучении любой дисциплины в вузе студент видит результат своего труда – прочитал раздел, запомнил, ответил на зачете, сдал экзамен, т. е. получил конечный результат, это или знания, или знания, умения и навыки. В физическом воспитании одних теоретических знаний недостаточно для получения конечного полезного результата, нужна еще положительная динамика показателей физической подготовленности и физического развития, а эти показатели улучшаются только при регулярных и соответствующих данному состоянию физических нагрузках, причем не через короткое время, а спустя несколько месяцев.

Самосовершенствование личности начинается с самопознания, а физическая культура лучше других дисциплин способствует этому, помогая оценить уровень своего физического состояния. Чтобы у студентов появилось понимание зависимости физического состояния от уровня физической подготовленности, формирование потребности в физическом самосовершенствовании должно проводиться при обязательном включении студентов в процесс саморегуляции своего физического состояния и строгом выполнении определенного объема недельной физической нагрузки, планируемой студентом под контролем преподавателя. Такой личностный подход всегда имеет положительный результат, но наблюдается это только в экспериментальных группах. При организации массовых учебных занятий индивидуальных заданий по самоподготовке студенты от преподавателей, как правило, не получают, а обезличенные задания никто из студентов не выполняет [18].

Формировать мотивацию следует с помощью задач, которые необходимо ставить перед каждым студентом. Достижение поставленных задач и является тем полезным результатом, который обеспечивает дальнейшее саморазвитие будущего специалиста. Чтобы объективно оценивать успешность обучения студентов на занятиях по физическому воспитанию, необходимо требовать от них прироста результатов физической подготовленности на конец каждого учебного года. Без таких требований стремления к саморазвитию и самообразованию у студентов не появляется, но чтобы эти требования были реально выполнимыми, следует планировать прирост результатов

в каждом тесте, определенном учебной программой, исходя из индивидуальных возможностей студента и показанного результата при поступлении в вуз.

Методика индивидуального планирования прироста результатов на конец учебного года в тестах, характеризующих физическую подготовленность студентов, была предложена доцентом РязГМУ Л. А. Африкановым (1977) и утверждена для использования в учебном процессе Главным управлением учебных заведений Министерства здравоохранения РСФСР (начальник В.А. Бабичев). Методика проста в использовании, но для составления таблиц требуется статистическая обработка результатов сдачи студентами контрольных нормативов при поступлении в вуз в конце первого, второго и третьего курсов. Получаются средние арифметические величины и определяется разница – прирост результатов за учебный год, т. е. на какую величину в среднем выросли результаты у студентов в каждом тесте.

Л. А. Африканов предложил следующий принцип составления таблиц для юношей и девушек: средние результаты по каждому виду контрольных нормативов условно можно оценить в 40 очков. Увеличение или уменьшение результатов оценивается также в очках. Графа «очки» составляется по принципу арифметической прогрессии: первые четыре цифры приводятся подряд (1, 2, 3, 4); следующие четыре цифры – с интервалом в 2 единицы (6, 8, 10, 12). Далее интервал увеличивается до 3 (15, 18, 21, 24), затем до 4 (28, 32, 36, 40) и т. д. Каждому интервалу из четырех цифр полученной арифметической прогрессии соответствует увеличение или уменьшение результата на 0,5 сигмы от средней величины, а промежуточным цифрам в таблице (очкам) соответствуют промежуточные результаты, располагающиеся в пределах 0,5 сигмы для каждого испытания [20, с. 77].

Учитывая конкретные средние сдвиги в физической подготовленности студентов за учебный год, можно планировать каждому студенту прирост результатов на конец учебного года и корректировать развитие его физических качеств. Такое планирование и является индивидуальным заданием, т. е. осуществляется личностный подход, но это задание должно быть реально выполнимым. Например, нельзя от двух студентов, занимающихся в основной медицинской группе и имеющих, к примеру, разные исходные результаты в беге на 100 метров (15,0 с и 14,0 с), требовать улучшения до одинакового для

Таблица для оценки динамики физической подготовленности студентов

Table for assessing the dynamics of physical fitness of students

Очки	Мужчины			Женщины		
	100 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивания (кол-во раз)	100 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Отжимания (кол-во раз)
1	16,0	185		20,4	130	
2	15,9	188	2,0	20,3	131	
3	15,8	191		20,2	132	
4	15,7	194	3,0	20,1	133	
5		195		20,0	134	
6	15,6	196	3,5	19,9	135	
7		197		19,8	136	
8	15,5	198			137	1
9		199	4,0	19,7	138	
10	15,4	200		19,6	139	
11		201			140	
12	15,3	202	4,5	19,5	141	2
13					142	
14		203		19,4	143	
15	15,2	204			144	
16		205	5,0	19,3	145	
17						
18	15,1	206		19,2	146	3
19		207				
20		208	5,5	19,1	147	
21	15,0					
22		209		19,0	148	
23		210				
24	14,9	211	6,0	18,9	149	4
25						
26		212		18,8	150	
27						
28	14,8	213		18,7	151	
29			6,5			
30		214			152	
31				18,6		5
32	14,7	215			153	
33						
34		216	7,0	18,5	154	
35						
36	14,6	217			155	
37				18,4		
38		218			156	
39						
40	14,5	219	7,5	18,3	157	6
41						
42		220			158	
43				18,2		
44		221			159	
45	14,4					

Окончание таблицы

Очки	Мужчины			Женщины		
	100 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивания (кол-во раз)	100 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Отжимания (кол-во раз)
46		222	8,0	18,1	160	
47						
48		223			161	
49				18,0		
50	14,3	224				7
51					162	
52		225		17,9		
53						
54					163	
55	14,2	226				
56				17,8		
57		227			164	
58						
59						
60	14,1	228	9,0	17,7	165	8

Примечание. Продолжение таблицы составляется в зависимости от показанных студентами результатов.

Note. The continuation of the table is compiled depending on the results shown by students.

обоих результата – 13,0 с за один и тот же период обучения. Зная средний прирост в беге на 100 метров за год в прошлый период обучения (допустим, 40 очков), можно предложить индивидуальное задание каждому из этих студентов. С результата 15,0 с прирост в 40 очков составит 14,1 с, а с 14,0 с улучшение на 40 очков будет соответствовать 13,4 с.

Выводы

1. Личностный подход к каждому студенту в учебном процессе по физическому воспитанию осуществляется при условии, когда студент оценивает под контролем преподавателя исходный уровень своей физической подготовленности и получает на конец учебного года реальное задание по приросту результатов в каждом тесте, исходя из его индивидуальных возможностей.

2. Использование в учебном процессе таблиц по планированию динамики уровня физической подготовленности каждому студенту основной медицинской группы на конец учебного года позволяет ему видеть возможный прирост результатов в каждом тесте, что повышает мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

3. Организация учебного процесса по физическому воспитанию с учетом системного

подхода по П. К. Анохину помогает студентам проводить самооценку своего физического состояния, получать необходимые для самореализации теоретические знания и стремиться выполнить планируемые физические нагрузки для достижения полезного результата учебных занятий.

Список литературы

1. Воронина Е. Г., Чайченко М. В. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. 2018. № 61, ч. 4. С. 53–57.
2. Жукова Т. В., Горбачева Н. А., Харугургиева И. М. Здоровье студентов как прогностическая модель здоровья нации // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 4 (301). С. 34–41.
3. Зубов В. Н. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 2 (28). С. 31–40.
4. Коновалова Л. А., Поканинов В. Б. Физическое воспитание студентов с различным уровнем здоровья // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. № 1. С. 59–66.
5. Моисеенко С. А., Замараев В. А. Пути решения проблемы совершенствования профессионально-прикладной подготовленности в области физической культуры студентов медицинских вузов // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы IX научно-практической конференции. Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2006. С. 107–109.

6. Брейкина О. А., Стрельцов В. А., Комарова И. Г., Гончарук С. В. Оптимизация образовательного процесса по физической культуре на медицинском факультете // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1, № 2. С. 12–16.
7. Евсеев Ю. И. Физическая культура : учебное пособие. Ростов-н/Д : Феникс, 2014. 448 с.
8. Лихачев О. Е., Смирнов В. Н. Физическое воспитание студентов : традиции, направления развития // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 103–107.
9. Прошляков В. Д., Мазикин И. М., Кудряшов С. В. О необходимости усиления силовой подготовки студентов на учебных занятиях по физическому воспитанию // Личность в меняющемся мире : здоровье, адаптация, развитие (Электронный журнал). 2018. Т. 6, № 1 (20). С. 69–88.
10. Шутова Т. Н., Антонова И. Н., Копылова Н. Е., Боцкарева С. И. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 300–303.
11. Вольский В. В., Коваленко В. Н., Батуринов В. Н. Рассмотрение модели физического воспитания студентов на основе накопления ими знаний по здоровому образу жизни // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 84–87.
12. Лифанов А. Д., Демнев С. В., Хуснутдинова Р. Г., Кузьмичев В. Д., Блохин С. А. Удовлетворенность процессом физического воспитания студентов в условиях диверсификации физкультурного образования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 190–194.
13. Мандриков В. Б., Ушакова И. А. Технологии оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов медицинских вузов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 37–38.
14. Толстова Т. И., Шумова А. Л., Прошляков В. Д. Расширение задач физического воспитания студентов в контексте формирования «физической грамотности» и модели спортивного образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 300–302.
15. Прошляков В. Д., Никитин А. С. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : монография / под ред. В. Д. Прошлякова. СПб. : Эко-Вектор, 2016. 160 с.
16. Павлова А. С., Лифанов А. Д., Зенуков И. А. Модернизация занятий физической культурой в вузе на основе лично ориентированного содержания учебного процесса // Вестник спортивной науки. 2014. № 2. С. 51–54.
17. Хижевский О. В., Купчинов Р. И. Физическое воспитание студентов: монография. Минск : БГПУ, 2019. 404 с.
18. Иванов А. В., Прошляков В. Д. Системный подход к обучению студентов медицинского вуза // Физкультура в профилактике и реабилитации. 2004. № 4. С. 40–42.
19. Африканов Л. А. Таблица для оценки динамики физической подготовленности в процессе физического воспитания студентов // Прошляков В. Д. Научное наследие кафедры физического воспитания и здоровья РязГМУ : монография. Рязань : ОТС и ОП, 2019. С. 77–102.
20. Судаков К. В. Общая теория функциональных систем. М. : Медицина, 1984. 224 с.

References

- Voronina E. G., Chaichenko M. V. Problems of physical education of students in higher educational institutions. *Problems of Modern Pedagogical Education. Series : Pedagogy and Psychology*, 2018, no. 61, part. 4, pp. 53–57 (in Russian).
- Zhukova T. V., Gorbacheva N. A., Kharagurgieva I. M. Health of students as a prognostic model of nation's health. *Public Health and Life Environment – PH&LE*, 2018, no. 4 (301), pp. 34–41 (in Russian).
- Zubov V. N. Physical education and university sports according to students' opinion. *Physical Education and Sport Training*, 2019, no. 2 (28), pp. 31–40 (in Russian).
- Konovalova L. A., Pokaninov V. B. Physical education of students with different levels of health. *Izvestiya Tula State University. Physical Culture. Sport*, 2016, no. 1, pp. 59–66 (in Russian).
- Moiseenko S. A., Zamaraev V. A. Ways to solve the problem of improving professional and applied preparedness in the field of physical culture of medical university students. *Sovremennyye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta: materialy IX nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern problems of physical culture and sports : materials of the 9th scientific and practical conference]. Khabarovsk, Publishing House of DVGAFK, 2006, pp. 107–109 (in Russian).
- Breikina O. A., Streltsov V. A., Komarova I. G., Goncharuk S. V. Optimization of educational process of physical training at the medical faculty. *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation*, 2016, vol. 1, no. 2, pp. 12–16 (in Russian).
- Evseev Yu. I. *Fizicheskaya kul'tura: uchebnoye posobiye* [Physical Culture : a textbook]. Rostov-na-Donu, Phenix Publ., 2014. 448 p. (in Russian).
- Likhachev O. E., Smirnov V. N. Physical education of the students: traditions, trends of development. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2014, no. 1 (107), pp. 103–107 (in Russian).
- Proshlyakov V. D., Mazikin I. M., Kudryashov S. V. On the need to strengthen the strength training of students in physical education classes. *Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, 2018, vol. 6, no. 1 (20), pp. 69–88 (in Russian).
- Shutova T. N., Antonova I. N., Kopylova N. E., Bochkareva S. I. Activity-based and competency-based approaches in improving physical education students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2017, no. 11 (153), pp. 300–303 (in Russian).
- Volsky V. V., Kovalenko V. N., Baturin V. N. Consideration of model of physical education of students on the basis of accumulation by them knowledge on healthy lifestyle. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2019, no. 2 (168), pp. 84–87 (in Russian).

12. Lifanov A. D., Demenev S. V., Khusnutdinova R. G., Kuzmichev V. D., Blokhin S. A. Satisfaction with process of physical training of students in the conditions of diversification of sports education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 2018, no. 4 (158), pp.190–194 (in Russian).
13. Mandrikov V. B., Ushakova I. A. Technologies for optimizing health, physical education and education of medical university students. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 8, pp. 37–38 (in Russian).
14. Tolstova T. I., Shumova A. L., Proshlyakov V. D. Expansion of the problems of physical education of students in the context of formation of physical literacy and the model of sports education. *Education. The Science. Scientific Personnel*, 2021, no. 3, pp. 300–302 (in Russian).
15. Proshlyakov V. D., Nikitin A. S. *Fizicheskoye vospitaniye studentov s otkloneniyami v sostoyanii zdorov'ya : monografiya* [Proshlyakov V. D., ed. Physical Education of Students with Health Disorders : monograph]. St. Petersburg, Eco-Vector Publ., 2016. 160 p. (in Russian).
16. Pavlova A. S., Lifanov A. D., Zenukov I. A. Modernization of the lessons by physical culture in high school based on personally oriented content of education process. *Bulletin of Sports Science*, 2014, no. 2, pp. 51–54 (in Russian).
17. Khizhevsky O. V., Kupchinov R. I. *Fizicheskoye vospitaniye studentov : monografiya* [Physical Education of Students : monograph]. Minsk, BGPU Publ., 2019. 404 p. (in Russian).
18. Ivanov A. V., Proshlyakov V. D. A systematic approach to teaching medical university students. *Physical Culture in Prevention and Rehabilitation*, 2004, no. 4, pp. 40–42 (in Russian).
19. Afrikanov L. A. Table for assessing the dynamics of physical fitness in the process of physical education of students. In: Proshlyakov V. D. *Nauchnoe nasledie kafedry fizicheskogo vospitaniya i zdorov'ya RjazGMU : monografiya* [Scientific heritage of the Department of Physical Education and Health of Ryazan State Medical University : monograph]. Ryazan, OTS and OP, 2019, pp. 77–102 (in Russian).
20. Sudakov K. V. *Obshchaya teoriya funktsional'nykh sistem* [General Theory of Functional Systems]. Moscow, Meditsina Publ., 1984. 224 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 29.03.2022; одобрена после рецензирования 14.04.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 29.03.2022; approved after reviewing 14.04.2022; accepted for publication 11.06.2022

Научная статья

УДК 575:796+612.017.2:796

Экспрессия генов как показатель долговременной адаптации к физической нагрузке

А. О. Зайцева^{1✉}, М. О. Аксенов^{1,2}

¹Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Россия, 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а

²Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

Зайцева Анна Олеговна, аспирант кафедры теории физической культуры, zaytseva_annet@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4678-4261>

Аксенов Максим Олегович, доктор педагогических наук, ¹заведующий лабораторией спортивной генетики, ²профессор кафедры физического воспитания, aksenov.mo@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0079-5750>

Аннотация. Для достижения высокого результата в ходе спортивной подготовки организму спортсмена необходимо постоянно адаптироваться все к большим тренировочным нагрузкам. Такие тренировки постоянно вызывают изменение состава и свойств биологической системы организма. Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования генетических тестирований как в спортивном отборе, так и в спортивной подготовке атлетов разных дисциплин. Цель исследования – определить генотипы, которые ассоциированы с повышением работоспособности и здоровья спортсмена. В ходе анализа литературных источников были определены некоторые генетические маркеры, ответственные за физические способности человека. Также в статье представлены результаты научных исследований, отражающие механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам.

Ключевые слова: спортивная генетика, тренировочная нагрузка, адаптация организма

Благодарности и финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова в рамках научного проекта № 21–08–0502.

Для цитирования: Зайцева А. О., Аксенов М. О. Экспрессия генов как показатель долговременной адаптации к физической нагрузке // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 183–188. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-183-188>, EDN: DRLWFF

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Gene expression as an indicator of long-term adaptation to physical activity

A. O. Zaytseva^{1✉}, M. O. Aksenov^{1,2}

¹Banzarov Buryat State University, 24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Republic of Buryatia, Russia

²Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

Anna O. Zaytseva, zaytseva_annet@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4678-4261>

Maksim O. Aksenov, aksenov.mo@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0079-5750>

Abstract. In order to achieve a high result in the course of sports training, the athlete's body needs to constantly adapt to larger and larger training loads. Such trainings cause constant changes in the composition and properties of the biological system of the body. The relevance of the study is due to the need to use genetic testing both in sports selection and in sports training of athletes of different disciplines. The purpose of the study is to determine the genotypes that are associated with an increase in the performance and health of an athlete. During the analysis of scholarly researches on the subject some genetic markers affecting a person's physical abilities were identified. The article also presents the results of scientific research reflecting the mechanisms of adaptation of the body to physical exertion.

Keywords: sports genetics, training load, adaptation of the body

Acknowledgments. The Banzarov Buryat State University as part of a scientific project No. 21-08-0502 supported this work.

For citation: Zaytseva A. O., Aksenov M. O. Gene expression as an indicator of long-term adaptation to physical activity. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 183-188 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-183-188>, EDN: DRLWFF

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

На сегодняшний день в тренировочном процессе спортсменов широко используются генетические исследования. Индивидуальные генетические данные позволяют выявить предрасположенность к какой-либо нагрузке и к развитию определенных физических способностей [1]. Гены, отвечающие за физические качества человека, играют важнейшую роль во всех физиологических процессах [2].

Проведенные масштабные исследования доказывают, что генетический код не в полной мере объясняет различия в физической силе и состоянии здоровья [3]. В ходе изучения последних исследований были выявлены данные о выраженном влиянии физической активности на уровень работы генов. Уровень адаптации к нагрузке зависит не только от определенного генотипа, но и от уровня экспрессии генов, интенсивность которых зависит от индивидуальности спортсмена и от применения определенных видов нагрузки. Для построения эффективного тренировочного процесса необходимо определение уровня экспрессии генов.

Эпигенетика предлагает новый подход в поиске обоснований изменений работоспособности тренировочной адаптации на протяжении всей спортивной карьеры. Под эпигенетикой понимаются изменения в ДНК, не касающиеся ее базовой последовательности. Исследования [4] доказывают, что спортсмены с одинаковым генотипом по-разному адаптируются к физической нагрузке, что позволяет сравнить успешность спортсменов и определить индивидуальную методику тренировочного процесса.

Одним из основных показателей функционального состояния спортсмена, определяющих аэробные возможности, является максимальное потребление кислорода (МПК). Одним из генов, отвечающих за этот показатель, является ген EPAS1, белок которого входит в гетеродимерный транскрипционный комплекс HIF-1 [5], участвующий в молекулярных

реакциях, влияющих на усиление ангиогенеза, эритропоэза, метаболических изменений, способствующих увеличению доставки кислорода к мышцам. Несмотря на огромную роль генов, участвующих в процессе доставки и потребления кислорода, влияние полиморфизмов этого гена изучено крайне мало [6]. МПК во многом определяет спортивный результат в беге на выносливость. Данные, полученные на близнецовых исследованиях, указывают, что в том числе и показатель МПК до 50% обусловлен генетическими факторами [7, 8].

Материалы и методы

Для сбора и анализа материала использовался поиск научной литературы, международных и отечественных публикаций, освещающих тему исследования, опубликованных в разных базах (PUBMED, MEDLINE, CINAL, SCOPUS, SportDiscuss). В дальнейшем полученные данные были подробно изучены и систематизированы по общим направлениям, связанным с физической подготовкой спортсменов.

Исходя из научных данных [2], определены гены, которые отвечают за физические способности человека, но в ходе исследований было установлено, что факторы внешней среды могут влиять на работу генов [9]. А именно, физическая работа активизирует функционирование целого ряда генов, что выражается в повышении или понижении уровня соответствующего фермента после физической активности. Данные механизмы позволяют раскрыть перестройки регуляторных процессов, отвечающие за работу генов.

Такой взгляд позволяет по-новому оценить концепцию спортивной подготовки. Активация всех элементов, выполняющих регуляторные, стимулирующие и проективные функции, высокий уровень синтеза и секреции новых клеток существенно отличают регуляцию метаболизма при физической работе. Адаптационные перестройки, происходящие в генетической системе при эффективных физических нагрузках, носят комплексный харак-

тер и затрагивают все этапы регуляции уровня генетической экспрессии.

Результаты и их обсуждение

Результаты проведенного анализа позволили определить несколько ключевых аспектов. Особый интерес представляет механизм адаптационных перестроек при систематической физической нагрузке, ведущей к активизации работы целого ряда генов. Физическая активность вызывает существенную перестройку генетической системы, проявляющуюся прежде всего в долговременной адаптации к внешним воздействиям. Исследование [9] доказывает, что мышцы обладают эпигенетической памятью. Важная роль в адаптационных перестройках метаболизма при варьировании физической нагрузки принадлежит активации работы генов, отвечающих за процессы регуляторных механизмов.

Процесс работы генов влияет на усвоение питательных веществ, что сказывается на сократительных способностях мышц [8, 10–13]. Эта адаптивная способность указывает на различия в фенотипе мышц (например, скорости сокращения, митохондриального содержимого и площади поперечного сечения мышц), которые способствуют физической работоспособности.

Тренировки на выносливость и силу представляют собой дивергентные стимулы, вызывающие определенные изменения, которые служат для минимизации клеточного стресса на последующих аналогичных тренировках [10]. Тренировки на выносливость вызывают метаболические и морфологические реакции [12, 14], включая митохондриальный биогенез [13], быстрое и медленное преобразование фенотипа волокон, снижение зависимости от углеводного топлива во время субмаксимальных упражнений [15] и улучшение аэробной способности (МПК, VO_{2max}).

Напротив, силовые тренировки оказывают минимальное влияние на митохондриальный биогенез или паттерны метаболизма субстрата, но увеличивают синтез белка и гипертрофию, которые способствуют увеличению максимальной выходной силы по сравнению с тренировками на выносливость [16].

Следовательно, вызванная физическими упражнениями адаптация как к тренировкам на выносливость, так и к силовым тренировкам является важным фактором для улучшения

метаболического здоровья и для поддержания функциональных способностей. Стрессовая тренировка стимулирует многочисленные внутриклеточные сигналы, активация которых длится от нескольких секунд до нескольких часов после прекращения каждой сократительной схватки [13, 14]. Эти сигналы в конечном итоге приводят к изменению профиля экспрессии генов, которые специфичны для стресса, вызванного тренировкой [12, 13].

Впоследствии экспрессия генов возвращается к уровням, предшествующим физической нагрузке, пока тренировочная работа не повторится вновь, но уже с увеличением силы воздействия. Долговременная адаптация к тренировкам, скорее всего, представляет собой совокупность многих тренировочных воздействий, приводящих к кумулятивным, глобальным изменениям в экспрессии генов и белков и, в конечном счете, к отчетливым фенотипическим изменениям, наблюдаемым после длительных периодов силовой тренировки или тренировки на выносливость.

Возможно, что экспрессия ключевых генов или группы генов, которые отвечают за активность генетической системы после тренировочной нагрузки, изменяется у спортсменов по сравнению с людьми, не занимающимися спортом. Такая модель была предложена М. Fluck [17], но обоснованность этой модели еще предстоит проверить экспериментально с использованием глобального анализа экспрессии генов при использовании различных тренировочных воздействий.

Во многих зарубежных исследованиях используются генные микрочипы, с помощью которых изучаются быстрые и долговременные изменения в профилях экспрессии генов здоровых, стареющих (больных) мышц, которые позволяют в короткие сроки определить основные генетические изменения, ответственные за определенные болезненные состояния.

Например, исследование [18] показало, что тренировка с определенным видом нагрузки приводит к изменению характера транскрипции в мышечных волокнах, что указывает на новую генетическую «точку отсчета». В частности, результаты исследования подтвердили, что при правильно подобранном тренировочном воздействии возможно усилить работу генов, отвечающих за те или иные качества. Зная, что белки, кодируемые этими генами, имеют четко определенные функции и эффективно адаптируются к нагрузке, можно предположить, что это способствует повыше-

нию работоспособности и предупреждению перетренированности.

Следует отметить, что мы не можем сбрасывать со счетов компонент врожденных генетических данных, которые предрасполагают к развитию определенных физических способностей. Однако обнаружение изменений в экспрессии генов позволяет влиять на работу генов посредством физической нагрузки.

Аэробная нагрузка регулирует работу генов, отвечающих за митохондриальную структуру, окислительный метаболизм, кроме этого корректирует генетическую активность группы генов, отвечающих за расщепление жиров в организме. В свою очередь, анаэробная нагрузка стимулирует передачу сигналов клеткам, которые способствуют росту мышечных волокон и улучшению работы алактатных механизмов.

Это говорит о том, что существуют аспекты биосинтеза белка, которые важны для различных видов адаптационных процессов, зависящих от режимов тренировочных воздействий. Например, в мышцах высококвалифицированных спортсменов биосинтез белка увеличивается в состоянии покоя, что говорит о долговременной адаптации и готовности организма выполнять большую нагрузку. Регулярные силовые тренировки изменяют экспрессию генов скелетных мышц, способствуя синтезу белка и гипертрофии, таким образом, поддерживая фенотип для увеличения мышечной силы [1]. Фенотип спортсменов, который указывает на предрасположенность к выносливости, имеет тесную связь с митохондриальным биогенезом, улучшением снабжения кислородом и энергетическим обменом. Группы генов, указывающие на долговременную активацию генов, ассоциированных с физической нагрузкой, обеспечивают энергией метаболизма во время выполнения работы на выносливость. Однако следует отметить, что Yang и др. [19] измерили активность генов через 24 часа после применения нагрузки и обнаружили, что все гены, участвующие в работе на выносливость, вернулись к уровню покоя после этого времени.

Результаты исследования [20] доказывают мнение о том, что работа генов изменяется после длительной спортивной подготовки (более 8 лет). Вероятнее всего, это связано с тем, что специальная нагрузка тонко регулирует работу многочисленных генов посредством модуляции процессов, которые контролируют деградацию мРНК как долговременный

адаптационный механизм, чтобы справиться с последующей нагрузкой.

Биосинтез белка, который важен для специфических процессов, подтверждает данные о том, что существуют долговременные изменения экспрессии генов в результате определенных режимов тренировки. Например, биосинтез белка увеличивается в мышцах высококвалифицированных спортсменов в состоянии покоя. Это говорит о том, что генетическая система спортсмена подготавливает организм к выполнению последующей еще большей нагрузки.

Выводы

Адаптация к тренировкам – это сложный процесс, который зависит от факторов окружающей среды и генетических факторов. Генетическое тестирование оказывает огромное влияние на выбор вида спорта, вид физической нагрузки, на многие физические аспекты в спорте высших достижений.

На сегодняшний день идет активная работа по исследованию генетической системы. Многими учеными доказана изменчивость работы генов, что характеризуется адаптацией мышц к различным воздействиям – таким, как стресс окружающей среды, тренировочные нагрузки разного характера. Существенным недостатком этих опытов является отсутствие комплексного анализа активности генов в зависимости от физической нагрузки. Кроме этого, ограничением возможности оценить вклад работы генов в адаптационные процессы при физической работе является полное отсутствие данных, характеризующих отличия в их функционировании у высококвалифицированных спортсменов: эти отличия могут охарактеризовать ключевые звенья генетических данных, определяющие работоспособность и выносливость.

В спортивной и функциональной генетике огромное внимание уделяется поиску тех ключевых факторов регуляции метаболизма, воздействие на которые позволит значительно улучшить спортивный результат и облегчить переносимость физической работы организмом.

Список литературы

1. Аксенов М. О. Генетические технологии и генный допинг в спорте высших достижений // Стратегии и практики развития инновационных видов спорта : опыт поколений и новые технологии: материалы международного научного симпозиума (1–3 июля 2015 г., Улан-Удэ). Улан-Удэ : БГУ, 2018. С. 84–89.

2. Ахметов И. И. Молекулярная генетика спорта: монография. М. : Советский спорт, 2009. 268 с.
3. Bloch W., Zimmer P. Epigenetik und Sport // *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin*. 2012. № 6 (63). S. 163–167.
4. Моссэ И. Б. Генетика спорта: вчера, сегодня, завтра // *Труды Белорусского государственного университета*. 2012. Т. 7, ч.1. С. 56–68.
5. Majmundar A. J., Wong W. J., Simon M. C. Hypoxia in decibel factors and the response to hypoxic stress // *Molecular Cell*. 2010. Vol. 40, № 2. P. 294–309.
6. Bentley D. J., Newell J., Bishop D. Incremental exercise test design and analysis: implications for performance diagnostics in endurance athletes // *Sports Med*. 2007. Vol. 37, № 7. P. 575–586.
7. Bouchard C., An P., Rice T., Skinner J. S., Wilmore J. H., Gagnon J., Pérusse L., Leon A. S., Rao D. C. Familial aggregation of VO₂max response to exercise training: Results from the HERITAGE family study // *Journal of Applied Physiology*. 1999. Vol. 87, № 3. P. 1003–1008.
8. Herman F. C. Applied physiology of rowing F. C. Herman // *Sports Med*. 1984. Vol. 1, № 4. P. 303–326.
9. Seaborne R. A., Strauss J., Cocks M., Shepherd S., O'Brien T. D., Someren K. A. van, Bell P. G., Murgatroyd C., Morton J. P., Stewart C. E., Sharples A. P. Human Skeletal Muscle Possesses an Epigenetic Memory of Hypertrophy // *Scientific Reports*. 2018. Vol. 8, № 1. P. 1898.
10. Arkinstall M. J., Tunstall R. J., Cameron-Smith D., Hawley J. A. Regulation of metabolic genes in human skeletal muscle by short-term exercise and diet manipulation // *American Journal of Physiology, Endocrinology and Metabolism*. 2004. Vol. 287, № 1. P. E25–31.
11. Booth F. W., Thomason D. B. Molecular and cellular adaptations of muscle in response to exercise: perspectives of various models // *Physiological Reviews*. 1991. Vol. 71, № 2. P. 541–585.
12. Hawley J. A., Stepto N. K. Adaptations to training in endurance cyclists: implications for performance // *Sports Med*. 2001. Vol. 31, № 7. P. 511–520.
13. Adhietty P. J., Irrcher I., Joseph A. M., Ljubicic V., Hood D. A. Plasticity of skeletal muscle mitochondria in response to contractile activity // *Experimental Physiology*. 2003. Vol. 88. P. 99–107.
14. Hawley J. A. Adaptations of skeletal muscle to prolonged, intense endurance training // *Clinical and Experimental Pharmacology and Physiology*. 2002. Vol. 29. P. 218–222.
15. Holloszy J. O., Rennie M. J., Hickson R. C., Conlee R. K., Hagberg J. M. Physiological consequences of the biochemical adaptations to endurance exercise // *Annals of the New York Academy of Sciences*. 1977. Vol. 301. P. 440–450.
16. Hickson R. C. Interference of strength development by simultaneously training for strength and endurance // *European Journal of Applied Physiology*. 1980. Vol. 45. P. 255–263.
17. Fluck M. Functional, structural and molecular plasticity of mammalian skeletal muscle in response to exercise stimuli // *Journal of Experimental Biology*. 2006. Vol. 209. P. 2239–2248.
18. Fluck M., Dapp C., Schmutz S., Wit E., Hoppeler H. Transcriptional profiling of tissue plasticity : Role of shifts in gene expression and technical limitations // *Journal of Applied Physiology*. 2005. Vol. 99. P. 397–413.
19. Yang Y., Creer A., Jemiolo B., Trappe S. Time course of myogenic and metabolic gene expression in response to acute exercise in human // *Journal of Applied Physiology*. 2005. Vol. 98. P. 1745–1752
20. Stepto N., Coffey V., Carey A., Ponnampalam A., Canny B., Powell D., Hawley J. Global gene expression in skeletal muscle from well-trained strength and endurance athletes // *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 2009. Vol. 41, № 3. P. 546–565.

References

1. Aksenov M. O. Genetic technologies and gene doping in high-performance sports. In: *Strategii i praktiki razvitiya innovatsionnyh vidov sporta : opyt pokolenij i novye tehnologii : materialy mezhdunarodnogo nauchnogo simpoziuma, 1–3 ijulja 2015 g.* [Strategies and practices for the development of innovative sports: Generational experience and new technologies: proceedings of the International Scientific Symposium, July 1–3, 2015]. Ulan-Ude, BSU, 2018, pp. 84–89 (in Russian).
2. Akhmetov I. I. *Molekuljarnaja genetika sporta : monografija* [Molecular genetics of sports : a monograph]. Moscow, Soviet Sport Publ., 2009. 268 p. (in Russian).
3. Bloch W., Zimmer P. Epigenetik und Sport. *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin*, 2012, no. 6 (63), S. 163–167.
4. Mossje I. B. Sports genetics : Yesterday, today, tomorrow. *Proceedings of the Belarusian State University*, 2012, vol. 7, part 1, pp. 56–68 (in Russian).
5. Majmundar A. J., Wong W. J., Simon M. C. Hypoxia in decibel factors and the response to hypoxic stress. *Molecular Cell*, 2010, vol. 40, no. 2, pp. 294–309.
6. Bentley D. J., Newell J., Bishop D. Incremental exercise test design and analysis: implications for performance diagnostics in endurance athletes. *Sports Med*, 2007, vol. 37, no. 7, pp. 575–586.
7. Bouchard C., An P., Rice T., Skinner J. S., Wilmore J. H., Gagnon J., Pérusse L., Leon A. S., Rao D. C. Familial aggregation of VO₂max response to exercise training : results from the HERITAGE family study. *Journal of Applied Physiology*, 1999, vol. 87, no. 3, pp. 1003–1008.
8. Herman F. C. Applied physiology of rowing. *Sports Med.*, 1984, vol. 1, no. 4, pp. 303–326.
9. Seaborne R. A., Seaborne R. A., Strauss J., Cocks M., Shepherd S., O'Brien T. D., Someren K. A. van, Bell P. G., Murgatroyd C., Morton J. P., Stewart C. E., Sharples A. P. Human Skeletal Muscle Possesses an Epigenetic Memory of Hypertrophy. *Scientific Reports*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1898.
10. Arkinstall M. J., Tunstall R. J., Cameron-Smith D., Hawley J. A. Regulation of metabolic genes in human skeletal muscle by short-term exercise and diet manipulation. *American Journal of Physiology, Endocrinology and Metabolism*, 2004, vol. 287, no. 1, pp. E25–31.
11. Booth F. W., Thomason D. B. Molecular and cellular adaptations of muscle in response to exercise: perspectives of various models. *Physiological Reviews*, 1991, vol. 71, no. 2, pp. 541–585.

12. Hawley J. A., Stepto N. K. Adaptations to training in endurance cyclists: implications for performance. *Sports Med.*, 2001, vol. 31, no. 7, pp. 511–520.
13. Adhietty P. J., Irrcher I., Joseph A. M., Ljubicic V., Hood D. A. Plasticity of skeletal muscle mitochondria in response to contractile activity. *Experimental Physiology*, 2003, vol. 88, pp. 99–107.
14. Hawley J. A. Adaptations of skeletal muscle to prolonged, intense endurance training. *Clinical and Experimental Pharmacology and Physiology*, 2002, vol. 29, pp. 218–222.
15. Holloszy J. O., Rennie M. J., Hickson R. C., Conlee R. K., Hagberg J. M. Physiological consequences of the biochemical adaptations to endurance exercise. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1977, vol. 301, pp. 440–450.
16. Hickson R. C. Interference of strength development by simultaneously training for strength and endurance. *European Journal of Applied Physiology*, 1980, vol. 45, pp. 255–263.
17. Fluck M. Functional, structural and molecular plasticity of mammalian skeletal muscle in response to exercise stimuli. *Journal of Experimental Biology*, 2006, vol. 209, pp. 2239–2248.
18. Fluck M., Dapp C., Schmutz S., Wit E., Hoppeler H. Transcriptional profiling of tissue plasticity: Role of shifts in gene expression and technical limitations. *Journal of Applied Physiology*, 2005, vol. 99, pp. 397–413.
19. Yang Y., Creer A., Jemiolo B., Trappe S. Time course of myogenic and metabolic gene expression in response to acute exercise in human. *Journal of Applied Physiology*, 2005, vol. 98, pp. 1745–1752.
20. Stepto N., Coffey V., Carey A., Ponnampalam A., Canny B., Powell D., Hawley J. Global gene expression in skeletal muscle from well-trained strength and endurance athletes. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 2009, vol. 41, no. 3, pp. 546–565.

Поступила в редакцию 09.06.2022; одобрена после рецензирования 17.06.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 09.06.2022; approved after reviewing 17.06.2022; accepted for publication 14.08.2022

Научная статья
УДК 37.01

Физическая культура в E-learning

М. В. Слепцова^{1✉}, Н. А. Слепцова²

¹Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36

²Воронежский государственный педагогический университет, Россия, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Слепцова Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физического воспитания, 79304014250@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5972-2874>

Слепцова Надежда Александровна, студент второго курса физико-математического факультета, slepcovanadya03@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8445-3944>

Аннотация. Формирование потребности в здоровом образе жизни, передача знаний, умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом является актуальной педагогической проблемой при переходе от «классических» форм организации образовательного процесса к E-learning. Решение указанной проблемы известными языками программирования невозможно в силу недостаточной описательной мощности последних, в частности – отсутствия возможности представления знаний человека, вероятных или возможных в будущем событий, действий, результатов. Целью выполняемого нами исследования является разработка теоретических положений и практическая проверка возможностей формализации представления индивидуальной образовательной цели студента и осознанной потребности в ведении здорового образа жизни как ее базового компонента языками декларативного типа, а также ее реализации средствами образовательной платформы вуза.

Рассмотрены возможность описания индивидуальной образовательной цели студента, включения в ее состав как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом, а также возможность построения индивидуальной образовательной траектории ее достижения при организации E-learning в вузе языком логики предикатов первого порядка. Выделен ряд особенностей языка логики предикатов, существенных для рассматриваемой задачи. На базе образовательной платформы Воронежского государственного педагогического университета проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 158 человек студентов и магистрантов. Получены формализованные языком логики предикатов, пригодные для реализации средствами вычислительной техники описания индивидуальной образовательной цели студента, на основании которых рассчитана оптимальная для каждого участника траектория ее достижения. Проведена практическая реализация образовательного процесса, получены данные о гарантированном формировании у студентов осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом. Проведено сравнение полученных результатов с аналогичными исследованиями и сделан вывод о путях совершенствования предлагаемого подхода к формированию у студентов осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом в условиях перехода от «классических» форм организации образовательного процесса к E-learning.

Ключевые слова: электронное обучение, индивидуальная образовательная цель, педагогический эксперимент, образовательная платформа, здоровый образ жизни

Для цитирования: Слепцова М. В., Слепцова Н. А. Физическая культура в E-learning // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 189–198. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-189-198>, EDN: CKQHCX

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Physical education in E-learning

M. V. Sleptsova^{1✉}, N. A. Sleptsova²

¹Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow 117997, Russia

²Voronezh State Pedagogical University, 86 Lenina St., Voronezh 394043, Russia

Marina V. Sleptsova, 79304014250@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5972-2874>

Nadezhda A. naSleptsova, slepcovanadya03@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8445-3944>

Abstract. Forming the need for a healthy lifestyle, the transfer of knowledge, skills and abilities in the field of physical culture and sports are an urgent pedagogical problem in the transition from the “classical” forms of organization of the educational process to E-learning. The solution of this problem by means of well-known programming languages is impossible due to the insufficient descriptive potential of the latter, in particular, the lack of the possibility of representing human knowledge, probable or possible future events, actions, results. The purpose of our research is to develop theoretical provisions and to verify in practice the possibilities of formalizing the presentation of the individual educational goal of the student and the conscious need for a healthy lifestyle as its basic component in declarative languages, as well as its implementation by means of the educational platform of the university.

The researcher considers the possibility of describing the individual educational goal of a student, including a conscious need for a healthy lifestyle as its basic component, gaining knowledge, forming and developing skills in the field of physical culture and sports, as well as the possibility of building an individual educational trajectory of its achievements in the organization of E-learning at the university in the language of first-order predicate logic. A number of features of the predicate logic language that are essential for the problem under consideration are singled out. A pedagogical experiment was conducted on the basis of the educational platform of Voronezh State Pedagogical University. The study involved 158 students and undergraduates. The descriptions of individual educational goals of the student, formalized by the language of logic of predicates, suitable for implementation by means of computer technology are obtained, on the basis of which the optimal trajectory for achieving this goal is calculated for each participant. The practical implementation of the educational process was carried out, data on a conscious need for a healthy lifestyle, gaining knowledge, forming and developing skills in the field of physical culture and sports were obtained. The obtained results were compared with similar studies and a conclusion was made about the ways to improve the suggested approach to the formation of a conscious need for students to lead a healthy lifestyle, gain knowledge, form and develop their skills in the field of physical culture and sports in the context of the transition from “classical” forms of organization of the educational process to E-learning.

Keywords: -learning, individual educational goal, pedagogical experiment, educational platform, healthy lifestyle

For citation: Sleptsova M. V., Sleptsova N. A. Physical education in E-learning. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 189–198 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-189-198>, EDN: CKQHCX

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Организация электронного обучения (здесь и далее – E-learning) в вузе рассматривается, как правило, с точки зрения передачи знаний, умений и навыков в жестко структурированных областях человеческой деятельности, таких как математика, физика, химия и т. д. Однако, согласно принципу парадигмальности педагогики, именно вопросы передачи знаний, умений и навыков в области физической культуры и здоровьесберегающих технологий являются, в соответствии с культурологической парадигмой образования, базисом, обеспечивающим единство глобального образовательного пространства. Соответственно, формирование потребности в здоровом образе жизни, передача знаний, умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом являются актуальной педагогической проблемой при переходе от «классических» форм организации образовательного процесса к E-learning.

Априори известно, что принципиальным отличием E-learning от иных форм организации образовательного процесса в вузе является его индивидуализация, т. е. направленность

на достижение студентом индивидуальной образовательной цели, формализованной одним из языков программирования, и построение образовательного процесса как индивидуальной образовательной траектории достижения поставленной образовательной цели в образовательной платформе вуза. Таким образом, ключевыми здесь являются две проблемы. С одной стороны, включение в состав индивидуальной образовательной цели студента как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом. С другой стороны, формализация указанного компонента и индивидуальной образовательной цели студента в целом до уровня, пригодного для его обработки средствами вычислительной техники.

Вопросы включения в состав индивидуальной образовательной цели студента как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом изучались педагогической наукой и ранее [1–3]. Известны педагогические

концепции, подходы и технологии, обеспечивающие гарантированное включение в состав индивидуальной образовательной цели студента как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом среди различных групп студентов и в различных условиях организации образовательного процесса. Здесь следует учесть, что индивидуальная образовательная цель студента и ее отдельные компоненты в известных педагогических концепциях, подходах и технологиях описывается логико-семантическими конструкциями естественного языка, что затрудняет ее формализацию и делает невозможным применение оптимизационных алгоритмов при построении образовательного процесса средствами образовательной платформы вуза.

Решение указанной проблемы известными языками программирования невозможно в силу недостаточной описательной мощности последних, в частности – отсутствия возможности представления знаний человека, вероятных или возможных в будущем событий, действий, результатов.

Соответственно, в настоящее время наименее исследованным, но более важным вопросом педагогики становится возможность формализации индивидуальной образовательной цели студента в целом и осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у студента умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели до уровня, пригодного для его обработки средствами вычислительной техники.

Целью выполняемого нами исследования является разработка теоретических положений и практическая проверка возможностей формализации представления индивидуальной образовательной цели студента и осознанной потребности в ведении здорового образа жизни как ее базового компонента языками декларативного типа, а также ее реализации средствами образовательной платформы вуза.

Материалы и методы

Участники исследования. В проводимом нами исследовании приняли участие профессорско-преподавательский состав, студенты и магистранты Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (г. Москва)

и Воронежского государственного педагогического университета. Практическая проверка возможностей формализации представления индивидуальной образовательной цели студента и осознанной потребности в ведении здорового образа жизни как ее базового компонента языками декларативного типа проводилась средствами образовательной платформы Воронежского государственного педагогического университета. Всего в эксперименте приняли участие 158 студентов и магистрантов, объединенных в 4 экспериментальные группы.

Методики. Различные аспекты выбора и применения известных языков декларативного типа для формализации индивидуальной образовательной цели студента активно изучаются и широко освещаются в современной научной литературе.

Базой разработки языков декларативного типа являются исследования возможностей естественного человеческого языка по представлению и передаче образов, элементов мыслительной деятельности, знаний.

Исследования известных ученых-филологов показывают, что естественный человеческий язык есть строгая система знаков, главным в которой является соединение смысла и акустического образа. Хотя по своей природе естественный человеческий язык конкретен, языковые знаки психичны и выражают реальность, сформированную в мозге человека. Таким образом, естественный человеческий язык имеет возможность описывать не только существующие события и явления, но предполагаемые, возможные, вероятные. При этом используемые в языке конструкции представляют будущие события и явления как «норму», пример для подражания со стороны других членов человеческого общества. «Язык, рассматриваемый как знаковая система и как устойчивое образование, используется как ключ к системе человеческой мысли» [4, с. 28]. Выделяется 5 основных черт, входящих в структуру каждого человеческого языка: язык состоит из содержания и выражения; язык состоит из последовательного ряда знаков и системы; в языке содержание и выражение взаимно связаны в силу коммутации; в языке определены соотношения между знаковым рядом и системой; в языке определено соответствие между содержанием и выражением. На основе проводимых исследований делается вывод, что «стремления человека могут выражаться в рамках грамматики, которая

выступает как система правил, устанавливающих соответствия между значениями мысли и тем, как они выражены посредством звуко-сочетаний. Очевидным образом эти правила действуют в бесконечных пределах» [4, с. 31].

Проблемы грамматики как системы правил, морфологического анализа, синтеза форм слов и других аспектов разработки языков декларативного типа рассматриваются в трудах А. К. Розанова, А. В. Пруцкова, Х. С. Ясуловой, М. Холлидэй и Е. Капетаньос [5–8].

В работе А. К. Розанова и А. В. Пруцкова изучаются вопросы математической лингвистики как специального раздела научного направления создания искусственного интеллекта, ставящей целью построение и использование математических моделей для описания естественных языков. Предлагается универсальная модель представления правил генерации форм слов и алгоритм определения форм слов естественного языка. Показано, что выбор способа представления правил словоизменения определяет выбор алгоритмов, применяемых для определения и генерации форм слов, что существенно для языков декларативного типа [5].

Проблемы представления «образовательных знаний» естественными человеческими языками, «функциональная лингвистика» языка и его возможности по описанию действий освещаются в работе М. Холлидэй [7]. Показано, что основной проблемой формализации естественного языка на сегодняшний день является вопрос представления действий, необходимых для достижения цели. В работе доказывается тезис о том, что действие в полной мере может описываться простыми предложениями. Показана возможность декомпозиции сложных предложений без потери смысла. Такой подход дает возможность исключить из рассмотрения сложные логические связи и существенно расширить возможности формализации естественного языка.

Семантические аспекты обработки естественного языка рассматриваются в работе Е. Капетаньос, и Д. Татар и К. Сакари «Обработка естественного языка: семантические аспекты» [8]. Рассматриваются принципиальные вопросы реализации «семантических вычислений» как базы для проведения операций сравнения. Для анализа формальных понятий авторами применяется Lattice Theory. Такой подход позволяет рассматривать любой объект, описываемый естественным языком, как структуру, совокупность вершин и графов

переходов между ними, что делает возможным построение и оптимизацию траекторий достижения узлов и вершин в указанном пространстве, а применительно к вопросам образования – построение индивидуальной образовательной траектории достижения студентом индивидуальной образовательной цели.

В работе Х. С. Ясуловой рассматривается частный, но часто встречающийся вопрос описания прямого дополнения средствами формальной грамматики. Основной тезис автора заключается в том, что формализация естественного языка оптимальна через создание семантического поля, на котором человек и компьютер могут иметь одинаковую интерпретацию языковых конструкций [6].

Итогом проводимых в рассматриваемом направлении научных работ стала разработка декларативных языков гибридного типа на основе фреймовых сетей, бейсовской сети и иных сетей с нечеткой логикой, среди которых наиболее перспективным языком представления является язык логики предикатов [9–12].

Методы. Рассмотрим возможность описания индивидуальной образовательной цели студента, включения в ее состав как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у себя умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом, а также возможность построения индивидуальной образовательной траектории ее достижения при организации E-learning в вузе языком логики предикатов первого порядка.

Выделим ряд особенностей языка логики предикатов, существенных для рассматриваемой задачи.

1. Логика предикатов как система конструируется из языка предикатов, аксиом и теорем, сформулированных в терминах указанного языка предикатов первого порядка и описывающих отношения, закладываемые в базис логически полной системы, а также правил вывода, которые из заданной группы представлений выводят представления, отличающиеся от всех заданных представлений этой группы. Язык, определенный в системе логики предикатов, называется языком предикатов и подразделяется на язык логики предикатов первого, второго и более высокого порядка.

2. Язык логики предикатов схож с естественным человеческим языком, а если быть точными, есть его разновидность, имеющая определенные ограничения по сравнению

с естественным языком, накладываемым с целью исключения неопределенностей при формулировании предложений, что делает ее использование интуитивно понятным всем участникам образовательного процесса: студенту, тьютору, преподавателям и иным сотрудникам учреждения образования. В этом смысле логика предикатов является компонентом естественного языка. Применительно к задаче представления знаний при организации E-learning, получения формализованного описания индивидуальной образовательной цели студента и включения в ее состав как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у него умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом, логика предикатов рассматривается как языковая система, которая оперирует с предложениями на естественном языке в пределах установленных простых синтаксических правил этого языка. При этом в языке логики предикатов первого порядка синтаксические правила предельно упрощены введением ограничений на диапазон определения его объектов.

3. Язык логики предикатов имеет три языковых аспекта. Во-первых, это синтаксис, или грамматические правила, которые определяют языковые формы. Во-вторых, это семантика, или семантические правила, определяющие смысл языка. В-третьих, это операции, или определенные правила взаимосвязи между формальными операциями над языковыми представлениями и семантикой. Соответственно, в языке логики предикатов определено:

- а) множество знаков, которое можно в нем использовать. В языке логики предикатов допускается применение любых букв и символов естественного языка без каких-либо ограничений. Недопустимо использовать только несколько специально зарезервированных символов, единых для всех естественных языков и предназначенных для обеспечения единых правил его использования;
- б) полное определение слов через знаковые последовательности (определение морфем). Каждое слово в языке логики предикатов соответствует объектам и действиям того реального мира, который описывается этим языком. Для примера, слово «Студент» как последовательность знаков соответствует сущности, которая является субъектом моделируемого процесса. А, например, слово «умеет», применительно к сущности «Студент», описывает определенное явление (отношение, действие). Таким образом, в языке логики предикатов присутствуют слова, которые описывают сущности, и слова, которые описывают атрибуты сущностей и действия над ними;
- в) грамматические правила образования предложений из слов (синтаксические правила). Эти правила определяют языковые формы. Рассмотренные выше явления (отношения, действия), которые соотносятся с сущностями реального мира, в языковых формах вступают во взаимосвязи и порождают более сложные отношения и явления, которые соответствуют предложениям;
- г) синтаксис языка логики предикатов задает определение термов (константы, переменные и функции) и предикатов, на основе которых строятся логические формулы (точнее – правильно построенные формулы, или ППФ). Синтаксические правила построения предложений в языке логики предикатов определяют систематический характер в упорядочение слов при их построении и тем самым, путем построения предложений, обеспечивают возможность точного описания отношений реального мира, ранее описанного отдельными словами, фразами, семантическими оборотами. Особенно важным применительно к педагогической деятельности является способность языка логики предикатов описывать не только реально происходящие связи события, отношения, но и предполагаемые, прогнозируемые, возможные;
- д) в языке логики предикатов слова, которые описывают сущности рассматриваемого мира, и слова, которые определяют атрибуты (действия, отношения между сущностями), соответствуют конкретному миру, для которого устанавливаются свои языковые соответствия. Вопрос об истинности соответствия сущностей и атрибутов в рассматриваемом мире (т. е. отношения соответствия предложений со словами «истина» и «ложь») образуют семантику языка. Установление указанных отношений соответствия определяется как «интерпретация». При этом, учитывая синтаксические правила языка логики предикатов, имеется возможность в диапазоне правил составлять предложения, описывающие и такие явления, которые не есть истина (являются логической ложью), и предложения, о которых нельзя однозначно сказать, что они

ложь или истина, а интерпретация может делаться неоднократно.

Таким образом, можно утверждать, что описательная мощность языка логики предикатов гораздо шире, чем диапазон познания человеком реального мира, и на сегодняшний день достаточно для его использования для представления знаний, получения формализованного описания индивидуальной образовательной цели студента, включения в ее состав как базового компонента осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом, а также построения индивидуальной образовательной траектории ее достижения при организации E-learning в вузе [13–15].

В то же время язык предикатов является языком декларативного типа, т. е. достаточно легко транслируемого в компьютерные языки низкого уровня, так как используемые в настоящее время структуры программного обеспечения соответствуют структуре формул логики предикатов, и, соответственно, любое описание объектов и отношений реального мира, данное языком логики предикатов, возможно транслировать до уровня символьной обработки, что необходимо и достаточно для ее реализации компьютерами, архитектура которых основана на принципах Тьюринга – фон Неймана.

Тогда применительно к отдельному студенту описание его индивидуальной образовательной цели языком логики предикатов будет выглядеть следующим образом.

Пусть для студента Иванова индивидуальная образовательная цель определяется как множество базовых качеств $X = \{x_1, \dots, x_p\}$, среди которых x_i – скорость бега на дистанции 3 километра. Тогда сущность реального мира «Студент Иванов» может быть описана лингвистической переменной «скорость бега на дистанции 3 километра». Шкалой для измерения умения пусть служит время преодоления указанного интервала в секундах. Тогда истинность высказывания «Студент Иванов может быстро пробежать 3 километра» определяется на количественной шкале $U^1 = \{0, 1, 2, 3, \dots, 900\}$, где U^i есть время преодоления дистанции в 3 километра. В крайнем случае истинность высказывания «Студент Иванов может быстро пробежать 3 километра» определяется как «истина» или «ложь» в зависимости от заданного рубежа определения указанного значения. Однако мы можем

уточнить полученный результат, введя понятия функции принадлежности $\mu_x: U \rightarrow [0; 1]$ – отображение множества U на единичный отрезок $[0, 1]$, называемый степенью принадлежности и представляющий субъективную меру того, насколько элемент $u \in U$ соответствует понятию «истина» или «ложь». Тогда, например, преодоление студентом Ивановым дистанции в 3 километра за 450 секунд относительно лингвистической переменной «Быстро» может иметь значения 0,5 «истина» или 0,5 «ложь». Обобщая сказанное, мы приходим к описанию умения студента Иванова быстро преодолевать дистанцию в 3 километра через понятие лингвистической переменной, которая определяется как кортеж $\langle x_i, T^i, U^i \rangle$, где x_i – базовое качество, T^i – терм-множество значений базового качества, представляющих наименования нечетких переменных, областью определения которых является множество U^i базового качества x_i .

Учитывая, что индивидуальная образовательная цель студента есть множество формируемых и развиваемых у него в процессе обучения базовых качеств, мы можем утверждать, что индивидуальная образовательная цель студента A есть нечеткое множество второго уровня кортежей $\mu_x(x)/x$ для всех x , принадлежащих множеству X , где значение $\mu_x(x)$ определяется для каждого базового качества терм-мноества его значений T_j^i как $\mu_x: U \rightarrow [0; 1]$ и представляет субъективную меру того, насколько элемент $u \in U$ соответствует понятию, смысл которого формализуется термом T_j^i .

Применительно к рассматриваемому примеру индивидуальная образовательная цель студента может иметь вид: $\tilde{A} = \{ \langle 0.02/1/\text{«быстро»} \rangle, \langle 0.03/2/\text{«быстро»} \rangle, \langle 0.03/3/\text{«быстро»} \rangle, \dots, \langle 1/900/\text{«быстро»} \rangle \}$. Понятно, что применительно к индивидуальной образовательной цели студента мы не можем ограничиться всего одним базовым качеством, а имеем некое множество базовых качеств студента, которые необходимо сформировать и развить у него за время обучения. Особенно это касается формирования осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и развитии у студента умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели. Соответственно, значение $\mu_x(x)/x$ для каждого из базовых качеств по окончании процесса обучения в идеальном случае должно быть равно 1, т. е. $\mu_x(x)/x = 1$

как абсолютная истина того, что у студента Иванова сформирована осознанная потребность в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели. Соответственно, и для других базовых качеств индивидуальной образовательной цели студента мы можем задать как терм-множество его значений, так и количественную шкалу для его измерения. При этом требование $\mu_x(x)/x = 1$ сохраняется для всех базовых качеств, входящих в индивидуальную образовательную цель студента.

Если есть индивидуальная образовательная цель студента как нечеткое множество второго уровня кортежей $\mu_x(x)/x$ для всех x из множества базовых качеств $X = \{x_1, \dots, x_i\}$, для которых $\mu_x(x)/x = 1$, то мы можем утверждать, что в образовательном пространстве студента Иванова существуют не только индивидуальная образовательная цель \tilde{A} , но и аналогичные ей начальные и промежуточные образовательные подцели, т. е. $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}_i\}$, определяемые на аналогичных шкалах, но для которых значения $\mu_x(x)/x$ отличны от 1. Тогда индивидуальная образовательная траектория достижения студентом индивидуальной образовательной цели есть граф перехода от входной подцели \tilde{A}_1 , для которой все $\mu_x(x)/x = 0$, через промежуточные подцели $\tilde{A}_2, \dots, \tilde{A}_{i-1}$, для которых $\mu_x(x)/x$ изменяется от 0 до 1, к индивидуальной образовательной цели \tilde{A}_i . Таким образом, мы переходим от «качественного» описания индивидуальной целевой образовательной ситуации к ее формализованному описанию, представляющему собой множество (в идеале – квадратную матрицу) значений функций принадлежности μ_x , а индивидуальная образовательная траектория есть множество графов перехода $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_{k-1} \dots \tilde{A}_{k+1} \rightarrow \tilde{A}_{n-1} \dots \tilde{A}_{n+1} \rightarrow \tilde{A}_i$, направление которого определяется как изменение значений функций принадлежности μ_x от 0 к 1.

Такой переход от «качественного» описания индивидуальной образовательной цели студента к «количественным» показателям изменения значений функций принадлежности μ_x позволяет легко реализовать предложенный алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории студента любым из известных языков программирования нижнего уровня.

Результаты и их обсуждение

Практическая апробация возможности формализации индивидуальной образовательной цели студента, формирования осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели, а также построения индивидуальной образовательной траектории ее достижения при организации E-learning в вузе языком логики предикатов первого порядка проводилась в образовательной платформе Воронежского государственного педагогического университета. В эксперименте приняли участие 158 студентов и магистрантов, объединенных в 4 экспериментальные группы.

Первоначально каждому студенту предлагалось заполнить таблицу, в которой перечислялись базовые качества, отражающие его осознанную потребность в ведении здорового образа жизни, получении знаний, формировании и непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели, которые могут быть сформированы и развиты у студента в процессе обучения на определенном «горизонте планирования». При этом «горизонт планирования» составлял у 76 человек 1 год, у 46 человек – 2 года, у 36 человек – 4 года. Затем для каждого базового качества, выбранного студентом, ставилась в соответствие его количественная шкала, определяемая требованиями ВФСК ГТО применительно к задаче формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярном занятии физической культурой. Соответственно, применительно к базовым качествам, отражающим дальнейшее совершенствование умений и навыков в отдельных спортивных дисциплинах, применялись нормативные требования соответствующих спортивных федераций применительно к половым и возрастным различиям студентов. Имея перечень базовых качеств, входящих в состав индивидуальной образовательной цели, и соответствующие им количественные измерительные шкалы, на основе описанных выше подходов и алгоритмов проводилась формализация индивидуальной образовательной цели студента, выделение подцелей, строилась индивидуальная траектория достижения студентом поставленной образовательной цели как множество графов перехода $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_{k-1}$

... $\tilde{A}_{k+1} \rightarrow \tilde{A}_{n-1} \dots \tilde{A}_{n+1} \rightarrow \tilde{A}_i$ от входной образовательной ситуации к целевой.

Тогда образовательный процесс, организуемый в образовательной платформе вуза, представляет собой последовательное получение студентом педагогических заданий и контрольных нормативов, выполнение которых обеспечивает оптимальную скорость перехода от входной образовательной ситуации \tilde{A}_1 к целевой образовательной ситуации \tilde{A}_i и объективный контроль за ее достижением. Уровень развития у студентов базовых качеств индивидуальной образовательной цели, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели контролировался еженедельно путем тестирования студентов по результатам выполняемых ими педагогических заданий. В случае серьезного отклонения достигнутых студентом показателей уровня развития базовых качеств индивидуальной образовательной цели, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели проводилась коррекция индивидуальной образовательной траектории силами профессорско-преподавательского состава Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (г. Москва) и Воронежского государственного педагогического университета.

Общее количество студентов и магистрантов, успешно достигших поставленной индивидуальной образовательной цели в образовательной платформе вуза без вмешательства со стороны преподавателей или тьюторов, составило 138 человек.

Для 20 студентов достижение индивидуальной образовательной цели в образовательной платформе вуза оказалось невозможным по ряду причин. 11 студентов не смогли сформулировать индивидуальную образовательную цель в объеме, достаточном для построения индивидуальной образовательной траектории, что повлекло за собой необходимость постоянной корректировки как образовательной цели, так и траектории ее достижения. 6 студентов оказались не готовы работать в системе E-learning, постоянно запрашивая помощь преподавателя или тьютора. 2 человека

были отчислены из вуза за время проведения педагогического эксперимента.

Среди 138 студентов и магистрантов, способных достаточно подробно сформулировать индивидуальную образовательную цель и реализовать индивидуальную образовательную траекторию в образовательной платформе вуза, всеми отмечалось повышение удовлетворенности от образовательного процесса в вузе, улучшение качества подготовки, снижение временных затрат для достижения индивидуальной образовательной цели, в том числе относительно формирования осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели.

Таким образом, представление знаний, описание индивидуальной образовательной цели студента и построение индивидуальной образовательной траектории ее достижения при организации E-learning в вузе языком логики предикатов первого порядка позволяет реализовать образовательный процесс в образовательной платформе вуза на принципах электронного обучения, повысить его эффективность за счет индивидуализации, предоставления постоянного доступа к учебным материалам, регулярного контроля со стороны образовательной платформы вуза за выполнением студентами учебных заданий, а также сформированности и развития у них базовых качеств, достижения поставленной индивидуальной образовательной цели.

Аналогичные подходы к представлению формализации индивидуальной образовательной цели студента, формированию у него осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели, а также практической реализации образовательного процесса в образовательной платформе вуза как индивидуальной образовательной траектории ее достижения, а также достигнутые при этом результаты приводятся в работах Б. К. Неворотова, В. А. Шевченко, Н. Соколовой, Д. Сотиропулос [16–19].

Авторами отмечается, что одним из существенных недостатков предлагаемого подхода являются высокие технические требования к «образовательной платформе» вуза, «лавинообразный» рост выполняемых операций при

увеличении количества базовых качеств студента, составляющих его индивидуальную образовательную цель, особенно в плане формирования у него осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели, а также способность студента представить индивидуальную образовательную цель до уровня, пригодного для ее формализации и дальнейшего использования в образовательной платформе вуза.

Одним из вариантов преодоления указанных проблем является «интеллектуализация» образовательной платформы вуза, разработка новых педагогических методов и алгоритмов моделирования сложных многопараметральных систем, индивидуализация образовательного процесса применительно к формированию у студентов осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, непрерывном развитии умений и навыков в области физической культуры и занятий спортом как базового компонента индивидуальной образовательной цели.

Список литературы

1. Филимонова С. И., Андриященко Л. Б., Алмазова Ю. Б., Пуховская М. Н., Слепцова М. В. Подготовка студентов к сдаче нормативов ВФСК ГТО в образовательной среде вуза // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием, Москва, 14–15 мая 2020 года. М. : Московский городской педагогический университет, 2020. С. 409–415.
2. Букова Л. М., Буков Ю. А., Андриященко Л. Б., Кобза М. Рациональное построение занятий по физическому воспитанию в вузе как фактор стимуляции процессов восстановления и повышения работоспособности обучающихся // Теория и практика физической культуры. 2019. № 9. С. 18–20.
3. Филимонова С. И., Андриященко Л. Б., Аксенов М. О. Физическая культура. М. : Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2021. 272 с.
4. Григоренко Е. В. Философские концепции естественного языка // Общество: философия, история, культура. 2019. № 7 (63). С. 27–31. <https://doi.org/10.24158/fik.2019.7.4>
5. Розанов А. К., Пруцков А. В. Алгоритмы и методы представления знаний для предсинтаксического анализа текстов на естественных языках // Cloud of Science. 2017. № 3. С. 415–433.
6. Ясулова Х. С. Модель формальной грамматики обстоятельства места и прямого дополнения и возможности ее использования в системах искусственного интеллекта // Системные технологии. 2018. № 3 (28). С. 93–99.
7. Halliday M. A. K. Aspects of Language and Learning. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2016. 149 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-47821-9>
8. Kapetanios E., Tatar D., Sacarea C. Natural Language Processing: Semantic Aspects. CRC Press, 2013. 346 p. <https://doi.org/10.1201/b15472>
9. Карелин В. П. Модели и методы представления знаний и выработки решений в интеллектуальных информационных системах с нечеткой логикой // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2014. № 1 (19). С. 75–83.
10. Сологуб Г. Б. Построение и использование бейсовской сети для моделирования знаний студента в интеллектуальной системе тестирования // Компьютерные инструменты в образовании. 2012. № 2. С. 40–48.
11. Шихнабиева Т. Ш. Методы и модели представления знаний в интегрированных интеллектуальных системах образовательного значения // Современное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 3–15.
12. Шумков Е. А. Фреймворк экспертные системы с использованием нейронных сетей // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2019. № 154. С. 226–232. <https://doi.org/10.21515/1990-4665-154-021>
13. Слепцова М. В., Филимонова С. И., Андриященко Л. Б., Галочкин П. В. Педагогическое моделирование индивидуальной цели физического развития студента с использованием логики предикатов // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 61–63.
14. Слепцова Н. А. Язык педагогического проектирования // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года. М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. С. 1341–1345.
15. Слепцова Н. А. Педагогическая категория «мотивационно-ценностное отношение к здоровью» // Спортивная наука. Инновации в образовании: материалы студенческой научно-практической конференции. Москва, 8 декабря 2021 года. М. : Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, 2021. С. 237–247.
16. Неворотов Б. К., Мусеев М. Б. Моделирование информационных структур в организации учебной деятельности // Омский научный вестник. 2015. № 3 (139). С. 108–112.
17. Шевченко В. А., Кудин А. И. Построение моделей поведения студентов на основе матриц нечетких отношений с учетом их мотивации к повышению успеваемости // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. 2019. № 85. С. 7–13. <https://doi.org/10.30977/BUL.2219-5548.2019.85.0.7>
18. Sleptsova M., Sokolova N., Shamanina L., Gubanova I. Formalization of the Pedagogical Model by the Language of Predicate Logic // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. Vol. 396. International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human

Wellbeing (ICEDER 2019). P. 19–23. <https://doi.org/10.2991/iceder-19.2020.5>

19. Sotiropoulos D., Tsihrintzis G. *Machine Learning Paradigms*. Springer International Publishing AG, 2017. 327 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-47194-5>

References

1. Filimonova S. I., Andrijushhenko L. B., Almazova Ju. B., Puhovskaja M. N., Slepčova M. V. Preparation of students for passing the standards of the VFSK GTO in the educational environment of the university. *Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation : collection of articles based on the materials of the X scientific and practical conference with international participation, Moscow, May 14–15, 2020*. Moscow, Moscow City Pedagogical University, 2020, pp. 409–415 (in Russian).
2. Bukova L. M., Bukov Yu. A., Andryushchenko L. B., Kobza M. Efficient academic PE service model to improve rehabilitation and work efficiency. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2019, no. 9, pp. 18–20 (in Russian).
3. Filimonova S. I., Andryushchenko L. B., Aksenov M. O. *Fizicheskaya kul'tura* [Physical Culture]. Moscow, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, 2021. 272 p. (in Russian).
4. Grigorenko E. V. Philosophical concepts of natural language. *Society: Philosophy, History, Culture*, 2019, no. 7 (63), pp. 27–31 (in Russian). <https://doi.org/10.24158/fik.2019.7.4>
5. Rozanov A. K., Prutskov A. V. Algorithms and knowledge structures for pre-syntax analysis of natural language texts. *Cloud of Science*, 2017, № 3, pp. 415–433 (in Russian).
6. Yasulova Kh. S. The model of the formal grammar of the place and direct additions and the possibility of its use in artificial intelligence systems. *System Technologies*, 2018, no. 3 (28), pp. 93–99 (in Russian).
7. Halliday M. A. K. *Aspects of Language and Learning*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2016. 149 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-47821-9>
8. Kapetanios E., Tatar D., Sacarea C. *Natural Language Processing: Semantic Aspects*. CRC Press, 2013. 346 p. <https://doi.org/10.1201/b15472>
9. Karelin V. P. Models and methods of knowledge representation and decision making in intelligent information systems with fuzzy logic. *Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics*, 2014, no. 1 (19), pp. 75–83 (in Russian).
10. Sologub G. B. Construction and use of the BASE network for modeling student knowledge in an intelligent testing system. *Computer Tools in Education*, 2012, no. 2, pp. 40–48 (in Russian).
11. Shikhnabieva T. Sh. Methods and models of knowledge representation in integrated intellectual systems of educational significance. *Modern Pedagogical Education*, 2017, no. 3, pp. 3–15 (in Russian).
12. Shumkov E. A. Frame expert systems using neural networks. *Polythematic Online Scientific Journal of Kuban State Agrarian University*, 2019, no. 154, pp. 226–232 (in Russian). <https://doi.org/10.21515/1990-4665-154-021>
13. Sleptsova M. V., Filimonova S. I., Andrijushhenko L. B., Galochkin P. V. Predicate-logics-based education model to form individual physical progress agenda. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2022, no. 3, pp. 61–63 (in Russian).
14. Sleptsova N. A. The language of pedagogical design. *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta s uchetom realizacii natsional'nykh proektov : materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22–23 aprelja 2021 goda* [Actual problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects : Proceedings of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation, Moscow, April 22–23, 2021]. Moscow, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, 2021, pp. 1341–1345 (in Russian).
15. Sleptsova N. A. Pedagogical category “motivational-value attitude to health”. In: *Sportivnaja nauka. Innovatsii v obrazovanii: materialy studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 8 dekabrja 2021 goda* [Sports science. Innovations in education: materials of the student scientific and practical conference, Moscow, December 08, 2021]. Moscow, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, 2021, pp. 237–247 (in Russian).
16. Nevorotov B. K., Moiseev M. B. Modeling of information structures in organization of educational activity. *Omsk Scientific Bulletin*, 2015, no. 3 (139), pp. 108–112 (in Russian).
17. Shevchenko V. A., Kudin A. I. Construction of models of students' behavior based on matrixes of fuzzy relations considering their motivations to improve success in learning. *Bulletin of Kharkov National Automobile and Highway University*, 2019, no. 85, pp. 7–13 (in Russian). <https://doi.org/10.30977/BUL.2219-5548.2019.85.0.7>
18. Sleptsova M., Sokolova N., Shamanina L., Gubanova I. Formalization of the pedagogical model by the language of predicate logic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2020, vol. 396 : International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Wellbeing (ICEDER 2019), pp. 19–23. <https://doi.org/10.2991/iceder-19.2020.5>
19. Sotiropoulos D., Tsihrintzis G. *Machine Learning Paradigms*. Springer International Publishing AG, 2017. 327 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-47194-5>

Поступила в редакцию 03.06.2022; одобрена после рецензирования 09.06.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 03.06.2022; approved after reviewing 09.06.2022; accepted for publication 11.06.2022

ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 199–202

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 199–202

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-199-202>, EDN: BVLVUI

Информация о конференции
УДК 796.05

Первая студенческая!

А. А. Шахов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Россия, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28

Артём Александрович Шахов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 15 апреля 2022 г. в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина.

Ключевые слова: конференция, физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Елец

Для цитирования: Шахов А. А. Первая студенческая! // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 199–202. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-199-202>, EDN: BVLVUI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

First student conference!

A. A. Shakhov

Yelets State University, 28 Kommunarov St., Yelets 399770, Russia

Artem A. Shakhov, shakhov-art@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5610-4162>

Abstract. The article presents a report on the I All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation “Current issues of physical education of youth and student sports”, held on April 15, 2022 at the Yelets State University named after I. A. Bunin.

Keywords: conference, physical education, youth, university sport, Yelets

For citation: Shakhov A. A. First student conference! *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 199–202 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-199-202>, EDN: BVLVUI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

15 апреля 2022 г. в Елецком государственном университете (ЕГУ) им. И. А. Бунина прошла I Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта». Организаторами конференции выступили ЕГУ им. И. А. Бунина и Российский студенческий спортивный союз. Конференция проходила

в соответствии с планом проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2022 году.

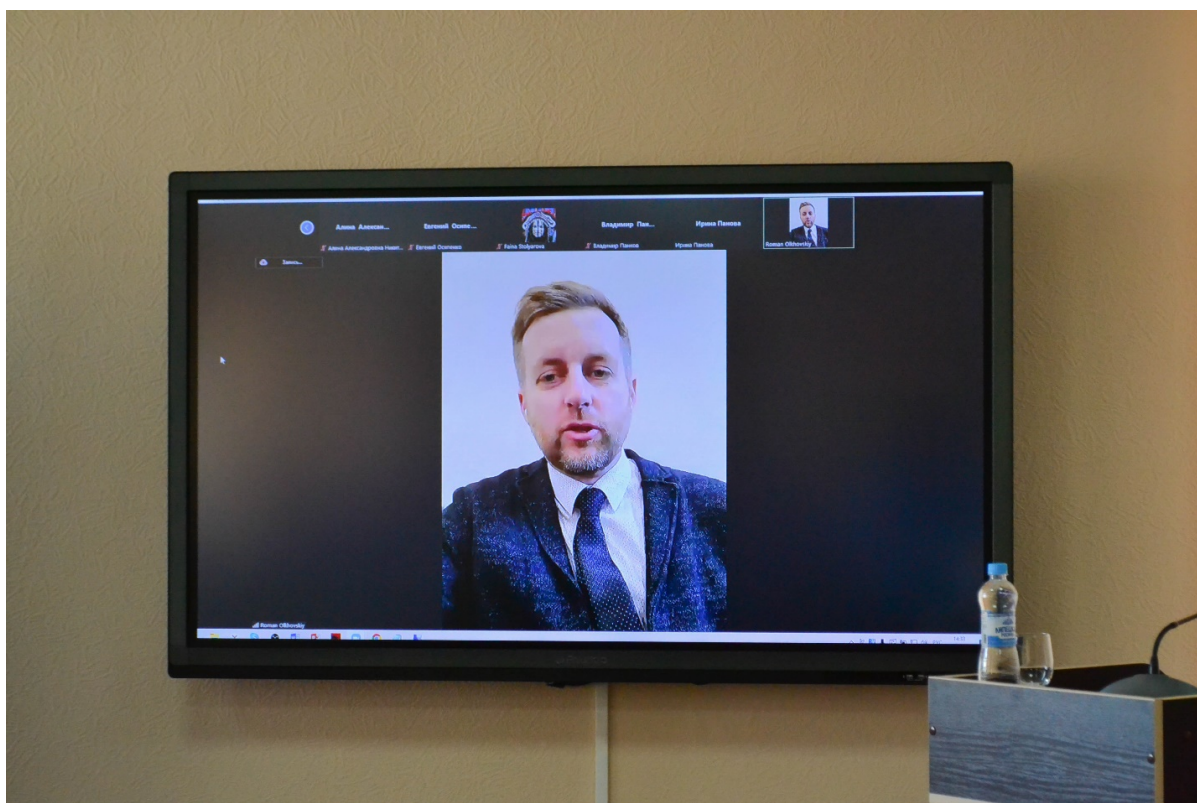
Конференция была направлена на решение актуальных задач физического воспитания и студенческого спорта, обмен педагогическим опытом в области физического воспитания молодежи, обобщение передового педагогического опыта и инноваций в области физической



Секционное заседание в рамках конференции
Panel discussion within the framework of the conference



Пленарное заседание конференции
Plenary session of the conference



С приветственным словом выступает первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза
Р. М. Ольховский

Roman Mikhailovich Olkhovsky, First Vice-President of the Russian Student Sports Union, delivers a welcoming speech



Участники одного из секционных заседаний конференции
Participants of one of the panel discussions within the conference

культуры, студенческого спорта и физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего и профессионального образования.

Работа конференции проходила в трех форматах: очном, видеоконференцсвязи (ВКС) и заочном (публикация статьи).

В очном и формате ВКС выступили 26 молодых ученых (бакалавры, магистранты, аспиранты) из Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, Липецкого государственного педагогического университета им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Белгородского государственного технического университета им. В. Г. Шухова, Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева, Смоленского государственного университета спорта, Майкопского государственного технологического университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта (г. Калининград), Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

С приветственным словом перед студентами выступили: проректор по науке ЕГУ им. И. А. Бунина Галина Николаевна Попова, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Роман Михайлович Ольховский, исполнительный директор Всероссийской студенческой спортивной Лиги самбо Елена Владимировна Ломакина, начальник управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации городского округа «Город Елец» Владимир Андреевич Хабибулин. Они пожелали участникам конференции поддерживать высокий уровень исследований, содействовать развитию научного творчества в области физической культуры и спорта, а также подчеркнули значимость, полезность и необходимость проведения подобных конференций.

Модератором конференции выступила заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ЕГУ им. И. А. Бунина кандидат педагогических наук, доцент Валентина Владимировна Семянникова

В качестве членов оргкомитета и научных руководителей выступающих докладчиков на конференции присутствовали кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания Самарского национального

исследовательского университета им. академика С. П. Королева Константин Владимирович Югай и кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белгородского государственного университета им. В. Г. Шухова Александр Сергеевич Грачев.

Участники конференции в своих выступлениях затронули широкий спектр вопросов из области спортивной педагогики и психологии, адаптивной физкультуры, физиологии спорта, а также формирования физической культуры личности в целом.

Оргкомитет конференции из выступающих выделил следующие наиболее интересные работы:

- «Проектирование комплекса тестирования по теоретическим основам предмета “Физическая культура” для учащихся старших классов». Докладчик – С. О. Сугако, Балтийский федеральный университет им. И. Канта (научный руководитель – Е. О. Широкова);
- «Разработка и реализация проекта «Изушаем значки – познаем историю спорта». Докладчик – И. Е. Строев, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (научный руководитель – А. А. Шахов);
- «Инженерное мышление студентов технических вузов как инструмент формирования рациональной тактики ведения борьбы в самбо». Докладчик – Г. И. Рьжов, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева (научный руководитель – К. В. Югай);
- «Взаимосвязь почерка и мотивов занятий физической культурой и спортом». Докладчик – В. В. Черниговцева, Белгородский государственный технический университет им. В. Г. Шухова (научный руководитель – А. С. Грачев).

По результатам работы конференции был издан сборник научных трудов. Электронный вариант сборника размещен на сайте научной электронной библиотеки elibrary.ru (зарегистрирован в базе РИНЦ) и на сайте Института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» в разделе «Наука» (<http://sportinst.elsu.ru/>).

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 203–206

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 203–206

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-203-206>, EDN: BGWMTN

Информация о конференции
УДК 796.05

V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта»

Н. Б. Бриленок

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Бриленок Наиля Булатовна, доцент, кандидат философских наук, директор Института физической культуры и спорта, brilenoknb@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 17–18 мая 2022 года на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Ключевые слова: физическое воспитание, молодежь, студенческий спорт, Саратов

Для цитирования: Бриленок Н. Б. V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 203–206. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-203-206>, EDN: BGWMTN

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

V All-Russian scientific and practical conference “Actual issues of physical education of youth and student sports”

N. B. Brilenok

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Nailya B. Brilenok, brilenoknb@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Abstract. The article presents a report on the V All-Russians scientific and practical conference “Actual issues of physical education of youth and student sports”, held on May 17–18, 2022 on the basis of the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky.

Keywords: physical education, youth, university sport, Saratov

For citation: Brilenok N. B. V All-Russian scientific and practical conference “Actual issues of physical education of youth and student sports”. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 203–206 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-203-206>, EDN: BGWMTN

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

17–18 мая 2022 года на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского прошла традиционная V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи

и студенческого спорта», организованная совместно с Министерством спорта Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз».

Мероприятие прошло в соответствии с планом проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2022 году.

Конференция проходила в офлайн и онлайн форматах.

Для участия в работе конференции в 2022 году зарегистрировалось 325 человек из различных субъектов Российской Федерации (Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Саратова и Саратовской области, Ростова-на-Дону, Липецка, Белгорода, Читы, Новочеркасска, Кубани, Нижнего Новгорода, Арзамаса, Калининграда, Екатеринбурга, Волгограда и Тюмени), а также Республики Беларусь (Минск, Брест), принимающих участие в мероприятии во второй раз. Среди участников конференции были специалисты, занимающиеся научными исследованиями и методическими разработками в сфере студенческого спорта, представители общественных спортивных организаций, спортивных клубов и федераций, сотрудники образовательных организаций высшего образования, спортивные специалисты, тренеры, преподаватели, молодые ученые.

В мероприятии приняли участие президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», академик РАО Сергей Германович Сейранов, директор Федерального центра подготовки спортивного резерва Кадрия Шамилевна Ахмерова, олимпийская чемпионка Татьяна Романовна Лебедева, представители Министерства спорта Российской Федерации и другие почетные гости.

В рамках конференции в 2022 году впервые прошло заседание Межведомственной комиссии при Министерстве РФ по развитию физической культуры и массового спорта.

Одним из центральных и особо значимых мероприятий программы конференции стало подписание Соглашений о сотрудничестве Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского с одним из крупнейших вузов страны – Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), а также Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» с Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организацией «Федерация спорта слепых».

Не менее значимым событием конференции стала презентация первого выпуска научного журнала «Физическое воспитание

и студенческий спорт» («Physical Education and University Sport»). Журнал создан в соответствии с положениями Межотраслевой программы развития студенческого спорта. Учредителями журнала являются Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» и ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Модератором пленарного заседания конференции выступил первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза Р. М. Ольховский.

С открытием конференции гостей и участников поздравил проректор по научной работе и цифровому развитию СГУ имени Н. Г. Чернышевского А. А. Короновский. Советник министра спорта Российской Федерации, первый вице-президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», член Попечительского совета СГУ Р. М. Ольховский зачитал письмо министра спорта РФ О. В. Матыцина. Председатель оргкомитета конференции, ректор Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), президент Российского студенческого спортивного союза С. Г. Сейранов рассказал о потенциале студенческого спорта, а также его специфике и достоинствах.

На пленарном заседании с докладами выступили:

- 1) первый вице-президент ООО «Российский студенческий спортивный союз» Роман Михайлович Ольховский о развитии научно-исследовательской деятельности в студенческом спорте;
- 2) директор Федерального центра подготовки спортивного резерва Кадрия Шамилевна Ахмерова о научно-методическом и медико-биологическом сопровождении студенческого спорта;
- 3) исполняющий обязанности руководителя отдела развития студенческого спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Елизавета Александровна Солдатова об основных направлениях развития студенческого спорта в системе СПО;
- 4) заведующий кафедрой физического воспитания ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (директор ФОК «РУДН»), олимпийская чемпионка Татьяна Романовна Лебедева об участии Рос-

сийского университета дружбы народов в проекте FISU «ЗДОРОВЫЙ КАМПУС» 2019–2022;

- 5) заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, член Исполкома РССС Марина Аркадьевна Ермакова об актуальных проблемах развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта;
- 6) исполнительный директор АНО «Академия талантов» Андрей Анатольевич Митьков с докладом на тему «“Академия талантов”»: проект идентификации талантов».

Работа секций проходила во второй день конференции.

На творческих площадках обсуждали вопросы физкультурного образования и подготовки спортивного резерва, а также роль физической культуры и спорта в формировании ценностей здорового образа жизни студенческой молодежи. Участники делились опытом выполнения проектов, затрагивали существующие отраслевые проблемы.

В конце работы конференции первый вице-президент Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» Р. М. Ольховский отметил значимость и методологию прозвучавших докладов, поделился общим впечатлением от работы конференции и поблагодарил ее участников.

По итогам конференции была принята резолюция.

1. Студенческий спорт является важным звеном системы образования, этапом подготовки национального резерва сборных команд.

2. На современном этапе развития студенческого спортивного движения в контексте деятельности учреждений высшего профессионального образования отмечается тенденция появления новых задач физического воспитания студентов, которые направлены не только на развитие физических качеств обучающихся вузов, но и на стимулирование их интереса к занятиям спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, реализацию работы по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде.

3. Организация, поддержание и развитие студенческого спорта в молодежной среде

высшей школы не только потребность, вызванная ухудшением физического и психологического здоровья подрастающего поколения и запросом на подготовку здоровых и активных специалистов, но и необходимость, продиктованная нормативными документами.

4. Подписанные в рамках конференции соглашения о сотрудничестве Саратовского государственного университета с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма, а также Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» с Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организацией «Федерация спорта слепых» позволят поднять развитие студенческого спорта на более высокую ступень развития.

5. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» является первым журналом, который освещает наиболее актуальные научные вопросы в области студенческого спорта.

6. Участники конференции рекомендуют:

- продолжить проведение такого рода мероприятий с целью объединения усилий ученых, педагогов, тренеров по сотрудничеству в области развития студенческого спорта, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и взрослого населения;
- активизировать усилия по обеспечению условий для дальнейшего развития спортивной и оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях;
- субъектам Российской Федерации на основании документов, регламентирующих деятельность по спортивной подготовке, содействовать развитию физической культуры и студенческого спорта;
- усилить роль профессионально-педагогической подготовки специалистов с учетом актуальных проблем физической культуры и студенческого спорта.

По итогам конференции издан электронный сборник материалов, в который вошли доклады по вопросам физического воспитания молодежи и студенческого спорта с присвоением международного индекса ISBN (978-5-6048371-3-9) и регистрацией в наукометрической базе РИНЦ.

Участники конференции выражают искреннюю признательность и благодарность министру спорта Российской Федерации О. В. Матыцину, президенту Общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» С. Г. Сейранову

и ректору Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского А. Н. Чумаченко за поддержку и содействие в организации

мероприятия на высоком уровне, поддержку развития студенческого спорта и науки.

Фото конференции – <https://disk.yandex.ru/d/hEo3gVK0FRiJYA>

Поступила в редакцию 29.05.2022; одобрена после рецензирования 02.06.2022; принята к публикации 11.06.2022
The article was submitted 29.05.2022; approved after reviewing 02.06.2022; accepted for publication 11.06.2022

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 207–211

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 207–211

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-207-211>, EDN: BHQKAQ

Информация о конференции
УДК 796.05

Первая Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации»

Е. Е. Бариеникова

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры государственного управления и молодежной политики, barikkat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3318-1886>

Аннотация. В статье представлен отчет о проведении первой Всероссийской конференции «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации», прошедшей 24 июня 2022 г. в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Ключевые слова: конференция, физическая культура, спорт, молодежная политика, Россия, Москва

Для цитирования: Бариеникова Е. Е. Первая Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 2. С. 207–211. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-207-211>, EDN: BHQKAQ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

First All-Russian conference “Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”

Е. Е. Barienikova

The Russian University of Sport “GTSOLIFK”, 4 Sirenevy Blvd., Moscow 105122, Russia

Ekaterina E. Barienikova, barikkat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3318-1886>

Abstract. The article presents a report on the first All-Russian conference “Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”, held on June 24, 2022 at the Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism.

Keywords: conference, physical culture, sport, youth policy, Russia, Moscow

For citation: Barienikova E. E. First All-Russian conference “Physical culture and sport as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation”. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 2, pp. 207–211 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-2-207-211>, EDN: BHQKAQ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ) 24 июня 2022 г. прошла первая Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из ос-

новных направлений молодежной политики в Российской Федерации». Организаторами конференции выступили РГУФКСМиТ и Российский студенческий спортивный союз. Конференция проводилась в соответствии с пла-

ном проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2022 году.

Мероприятие состояло из трех частей: выездное заседание Комитета по молодежной политике Государственной думы РФ, открытые пленарные доклады и секционные заседания.

В рамках конференции состоялось заседание Комитета по молодежной политике Государственной думы РФ. Модератором стал председатель Комитета Артем Метелев. Инициатором проведения выступил депутат Госдумы, заслуженный тренер РФ и чемпион России по тайскому боксу, министр спорта и молодежной политики Бурятии Вячеслав Дамдинцурунов.

На заседании присутствовали представители Комитета Государственной думы по физической культуре и спорту, Министерства спорта, Министерства науки и высшего образования, Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», спортивных федераций, вузов и другие политические, общественные деятели и партнеры отрасли физической культуры и спорта.

С приветственным словом обратился и.о. ректора РГУФКСМиТ, президент РССС Сергей Германович Сейранов:

– Приятно, когда такой формат проходит в нашем университете, и приятно быть первым. Наша работа направлена на то, чтобы создать все условия для социализации молодежи, чтобы они вошли во взрослую жизнь полноценными гражданами нашей страны. Сегодня они дети, а завтра – наш народ. В термине «молодежная политика» зашит огромный социокультурный потенциал физической культуры и спорта. Они должны стать основными направлениями, потому что спортивная деятельность – это огромный пласт для того, чтобы заниматься воспитательной работой, воспитывать гражданскую позицию. У спорта большой потенциал, давайте его развивать.

Участники обсудили вопросы о разработке положений статьи «Поддержка молодежи в сфере физической культуры и спорта»; о реализации мер поддержки молодежи, волонтеров и НКО в текущей социально-политической ситуации; о стимулировании систематических занятий физической культурой и спортом в молодежной среде; о льготах для перевозки спортивного оборудования и туристского инвентаря в поездах; о роли вузов физической

культуры и спорта в реализации молодежной политики РФ.

Пленарная часть конференции началась приветственными словами и.о. ректора РГУФКСМиТ, президента РССС Сергея Сейранова, заместителя председателя Госдумы Федерального собрания РФ Бориса Чернышова, председателя Комитета по молодежной политике Госдумы РФ Артема Метелева, члена Комитета Госдумы по физической культуре и спорту, заместителя руководителя фракции «Единая Россия» в Госдуме Евгения Ревенко, директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ Дениса Аширова, заместителя руководителя Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») Андрея Платонова, заместителя председателя общества «Динамо» Сергея Гусарова, исполнительного директора Общероссийской молодежной общественной организации АССК России Евгении Бычковой.

Слово от заместителя председателя Правительства РФ, полномочного представителя Президента РФ в ДФО Юрия Трутнева и первого заместителя руководителя Администрации Президента РФ, члена Государственного Совета РФ Сергея Кириенко зачитал советник сопредседателей Российского союза боевых искусств, полковник ФСБ, ветеран антитеррористического подразделения «Вымпел» Сергей Конников, а от министра спорта РФ Олега Матыцина – заместитель руководителя Департамента физической культуры и массового спорта Ирина Прасканова.

Модератором пленарной части стал начальник отдела развития студенческого спорта Федерального центра подготовки спортивного резерва Минспорта РФ Дмитрий Жданович. С докладами выступили советник министра спорта РФ, член Общественного совета при Минспорта РФ, первый вице-президент РССС Роман Ольховский, заместитель руководителя Департамента физической культуры и массового спорта Ирина Прасканова, вице-президент Паралимпийского комитета России Сергей Евсеев, директор института естествознания и спортивных технологий МГПУ Александр Страдзе, директор АНО ДПО «Институт молодежи» Николай Бажитов, замдиректора Федерального центра детского туризма и краеведения Владимир Омельченко, президент общества «Мировой этносport», главный научный сотрудник Государственного музея спорта Алексей Кыласов. Участники пообщались

на темы студенческого, адаптивного, городского спорта, подготовки кадров по работе с молодежью, молодежного туризма и виртуальной трансформации спорта.

После кофе-брейка конференция продолжилась секционными заседаниями. Модераторами выступили преподаватели ГЦОЛИФК. Работа велась по следующим направлениям:

- роль физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодежи и молодежного экстремизма (модератор – заведующая кафедрой государственного управления и молодежной политики, профессор Светлана Мягкова);
- физическая культура и спорт в системах высшего и профессионального образования, студенческий спорт (модератор – заведующая кафедрой педагогики, профессор Татьяна Левченкова);
- роль физической культуры и спорта в патристическом воспитании молодежи (модератор – доцент кафедры педагогики Сайдамин Цакаев);
- молодежная кадровая политика в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях (модератор – профессор кафедры государственного управления и молодежной политики Татьяна Коростелева);
- социализация молодежи и актуализация личности через спорт (модератор – доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии Людмила Гржебина);
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди молодежи (модератор – доцент кафедры государственного управления и молодежной политики Борис Александров).

В ходе конференции были обсуждены приоритетные цели и направления государственной молодежной политики Российской Федерации и пути их реализации.

Одна из таких целей – формирование условий для занятий физической культурой и спортом молодежью, является одной из наиболее актуальных на сегодняшний момент. В то же время следует подчеркнуть актуальность задач организации подготовки специалистов по работе с молодежью и развития инфраструктуры для их деятельности. Специалист по работе с молодежью – это гражданин Российской Федерации, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию и осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре

молодежной политики. Он должен быть способен участвовать в формировании и поддержке системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, социальной, религиозной и этнической дискриминации.

Сложные процессы в современной молодежной среде формулируют новые задачи перед органами государственной молодежной политики. Это обстоятельство обуславливает разработку новых методологических и технологических основ проектирования и реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сферы работы с молодежью на федеральном и региональном уровнях.

На основе результатов теоретических и эмпирических исследований участники конференции имеют основание утверждать, что в настоящее время практика кадрового обеспечения государственной молодежной политики является недостаточно эффективной. Это обусловлено недостаточной квалификацией специалистов по работе с молодежью, несовершенством системы материального и нематериального стимулирования труда, условий формирования достойной жизненной перспективы специалистов.

Ресурсами кадрового обеспечения молодежной политики на современном этапе является наличие структурных подразделений вузов, способных проводить актуальные исследования в сфере молодежной политики, и сеть образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Прием абитуриентов в вузы по направлению «Организация работы с молодежью» во многих вузах осуществляется исключительно на платной основе, без участия органов по делам молодежи.

По итогам конференции приняты решения:

- рекомендовать Департаменту государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ, Совету Министерства науки и высшего образования РФ по реализации государственной молодежной политики рассмотреть вопрос о выделении на постоянной основе дополнительных бюджетных мест для поступающих по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» в вузы РФ, в том числе и в

спортивные вузы, в которых осуществляется данное направление;

- рекомендовать вузам осуществлять прием абитуриентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» при участии органов по делам молодежи субъектов РФ. В целях обеспечения приверженности и стимулирования работников сферы молодежной политики рекомендуется разработать модель карьерного роста с учетом карьерных перемещений по различным должностям в государственном органе, территориальных органах, а также подведомственных организациях сферы молодежной политики;
- рекомендовать включить показатели, характеризующие положение молодежи, в перечень показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- рекомендовать Федеральному агентству по делам молодежи РФ разработать при участии профессионального сообщества «Дорожную карту подготовки кадров для сферы ГМП».

В целях дальнейшего развития спортивно-патриотического воспитания молодежи необходимо рассмотреть следующие предложения:

- включение в учебники по истории физической культуры и учебные программы по истории России военно-исторического, патриотического и регионального (Западная Сибирь) компонентов;
- введение единых программ по физическому воспитанию и нормативной базы системы физического воспитания на территории России;
- включение в комплекс ГТО нормативов военной направленности;
- введение физкультурных парадов и физкультурно-патриотических праздников;
- создание молодежной организации с идейно-патриотическим уклоном на основе изучения опыта функционирования таких молодежных организаций;
- активное применение в работе со спортивной молодежью таких инновационных направлений, как историческая реконструкция, поисковая работа, добровольчество;
- разработка для обучающихся в ДЮСШ, СШОР и спортивных секциях программы

«Рассказы о героях спорта» по аналогии с программой «Диалоги с героями»;

- государственная поддержка этноспорта как действенного способа национально-культурной идентификации и патриотического воспитания народов России;
- внесение изменений в Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорта в Российской Федерации», направленных на обеспечение развития военно-прикладных видов спорта среди граждан Российской Федерации совместно с Минспорта России и Минобороны России;
- наделение муниципальных образований и субъектов Российской Федерации полномочиями по оказанию содействия в развитии военно-прикладных видов спорта среди гражданской молодежи;
- определение порядка утверждения федеральных стандартов спортивной подготовки по военно-прикладным видам спорта и взаимодействия исполнительных органов в сфере физической культуры и спорта на региональном и муниципальном уровнях с федерациями по военно-прикладным видам спорта;
- совершенствование методологической составляющей вопросов развития военно-прикладных видов спорта в системе подготовки молодежи к службе в армии, совершенствование понятийного аппарата и синхронизации понятий Федеральных законов № 329-ФЗ и № 53-ФЗ;
- включение в государственные программы развития направлений и отраслей целевых показателей и ресурсов на их реализацию, направленных на развитие военно-прикладных видов спорта среди гражданской молодежи;
- совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей полноценное развитие военно-прикладных видов спорта среди граждан Российской Федерации совместно с Минспорта России и Минобороны России;
- рекомендовать проведение регулярных антиэкстремистских профилактических мероприятий (тренинги, мастер-классы, обучающие семинары и пр.) для тренеров, руководителей спортивных школ, клубов, секций. Для проведения указанных мероприятий рекомендовать привлечение узкопрофильных специалистов: религиоведов, специалистов в области экстремистских сообществ и нетрадиционных религиозных культов, психологов, юристов;

- рекомендовать разработку на базе ГЦОЛИФК специализированной программы повышения квалификации, направленной на профилактику вовлечения спортсменов, руководителей спортивных организаций, молодежи в экстремистские, религиозные деструктивные, асоциальные организации и группы. Рекомендовать привлечение к реализации данной программы специалистов из других образовательных учреждений и профильных центров;
 - рекомендовать разработать программу профилактики экстремизма среди молодежи, в том числе молодых спортсменов (аналог антидопинговой программы). Опубликовать методiku профилактики, публичную базу данных запрещенных организаций/физических лиц;
 - подчеркнуть роль современных медиа в деле популяризации студенческого спорта в контексте молодежной политики, важность поддержки некоммерческих СМИ социальной направленности, проводящих ценности студенческого спорта, здорового образа жизни, гармоничного сочетания занятий физической культурой и спортом с учебой;
 - рассмотреть возможность вовлекать в студенческие соревнования на общих основаниях школьников 11-х классов – как части системы профориентации (возможно, с некоторыми ограничениями, например, по видам спорта);
 - рассмотреть возможность федерального финансирования ССК для приобретения инвентаря, экипировки, содержания спортивных объектов;
 - рассмотреть возможность поддержки строительства крытых объектов для развития пляжных видов спорта (пляжный волейбол, теннис, футбол, регби и др.) в регионах Арктики и Крайнего Севера.
- По отзывам участников, конференция имела большое научное значение, прошла на высоком уровне и имеет дальнейшие перспективы. Следует отметить высокое качество представленных докладов, прекрасный уровень владения тематикой конференции и научную составляющую.
- По результатам проведения конференции будет издан сборник трудов, который будет содержать более 200 статей. Он будет опубликован на сайте РГУФКСМиТ и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Поступила в редакцию 07.07.2022; одобрена после рецензирования 10.07.2022; принята к публикации 14.08.2022
The article was submitted 07.07.2022; approved after reviewing 10.07.2022; accepted for publication 14.08.2022

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. Общие положения

1.1. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» выходит 4 раза в год и принимает к публикации статьи, содержащие новые оригинальные результаты исследований в области физического воспитания и студенческого спорта и связанных с ними отраслей науки и практической деятельности. Языки публикаций – русский, английский.

1.2. Тематика журнала (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

5.2. Экономика

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.2.6. Менеджмент

5.4. Социология

5.4.3. Демография

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

5.4.6. Социология культуры

5.4.7. Социология управления

5.8. Педагогика

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1.3. Редколлегией **не рассматриваются** статьи:

- носящие исключительно прикладной характер;
- ранее опубликованные;
- принятые к опубликованию в других журналах;
- не соответствующие требованиям журнала (в том числе требованиям к оформлению текста).

1.4. Редколлегия журнала следует редакционной этике журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт». Авторы, направляя рукопись для опубликования, и рецензенты, соглашаясь рецензировать рукопись, также должны соблюдать этические нормы.

1.5. Рекомендуемый объем статьи – 15000–35000 знаков с пробелами. Статьи большего

объема принимаются только по согласованию с редколлегией журнала.

1.6. Статья должна быть аккуратно оформлена и тщательно отредактирована.

1.7. Текст статьи может быть направлен по адресу sport-journal@sgu.ru в виде файла формата Microsoft Office Word ответственно секретарю журнала Казакову Александру Александровичу либо загружен в специальную форму на сайте журнала (<https://sport-journal.sgu.ru>). При этом текст рукописи должен сохранять структуру подачи материала (см. п. 2).

1.8. Все статьи перед направлением на рецензирование проходят проверку на плагиат, которая осуществляется редколлегией журнала в системе проверки текстовых заимствований Антиплагиат. В случае выявления неправомерных заимствований, а также при низком коэффициенте оригинальности текста (<85%) рукопись может быть отклонена или направлена на доработку.

1.9. Все рукописи, поступившие в редакцию, прошедшие проверку на плагиат и соответствующие профилю журнала, направляются на рецензирование (см. Порядок рецензирования рукописей), после чего редколлегия принимает решение о возможности их опубликования в журнале. В случае положительного решения об опубликовании статья подвергается научному и контрольному редактированию.

1.10. Статья, направленная автору на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде в максимально короткие сроки. Статья, задержанная на срок более трёх месяцев, рассматривается как поступившая впервые. К доработанной рукописи необходимо приложить письмо от авторов, содержащее ответы на все замечания рецензента и/или поясняющее все изменения, сделанные в статье. Возвращение статьи на доработку не означает, что статья будет опубликована: после переработки она вновь будет направлена на рецензирование.

1.11. Автору статьи, ответственному за переписку, одновременно с решением редколлегии о принятии статьи к публикации высылается лицензионный договор, 2 экземпляра которого (заполненного и подписанного всеми авторами) следует направить по адресу редакции журнала (см. п. 1.13). Просим авторов

вложить в письмо конверт (на А4, с маркой) с обратным адресом для отправки авторского экземпляра договора после подписания.

1.12. Плата за публикацию рукописей не взимается.

1.13. Адреса для переписки с редколлегией журнала:

- Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, СГУ им. Н. Г. Чернышевского, редакция журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»
- E-mail: sport-journal@sgu.ru

2. Структура рукописи

2.1. Метаданные на русском языке

- **название рубрики или раздела издания;**
- **тип статьи:** научная статья, краткое сообщение, обзор;
- **индекс УДК** (международной Универсальной десятичной классификации);
- **заглавие статьи** должно полноценно отражать предмет и тему статьи, а также основную цель (вопрос), поставленную автором для раскрытия темы. Рекомендуемая длина названия – не более семи слов (не включая предлоги и союзы). Название статьи пишется полужирным шрифтом;
- **сведения об авторе (авторах):**

1) инициалы и фамилии всех авторов через запятую;

2) наименование учреждения или организации, её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУВО, ПАО, АО и т. п.) с указанием полного почтового адреса, включая страну;

3) имя, отчество, фамилия автора (полностью), учёное звание и учёная степень (при наличии), должность, электронный адрес, ORCID. Электронный адрес автора, ответственного за переписку, может быть обозначен условным изображением конверта.

- **аннотация** (150–250 слов) должна отражать основное содержание работы и включать: актуальность, цель, гипотезу исследования, при необходимости – описание участников исследования (количество, пол, возраст) и особенностей применяемых методик, результаты исследования, выводы. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи

рассматривает...»), необходимо использовать: «показано..., установлено., изложено...» и т. д. Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся. Результаты работы должны быть описаны предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и эмпирические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, предложениями. Нельзя использовать в аннотации ссылки на список литературы.

- **ключевые слова** (5–10 слов (словосочетаний)) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Как правило, не применяются обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

- **благодарности и финансирование.** Необходимо указывать источник финансирования научной работы/статьи (фонд..., в рамках научного проекта; коммерческая или государственная организация; частное лицо и др.). Формулировка должна соответствовать приведенной в договоре между автором статьи и финансирующей организацией. Пример: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 17-06-02140). Размер финансирования не указывается. Авторы могут выразить благодарности организациям и людям, способствовавшим организации и выполнению исследования, результаты которого отражены в статье.

- **сведения о продолжении или окончании статьи** (в случае продолжающейся публикации).

2.2. Метаданные на английском языке повторяют приведенные на русском, кроме названия раздела, УДК и ученого звания, ученой степени и должности автора. В случае, если основной текст статьи – на английском языке, то сначала приводятся метаданные на английском языке, а затем – на русском.

- **Англоязычное название статьи (Article title)** должно быть грамотным

с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствовать русскоязычному названию.

- **Англоязычные ФИО автора(ов) и место работы (Authors' names. Affiliation)** необходимо писать в соответствии с заграничным паспортом или так же, как в ранее опубликованных в зарубежных журналах статьях. Кроме того, указывается ORCID автора, место работы (официальное англоязычное название учреждения), почтовый адрес организации, e-mail.
Пример:

P. S. Ivanov

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St.,
Saratov 410012, Russia

Petr S. Ivanov, ivanov@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-1356-2212>

Abstract (англоязычная версия аннотации) статьи должна по смыслу и структуре (Aim, Materials and Methods, Results, Conclusions) полностью соответствовать русскоязычной и быть грамотной с точки зрения английского языка (для оригинальных работ структурированное резюме должно содержать не менее 200 слов).

Keywords (ключевые слова): от 5 до 10, способствующих индексированию статьи в поисковых системах. Ключевые слова должны попарно соответствовать на русском и английском языках.

Acknowledgments (благодарности и финансирование): должно соответствовать содержанию русскоязычной версии.

2.3. Полный текст статьи должен быть тщательно вычитан и структурирован по разделам: **Введение** (обоснование, цель, гипотеза); **Материалы и методы исследования** (участники исследования, методика, методы); **Результаты и их обсуждение; Выводы**, но приемлет и иную структуру соответственно специфике конкретной статьи при условии ограниченного объема и четкого наименования разделов.

В случае предоставления теоретической статьи: текст структурируется тематическими подзаголовками.

2.4. Список литературы должен отражать качество проработки авторами актуальных публикаций по тематике статьи, в том числе зарубежных источников; содержать сведения о всех публикациях, упоминаемых в статье, и не должен содержать указаний на работы, на которые в тексте нет ссылок. Ссылки на литературные источники оформляются в виде

сносок по мере встречаемости в тексте, нумеруются арабскими цифрами, в квадратных скобках (при необходимости цитирования указываются страницы), например, [1, с. 81]. Если указывается несколько источников, то они разделяются запятой и пробелом [5, 8, 13]. В списке литературы для книг обязательно указание места издания (город), издательства и общего количества страниц издания. Список должен включать не менее 15 источников – прежде всего, статьи из российских и зарубежных (обязательно) журналов последних 5 лет издания, индексируемых в РИНЦ, Scopus и WoS (для теоретических или обзорных статей – не менее 40 источников) с указанием DOI. Допустимый объем самоцитирования – не более 20% от общего количества источников библиографического списка.

Библиографический список следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» при ГОСТ Р7.0.7-2021 «Статьи в журналах и сборниках».

References (список литературы на английском языке) для русскоязычных источников:

- если существует переводная версия статьи (книги), то следует представить именно ее; переводная версия может быть также описана как дополнительные сведения [в скобках];
- если переводной версии не существует, то можно использовать транслитерацию в формате LC (<https://translit.net/ru/lc/>), в квадратных скобках обязательно представляется перевод на английский язык названия статьи (книги), после описания добавляется язык публикации (in Russian). Автор (в транслитерации), название источника (в транслитерации), название источника (на английском языке), выходные данные на английском языке;
- если описываемая публикация имеет DOI, его обязательно надо указывать, например: <https://doi.org/10.1056/NEJMoa011858>.

Образцы оформления различных источников приведены вместе со стилевым файлом.

2.5. Даты: поступления статьи в редакцию и принятия итогового варианта текста к публикации.

3. Технические требования к рукописи

3.1. Полные статьи принимаются рекомендованным объемом (15000–35000 знаков

с пробелами) и содержат до 5 рисунков и 4 таблиц. Таблицы и рисунки не должны занимать более 20% общего объема статьи.

3.2. Отправляемый файл рукописи должен иметь формат Microsoft Office Word. Следует использовать только стандартные средства макропакета. Текст статьи должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала, с полями: верхнее и нижнее – по 2 см, левое и правое – 2,5 см, размер шрифта основного текста – 14, второстепенного текста (сноски, таблицы, подписи и надписи к рисункам, приложения и примечания) – 12.

3.3. **Таблицы** следует помещать в текст статьи. Каждая таблица должна иметь номер (если только она не единственная в статье) и заголовки на русском и английском языках (не транслитерация!), четко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Данные таблицы должны соответствовать цифрам в тексте, однако не должны дублировать представленную в нём информацию. Ссылки на таблицы в тексте обязательны и приводятся до таблицы. Если таблицы и рисунки содержат дополнительные обозначения, их следует расшифровать в Примечании.

Пример:

Таблица 1/ Table 1

Факторы, факторные нагрузки и объясняемая дисперсия, раскрывающие содержание типовых стилей делового общения менеджеров ($n = 85$)

Factors, factor loads, and explained variance, revealing the content of typical styles of managers' business communication ($n = 85$)

3.4. **Рисунки.** Объем графического материала минимальный (за исключением работ, где это оправдано характером исследования). Каждый рисунок должен сопровождаться нумерованной подрисуночной подписью. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Нумерованную подрисуночную подпись следует дать дважды – на русском и английском языках. Обе подрисуночные подписи следует располагать непосредственно *под изображением*, англоязычную версию подрисуночной подписи следует ставить сразу после русскоязычной.

Если рисунок состоит из нескольких частей, то в подрисуночной подписи необходимо дать описание каждой части.

Пример:

Рис. 1. Степень удовлетворенности в основных потребностях абитуриентов:
а – в 2020 г.; б – в 2021 г.

Fig. 1. The degree of satisfaction of the basic needs of applicants: a – in 2020; b – in 2021

3.5. Рукописи, оформленные без соблюдения настоящих правил, в редакции не регистрируются и возвращаются авторам без рассмотрения. Материалы, отклоненные редакцией, не возвращаются.

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 28.10.2022. Подписано в свет 07.11.2022.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 12.36 (13.25). Тираж 100. Заказ 131-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.