



ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

PHYSICAL EDUCATION
AND UNIVERSITY SPORT

2022

Том 1

Выпуск 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 2 раза в год

2022 Том 1 Выпуск 1

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
2 issues per year

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2022
© Российский студенческий спортивный союз, 2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук, доц. (Санкт-Петербург, Россия)

М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)

Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Саратов, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)

А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)

С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)

С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)

С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)

В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)

В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)

В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)

В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)

В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)

Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)

В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Nailya B. Brilyonok (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>

Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>

Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>

Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>

Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>

Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>

Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>

Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>

Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>

Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>

Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>

Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>

Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>

Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)

Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>

Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

Ольховский Р. М.

Спорт как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе 11

Ермакова М. А.

Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта 21

Пашенко Л. Г., Матюнина Н. В.

Физкультурно-рекреационная деятельность студенческой молодежи: поведенческие и биологические факторы 30

Студенческий спорт глазами руководителя

Зайцева А. А., Жданович Д. О.

Анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов 40

Ольховский Р. М., Еремина Е. А.

Стратегическое управление развитием видов спорта в студенческой среде 49

Минцаев М. Ш., Петров М. А.

Национальная студенческая лига бокса: от школьника-новичка до студента-профессионала 59

Eremina E. A.

Formulation of a strategy of student sports clubs' development based on cluster analysis [Еремина Е. А. Разработка стратегии развития студенческих спортивных клубов на основе кластерного анализа] 65

Территория спорта и здоровья

Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И.

Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» 73

Болотова М. И., Ермакова М. А.

Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры 80

Бриленок Н. Б., Павленкович С. С.

Физическая подготовленность футболистов сборной команды университета на разных этапах соревновательного сезона 89

Кравченко А. В., Бокарева Е. В.

Влияние смены часовых поясов на вариабельность сердечного ритма у чирлидеров 15-16-летнего возраста 98

Правила для авторов

105

CONTENTS

Sports and Society

- Olkhovskiy R. M.**
Sport as a sphere of constructing young people's life strategies in Russian society 11
- Ermakova M. A.**
Current issues in human resources development of the subjects of the student sports system 21
- Pashchenko L. G., Matyunina N. V.**
Sports and recreational activity of students: Behavioral and biological factors 30

Student Sports Through the Eyes of a Manager

- Zaytseva A. A., Zhdanovich D. O.**
Analysis of financing sources for student sports clubs 40
- Olkhovskiy R. M., Eremina E. A.**
Strategic management of sport types development in the student environment 49
- Mintshev M. Sh., Petrov M. A.**
National Student Boxing League: From a novice student to a professional student 59
- Eremina E. A.**
Formulation of student sports clubs development strategy based on cluster analysis 65

Territory of Sports and Health

- Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I.**
Improving teaching of the discipline "Physical culture and sport" 73
- Bolotova M. I., Ermakova M. A.**
Digital educational environment of the university as a means of promoting the values of physical culture 80
- Brilenok N. B., Pavlenkovich S. S.**
Physical fitness of the players of the university football team at different stages of the competitive season 89
- Kravchenko A. V., Bokareva E. V.**
Influence of jet lag on heart rate variability in 15-16 year old cheerleaders 98
- Rules for Authors** 105

Дорогие друзья!

От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично приветствую вас на страницах первого номера научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

В нашей стране вопросам развития студенческого спорта и физического воспитания в молодежной среде уделяется большое внимание.

Формирование в отрасли спорта профильных научных сообществ и внедрение инновационных подходов в деятельность образовательных организаций, спортивных федераций и студенческих спортивных лиг является значимым направлением.

Уверен, журнал станет актуальной площадкой для освещения новых подходов, передовых знаний и опыта, накопленных в спортивной науке.

Желаю редакции журнала поддерживать высокий уровень публикуемых материалов, содействуя развитию мировой и российской науки в области физической культуры и спорта!



Министр спорта
Российской Федерации,
почётный президент
Российского студенческого
спортивного союза
О. В. Матыцин

С уважением,
О. В. Матыцин

Уважаемые коллеги!



Перед вами – первый номер научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт», выпуск которого для Российского студенческого спортивного союза – очень значимое событие: нам удалось не только собрать команду единомышленников в редакции журнала, но и определить те тематические направления издания, которые отражают самые актуальные вопросы и основные ценностные ориентиры в формировании средствами физической культуры и спорта личности подрастающего поколения.

Создание научного журнала совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского является очень важным шагом в формировании единого пространства научной коммуникации в студенческом спортивном сообществе.

Студенческий спорт является уникальным социокультурным явлением, имеющим огромный научный, образовательный и воспитательный потенциал, который, на мой взгляд, до конца еще не раскрыт. И я очень надеюсь, что вместе с авторами нового журнала мы сделаем поступательные шаги в этом направлении.

Журнал имеет интердисциплинарный характер, освещающий проблемы фундаментальной и прикладной педагогики, социологии и экономики. Такая многогранность будет способствовать привлечению всестороннего внимания к актуальным вопросам физического воспитания и студенческого спорта, поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям в данных сферах.

Уверен, что журнал станет основной платформой для распространения лучших научных разработок и практик, расширения международных академических связей.

Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» открыт для всех заинтересованных лиц и организаций. Имея амбициозные планы в развитии издания, редакция приглашает к публикации статей как специалистов из России, так и зарубежных партнеров.

Главный редактор научного журнала
«Физическое воспитание и студенческий спорт»,
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО, и.о. ректора РГУФКСМиТ,
президент Российского студенческого спортивного союза
С. Г. Сейранов

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Seyranov' with a stylized flourish at the end.

Уважаемые члены редакционной коллегии! Уважаемые авторы!

От всей души поздравляю вас с выходом первого номера журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

В последнее десятилетие развитию студенческого спорта в нашей стране уделяется особое внимание. На самом высоком государственном уровне поддерживаются различные связанные со студенческим спортом инициативы. Российские студенты не только учатся, постигают азы науки, участвуют в художественной самодеятельности и волонтерском движении, но и активно занимаются спортом. Причем делают это очень успешно!

Несомненно, та важная роль, которая отводится сегодня развитию студенческого спорта, настоятельно требует научного осмысления. В России издается целый ряд журналов, посвященных спортивной тематике. Однако среди них нет изданий, которые специализировались бы именно на студенческом спорте. В этом смысле идея учредить журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» представляется мне очень актуальной и своевременной. Давно назрела необходимость в обмене мнений специалистов, работающих в данной области, в исследовании протекающих в этой сфере процессов, в научном анализе новейших тенденций развития студенческого спорта. Убежден, что новый журнал уверенно займет эту нишу и внесет свой весомый вклад в изучение данной проблематики.

В первый выпуск журнала свои статьи прислали авторы из разных городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Тамбова, Нижневартовска, Омска, Рязани, Таганрога, Оренбурга, Смоленска и, конечно, Саратова. В их работах затронут достаточно широкий спектр актуальнейших на сегодняшний день проблем: продвижение ценностей физической культуры в цифровой образовательной среде вуза, анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов, проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта и т. д.

Квалифицированные рецензенты – доктора педагогических наук, профессора профильных вузов, авторитетные специалисты в данной сфере – высоко оценили качество отобранных к публикации статей. Несмотря на то, что журнал только начинает выходить, требования к рукописям предъявляются достаточно высокие. Во многом именно поэтому примерно треть присланных текстов не были рекомендованы к печати. Считаю такой подход абсолютно оправданным, ведь перед журналом на будущее стоят весьма амбициозные задачи.

Желаю вам плодотворной работы на благо студенческого спорта России! Пусть новый журнал станет гостеприимной площадкой для всех тех, кто занимается исследованием разнообразных аспектов физического воспитания и студенческого спорта! В добрый путь!

Ректор Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского,
доктор географических наук, профессор
А. Н. Чумаченко



СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 11–20

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 11–20

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-11-20>

Научная статья
УДК [316.7:796]-053.8

Спорт как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе

Р. М. Ольховский

¹ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

² Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный переулок, д. 36

³ Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88

Ольховский Роман Михайлович, кандидат социологических наук, доцент Высшей школы спортивной педагогики¹; доцент кафедры физического воспитания²; старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта³, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Аннотация. Спорт анализируется как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи, рассматриваются функция спорта в современном обществе; роль спорта в социализации и интеграции молодежи; общие тенденции развития российского спорта; условия конструирования жизненных стратегий молодежи в российском спорте. Определены типичные для всех спортсменов этапы жизненных стратегий: начало спортивной деятельности – складывается интерес, ценностное отношение к спорту; тренировочный период – рост количества соревнований, интенсификация тренировочного процесса; профессиональный период – расцвет карьеры в спорте; послетрудовой период – завершение спортивной карьеры, профессиональная переориентация.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, социум, самоопределение, профессиональный выбор, жизненные стратегии молодежи, ценностные установки

Для цитирования: Ольховский Р. М. Спорт как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 11–20. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-11-20>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Sport as a sphere of constructing young people's life strategies in Russian society

R. M. Olkhovskiy

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., St. Petersburg 195251, Russia

Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny lane, Moscow 117997, Russia

Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

Roman M. Olkhovskiy, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Abstract. The article is devoted to the analysis of sport as a sphere of constructing the youth's life strategies. The following interrelated issues are considered: the function of sport in modern society; the role of sport in socialization and integration of young people; general trends in the development of sports in Russia; conditions for the construction of young people's life strategies in Russian sport. The researcher has defined the stages of life strategies typical of all the athletes: at the beginning of sports activities, interest and value perception of sports is developed; in the training period there is an increase

in the number of competitions and intensification of the training process; in the professional period, the sports career is flourishing; in the post-professional period, the sports career ends with a professional reorientation.

Keywords: sports, physical culture, society, self-determination, professional choice, life strategies of young people, value attitudes

For citation: Olkhovskiy R. M. Sport as a sphere of constructing young people's life strategies in Russian society. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 11–20 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-11-20>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Социально-политические преобразования последних десятилетий в нашей стране привели к существенным изменениям в социальных ориентациях и жизненных ожиданиях населения, к принципиальным трансформациям жизненных траекторий различных социальных групп российского общества. Произошедшие социальные изменения очень сильно сказались на молодежи как специфичной социально-демографической группе населения. В то же время в молодежной среде всегда являются актуальными проблемы конструирования жизненных стратегий, самоопределения и профессионального выбора. Развитие российского общества во многом определяется тем, какие цели ставит перед собой молодое поколение, какими ценностными установками руководствуется в своем поведении, каким видит свое будущее.

Особый интерес вызывают вопросы роли физической культуры и спорта в жизни современной молодежи. Актуальность данного проблемного поля определяют такие социально-демографические проблемы, как гиподинамия, широкое распространение табакокурения и употребления алкоголя, а также угрожающие масштабы наркотизации молодого поколения. В этом контексте интерес представляет выявление специфики самоопределения молодых спортсменов в России. Их практики самореализации в спорте, конструирование массмедиа их позитивного имиджа возлагают на них функцию культурного образца и субъекта культурного влияния на молодежь.

Изучение жизненных стратегий молодых спортсменов в условиях трансформирующегося общества имеет комплексную природу и предполагает анализ теоретических работ по вопросам исследования жизненных стратегий вообще, самоопределения и профессионального выбора молодежи в частности; анализ спорта, социализирующей роли спорта; изучение спорта как сферы конструирования

жизненных стратегий молодежи и наполнения их ценностными смыслами; специфику формирования жизненных планов и стратегий молодых спортсменов.

Цель исследования: выявить роль спорта как сферы конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение

Спорт как общественный феномен проявляется на всех этапах социального развития. В традициях Э. Дюркгейма спорт можно рассматривать как социальный факт, так как он является «...способом действия, распространенным на всем протяжении данного общества, имеющим в то же время свое собственное существование, независимое от его индивидуальных проявлений» [1, с. 39].

С точки зрения С. Ласкене и В. Чингене можно выделить доминирующие определения спорта. В первом делается акцент на спортивной специализации и соревновательности: «Спорт – это занятия определенным видом спорта (в различных клубах и др.); как состязания (профессиональный спорт, спорт высокого мастерства, спорт как профессия); в школе как физическое развитие (физическая культура); различные аспекты, поддерживающие здоровье, – такие, как рекреация, фитнес, спорт на досуге; спорт в различных специальных институтах – таких, как высшая школа, военный спорт, спорт на производстве; в менее типичных группах лиц: женский спорт, параспорт, в движении как аспекте понимания искусства – танец, балет, народные (национальные) танцы, гимнастика и др.» [2, с. 118]. В. М. Выдрин предлагает похожую дефиницию: «Игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества» [3, с. 124].

Другая трактовка связана с выделением различных форм активности в качестве атрибута спортивной деятельности: «Спорт – особая форма активности движения человека. Наличие цели, круг занимающихся спортом людей, время и место свидетельствуют о многомерности спорта, характеризующей общественное значение этого явления. Спорт – выражение культурных достижений людей. Поэтому для него характерно то, что и для других культурных достижений: тенденции идеологизации, профессионализации, дидактичности и др.» [2, с. 118].

Комплексная дефиниция спорта «...включает в себя собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические отношения, нормы и достижения, возникающие в процессе этой деятельности» [4, с. 9]. Похожая трактовка спорта дается Л. П. Матвеевым, который выделяет «соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности» [5, с. 204].

В современной исследовательской литературе также ставится вопрос о соотношении физической культуры и спорта, когда ряд авторов рассматривают спорт составной частью физической культуры или же наоборот. Оставим за рамками настоящего исследования дискуссии по этому вопросу. Видится оптимальной в этом отношении позиция В. К. Бальсевича и Л. И. Лубышевой, которые отмечают, что цели спортивной деятельности и физической культуры разнятся, что определяет различное содержание связанных с ними социальных процессов. Физкультурная деятельность направлена на развитие физических и духовных способностей человека, а основным средством являются физические упражнения. Спорт в большей степени направлен на формирование спортивного мастерства и достижение заметных результатов на основе систематических тренировок [6].

Анализ спорта как сферы конструирования жизненных стратегий молодежи предполагает рассмотрение следующих взаимосвязанных вопросов: а) функция спорта в современном обществе; б) роль спорта в социализации и интеграции молодежи; в) общие тенденции развития российского спорта; г) условия конструирования жизненных стратегий молодежи в российском спорте.

Многие социологи рассматривают спорт как социальный институт, который отвечает основным требованиям институционализации:

выполняет конкретные социальные функции; обладает развитой инфраструктурой и материальной базой (спортивные залы, стадионы, медицинские центры и т. д.); готовит профессиональные кадры. Спорт выполняет целый ряд функций: стратификационную, компенсаторную, воспроизводства трудовых ресурсов, социализации личности, рекреационную и социально ценного досуга, идеологическую и др. Рассмотрим основные функции спорта подробнее.

Социальность феномена спортивной деятельности заключается в развитии социального взаимодействия на основе соревновательности. И если физкультура нужна человеку для поддержания здоровья, то спорт, как правило, направлен на демонстрацию успешности индивида в определенном сообществе. Поэтому спорт выполняет функцию стратификации. В работах П. Лазарсфельда, Дж. Мида, Б. Барбера спорт рассматривается как механизм восходящей социальной мобильности, в том числе для низших слоев американского общества [7].

Б. Дубин также пишет, что спорт в современном обществе является каналом социальной мобильности, механизмом подготовки элит – «...как по линии собственно спортивных достижений (“звезд” с их ролевым репертуаром и публичным образом жизни), так и по линии общественного управления этой деятельностью, ее государственно-бюрократической организации (чиновники соответствующих ведомств)» [8].

Значимый символический потенциал спорта связан с его ориентированностью на ценность внешнего, демонстративно-очевидного результата, публично явленного успеха, что высоко коррелирует с особенностями развития современного социокультурного пространства и определяет высокую степень востребованности спорта сегодня.

По мере роста социальной значимости спорта расширялась его идеологическая интерпретация. С точки зрения Ю. А. Фомина, в спорте конструируются нравственные, эстетические и идеологические установки. С другой стороны, официальная идеология учитывает огромное воздействие спорта на массовую аудиторию и использует его в качестве инструмента воздействия [9, с.144].

Кроме того, исследователи отмечают, что сегодня спорт является институтом глобальных зрелищ, в которые вычлняются группы команды профессионалов, зрителей и субкультуры фанатов. Современная спортивная

деятельность выступает в качестве важнейшего и прибыльного компонента глобальной индустрии развлечений и досуга. Как феномен массового общества потребления спорт связан с индустрией досуга и консьюмеризма, с областью развлечений.

Наконец, спорт, как всякий социальный институт, отмечает В. Д. Паначев, возник естественным и неизбежным образом – как ответ на социальную потребность в развитии физической культуры человека, столь неизбежным же образом институт вобрал в себя функции воспитания и социокультурной репродукции [10, с. 8].

А. Л. Славко следующим образом систематизирует все многообразие функций физкультурно-спортивной деятельности [11, с. 15–16] (таблица).

Многообразие социальных функций стало основанием для классификации и типологии разновидностей спорта, среди которых явно сформировались следующие направления:

- массовый спорт (народный, ординарный, «спорт для всех»);

- спорт высших достижений (олимпийский спорт, большой спорт);
- профессиональный (коммерческий) спорт.

В контексте настоящего исследования следует подробнее рассмотреть роль спорта в социализации и интеграции молодежи.

Как отмечает большинство ученых, спорт является важнейшим средством позитивной социализации молодежи. Исследования зарубежных социологов фиксируют, что спортивная деятельность и спортивная индустрия предоставляют подрастающему поколению ролевые и идентификационные схемы. Было установлено, что интеграция молодых людей в общество более эффективна в странах так называемой «футбольной культуры» (Бразилия, Аргентина, Мексика), хотя в этих государствах наблюдаются ограничения в образовательных и профессиональных перспективах молодого поколения. «Спорт усиливает ощущения “онтологической безопасности” (Э. Гидденс), солидарности с другими людьми (Э. Эрикссон), снижает неопределенность и противоречивость идентификационных моделей. Среди молодых людей, увлеченных спортом, в два

Функции физкультурно-спортивной деятельности

Functions of physical and sport activity

| Группы функций | Функции |
|--------------------------------|--|
| I. Ценностно-нормативные | Ценностная, нормативная |
| II. Регулятивные | Ослабление (снятие) социальной напряженности, профилактическая, коррекционная, селективная |
| III. Деятельностные | Моделирование жизненных ситуаций, повышение готовности к преодолению жизненных затруднений, повышение жизненной конкурентоспособности, культивирование субъектных моделей достижения жизненного успеха |
| IV. Коммуникативные | Трансляционная, установление и расширение сети межличностных отношений, развитие способности к взаимопониманию, установление сети состязательных отношений, установление отношения социального сравнения (компаративных отношений) |
| V. Социально-статусные | Материальное благополучие, социальный престиж, возможность социальной мобильности |
| VI. Социально-психологические | Повышение самоуважения, повышение самооценки, повышение жизненного тонуса и формирование оптимистического настроения, укрепление душевного здоровья, развитие способности к самообладанию |
| VII. Валеологические | Укрепление здоровья, улучшение качества жизни, формирование здорового образа жизни |
| VIII. Социально-интеграционные | Развитие сотрудничества, групповая интеграция, развитие коллективистских отношений, формирование и укрепление командного духа, развитие социальной ответственности |
| IX. Социально-нравственные | Формирование толерантности, формирование готовности к взаимопомощи, развитие морально-психологических качеств |
| X. Интеллектуальные | Развитие самопознания, развитие способности к самовоспитанию |
| XI. Эстетические | Красивое выполнение спортивных упражнений (действий), формирование и развитие телесной красоты, формирование и развитие чувства красоты (прекрасного), развитие эмоционально-чувственного мира |

раза больше “конформистов”, придерживающихся традиционных гражданских идентичностей» [7, с. 12].

Социологи из США часто пишут о том, что спорт аккумулирует основные ценности американского социума. Включение в спортивную деятельность в качестве участника или болельщика социализирует молодого человека, позволяет транслировать такие социальные ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, формирование собранности, организованности и упорства в достижении поставленных целей, этическое отношение к конкуренту и пр. [4]. Поэтому нормативная среда спортивной деятельности обладает высокой интегрированностью для молодого поколения.

А. М. Ахметов по этому поводу также указывает, что физкультурно-спортивная деятельность молодежи сопровождается появлением внутренней потребности действовать в коллективе в соответствии со своими убеждениями. При многократном повторении физических упражнений с большими нагрузками, когда надо достичь наивысшего результата, включаются все составляющие психики человека (мышление, память, внимание, воля, эмоции) и направляются на выполнение поставленной цели [12].

Проводимые исследования фиксируют, что существует корреляция между занятиями спортом и самооценкой спортсменов [13]. Самоуважение спортсменов зависит от следующих характеристик восприятия: физических параметров и состояния здоровья, физической силы, привлекательности фигуры и оценки профессионального уровня в спорте. Выраженность данных позиций определяет более высокую самооценку спортсменов.

Вместе с тем, существует и другая точка зрения касательно социокультурной роли спорта. И если одна группа ученых утверждает, что спорт является условием позитивной социализации и трансляции социально значимых ценностей, в то же время другая группа исследователей делает акцент на том, что феномены спортивной соревновательности опасны для сотрудничества, провоцируют негативное разделение людей на победителей и побежденных, культивируют такие отрицательные личностные качества, как агрессивность, эгоизм, зависть и др. [2]

Насилие и горячая поддержка современного спорта убедили некоторых критиков в том, что спорт навязывает молодежи милитаристские ценности, иррационально внушает зрителям локальную и национальную гордость

и служит одним из главных оплотов мужского шовинизма. Поэтому, как утверждали П. Хоч, Д. Скотт, Д. Мэггиси и др., в Америке организованные занятия спортом призваны обучать милитаризму, авторитаризму, расизму и сексизму, способствуя сохранению у масс «ложного сознания» [14].

В связи с этим следует вести речь, по мнению А. В. Шутова, об инструментальной противоречивости спорта. Автор приводит мнение Пьера де Кубертена о том, что «...спорт – это средство, с помощью которого можно вызвать как самые благородные, так и самые низменные страсти и которое в одинаковой мере может служить и укреплению мира, и подготовке к войне. Люди хотят побеждать и обретать славу, и спорт, в первую очередь профессиональный, – прекрасная арена для подобной деятельности» [15, с. 51].

Б. Дубин интерпретирует двоякую роль спорта в социализации личности через напряжения и конфликты ориентаций, экспектаций и оценок в ролевом самоопределении спортсменов как одной из модификаций зрелой личности в модерновом обществе [8]. Хотя исследования многих зарубежных авторов свидетельствуют о том, что спортсмены в большинстве своем не ориентированы к оправданию насилия и агрессии по сравнению с молодыми людьми, которые не занимаются спортом.

В целом же, несмотря на разночтения степени позитивности воздействия спорта на личность, сильнейшее социализирующее воздействие спортивной деятельности на молодежь не вызывает сомнений. Спортивные практики являются показательным примером социокультурных форм формирования личности. «В этих практиках участники разрабатывают определенные, различные, иногда совершенно новые отношения к самим себе. Они могут преодолеть себя, достигать уверенности в том, кто и, соответственно, как они есть, наконец, могут сознавать собственный эксперимент над собой» [8].

Переходя к рассмотрению вопроса относительно общих тенденций развития российского спорта как условий и ресурсов реализации жизненных стратегий молодых спортсменов, следует сказать пару слов о векторе развития мирового спорта вообще. В этом отношении исследователи выделяют отличительные черты спортивной сферы в современном массовом обществе:

- коммерциализация профессионального спорта, связанная с ослаблением идеологии национальных государств;

- массовый спорт перемещается в расширяющуюся платную индустрию физкультурно-оздоровительных услуг;
- массмедиазация спорта, когда удельный вес занимающихся спортом и являющихся активными болельщиками, которые посещают спортивные мероприятия, сегодня на порядок меньше доли телезрителей спортивных передач.

На этом фоне выделяются особенности развития физкультурно-спортивной сферы в российском обществе. В. Е. Кирсанов указывает на следующие позиции, определяющие актуальность теоретических и практических проблем спорта в молодежной среде. Во-первых, фиксируется кризисность в действующей до последних лет системе физического воспитания, когда, по данным многих исследований, обобщенный показатель здоровья нации низок и не наблюдаются тенденции к его росту. Во-вторых, в условиях резко выросшей социально-экономической дифференциации общества широкие слои бедного населения не имеют традиций занятия физической культурой и спортом. В-третьих, фиксируется разрыв между развитием спортивной индустрии и системой массовой физической культуры [16].

В этой связи не является распространённой и устойчивой ценностью спорта среди основной массы российской молодежи. Как утверждают исследователи, спорт с советского периода утратил функцию консолидации населения. В социуме продолжает функционировать ценность спорта как здорового образа жизни, достижения высоких результатов. Но для подавляющего большинства молодежи в современной России характерны тенденция «прагматизации» спорта и стремление к ценностям досугово-развлекательной деятельности.

Переходя к вопросу об условиях конструирования жизненных стратегий молодежи в российском спорте, необходимо отметить, что социализация современной российской молодежи проходит в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Происходит ослабление социализирующих функций таких традиционных социальных институтов, как семья и школа. «Однако в еще более сложном положении оказались вторичные (по названию, но не по значимости) институты социализации молодого поколения – такие, как внешкольные формы подростковой самоорганизации, организации детского и юношеского досуга, в области научного образования, культуры,

спорта. Многие из них либо вообще прекратили свое существование, либо интенсивность и эффективность их деятельности резко снизилась» [17, с. 38].

Диверсификация советской системы организации физкультурно-спортивной деятельности особенно негативно сказалась на состоянии спорта для молодежи, в то время как в советский период функционировала разветвленная инфраструктура спортивной подготовки детей и юношества. Эта система готовила спортивный резерв и играла большую роль в социализации подрастающего поколения. В современной России в связи с сокращением институционального регулирования спорта размываются устоявшиеся ранее траектории жизненных стратегий молодых спортсменов, фиксируются нелинейность, индивидуализация и рискогенность самоопределения молодежи в спорте.

Как отмечают специалисты, поиск и включение талантов в спортивную подготовку – это важнейший фактор развития спорта в стране. Г. Дигель и М. Фарнер указывают, что «...подготовка на базе этих талантов деятелей большого спорта – самая непростая задача. Прежде всего нужно исключить утечку спортивных талантов в другие сферы. Затем нужно подумать о социальных гарантиях спортсменов большого спорта, дабы спортсмены всегда были готовы к выступлению и, освобожденные от всех забот, они могли бы совершать свою тяжелую и рискованную карьеру» [17, с. 38].

Современный уровень развития спорта предъявляет к спортсменам высокие требования. Как пишет К. Айзенберг, выездов на соревнования стало намного больше, они стали более дорогими и требуют все больше времени [18]. Кроме того, в связи с повышением в последние годы международных требований к результатам спортсменов снижается возраст начала тренировок. Повсеместно во всех видах спорта распространяется тенденция, согласно которой спорт значительно молодеет. Так, по свидетельству В. А. Кадушиной, средний возраст начала тренировок по различным видам спорта следующий: волейбол – 12, плавание – 13, баскетбол – 14 лет. В некоторых видах спорта, требующих особой гибкости и силы, таких как спортивная гимнастика, прыжки в воду, возраст начала регулярных занятий снизился до дошкольного. Спортивная субкультура поглощает малышей, и уже не сами спортсмены формируют свою субкультуру, а она их, воспроизводясь в новых и новых поколениях нашего олимпийского

резерва [19]. Следует также сказать о возможностях подготовки высококвалифицированных студентов-спортсменов уровня мастера спорта и выше. Действующий мастер спорта, чтобы оставаться на прежнем уровне или прогрессировать, должен сегодня тренироваться примерно 1000 часов в год. Это же количество рабочего времени с ним должен работать тренер-преподаватель [20, с. 243].

Таким образом, развитие профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта привело в России уже в настоящее время к формированию разветвленной инфраструктуры и устойчивой диверсифицированной сферы экономики. В ней сформировалась разветвленная структура профессиональных ролей: учителя и преподаватели физической культуры, тренеры в спортивных клубах и секциях, фитнес-тренеры, профессиональные спортсмены, врачи спортивной медицины, ученые в научных центрах в сфере спорта высоких достижений, спортивные психологи, спортивные журналисты, менеджеры в сфере спорта и др. Вхождение индивида в эту сферу общественного функционирования в раннем возрасте теперь не ограничивается освоением роли профессионального спортсмена. Эта роль может стать только начальной стадией профессиональной мобильности. В этом контексте конструирование жизненной стратегии индивида в значительной степени определяется его видением смысла жизни.

Жизненные стратегии молодых спортсменов формируются под непосредственным воздействием спортивных практик. Первичная социализация спортсмена реализуется не только в семье и школе, важнейшую роль здесь играет институт физической культуры и спорта. Тренеры, судьи, спортивная команда выступают в роли агентов социализации, которые принимают участие в воспитании, транслируют ценностные нормы и образцы поведения, определяющие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен.

Можно выделить типичные для всех спортсменов, независимо от вида спортивной деятельности, этапы жизненных стратегий. Р. Н. Абрамов и Я. И. Воронова выделяют в этом отношении четыре стадии: 1) начало спортивной деятельности – складывается интерес, ценностное отношение к спорту; 2) тренировочный период – рост количества соревнований, интенсификация тренировочного процесса; 3) профессиональный период – расцвет карьеры в спорте; 4) послетрудовой

период – завершение спортивной карьеры, профессиональная переориентация [21].

Содержательные границы жизненных стратегий молодых спортсменов, таким образом, определяют следующие «проблемные зоны» спортивных практик на каждом из выделенных этапов.

1. В период тренировок молодой спортсмен совмещает учебу и спортивную подготовку, что чревато конфликтом ценностных установок и интересов. Поэтому зачастую молодые спортсмены на этапе поступления в образовательную организацию высшего образования с целью продолжения спортивной карьеры в итоге меняют свои первоначальные жизненные планы. По утверждению Г. В. Ложкина и А. Н. Плющ, для многих из молодых спортсменов перестройка образа жизни, связанная с учебной деятельностью, не позволяет увеличить удельный вес специальной подготовки. Сочетание спорта и других видов деятельности приводит к изменению жизненных целей, значительная часть спортсменов на этом этапе уходит из спорта, сосредоточиваясь на решении других жизненных проблем. А учеба в образовательной организации высшего образования растягивает переходный период смены жизненных приоритетов, позволяя при этом получить диплом о высшем образовании [22].

2. На этапе участия в профессиональном спорте спортсмен может испытывать трудности, обусловленные его новым статусом. На данном этапе нередко возникают проблемы между самими спортсменами, спортсменом и его тренером, руководством клуба/секции, другой спортивной организации. Кроме того, исследователями отмечается определенная односторонность развития молодых спортсменов, которых отличает от их сверстников более узкий круг интересов с ориентацией, главным образом, на пассивное потребление ценностей культуры. Такое положение во многом обусловлено целевой установкой спортивной деятельности – производство спортивного результата в ущерб другим сферам жизни.

3. На послетрудовом этапе, когда завершается спортивная карьера, самыми распространенными для спортсмена проблемами являются профессиональная переориентация, снижение заработков, возможное понижение социального статуса, неустойчивое психоэмоциональное состояние. Зачастую для спортсменов этот период самый сложный. Поэтому у спортсмена должны быть организованные возможности эффективной социальной реинтеграции.

Содержательное наполнение и направленность стратегий молодых спортсменов во многом определяются формированием в их представлениях установок на дальнейшую профессиональную мобильность в спорте как сфере социальной жизни и экономике. Ведь период нахождения в роли профессионального спортсмена, как правило, относительно короткий, в среднем не превышает 10–15 лет. Эта задача – включение в жизненную стратегию реализации в качестве профессионального спортсмена как *начального этапа* профессиональной жизни с последующей мобильностью в другую профессиональную роль – спортивного менеджера, спортивного журналиста, тренера, спортивного психолога и др. – предполагает организацию работы с ценностными установками спортсменов еще в период их спортивной карьеры. Основными агентами такой направленной социализации выступают тренеры, спортивные учреждения и образовательные организации. Они, как специалисты в сфере спорта, должны показать многообразие возможностей в спорте как сфере функционирования общества, а также показать роль спорта в развитии физической культуры общества.

Таким образом, на фоне общемировых тенденций коммерциализации и медиатизации спортивной сферы спорт в современной России переживает этап институциональных изменений. Современный спорт как сфера социальной жизни создает условия для социализации молодежи и возможности профессионального становления личности не только в собственно спортивной профессионализации, но и в широком спектре смежных профессий, обслуживающих спорт (медицина, психология, спортивная педагогика, журналистика, менеджмент, дизайн одежды, создание спортивных снарядов и сооружений и др.). Расширение спектра возможной профессиональной специализации повышает необходимость направленной социализации, ориентирующей на долгосрочность выбора жизненного пути. Ранняя вовлеченность детей и молодежи в занятия физкультурой и спортом обуславливает большую роль спортивных организаций в первичной социализации спортсменов. Спортивная секция или спортивная школа представляет собой особое пространство формирования личностных качеств юного спортсмена, ориентируя его на развитие ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, волевых качеств, то есть на индивидуализацию жизни. Тренеры

и спортивный коллектив, выступая в качестве агентов социализации, могут акцентировать прагматические краткосрочные цели (учитывая краткосрочность спортивной карьеры), способствующие быстрому профессиональному «выжиганию» спортсмена, но могут ориентировать его на выбор смысла жизни как обобщенную перспективную цель, связывающую индивида с широким социальным контекстом и долгосрочной перспективой. В этих условиях усиливается нелинейность, индивидуализация и рискогенность жизненных стратегий молодежи в спорте. Для большинства спортсменов типичными этапами жизненной траектории являются: 1) включение субъекта в спортивную деятельность, 2) тренировочный период, 3) профессиональный и 4) послетрудовой период. Особые условия профессиональной социализации – жесткость конкурентной борьбы, напряженность физических сил, сужение спектра неспортивных интересов, – определяют высокую степень риска, которому подвергается становление целостной системы личности на каждом из этих этапов. Внесение в социализацию спортсмена социальной ценности спорта, общественного смысла спортивных достижений существенно снижает эти риски и задает спортсмену долгосрочные жизненные цели.

Список литературы

1. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995. 352 с.
2. Ласкене С., Чингене В. Возможности анализа спорта как социального феномена // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 117–125.
3. Выдрин В. М. Спорт в современном обществе. М.: ФиС, 1980. 271 с.
4. Виленский М. Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 1994. № 9. С. 9–11.
5. Матвеев Л. П. Общая теория спорта. М.: Воениздат, 1997. 304 с.
6. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // ИВ СДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». 2007. № 4. С. 54–57.
7. Пономарев И. Е. Институт спорта в социальной идентификации российской молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2004. 28 с.
8. Дубин Б. Спорт, культ и культура тела в современном обществе: заметки к исследованию. URL: <http://polit.ru/article/2004/12/16/sport/> (дата обращения: 10.03.2022).
9. Фомин Ю. А. Влияние российского спорта на формирование личности // Социологические исследования. 2008. № 10. С. 143–146.

10. Паначев В. Д. Спорт в системе физической культуры общества : институциональный подход : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Пермь, 2008. 44 с.
11. Славко А. Л. Социокультурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи и условия его эффективного использования : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Тамбов, 2012. 28 с.
12. Ахметов А. М. Воспитание морально-волевых и психофизических качеств студентов средствами физической культуры // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов : материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. М. : МОН, 2011. С. 115–116.
13. Шукис С., Кардялис К., Янкаускене Р. Юношеский спорт – фактор социализации // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 87–96.
14. Кристофер Л. Вырождение спорта // Логос. 2006. № 3. С. 147–159.
15. Шутов А. В. Социокультурный статус спорта и идея Фэйр Плэй // Гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 70–72.
16. Кирсанов В. Е. Детский и юношеский спорт как средство социализации молодого поколения : автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2008. 26 с.
17. Дигель Г., Фарнер М. Большой соревновательный спорт : сравнение опыта разных стран // Логос. 2009. № 6. С. 35–57.
18. Айзенберг К. Спортсмен // Логос. 2006. № 3. С. 3–22.
19. Кадушина В. А. Отношения к ценностям спорта в российском социуме // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия : Философия. Социология. Право. 2009. Т. 16, № 10. С. 187–193.
20. Богданов В. М. Деятельность спортивных клубов вузов в современных условиях // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов : материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. М. : МОН, 2011. С. 241–243.
21. Абрамов Р. Н., Воронова Я. И. Профессиональный теннис : субкультура, биография, спортивная индустрия // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. № 2. С. 53–66.
22. Ложкин Г. В., Плющ А. Н. Сценарии формирования профессиональной идентичности // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. 2009. № 3(27). С. 50–64.
1. Dyurkgeim E. *Sotsiologiya. Ieio predmet, metod, prednaznachenye* [Sociology. Its subject, method, purpose]. Moscow, Kanon Publ., 1995. 352 p. (in Russian)
2. Laskene S., Chingene V. Possibilities of sports analysis as a social phenomenon. *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological Studies], 2007, no. 11, pp. 117–125 (in Russian).
3. Vydrin V. M. *Sport v sovremennom obshchestve* [Sports in modern society]. Moscow, FiS Publ., 1980. 271 p. (in Russian)
4. Vilenskij M. Ya. Socio-psychological determinants of the formation of a healthy lifestyle. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 1994, no. 9, pp. 9–11 (in Russian).
5. Matveev L. P. *Obshchaya teoriya sporta* [General Theory of Sports]. Moscow, Voenizdat Publ., 1997. 304 p. (in Russian)
6. Bal'tsevich V. K., Lubysheva L. I. Sports-oriented physical education : Educational and social aspects. *IV SDYUSSHOR "SPORTVEST"*, 2007, no. 4, pp. 54–57 (in Russian).
7. Ponomarev I. E. *Institut sporta v sotcial'noy identifikatsii rossiyской molodezhi* [Institute of Sports in the Social Identification of Russian Youth]. Thesis Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Novocherkassk, 2004. 28 p. (in Russian).
8. Dubin B. *Sport, kul't i kul'tura tela v sovremennom obshchestve : zametki k issledovaniyu* [Sport, cult and culture of the body in modern society : research notes]. Available at: <http://polit.ru/article/2004/12/16/sport/> (accessed 10 March 2022) (in Russian).
9. Fomin Yu. A. The influence of sports on personality formation in Russia. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological Studies], 2008, no. 10, pp. 143–146 (in Russian).
10. Panachev V. D. *Sport v sisteme fizicheskoy kul'tury obshchestva : institutsional'niy podhod* [Sport in the system of physical culture of society : an institutional approach]. Thesis Diss. Dr. Sci. (Sociol.). Perm', 2008. 44 p. (in Russian)
11. Slavko A. L. *Sotsiokul'turniy potencial fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti studencheskoj molodezhi i usloviya ego effektivnogo ispol'zovaniya* [Sociocultural potential of physical culture and sports activities of students and the conditions for its effective usage]. Thesis Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Tambov, 2012. 28 p. (in Russian)
12. Ahmetov A. M. Development of moral-volitional and psycho-physical qualities of students by means of physical culture. In: *O povyshenii roli fizicheskoy kul'tury i sporta v razvitii lichnosti studentov : materialy dokladov Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [On increasing the role of physical culture and sports in the development of students' personality : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Moscow, MON Publ., 2011, pp. 115–116 (in Russian).
13. Shukis S., Kardyalis K., Yankauskene R. Youth sport as a factor of socialization. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological Studies], 2005, no. 11, pp. 87–96 (in Russian).
14. Kristofer L. The degeneration of sports. *Logos*, 2006, no. 3, pp. 147–159 (in Russian).
15. Shutov A. V. The sociocultural status of sport and the idea of Fair Play. *Gumanitarnyye nauki* [Modern Science : Relevant issues of theory and practice. Series : The Humanities], 2011, no. 2, pp. 70–72 (in Russian).
16. Kirsanov V. E. *Detskiy i yunosheskiy sport kak sredstvo sotsializatsii mladogo pokoleniya* [Children's and youth sports as a means of socialization of the younger generation]. Thesis Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Moscow, 2008. 26 p. (in Russian)
17. Digel' G., Farner M. Big competitive Sport : Comparing the Experiences of different countries. *Logos*, 2009, no. 6, pp. 35–57 (in Russian).
18. Ayzenberg K. Sportsmen. *Logos*, 2006, no. 3, pp. 3–22 (in Russian).

19. Kadushina V. A. Attitudes towards the values of sports in Russian society. *Nauchnyie vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo*, 2009, vol. 16, no. 10, pp. 187–193 (in Russian).
20. Bogdanov V. M. The activities of university sports clubs in modern conditions. In: *O povyshenii roli fizicheskoy kul'tury i sporta v razvitii lichnosti studentov : materialy dokladov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [On increasing the role of physical culture and sports in the development of students' personality : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Moscow, MON Publ., 2011, pp. 241–243 (in Russian).
21. Abramov R. N., Voronova Ya. I. Professional tennis : subculture, biography, sports industry. *The Journal of Sociology and Social Anthropology*, 2008, no. 2, pp. 53–56 (in Russian).
22. Lozhkin G. V., Plyushch A. N. Scenarios for the development of professional identity. *Visnik Natsional'nogo tekhnichnogo universitetu Ukraïni "Kiïvs'kiy politekhnichniy institut"*. *Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, 2009, vol. 3, no. 27, pp. 50–64 (in Russian).

Поступила в редакцию 02.02.2022; одобрена после рецензирования 09.02.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 02.02.2022; approved after reviewing 09.02.2022; accepted for publication 01.03.2022

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 21–29
Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 21–29
<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

Научная статья
УДК 796.071+796-057.875(470+571)

Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта

М. А. Ермакова

Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта, отраженным в Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г. и в Межотраслевой программе развития студенческого спорта. Представлен опыт и анализ реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе» для специалистов студенческого спорта.

Ключевые слова: развитие кадрового потенциала, студенческий спорт, студенческий спортивный клуб, повышение квалификации, компетенции, модули обучения

Для цитирования: Ермакова М. А. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 21–29. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Current issues in human resources development of the subjects of the student sports system

M. A. Ermakova

Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovietskaya St., Orenburg 460000, Russia

Marina A. Ermakova, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Abstract. The article is devoted to the current problems of the human resources development of the subjects of the student sports system. The issues under consideration are reflected in the Concept of the student sports development in the Russian Federation for the period up to 2025 and in the Intersectoral Programme of the student sports development. The article presents the experience and analysis of the implementation of the additional professional training programme “Organization of mass sports work in a student sports club” for specialists in the field of student sports.

Keywords: human resources development, university sports, student sports club, professional development, competencies, training modules

For citation: Ermakova M. A. Current issues in human resources development of the subjects of the student sports system. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 21–29 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-21-29>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В настоящее время в Российской Федерации принят ряд мер, направленных на формирование системы студенческого спорта, физической, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися в системе профессионального и высшего образования [1–3].

Студенческий спорт в нашей стране регулируется ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [4]; ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [5], Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р [6]; Концепцией развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007 [7]; Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г., утвержденной совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 [8].

Одним из основных направлений развития студенческого спорта, согласно Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта [7]. Данная проблема отражена и в Межотраслевой программе развития студенческого спорта [8], разработанной и реализуемой во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 г.

В соответствии с Перечнем поручений Президента РФ № Пр - 2397 от 22 ноября 2019 г., необходимо обеспечить завершение создания к 2024 г. студенческих спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами [9].

Для эффективного выполнения данного поручения необходимы специалисты новой формации, способные не только организовывать образовательный процесс по физической культуре и спорту, но и обладающие управленческими компетенциями, способ-

ные руководить структурным подразделением по спортивной, физкультурной и оздоровительной работе, обеспечивать планирование, аналитическую и методическую деятельность, управлять консультированием и тестированием в области физической культуры и спорта, осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта в образовательной организации [10, 11]. Специалист современной формации должен быть харизматичной личностью, обладать способностью воздействовать на менталитет обучающихся с целью формирования осознанной потребности в физической, спортивной и оздоровительной деятельности [12–15].

Таким образом, учитывая актуальность развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта, Российским студенческим спортивным союзом на основе партнерства с Московской государственной академией физической культуры при поддержке Министерства спорта Российской Федерации в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе» (далее – Программа), учитывающая квалификационные требования профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. № 798н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта”») Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 ноября 2015 г. [16]).

Цель исследования: разработать и оценить эффективность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для специалистов студенческих спортивных клубов, проводимой в рамках реализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 г., в части развития кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе Московской государственной академии физической культуры. В исследовании приняли

участие 730 респондентов, сотрудников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Респонденты прошли обучение по Программе, содержание которой составлялось с учетом задач, стоящих перед студенческим спортивным клубом в современных условиях, и требований к компетенциям специалиста студенческого спортивного клуба, в объеме 150 часов.

Основные методы исследования: анализ нормативно-правовой и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение опыта ведущих студенческих спортивных клубов, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

Реализация Программы осуществлялась в период с 04.10.2021 по 10.11.2021 г. в дистанционном формате в электронной информационно-образовательной среде Московской государственной академии физической культуры.

Целью Программы было формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере профессионального образования, высшего образования и дополнительно-

го образования в области физической культуры и спорта.

В результате освоения программы у слушателей формируются следующие компетенции: способности осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью в образовательной организации; разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, целевые показатели; осуществлять руководство методическим и информационным обеспечением деятельности в области физической культуры и спорта; управлять процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»; осуществлять контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях; осуществлять контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта.

Программа включала 5 модулей (таблица).

Состав слушателей распределился следующим образом: 57,47% – сотрудники кафедр физической культуры образовательных организаций высшего образования; сотрудники и активисты студенческих спортивных клубов (ССК) – 21,21; обучающиеся образовательных организаций высшего образования –

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе»

The content of the additional professional training program “Organization of mass sports work in the student sports club”

| Модуль | Содержание |
|--|---|
| Студенческий спортивный клуб в системе студенческого спорта | – Нормативно-правовое регулирование студенческого спорта; – система студенческого спорта в Российской Федерации; – стратегические приоритеты развития студенческого спорта |
| Управление студенческим спортивным клубом | – Особенности создания и организации деятельности студенческого спортивного клуба; – стратегическое управление развитием студенческого спортивного клуба; – текущее управление студенческим спортивным клубом; – управление человеческими ресурсами в студенческом спортивном клубе; – управление проектами в студенческом спортивном клубе |
| Управление процессами организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися | – Организация физкультурных и спортивных мероприятий (части 1 и 2); – организация работы спортивных секций и сборных команд; – организация проведения тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) |
| Обеспечение деятельности студенческого спортивного клуба | – Финансовое обеспечение студенческого спортивного клуба; – управление закупками в студенческом спортивном клубе; – управление объектами спорта в студенческом спортивном клубе |
| Маркетинг и медиа в студенческом спортивном клубе | – Маркетинг студенческого спортивного клуба; – брендинг студенческого спортивного клуба; – медиа в студенческом спортивном клубе; – SMM в студенческом спортивном клубе |

члены студенческих спортивных клубов – 5,52; сотрудники подразделений по учебной и воспитательной работе – 4,98; представители различных спортивных организаций – 4%, также слушателями курсов являлись представители общественных организаций (федерации по видам спорта), региональных отделений общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» (РССС), органов исполнительной власти, организаций, не связанных со спортом, в общем количестве 6,82% (рис. 1).

Активность слушателей отражена на рис. 2.

По окончании проведения обучения слушателям была разослана анкета обратной связи, по результатам анализа ответов определено среднее значение сложности Программы – 5,78 баллов из 10 (рис. 3).

Содержательная составляющая Программы в среднем оценена слушателями на 4–5 баллов. Актуальность и применимость полученных знаний в практической деятельности оценили на 4,04 балла, качество проведения



Рис. 1. Состав слушателей Программы (цвет online)

Fig. 1. The types of the Programmeme students

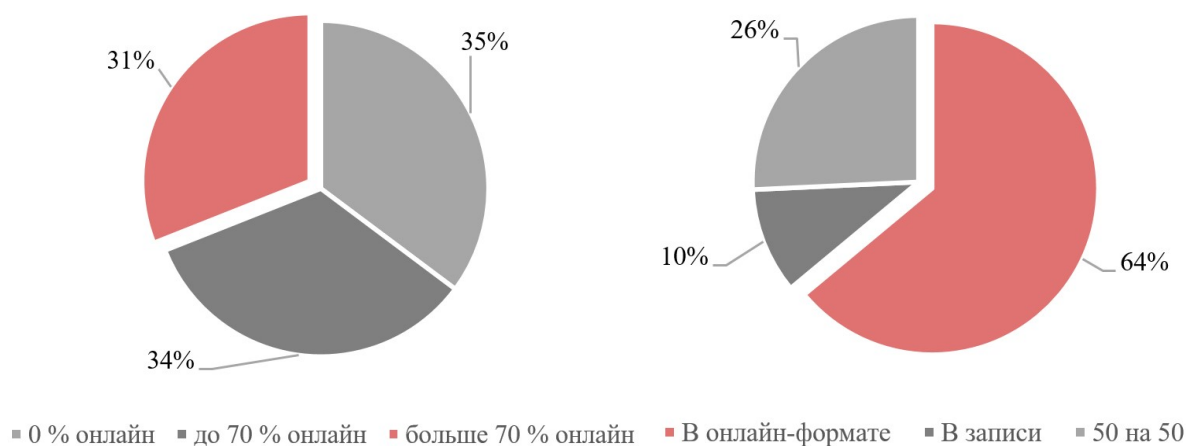


Рис. 2. Активность слушателей (цвет online)

Fig. 2. Students' activity

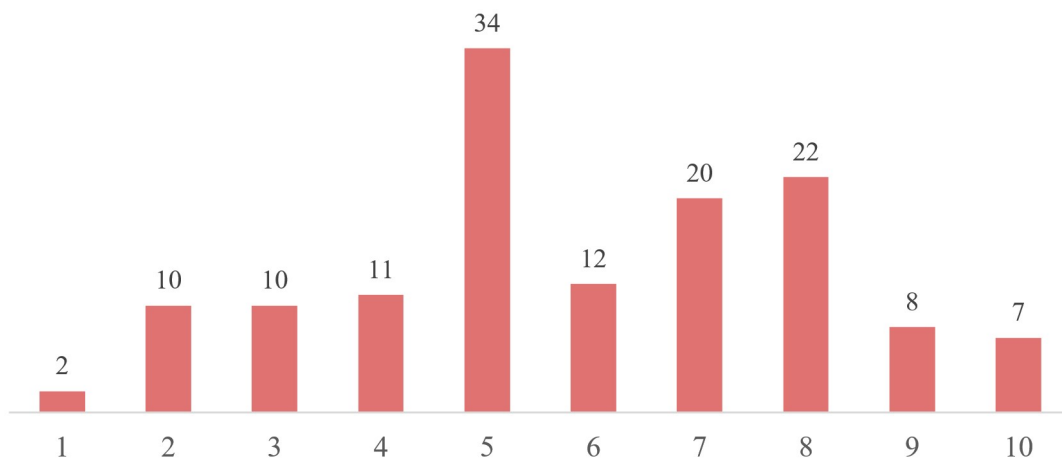


Рис. 3. Среднее значение оценки сложности Программы на основе данных обратной связи (цвет online)

Fig. 3. The average value of the Programmeme complexity evaluation based on the feedback data

занятий преподавателями – 4,36, информативность презентаций и дополнительных материалов к занятиям – 4,38, структурированность подачи материала – 4,35, охват основных тем в области развития студенческого спортивного клуба – 4,36, наиболее низкую оценку получил критерий «наличие новой информации и применимости полученных знаний в практической деятельности» – 3,87 (рис. 4). Тем не менее,

100 % респондентов отметили, что содержание Программы вдохновило их и позволило найти новые идеи для развития студенческого спортивного клуба и студенческого спорта в образовательной организации.

Респонденты отметили некоторые аспекты содержания Программы, которых им не хватило в процессе обучения: «...единые правила по всей стране для функционирования студен-

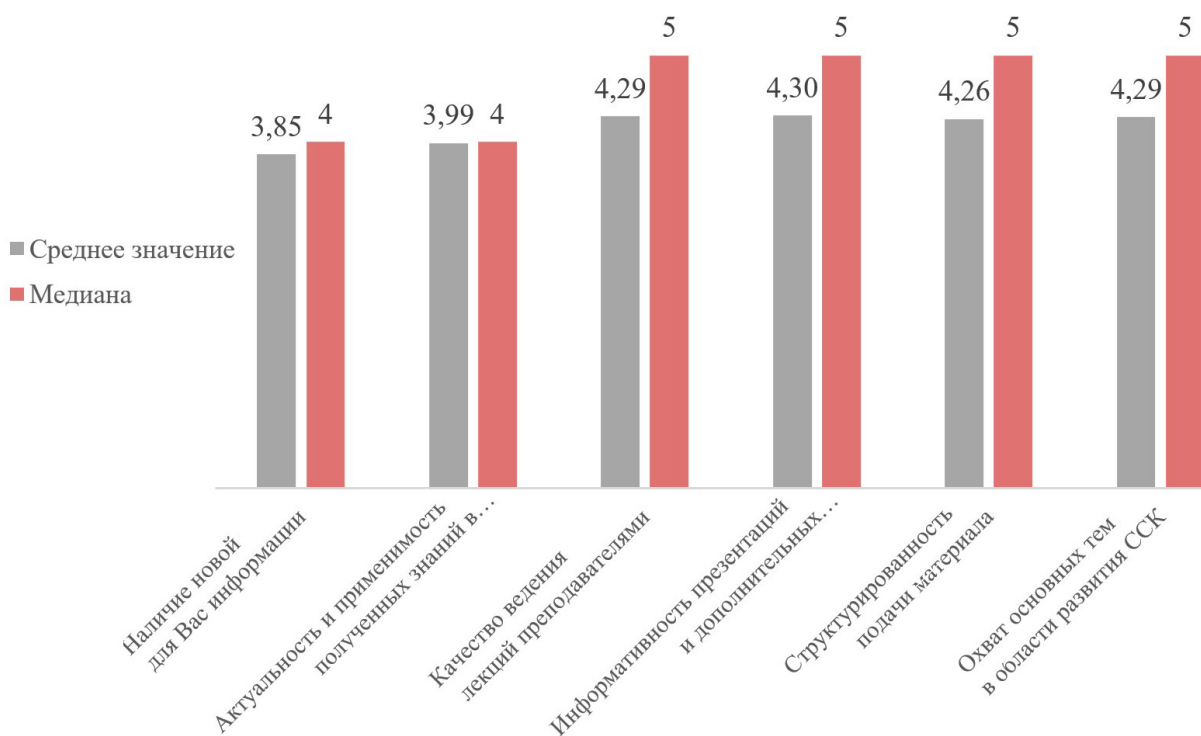


Рис. 4. Оценка содержательной составляющей Программы (цвет online)

Fig. 4. Evaluation of the content component of the Programmeme

ческих спортивных лиг»; «...возможно кейсы зарубежных стран по развитию студенческого спорта»; «...как мотивировать администрацию образовательной организации на создание студенческого спортивного клуба как структурного подразделения»; «...хотелось бы более подробно узнать о критериях и возможностях создания центра спортивной подготовки на базе образовательной организации высшего образования»; «...побольше информации о массовом спорте и мотивации к занятиям в физкультурно-оздоровительных группах и вообще об организации физической культуры и спорта в образовательной организации. Чувствуется информационный голод на местах. Надо чаще встречаться с коллегами из других регионов и делиться опытом»; «...необходимо больше информации о киберспорте в рамках студенческих спортивных клубов и подготовке к нему в рамках фестивалей студенческого спорта»; «... вопрос разработки программы развития физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» и т. д.

По форме обратной связи поступило большое количество положительных отзывов о Программе, приведем примеры наиболее конкретных комментариев о том, что понравилось в Программе: «...идеи финансирования студенческого спортивного клуба, порядок их функционирования, некоторые лекции и презентации были очень информативными и полезными»; «...понравилось, что можно пересмотреть лекции в любое удобное время»; «...очень много ссылок в презентациях на государственные документы, которые будут полезны в работе»; «...большое количество реальных кейсов в обсуждении тем курса»; «...очень понравился интерактивный формат, когда произошло разделение на команды и работа над созданием студенческого спортивного клуба»; «...обратная связь, возможность получить ответы на вопросы»; «...системность подхода, актуальный и структурированный материал, много ссылок на нормативные документы. Подборка актуальных документов и источников. Уровень программы и поддержка/диплом от МГАФК»; «...общение с коллегами из других регионов» и т. д.

Приведем примеры отрицательных отзывов респондентов: «...скучно про документы, но информация нужна»; «...достаточно сложной оказалась лекция про управление спортивными объектами»; «...невозможность реализовать все, что рассказывалось на лекциях,

в наших реалиях»; «...сложными были лекции, где разбирались статьи законов»; «...часть материала носит больше теоретический характер. Большой спектр рассматриваемых вопросов дает хорошее представление об отрасли в целом, но не позволяет проработать конкретные практические вопросы»; «...низкая активность слушателей. Считаю необходимым больше уделять внимания практическим примерам. Не хватает обмена положительными практиками»; «...к сожалению, пока на практике применить полученные знания не представляется возможным в связи со спецификой нашего образовательного учреждения» и т. д.

Несомненный интерес, с точки зрения содержательной составляющей, представляет анализ количества просмотров определенных тем Программы (рис. 5). Общее количество уникальных просмотров – 4951, что указывает на востребованность представленных в Программе модулей в среде специалистов в области физической культуры и спорта.

Наибольший интерес у слушателей Программы вызвали темы, связанные со стратегическими приоритетами развития студенческого спорта и его нормативно-правовым регулированием. Что примечательно, эти темы вызвали наибольшее затруднение на итоговом тестировании – 75% неправильных ответов. Сложности у слушателей также вызвали вопросы, касающиеся финансового обеспечения студенческого спортивного клуба – 66% неправильных ответов, более 50% неправильных ответов по двум и более вопросам: брендинг студенческого спортивного клуба, маркетинг студенческого спортивного клуба, организация физкультурных и спортивных событий, особенности создания и организации деятельности студенческого спортивного клуба, управление закупками студенческого спортивного клуба.

Таким образом, анализ реализации Программы показал наличие потребности в специальных знаниях по организации работы структурного подразделения «студенческий спортивный клуб», большое количество уникальных просмотров указывает на актуальность реализации Программы, итоги тестирования позволили определить круг наиболее востребованных тем для дальнейшего углубленного изучения, необходимость применения дополнительных цифровых инструментов в организации обучения (Kahoot, Mentimeter, Padlet, Miro), разработки новых подходов к итоговой аттестации (например, в формате защиты итогового проекта по развитию студенческого



Рис. 5. Анализ просмотров содержания Программы (цвет online)

Fig. 5. Analysis of the Programmeme content views

спортивного клуба в конкретной образовательной организации), оценка анкеты обратной связи показала значимость сбора и систематизации эффективных практик, проведение занятий в формате мини-групп для активного обсуждения проблем и обмена опытом, разделение слушателей на категории по уровню знаний, подготовки специальной учебной и учебно-методической литературы по актуальным проблемам развития студенческого спорта в Российской Федерации.

Список литературы

1. Ольховский Р. М., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Стратегические задачи развития студенческого спорта в Российской Федерации // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 144–151.
2. Ольховский Р. М., Ермакова М. А., Воронин Д. И., Еремина Е. А. Воспитание как приоритетная составляющая воспитательной работы с обучающимися // Культура физическая и здоровье. 2021. № 1 (77). С. 144–148. https://doi.org/10.47438/19993455_2021_1_144
3. Щенникова М. Ю., Костюченко В. Ф., Овсяк Т. М. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 3 (157). С. 329–339.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-

ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 27.01.2022).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.01.2022).

6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (дата обращения: 27.01.2022).

7. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/ (дата обращения: 27.01.2022).

8. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 г., утвержденная Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09.03.2021 г. № 141 / 167 / 90. URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816 (дата обращения: 27.01.2022).

9. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации от 22.11.2019 г. № Пр-2397. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (дата обращения: 27.01.2022).

10. Щенникова М. Ю., Михайлова Е. Я., Овсяк Т. М. Государственная итоговая аттестация по программам высшего

образования в области физической культуры и спорта с учетом требований профессиональных стандартов // Теория и практика физической культуры. 2019. № 5. С. 3–6.

11. Свечкарев В. Г. Современные приоритеты развития государственной политики в области физической культуры и спорта // Научные известия. 2020. № 18. С. 57–61.

12. Андрющенко Л. Б., Шутова Т. Н., Высоцкая Т. П. Разработка дополнительной профессиональной программы обучения тренеров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 6–9.

13. Новопашина Л. А. «Стандарт против стандарта» // Тенденции развития образования : кто и как использует и оценивает образовательные стандарты? : материалы XIV международной научно-практической конференции. М. : Издательство МВШСЭН, 2017. С. 35–40.

14. Высоцкая Т. П., Везеницын О. В. Программа профессиональной переподготовки инструкторов по спорту : «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения : сборник материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Сургут : ИД «Россиздат» (ИП Казаченко Л. Ю.), 2019. С. 92–97.

15. Ерегина С. В., Тарасенко К. Н. Педагогические условия повышения квалификации инструкторов-методистов физкультурно-спортивных учреждений // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4. С. 164–168.

16. Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. № 798 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 ноября 2015 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420314865> (дата обращения: 27.01.2022).

References

1. Olkhovskiy R. M., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Strategic objectives for the student sports development in the Russian Federation. In: *Aktual'nyie voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta : sbornik trudov Vserossiyskoy nauchn-prakticheskoy konferentsii* [Current Issues of Physical Education of Youth and Student Sports]. Saratov, Saratovskiy istochnik Publ., 2020, pp. 144–151 (in Russian).

2. Olkhovskiy R. M., Ermakova M. A., Voronin D. I., Eremina E. A. Personal development as a priority component of educational work with students. *Physical Culture and Health*, 2021, no. 1 (77), pp. 144–148. https://10.47438/19993455_2021_1_144 (in Russian).

3. Shchennikova M. Yu., Kostyuchenko V. F., Ovsyuk T. M. Professional education and the system of professional qualifications in the field of physical culture and sports. *Uchenye*

zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta, 2018, no. 3 (157), pp. 329–339 (in Russian).

4. Federal Law “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation” dated 04.12.2007 No. 329-FZ (as amended and supplemented). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (accessed 27 January 2022) (in Russian).

5. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended and supplemented). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 27 January 2022) (in Russian).

6. *Strategy of the physical culture and sports development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030, approved by the order of the Government of the Russian Federation dated November 24, 2020. No. 3081-r*. Available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (accessed 27 January 2022) (in Russian).

7. *The concept of the student sports development of student sports in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by the Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated November 21, 2017 No. 1007*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (accessed 27 January 2022) (in Russian).

8. *Intersectoral programmeme for the student sports development until 2024, approved. By order of the Ministry of Sports of Russia, the Ministry of Science and Higher Education of Russia, the Ministry of Education of Russia of 09.03.2021 No. 141/167/90*. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816 (accessed 27 January 2022) (in Russian).

9. *List of Orders of the President of the Russian Federation following the meeting of the Council for the Physical Education and Sports Development under the President of the Russian Federation of November 22, 2019 No. Pr-2397*. Available at: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (accessed 27 January 2022) (in Russian).

10. Shchennikova M. Yu., Mihaylova E. Ya., Ovsyuk T. M. Final state certification for higher education programmemes in the field of physical culture and sports, based on the requirements of professional standards. *Theory and Practice of Physical Education*, 2019, no. 5, pp. 3–6 (in Russian).

11. Svehkaryov V. G. Modern priorities of the state policy development in the field of physical culture and sports. *Nauchnye izvestiya*, 2020, no. 18, pp. 57–61 (in Russian).

12. Andryushchenko L. B., Shutova T. N., Vysockaya T. P. Development of an additional professional training programme for trainers. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2019, no. 7 (173), pp. 6–9 (in Russian).

13. Novopashina L. A. “Standart protiv standart”. *Tendencii razvitiya obrazovaniya : kto i kak ispol'zyet i otsenivayt obrazovatel'nie standarty : materialy XIV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Trends in the Development of Education : Who and How Uses and Evaluates Educational Standards : materials of the XIV scientific practical conference], Moscow, MSSS Publ., 2017, pp. 35–40 (in Russian).

14. Vysotskaya T. P., Vezenicyn O. V. The programme of professional development of sports instructors : “Physical culture, recreation, and sports mass work with the

population". *Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, turizma, psihologicheskogo soprovozhdeniya i ozdorovleniya razlichnyh kategorij naseleeniya : sbornik materialov XVIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Improving the System of Physical Education, Sports Training, Tourism, Psychological Support and Rehabilitation of Various Categories of the Population : Proceedings of the XVIII All-Russian scientific practical conference]. Surgut, ID "Rossizdat" (IP Kazachenko L. Yu.) Publ., 2019, pp. 92–97 (in Russian).

15. Eregina S. V., Tarasenko K. N. Pedagogical conditions of professional development of instructors-methodologists of physical culture and sports institutions. *Uchenye zapiski*

universiteta imeni Lesgafta, 2020, no. 4, pp. 164–168 (in Russian).

16. Professional standard "Head of an organization (subdivision of an organization) operating in the field of physical culture and sports" Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 29, 2015 No. 798n "On approval of the professional standard «Head of an organization (subdivision of an organization) operating in field of physical culture and sports») Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation on November 12, 2015. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420314865> (accessed 27 January 2022) (in Russian).

Поступила в редакцию 21.01.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 21.01.2022; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 01.03.2022

Научная статья
УДК 796.83-057.87(470+571)

Физкультурно-рекреационная деятельность студенческой молодежи: поведенческие и биологические факторы

Л. Г. Пащенко¹✉, Н. В. Матюнина²

¹ Нижневартковский государственный университет, Россия, 628605, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56

² Омский государственный педагогический университет, Россия, 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Пащенко Лена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, lenanv2008@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7302-3081>

Матюнина Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, matuynina-omsk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5243-7496>

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена распространением физкультурно-рекреационной деятельности среди молодежи и необходимостью оценки эффективности самостоятельного использования юношами и девушками средств физической культуры и спорта в свободное от учебы время. Цель исследования – провести сравнительный анализ показателей физического состояния и поведенческих факторов, обуславливающих физическую активность юношей и девушек, обучающихся в вузе, вовлеченных в физкультурно-рекреационную деятельность (осуществляемую самостоятельно либо под контролем специалистов в условиях фитнес-центра), их сверстников, занимающихся спортом в спортивных школах, а также студентов, использующих средства физической культуры и спорта только в процессе учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Гипотеза: предполагаем, что студенты, вовлеченные в физкультурно-рекреационную деятельность имеют более оптимальные показатели физического состояния, по сравнению со сверстниками, не использующими средства физической культуры и спорта в свободное от работы и учебы время. Считаем, что самостоятельно занимающиеся физической активностью во время досуга студенты имеют опыт организованных занятий спортом под руководством тренера и являются потенциальными участниками физкультурно-массовых мероприятий, организуемых во внеучебное время в вузе. В исследовании приняли участие 230 студентов 1–4-х курсов (97 девушек и 133 юноши) Нижневартковского государственного университета. Использовались такие методы исследования, как изучение вариабельности сердечного ритма, анкетирование, методы математической статистики. В результате исследования выявлено увеличение числа молодых людей, вовлеченных в физкультурно-рекреационную деятельность. Установлено, что физическое состояние студентов, самостоятельно использующих средства физической культуры и спорта во внеучебное время, отличается более напряженным функционированием регуляторных систем организма, по сравнению с их сверстниками, занимающимися на досуге под контролем специалистов. У большинства лиц, самостоятельно занимающихся физической активностью в свободное время, отсутствует опыт организованных занятий спортом в прошлом. Обнаружено, что физкультурно-спортивные предпочтения для занятий во внеучебное время у российских юношей и девушек не отличаются от выбора видов физической активности зарубежных сверстников и соотносятся с показателями их неготовности принять участие в массовых соревнованиях. Полученные результаты констатируют важность педагогического сопровождения физкультурно-рекреационной деятельности студентов, занимающихся самостоятельно.

Ключевые слова: досуг, физическое состояние, вовлеченность, физическая активность, вариабельность сердечного ритма, физическая рекреация

Для цитирования: Пащенко Л. Г., Матюнина Н. В. Физкультурно-рекреационная деятельность студенческой молодежи: поведенческие и биологические факторы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 30–39. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-30-39>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Sports and recreational activity of students: Behavioral and biological factors

L. G. Pashchenko¹✉, N. V. Matyunina²

¹Nizhnevartovsk State University, 56 Lenin St., Nizhnevartovsk 628605, Russia

²Omsk State Pedagogical University, 14 Naberezhnaya im. Tukhachevsky, Omsk 644099, Russia

Lena G. Pashchenko, lenanv2008@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7302-3081>

Natalya V. Matyunina, matuynina-omsk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5243-7496>

Abstract. Relevance of the study is due to the spread of sports and recreational activities among young people and due to the necessity to assess the effectiveness of the independent use of physical education and sports by the youth in their free time. The purpose of the study is to conduct a comparative analysis of physical condition indicators and behavioral factors that determine the physical activity of young men and women studying at a university, who are involved in sports and recreational activities (carried out independently or under the supervision of specialists in a fitness center), of their peers doing sports in sports schools, as well as of those students who use physical education and sports only within the framework of the discipline “Elective courses in physical education and sports”. Hypothesis: we assume that students involved in sports and recreational activities have more optimal indicators of their physical condition, than those peers who do not use sports in their free time. We believe that students independently engaged in physical activity during leisure time have experience in organized sports under the guidance of a coach and are potential participants of sports public events organized during extracurricular time at the university. The study involved 230 students of the 1st–4th years (97 females and 133 males) of Nizhnevartovsk State University. The authors used such research methods as the study of heart rate variability, questionnaires, and methods of mathematical statistics. The study revealed an increase in the number of young people involved in sports and recreational activities. It is established that the physical condition of students who independently use means of physical education and sports during extracurricular time is characterized by a more intense functioning of the regulatory systems of the body, compared with their peers who study at leisure under the supervision of specialists. The majority of people independently engaged in physical activity in their free time have no experience of organized sports in the past. It was found out that physical education and sports preferences for extracurricular activities among Russian young men and women do not differ from the choice of types of physical activity of foreign peers and correlate with indicators of their unwillingness to take part in mass competitions. The obtained results point to the importance of pedagogical support of sports and recreational activities of students doing sports independently.

Keywords: leisure, physical condition, involvement, physical activity, heart rate variability, physical recreation

For citation: Pashchenko L. G., Matyunina N. V. Sports and recreational activity of students: Behavioral and biological factors. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 30–39 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-30-39>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Важность приобщения студенческой молодежи к использованию физкультурно-спортивных практик в процессе жизнедеятельности обусловлена положительным их влиянием на показатели здоровья, содействием качественной подготовке будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в будущем, формированию личностных качеств молодых людей. Реформирование системы физического воспитания в учреждениях высшего образования позволило решить задачи приобщения юношей и девушек к систематическим занятиям физической активностью [1–3]. Имеющаяся возможность самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной специализации, как и применение инновацион-

ных методов в процессе элективных занятий по физической культуре и спорту, привели к повышению уровня их посещаемости обучающимися. Наряду с этим, представляет интерес исследование физкультурно-рекреационной деятельности в пространстве физической культуры современной молодежи как важного элемента спортивного стиля жизни молодых людей.

Использование во время досуга средств и форм физической культуры и спорта, выбираемых индивидом самостоятельно в соответствии с потребностями и возможностями, содействует формированию состояния субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью [4]. Выработка у молодежи привычки использования средств физической культуры в свободное время может повлиять на актив-

ность их участия уже в зрелом и пожилом возрасте в регулярной физкультурно-рекреационной деятельности [5–7].

Активная государственная политика по развитию массовой физической культуры и спорта способствовала увеличению числа лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью под контролем специалистов: в фитнес-клубах, физкультурно-оздоровительных центрах, в спортивных комплексах и т. п. Создание спортивных зон в жилых микрорайонах по месту жительства, увеличение числа информационных каналов, популяризирующих практическое применение различных направлений фитнеса, содействовали росту числа молодых людей, использующих средства физической культуры и спорта самостоятельно в свободное от учебы время. Пандемия COVID-19 привела к повышению популярности самостоятельно осуществляемой физкультурно-рекреационной деятельности (на фоне закрытия спортивных объектов, фитнес-клубов, прекращения организованных занятий физической культурой и спортом в образовательных учреждениях).

Занятия физкультурно-спортивной направленности в условиях досуга призваны решать задачи оптимизации функций организма и повышения физического здоровья занимающегося, расширения его двигательных и познавательных способностей, формирования положительного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни, самореализации потенциальных возможностей, содействия подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. Мотивационный аспект вовлеченности в физкультурно-рекреационную деятельность связан с реализацией личных индивидуальных интересов с учетом наклонностей и потребностей. Распространение этого вида физической культуры среди молодежи обусловлено полной свободой выбора содержания занятий, партнеров, внешней среды и др. По мнению В. А. Лотоненко и его соавторов, физическая рекреация не нуждается в организационно-управленческой надстройке, типичной для других видов физической культуры, ввиду приспособления ее формы и содержания к субъективным потребностям конкретной личности, внешним условиям, возможностям общественной среды [8]. Вместе с этим успешность решения вышеобозначенных задач возможна лишь при грамотном подборе

физической нагрузки, выборе соответствующих состоянию функционирования организма средств и форм физической рекреации, умении оценивать эффективность их использования.

Ввиду того что занятия проводятся на самодеятельной основе, в свободное время, при отсутствии педагогического контроля, актуальным является проведение дополнительных исследований, позволяющих получить представление не только об оздоровительной эффективности самостоятельного использования молодыми людьми средств физической культуры во внеучебное время, но и имеющегося у них опыта организованных занятий спортом как косвенного показателя способности индивида учитывать принципы тренировки и умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма в процессе физической активности. Важно иметь представление о физкультурно-спортивных предпочтениях молодежи, вовлеченной в рекреационно-физкультурную деятельность – связаны ли они со стремлением к обособлению или к взаимодействию с другими участниками рекреативной активности, насколько готовы пополнить ряды участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, организуемых образовательной организацией высшего образования.

Цель исследования: сравнительный анализ показателей физического состояния и поведенческих факторов, обуславливающих физическую активность юношей и девушек, обучающихся в вузе, вовлеченных в физкультурно-рекреационную деятельность (осуществляемую самостоятельно либо под контролем специалистов в условиях фитнес-центра), их сверстников, занимающихся спортом в спортивных школах, а также студентов, использующих средства физической культуры и спорта только в процессе учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». *Предполагаем*, что студенты, вовлеченные в физкультурно-рекреационную деятельность, имеют более оптимальные показатели физического состояния, по сравнению со сверстниками, не использующими средства физической культуры и спорта в свободное от работы и учебы время. Самостоятельно занимающиеся физической активностью во время досуга студенты имеют опыт организованных занятий спортом под руководством тренера и являются потенциальными участниками физкультурно-массовых мероприятий, организуемых во внеучебное время в вузе.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 230 студентов 1–4-х курсов (девушки – 97, юноши – 133) Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартковск, Россия), обучающихся на факультетах – гуманитарном ($n = 22$), педагогики и психологии ($n = 6$), информационных технологий и математики ($n = 43$), экологии и инжиниринга ($n = 65$), искусств и дизайна ($n = 7$), физической культуры и спорта ($n = 75$). Число студентов 1-го курса, принявших участие в исследовании, составило 100 человек, 2-го курса – 48, 3-го – 34, 4-го – 48, выразивших добровольное согласие на участие в исследовании. Средний возраст юношей – $20,8 \pm 0,2$ лет, девушек – $19,6 \pm 0,2$. Все юноши и девушки были дифференцированы на группы: использующие средства физической культуры и спорта во внеучебное время: *A* – самостоятельно, *B* – в условиях фитнес-центров, *C* – в спортивных школах. В группу *D* вошли студенты, занимающиеся физкультурной деятельностью только в рамках учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

С помощью аппаратно-программного комплекса «Омега» изучалась вариабельность сердечного ритма. Продолжительность записи составляла 4–5 минут (300 кардиоциклов), в положении испытуемого – сидя, не ранее чем через 2 часа после еды, при отсутствии медикаментозного лечения в ближнем анамнезе. Для анализа были использованы данные: частота сердечных сокращений (ЧСС), индекс вегетативного равновесия (ИВР), показатель адекватности процессов равновесия (ПАПР), индекс напряженности (ИН). Для оценки физической активности индивида, имеющегося спортивного опыта, проявления интереса к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различной направленности проводилось анкетирование с применением вопросов закрытой и открытой формы. Для математической обработки полученных результатов применялись показатели: среднее арифметическое, ошибка среднего арифметического, достоверность различий по *t*-критерию Стьюдента.

Результаты и их обсуждение

Досуг рассматривается как часть свободного времени, ему свойственна некая деятельность, выбранная индивидом добровольно, реализующая индивидуальные интересы

и доставляющая удовольствие. Вовлеченность в спортивную деятельность является одним из компонентов свободного времени современной молодежи [9]. По мнению В. В. Смирнова, рекреационная активность человека соответствует не только его потребностям и интересам, традициям его родной культуры, но и поведенческим и оценочным стандартам социального окружения. Каждому этапу жизни человека свойственны свои предпосылки и мотивации, определяющие характер, направленность и эффективность рекреационной активности, проявляющейся в достижении восстановительного эффекта [10]. Формы организации физкультурно-рекреационной деятельности, выбираемые самостоятельно, призваны содействовать всестороннему развитию личности, оптимизации здоровья в единстве физического, психического и социального компонентов развития.

Проведенное анкетирование показало, что в 2020–2021 учебном году использовали средства физкультурно-спортивной направленности во внеучебное время 48% студентов (55% юношей и 39% девушек). Тогда как в 2017 г. опрос 240 студентов показал, что доля занимающихся физической активностью во время досуга студентов составляла 27% (35% юношей и 19% девушек) [11]. Таким образом, наблюдается увеличение числа молодых людей, вовлеченных в физкультурно-рекреационную деятельность.

Дифференцировав участников исследования на группы в зависимости от того, используют ли они средства физической культуры и спорта во внеучебное время, мы выяснили, что в самостоятельные занятия на досуге вовлечены 35% обучающихся (41% юношей и 27% девушек), в условиях фитнес-центров в свободное от учебы время занимаются 13% студентов (14% юношей и 12% девушек), в спортивных школах тренируются, совмещая занятия спортом с получением высшего образования, 11% (11% юношей и 10% девушек).

Изучение вариабельности сердечного ритма с применением аппаратно-программного комплекса «Омега» позволило сравнить показатели вегетативной регуляции сердца студентов с различной внеучебной физкультурно-спортивной активностью. Индекс вегетативного равновесия, характеризующий соотношение между активностью симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, как и показатель адекватности процессов регуляции, у юношей всех четырех

групп находится в пределах нормальных значений (табл. 1). Частота сердечных сокращений в состоянии покоя у юношей-студентов, занимающихся спортом ($70,5 \pm 2,4$ уд/мин) достоверно ниже значений их сверстников, вовлеченных в самостоятельную физкультурно-рекреационную деятельность ($77,9 \pm 1,5$ уд/мин), как и молодых людей, не использующих средства физической культуры и спорта во время досуга ($82,5 \pm 1,9$ уд/мин). Индекс напряженности как показатель, отражающий степень централизации управления сердечным ритмом, у малоактивных юношей обнаружил достоверно большую активность симпатического отдела вегетативной нервной системы ($165,8 \pm$

$\pm 22,9$ у. е.), по сравнению со сверстниками спортсменами ($91,2 \pm 19,4$ у. е.) и теми, кто занимается фитнесом под руководством специалистов в клубах и центрах ($109,8 \pm 15,9$ у. е.).

Индекс напряженности у девушек, занимающихся спортом, отличается низкими значениями, по сравнению с показателями остальных сверстниц (табл. 2). При этом различия достоверны лишь с показателями студенток, чья физическая активность ограничена обязательной учебной дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В то же время значения индекса напряженности у девушек, занимающихся физкультурно-рекреационной деятельностью самостоятельно или под

Таблица 1/Table 1

Вегетативная регуляция сердца у юношей-студентов с различной внеучебной физкультурно-спортивной активностью ($M \pm m$)

Vegetative regulation of the heart of male students with various extracurricular physical and sports activity ($M \pm m$)

| Показатель | Самостоятельная рекреация ($n = 54$) | В фитнес-центрах ($n = 19$) | В спортивных школах ($n = 15$) | Не занимающиеся ($n = 39$) |
|-------------|--|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | A | B | C | D |
| ЧСС, уд/мин | $77,9 \pm 1,5^*$ | $76,7 \pm 2,4$ | $70,5 \pm 3,0^{*\Delta}$ | $82,5 \pm 1,9^\Delta$ |
| ИВР, у. е. | $213,3 \pm 21,5$ | $158,0 \pm 19,8$ | $166,0 \pm 39,3$ | $223,4 \pm 27,3$ |
| ПАПР, у. е. | $54,7 \pm 3,7$ | $45,3 \pm 3,5^o$ | $40,3 \pm 5,5^\Delta$ | $57,5 \pm 4,2^{o\Delta}$ |
| ИН, у. е. | $131,4 \pm 11,2$ | $109,8 \pm 15,9^o$ | $91,2 \pm 19,4^\Delta$ | $165,8 \pm 22,9^{o\Delta}$ |

Примечание: * – различия достоверны по t -критерию Стьюдента между группами вовлеченных в самостоятельную рекреацию и занимающимися спортом, Δ – между занимающимися спортом и не вовлеченными в физкультурно-рекреационную деятельность, o – между занимающимися в фитнес-центрах и не вовлеченными в физкультурно-рекреационную деятельность.

Note. * – differences are significant according to Student's t -criterion between groups involved in independent recreation and those involved in sports, Δ – between those involved in sports and not involved in physical culture and recreational activities, o – between those involved in fitness centers and not involved in sports and recreational activities.

Таблица 2/Table 2

Вегетативная регуляция сердца у девушек-студенток с различной внеучебной физкультурно-спортивной активностью ($M \pm m$)

Vegetative regulation of the heart of female students with various extracurricular physical and sports activity ($M \pm m$)

| Показатель | Самостоятельная рекреация ($n = 26$) | В фитнес-центрах ($n = 12$) | В спортивных школах ($n = 10$) | Не занимающиеся ($n = 47$) |
|-------------|--|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | A | B | C | D |
| ЧСС, уд/мин | $76,8 \pm 2,0$ | $75,2 \pm 3,0$ | $72,4 \pm 4,0$ | $80,8 \pm 1,7$ |
| ИВР, у. е. | $152,9 \pm 19,0$ | $149,6 \pm 34,0$ | $120,8 \pm 20,5^\Delta$ | $198,1 \pm 15,6^\Delta$ |
| ПАПР, у. е. | $44,2 \pm 4,0$ | $39,2 \pm 3,9^o$ | $36,6 \pm 4,5^\Delta$ | $52,2 \pm 2,8^{o\Delta}$ |
| ИН, у. е. | $108,5 \pm 16,6$ | $97,1 \pm 21,6$ | $79,0 \pm 15,7^\Delta$ | $141,8 \pm 12,5^\Delta$ |

Примечание: Δ – различия достоверны по t -критерию Стьюдента между занимающимися спортом и не вовлеченными в физкультурно-рекреационную деятельность, o – между занимающимися в фитнес-центрах и не вовлеченными в физкультурно-рекреационную деятельность.

Note. Δ – differences are significant according to Student's t -criterion between those who go in for sports and those who are not involved in sports and recreational activities, o – between those who go in for fitness centers and those who are not involved in sports and recreational activities.

руководством специалистов в фитнес-центрах, ниже показателя малоактивных сверстниц, что позволяет говорить о преобладании у них в состоянии покоя активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Индекс вегетативного равновесия у представительниц группы с ограниченной физической активностью демонстрирует большую активность симпатического отдела, характеризующего состояние напряжения. Частота сердечных сокращений у девушек с различной внеучебной физкультурно-спортивной активностью достоверно не отличается.

Таким образом, более напряженные механизмы вегетативной регуляции сердца отмечались у студентов, не использующих средства физической культуры и спорта во время досуга. Юноши и девушки, занимающиеся фитнесом под руководством специалистов во внеучебное время, не имели достоверных различий с показателями сверстников, занимающихся спортом, и отличаются высокими функциональными и адаптивными возможностями организма. У юношей, занимающихся физкультурно-рекреационной деятельностью самостоятельно, вегетативная регуляция сердца отмечается напряжением регуляторных систем организма.

Анкетирование показало, что из числа студентов, использующих средства физической культуры и спорта во внеучебное время, имеют опыт организованных занятий спортом под руководством тренера (продолжительностью не менее двух лет) 89% юношей и 58% девушек, посещающих фитнес-центры; 46% молодых людей и 38% их сверстниц, занимающихся физкультурно-рекреационной деятельностью самостоятельно. Большинство студентов, не занимающихся физической рекреацией, не имеют опыта спортивных занятий в прошлом, – только 18% юношей и 13% девушек занимались спортом в период обучения в школе.

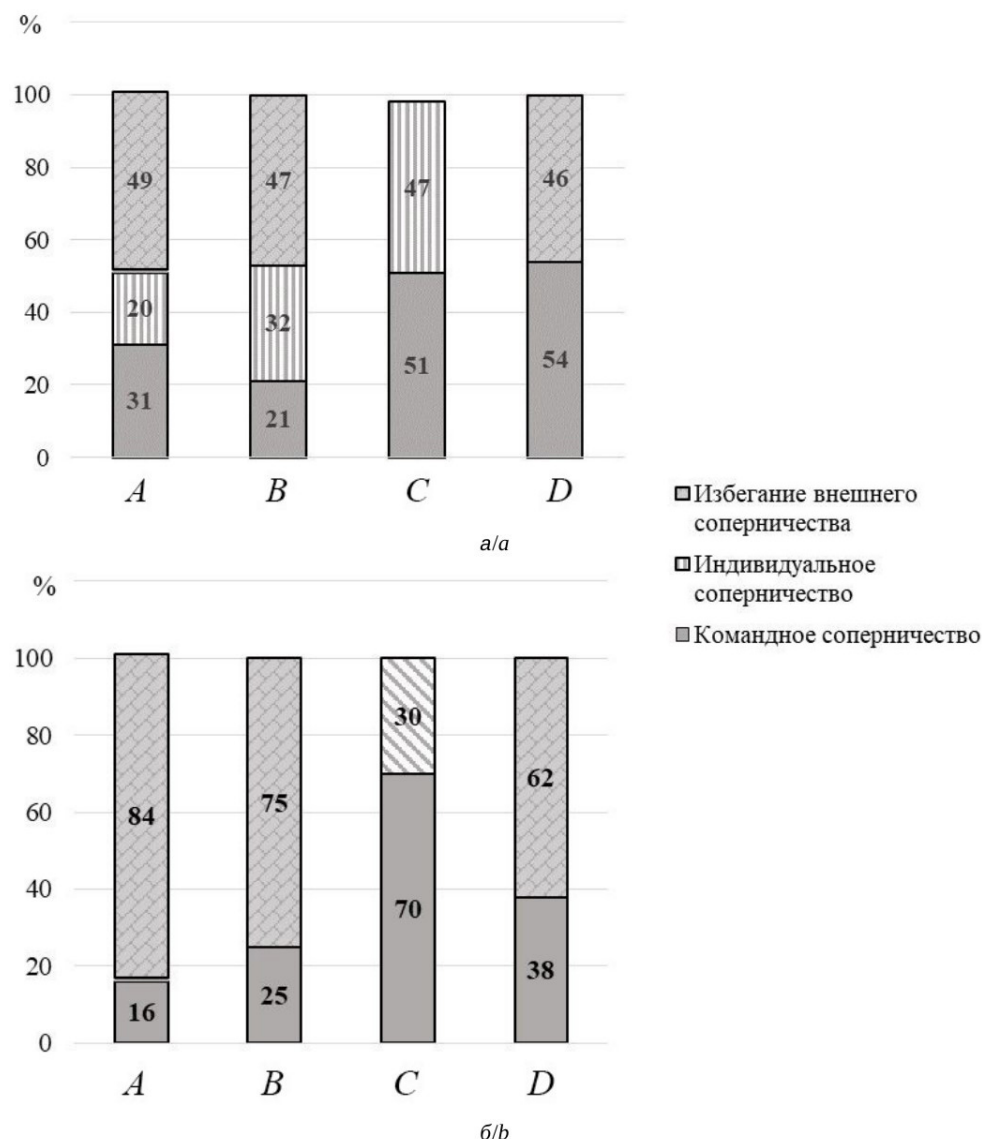
Физкультурно-спортивные предпочтения студентов отличаются многообразием. Юноши занимаются во внеучебное время футболом, баскетболом, силовыми видами фитнеса, бегом трусцой, смешанными единоборствами, различными видами борьбы, боксом, воркаутом и др. Среди девушек популярны занятия различными направлениями фитнеса (аэробика, йога, пилатес, силовой тренинг), танцами, ходьбой и бегом.

Формы физкультурно-рекреационной деятельности, используемые для решения задач оптимизации здоровья, содействия гармоничному развитию, формирования состояния

субъективного благополучия, не всегда предполагают участие в соревнованиях и подготовку к ним, тем не менее предусматривают проявление соперничества. Рассматривая соперничество как показатель, позволяющий сравнить свои способности с другими и побуждающий к активности, не всегда оказывает позитивное влияние на жизнь человека: бессознательное стремление индивида к совершенству при отсутствии необходимых задатков для этого может содействовать возникновению чувства собственной неполноценности из-за несоответствия ожиданиям. Ввиду чего при постоянном сравнении собственных достижений с достижениями других людей снижается мотивация к физкультурно-спортивной деятельности [12]. Вместе с этим избегание открытого соперничества среди занимающихся физической активностью может быть представлено как соревнование с самим собой («спорт для себя»), направленное на повышение личных результатов [13].

Дифференцировав предпочитаемые студентами для рекреационных и спортивных занятий виды физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от предусмотренного в них проявления соперничества, мы сформировали 3 группы: предпочитающие занятия с индивидуальным соперничеством (борьба, бокс, смешанные единоборства), с командным соперничеством (футбол, баскетбол, волейбол), с избеганием открытого соперничества (бег, оздоровительная ходьба, силовой фитнес, аэробика, танцы) (рисунок).

Как видно из рисунка, не все юноши в процессе физкультурно-рекреационной деятельности стремятся к проявлению индивидуального или командного соперничества. Обращает на себя внимание тот факт, что треть молодых людей, посещающих фитнес-центры, выбирает занятия, предусматривающие проявление соперничества между двумя субъектами (смешанные единоборства, бокс, виды борьбы) и в меньшей степени занятия с командным противоборством. Тогда как для 31% юношей, использующих средства физической культуры и спорта в свободное время самостоятельно, виды физической активности, предусматривающие командное соперничество, видятся более предпочтительными. Обращает на себя внимание факт отсутствия в числе молодых людей, не вовлеченных в физкультурно-рекреационную деятельность, лиц, отдавших предпочтение видам занятий, предусматривающим проявление соперничества в индивидуальном взаимодействии «одни на один», а среди



Предпочитаемые формы соперничества в процессе физкультурно-спортивной деятельности у юношей (а) и девушек (б), занимающихся во внеучебное время самостоятельно (А), в фитнес-центрах (В), в спортивных школах (С), занимающиеся только на элективной ФКиС (D)

Preferred forms of rivalry in the process of sports activities among young men (a) and girls (b) doing sports independently as extracurricular activities (A, in fitness centers (B), in sports schools (C), engaged only in the elective course Physical Education and Sports (D)

спортсменов – избегающих внешнего соперничества.

Девушки, занимающиеся спортом, при выборе вида физкультурно-спортивной деятельности отдают предпочтение тем, где предусмотрено командное соперничество (70%). Большинство студенток, самостоятельно использующих средства физической культуры и спорта во внеучебное время, как посещающих занятия в фитнес-центрах, так и не вовлеченных в физкультурно-рекреационную

деятельность, избегают внешнего соперничества.

Наблюдаемые предпочтения юношей в применяемых во внеучебное время видах физической активности, связанных с проявлением соперничества, согласуются с результатами исследований С. В. Doyle с соавт., констатирующих предпочтительность для молодых людей занятий спортивными играми, единоборствами, тогда как девушки делали выбор в пользу индивидуальных занятий аэробикой и йогой в домашних условиях, а также

бега и ходьбы [14]. О предпочтительности индивидуальных силовых тренировок и занятий фитнесом, так же как ходьбы и бега трусцой среди молодых женщин, наряду с низкой популярностью у европейских женщин групповых и командных мероприятий в физкультурно-рекреационной деятельности пишут W. J. O'Brien с соавт. [15].

Анкетирование позволило выявить, что 87% студентов-спортсменов и 70% спортсменок выразили готовность стать участниками массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Вместе с ними полную физическую готовность включиться в соперничество с другими людьми в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности выразили 68% юношей и 33% девушек из числа занимающихся во внеучебное время в фитнес-центрах; 35% молодых людей и 23% их сверстниц, занимающихся физкультурно-рекреационной деятельностью самостоятельно; 18% юношей и 19% девушек, не использующих средства физической культуры и спорта во время досуга.

Таким образом, физическое состояние студентов, как юношей, так и девушек, занимающихся физкультурно-рекреационной деятельностью под контролем специалистов, отличается высокими функциональными и адаптационными возможностями. Напряженное функционирование регуляторных систем организма наблюдается не только у молодых людей, чья организованная физическая активность ограничена учебной дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту», но и у юношей, самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время. В процессе исследования не подтвердилась гипотеза о потенциальной готовности студентов, самостоятельно занимающихся физической активностью во время досуга, к участию в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, а также имеющемся у них опыте занятий спортом в прошлом, что позволило бы им более рационально подбирать физическую нагрузку и корректировать ее в процессе физкультурно-рекреационных занятий.

Выводы

1. Наблюдается увеличение числа юношей и девушек, самостоятельно использующих средства физической культуры и спорта во время досуга, что позволяет констатировать повышение популярности среди молодежи физически активного поведения.

2. Физическое состояние студентов, занимающихся самостоятельно физкультурно-рекреационной деятельностью, в большей степени юношей, отличается более напряженным функционированием регуляторных систем организма по сравнению со сверстниками, занимающимися спортом, и теми, чья досуговая физическая активность проходит под контролем специалистов. Полученные результаты говорят о недостаточной эффективности самостоятельной физической активности и необходимости повышения грамотности молодых людей в вопросах подбора наиболее оптимальных средств и форм физической культуры и спорта для использования во время досуга, а также регулирования физической нагрузки во время их применения.

3. Отсутствие опыта организованных занятий спортом в прошлом у большинства лиц, самостоятельно использующих средства физкультурно-спортивной направленности во время досуга, свидетельствует о несформированных навыках самоконтроля, приобретаемых в процессе систематической спортивной подготовки и участия в соревновательной деятельности. В связи с чем актуализируется необходимость повышения физкультурно-спортивной грамотности лиц, задействованных в самостоятельно осуществляемой физкультурно-рекреационной деятельности, и важность педагогического сопровождения физкультурно-рекреационной деятельности студентов, занимающихся самостоятельно.

4. Физкультурно-спортивные предпочтения молодежи, вовлеченной в рекреационно-физкультурную деятельность, существенно не отличаются от тех, которые используют во время досуга их зарубежные сверстники. Юноши, по сравнению с девушками, больше склонны к взаимодействию с другими людьми в процессе физкультурно-рекреационной деятельности. Их сверстницы предпочитают избегать открытого соперничества. Полученные данные соотносятся с показателем готовности студентов принять участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: большинство юношей и девушек, занимающихся самостоятельной физической культурой и спортом во время досуга, не готовы вступать в открытые состязательные отношения, становиться участниками соревнований. Данный факт требует изменения подхода к проведению состязаний, предусматривая такие их формы, в которых введение элемента «состязательности с самим собой» будет содействовать

не только увеличению числа участников соревнований, но и формированию деятельного мотива к физкультурно-спортивным занятиям, осуществляемым во внеучебное время, оказывающая положительное влияние на их отношение к физической культуре как виду общей культуры человека.

Список литературы

1. Красникова О. С., Пащенко Л. Г., Давыдова С. А. Сравнительный анализ физической подготовленности студенток в условиях реализации свободного выбора физкультурно-спортивной специализации // Теория и практика физической культуры. 2015. № 12. С. 37–39.
2. Пешкова Н. В. Поведенческая стратегия в отношении здоровья у девушек, занимающихся в рамках спортизации физического воспитания различными видами двигательной активности // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 89–91.
3. Пащенко Л. Г., Давыдова С. А., Коричко Ю. В. Повышение эффективности физического воспитания в вузе путем реализации проекта «Физическое здоровье студента НВГУ» // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. С. 197–200.
4. Эльмурзаев М. А., Дунаев К. Ш., Дунаев М. К., Шаухалов Т. С. Физкультурно-рекреационная деятельность : понятие, содержательные компоненты // Учебные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 227–232.
5. Dąbrowska-Galas M., Plinta R., Dąbrowska J., Skrzypulec-Plinta V. Physical Activity in Students of the Medical University of Silesia in Poland // Physical Therapy. 2013. Vol. 93, № 3. P. 384–392. <https://doi.org/10.2522/ptj.20120065>.
6. Itoh H., Kitamura F., Hagi N., Mashiko T., Matsukawa T., Yokoyama K. Leisure-time physical activity in youth as a predictor of adult leisure physical activity among Japanese workers : A cross-sectional study // Environmental Health and Preventive Medicine. 2017. № 37. <https://doi.org/10.1186/s12199-017-0648-1>
7. Ekblom-Bak E., Ekblom Ö., Andersson G., Wallin P., Ekblom B. Physical Education and Leisure-Time Physical Activity in Youth Are Both Important for Adulthood Activity, Physical Performance, and Health // Journal of Physical Activity and Health. 2018. № 15, iss. 9. P. 661–670. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jpah/15/9/article-p661.xml>
8. Лотоненко В. А., Бугаков А. И., Филимонова С. И., Лотоненко А. А. Физическая рекреация в пространстве физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2015. № 1. С. 52–56.
9. Гриненко О. Д. Теоретико-методологические основы изучения свободного времени молодежи // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5. С. 112–117.
10. Смирнов В. В. Формирование культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. В. Вернадского. 2011. № 2 (33). С. 216–221.

11. Пащенко Л. Г., Красникова О. С. Влияние двигательного режима студентов вуза на показатели физического здоровья // Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 24–26.
12. Лифанов А. Д. Структура, механизмы и условия развития мотивации оздоровительной деятельности студентов вузов : монография. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 168 с.
13. Масловская Ю. И. О сущности и признаках соревновательного метода в физическом воспитании // Веснік БДУ. Серія 4 : Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2014. № 3. С. 75–78.
14. Doyle C. B., Khan A., Burton N. W. Recreational physical activity context and type preferences among male and female Emirati university students // International Health. 2019. Vol. 11, № 6. P. 507–512. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihz002>
15. O'Brien W. J., Shultz S. P., Firestone R. T., George L., Kruger R. Ethnic-specific suggestions for physical activity based on existing recreational physical activity preferences of New Zealand women // Australian and New Zealand Journal of Public Health. 2019. Vol. 43, № 5. P. 443–450. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.12902>

References

1. Krasnikova O. S., Pashchenko L. G., Davydova S. A. Comparative analysis of physical fitness of female students under the conditions of free choice of sports specialization. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2015, no. 12, pp. 37–39 (in Russian).
2. Peshkova N. V. Behavioral strategy in respect of health of girls engaged in various types of motor activity within sportization of physical education. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2015, no. 9, pp. 89–91 (in Russian).
3. Pashchenko L. G., Davydova S. A., Korichko Ju. V. Improving the effectiveness of physical education at the university through the implementation of the project “Physical health of a student of NVSU”. *Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma : sbornik materialov VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Trends in the Field of Physical Culture, Sports and Tourism : collection of materials of the VII All-Russian scientific and practical conference]. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University Publ., 2017, pp. 197–200 (in Russian).
4. Elmurzaev M. A., Dunayev K. Sh., Dunayev M. K., Shaukhalov T. S. Sports and recreational activity : Concept, contents and components. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2017, no. 1 (143) pp. 227–232 (in Russian).
5. Dąbrowska-Galas M., Plinta R., Dąbrowska J., Skrzypulec-Plinta V. Physical Activity in Students of the Medical University of Silesia in Poland. *Physical Therapy*, 2013, vol. 93, no. 3, pp. 384–392. <https://doi.org/10.2522/ptj.20120065>
6. Itoh H., Kitamura F., Hagi N., Mashiko T., Matsukawa T., Yokoyama K. Leisure-time physical activity in youth as a

- predictor of adult leisure physical activity among Japanese workers : A cross-sectional study. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 2017, no. 37. <https://doi.org/10.1186/s12199-017-0648-1>
7. Ekblom-Bak E., Ekblom Ö., Andersson G., Wallin P., Ekblom B. Physical Education and Leisure-Time Physical Activity in Youth Are Both Important for Adulthood Activity, Physical Performance, and Health. *Journal of Physical Activity and Health*, 2018, no. 15, iss. 9, pp. 661–670 (in Russian). <http://journals.humankinetics.com/view/journals/jpah/15/9/article-p661.xml>
8. Lotonenko V. A., Bugakov A. I., Filimonova S. I., Lotonenko A. A. Physical recreation in sphere of physical education. *Physical Education and Health*, 2015, no. 1, pp. 52–56 (in Russian).
9. Grinenko O. D. Theoretical and methodological foundations of studying the free time of youth. *Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Problems of Modern Science and Education], 2014, no. 5, pp. 112–117 (in Russian).
10. Smirnov V. V. Development of youth health culture in the context of socio-cultural approach. *Voprosy sovremennoy nauki i praktiki. Universitet im. V. V. Vernadskogo* [Issues of Modern Science and Practice. V. V. Vernadsky University], 2011, no. 2 (33), pp. 216–221 (in Russian).
11. Paschenko L. G., Krasnikova O. S. The influence of the motor regime of university students on the indicators of physical health. *Theory and Practice of Physical Education*, 2017, no. 6, pp. 24–26 (in Russian).
12. Lifanov A. D. *Struktura, mehanizmy i usloviya razvitiya motivacii ozdorovitel'noy dejatel'nosti studentov vuzov : monografija* [Structure, mechanisms and conditions of motivation development of the health-improving activity of university students : Monograph]. Kazan, Kazan National Research Technological University Publ., 2016. 168 p. (in Russian).
13. Maslovskaya Yu. I. Essence and characteristics of the competing method in physical education. *Journal of the Belarussian State University. Philology. Journalism. Pedagogics*, 2014, no. 3, pp. 75–78 (in Russian).
14. Doyle C. B., Khan A., Burton N. W. Recreational physical activity context and type preferences among male and female Emirati university students. *International Health*, 2019, vol. 11, no. 6, pp. 507–512. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihz002>
15. O'Brien W. J., Shultz S. P., Firestone R. T., George L., Kruger R. Ethnic-specific suggestions for physical activity based on existing recreational physical activity preferences of New Zealand women. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 2019, vol. 43, no. 5, pp. 443–450. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.12902>

Поступила в редакцию 20.12.2021; одобрена после рецензирования 27.12.2021; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 20.12.2021; approved after reviewing 27.12.2021; accepted for publication 01.03.2022

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 40–48

Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 40–48

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>

Научная статья
УДК 378.4:796.06

Анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов

А. А. Зайцева[✉], Д. О. Жданович

Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

Зайцева Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, главный специалист отдела развития студенческого спорта, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Жданович Дмитрий Олегович, начальник отдела развития студенческого спорта, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Аннотация. В статье представлен анализ нормативно-правовой основы деятельности студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования, а также анализ источников финансирования в соответствии с их различными организационно-правовыми формами. Предложена модель финансирования студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования, учитывающая текущие тенденции организации их деятельности.

Ключевые слова: студенческий спорт, студенческие спортивные клубы, образовательные организации высшего образования, источники финансирования, физкультурная и спортивная работа, стипендиальный фонд

Для цитирования: Зайцева А. А., Жданович Д. О. Анализ источников финансирования деятельности студенческих спортивных клубов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 40–48. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Analysis of financing sources for student sports clubs

A. A. Zaytseva[✉], D. O. Zhdanovich

Federal Center for the Training of Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

Aleksandra A. Zaytseva, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Dmitry O. Zhdanovich, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Abstract. The article presents the analysis of the legal framework for the activities of student sports clubs at the university, as well as the analysis of funding sources in accordance with various organizational and legal forms of clubs. The article presents a model for financing student sports clubs at a university which is based on current trends in the organization of student sports clubs is proposed, taking into account.

Keywords: student sports, student sports clubs, universities, funding sources, physical education and sports work, scholarship fund

For citation: Zaytseva A. A., Zhdanovich D. O. Analysis of financing sources for student sports clubs. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 40–48 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-40-48>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Создание оптимальных условий, способствующих вовлечению граждан Российской Федерации в систематические занятия физической культурой и спортом, является одной из ключевых стратегических целей нашей страны. Особое внимание уделяется вопросам вовлечения молодежи – школьников и студентов – в физкультурно-спортивное движение и, как следствие, увеличению для этой категории граждан показателя систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Обеспечение доступной и оптимальной спортивной среды для студенческой молодежи возможно путем создания целостной системы студенческого спорта, объединяющей направления как массового спорта, так и спорта высших достижений.

Одним из резервов, позволяющих привлекать обучающихся образовательных организаций высшего образования к систематическим занятиям физической культурой и спортом, являются студенческие спортивные клубы, созданные на базе таких организаций. В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. [1], к 2024 г. в 100% образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации) планируется создать студенческие спортивные клубы (далее – ССК).

Тем не менее, в настоящий момент контроль за их созданием и эффективным развитием является затруднительным ввиду многообразия их организационно-правовых форм и, соответственно, разрозненности источников финансирования, часто зависящих от организационно-правовой формы ССК.

В данный момент механизм финансового обеспечения деятельности ССК и распределение источников их финансирования определяется существующими моделями организации деятельности образовательной организации и клуба [2–6]. В связи с тем что подобные модели не имеют выстроенной структуры и зачастую функционируют, не попадая в единую стратегическую линию развития образовательной организации, возрастает значимость определения модели ССК, оптимальной с точки зрения финансового обеспечения его деятельности.

Материалы и методы исследований

В статье анализируется нормативно-правовая основа деятельности ССК и источников их финансирования, доступных для ССК в соответствии с их организационно-правовыми формами.

Результаты и их обсуждение

В настоящее время деятельность ССК регламентируется в соответствии с:

- п. 3 ст. 28 Федерального закона о физической культуре и спорте [7];
- п. 2 ст. 27 Федерального закона об образовании [8];
- Порядком осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами [9] (далее – Порядок).

Порядок регламентирует возможность создания ССК в образовательной организации либо в виде:

- структурного подразделения образовательной организации;
- общественного объединения, созданного студентами образовательной организации и не являющегося юридическим лицом.

Вместе с тем на практике студенческие спортивные клубы могут быть созданы и в других организационно-правовых формах (рис. 1).

Анализ источников финансирования ССК показал, что указанные организационно-правовые формы характеризуются различными возможностями финансового обеспечения деятельности клубов.

Студенческие спортивные клубы в виде структурных подразделений образовательных организаций

Деятельность ССК, созданных в качестве структурных подразделений образовательных организаций, финансируется за счет бюджетных и внебюджетных источников (рис.2).

Основным бюджетным источником финансирования таких клубов являются средства для организации физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, выделяемые в соответствии с п. 15 ст. 36 Федераль-



Рис. 1. Существующие организационно-правовые формы студенческого спортивного клуба

Fig. 1. Current organizational and legal forms of the student sports club



Рис. 2. Возможные источники финансирования студенческого спортивного клуба как структурного подразделения образовательной организации

Fig. 2. Possible sources of student sports club funding in the university structure

ного закона об образовании и рассчитываемые на основе стипендиального фонда [8, 10].

При этом средства на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы являются составляющей базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования [2]. Величина таких затрат составляет 3,52 тыс. рублей [11].

Среди внебюджетных источников финансирования таких клубов стоит выделить:

- средства образовательных организаций от приносящей доход деятельности;

- средства, полученные за счет грантов в форме субсидий, предоставляемых Росмолодежью, Минобрнауки России;

- средства, полученные за счет пожертвований физических и юридических лиц в эндаумент-фонды (фонды целевого капитала), созданные образовательными организациями.

В соответствии с п. 13 Порядка, для развития ССК в виде структурного подразделения в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для обеспечения его деятельности. В связи с этим финансирование деятельности таких ССК носит постоянный характер. В то же время организация

культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами в образовательных организациях может финансироваться как из бюджетных, так и из внебюджетных источников [2]. Поскольку в соответствии с п. 1. ст. 28 Федерального закона об образовании, образовательные организации обладают автономией в части финансово-экономической деятельности и принятия локальных актов, то распределение вышеуказанных средств и включение их в планы финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на усмотрение руководства образовательных организаций, что повышает риск недостаточного финансирования физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в случае, если приоритет отдается другим направлениям.

Кроме этого, ССК образовательной организации участвует в подготовке предложений по назначению студентам государственной академической стипендии в повышенном размере за особые достижения в спортивной деятельности. Однако в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663, повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся только за счет бюджетных ассигнований, при условии наличия оценок только «хорошо» и «отлично» по итогам аттестационной сессии и отсутствия академических задолженностей [12]. Данный порядок частично ограничивает возможность дополнительного материально-

го поощрения спортсменов, имеющих особые достижения в спортивной деятельности, обучающихся на контрактной основе или же не соответствующих установленному критерию в отношении академической успеваемости.

Поэтому следует выделить иные закрепленные законодательством меры материальной поддержки студентов, доступные для ССК в виде структурных подразделений образовательных организаций:

- снижение стоимости обучения посредством покрытия недостающей стоимости за счет собственных средств образовательной организации в соответствии с п. 5 ст. 54 Федерального закона об образовании;
- установление различных форм материальной поддержки студентов за счет средств от приносящей доход деятельности в соответствии с п. 16 ст. 36 Федерального закона об образовании [8].

Студенческие спортивные клубы в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами

Деятельность ССК в виде общественных объединений также финансируется из бюджетных и внебюджетных источников (рис. 3). К бюджетным источникам также относятся средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, однако данные средства предоставляются только в рамках

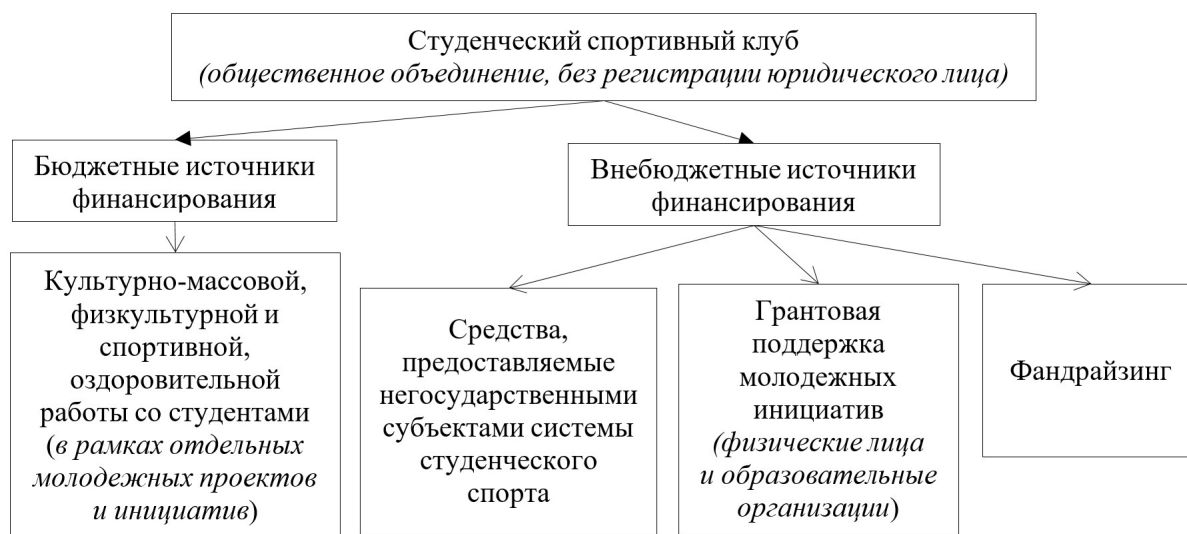


Рис. 3. Возможные источники финансирования студенческого спортивного клуба как общественного объединения, не являющегося юридическим лицом

Fig. 3. Possible sources of funding for a student sports club as a public association that is not a legal entity

реализации отдельных молодежных проектов и инициатив. Аналогичным образом осуществляется и грантовая поддержка таких студенческих спортивных клубов – за счет средств грантов в форме субсидий на реализацию молодежных проектов для победителей конкурсов.

Дополнительным источником финансирования таких студенческих спортивных клубов являются средства или товарно-материальные ценности, предоставляемые негосударственными субъектами системы студенческого спорта: РССС, АССК России, студенческие спортивные лиги.

В то же время предоставление вышеуказанных источников финансирования, доступных для ССК в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами, ограничивается сроками реализации проектов и мероприятий, для которых предназначаются выделенные средства. В связи с этим в рамках обеспечения деятельности студенческого спортивного клуба в данной организационно-правовой форме отсутствует возможность привлечения постоянных источников финансирования, которые необходимы для реализации приоритетных направлений развития студенческого спорта.

Студенческие спортивные клубы в иных организационно-правовых формах

Деятельность студенческих спортивных клубов, созданных в качестве отдельных юридических лиц, не может обеспечиваться за счет бюджетных средств образовательной организации, поскольку в данном случае клубы формально не имеют отношения к образовательным организациям. Однако данная организационно-правовая форма позволяет привлечь дополнительные внебюджетные источники финансирования, а именно:

- денежные средства или товарно-материальные ценности, предоставляемые в рамках спонсорской поддержки;
- гранты в форме субсидий, предоставляемые на реализацию проектов некоммерческих организаций в рамках конкурсов, проводимых Фондом Президентских грантов и иными организациями;
- благотворительная деятельность и пожертвования физических и юридических лиц;
- самостоятельная приносящая доход деятельность.

Таким образом, несмотря на несоответствие нормативно-правовым основам деятель-

ности студенческих спортивных клубов, создание студенческого спортивного клуба в качестве отдельного юридического лица является мерой, предпринимаемой по настоящий момент рядом образовательных организаций высшего образования в целях привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования. В этой связи целесообразно обеспечить расширение возможностей финансирования студенческих спортивных клубов, функционирующих в соответствии с Порядком, в том числе путем увеличения внебюджетных источников финансирования – в частности, за счет создания эндаумент-фондов (фондов целевого капитала) на базе образовательных организаций или расширения возможностей получения грантовой поддержки такими студенческими спортивными клубами.

Деятельность ССК, созданных при кафедрах физической культуры и спорта, может финансироваться только за счет бюджетных средств на организацию учебного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с ФГОС ВО.

В то же время образовательные организации имеют неравные исходные условия осуществления деятельности по реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Так, согласно п. 10 статьи 11 Федерального закона об образовании и Указу Президента РФ [13], ряд образовательных организаций, наделенных особым статусом, вправе разрабатывать образовательные стандарты. Соответственно, образовательные организации, которые входят в указанные категории, имеют возможность самостоятельно определять образовательные стандарты, что позволяет преобразовать формат элективных модулей по физической культуре в секционную работу и таким образом перераспределить средства, выделенные на реализацию учебных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на организацию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами.

Однако большинство образовательных организаций не наделены вышеуказанным особым статусом и не имеют возможности подобного перераспределения средств. Следовательно, возможности обеспечения деятельности клубов, созданных при кафедрах физической культуры и спорта в таких образовательных организациях, ограничиваются средствами, выделяемыми на реализацию элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Модель финансирования студенческих спортивных клубов

Результаты исследования показывают, что с точки зрения финансового обеспечения оптимальной организационно-правовой формой ССК является структурное подразделение образовательной организации, поскольку для такого клуба доступно большинство источников финансирования, в том числе на постоянной основе. Однако разнообразие систем организации студенческого спорта в образовательных организациях, включая модели взаимодействия учебных подразделений (кафедр физической культуры и спорта) и в студенческих объединениях по вопросам развития студенческого спортивного движения в образовательной организации, приводит к разрозненности финансирования студенческого спорта в образовательной организации и, как следствие, к недостаточному финансовому обеспечению деятельности ССК.

Соответственно, вопрос определения модели финансирования ССК должен быть тесно взаимосвязан с вопросом организации системы студенческого спорта в образовательных организациях.

Важно отметить, что системы студенческого спорта в образовательных организациях, с учетом общих тенденций на сегодняшний день, претерпевают существенные изменения.

Так, в методических рекомендациях по развитию студенческого спорта, разработанных в 2016 г., отражено взаимодействие физкультурно-спортивных учебных подразделений, спортивных клубов, студенческих спортивных клубов. Спортивные клубы в указанной модели представляют собой структурные подразделения, осуществляющие физкультурную и спортивную, оздоровительную работу. ССК отражаются как спортивно-массовые органы студенческого самоуправления, осуществляющие массовую работу со студентами, входящими в состав студенческого спортивного клуба [14].

Однако в Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024 г. поставлена задача по методическому обеспечению и систематизации деятельности ССК, в рамках которой реализуется мероприятие по разработке типовой модели ССК в образовательных организациях высшего образования [15]. Типовая модель ССК, разработанная в 2021 г., предполагает сочетание ССК как структурного подразделения и актива студенческого спортивного клуба как студенческого объединения

спортивной направленности. В таком случае студенческий спортивный клуб становится основным подразделением, реализующим внеучебную физкультурную и спортивную, оздоровительную работу со студентами, а учебное подразделение обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Модель финансирования ССК в образовательной организации может быть представлена как сложная система, в рамках которой взаимодействуют все субъекты студенческого спорта образовательной организации: руководство, общественные и структурные подразделения образовательной организации, связанные с физической культурой и спортом, и т. д. (рис. 4).

Из модели финансирования ССК, представленной на рис. 4, видно, что финансирование деятельности ССК в образовательной организации в первую очередь осуществляется за счет средств, выделенных на организацию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы. Это позволит обеспечить внеучебную работу образовательной организации, направленную на решение общероссийских задач по вовлечению студенческой молодежи в занятия физической культурой и спортом, необходимым финансированием, а также позволит закрепить позиции студенческого спорта внутри образовательной организации.

Важно отметить, что план физкультурных и спортивных мероприятий как локальный акт образовательной организации составляет основу для включения расходов по данному направлению в план финансово-хозяйственной деятельности, и при разработке данных локальных нормативных актов учитывается мнение студенческого совета [2]. При этом постоянное взаимодействие студенческого спортивного клуба как структурного подразделения и актива студенческого спортивного клуба создает возможность максимального учета мнения студентов при планировании расходов на проведение физкультурных и спортивных мероприятий.

Представленная модель финансирования ССК отражает взаимосвязь всех субъектов системы студенческого спорта в образовательной организации, которая позволяет синхронизировать их деятельность и, соответственно, наиболее эффективно распределять источники финансирования.



Рис. 4. Модель финансирования студенческих спортивных клубов

Fig. 4. Funding model for student sports clubs

Выводы

Проведенное исследование показывает, что многообразие организационно-правовых форм ССК, имеющих различные источники финансирования, может способствовать разрозненности в подходах к развитию ССК в образовательных организациях. Единая модель их финансирования должна учитывать преимущества каждой из организационно-правовых форм, а также общие тенденции и приоритеты развития ССК.

Анализ существующих нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу студенческого спорта, позволил выделить ССК, созданные в виде структурных подразделений образовательных организаций, как имеющих наибольшие возможности для финансового обеспечения своей деятельности. Вместе с тем определено, что повышение уровня финансирования, направляемого на физ-

культурную и спортивную, оздоровительную работу со студентами, может быть обеспечено за счет совместной деятельности ССК как структурного подразделения образовательной организации и актива студенческого спортивного клуба, а также их взаимодействия со структурными подразделениями, реализующими дисциплины (модули) по физической культуре и спорту по вопросам развития студенческого спорта.

Список литературы

1. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации № Пр-2397 от 22 ноября 2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338560 (дата обращения: 10.10.2021).
2. О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися : Письмо Минобрнауки

- России от 29.04.2021 № МН-11/419 ЕД, МН 18/806–АО. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383592 (дата обращения: 10.10.2021).
3. Леднев В. А., Первушина Е. А. Тенденции развития студенческого спорта в России // Экономика и управление народным хозяйством. 2016. № 8. С. 38–44.
4. Ольховский Р. М. Модели организации спортивного клуба, способы создания и ресурсное обеспечение // Спортивно-массовая работа и студенческий спорта : возможности и перспективы : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, 2015. С. 26–29.
5. Ольховский Р. М., Филимонова С. И., Жданович Д. О., Еремина Е. А. Совершенствование финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 45–47.
6. Слободянюк Н. В. Ключевые аспекты механизма финансирования студенческих спортивных клубов в образовательных организациях (на примере учреждений высшего образования) // Экономика знаний : теория и практика. 2017. № 12. С. 40–56.
7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (дата обращения: 10.10.2021).
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.10.2021).
9. Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами : Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 г., № 462. URL: <https://base.garant.ru/73948121> (дата обращения: 10.10.2021).
10. Правила формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета : Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2016 № 1390. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209143/434087ac00a40bba365d38c911c71c69a55d0bec (дата обращения: 10.10.2021).
11. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения : утв. Заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 11.09.2020. URL: <https://base.garant.ru/74983605> (дата обращения: 10.10.2021).
12. Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета : Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663. URL: <https://base.garant.ru/71594794/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 10.10.2021).
13. Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования : Указ Президента Российской Федерации от 09.09.2008 № 1332. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28024> (дата обращения: 10.10.2021).
14. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта, утвержденные Минобрнауки России 29.06.2016, Минспортом России 28.06.2016. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254354 (дата обращения: 10.10.2021).
15. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года : Приказ Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 09.03.2021 г., № 141/167/90. URL: <https://base.garant.ru/400436061> (дата обращения: 10.10.2021).

References

1. *List of Orders of the President of the Russian Federation following the meeting of the Council for the Development of Physical Education and Sports under the President of the Russian Federation of 22.11.2019, no. Pr-2397*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338560 (accessed 10 October 2021). (in Russian).
2. *On the effectiveness of spending funds for the organization of mass cultural, physical activity, sports, health-improving work with students : Letter of the Ministry of Science and Higher Education of Russia no. MN-11/419-ED, MN-18/806-AO of 29.04.2021*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383592 (accessed 10 October 2021) (in Russian).
3. Lednev V. A., Pervushina E. A. Trends in the development of student sports in Russia. *Economics and Management of the National Economy*, 2016, no. 8, pp. 38–44 (in Russian).
4. Olkhovskiy R. M. Models of a sports club organization, creation and resource provision. In: *Mass sports work and student sports : opportunities and prospects : Proceedings of the international scientific and practical conference*. Saint Petersburg, Publishing house of St. Petersburg State University of Industry Technology and Design, 2015, pp. 26–29 (in Russian).
5. Olkhovskiy R. M., Filimonova S. I., Zhdanovich D. O., Eremina E. A. Improvement of financial support of student sports clubs. *Theory and Practice of Physical Education*, 2021, no. 33, pp. 45–47 (in Russian).
6. Slobodyanyuk N. V. Key aspects of the mechanism of financing student sports clubs in educational organizations (based on the example of higher educational institutions). *Knowledge Economics : Theory and Practice*, 2017, no. 123, pp. 40–56 (in Russian).
7. *On Physical Education and Sports in the Russian Federation : Federal Law dated December 4, 2007, No. 329-FZ*.

Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (accessed 10 October 2021) (in Russian).

8. *On Education in the Russian Federation : Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 10 October 2021) (in Russian).

9. *On Approval of the Procedure for the activities of student sports clubs (including in the form of public associations) that are not legal entities : Order of the Ministry of Science and Higher Education of Russia dated 23.03.2020, No. 462.* Available at: <https://base.garant.ru/73948121> (accessed 10 October 2021) (in Russian).

10. *Rules for the formation of the scholarship fund at the expense of budgetary allocations from the federal budget : Decree of the Government of the Russian Federation dated 17.10.2016, No. 1390.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209143/434087ac00a40bba365d38c911c71c69a55d0bec (accessed 10 October 2021) (in Russian).

11. *Total values and values of the components of the basic standards of costs for the provision of public services for the implementation of educational programmes of higher education, sectoral adjustment coefficients and the procedure for their application : Approved by the Deputy Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation on 11.09.2020.* Available at: <https://base.garant.ru/74983605> (accessed 10 October 2021) (in Russian).

12. *Procedure for Assignment of State Academic Scholarship and (or) State Social Scholarship to Full-Time Students*

Studying at the expense of federal budget allocations, State Scholarship to Postgraduate Students, Residents, Trainee Assistants Studying at the expense of federal budget allocations, payment of scholarships to students of preparatory departments of federal state educational institutions of higher education, studying at the expense of federal budget allocations. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1663 of December 27, 2016. Available at: <https://base.garant.ru/71594794/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (accessed 10 October 2021) (in Russian).

13. *On approval of the list of federal state educational institutions of higher education, which have the right to develop and approve independently the educational standards for all levels of higher education : Decree of the President of the Russian Federation of 09.09.2008 No. 1332.* Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28024> (accessed 10 October 2021) (in Russian).

14. *Methodological recommendations on the development of student sports, approved by the Ministry of Education and Science of Russia on 29.06.2016, the Ministry of Sports of Russia 28.06.2016.* Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254354 (accessed 10 October 2021) (in Russian).

15. *Interdisciplinary programme for the development of university sports up to 2024 : Order of the Ministry of Sports of Russia, Ministry of Science and Higher Education of Russia dated 09.03.2021 No. 141/167/90.* Available at: <https://base.garant.ru/400436061> (accessed 10 October 2021) (in Russian).

Поступила в редакцию 26.01.2022; одобрена после рецензирования 03.02.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 26.01.2022; approved after reviewing 03.02.2022; accepted for publication 01.03.2022

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 49–58
Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 49–58
<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>

Научная статья
УДК 796.06-057.875

Стратегическое управление развитием видов спорта в студенческой среде

Р. М. Ольховский^{1,2,3✉}, Е. А. Еремина⁴

¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

²Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный переулок, д. 36

³Московский педагогический государственный университет, Россия, 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88

⁴Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Ольховский Роман Михайлович, кандидат социологических наук, доцент Высшей школы спортивной педагогики¹; доцент кафедры физического воспитания²; старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта³, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Еремина Екатерина Александровна, менеджер методического центра студенческого спорта, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Аннотация. В настоящий момент возрастает значимость вопросов стратегического управления в общероссийских спортивных федерациях и студенческих спортивных лигах, которые содействуют развитию видов спорта в студенческой среде и участвуют в реализации ряда основных мероприятий Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года. С одной стороны, уже устоявшаяся практика разработки программ развития видов спорта общероссийскими спортивными федерациями требует актуализации в части развития студенческого спорта, с другой – к студенческим спортивным лигам предъявляются требования по разработке документов стратегического планирования. В статье приведено исследование программ развития видов спорта на предмет наличия положений о студенческом спорте, которое показало низкий уровень заинтересованности спортивных федераций в данном направлении, а также ряд проблем, связанных с разработкой программ. Сделан вывод, что основу для определения приоритетов развития видов спорта в студенческой среде составляют документы, разрабатываемые студенческими спортивными лигами, и их содержание может стать базой для включения положений о студенческом спорте в программы развития видов спорта. Даны рекомендации по разработке стратегий и программ развития студенческих спортивных лиг на основе принципа сбалансированности системы стратегического планирования.

Ключевые слова: стратегическое планирование, виды спорта, спортивные федерации, студенческий спорт, студенческие спортивные лиги

Для цитирования: Ольховский Р. М., Еремина Е. А. Стратегическое управление развитием видов спорта в студенческой среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 49–58. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Strategic management of sport types development in the student environment

R. M. Olkhovskiy^{1,2,3✉}, E. A. Eremina⁴

¹Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politekhnicheskaya St., St. Petersburg 195251, Russia

²Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny lane, Moscow 117997, Russia

³Moscow Pedagogical State University, 88 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

⁴ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., St. Petersburg 197101, Russia

Roman M. Olkhovskiy, russia-sport@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Abstract. At the moment, the importance of strategic management issues in sports federations and student sports leagues is increasing for they contribute to the development of sports among students and participate in the implementation

of the Intersectoral Student Sports Development Programme up to 2024. The current practice of creating programmes of various sports development should be improved in terms of student sports. Moreover, student sports leagues are required to develop strategic planning documents. The article represents the study of various sports development programmes. The author analysed availability of regulations on the student sports. The results of the study show a low level of interest of sports federations in student sports development, and reveal some problems with programme development. It is concluded that the documents developed by student sports leagues may determine the key priorities for promoting sports among students, and content of such documents may form a basis for including the regulations on student sports in various sports development programmes. Recommendations are given on the development of strategies and programmes of student sports leagues based on the principle of a balanced strategic planning system

Keywords: strategic planning, sports, sports federations, student sports, student sports leagues

For citation: Olkhovskiy R. M., Eremina E. A. Strategic management of sport types development in the student environment. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 49–58 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-49-58>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

На сегодняшний день в системе студенческого спорта наблюдается качественный переход на новый уровень развития. Так, основной целью развития студенческого спорта на ближайшие три года является формирование социально и экономически эффективной системы студенческого спорта, которая предполагает взаимосвязанность и взаимодействие основных элементов. В данном случае такими элементами являются субъекты системы студенческого спорта – государственные и негосударственные организации, содействующие развитию студенческого спорта. Поэтому большое внимание в развитии студенческого спорта уделяется усилению межведомственного взаимодействия, и одним из направлений такого взаимодействия является развитие отдельных видов спорта в студенческой среде.

К негосударственным субъектам системы студенческого спорта, деятельность которых направлена на развитие отдельных видов спорта, относятся студенческие спортивные лиги и общероссийские спортивные федерации по видам спорта, значимость которых в системе студенческого спорта возрастает. С одной стороны, повышается роль студенческих спортивных лиг и спортивных федераций в реализации мероприятий Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года (далее – Межотраслевая программа) [1], с другой – приоритеты развития студенческого спорта указывают на необходимость совершенствования стратегического управления развитием видов спорта в студенческой среде.

Несмотря на возрастающую значимость общероссийских спортивных федераций и студенческих спортивных лиг в развитии студенческого спорта, научных исследований в дан-

ной области крайне мало. При этом существующие исследования рассматривают вопросы развития отдельных видов спорта в студенческой среде [2–5] либо общие вопросы развития студенческих спортивных лиг [6], но не касаются участия спортивных федераций в развитии студенческого спорта, стратегического развития спортивных федераций и студенческих спортивных лиг.

Целью исследования: формирование рекомендаций по актуализации и разработке стратегических и программных документов в части развития видов спорта в студенческой среде.

Материалы и методы исследования

В статье систематизированы положения нормативно-правовых, стратегических и программных документов по вопросу роли студенческих спортивных лиг и общероссийских спортивных федераций по видам спорта в развитии студенческого спорта.

Также авторами проведено исследование программ развития видов спорта, разрабатываемых общероссийскими спортивными федерациями, на предмет наличия положений о развитии студенческого спорта. Полученные результаты соотнесены с участием представителей видов спорта в деятельности Совета студенческих спортивных лиг Российского студенческого спортивного союза по состоянию на 2021 год.

Результаты и их обсуждение

Согласно Перечню поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397, приоритетной задачей до 2024 г. является обеспечение участия студенческих

спортивных клубов в соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами [7].

Студенческие спортивные лиги являются значимым субъектом системы студенческого спорта, и целью деятельности лиг является содействие в популяризации и развитии видов спорта в студенческой среде, в том числе посредством проведения спортивных соревнований среди студентов. Поскольку развитием видов спорта в целом занимаются общероссийские спортивные федерации, с 2018 г. в правовом поле закреплена взаимосвязь студенческих спортивных лиг и спортивных федераций. Так, изменения в законодательстве о спорте в части понятия «студенческая спортивная лига» регламентировали необходимость учреждения лиг Российским студенческим спортивным союзом и (или) общероссийской спортивной федерацией по виду спорта [8]. С этого момента существенно возросла роль общероссийских спортивных федераций в развитии студенческого спорта, что нашло отражение в Межотраслевой программе. Помимо этого, на практике взаимодействие заинтересованных организаций, представляющих виды спорта, по вопросам развития студенческих спортивных лиг и видов спорта в студенческой среде осуществляется в рамках деятельности Совета студенческих спортивных лиг Российского студенческого спортивного союза (далее – Совет студенческих спортивных лиг).

В перечень основных направлений деятельности Совета студенческих спортивных лиг входят:

- координация деятельности всех заинтересованных сторон по вопросам создания, развития и продвижения деятельности студенческих спортивных лиг;
- выработка концептуальных предложений, решений, направленных на более эффективную деятельность студенческих спортивных лиг, защиту совместных интересов;
- выработка решений в рамках совместной работы по ряду направлений деятельности лиг, в том числе взаимодействию со спортивными федерациями [9].

Общероссийские спортивные федерации

Общероссийские спортивные федерации являются участниками Межотраслевой программы и участвуют в реализации мероприятий, направленных на развитие студенческих спортивных лиг, в том числе в части актуализации организационно-правовых форм и состава

учредителей лиг, мониторинга и оценки деятельности лиг, а также мероприятий по усилению роли студенческого спорта в подготовке спортивного резерва. Однако мероприятием, в котором общероссийские спортивные федерации указаны в качестве ответственного исполнителя, является актуализация программ развития видов спорта (в части студенческого спорта).

В отличие от студенческих спортивных лиг, вопросы стратегического управления в которых только начинают рассматриваться, разработка общероссийскими спортивными федерациями программ развития видов спорта строго регламентирована в нормативно-правовом поле. Программы развития видов спорта разрабатываются в соответствии с Приказом Минспорта России [10], который определяет структуру и содержание программ. Необходимо отметить, что действующая редакция Приказа не содержит положений о развитии студенческого спорта для их включения в Программы развития видов спорта. Вместе с тем, в предыдущей редакции Приказа предусматривалось формирование задач, мероприятий и целевых показателей в том числе по студенческому спорту [11].

В этой связи, несмотря на возрастающую роль общероссийских спортивных федераций в развитии студенческого спорта и необходимость актуализации программ развития видов спорта в части студенческого спорта, текущие требования к содержанию таких программ не учитывают вопросы студенческого спорта. Поэтому включение положений о развитии студенческого спорта в программы остается на усмотрение самой федерации, и в таком случае анализ содержания действующих программ развития видов спорта позволит выявить заинтересованность федераций в вопросах студенческого спорта.

Для того чтобы выявить, какими общероссийскими спортивными федерациями затрагиваются вопросы развития видов спорта в студенческой среде, авторами проанализированы 60 программ развития видов спорта, находящихся в открытом доступе.

Программы анализировались по следующим показателям:

- наличие раздела о развитии студенческого спорта;
- наличие задач по развитию студенческого спорта;
- наличие мероприятий, направленных на развитие студенческого спорта;

- наличие целевых показателей, направленных на развитие студенческого спорта;
- наличие положений, касающихся создания или развития студенческой спортивной лиги по виду спорта.

Результаты исследования показывают, что 45 программ из 60 включают не более 3 вышеуказанных показателей (рис. 1), что говорит о сохраняющемся низком приоритете студенческого спорта в деятельности спортивных федераций.

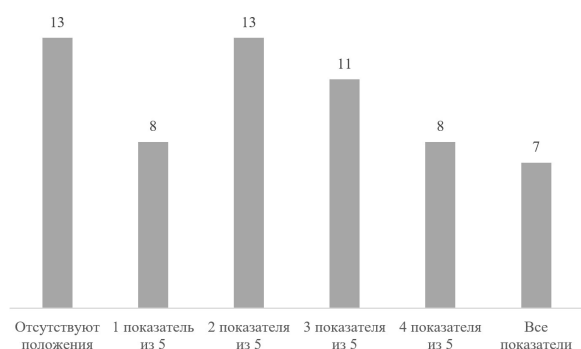


Рис. 1. Распределение программ развития видов спорта по наличию положений о студенческом спорте

Fig. 1. Distribution of various sports development programmes by the presence of regulations on student sports

Программы, содержащие более 4 указанных показателей

Все показатели по развитию студенческого спорта содержат программы по следующим видам спорта: акробатический рок-н-ролл, велосипедный спорт, гандбол, гольф, гребной спорт, регби, шахматы. При этом общероссийские спортивные федерации по велосипедному спорту и гандболу не участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг.

Также широко раскрываются вопросы развития студенческого спорта в программах по следующим видам спорта: баскетбол, бейсбол, го, керлинг, лыжные гонки, спортивный туризм, фитнес-аэробика, хоккей. Программы по указанным видам спорта содержат 4 показателя из 5. Наименее распространенным оказалось наличие целевых показателей по развитию студенческого спорта – такие показатели есть только в Программе развития го. При этом из указанных 8 видов спорта представители только 4 видов спорта участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг (баскетбол, керлинг, спортивный туризм, хоккей).

Программы, содержащие не более 3 показателей

3 показателя из 5 содержат программы по следующим видам спорта: американский футбол, волейбол, гребля на байдарках и каноэ, киокусинкай, лапта, парусный спорт, плавание, тяжелая атлетика, футбол, хоккей с мячом, художественная гимнастика. Из указанных видов спорта представители 5 видов спорта участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг (американский футбол, волейбол, плавание, футбол, хоккей с мячом).

2 показателя из 5 содержат программы по следующим видам спорта: биатлон, бокс, компьютерный спорт, настольный теннис, прыжки в воду, прыжки на лыжах с трамплина, самбо, серфинг, скалолазание, спортивная гимнастика, стрельба из лука, теннис, фигурное катание. Из них представители компьютерного спорта, настольного тенниса, бокса, самбо участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг.

1 показатель из 5 содержат программы по следующим видам спорта: автомобильный спорт, водное поло, воднолыжный спорт, горнолыжный спорт, дзюдо, легкая атлетика, скейтбординг, шашки. Из указанных видов спорта представители водного поло и дзюдо участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг. При этом во всех программах по указанным видам спорта отсутствуют положения по созданию или развитию студенческой спортивной лиги.

Отсутствие положений по развитию студенческого спорта

В данную группу входят программы по следующим видам спорта: авиамодельный спорт, бадминтон, бильярдный спорт, вертолетный спорт, гребной слалом, морское многоборье, прыжки на батуте, самолетный спорт, сноуборд, софтбол, спортивное ориентирование. Примечательно, что и в данной группе также есть виды спорта, представители которых участвуют в деятельности Совета студенческих спортивных лиг – бадминтон, спортивное ориентирование, тхэквондо.

Результаты проведенного анализа также позволяют определить ряд проблем, связанных со включением положений о развитии студенческого спорта в программы развития видов спорта.

Во-первых, заинтересованность спортивных федераций, участие в деятельности Совета студенческих спортивных лиг или факт созда-

ния студенческой спортивной лиги не влияют напрямую на содержание программ развития видов спорта, и наоборот – неучастие в деятельности Совета не означает отсутствия положений о студенческом спорте в программах развития видов спорта. Соответственно, содержание программ развития видов спорта в части студенческого спорта зачастую может не отражать реализуемую на практике деятельность по развитию вида спорта в студенческой среде.

Во-вторых, качественный анализ содержания программ развития видов спорта показывает, что включение положений о студенческом спорте в содержание программы зачастую не несет практической ценности, так как такие положения являются шаблонными и не характеризуют текущее состояние развития отдельных видов спорта в студенческой среде. Так, в ходе анализа содержания программ авторами было выявлено два вида типовых формулировок о студенческом спорте, включаемых в текст без каких-либо изменений, – такие формулировки встречаются и в программах, содержащих более 4 положений о студенческом спорте.

В-третьих, включение положений о студенческом спорте может ограничиваться узкими приоритетами – так, наиболее распространенным целевым показателем, связанным со студенческим спортом, является «завоевание медалей российскими спортсменами на крупнейших международных соревнованиях, в том числе Универсиадах». Такой показатель затрагивает вопросы студенческого спорта как части спорта высших достижений, однако, при отсутствии иных показателей по развитию студенческого спорта, не представляется возможным сделать вывод о приоритетности развития вида спорта в студенческой среде.

На сегодняшний день многие из программ развития видов спорта либо не включают положения о студенческом спорте, либо включают положения, не имеющие практической ценности для развития вида спорта в студенческой среде. Данный факт может быть обусловлен необходимостью учета многих аспектов и направлений развития вида спорта, что затрудняет процесс стратегического планирования. Принимая во внимание утвержденную структуру программ развития видов спорта и последовательные рекомендации по их разработке, учитывающие в первую очередь особенности развития видов спорта как систем, такие про-

граммы могут отражать лишь общие вопросы развития видов спорта в студенческой среде.

В таком случае целесообразным является не только создание студенческих спортивных лиг по видам спорта, но и последующее активное взаимодействие общероссийских спортивных федераций и студенческих спортивных лиг в части стратегического управления развитием видов спорта в студенческой среде.

Студенческие спортивные лиги

Студенческие спортивные лиги являются ключевым субъектом, развивающим виды спорта в системе студенческого спорта, поэтому определение направлений и целей развития, которые будут учитывать потребности студенческого спорта, является прерогативой именно студенческих спортивных лиг.

Особое внимание в Межотраслевой программе уделяется определению единого вектора развития студенческих спортивных лиг. Так, одной из задач Межотраслевой программы является методическое обеспечение и систематизация деятельности студенческих спортивных лиг. Также в числе целевых показателей Межотраслевой программы установлен показатель количества студенческих спортивных лиг, входящих в Реестр (перечень) студенческих спортивных лиг, число которых планируется увеличить до 30 к 2024 г. Для реализации поставленной цели мероприятиями Межотраслевой программы запланировано формирование и ведение Реестра (перечня) студенческих спортивных лиг [12].

В 2021 г. утвержден Порядок ведения такого реестра, и обязательным требованием для включения студенческой спортивной лиги в Реестр (перечень) студенческих спортивных лиг является наличие разработанных и утвержденных стратегии и программы развития студенческой спортивной лиги. При этом стратегия и программа развития студенческой спортивной лиги должны быть согласованы с Российским студенческим спортивным союзом и аккредитованной общероссийской спортивной федерацией по виду спорта, что также подчеркивает значимость взаимодействия [12].

Проведенное исследование структуры и содержания документов стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта позволяет определить различия стратегии и программы развития, которые могут быть применены для студенческих спортивных лиг.

Так, Стратегия развития студенческой спортивной лиги (далее – Стратегия) представляет собой документ, отражающий видение развития студенческой спортивной лиги в будущем, цели развития студенческой спортивной лиги, соответствующие им направления развития и задачи. Содержание Стратегии определяется текущим состоянием развития студенческой спортивной лиги и позволяет заинтересованным лицам и организациям получить информацию о приоритетах развития студенческой спортивной лиги.

В свою очередь, Программа развития студенческой спортивной лиги (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий комплекс целевых показателей и мероприятий, взаимосвязанных по направлениям развития, целям и задачам. Программа содержит информацию о том, какие действия будут предприняты для реализации целей и задач развития вида спорта в студенческой среде.

Разработка документов стратегического планирования позволит подробно раскрыть текущее состояние развития видов спорта в студенческой среде, а также последовательно изложить цели и направления развития, основные задачи и мероприятия по развитию вида спорта. Однако это может стать сложной задачей как для существующих студенческих

спортивных лиг, так и для вновь создаваемых студенческих спортивных лиг.

Основная сложность заключается в том, что, с одной стороны, студенческая спортивная лига в своем развитии должна следовать направлениям развития студенческого спорта, а с другой – направлениям развития вида спорта в целом. Для того чтобы при разработке стратегий и программ развития студенческих спортивных лиг избежать проблем, выявленных у программ развития видов спорта, важно синхронизировать содержание документов со связанными документами стратегического планирования.

Соответственно, в первую очередь необходимо определить место стратегии и программы развития студенческих спортивных лиг в системе стратегического планирования в области физической культуры и спорта (рис. 2).

Система стратегического планирования, согласно Федеральному закону «О стратегическом планировании в Российской Федерации», представляет собой механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования [13]. Важно отметить, что положения данного Федерального закона распространяются напрямую



Рис. 2. Взаимосвязь стратегий и программ развития студенческих спортивных лиг с документами стратегического планирования в области физической культуры и спорта

Fig. 2. Correlation between strategies and programmes for the development of student sports leagues with strategic planning documents in the field of physical education and sports

только на основные отраслевые документы стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта [14].

Однако принципы стратегического планирования, отраженные в Федеральном законе, могут быть применены и для разработки стратегий и программ развития студенческих спортивных лиг – в частности, принцип сбалансированности системы стратегического планирования. Под сбалансированностью системы стратегического планирования в данном случае подразумевается согласованность и сбалансированность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям и срокам реализации.

В целях обеспечения сбалансированности системы стратегического планирования основу для разработки стратегии и программы развития студенческой спортивной лиги могут составлять соответственно стратегические и программные документы в области развития студенческого спорта, развития вида спорта. Именно требования к обеспечению сбалансированности системы стратегического планирования становятся основой для формирования рекомендаций по разработке стратегий и программ развития лиг, их синхронизации с программами развития видов спорта, разрабатываемых спортивными федерациями.

Разработка документов стратегического планирования

Для обеспечения принципа сбалансированности при разработке Стратегии и Программы целесообразно ориентироваться на существующие документы стратегического планирования как по срокам реализации, так и по содержательному наполнению.

Что касается срока реализации, то, в соответствии с Порядком ведения Реестра студенческих спортивных лиг, Стратегия разрабатывается на срок не менее 4 лет, а Программа – на срок не менее 2 лет [12]. Учитывая данные требования, целесообразно синхронизировать срок реализации Стратегии развития студенческой спортивной лиги со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [14] с формированием двух этапов реализации. В таком случае Программа развития студенческой спортивной лиги может быть разработана для первого этапа реализации Стратегии, и срок реализации первого этапа может быть установлен до 2024 г., что соответствует срокам

и Межотраслевой программы [1], и большинства Программ развития видов спорта.

Помимо этого, содержательное наполнение Стратегии и Программы требует особой проработки. Для обеспечения принципа сбалансированности при определении приоритетных направлений развития, задач, целевых показателей и мероприятий важно ориентироваться на связанные документы стратегического планирования (см. рис. 2).

Кроме того, данные документы должны учитывать особенности каждой студенческой спортивной лиги – это позволит избежать типовых формулировок, не имеющих практической ценности. Для этого необходимо проведение качественного стратегического анализа развития вида спорта в студенческой среде.

Приоритетные направления развития вида спорта в студенческой среде, а также задачи, целевые показатели, мероприятия самостоятельно определяются каждой студенческой спортивной лигой – с одной стороны, на основе анализа текущего состояния развития вида спорта в студенческой среде, а с другой – с учетом приоритетов развития студенческого спорта и вида спорта в Российской Федерации.

Так, при выборе направлений развития студенческая спортивная лига может руководствоваться приоритетными направлениями реализации Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года [15], адаптировав их под текущее состояние развития вида спорта в студенческой среде. Предлагаются следующие возможные направления развития видов спорта в студенческой среде, учитывающие как тенденции развития студенческих спортивных лиг, так и тенденции развития студенческого спорта в целом:

- развитие вида спорта в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях;
- усиление роли вида спорта в студенческой среде в подготовке спортивного резерва;
- совершенствование системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий по виду спорта;
- цифровизация и повышение качества управления развитием вида спорта в студенческой среде;
- маркетинг и информационное обеспечение вида спорта в студенческой среде.

Также в целях обеспечения единства и целостности стратегического планирования стра-

тегию и программу развития студенческой спортивной лиги целесообразно синхронизировать по приоритетам. Для этого в разделе направлений развития Стратегии важно отражать, посредством каких задач будет реализовано каждое направление развития, к каким количественным или качественным изменениям приведет реализация Стратегии, а Программу разрабатывать посредством последовательной детализации направлений развития, задач, целевых показателей и мероприятий.

В свою очередь, перечень показателей (индикаторов) Программы определяется содержанием отраженных в Стратегии направлений развития вида спорта и задач Программы, при этом показатели не должны противоречить показателям Межотраслевой программы. С учетом основных показателей Межотраслевой программы целесообразно включение следующих показателей в перечень:

- количество студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, занимающихся видом спорта в студенческих спортивных клубах;
- количество образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, имеющих спортивные секции по виду спорта в студенческих спортивных клубах;
- количество студенческих спортивных клубов, представивших команды для участия в соревнованиях студенческой спортивной лиги;
- количество соревнований студенческой спортивной лиги, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских, международных физкультурных и спортивных мероприятий Минспорта России;
- количество образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, представивших команды для участия в соревнованиях по виду спорта в рамках летней (зимней) Всероссийской Универсиады.

Что касается мероприятий Программы, то перечень мероприятий также целесообразно составлять на основе плана реализации Межотраслевой программы, адаптировав мероприятия под особенности развития студенческой спортивной лиги и сгруппировав их исходя из направлений развития вида спорта в студенческой среде.

Выводы

Проведенное исследование показывает, что, несмотря на усиление взаимодействия общероссийских спортивных федераций, Российского студенческого спортивного союза и студенческих спортивных лиг по развитию видов спорта в студенческой среде, программы развития видов спорта зачастую не включают положения о развитии студенческого спорта.

С учетом того что большинство программ развития видов спорта уже разработаны и действуют до 2024 г., а также с учетом специфики требований к разработке таких программ, основу стратегического управления развитием видов спорта в студенческой среде могут составить документы стратегического планирования, разрабатываемые студенческими спортивными лигами.

Стратегии и программы развития студенческих спортивных лиг могут подробно раскрывать текущее состояние развития вида спорта в студенческой среде, определять направления развития, задачи, мероприятия, учитывающие как специфику вида спорта, так и приоритеты студенческого спорта. Для качественной разработки стратегий и программ развития студенческих спортивных лиг необходимо учитывать принцип сбалансированности системы стратегического планирования.

В таком случае, если в целях выполнения мероприятия Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года будут вноситься изменения в программы развития видов спорта в части студенческого спорта, включаемые в текст программ положения могут быть синхронизированы с приоритетами, отраженными в стратегиях и программах развития студенческих спортивных лиг, как вновь создаваемых, так и уже существующих. В случае, если планы по созданию студенческой спортивной лиги отсутствуют, приведенные рекомендации могут быть использованы спортивными федерациями для включения положений о студенческом спорте в программы развития видов спорта.

Данные меры позволят обеспечить системность и эффективность стратегического управления развитием видов спорта в студенческой среде.

Список литературы

1. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, утв. Приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России

- от 09.03.2021 г. № 141/167/90. URL: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (дата обращения: 23.12.2021).
2. Свищев Д. А. Роль студенческой спортивной лиги в развитии керлинга в Российской Федерации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11. С. 223–227.
3. Кутын И. В., Андропова Е. М., Романенков А. И. Механизмы развития студенческого спортивного туризма в Российской Федерации // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2020. № 3. С. 25–28.
4. Алтынцева А. Г., Латыпов И. К., Гоголин В. А., Павлов С. Н. Проблемы и перспективы развития студенческой гребной лиги в России // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. Т. 9, № 3. С. 49–57.
5. Чуб Я. В., Чуб А. Ю. Деятельность ассоциации студенческого баскетбола России в формировании физической культуры личности // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами : материалы международной научно-практической конференции. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. С. 242–246.
6. Ольховский Р. М., Андриященко О. Н., Аверьясов В. В. Студенческие спортивные лиги – перспективные направления развития массового спорта // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» и массовый спорт в системе здорового образа жизни населения : материалы международной научно-практической конференции. Электронное издание. Владимир : Владимирский государственный университет, 2016. С. 219–225.
7. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации от 22.11.2019 г. № Пр-2397. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (дата обращения: 23.12.2021).
8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (дата обращения: 25.12.2021).
9. Положение о Совете студенческих спортивных лиг Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», утв. Президентом Российского студенческого спортивного союза 08.06.2021. URL: <https://studsport.ru/ligi> (дата обращения: 20.12.2021).
10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.06.2021 № 503 «Об утверждении порядка разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития соответствующих видов спорта в Российской Федерации». URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-30.06.2021-N-503/> (дата обращения: 25.12.2021).
11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 995 «Об утверждении порядка разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития видов спорта». URL: <https://base.garant.ru/71282214/> (дата обращения: 25.12.2021).
12. Порядок ведения Единого реестра студенческих спортивных лиг и предоставления сведений, содержащихся в этом реестре, утв. Президентом Российского студенческого спортивного союза 8 июня 2021 года. URL: <https://studsport.ru/ligi> (дата обращения: 25.12.2021).
13. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 25.12.2021).
14. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 24.12.2021).
15. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 24.12.2021).

References

1. Intersectoral programme for the development of student sports until 2024, dated 09.03.2021 No. 141/167/90 (in Russian). Available at: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (accessed 23 December 2021).
2. Svishchev D. A. The role of the student sports league in the development of curling in the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scholarly Notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2017, no. 11, pp. 223–227 (in Russian).
3. Kut'in I. V., Andropova E. M., Romanenkov A. I. Mechanisms of student sports tourism development in the Russian Federation. *Medicina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnye issledovaniya* [Medicine. Sociology. Philosophy. Applied Research], 2020, no. 3, pp. 25–28 (in Russian).
4. Altyntseva A. G., Latypov I. K., Gogolin V. A., Pavlov S. N. Problems and prospects of for the development of the student rowing league in Russia. *Nauka i sport : sovremennye tendencii* [Science and Sport : Modern Trends], 2021, vol. 9, no. 3, pp. 49–57 (in Russian).
5. Chub Ya. V., Chub A. Yu. Activities of the Association of Student Basketball of Russia in the formation of physical culture of the individual. In: *Strategiya razvitiya sportivno-massovoy raboty so studentami : materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Strategy for the development of public sports work with students : Proceedings of the international scientific and practical conference], Tyumen', Tyumenskiy industrial'nyi universitet Publ., 2016, pp. 242–246 (in Russian).
6. Olkhovskiy R. M., Andryushchenko O. N., Averyasov V. V. Student sports leagues as promising directions for the development of mass sports. In: *Vserossiyskiy fizkul'turno-sportivny kompleks "Gotov k trudu i obrone (GTO)" i massovy sport v sisteme zdorovogo obraza zhizni naseleniya: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [The All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense (GTO)" and mass sports in the system of a healthy lifestyle of the population : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical

Conference]. Vladimir, Vladimirskiy gosudarstvenny universitet Publ., 2016, pp. 219–225 (in Russian).

7. *List of Instructions of the President of the Russian Federation following the meeting of the Presidential Council for the Development of Physical Culture and Sports No. Pr-2397 dated 22 November, 2019* (in Russian). Available at: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (accessed 23 December 2021).

8. *On Physical Culture and Sports in the Russian Federation Act, No. 329 dated 04 December, 2007* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 (accessed 25 December 2021).

9. *Regulations on the Council of Student Sports Leagues of the All-Russian Public Organization “Russian Student Sports Union” dated 08.06.2021* (in Russian). Available at: <https://studsport.ru/ligi> (accessed 20 December 2021).

10. *Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated June 30, 2021 No. 503 “On approval of the procedure for the development and submission by All-Russian sports federations to the Ministry of Sports of the Russian Federation of programs for the development of relevant sports in the Russian Federation”* (in Russian). Available at: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-30.06.2021-N-503/> (accessed 25 December 2021).

11. *Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation No. 995 dated October 30, 2015 “On Approval of the Procedure for the Development and Submission of Sports Development Programs by All-Russian Sports Federations to the Ministry of Sports of the Russian Federation”* (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/71282214/> (accessed 25 December 2021).

12. *Procedure for maintaining the Unified Register of Student Sports Leagues and providing information contained in this register dated 08 June, 2021* (in Russian). Available at: <https://studsport.ru/ligi> (accessed 25 December 2021).

13. *On Strategic Planning in the Russian Federation Act, No. 172 dated 28 June, 2014* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (accessed 25 December 2021).

14. *Strategy of Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030, No. 3081-p dated 24 November, 2020* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed 24 December 2021).

15. *Concept of Student Sports Development in the Russian Federation until 2025, No. 1007 dated 21 November, 2017* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed 24 December 2021).

Поступила в редакцию 19.01.2022; одобрена после рецензирования 26.01.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 19.01.2022; approved after reviewing 26.01.2022; accepted for publication 01.03.2022

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 59–64
Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 59–64
<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-59-64>

Научная статья
УДК 796.8-057.87(470+571)

Национальная студенческая лига бокса: от школьника-новичка до студента-профессионала

М. Ш. Минцаев¹, М. А. Петров²✉

¹Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, Россия, 364051, г. Грозный, пр-т имени Х. А. Исаева, д. 100

²Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Россия, 117997, г. Москва, Стремянный переулок, д. 36

Минцаев Магомед Шавалович, доктор технических наук, доцент, kafedra_au@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8388-4862>

Петров Михаил Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Petrov.MA@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1127-3050>

Аннотация. В статье рассмотрены цели, задачи и основные направления развития Национальной студенческой лиги бокса. Приведена организационная структура, система соревнований и основные механизмы управления студенческим боксом в Российской Федерации. Показано комплексное взаимодействие Федерации бокса России и Российского студенческого спортивного союза.

Ключевые слова: бокс, студенческая спортивная лига, студенческая молодежь, Федерация бокса России, Российский студенческий спортивный союз

Для цитирования: Минцаев М. Ш., Петров М. А. Национальная студенческая лига бокса: от школьника-новичка до студента-профессионала // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 59–64. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-59-64>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

National Student Boxing League: From a novice student to a professional student

M. Sh. Mintsaev¹, M. A. Petrov²✉

¹Millionshchikov Grozny State Oil Technical University, 100 H. A. Isaeva Ave., Grozny 364051, Russia

²Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny lane, Moscow 117997, Russia

Magomed Sh. Mintsaev, kafedra_au@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8388-4862>

Mikhail A. Petrov, Petrov.MA@rea.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1127-3050>

Abstract. The article discusses the goals, objectives, and main directions of the National Student Boxing League development. The organizational structure, the system of competitions, and the main mechanisms of student boxing management in the Russian Federation are analyzed. The integrated interaction of the Boxing Federation of Russia with the Russian Student Sports Union is shown.

Keywords: boxing, student sports league, student youth, Boxing Federation of Russia, Russian Student Sports Union

For citation: Mintsaev M. Sh., Petrov M. A. National Student Boxing League: From a novice student to a professional student. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 59–64 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-59-64>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Студенческий спорт в нашей стране зародился более века назад. Сегодня он переживает этап, характеризующийся постановкой новых задач физического воспитания в высшей школе. Теперь они направлены не только на развитие физических способностей обучающихся, но и, в большей мере, на стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, создание ценностей здорового образа жизни в студенческой среде, где двигательная активность является необходимым условием [1].

Важной вехой в истории студенческого спортивного движения стало создание в 1993 г. Российского студенческого спортивного союза (РССС). Основной целью деятельности РССС является содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной системы организации студенческого спорта и развития международного сотрудничества в данной области.

В настоящее время РССС координирует развитие студенческого спорта в более чем 600 образовательных организациях высшего образования и 2500 профессиональных образовательных организациях страны.

Цель исследования: показать роль студенческой спортивной лиги в развитии бокса в Российской Федерации.

Материалы и методы исследования

В исследовании были использованы теоретические методы исследования: анализ литературных источников, сравнение, синтез, обобщение, классификация полученных данных.

Результаты и их обсуждение

Образовательные организации высшего образования являются центральным и связующим звеном во всей системе студенческого спортивного движения.

Будет неправильным сказать, что до недавнего время студенческий спорт в России отсутствовал и никак не развивался. В одних образовательных организациях высшего образования этот процесс достиг достаточно высокого уровня, но в основном это крупнейшие университеты, которых совсем немного в нашей стране. Большая же часть сталкивается с огромной проблемой нехватки объектов спорта: спортивных залов, бассейнов, стадионов и другой инфраструктуры [2]. Причин

этому может быть несколько: от отсутствия системности и прозрачности в сфере управления студенческим спортом до низкого уровня межведомственного взаимодействия и дефицита квалифицированных кадров. Отсюда возникает вопрос: если приоритетной задачей высшего образования является подготовка квалифицированных специалистов, а не мастеров спорта и чемпионов, то зачем образовательной организации высшего образования вкладывать деньги в спорт?

Ответом на данный вопрос является то, что сейчас студенческий спорт может быть интересным для каждого его участника (образовательной организации, обучающегося, тренера, болельщика, спонсора, СМИ) путем создания эффективной, качественной и конкурентоспособной системы его продвижения на мировой арене [3].

Проведенные исследования показали, что наличие развитого студенческого спортивного клуба на базе образовательной организации высшего образования дает ей гораздо больший рейтинг, тем самым вызывая повышенный интерес для абитуриентов.

Студенческий спортивный клуб – это бренд, который помогает продвигать свою образовательную организацию, повышать ее рейтинг, привлекая спонсоров, внимание общественности и СМИ. Вместе с тем, не стоит забывать, что спорт не только площадка для реализации спортсменами своих возможностей, но и одно из самых популярных массовых зрелищ [4]. И студенческий спорт, так же как спорт высших достижений и профессиональный спорт, может собрать достаточно многочисленную аудиторию.

Параллельно с созданием и продвижением студенческих спортивных клубов на передний план выходит деятельность по организации и развитию студенческих спортивных лиг как одного из приоритетных направлений современного студенческого спортивного движения.

В настоящее время развитие студенческого спорта в Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, разработанными заинтересованными органами власти [5].

На основании Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ в стране создаются студенческие спортивные лиги по различным видам спорта.

Студенческая спортивная лига – это некоммерческая организация, созданная на основе

членства и действующая на основании Устава в целях популяризации и развития одного или нескольких видов спорта [6].

Оздоровление студенческой молодежи является приоритетной задачей государства, а создание и развитие студенческих спортивных лиг – это одно из главных направлений в решении данной задачи на сегодняшний день [7].

В 2018 г. при участии Российского студенческого спортивного союза создана Ассоциация студенческого бокса. В 2019 г. Российским студенческим спортивным союзом учреждена Федерация студенческого бокса России. Однако значимым фактором, сдерживающим развитие студенческого бокса, стало отсутствие формализованного участия в статусе учредителя и практического взаимодействия Ассоциации студенческого бокса, впоследствии – Федерации студенческого бокса России, с Федерацией бокса России.

В этой связи в 2021 г. Российским студенческим спортивным союзом совместно с Федерацией бокса России учреждена Национальная студенческая лига бокса (НСЛБ), получившая статус официальной студенческой спортивной лиги по боксу. В число учредителей НСЛБ вошел Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова. Таким образом, в Российской Федерации были сформированы организационно-управленческие предпосылки для развития студенческого бокса.

Основными целями работы НСЛБ являются:

- 1) повышение роли бокса во всестороннем и гармоничном развитии личности, укреплении здоровья молодежи, формировании здорового образа жизни;
- 2) развитие и популяризация студенческого бокса в Российской Федерации;
- 3) организация и участие в проведении российских и международных студенческих соревнований по боксу.

Одной из задач работы НСЛБ является усиление роли студенческого спорта в подготовке спортивного резерва, где одним из приоритетов считается обеспечение возможности реализации программ спортивной подготовки на базе образовательных организаций высшего образования.

В данном вопросе проблема заключается в том, что, по данным федерального статистического наблюдения по форме № 5-ФК «Сведения по организациям, осуществляющим спортивную подготовку» за 2020 г., 54,3% спортсменов, осваивающих программы спортивной

подготовки по виду спорта «бокс», составляют спортсмены в возрасте от 6 до 15 лет. Количество боксеров в возрасте от 16 до 21 года, попадающих под возрастную категорию обучающихся профессиональных образовательных организаций и начальных курсов образовательных организаций высшего образования, составляет 17,05%. А количество боксеров в возрасте от 22 до 30 лет, в категорию которых попадают обучающиеся старших курсов бакалавриата и магистратуры, составляет всего 1,47%.

Исходя из этого можно сделать вывод о снижении количества занимающихся по программам спортивной подготовки по боксу по мере увеличения возрастной категории. Данное снижение обусловлено завершением обучения в общеобразовательных организациях и началом обучения в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, которое зачастую сопровождается окончанием занятий физической культурой и спортом в связи с выбором профессии в иных сферах, дальнейшим изменением режима жизни и занятости, переходом в новую образовательную среду, удаленностью места учебы от мест проведения занятий физической культурой и спортом.

Одним из механизмов усиления роли студенческого спорта в подготовке спортивного резерва является обеспечение возможности реализации программ спортивной подготовки на базе образовательной организации. В соответствии с Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 года планируется создание 18 центров спортивной подготовки студенческих сборных команд на базе образовательных организаций высшего образования, реализующих программы спортивной подготовки. Бокс получает возможность стать одним из видов спорта, по которым осуществляется спортивная подготовка обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. Вместе с тем, в ряде образовательных организаций высшего образования уделяется достаточное внимание созданию условий для занятий боксом, в том числе на высоком уровне, они становятся «опорными базами» развития студенческого бокса.

Ниже представлена организационная структура Национальной студенческой лиги бокса (рисунок).

Формирование эффективной системы студенческого бокса основывается на организа-

ции и проведении многоэтапных студенческих спортивных соревнований Национальной студенческой лиги бокса. Система спортивных соревнований построена по принципу «от простого» к «сложному», с возможностью перехода от низшего дивизиона к высшему в зависимости от возраста и уровня подготовки спортсменов: «Абитуриент», «Бакалавр», «Магистр», «Профессор» (таблица).

Соревнования дивизиона «Абитуриент» направлены на обеспечение преемственности детско-юношеского и студенческого бокса, а также дальнейшее привлечение абитуриентов, осваивающих программы спортивной подготовки по боксу, к поступлению в образовательные организации высшего образования, в которых предоставляется возможность продолжить заниматься боксом на высоком уровне.

В рамках дивизиона планируется проведение соревнований Национальной студенческой лиги бокса среди юношей среднего возраста (13–14 лет), юношей старшего возраста (15–16 лет) и юниоров в возрасте 17–18 лет. Кроме того, будут проводиться соревнования по боксу для переходных возрастных категорий 14–15 лет и 16–17 лет. Все перечисленные соревнования станут отборочными турнирами для участия на соответствующих первенствах страны по боксу. В соревнованиях смогут участвовать спортсмены, представляющие ДЮСШ, СДЮСШОР и спортивные клубы по боксу. Соревнования могут быть включены в Единый календарный план (ЕКП) межрегиональных, всероссийских, международных физкультурных и спортивных мероприятий Минспорта России.



Организационная структура Национальной студенческой лиги бокса

Organizational structure of the National Collegiate Boxing League

Система студенческих соревнований по боксу в рамках Национальной студенческой лиги бокса

The system of student boxing competitions within the framework of the National Collegiate Boxing League

| Название дивизиона | Участники, соревнования |
|--------------------|---|
| «Профессор» | Обучающиеся любых форм обучения, члены профессионального клуба «Буревестник»; профессиональные рейтинговые бои по боксу |
| «Магистр» | Обучающиеся любых форм обучения; ежегодная серия отборных матчей по регионам (конференции «Восток» и «Запад») |
| «Бакалавр» | Обучающиеся очного отделения; любительские турниры, включенные в ЕКП РССС и Минспорта России |
| «Абитуриент» | Юноши и юниоры (школьники, учащиеся СПО); турниры, включенные в ЕКП Минспорта России |

Соревнования дивизиона «Бакалавр» направлены непосредственно на развитие студенческого бокса. Данные соревнования ежегодно включаются в ЕКП межрегиональных, всероссийских, международных физкультурных и спортивных мероприятий Минспорта России, а также в календарный план физкультурных и спортивных студенческих мероприятий РССС.

В соревнованиях дивизиона смогут принимать участие представители команд студенческих спортивных клубов – обучающиеся очной формы. При этом студенческие спортивные клубы относятся к массовому студенческому спорту и вовлекают в занятия боксом обучающихся различных уровней подготовки. Однако в дальнейшем, при наличии высоких результатов на спортивных соревнованиях, они получают возможность перейти в дивизионы «Магистр» и «Профессор» и смогут продолжить совершенствование спортивного мастерства в центрах спортивной подготовки студенческих сборных команд.

Соревнования дивизиона «Магистр» направлены на создание условий для перехода успешных спортсменов в профессиональный бокс и представляют собой многоэтапную систему отборочных региональных матчей в двух конференциях «Восток» и «Запад» и финальную суперсерию с призовым фондом. В соревнованиях смогут принимать участие обучающиеся любых форм обучения. При этом участники дивизиона «Магистр», не прошедшие отбор в профессиональный клуб, также имеют возможность продолжить участие в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях в рамках дивизиона «Бакалавр».

Дивизион «Профессор» предполагает проведение профессиональных рейтинговых боев по боксу. Развитие данного дивизиона будет формировать основу бизнес-модели Национальной студенческой лиги бокса, а также предоставлять обучающимся, участвующим в соревнованиях, возможность заключения профессиональных контрактов с промоутерскими организациями.

Предложенная система соревнований является связующим звеном между детско-юношеским, школьным и студенческим спортом, создает возможность перехода успешных спортсменов в профессиональный бокс или бокс на уровне спорта высших достижений.

Основные направления развития студенческого бокса определены в Стратегии развития студенческого бокса в Российской Федерации до 2025 года:

- 1) развитие студенческого бокса в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях;
- 2) усиление роли студенческого бокса в подготовке спортивного резерва;
- 3) совершенствование системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий по боксу;
- 4) совершенствование управления развитием студенческого бокса;
- 5) маркетинг и продвижение студенческого бокса.

Очевидна значимость всех представленных выше направлений как для формирования резерва для спорта высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде [8].

Выводы

1. Создание и развитие студенческих спортивных лиг в Российской Федерации поддерживается и регламентируется государством, что определяет высокую значимость этого направления в сфере физической культуры и спорта. Самой важной задачей студенческих спортивных лиг на государственном уровне является увеличение числа лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Национальная студенческая лига бокса также вносит большой вклад в решение этой важной задачи.

2. В настоящий момент студенческий бокс в Российской Федерации может развиваться в трех основных направлениях: массовый спорт, спорт высших достижений и профессиональный спорт:

- студенческий бокс как часть массового спорта включает систему соревнований между командами студенческих спортивных клубов под эгидой Национальной студенческой лиги бокса, иных всероссийских, межрегиональных, региональных и локальных (на уровне образовательных организаций) студенческих физкультурных и спортивных мероприятий по боксу;
- студенческий бокс как часть спорта высших достижений включает отбор и подготовку спортивного резерва из числа обучающихся для участия в международных спортивных мероприятиях;
- студенческий бокс как часть профессионального спорта, где для спортсмена спорт

становится основным видом профессиональной деятельности.

3. Одна из задач Национальной студенческой лиги бокса – поддерживать преимущество систем детско-юношеского, школьного, студенческого спорта и спорта высших достижений, что позволит подрастающему поколению продолжать заниматься боксом в стенах образовательных организации высшего образования.

Список литературы

1. Вольский В. В., Арбатский Н. В. Социально-правовые аспекты развития студенческого спорта // Наука России : Цели и задачи : сборник научных трудов XXVI международной научной конференции. Екатеринбург : Л-Журнал, 2021. С. 23–25.
2. Григорьев В. И., Таймазов А. В., Шубин Ю. К. Управление системой студенческого спорта в новых условиях // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 3 (197). С. 47–52.
3. Майборodin С. В., Габиров А. Б., Веровский А. А., Саенко С. Г. Состояние, проблемы и пути развития студенческого спорта // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 9–2. С. 106–108.
4. Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг : метод. пособие / под ред. Р. М. Ольховского. СПб. : Университет ИТМО, 2020. 56 с.
5. Петрова Л. Ю., Петров М. А. Организационно-методические основы массовых спортивных соревнований в вузе : учебно-методическое пособие. М. : Московский политехнический университет, 2019. 80 с.
6. Попов М. А. Развитие спортивных студенческих лиг в федеральных округах Российской Федерации // Физическая культура и спорт: наука, образование, технологии. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2020. С. 394–396.
7. Столяров В. И., Кирилина Л. Ю. Проблема организации массовых спортивных соревнований студентов // Культура физическая и здоровье. 2012. № 1 (37). С. 14–16.
8. Студенческий спорт. Портал Ассоциации студенческого и молодежного спорта (АСМС). URL: <http://studentsport.ru/news/others/4885679/> (дата обращения: 27.01.2022).

studentsport.ru/news/others/4885679/ (дата обращения: 27.01.2022).

References

1. Volsky V. V., Arbatsky N. V. Social and legal aspects of the student sports development. *Nauka Rossii : Tseli i zadachi : sbornik nauchnykh trudov XXVI mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*. [Science of Russia : Aims and Objectives : collection of scientific papers based on the materials of the XXVI international scientific conference]. Yekaterinburg, L-Journal Publ., 2021, pp. 23–25 (in Russian).
2. Grigoriev V. I., Taymazov A. V., Shubin Yu. K. Management of the student sports system in new conditions. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2013, no. 3 (197), pp. 47–52 (in Russian).
3. Mayborodin S. V., Gabibov A. B., Verovsky A. A., Saenko S. G. Status, problems and ways of student sports development. *Modern Trends in the Development of Science and Technology*, 2015, no. 9–2, pp. 106–108 (in Russian).
4. *Normativno-pravovye i metodicheskie osnovy deyatel'nosti studencheskih sportivnyh lig*. Pod red. R. M. Olkhovskogo [Olkhovskiy R. M., ed. Legal and regulatory and methodological framework of student sports leagues]. Saint Petersburg, ITMO University Publ., 2020. 56 p. (in Russian).
5. Petrova L. Yu., Petrov M. A. *Organizacionno-metodicheskie osnovy massovykh sportivnykh sorevnovaniy v vuze : Uchebno-metodicheskoe posobie* [Organizational and methodological foundations of mass sports competitions at the university. A study guide]. Moscow, Moscow Polytechnic University Publ., 2019. 80 p. (in Russian).
6. Popov M. A. Development of sports student leagues in the federal districts of the Russian Federation. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport: nauka, obrazovanie, tekhnologii*. [Physical culture and sport : science, education, technology]. Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture Publ., 2020, pp. 394–396 (in Russian).
7. Stolyarov V. I., Kirilina L. Y. The problem of organizing students' mass sports competitions. *Physical Culture and Health*, 2012, no. 1 (37), pp. 14–16 (in Russian).
8. *Student sports*. Portal of the Association of Student and Youth Sports (ASMS). Available at: <http://studentsport.ru/news/others/4885679/> (accessed January 27, 2022) (in Russian).

Поступила в редакцию 20.12.2021; одобрена после рецензирования 27.12.2021; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 20.12.2021; approved after reviewing 27.12.2021; accepted for publication 01.03.2022

Article

Formulation of student sports clubs development strategy based on cluster analysis

E. A. Eremina

ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., Saint Petersburg 197101, Russia

Ekaterina A. Eremina, Manager of the Methodological Center for Student Sports, eremeaa@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Abstract. The development of student sports clubs is one of the key priorities in student sports, and in this direction an ambitious goal has been set to establish clubs in 100% of universities and colleges. To achieve this goal, a typical model of a student sports club was developed, however, at the current stage of development, not all clubs can apply it since they are characterized by a variety of organizational forms. To increase the effectiveness of the development of student sports clubs, it is necessary to improve approaches to strategic management, which would take into account differences of the level of clubs' development. In this article, the author suggests recommendations for formulation of a student sports clubs development strategy based on cluster analysis. The results of the cluster analysis of student sports clubs revealed 5 clusters according to the level of development, and the belonging to a club in a certain cluster affects the determination of the potential stakeholders, the conduction of competitive analysis, the definition of strategic priorities, the development of functional strategies for student sports clubs. In this regard, the use of cluster analysis for the strategic management of student sports clubs is an effective tool, especially in the context of digitalization of management in student sports.

Keywords: student sports, student sports club, strategic development, strategy, cluster analysis

For citation: Eremina E. A. Formulation of student sports clubs development strategy based on cluster analysis. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 65–72. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-65-72>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Научная статья
УДК 378.4:796.06

Разработка стратегий развития студенческих спортивных клубов на основе кластерного анализа

E. A. Eremina

Университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Еремина Екатерина Александровна, менеджер методического центра студенческого спорта, eremeaa@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Аннотация. Развитие студенческих спортивных клубов является одним из ключевых приоритетов развития студенческого спорта, и до 2024 года поставлена глобальная цель – создать студенческие спортивные клубы в 100% образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Для достижения поставленной цели разработана типовая модель студенческого спортивного клуба, однако в настоящий момент модель не может быть применена во всех клубах ввиду многообразия форм и особенностей их развития. Для повышения эффективности работы по созданию и развитию студенческих спортивных клубов необходимо усовершенствовать подходы к стратегическому управлению клубами, которые будут учитывать различия в уровнях развития студенческих спортивных клубов. Предлагаются рекомендации по разработке стратегий развития студенческих спортивных клубов, основанные на проведении кластерного анализа клубов по уровню развития. Результаты кластерного анализа выявили 5 кластеров студенческих спортивных клубов по уровню развития. Сравнение основных показателей клубов по кластерам показало, что принадлежность клуба к тому или иному кластеру влияет на определение круга потенциальных стейкхолдеров, проведение конкурентного анализа, определение стратегических приоритетов

развития клубов и необходимость разработки функциональных стратегий. Таким образом, использование кластерного анализа может стать эффективным инструментом, применяемым в стратегическом управлении студенческими спортивными клубами, в том числе в условиях цифровизации системы студенческого спорта.

Ключевые слова: студенческий спорт, студенческие спортивные клубы, стратегическое развитие, стратегия, кластерный анализ

Для цитирования: Eremina E. A. Formulation of student sports clubs development strategy based on cluster analysis [Еремина Е. А. Разработка стратегий развития студенческих спортивных клубов на основе кластерного анализа] // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 65–72. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-65-72>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Introduction

The student sports development is nowadays one of the most important directions of the sports development in the Russian Federation. The goals and objectives of the student sports development are reflected in such strategic planning documents as The Strategy of Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030 [1], The Concept of Student Sports Development in the Russian Federation until 2025 [2], the Intersectoral Programme of Student Sports Development until 2024 [3]. The key goal is to establish student sports clubs (hereinafter – SSC) in 100% universities and colleges in Russia [4]. At the same time, the development vector of SSC in student sports system as a whole remains uncertain. This uncertainty is caused by the fact that student sport management in universities might be realized within various organizational forms of student sports clubs [5–7].

The need to solve this problem is reflected in the task of the Intersectoral Programme of Student Sports Development until 2024, such as “systematization and methodological support of student sports clubs”. To implement the task, the activity of development of a student sports club typical model is planned [3, 8].

As for a SSC typical model, the optimal form of sports work in SSC is the consolidation of all resources under the brand of SSC, ensuring the involvement of students in the management process. This way the SSC typical model is formed. Coordination of the interests of staff and students will make it possible to make optimal decisions for further development, and the participation of students in the processes of management, marketing, media coverage, PR and partnership contribute to the formation of the brand of the club and improve the image of the educational organization as a whole [9].

Nevertheless, the typical model reflects the activities of SSC in the most efficient management model. At the same time, the variety of SSC management models do not allow to form a model

relevant to all clubs at the current stage of development. So, the typical model is a kind of standard, the ultimate goal of the SSC development in current conditions of the student sports system, but the very way to achieve this goal will differ depending on the current state of the clubs.

As a consequence, the successful implementation of the SSC typical model depends on the level of strategic management in the clubs. However, this issue is still very rarely discussed and studied. The existing documents concerning the SSC development absolutely do not disclose the issues of strategic management [10, 11]. As for scientific researches in the field of the SSC management, the publications of Russian authors also concern some aspects of the clubs activities, but few works are devoted to the issues of strategic management. The publications dealing with this issue describe the practice of individual clubs [12, 13, 14], but do not propose methodologies for the SSC strategic management.

The aim of the research is to formulate recommendations for determining the process of the formulation of a SSC development strategy based on cluster analysis.

Materials and research methods

The research represents the results of the monitoring of 80 student sports clubs. Information was collected on the following areas of the clubs activities:

- organizational development of the SSC (organizational structure and management level);
- sports work of the SSC (organization of sports events, sports classes, sports teams, as well as the implementation of the projects of the Association of students sports clubs (hereinafter – SSCA) and the formation of club corporate culture);
- level of club autonomy (funding and partnership);
- marketing and promotion of the club (branding and social-media marketing).

According to the results of the monitoring, a rating of 80 student sports clubs was compiled. Based on the rating data, a hierarchical cluster analysis was implemented using RStudio. The Ward method was chosen as a method of analysis, the Euclidean distance was used as the metric.

Results and its discussion

The rating methodology was based on the methodology of the club assessment within the framework of the competition named “Best student sport club” [15], but it also included such issues as organizational development and funding sources. The data contain information concerning the clubs organizational structures, management elements (presence of a strategy, mission, goals, plans), the indicators of sports work (the number of sports events and corporate events, sport classes, university sports teams and the number of sports under the jurisdiction of the SSC), types of funding sources, the number of partners, as well as information about elements of branding and social-media marketing. The rating evaluates the activities of SSC in the following areas (each area is estimated at 125 points): organizational development, sports work, club autonomy, club marketing and promotion.

According to the results of cluster analysis, 5 clusters of SSC by the level of development were identified (Fig. 1).

A comparative analysis of clusters by areas of activity is presented in Fig. 2.

The 1st cluster includes the leading student sports clubs in Russia (“Berkut”, “KAI-Zilant”, “Kronverkskiye Barys” etc.) and has more than 90 points for three areas of activities. The 2nd cluster (“Arslan”, “Gornaya Mashina” etc.) is far behind the 1st cluster, but it still shows good results of sports work (up to 70 points). The third cluster (“Baltiysky Fenix”, “Yastreby Tuvy” etc.) and the fourth cluster (“Bonchevskiy Tigry”, “Burevestnik” etc.) show approximately the same results within organizational development (both have 54 points) and also marketing and promotion (42 and 41 points respectively), but the 3rd cluster has low results within the autonomy (only 20 points). The lowest results are shown in the 5th cluster and do not exceed 35 points for all areas of activity (“Aspid”, “Morskiye Volki” etc.), and the clubs themselves seem close to the student initiative boards.

A detailed description of the clubs activities by the clusters is given below.

1. Organizational development of the SSC.

As for organizational structure, all the clusters except the 5th one, have structures which include the majority of functions concerning sport management issues. Event-management is the most widespread function for the 1st, 3rd and 4th clusters (88.89%, 62.50% and 71.43%), but in the 2nd cluster only 25.00% have this function in the structure. The management of sports classes and teams as well as the management within structural divisions is mostly spread in the 1st cluster (88.89% and 77.78%), which is due to the high number of activists and the number of sports in the clubs. Volunteer management is

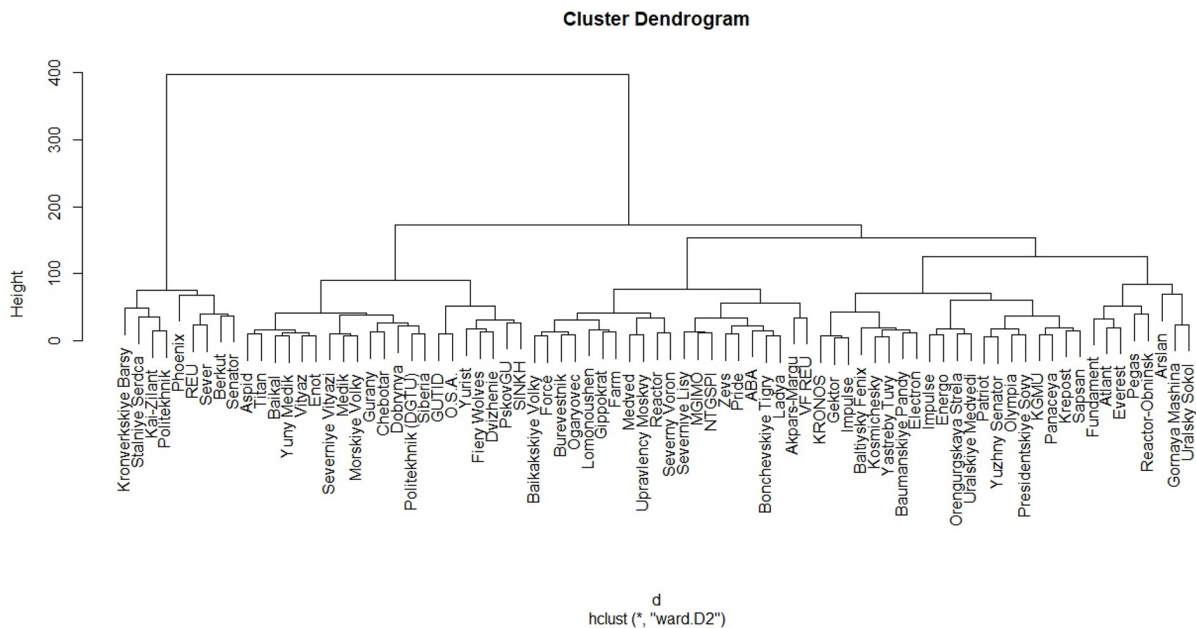


Fig. 1. Clusters of student sports clubs by level of development

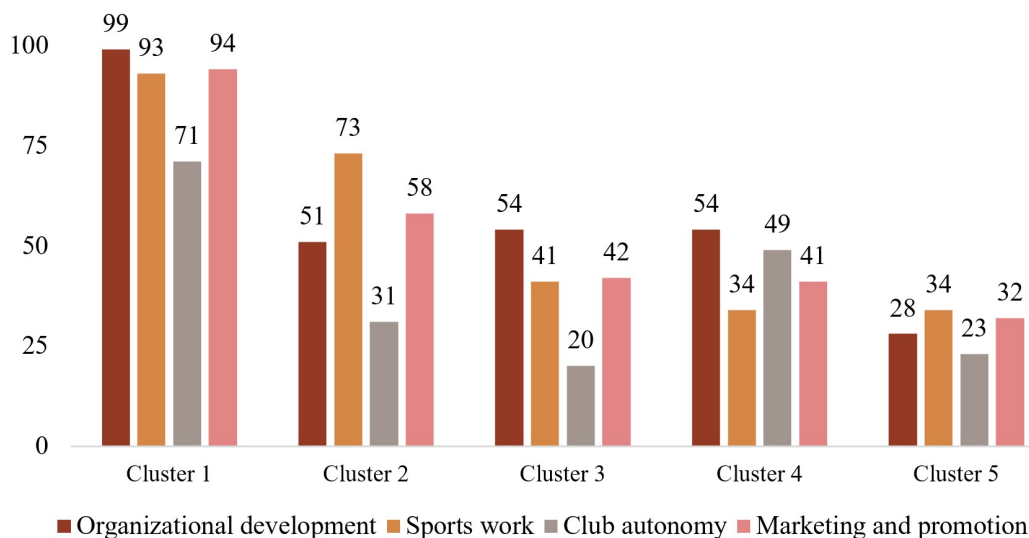


Fig. 2. Comparative analysis of student sports clubs by cluster (color online)

developed in the 1st and the 4th clusters (66.67% and 52.38%). As for the functions concerning marketing and promotion and media, the functions of photo/video making and SMM are highly widespread in all the clusters (more than 60% for all) except the 5th cluster (33.35% and 23.81%). The position of a PR manager is widespread in clubs of the 1st and the 4th clusters (88.89% and 57.14% respectively), and sports marketers are found only in the clubs of the 1st cluster (44.54%), which indicates a low level of this issue in the SSC system as a whole. As for the club management, the main differences relate to the presence of the strategy. In the 1st cluster, 88.89% of clubs are developing strategies, in the 2nd and the 3rd cluster strategies have been developed by more than 60% of the clubs. The 4th and 5th clusters have a few clubs with developed strategies (33, 33% and 19.05%, respectively).

2. Sports work of the SSC. There is a significant gap between the indicators of the sports work in the clubs of the 1st cluster and all the rest. First, sports classes and sports teams are highly developed in the clubs of the 1st cluster (on average, 18 classes and 14 teams), the clubs of the 2nd cluster have on average 7 classes and 10 teams under their jurisdiction, and in all the other cases, the clubs do not have enough ability to manage sports classes and sports teams, because other structural divisions are responsible for. This may be due to the fact that all the clubs in 1st cluster have hired employees in the structure, while the other ones are managed and developed mainly by activists. The number of sports events per year and the types of sports covered are also much higher in the clubs of the 1st cluster (43 events and 26 sports), the clubs of the 2nd cluster have on av-

erage 15 events per year and 15 developed sports, while for the rest of the clusters these indicators do not exceed 10 in both cases.

3. Club autonomy. As for the funding sources, in all the clusters more than 85% of the clubs are financed only from the budgetary funds of the educational organization. Among non-budgetary sources, the most common is grant support – 66.67% among the clubs in the 1st cluster, 42.86% among the clubs in the 4th cluster, for the other clusters the indicator does not exceed 25%. Commercial activity is found only in the clubs of the 1st cluster (44.54%). Partner's support and donations are more typical for the clubs of the 4th cluster (42.85% and 28.57%, respectively). In general, it is advisable for the clubs in all the clusters to expand nonbudgetary funding sources.

Among partner interactions, as expected, the most common is interaction with an educational organization, students, and SSCA – it is typical for more than 75% of the clubs. However, interaction with the other student sports clubs is less widespread – it is more common for the clubs in the 3rd cluster (68.75%), for the clubs in the 1st, 2nd, 4th clusters it is 55.56%, 50.00% and 57.14%, respectively, and among the clubs of the 5th cluster, only 42.86% interact with the other student sports clubs. The establishment of partnerships outside the SSCA system is most typical for the 1st cluster – more than 50% of the clubs interact with all the subjects of student sports (student sports organizations, sports organizations, executive authorities, commercial organizations). In the clubs of the 2nd and the 4th clusters, partnerships with sports organizations are relatively widespread (50.00% and 47.62%,

respectively), and in the 4th cluster, 57.14% of the clubs interact with commercial organizations. The clubs in the 3rd and the 5th clusters show low rates of interaction outside the ACCS system, less than 13% of the clubs in these clusters interact with other subjects.

4. Marketing and promotion of the SSC. In this area, the elements of SSC branding were analyzed, because the formation of clubs brands is one of the priorities of the SSCA. As for the elements of the clubs brand, the most common element is logo, and it is developed in 100% of the clubs in the 1st, 2nd, 3rd and 4th clusters, and 90.48% of the clubs in the 5th cluster. Branding elements such as a mascot and a motto are common only in the 1st cluster – 77.78% and 88.89% of the clubs, respectively. In the other clusters these elements are spread in less

than 40% of the clubs. As for the other branding elements, such as brand legend, outdoor branding, these are also common in the 1st cluster (66.67%) and in the 2nd cluster (50.00%), for the rest of the clusters these elements are spread in less than 25% of the clubs.

The results of the research figure that it is necessary to take into account the heterogeneity of the SSC, providing different clusters and thus forming different strategic priorities for the clubs.

This fact has an impact on the process of the formulation of the SSC development strategy. The author proposes the following process model (Fig. 3).

According to the model, the process of formulation of the SSC development strategy consists of two main phases:

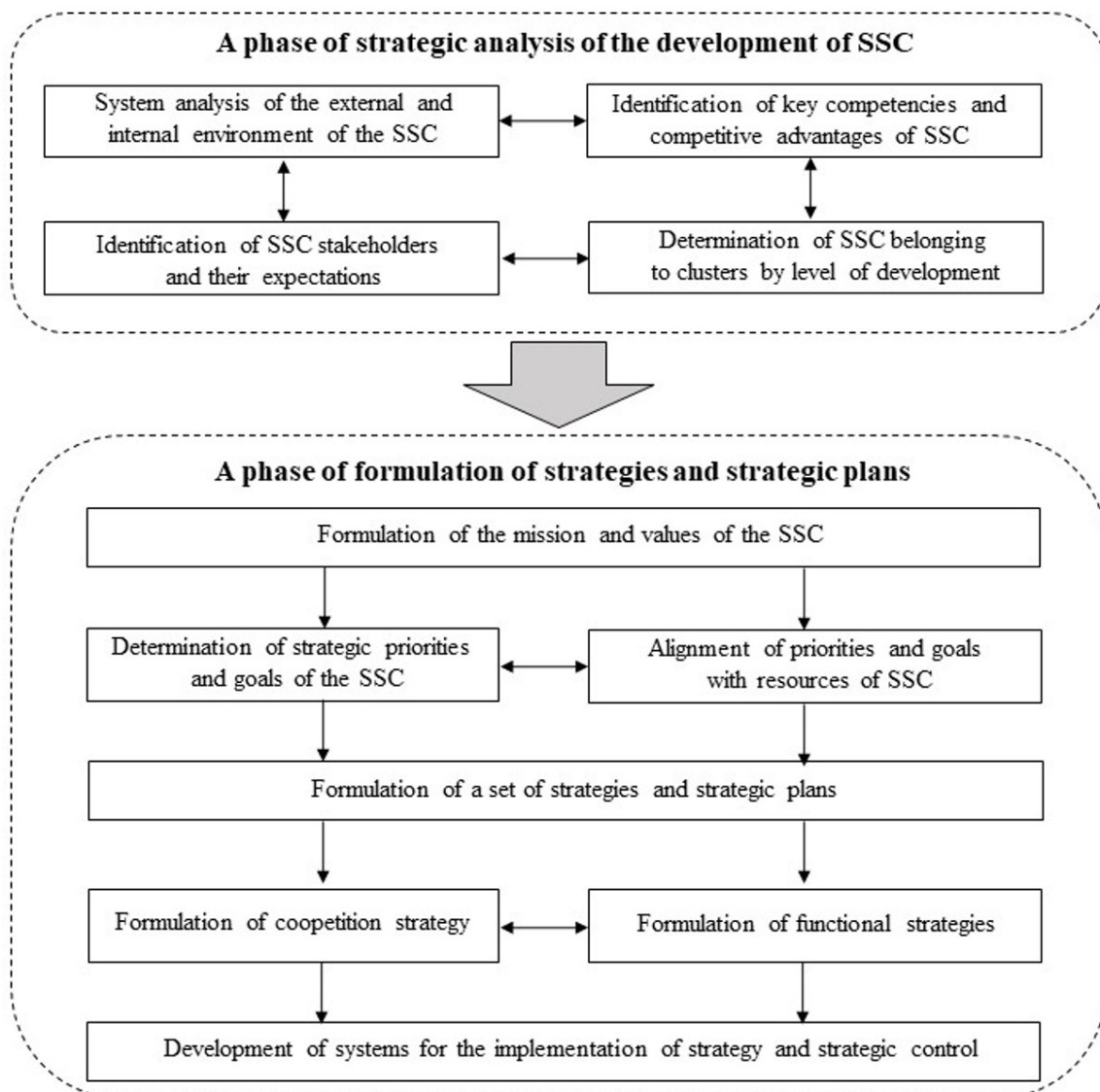


Fig. 3. Formulation of a strategy of student sports club development

- the phase of strategic analysis of the SSC development;
- the phase of formulation of strategies and strategic plans.

The phase of strategic analysis of the SSC development include some stages that correspond to the results of cluster analysis.

Determination of the SSC cluster by the level of development and the identification of the SSC competitive advantages. The analysis of key success factors is carried out on the basis of a club belonging to a definite cluster, the competitive advantages of the club or lagging development indicators being identified. This will make it possible to objectively evaluate the degree of current development of the club, taking into account the initial characteristics and operating conditions, and, accordingly, set achievable goals.

On the other hand, it may be more important for the SSC development to apply the key success factors not to a single cluster, but to provide comparison with the clubs in their region. This will make it possible to determine priority areas for development within the framework of the competition strategy: the interaction of the clubs that are direct competitors in order to achieve common goals – the development and popularization of mass sports. For example, if a club has poor performance in sports and mass work, and another is in partnership, it is advisable to combine efforts and interact through the implementation of joint projects – sports and mass events, educational events, etc., which will allow to expand the scale of projects.

Identifying groups of stakeholders and their expectations. At this stage, the expectations of internal stakeholders – an educational organization and students, are studied. Besides in the process of identifying external stakeholders, the clubs should focus on belonging to a certain cluster, since each cluster is characterized by groups of stakeholders optimal to interact with.

After carrying out all the stages of the strategic analysis, it is advisable to generalize the most significant factors using the SWOT analysis tool (assessment of strengths, weaknesses, opportunities and threats) and build a cross matrix based on it to determine possible directions for strategic development.

The next phase of formulation of strategies and strategic plans is common for different types of organization, as well as student sports clubs, but the following stages reflect the results of cluster analysis as well.

Determination of the strategic priorities of SSC. Strategic priorities are built separately for

each SSC, taking into account the strategic analysis carried out, however, it is possible to identify possible areas of development that correspond to the level of development of the clubs in the clusters. Possible strategic priorities of SSC by clusters proposed by the author, identified as a result of a comparative analysis of clusters, are reflected in table 1. In addition to the presented priorities, it is notable that all SSC should pay attention to finding additional financial sources (Table).

Formulation of a co-opetition strategy and functional strategies. Co-opetition strategy is a way to establish interaction with sports organizations in the system of student sports, which are potential competitors, but the unification of efforts and partnerships will contribute to the achievement of common goals – the development of physical culture and sports. This strategy takes into account co-opetition as a significant characteristic of sports management [16].

As for functional strategies, there are some examples of functional strategies applied to SSC, such as communication strategy, strategy for sports and mass work, student engagement strategy, marketing and PR strategy, financial strategy, product strategy.

The co-opetition strategy is recommended for all the clubs, and the need to develop separate functional strategies also depends on belonging to the cluster.

Thus, the approach proposed by the author to the student sports club development strategy takes into account the conclusions obtained in the course of the study, namely, the heterogeneity of the SSC development and the need for active interaction with stakeholders.

Conclusions

In order for student sports clubs to reach a new level of development, it is necessary to solve two main tasks – to form a unified management model for student sports clubs, which would allow the efficiency of student sports clubs and become a guide for the clubs development, as well as improve the quality of clubs strategic management to make this model achievable.

In this case, conducting cluster analysis in relation to the SSC system is definitely a useful tool. Firstly, belonging of a SSC to a particular cluster contributes to more accurate results of competitive analysis, since clubs can compare their performance data with those in the same cluster. Secondly, the division of clubs into clusters according to the level of development will make it

Table

Strategic priorities of student sports clubs by cluster

| Cluster | Organizational development | Sports work | Club autonomy | Marketing and promotion |
|-----------|--|---|--|--|
| Cluster 1 | Development of sports marketing | Increase of the number of student sports classes and teams | Interaction with sports organizations | Brand promotion |
| Cluster 2 | Development of volunteer management and structural division management | Improvement the activities of the SSC in all areas of sports work | Interaction with student sports leagues and commercial organizations | Development of some elements of branding |
| Cluster 3 | Development of PR and structural divisions management | Improvement of the sports event and expansion of number of sports | Establishing interaction outside the SSCA system | |
| Cluster 4 | Development of the management of student sports classes and teams | | Interaction with student sports leagues | |
| Cluster 5 | Formation of organizational structure | Establishing interaction with structural divisions for sport events | Interaction with other SSC | Brand creation |

possible to determine how close certain clubs are to the implementation of the SSC typical model. This Strategic priorities of student sports clubs by cluster is important in the context of the formation of the register of SSCs as one of the activities of the set of measures aimed at creating and supporting the activities of student sports clubs [8].

Since the development process is largely focused on the results of cluster analysis, it is necessary to use digital tools to improve the quality of SSC strategic management. Considering the establishment of the National University Sports Portal, it might become an ideal platform for displaying statistical data on the activities of the SSC, not only for reporting purposes, but also for posting it in the public domain so that the SSC can effectively conduct a strategic analysis.

References

1. *The Strategy of Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation until 2030, No. 3081-p dated 28 November, 2020* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (accessed 20 December 2021).
2. *The Concept of Student Sports Development in the Russian Federation until 2025, No. 1007 dated 21 November, 2017* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (accessed 20 December 2021).
3. *Intersectoral Program on Student Sports Development in the Russian Federation until 2024, No. 141/167/90 dated 09 March, 2021* (in Russian). Available at: https://studsport.ru/10.03.2021_megotraslevaya_programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2024_goda (accessed 20 December 2021).
4. List of Orders of the President of the Russian Federation, No. Pr-2397 dated 23 November, 2019 (in Russian). Available at: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/62119> (accessed 20 December 2021).
5. Burov A. G. Overview of student sports club management models. *Modern Economy Success*, 2021, no. 1, pp. 229–233 (in Russian).
6. Eremina E. A. On the role of student sports clubs in the student sports development. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme obrazovaniya Rossii: innovacii i perspektivy razvitiya: materialy vserejskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Physical Culture and Sport in the Russian Education System: Innovations and Development Prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, St. Petersburg State University Publ., 2019, pp. 104–110 (in Russian).
7. Olkhovskiy R. M. Sports club organizational models, establishment and funding. In: *Sportivno-massovaya rabota i studencheskij sport: vozmozhnosti i perspektivy: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Stavropol, 26–27.11.2015*. [Mass sports work and student sports: Opportunities and prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Stavropol, North-Caucasus Federal University Publ., 2015, pp. 26–29 (in Russian).
8. *The set of measures aimed at creating and supporting the activities of school and student sports clubs, as well as ensuring their participation in sports events held by school and student sports leagues, No. 1071/1031/1708 dated 29 December, 2021* (in Russian). Available at: <https://bazanpa.ru/minsport-rossii-prikaz-ot29122021-h5494845/> (accessed 20 December 2021).
9. Bychkova E. P., Eremina E. A. On the typical model of a student sports club. *Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya molodezhi i studencheskogo sporta: sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Topical Issues of Physical Education of Youth and Student Sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saratov, Saratov State University Publ., 2021, pp. 25–30 (in Russian).

10. *Student sports club : the beginning. Methodological guide for the creation and development of a student sports club* (in Russian). Available at: <https://kronbars.itmo.ru/images/pages/10/Sportsclub.pdf> (accessed 20 December 2021).
11. *Methodical recommendations for the student sports development dated 28 June, 2016* (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254354/ (accessed 20 December 2021).
12. Kuzmin S. M. Project of a marketing strategy for a student sports club SPbPU “Chernye medvedi”. In: *Informatika i kibernetika : materialy studencheskoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 04–09.04.2016* [Informatics and Cybernetics: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University Publ., 2016, pp. 313–315 (in Russian).
13. Matveeva M. S., Klimenko A. N. Strategy of student sports club development. In: *Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoj kul'tury : materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Modern Problems of Physical Education, Sports Training, Recreational and Adaptive Physical Culture: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Nizhnij Novgorod, Lobachevski National Research State University of Nizhni Novgorod Publ., 2018, pp. 48–51 (in Russian).
14. Shargina M. G. Substantiation of the marketing strategy of the student sports club. In: *Strategiya razvitiya sportivno-massovoj raboty so studentami : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Strategy for the Development of Sports and Mass Work With Students : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Tyumen', Industrial University of Tumen Publ., 2020, pp. 200–203 (in Russian).
15. *Regulations on the All-Russian competition “The best student sports club 2020–2021”* (in Russian). Available at: <https://ssca.ru/> (accessed 22 December 2021)
16. Shillbury D. Competition : The heart and soul of sport management. *Journal of Sport Management*, 2012, no. 26, pp. 1–10.

Поступила в редакцию 06.02.2022; одобрена после рецензирования 11.02.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 06.02.2022; approved after reviewing 11.02.2022; accepted for publication 01.03.2022

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 73–79
Physical Education and University Sport, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 73–79
<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>

Научная статья
УДК [796:378.4](470+571)

Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт»

В. Д. Прошляков[✉], Г. В. Пономарева, Т. И. Толстова

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань,
ул. Высоковольтная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и здоровья, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Пономарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136>

Толстова Татьяна Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья, lfk-doctor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2799-5442>

Аннотация. Статья посвящена анализу формирования универсальных компетенций у студентов медицинского вуза в условиях разделения дисциплины «Физическая культура и спорт» на две дисциплины – «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре». Изучение теоретических разделов учебной программы по физической культуре после такого разделения ограничено рамками осеннего семестра 1-го курса. Предлагается часть часов, отведенных на освоение прикладной физической культуры, выделять на изучение основ оздоровительной физической культуры, считая, что знания, умения и навыки по использованию средств физической культуры являются необходимыми в профессиональной деятельности врача.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты медицинского университета, формирование универсальных компетенций

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И. Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 73–79. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Improving teaching of the discipline “Physical culture and sport”

V. D. Proshlyakov[✉], G. V. Ponomareva, T. I. Tolstova

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovoltnaya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-0136>

Tatyana I. Tolstova, lfk-doctor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2799-5442>

Abstract. The article is devoted to the analysis of the formation of general cultural competencies among students of a medical university in the context of the division of the discipline “Physical culture and sport” into two disciplines – “Physical culture and sports” and “Elective disciplines on physical culture”. The study of the theoretical sections of the syllabus on physical culture is limited to the framework of the autumn semester of the 1st year after such a division. It is proposed to allocate part of the hours allocated for the development of applied physical culture to the study of the basics of health-

related physical culture, considering that knowledge, skills, and abilities to use the means of physical culture are necessary in the professional activity of a doctor.

Keywords: physical education, medical students, formation of general cultural competencies

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. Improving teaching of the discipline "Physical culture and sport". *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 73–79 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

Социальное значение физической культуры невозможно переоценить прежде всего потому, что она является частью общей культуры общества. Физическая культура – это сложное многофункциональное явление в жизни людей, призванное укреплять их здоровье. Медицинские вузы выполняют социальный заказ на подготовку специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками применения физической культуры в лечебно-профилактической деятельности.

Врачи обязаны понимать, какие процессы происходят под воздействием физической нагрузки, а также какую нагрузку следует рекомендовать конкретному человеку, учитывая его возраст, физический статус, наличие хронических заболеваний. Практика же показывает, что профессиональная деятельность врачей в большей степени направлена на лечение, а профилактика различных заболеваний с помощью средств физической культуры проводится ими недостаточно широко.

Уровень подготовки выпускников медицинских вузов оценивается по степени сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ОПК и ПК).

«Компетентность – как определяет это понятие заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации Т. В. Семенова, – это владение достаточным уровнем знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных и технических, в какой-то определенной области на определенных этапах образовательного процесса» [1, с. 10].

Проблема формирования компетенций при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» волнует многих педагогов [2–8]. Считается, что степень сформированности компетенций в первую очередь зависит от объема знаний, получаемых студентами на занятиях, а также от умения преподавателей использовать межпредметные связи при рассмотрении вопросов влияния физических

нагрузок на организм занимающихся. Учебный процесс должен быть направлен, в первую очередь, на обучение студентов коррекции собственного здоровья и удовлетворение их личностно-значимых потребностей. Таким образом, формирование компетенций возможно при условии одновременного решения двух задач – повышения уровня физической подготовленности студентов и приобретения ими конкретных знаний о воздействии регулярных физических нагрузок на функциональное состояние человека [9–11].

Цель исследования: обосновать идею о том, что для успешного формирования у студентов медицинского вуза общекультурных компетенций при освоении дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре» необходимо изучать теоретические разделы курса преимущественно на 3-х курсах.

Задачи исследования:

- 1) доказать, что разделение дисциплины «Физическая культура и спорт» на две дисциплины с указанием срока на изучение теоретического раздела только в осеннем семестре первого курса неприемлемо для медицинских вузов;
- 2) предложить объединить дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре» в медицинских вузах в одну дисциплину «Физическая культура и спорт»;
- 3) предложить считать одной из главных задач дисциплины «Физическая культура и спорт» в медицинских вузах изучение теоретического раздела, позволяющего успешно формировать универсальные компетенции, которые для студентов этих вузов являются и профессиональными.

Материалы и методы исследования

Проведен анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО «3++») по специальности «Лечебное дело» к формированию универсальных компетенций у сту-

дентов при освоении учебной дисциплины «Физическая культура», а также рассмотрены имеющиеся условия для более успешного формирования этих компетенций.

Результаты и их обсуждение

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности «Лечебное дело» указано, что после обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» у каждого студента должны быть сформированы универсальные компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Кроме универсальных компетенций у студентов лечебного и педиатрического факультетов должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие в себя знания и умения, которые должны быть приобретены на занятиях по физической культуре, а именно: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

После освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» выпускники медицинских факультетов, как указано в учебной программе [12], обязаны: знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; уметь разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения больных; владеть доступными методами физического совершенствования и самовоспитания, доступными методиками оценки физического состояния человека и методиками коррекции этого со-

стояния с использованием средств физической культуры.

При выполнении задач, определенных учебной программой, можно было бы надеяться на то, что и универсальные компетенции у студентов будут сформированы. Однако реально ни задачи учебной программы, ни универсальные компетенции у студентов медицинских вузов в настоящее время в полной мере не решаются и не формируются, и причин тому много.

Дисциплина «Физическая культура и спорт», которая в течение длительного времени преподавалась в объеме 400 часов, в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования «3++» была разделена на 2 дисциплины – «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре».

В Письме Научно-методического совета по физической культуре Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 55-02 от 12.01.2016), направленного всем руководителям вузов России, указано, что дисциплина «Физическая культура» в объеме не менее 72 академических часов для очной формы обучения должна быть реализована в форме лекций, методических занятий, а также занятий по приему нормативов для оценки уровня физической подготовленности. Дисциплина «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов для очной формы обучения реализуется в форме практических занятий для обеспечения выполнения студентами нормативов по физической подготовленности, в том числе профессионально-прикладного характера.

Выделение «Элективные дисциплины по физической культуре» в отдельную дисциплину связано с одной причиной – крайне низким уровнем физической подготовленности значительного количества студентов во всех вузах России. Чтобы повысить их мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и студенческим спортом, вузам предоставлено право организовывать учебные занятия студентов с учетом выбора ими любимых видов спорта. Такое разделение одной дисциплины на две с конкретным распределением задач применимо для всех вузов страны, но неприемлемо для медицинских университетов.

Специфика образовательного процесса будущих врачей требует от дисциплины «Физическая культура и спорт» вооружения студентов большим объемом знаний и умений, ведь физическая культура вместе с гигиеной

являются базовыми во всей профилактической медицине и среди задач, стоящих перед любым врачом, обучение населения грамотному использованию физических нагрузок и ведению здорового образа жизни является одной из главных.

Каждый врач, работая в медицинских учреждениях здравоохранения России, должен в полной мере выполнять свои профессиональные обязанности, руководствуясь положениями Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором указано: «Формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом» (статья 30, п.3 Федерального закона № 323-ФЗ) [13].

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме 72 часов в Учебном плане планируется для освоения только в осеннем семестре 1-го курса. В действующей учебной программе, утвержденной в 2012 г., учебные 400 часов распределены на 5 лет обучения. В этой программе было предложено прочитать студентам лекционный курс объемом 40 часов, провести 20 методико-практических занятий, ежегодно в каждом семестре проводить тестирование студентов для оценки уровня их физической подготовленности. Указанные разделы распределялись на все годы занятий, а в настоящий период за 72 часа, да только в первом семестре студенты должны получить и знания, и умения, и навыки, определенные учебной программой, а также у них должны быть сформированы универсальные компетенции (УК-6 и УК-7). На первом курсе студенты понимают, что изучение нормальной анатомии им необходимо для освоения клинических дисциплин, а вот знания по физической культуре, как они думают, совсем не обязательны. Студенты в начале своего обучения в вузе еще не могут представить и понять, что очень многое из того, что они должны усвоить на кафедре физического воспитания, им потребуются в будущей профессиональной деятельности и, как правило, к данной дисциплине относятся без должного уважения.

Исследования, проведенные на кафедре физического воспитания и здоровья РязГМУ А. В. Ивановым, показали, что студенты лечебного факультета начинают понимать значение

регулярных физических нагрузок только после изучения ими теоретических дисциплин (анатомии, гистологии, физиологии, биохимии, гигиены, патологической физиологии) и уже на 4-м курсе значительная часть студентов начинает или заниматься физическими упражнениями самостоятельно, или регулярно посещать бассейны и фитнес-клубы [14].

Надежды на то, что универсальные компетенции в процессе занятий по физическому воспитанию сформируются у студентов-первокурсников, не оправдываются. Выпускники лечебного и педиатрического факультетов не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы давать рекомендации своим пациентам с учетом их физического состояния. Таким образом, компетенции сами по себе не формируются. Должен быть организован специальный курс обучения, завершающийся практикой. Компетенции определяются не просто как сумма полученных знаний, умений и навыков, но и как опыт их использования [7]. Следовательно, для формирования у студентов медицинского вуза универсальных компетенций (УК-6 и УК-7), которые в медицинском образовании следует рассматривать и как профессиональные, необходимо прохождение студентами практики, как это делается для формирования профессиональных компетенций [6].

Изучение спортивной медицины и лечебной физкультуры, которые в настоящее время представлены в учебном плане дисциплиной «Медицинская реабилитация», также не обеспечивает студентов знаниями по оздоровительной физической культуре, которые необходимы всем выпускникам лечебного и педиатрического факультетов.

В настоящее время в нашей стране стала стремительно развиваться такая массовая оздоровительная система, как фитнес, который, как международное явление, решает одну из глобальных задач в современном обществе – содействие оздоровлению населения страны. Фитнес – явление социальное, это массовый формат оздоровительной физической культуры. Базовой основой фитнеса являются добровольные, систематические занятия физическими упражнениями, согласованные с индивидуальным состоянием человека [15].

Если инструкторов по фитнесу необходимо готовить в высших учебных заведениях физкультурного профиля по единому государственному стандарту, а контролировать занятия в фитнес-клубах должны спортивные врачи, то рекомендовать занятия фитнесом должны

практикующие врачи поликлиник и больниц с учетом функционального состояния своих пациентов. Но чтобы врачи знали, кому и какие оздоровительные программы рекомендовать, их надо этому учить еще в медицинском университете. Необходимо создавать мобильную систему подготовки специалистов, которая реально могла бы помогать улучшать состояние здоровья населения России, особенно подрастающего поколения, и способствовать успешному решению Национального проекта «Демография».

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре» следует объединить в одну дисциплину «Физическая культура и спорт» с обязательным освоением в объеме 400 академических часов на 1, 2, 3-х курсах. В учебной программе по физической культуре Министерства здравоохранения РФ и в рабочих программах кафедр по этой дисциплине необходимо выделить теоретический раздел (модуль) «Основы оздоровительной физической культуры», который следует изучать на 3-х курсах всех факультетов в форме теоретических занятий по 2 академических часа в неделю (72 часа в год). Распределение учебных часов на весь период обучения может быть представлено так: по 140 часов практических занятий на 1-м и 2-м курсах; 72 часа теоретических и 48 практических занятий на 3-х курсах.

В новой учебной программе по дисциплине «Физическая культура и спорт» на 1–2-х курсах необходимо планировать тематику лекций и методико-практических занятий, направленных на обучение студентов самооценке своего физического развития и уровня физической подготовленности, самооценке своих физических качеств и овладению методиками их развития, влиянию регулярных физических нагрузок на умственную деятельность и физическую работоспособность.

На третьих курсах в теоретический раздел учебной программы следует включать вопросы, освещающие морфологические и функциональные изменения, возникающие в органах и системах человеческого тела при гипокинезии и при регулярных физических нагрузках, а также студентов необходимо познакомить с наиболее популярными среди населения и доступными видами спорта, особенностями их влияния на организм занимающихся.

Предлагаемая организация учебного процесса, как показали исследования, проведенные ранее на кафедре физического воспитания и здоровья нашего вуза [14], должна реально

обеспечить формирование необходимого уровня универсальных компетенций, которые у студентов медицинского вуза одновременно являются и профессиональными. На наш взгляд, профессионально-прикладная подготовка студентов при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» должна заключаться не только в повышении уровня физических качеств, необходимых врачам в их профессиональной деятельности, но и в получении необходимого объема знаний о важности регулярных физических нагрузок в жизни каждого человека.

Желательно после окончания обучения по данной дисциплине в конце 3-го курса завершить учебный процесс или экзаменом, или дифференцированным зачетом, которые должны обеспечить более серьезное отношение студентов к приобретению знаний, умений и навыков по изучаемому предмету, а преподавателям – дать возможность видеть, что требуемые компетенции сформированы у студентов в необходимом объеме.

Выводы

Разделение Министерством образования и науки Российской Федерации дисциплины «Физическая культура и спорт» в ФГОС ВО «3++» на две дисциплины – «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре» – нарушило образовательный процесс в медицинских вузах, когда на теоретический раздел учебной программы выделяется только осенний семестр 1-х курсов. Такое ограничение не может обеспечить будущим врачам получения необходимого объема знаний, умений и навыков по использованию средств физической культуры в их будущей профессиональной деятельности из-за отсутствия у первокурсников базовых знаний по теоретическим основам медицины.

Предлагаемое выделение 72 часов на третьих курсах на изучение модуля «Основы оздоровительной физической культуры» не требует дополнительных часов и позволит студентам получить более глубокие профессиональные знания о роли физической культуры и спорта в сохранении здоровья населения России.

Список литературы

1. Семенова Т. В., Балкизов З. З., Алексеева А. Ю. Обновленный глоссарий терминов в области медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3 (39). С. 8–20.

2. Оpletin A. A. Формирование физкультурно-спортивных компетенций саморазвития у студентов на занятиях физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 103–104.
3. Пантелеева Н. Г. Профессиональная подготовка студентов в высшей школе на основе компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Т. 67, № 4. С. 324–328.
4. Петровский А. М., Смирнова Ж. В., Ваганова О. И. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Т. 56, № 1. С. 213–216.
5. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И. О профессиональных качествах преподавателя физической культуры // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 4. С. 285–288.
6. Прошляков В. Д., Толстова Т. И. Формирование компетенций у студентов медицинского вуза при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2017. Т. 25, № 3. С. 501–506.
7. Урясьев О. М., Прошляков В. Д. Как обучить студентов медицинского вуза основам оздоровительной физической культуры // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» (Рязань). 2018. Т. 6, № 2 (21). С. 292–304. URL: <http://www.humjournal.rzgmu.ru/art&id=323> (дата обращения: 12.12.2021).
8. Челнокова Е. А., Лукина Е. В., Терехина А. Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Т. 57, № 2. С. 232–235.
9. Агранович Н. В., Рубанова Н. А., Кнышова С. А., Анопоченко А. С. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т.10, № 2. С. 75–78.
10. Аладова Л. Ю., Шукуров Б. В., Бегматов Б. Х. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций студентов медицинских вузов // Воспитательный процесс в медицинском вузе : теория и практика: сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Иваново, 29–31 января 2020 года). Иваново : Ивановская государственная медицинская академия, 2020. С. 11–13.
11. Доронцев А. В., Зинчук Н. А. Оценка состояния теоретического модуля по предмету «Физическая культура» студентами 5 курса в медицинском вузе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 100–105.
12. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для медицинских и фармацевтических вузов РФ. М. : ВУНМЦ Минздравсоцразвития России, 2012. 27 с.
13. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». М., 2011. 23 с.
14. Иванов А. В., Прошляков В. Д., Лапкин М. М. Системный подход как методологическая основа учебного процесса по физическому воспитанию в медицинском вузе // Валеология: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. Ижевск : Издательство Ижевской государственной медицинской академии, 1998. С. 132–133.
15. Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Концептуальные основы фитнеса в теории и практике физической культуры // Российская академия естествознания. Электронный научно-методический журнал «Фитнес: теория и практика». 2019. № 3. С. 16–24. URL: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=606303&page=> (дата обращения: 12.12.2021).

References

1. Semyonova T. V., Balkizov Z. Z., Alekseeva A. Yu. An updated glossary of terms in the field of medical education. *Medical Education and Professional Development*, 2020, vol. 11, no. 3 (39), pp. 8–20 (in Russian).
2. Opletin A. A. Formation of physical culture and sports competencies of self-development among students in physical culture lessons. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 8, pp. 103–104 (in Russian).
3. Panteleeva N. G. Professional training of students in higher education based on the competence-based approach. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, vol. 67, no. 4, pp. 324–328 (in Russian).
4. Petrovsky A. M., Smirnova Zh. V., Vaganova O. I. Formation of professional competencies of university students in the course of practical training. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, vol. 56, no. 1, pp. 213–216 (in Russian).
5. Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. On the professional qualities of a teacher of physical culture. *Education. Science. Research Personnel*, 2018, no. 4, pp. 285–288 (in Russian).
6. Proshlyakov V. D., Tolstova T. I. Formation of competencies among students of a medical university in the study of the discipline “Physical culture and sport”. *Rossiiskij mediko-biologicheskij vestnik imeni akademika I. P. Pavlova* [I. P. Pavlov Russian Medical Biological Herald], 2017, vol. 25, no. 3, pp. 501–506 (in Russian).
7. Uryasiev O. M., Proshlyakov V. D. How to teach medical students the basics of health-improving physical culture. *Electronic Scientific Journal “Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development” (Ryazan)*, 2018, vol. 6, no. 2 (21), pp. 292–304 (in Russian). Available at: <http://www.humjournal.rzgmu.ru/art&id=323> (accessed 12 December 2021).
8. Chelnokova E. A., Lukina E. V., Terekhina A. E. Formation of health-preserving competences of higher school students in the field of physical culture. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, vol. 57, no. 2, pp. 232–235 (in Russian).
9. Agranovich N. V., Rubanova N. A., Knyshova S. A., Anopchenko A. P. Difficulties in education and

practical training of a young doctor in the context of the Russian health care reforming. *Medical Education and Professional Development*, 2019, vol.10, no. 2, pp. 75–78 (in Russian).

10. Aladova L. Yu., Shukurov B. V., Begmatov B. Kh. The role of independent work in the formation of professional competencies of students of medical universities. *Vospitatel'nyj process v medicinskom vuze : teorija i praktika: sbornik nauchnyh trudov po materialam III mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 75-letiju Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne (Ivanovo, 29–31 janvarja 2020 goda)* [Educational process in a medical university : theory and practice : a collection of scientific papers based on the materials of the 3rd international scientific-practical conference, dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War (Ivanovo, January 29–31, 2020)]. Ivanovo, Ivanovo State Medical Academy Publ., 2020, pp. 11–13 (in Russian).

11. Dorontsev A. V., Zinchuk N. A. Assessment of the state of the theoretical module on the subject “Physical culture” by 5th year students at a medical university. *Scientific Notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2020, no. 8 (186), pp. 100–105 (in Russian).

12. *Primernaja programma uchebnoj discipliny “Fizicheskaja kul'tura” dlja medicinskih i farmacevticheskikh vuzov RF* [A sample program of the academic discipline

“Physical culture” for medical and pharmaceutical universities of the Russian Federation]. Moscow, ARESMC/All-Russian Educational, Scientific and Methodological Center of Ministry of Health and Social Development of Russia Publ., 2012. 27 p. (in Russian).

13. *Federal'nyj zakon ot 21 nojabrja 2011 g. № 323-FZ “Ob osnovah ohrany zdorov'ja grazhdan v Rossijskoj Federatsii”* [Federal Law of November 21, 2011 No. 323-FZ “On the Basics of Health Protection of Citizens in the Russian Federation”]. Moscow, 2011. 23 p. (in Russian).

14. Ivanov A. V., Proshlyakov V. D., Lapkin M. M. A systematic approach as a methodological basis for the educational process in physical education in a medical university. In: *Valeologija : problemy i perspektivy razvitiya: tezisy dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Valeology: Problems and development prospects : Abstracts of the international scientific and practical conference]. Izhevsk, Izhevsk State Medical Academy Publ., 1998, pp. 132–133 (in Russian).

15. Saikina E. G., Smirnova Yu. V. Conceptual foundations of fitness in the theory and practice of physical culture. *Electronic Scientific and Methodological Journal “Fitness : Theory and Practice”*, 2019, no. 3, pp. 16–24 (in Russian). Available at: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=606303&page=> (accessed 12 December 2021).

Поступила в редакцию 21.12.2021; одобрена после рецензирования 28.12.2021; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 21.12.2021; approved after reviewing 28.12.2021; accepted for publication 01.03.2022

Научная статья
УДК 796+[378.4:004]

Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры

М. И. Болотова, М. А. Ермакова✉

Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

Болотова Марина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории Отечества, m.i.bolova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7376-0404>

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Аннотация. В современных условиях цифровизации общества все большую значимость приобретают ценности физической культуры как системообразующий фактор здоровья нации. Цель исследования – выявить воспитательный потенциал цифровых технологий в продвижении ценностей физической культуры в образовательной среде вуза. В исследовании участвовали 1569 юношей и девушек первого и второго курсов очной формы обучения государственного медицинского университета г. Оренбурга. Для сбора статистических данных в условиях пандемии были использованы методы анкетирования и глубинного интервью в онлайн-режиме. В результате проведенного исследования у респондентов сформировались базовые цифровые навыки в использовании различных фитнес-приложений для мобильных устройств, программ физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, цифровых инструментов, умных носимых устройств (MHealth-гаджетов), позволяющие мониторить физиологические показатели студентов. Зафиксировано увеличение уровня двигательной активности на онлайн-занятиях с использованием образовательных платформ. Отмечена положительная динамика в ориентации личности обучающегося на здоровье как ценность. Системное внедрение цифровых технологий в преподавание дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту и осмысление их воспитательного потенциала способствовало персонализации процесса обучения; визуализации сред для учебно-тренировочного процесса; расширению форм физкультурно-оздоровительной деятельности; внедрению платформенных решений как пространства педагогических инноваций.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая дидактика, воспитательный потенциал цифровых технологий, цифровые навыки, ценности физической культуры

Для цитирования: Болотова М. И., Ермакова М. А. Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 80–88. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Digital educational environment of the university as a means of promoting the values of physical culture

М. I. Bolotova, M. A. Ermakova✉

Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovetskaya St., Orenburg 460000, Russia

Marina I. Bolotova, m.i.bolova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7376-0404>

Marina A. Ermakova, m.a.ermakova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Abstract. In the context of the digitalization of society, there is a crisis in the values of physical culture; the fact of falling down in individual health potential is alarming. The purpose is to determine the influence of digital didactic resources on formation of the values of physical culture in the educational environment in the medical university. In modern conditions

of digitalization of society the values of physical culture are becoming increasingly important as a system-forming factor of the nation's health. The purpose of the research is to reveal the educational potential of digital technologies in promoting the values of physical culture in the educational environment of the university. The study involved 1569 young men and women of the first and second years of full-time education of the State Medical University of Orenburg. The survey method and the in-depth interview method in online mode were used to collect statistical data in a pandemic. As a result of the study, respondents developed basic digital skills in using various fitness applications for mobile devices, physical education and sports programmes, digital tools, smart wearable devices (MHealth gadgets) that allow monitoring students' physiological indicators. There was an increase in the level of motor activity in online classes using educational platforms. There is a positive dynamics in the orientation of the student's personality to health as a value. At the end of the experimental work, the respondents improved their digital skills in using various fitness applications for mobile devices, physical education and sports programmes, digital tools, smart wearable devices (MHealth gadgets) that allow monitoring the students' physiological indicators. The systematic introduction of digital technologies in the teaching of disciplines (modules) in physical culture and sports and understanding of their educational potential contributed to the personification of the learning process; visualization of environments for the training process; enlargement of forms of physical culture and recreation activities; introduction of platform solutions as a space for pedagogical innovations.

Keywords: digital educational environment, digital didactics, educational potential of digital technologies, digital skills, the values of physical culture

For citation: Bolotova M. I., Ermakova M. A. Digital educational environment of the university as a means of promoting the values of physical culture. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 80–88 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-80-88>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

В настоящее время происходит цифровая трансформация общества, масштаб которой сравним с промышленной революцией XVIII–XIX веков. Наблюдается глобальный процесс преобразования жизни с помощью цифровых технологий. Исследования в области экономики и социологии доказывают их положительное воздействие на экономическую и социальную жизнь России [1]. Мобильность и универсальность цифровых технологий делает их востребованными во всех сферах жизнедеятельности человека. Индустрия физической культуры и спорта не явилась исключением.

Сегодня уже на государственном уровне закреплена стратегия цифровизации спортивной индустрии как логическое продолжение развития спортивной отрасли (Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019–2024 гг., утвержденная приказом Минспорта России от 25.11.2019 № 971). В федеральном проекте «Спорт – норма жизни» задается ориентир на повышение активности граждан России и систематические занятия физической культурой и спортом, а именно 70% населения (Федеральный проект «Спорт – норма жизни» – <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/>).

Цифровые технологии и цифровые инструменты, которые активно внедряются в профес-

сиональный и любительский спорт, мотивируют граждан к здоровому образу жизни. «Умные вещи» (девайсы, гаджеты и др.) и мобильные приложения сегодня становятся важной частью жизни и помогают вести здоровый образ жизни: отслеживать режим дня, правильное питание, эффективные физические нагрузки и т. п. Современное молодое поколение, быстро осваивающее пользовательские цифровые навыки, активно использует новые девайсы для самосовершенствования.

Наряду с этим в международном проекте «Рождены для движения. Вместе лучше», разработанном совместно с Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива» и компанией Nike, отмечается тот факт, что «физическая пассивность людей достигла критического уровня во многих странах мира и представляет угрозу здоровью и благополучию как отдельных граждан, так и нации в целом» [2].

Как видно, в современном обществе возникло противоречие между ростом цифровизации общества, которая предоставляет широкий спектр инструментов и средств для здорового образа жизни граждан, и резким падением физической активности людей, особенно в странах с интенсивно развивающейся экономикой (так, за последние 16 лет в России физическая активность населения снизилась на 18%). Одним из путей разрешения данного противоречия может выступить продвижение

ценностей физической культуры в цифровой образовательной среде вуза [3].

Цель расширяющегося цифрового образовательного процесса, по мнению Всемирной организации здравоохранения (ACTIVE: пакет технической документации по повышению уровня физической активности / Всемирная организация здравоохранения, 2019. – <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/279785/9789244514801-rus.pdf?ua=1>), должно стать укрепление системы физического воспитания в образовательных организациях и внедрение инициативных, в том числе цифровых программ.

В настоящее время в науке широко исследуется понятие «ценности физической культуры», рассматриваемое как совокупность объективных (материальных, исторических, общественных отношений, информационных ценностей) и субъективных (физических, духовно-нравственных, психических) ценностей. При этом ученые, отмечая ценностный потенциал физической культуры и спорта современного социума, выделяют два уровня ценностей: общественный и личностный.

В данном исследовании акцент делается на актуальности продвижения ценностей физической культуры на личностном уровне, так как в современном обществе, несмотря на увеличение веса информационных и цифровых технологий, наблюдаются тенденции недостаточного внимания к физической культуре в системе высшего образования и ее невысокий рейтинг в системе личных ценностей обучающихся [4].

Анализ научных работ [3, 5, 6] показал, что на личностном уровне выделяются следующие группы ценностей физической культуры:

- интеллектуальные (знания о методах и средствах сохранения и укрепления здоровья, его составляющих);
- двигательные (опыт физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности);
- технологические (методические руководства и практические рекомендации, методики тренировок, формы организации физической активности, ее ресурсного обеспечения);
- интенционные (престижность физической культуры и спорта в обществе, его направленность на формирование мотивационной сферы личности на физическую культуру);
- мобилизационные (личная мотивация и потребность, способность и готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полно-

ценной социальной и профессиональной деятельности).

Цель исследования: выявить воспитательный потенциал цифровых технологий в реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с целью продвижения ценностей физической культуры.

Материалы и методы исследования

Сегодня в педагогической науке закрепляется новое понятие «цифровая педагогика», включающее систему терминов: «цифровая дидактика», «средства цифровой дидактики», «цифровые педагогические технологии», «цифровые навыки», «цифровая образовательная среда» и др. Этот факт обоснован тем, что, с одной стороны, наметился системный переход к цифровизации экономики и общества, а, с другой стороны, в связи с пандемией, которая выступила катализатором цифровой революции, что нашло свое отражение и в современной образовательной среде вуза.

Специалисты считают, что включение дистанционных форм обучения будет способствовать продвижению процесса цифровизации в высшее образование [7, 8]. Создание цифровой образовательной среды как задача управленческой деятельности в сфере методической работы требует научного обоснования на основе новой отрасли педагогической науки – цифровой дидактики. Ученые В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев разработали «Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения», в котором намечены механизмы модернизации образовательного процесса, «призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики» [7, с. 4]. Одна из задач цифровой дидактики – максимально полное использование образовательного и воспитательного потенциала цифровых технологий с целью эффективного решения поставленных педагогических задач.

Анализ научной литературы показал [7], что необходимый базовый минимум педагогических технологий для построения цифрового образовательного процесса в вузе включает:

- технологию дистанционного (онлайн) обучения, которая обеспечивается посредством сети Интернет на основе интерактивной связи преподавателей и обучающихся через различные мобильные приложения и цифровые средства, в том числе с использованием адаптивных систем обучения;

- технологию «смешанного обучения», сочетающую дистанционное обучение с очным, что позволяет преодолеть недостатки онлайн-обучения. Технология основана на принципах персонификации, полного усвоения, среды высоких достижений и личной ответственности;
- технологию организации проектной деятельности обучающихся (например, телекоммуникационные проекты, сетевые коммуникационные форматы).

Обладая высоким воспитательным потенциалом, цифровые технологии способны формировать направленность обучающихся:

- на приобретение знаний; активизацию мыслительной деятельности обучающихся; глубинное запоминание получаемой информации; формирование цифровых навыков как базовых в использовании электронных устройств и приложений;
- формирование коммуникативных качеств обучающихся, сотрудничество и сотворчество;
- снижение уровня тревожности, нерешительности, застенчивости;
- формирование нравственно-этических качеств, патриотических чувств;
- развитие способностей, положительной мотивации и стойкого интереса к занятиям физической культурой;
- развитие целеустремленности, стремления стать успешным, значимым;
- содействие самоопределению, самореализации и самосовершенствованию обучающихся;
- ориентацию на общечеловеческие ценности, в том числе и на ценности физической культуры [9].

В современной отечественной психолого-педагогической литературе проблема разработки диагностических методов измерения уровня сформированности ценностных ориентаций интенсивно прорабатывается. Нами взяты за основу идеи отечественной аксиологической научной школы А. В. Кирьяковой об этапности исследуемого процесса [10, 11] и выделены следующие взаимосвязанные этапы формирования ценностей физической культуры:

- 1) формирование знаниевой системы и познавательных интересов в области физической культуры и спорта; формирование базовых цифровых навыков;
- 2) формирование мировоззренческих установок и потребностей в физической активности;

- 3) формирование готовности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Такое осмысление процесса формирования ценностей физической культуры легло в основу опытной работы и проведения диагностических процедур.

Участники. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с обучающимися первых – вторых курсов очной формы обучения в течение весеннего семестра в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Все студенты занимались в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту («Физическая культура и спорт», элективные дисциплины по физической культуре и спорту) в дистанционном формате с использованием цифровых технологий.

Организация исследования. Опираясь на воспитательный потенциал цифровых технологий, реализуемых в рамках преподавания дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, были решены сложные, часто не решаемые с помощью доцифровых педагогических технологий, задачи:

- персонификация процесса обучения, основанная прежде всего на построении индивидуальных образовательных траекторий и непрерывном мониторинге физической активности, работоспособности и готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную и социальную деятельность;
- направленное использование оцифрованного педагогического опыта, способствующее расширению возможностей организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту;
- визуализация сред для учебно-тренировочного процесса, обеспечивающая доступность дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение привлекательности физической культуры и спорта, расширение форм физкультурно-оздоровительной деятельности (тренировки с любимыми спортсменами, звездами кино и телевидения);

- мгновенная диагностика и мониторинг на основе обратной связи, позволяющие непосредственно в рамках выполнения учебного задания корректировать физическую нагрузку;
- платформенные решения, меняющие функции педагога, освобождая его от рутинных операций; позволяющие в короткие сроки вносить изменения в образовательные программы, с учетом заданных параметров, адаптировать под различные категории обучающихся;
- проведение онлайн спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с большим количеством участников, позволяющих получать мгновенные результаты и отслеживать траекторию каждого участника;
- адаптация методик под персональные запросы и возможности обучающихся, позволяющие автоматизировать, оптимизировать и повысить эффективность реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Тщательный анализ научных работ [12, 13] помог учесть проблемы (материальные, технические, семейные, личностного плана), которые возникают у студентов в связи с организацией образовательного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту в дистанционном формате обучения.

Продвижение ценностей физической культуры в образовательной среде вуза осуществлялось на основе функционирования своеобразной «экосистемы» физической культуры и спорта как современного медиа и сетевого ресурса [14, 15, 16, 17]:

- активно использовались социальные сети (VK, Instagram, Telegram и др.);
- проводились прямые линии связи с лучшими спортсменами вуза, призерами Всероссийских соревнований, мастерами спорта, врачами, диетологами, фитнес-инструкторами, преподавателями кафедры физической культуры;
- организована «Школа SmartActivity», основными инструментами работы являлись мобильные фитнес-приложения Strava, Sworkit Lite, Nike Training Club, «Йога-клуб», цифровой тренер Freeletics, образовательные платформы «Открытый Университет», Stepik, ZOOM и др.;
- интернет-общение с преподавателями кафедры и заведующим кафедрой;
- видеоблоги тренировок спортивных секций вуза;

- соревнования, мотивационные и социальные акции в формате «challenge» («Живу спортом!», «Держи планку», «На зарядку становись!», «Скакалка», онлайн-эстафеты и др.);
- видеоконференции, круглые столы, форумы, пропагандирующие здоровый и активный образ жизни («Мода на здоровье», «Спорт-достижения», «Российско-Германские молодежные обмены в области массового спорта», «Актуальные вопросы цифровизации студенческого спорта» и др.).

Для сбора статистической информации были использованы методы анкетирования и глубинного интервью в онлайн-режиме. Было опрошено 1569 студента первого (831) и второго (738) курсов очной формы обучения, включающих основную, подготовительную и специальную группы здоровья, а также студентов, временно освобожденных от практических занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

В диагностической деятельности использовалась модифицированная методика Н. А. Лоншаковой, Г. Н. Диниц [3] по изучению аксиологических взглядов студентов-медиков на ценности физической культуры и их потребности в активном и здоровом образе жизни. С помощью выборочного онлайн-интервьюирования (130 студентов) на платформе ZOOM были получены данные о сформированности у респондентов системы знаний в области физической культуры, потребностей в физической активности, опыта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Характеристика ориентаций студентов на ценности физической культуры строилась на основе онлайн-анкетирования, в котором акцент был сделан на выявление роли цифровых технологий на всех этапах формирования ценностей. Опросная анкета включала три блока вопросов:

1-й блок ориентирован на выявление уровня знаний студентов о здоровье и его составляющих, способах и средствах сохранения и укрепления индивидуального здоровья; о новых цифровых технологиях, фитнес-приложениях и здоровьесберегающих программах;

2-й блок ориентирован на выявление степени физической активности, в том числе с использованием MHealth-гаджетов и специализированных программных приложений;

3-й блок предназначен для получения сведений о сформированности цифровых навыков

для формирования индивидуального потенциала здоровья.

Анализ и обработка полученной информации осуществлялась с помощью программы SPSS, Statistics 27.

Результаты и их обсуждение

Студенты, как девушки, так и юноши, демонстрировали достаточно высокий уровень знаний о новых цифровых технологиях, приложениях и программах в области физической культуры и спорта; повысилась физическая активность в процессе учебно-тренировочных занятий в вузе с использованием цифровых

инструментов; расширились формы физкультурно-оздоровительной деятельности, респонденты чаще стали участвовать в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в виртуальных средах; формировалась мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности; разрабатывался индивидуальный подход к своему здоровью, питанию и режиму дня на основе ежедневной диагностики и мониторинга с помощью цифровых инструментов (таблица).

Обсуждение. Исследование не теряет своей актуальности и продолжается в условиях перехода образовательных организаций на элек-

Динамика уровня сформированности ценностей физической культуры у обучающихся, % от числа участников

Dynamics of the level of formation of physical culture values among students, % of the number of participants

| Показатель | Период исследования | | Примечание |
|--|---------------------|-----------|--|
| | март 2020 | июнь 2020 | |
| Источники формирования знаний о цифровых технологиях в области ФК и спорта | | | |
| СМИ | 42 | 30 | Наблюдается тесная связь учебно-тренировочных занятий с Интернетом |
| Интернет | 10 | 6 | |
| Учебные занятия | 19 | 57 | |
| Другие источники | 29 | 7 | Семья, друзья |
| Цифровые навыки | | | |
| Низкий уровень | 56 | 8 | – |
| Средний уровень | 35 | 23 | |
| Высокий уровень | 9 | 69 | |
| Двигательная активность с использованием цифровых инструментов | | | |
| Низкий уровень | 6 | 6 | Двигательная активность студентов в период учебных занятий выше, чем в экзаменационный период |
| Средний уровень | 72 | 15 | |
| Высокий уровень | 22 | 79 | |
| Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в дистанционном режиме | | | |
| Учебные занятия | 92 | 24 | |
| Самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом | 26 | 57 | |
| Физические упражнения в режиме дня | 14 | 62 | |
| Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия | 32 | 53 | |
| Мотивация студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности | | | |
| Формирование эстетически красивого телосложения | 67 | 42 | Мотивация к занятиям физической культурой у юношей и девушек отличается, что учитывалось при реализации учебных программ в дистанционном режиме обучения |
| Укрепление здоровья | 21 | 59 | |
| эмоциональное удовлетворение (снятие напряжения, общение с друзьями, смена обстановки) | 6 | 75 | |
| Самосовершенствование | 9 | 14 | |
| Профессионально-ориентированный мотив | 7 | 67 | |

тронное обучение, применения дистанционных образовательных технологий и введения онлайн-курсов. В условиях дистанционного обучения возникало много трудностей как у преподавателей (методические проблемы создания дистанционных учебных курсов; отсутствие педагогических навыков при реализации дистанционной формы обучения; низкий уровень информационной культуры, неумение организовать эффективное взаимодействие с учащимися и контроль результатов, консерватизм, отсутствие гибкости у преподавателя и др.), так и у обучающихся (материально-технические факторы, субъективные причины). Но самой сложной оказалась проблема, связанная с мотивацией студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях изоляции.

Выводы

1. Цифровая педагогика при реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» значительно упрощает процесс преподавания, но не делает его примитивным, сокращая время как преподавателя на монотонную работу с проверкой заданий, контрольных работ, подсчетов данных, так и обучающихся. При этом эффективно используется дифференцированный подход к обучению и воспитанию, так как студенты получают задания в соответствии с их уровнем знаний и физических возможностей, что поддерживает интерес и мотивацию студентов к ЗОЖ и физическому совершенствованию.

2. Основные средства цифровой дидактики (построение индивидуальных образовательных траекторий при непрерывном мониторинге физической активности, направленное использование оцифрованного педагогического опыта, визуализация сред для учебно-тренировочного процесса, тренировки с любимыми спортсменами, звездами кино и телевидения, мгновенная диагностика и мониторинг на основе обратной связи, адаптация методик под персональные запросы и возможности обучающихся); цифровые педагогические технологии (технологии дистанционного (онлайн) обучения, «смешанного обучения», организации соревновательной и игровой деятельности обучающихся) и метацифровые образовательные комплексы (гаджеты (смартфон, фитнес-браслет, пульсометр), симуляторы, умные тренажеры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного упражнения и т. д.) в области преподавания

дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также эффективное использование дидактического и воспитательного потенциала цифровых технологий способны обеспечить достижение поставленной педагогической цели – продвижение ценностей физической культуры, являющихся важной составляющей профессионального становления медицинского работника.

Список литературы

1. Розина И. Н. Цифровизация образования. URL: <https://ito.1gb.ru/tezises/1027.doc> (дата обращения: 10.06.2020).
2. Беспрозванная П. В., Корф Е. Н., Соколов С. О. Рождены для движения. Всемирный призыв к действиям по повышению физической активности населения. URL: <https://el3c7a4144957cea5013-f2eah26d5e83af3ea377013dd602911.r77.cf5.rackcdn.coin/resources/pdf/ru/full-report.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).
3. Лоншакова Н. А., Диниц Г. Н. Характеристика сформированности здорового образа жизни у студенческой молодежи : аналитический отчет. М. : РМАТ, 2018. 62 с.
4. Запесоцкий А. С. Культурологическое осмысление актуальных проблем современности. Доклады на Международных Лихачевских научных чтениях (1997–2019). СПб. : СПбГУП, 2019. 264 с.
5. Пономарева Т. А. Интенционные ценности физической культуры студенческой молодежи // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта 2017. Т. 12. № 1. С. 74–81. https://doi.org/10.14526/01_2017_185
6. Прокопьева С. А., Кудрявцев М. Д. Личностный уровень освоения ценностей физической культуры // VI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум 2014». URL: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014004629> (дата обращения: 23.09.2020).
7. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (дата обращения: 02.02.2019).
8. Стеценко Н. В., Широбакина Е. А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта : состояние вопроса // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. Т. 22, № 1. С. 35–40.
9. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2018. URL: <http://scipro.ru/conf/monographeducation-1.pdf> (дата обращения: 02.02.2019).
10. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография. М. : Дом педагогики, 2009. 318 с.
11. Ganieva Y. N., Kiryakova A. V., Gladkikh V. G., Lopanova E. V., Sazonova A. N., Mitina G. V., Shirokikh O. B. Axiological aspect of student professional training : Matching demand and offers of labor market // Humanities and Social

- Sciences Reviews. 2019. Vol. 7, iss. 4, July. P. 1255–1261. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74173>
12. Веснина В. А., Осипов А. Ю., Стародубцева Н. В. Увеличение уровня двигательной активности студентов с помощью использования мобильных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 62, ч. 2. С. 48–52.
13. Зайцева Н. В., Кульчицкая Ю. В. Пути реализации дисциплины «Физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции / под ред. Е. П. Ткачевой. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 125–129.
14. Kraus W. E., Janz K. F., Powell K. E., Campbell W. W., Jakicic J. M., Troiano R. P., Sprow K. T., Piercy K. L. Daily Step Counts for Measuring Physical Activity Exposure and Its Relation to Health // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. June 2019. Vol. 51, iss. 6. P. 1206–1212. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001932>
15. Global action plan on physical activity 2018–2030 : more active people for a healthier world. World Health Organization. Geneva, 2018. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272721/WHO-NMH-PND-18.5-eng.pdf> (дата обращения: 02.02.2020).
16. The SportsTech Report Advancing Victoria’s startup ecosystem. A KPMG report. August 2019. URL: <https://launchvic.org/files/The-SportsTech-Report.pdf> (дата обращения: 02.02.2020).
17. World Health Organization. Global Recommendations on Physical Activity for Health. Geneva, Switzerland : WHO, 2010. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31095078/> (дата обращения: 02.02.2020).
18. Ponomareva T. A. Intentional values of physical culture of student youth. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and Medical-biological Problems of Physical Culture and Sports], 2017, vol. 12, no. 1, pp. 74–81. https://doi.org/10.14526/01_2017_185 (in Russian).
19. Prokopyeva S. A., Kudryavtsev M. D. Personal level of development of physical culture values. VI *Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchnaya konferenciya “Studentcheskij nauchnyj forum 2014”* [VI International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum – 2014”]. Available at: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004629> (accessed 23 September 2020) (in Russian).
20. Blinov V. I., Dulinov M. V., Yesenina E. Yu., Sergeev I. S. *Proekt didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Project of the didactic concept of digital vocational education and training]. Available at: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (accessed 02 February 2019) (in Russian).
21. Stetsenko N. V., Shirobakina E. A. The digitalization in the field of physical education and sport : Status of the issue. *Nauka i sport : sovremennye tendencii* [Science and Sport : Current Trends], 2019, vol. 22, no. 1, pp. 35–40 (in Russian).
22. *Metodologicheskie osnovy formirovaniya sovremennoj cifrovoy obrazovatel'noj sredy: monografiya* [Methodological foundations of the formation of a modern digital educational environment: Monograph]. Nizhny Novgorod, NOO “Professional science”, 2018. Available at: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (accessed 02 February 2020) (in Russian).
23. Kiryakova A. V. *Aksiologiya obrazovaniya. Orientaciya lichnosti v mire cennostej* [Axiology of education. Personality orientation in the world of values]. Moscow, House of Pedagogy, 2009 318 p. (in Russian).
24. Ganieva Y. N., Kiryakova A. V., Gladkikh V. G., Lopanova E. V., Sazonova A. N., Mitina G. V., Shirokikh O. B. Axiological aspect of student professional training: Matching demand and offers of labor market. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, iss. 4, July, pp. 1255–1261. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74173> (in Russian).
25. Vesnina V. A., Osipov A. Yu., Starodubtseva N. V. Increasing the level of students’ motor activity by using mobile technologies. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2019, iss. 62, part 2, pp. 48–52 (in Russian).
26. Zaitseva N.V., Kulchitskaya Yu. V. Ways of implementing the discipline “Physical culture” during the period of self-isolation of university students In: *Razvitie nauki, nacional'noj innovacionnoj sistemy i tekhnologij : sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod red. E. P. Tkachevoi* [Tkacheva E. P., ed. Development of Science, National Innovation System and Technologies : Collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference]. Belgorod, LLC Agency for Advanced Scientific Research (APNI) Publ., 2020, pp. 125–129 (in Russian).
27. Kraus W. E., Janz K. F., Powell K. E., Campbell W. W., Jakicic J. M., Troiano R. P., Sprow K. T., Piercy K. L. Daily Step Counts for Measuring Physical Activity Exposure and Its Relation to Health. *Medicine & Science in Sports & Exercise*,

References

1. Rozina I. N. *Cifrovizaciya obrazovaniya* [Digitalization of Education]. Available at: <http://ito.1gb.ru/tezises/1027.doc> (accessed 10 June 2020) (in Russian).
2. Besprozvannaya P. V., Koif E. N., Sokolov S. O. *Rozhdeny dlya dvizheniya. Vsemimyy prizyv k deystviyam po povysheniyufizicheskoy aktivnosti naseleeniya* [Designed to Move. A Physical Activity Action Agenda]. Available at: <https://el3c7a4144957cea5013-f2eah26d5e83af3ea377013dd602911.r77.cf5.rackcdn.coin/resources/pdf/ru/full-report.pdf> (accessed 15 March 2018) (in Russian).
3. Lonshakova N. A., Dinits G. N. *Harakteristika sformirovannosti sformirovannosti zdorovogo obraza zhizni u studencheskoj molodezhi: analiticheskij otchet* [Characteristics of the formation of a healthy lifestyle among students : Analytical report]. Moscow, RMAF Publ., 2018. 62 p. (in Russian).
4. Zapesotsky A. S. *Kul'turologicheskoe osmyslenie aktual'nykh problem sovremennosti. Doklady na Mezhdunarodnykh Lihachevskikh nauchnykh chteniyakh (1997–2019)* [Culturological comprehension of topical problems of our time. Report at International Likhachev Scientific Readings (1997–2019)]. Saint Petersburg, SPbGUP Publ., 2019. 261 p. (in Russian).

June 2019, vol. 51, iss. 6, pp. 1206–1212. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001932>

15. *Global action plan on physical activity 2018–2030: More active people for a healthier world*. World Health Organization. Geneva, 2018. Available at: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272721/WHO-NMH-PND-18.5-eng.pdf> (accessed 02 February 2020).

16. *The SportsTech Report Advancing Victoria's startup ecosystem. A KPMG report*. August 2019. Available at: <https://launchvic.org/files/The-SportsTech-Report.pdf> (accessed 02 February 2020).

17. *World Health Organization. Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva, Switzerland, WHO, 2010. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31095078/> (accessed 02 February 2020).

Поступила в редакцию 01.02.2022; одобрена после рецензирования 09.02.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 01.02.2022; approved after reviewing 09.02.2022; accepted for publication 01.03.2022

Научная статья

УДК 796:332+796.015.132-057.875

Физическая подготовленность футболистов сборной команды университета на разных этапах соревновательного сезона

Н. Б. Бриленок, С. С. Павленкович✉

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Бриленок Наиля Булатовна, доцент, кандидат философских наук, директор Института физической культуры и спорта, brilenoknb@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Павленкович Светлана Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ показателей физической и функциональной подготовленности студентов-футболистов с разным уровнем физического здоровья в начале и конце соревновательного сезона. В качестве респондентов выступали футболисты сборной команды Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, входящей в премьер-группу Национальной студенческой футбольной лиги. Объем выборки составили 35 студентов-футболистов в возрасте от 18 до 25 лет. Уровень здоровья определяли с помощью экспресс-методик В. И. Белова и Р. М. Баевского. Функциональную подготовленность организма исследовали по параметрам сердечно-сосудистой системы. Физическую подготовленность оценивали на основании комплекса стандартных двигательных тестов. Выявлены 2 группы студентов-спортсменов со средним и высоким уровнем здоровья. Установлено, что для большинства футболистов характерен высокий уровень здоровья, удовлетворительная адаптация организма к физическим нагрузкам, отличный и хороший уровень общей и специальной физической подготовленности в начале соревновательного сезона. У футболистов со средним уровнем здоровья выявлено напряжение адаптационных механизмов, хорошие и средние показатели физической подготовленности. В конце соревновательного сезона у футболистов со средним уровнем здоровья отмечается более выраженное напряжение адаптационных механизмов, снижение функциональной подготовленности и скоростной выносливости по сравнению с фоновыми исследованиями. У игроков с высоким уровнем здоровья сохраняется удовлетворительная адаптация, улучшаются показатели общей и специальной физической подготовленности.

Ключевые слова: студенты-футболисты, соревновательный период, физическая и функциональная подготовленность, спортивное совершенствование, уровень здоровья, адаптационный потенциал

Для цитирования: Бриленок Н. Б., Павленкович С. С. Физическая подготовленность футболистов сборной команды университета на разных этапах соревновательного сезона // *Физическое воспитание и студенческий спорт*. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 89–97. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-89-97>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Physical fitness of the players of the university football team at different stages of the competitive season

N. B. Brilenok, S. S. Pavlenkovich✉

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Nailya V. Brilenok, brilenoknb@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Svetlana S. Pavlenkovich, svpavlin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

Abstract. The article presents a comparative analysis of indicators of physical and functional readiness of football students with different levels of physical health at the beginning and at the end of the competitive season. The respondents were the football players of Saratov State University team, which is a member of the premier group of the National Student Football League. The sample size consisted of 35 football students aged between 18 and 25 years. The standard of health was determined by using express methods of V. I. Belov and R. M. Bayevsky. The functional readiness of the body was studied in terms of the parameters of the cardiovascular system. Physical fitness was assessed on the basis of a set of standard movement tests. 2 groups of student-athletes with medium and high standards of health were identified. It has been established that the majority of football players are characterized by a high standard of health, a satisfactory adaptation of the body to a physical activity, an excellent and good level of general and special physical fitness at the beginning of the competitive season. Football players with an average standard of health showed tension in adaptive mechanisms, good and average indicators of physical fitness. At the end of the competitive season, football players with an average standard of health had a more pronounced tension in adaptive mechanisms, a decrease in functional fitness and speed endurance compared to baseline studies. Players with a high standard of health had a satisfactory adaptation, improved indicators of general and special physical fitness.

Keywords: football students, sports improvement, physical fitness, functional fitness, health standard, adaptive potential

For citation: Brilenok N. B., Pavlenkovich S. S. Physical fitness of the players of the university football team at different stages of the competitive season. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 89–97 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-89-97>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CCO-BY 4.0)

Введение

В настоящее время здоровье рассматривается в качестве важнейшего критерия высокого уровня жизни общества. Проблема его сохранения и укрепления является одной из актуальных и приоритетных в деятельности государства [1]. На этапе студенчества завершается формирование системы ценностей личности. При этом одним из определяющих факторов формирования навыков здорового поведения выступают занятия физической культурой и спортом [2, 3].

Занятия физкультурой и спортом в процессе обучения в университетах помогают студентам оценить собственные способности с целью дальнейшего их совершенствования, а также укрепления собственного здоровья [4–6]. Доминирующей формой спортивной деятельности студентов является их активное участие в спортивной жизни университета и студенческих соревнованиях различного уровня: межвузовских, городских, областных, всероссийских и международных [7, 8].

При изучении индивидуального здоровья студентов, занимающихся спортом, мониторинговый контроль функционального состояния организма является эффективной системой планирования тренировочного процесса и оценки результатов соревнований [9, 10].

Одним из мощных средств пропаганды физической культуры и спорта среди студенческой молодежи, приобщения их к здоровому образу жизни является популярная коллективная спортивная игра – футбол. Высокий уро-

вень физической подготовленности студентов-футболистов является залогом их спортивного совершенствования, а именно роста технического мастерства, определяющего слаженность командных, групповых и индивидуальных действий игроков [11, 12].

Цель исследования: изучение динамики физической подготовленности футболистов сборной команды университета с разным уровнем здоровья в течение соревновательного сезона.

Учитывая вышеизложенное, предполагалось, что количественные характеристики параметров здоровья играют ведущую роль в адаптации организма футболистов студенческих команд к тренировочным и соревновательным нагрузкам различной интенсивности при их рациональном сочетании, а также в достижении высокого уровня физической подготовленности.

Материалы и методы исследования

В организованном педагогическом эксперименте приняли участие 35 футболистов сборной команды Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, входящей в премьер-группу Национальной студенческой футбольной лиги. Возраст обследуемых футболистов составил от 18 до 25 лет.

Для выполнения поставленных задач осуществляли диагностику показателей здоровья с помощью экспресс-методики В. И. Белова и количественной оценки Р. М. Баевского. Уровень функциональной подготовленности

организма футболистов оценивали по параметрам частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления ((АД): (систолического (САД) и диастолического (ДАД)), коэффициента выносливости Квааса (КВ), индекса вегетативного равновесия Кердо (ВИК) и индекса Робинсона [13, 14]. Показатели общей физической подготовленности исследовали по результатам сдачи контрольных нормативов в беге на 2 км, подтягивании на перекладине, прыжках в длину с места. Для оценки специальной физической подготовленности использовали упражнения «Бег 30 м с ведением мяча» и «Челночный бег 5×30 м с ведением мяча», стартовой и дистанционной скорости – «Бег 30 и 50 м с места». Тестирование специальной скоростной выносливости осуществляли по данным челночного бега «7×50 м» с регистрацией общего времени выполнения упражнения; времени преодоления первого и последнего 50-метровых отрезков; ЧСС в покое, после нагрузки и в течение 3 минут восстановительного периода [15].

Оценка всех исследуемых параметров здоровья и физической подготовленности футболистов проводилась в начале и конце соревновательного сезона. Результаты исследований обработаны методом математической статистики, о достоверности различий судили по *t*-критерию Стьюдента при $p < 0.05$.

Результаты и их обсуждение

При учете общих и индивидуальных показателей здоровья по экспресс-методике В. И. Белова выявлены 2 группы студентов-футболистов (табл. 1). В 1-ю группу вошли 15 студентов (43%) со средним уровнем здоровья (УЗ), во 2-ю группу – 20 студентов (57%) с высоким уровнем здоровья.

В начале соревновательного сезона обобщенный показатель здоровья по В. И. Белову у футболистов со средним УЗ соответствовал 3.46 ± 0.05 балла, в группе с высоким УЗ – 4.52 ± 0.06 балла. Зарегистрированные средние значения морфофункциональных показателей (росто-весового и жизненного индексов) у футболистов со средним УЗ оказались достоверно ниже по сравнению с аналогичными параметрами юношей с высоким уровнем здоровья. Несмотря на соответствие показателей ЧСС и АД у всех игроков физиологической норме, тем не менее, у футболистов с высоким УЗ выявлена более экономичная работа системы кровообращения (см. табл. 1).

Установлено достоверное превосходство показателей общей физической подготовленности ($p < 0.05$) у футболистов с высоким УЗ по сравнению со спортсменами со средним его уровнем. Так, статистически значимая разница показателей общей выносливости по результатам выполнения нормативов в беге на 2 км составила 0.4 с; показателей силовой выносливости мышц рук и плечевого пояса в подтягивании на перекладине – 1.4 количество раз и скоростно-силовых показателей в прыжки в длину с места – 13.2 см (см. табл. 1).

В начале соревновательного сезона интегральные значения адаптационного потенциала и индекса здоровья Р. М. Баевского свидетельствуют об удовлетворительном состоянии адаптационных механизмов у футболистов с высоким УЗ (1.89 ± 0.04 и 6.95 ± 0.1 балла) и их напряжении у спортсменов со средним УЗ (2.14 ± 0.04 и 7.71 ± 0.1 балла).

У футболистов обеих групп значения коэффициента выносливости (15.0 ± 0.5 и 14.0 ± 0.3 усл. ед.) и отрицательное значение индекса вегетативного равновесия (-2.8 ± 2.4 и $-13.6 \pm 2.1\%$) указывают на высокие функциональные возможности сердечно-сосудистой системы. Однако аэробные возможности организма по индексу Робинсона у игроков 1-й группы соответствовали среднему уровню (89.2 ± 1.5 усл. ед.), у футболистов 2-й группы – выше среднего (75.6 ± 1.3 усл. ед.) уровня (см. табл. 1).

В начале соревновательных стартов средние показатели специальной физической подготовленности на основании меньшего количества затраченного времени в беге на 30 м с ведением мяча (4.12 ± 0.02 с) и челночном беге «5×30 м» с ведением мяча (20.9 ± 0.3 с) у игроков 2-й группы были достоверно выше по сравнению с аналогичными параметрами футболистов 1-й группы (4.34 ± 0.03 и 23.8 ± 0.2 с) (табл. 2).

Наличие у игроков 2-й группы достоверно более высоких показателей стартовой и дистанционной скорости подтверждается результатами проведенного тестирования в беге на 30 и 50 м с места (3.88 ± 0.02 и 6.57 ± 0.06 с).

Качественный анализ индивидуальных параметров специальной физической подготовленности выявил наличие хороших результатов у 73% футболистов со средним УЗ в беге на 30 м с ведением мяча и у 60% лиц – в челночном беге «5×30 м» с ведением мяча. У остальных спортсменов со средним УЗ при сдаче контрольных нормативов зафиксированы удовлетворительные результаты.

Таблица 1/Table 1

Средние показатели здоровья футболистов сборной команды университета
Average health indicators of football players of the university team

| Показатель здоровья | 1-я группа средний уровень здоровья <i>n</i> = 15 | | 2-я группа высокий уровень здоровья <i>n</i> = 20 | |
|---|---|--------------------------|---|---------------------------|
| | начало сезона | конец сезона | начало сезона | конец сезона |
| Показатели здоровья по В. И. Белову | | | | |
| Морфофункциональные показатели | | | | |
| Росто-весовой индекс, усл. ед. | 102.9 ± 0.4 | 105.1 ± 0.4 [∞] | 107.5 ± 0.7* | 109.2 ± 0.7* |
| Жизненный индекс, мл/кг | 58.4 ± 1.4 | 63.7 ± 1.2 | 66.8 ± 0.9* | 72.3 ± 1.1* [∞] |
| Физиологические показатели | | | | |
| ЧСС, уд/мин | 72.4 ± 1.0 | 78.1 ± 1.2 [∞] | 63.7 ± 0.9* | 61.3 ± 1.1* |
| САД, мм рт. ст. | 125.3 ± 1.2 | 128.6 ± 1.1 | 119.6 ± 1.3* | 123.1 ± 1.2* |
| ДАД, мм рт. ст. | 74.7 ± 1.3 | 75.3 ± 1.0 | 71.5 ± 1.0 | 70.1 ± 1.0 |
| Показатели общей физической подготовленности | | | | |
| Бег 2 км, мин | 10.5 ± 0.2 | 10.3 ± 0.2 | 10.1 ± 0.1* | 9.7 ± 0.1* [∞] |
| Подтягивание на перекладине, количество раз | 7.5 ± 0.37 | 8.42 ± 0.35 | 8.9 ± 0.24* | 9.84 ± 0.31* |
| Прыжки в длину с места, см | 214.5 ± 2.0 | 221.8 ± 2.1 | 227.7 ± 1.3* | 238.2 ± 1.4* [∞] |
| Общая сумма баллов | 3.46 ± 0.05 | 3.57 ± 0.05 | 4.52 ± 0.06* | 4.68 ± 0.07* |
| Показатели здоровья по Р. М. Баевскому | | | | |
| Адаптационный потенциал, балл | 2.14 ± 0.04 | 2.32 ± 0.03 [∞] | 1.89 ± 0.04* | 2.1 ± 0.05* [∞] |
| Индекс здоровья, балл | 7.71 ± 0.1 | 8.23 ± 0.1 [∞] | 6.95 ± 0.1* | 7.1 ± 0.1* |
| Показатели функционального состояния организма | | | | |
| КВ, усл. ед. | 15.0 ± 0.5 | 16.1 ± 0.3 | 14.0 ± 0.3 | 14.8 ± 0.6 |
| ВИК, % | -2.8 ± 2.4 | 2.5 ± 1.8 | -13.6 ± 2.1* | -1.44 ± 2.5* [∞] |
| Индекс Робинсона, усл. ед. | 89.2 ± 1.5 | 101.3 ± 1.6 [∞] | 75.6 ± 1.3* | 87.3 ± 1.5* [∞] |

Примечание. * – $p < 0.05$ – различия достоверны относительно показателей футболистов со средним уровнем здоровья;
[∞] – $p < 0.05$ – различия достоверны относительно показателей начала сезона.

Note. * – $p < 0.05$ – differences are significant relative to the performance of football players with an average level of health;
[∞] – $p < 0.05$ – the differences are significant relative to the indicators of the beginning of the season.

Таблица 2/Table 2

**Средние показатели физической подготовленности футболистов сборной команды университета
с разным уровнем здоровья**

Average indicators of physical fitness of football players of the university team with different levels of health

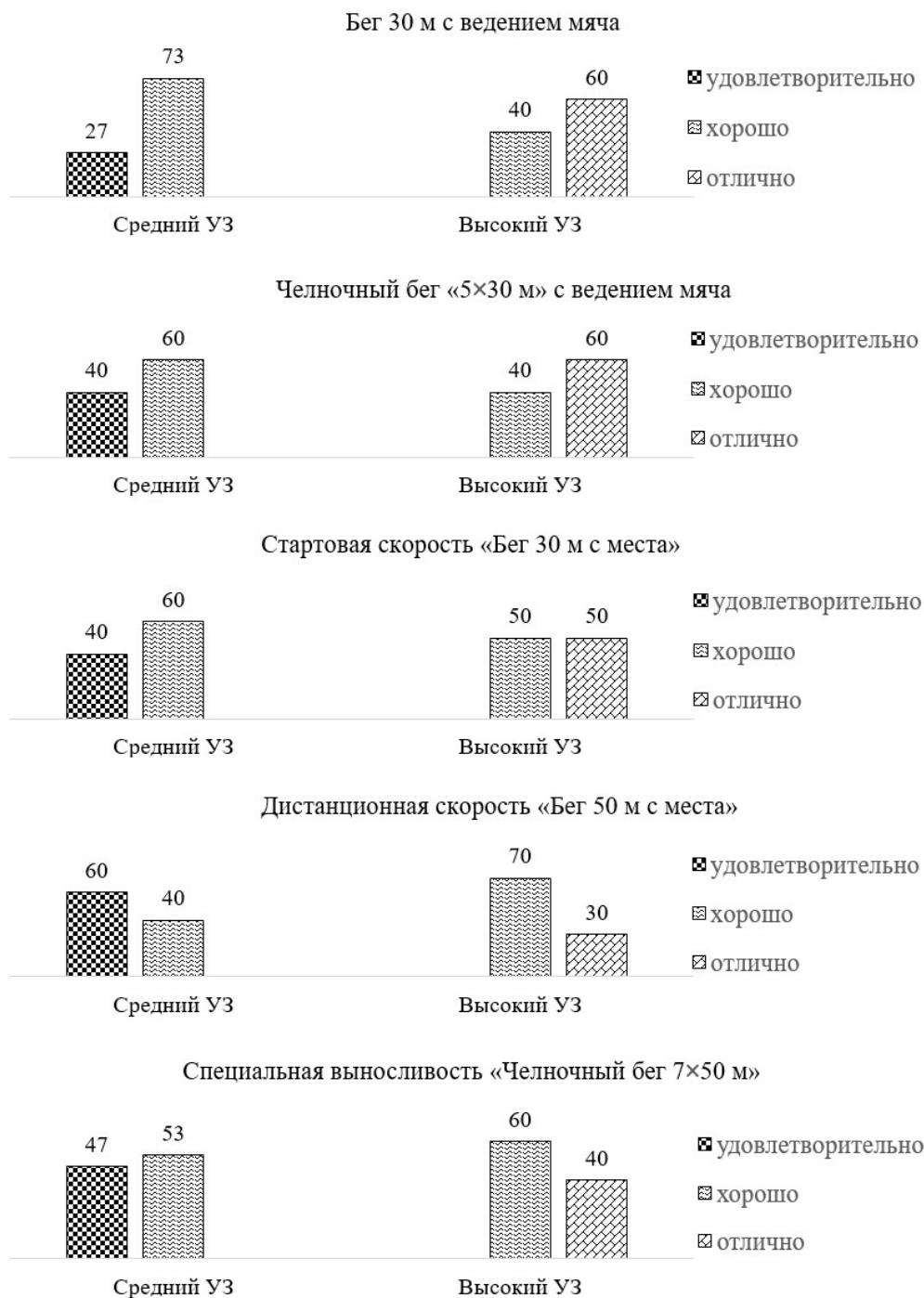
| Показатель | 1-я группа средний уровень здоровья | | 2-я группа высокий уровень здоровья | |
|---|--|--------------------------|--|---------------------------|
| | начало сезона | конец сезона | начало сезона | конец сезона |
| Показатели специальной физической подготовленности | | | | |
| Бег 30 м с ведением мяча, с | 4.34 ± 0.03 | 4.21 ± 0.02 [∞] | 4.12 ± 0.02* | 3.87 ± 0.03* [∞] |
| Челночный бег «5×30 м» с ведением мяча, с | 23.8 ± 0.2 | 22.7 ± 0.3 [∞] | 20.9 ± 0.3* | 19.7 ± 0.3* [∞] |
| Показатели стартовой и дистанционной скорости | | | | |
| Бег 30 м с места, с | 4.07 ± 0.02 | 3.98 ± 0.03 | 3.88 ± 0.02* | 3.75 ± 0.02* [∞] |
| Бег 50 м с места, с | 7.12 ± 0.05 | 6.91 ± 0.05 [∞] | 6.57 ± 0.06* | 6.18 ± 0.05* [∞] |

Примечание. Условные обозначения см. табл. 1.

Note. Symbols see Table 1.

В ходе тестирования специальной физической подготовленности у игроков с высоким УЗ установлено совпадение результатов обеих тестовых методик, позволяющих говорить о превалировании отличных показателей у 60% футболистов и наличии хороших оценок у 40% спортсменов (рисунок).

В ходе качественной оценки индивидуальных значений стартовой и дистанционной скорости у игроков со средним УЗ зафиксированы удовлетворительные и хорошие показатели. Однако результаты тестирования свидетельствуют о превалировании у большинства (60%) игроков хороших оценок стартовой скорости



Уровень физической подготовленности студентов-футболистов, %

The level of physical fitness of football students, %

и удовлетворительных значений (60%) дистанционной скорости. Футболисты с высоким УЗ распределены на 2 подгруппы: с хорошими и отличными показателями. Причем данные тестирования дистанционной скорости указывают на превосходство хороших оценок у 70% лиц, тогда как хорошие и отличные показатели стартовой скорости у них были выражены в одинаковой степени (см. рисунок).

В соответствии с данными табл. 3, футболисты со средним УЗ в начале сезона на выполнение тестового задания «Челночный бег 7×50 м», а также на преодоление первых и последних 50 м в данном упражнении затрачивали достоверно больше времени по сравнению с игроками с высоким УЗ ($p < 0.05$), что свидетельствует о более низком уровне их специальной скоростной выносливости.

При этом качественный анализ индивидуальных показателей скоростной выносливости у футболистов со средним УЗ выявил наличие удовлетворительных и хороших оценок с небольшим преимуществом последних (47 и 53%). У футболистов с высоким УЗ соотношение хороших и отличных параметров скоростной выносливости оказалось равным – 60 и 40% (см. рисунок).

Реактивность сердечно-сосудистой системы при выполнении теста «Челночный бег 7×50 м» у футболистов с высоким

УЗ была более выраженной по сравнению с игроками со средним уровнем: прирост ЧСС составил 143.3 и 154.9% соответственно. Тем не менее, максимальные показатели ЧСС у футболистов с высоким УЗ оказались ниже 167.2 ± 1.6 уд/мин, тогда как у представителей со средним УЗ соответствовали 178.6 ± 2.4 уд/мин. При этом восстановление ЧСС у футболистов с высоким УЗ протекало значительно быстрее: на 1-й мин отмечено снижение ЧСС относительно возросшего максимума на 16.7%, на 2-й мин – на 31.9% и на 3-й мин – на 47.7%. У игроков со средним УЗ динамика ЧСС в восстановительном периоде составила 9.1, 22.2 и 36.8% соответственно (табл. 3).

В конце соревновательного периода, несмотря на улучшение морфофункциональных показателей, а также показателей общей физической подготовленности, количественная оценка уровня здоровья по В. И. Белову осталась на прежнем уровне у всех игроков сборной команды университета: 3.57 ± 0.05 балла в группе со средним УЗ и 4.68 ± 0.07 балла в группе с высоким УЗ (см. табл. 1).

У футболистов со средним УЗ увеличение ЧСС (78.1 ± 1.2 уд/мин), АД ($128.6 \pm 1.1/75.3 \pm 1.0$ мм рт. ст.), индекса Робинсона (101.3 ± 1.6 усл. ед.) и положительное значение ВИК

Таблица 3/Table 3

Средние показатели специальной скоростной выносливости футболистов сборной команды университета с разным уровнем здоровья в упражнении «Челночный бег 7×50 м»

Average indicators of special speed endurance of football players of the university team with different levels of health in the exercise «Shuttle run 7×50 m»

| Показатель | 1-я группа средний уровень здоровья | | 2-я группа высокий уровень здоровья | |
|---|--|------------------------|--|---------------------------|
| | начало сезона | конец сезона | начало сезона | конец сезона |
| Общее время выполнения теста, с | 61.9 ± 0.3 | $64.3 \pm 0.4^\infty$ | $59.2 \pm 0.3^*$ | $58.1 \pm 0.3^{*\infty}$ |
| Время преодоления первых 50 м, с | 7.15 ± 0.1 | 7.28 ± 0.1 | $6.47 \pm 0.1^*$ | $6.32 \pm 0.1^*$ |
| Время выполнения последних 50 м, с | 7.82 ± 0.1 | 7.91 ± 0.1 | $6.93 \pm 0.1^*$ | $6.74 \pm 0.1^*$ |
| ЧСС в покое, уд/мин | 73.4 ± 0.9 | $78.2 \pm 1.1^\infty$ | $65.6 \pm 0.7^*$ | $61.7 \pm 1.0^{*\infty}$ |
| ЧСС после нагрузки, уд/мин | 178.6 ± 2.4 | 181.4 ± 2.3 | $167.2 \pm 1.6^*$ | $164.5 \pm 1.3^*$ |
| ЧСС в восстановительном периоде, уд/мин | | | | |
| на 1-й мин | 162.3 ± 2.1 | $169.5 \pm 2.1^\infty$ | $139.3 \pm 1.8^*$ | $130.8 \pm 1.9^{*\infty}$ |
| на 2-й мин | 138.9 ± 2.3 | 144.6 ± 2.2 | $113.7 \pm 1.6^*$ | $108.5 \pm 1.3^{*\infty}$ |
| на 3-й мин | 112.8 ± 2.2 | $123.2 \pm 2.1^\infty$ | $87.4 \pm 1.8^*$ | $83.4 \pm 1.6^*$ |

Примечание. Условные обозначения см. табл. 1.

Note. Symbols see Table 1.

($2.5 \pm 1.8\%$) констатируют снижение функциональной подготовленности организма. Кроме того, увеличение значений адаптационного потенциала (2.32 ± 0.03 балла) и индекса здоровья (8.23 ± 0.1 балла) Р. М. Баевского у студентов-футболистов данной группы приводит к более выраженному напряжению адаптационных механизмов относительно фоновых параметров. У футболистов с высоким УЗ при незначительном снижении ЧСС (61.3 ± 1.1 уд/мин), повышении САД (123.1 ± 1.2 мм рт. ст.), КВ (14.8 ± 0.6 усл. ед.) и индекса Робинсона (87.3 ± 1.5 усл. ед.) состояние адаптационных механизмов организма осталось на прежнем удовлетворительном уровне (см. табл. 1).

В конце соревновательного сезона у футболистов сборной команды университета в обеих группах выявлена положительная динамика специальной физической подготовленности, стартовой и дистанционной скорости. Однако разница была более существенной у игроков с высоким УЗ, составившая 6.1% в беге 30 м с ведением мяча (3.87 ± 0.03 с), 5.7% в челночный беге «5×30 м» с ведением мяча (19.7 ± 0.3 с), 3.35% в беге 30 м с места (3.75 ± 0.02 с) и 5.9% в беге 50 м с места (6.18 ± 0.05 с). Тогда как у футболистов со средним УЗ прирост соответствующих параметров составил 2.99% (4.21 ± 0.02 с), 4.62% (22.7 ± 0.3 с), 2.21% (3.98 ± 0.03 с) и 2.94% (6.91 ± 0.05 с) (см. табл. 2).

У футболистов со средним УЗ параметры специальной скоростной выносливости в тестовом упражнении «Челночный бег 7×50 м» имели тенденцию к снижению на основании увеличения общего времени выполнения задания (64.3 ± 0.4 с), а также временных интервалов преодоления первого (7.28 ± 0.1 с) и последнего (7.91 ± 0.1 с) 50-метровых отрезков. У футболистов с высоким УЗ, напротив, зафиксировано уменьшение общего времени выполнения теста (58.1 ± 0.3 с) и отдельных 50-метровых интервалов (6.32 ± 0.1 и 6.74 ± 0.1 с), что позволяет говорить о повышении специальной скоростной выносливости в течение соревновательного сезона. Кроме того, восстановительный период у футболистов со средним УЗ носил более затяжной характер не только по сравнению с игроками с высоким УЗ, но также с показателями начала соревновательного сезона (см. табл. 3).

Выводы

Проведенные исследования показали, что регулярные тренировочные и соревнователь-

ные нагрузки помогают студентам-футболистам осуществлять постоянную работу над совершенствованием физического и технического мастерства, а также находить причины и последствия спортивных неудач.

Высокий уровень здоровья и удовлетворительное состояние адаптационных механизмов студентов-футболистов способствуют не только сохранению, но и увеличению показателей общей и специальной физической подготовленности, что является важнейшей составляющей спортивного результата при занятиях футболом.

Соревновательная деятельность приводит к снижению функциональных возможностей организма футболистов со средним уровнем здоровья, вызывает нарастание напряжения адаптационных механизмов. Это можно расценивать как результат недовосстановления данной категории обследуемых после тренировочных и соревновательных нагрузок, а также развития у них утомления и переутомления.

Таким образом, комплексные мониторинговые исследования параметров здоровья, функциональной и физической подготовленности игроков студенческих спортивных команд позволяют получать объективную информацию об эффективности той или иной методики их тренировки, своевременно вносить коррективы и осуществлять целенаправленную оптимизацию подготовки в процессе многолетних занятий футболом.

Список литературы

1. Налоева Л. Б. Состояние здоровья населения как важнейшая задача социального государства // Коммунология : электрон. науч. журн. 2018. № 1. С. 6–11. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35585674_95592782.pdf (дата обращения: 11.11.2021)
2. Сапегина Т. А., Ольховская Е. Б. Здоровье студентов как главный фактор формирования конкурентоспособности будущих специалистов // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 260–264.
3. Туровский А. Н. Спорт как фактор формирования социального здоровья студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 132–134.
4. Челнокова Е. А., Слюзнева К. В., Агаев Н. Ф. Влияние двигательной активности, занятий физической культурой или спортом на умственную деятельность студента и его успеваемость // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 6, ч. 2. С. 239–242.

5. Бриленок Н. Б. Самооценка личности футболистов как фактор их готовности к условиям соревновательной деятельности // Актуальные проблемы здоровья, физической культуры и спорта на современном этапе : сборник научных трудов, посвященный 110-летию СГУ имени Н. Г. Чернышевского. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 101–105.
6. Григоревич И. В., Капитонова Е. П., Шалимо И. А., Шишкина З. А. Физическое воспитание в вузе как важнейший компонент воспитания личности студента // Общественные и гуманитарные науки: материалы 84-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 03–14 февраля 2020 года. Минск : Белорусский государственный технологический университет, 2020. С. 453–454.
7. Смирнова Н. О. Влияние спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на профессиональное становление студентов вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 416–419.
8. Курицын С. А., Лушников М. С. Соревнования по футболу как эффективное средство физического воспитания студентов вуза // Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояние и направления развития. Рязань : Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, 2016. С. 262–264.
9. Павленкович С. С. Уровень физического здоровья студентов как необходимое условие совершенствования системы здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой в вузах // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М. : Академия социального управления, 2020. № 2-1. С. 233–240.
10. Кононов В. А., Стрижков А. П. Влияние занятий физической культурой и спортом на повышение уровня физической подготовленности и здоровье студентов // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 19 ноября 2020 года. СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. С. 199–204.
11. Лексаков А. В. Оценка подготовленности футболистов при формировании сборных команд // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : сборник статей по материалам XI научно-практической конференции с международным участием, Москва, 23 апреля 2021 года. М. : Лика, 2021. С. 178–179.
12. Губа В. П., Лексаков А. В. Эффективность организации многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных спортивных школах // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 3. С. 54.
13. Баевский Р. М., Агаджанян Н. А., Берсенева А. П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. М. : Изд-во РУДН, 2006. 284 с.
14. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. М. : Реторика, 2001. 560 с.

15. Барчуков И. Б. Теория и методика физического воспитания и спорта. М. : КноРус, 2011. 368 с.

References

1. Naloeva L. B. The state of health of the population as the most important task of the social state. *Communicology*, 2018, no. 1, pp. 6–11. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_35585674_95592782.pdf (accessed 11 November 2021) (in Russian).
2. Sapegina T. A., Ol'hovskaja E. B. Students' health as the main factor in shaping the competitiveness of future specialists. *Problemy kachestva fizkul'turno-ozdorovitel'noj i zdorov'esberegajushhej dejatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij : sbornik statej 9-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Problems of the quality of sports and health-improving and health-saving activities of educational organizations : Collection of articles of the 9th All-Russian Scientific and Practical Conference]. Ekaterinburg, Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet, 2019, pp. 260–264 (in Russian).
3. Turovskij A. N. Sport as a factor in the formation of the social health of students. *The World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 132–134 (in Russian).
4. Chelnokova E. A., Sljuzneva K. V., Agaev N. F. The influence of physical activity, physical culture or sports on the mental activity of students and their performance. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2019, iss. 62, part. 2, pp. 239–242 (in Russian).
5. Brilenok N. B. Self-assessment of the personalities of football players as a factor of their readiness for the conditions of competitive activity. In: *Aktual'nye problemy zdorov'ja, fizicheskoy kul'tury i sporta na sovremennom jektape : sbornik nauchnyh trudov, posvjashhennyj 110-letiju SGU imeni N. G. Chernyshevskogo* [Current issues of health, physical culture and sports at the present stage : A collection of scientific papers dedicated to the 110th anniversary of SSU named after N. G. Chernyshevsky.]. Saratov, Saratovskij istochnik Publ., 2019, pp. 101–105 (in Russian).
6. Grigorevich I. V., Kapitonova E. P., Shalimo I. A., Shishkina Z. A. Physical education at the university as the most important component of a student's personality education. *Obshchestvennyye i gumanitarnyye nauki : materialy 84-j nauch.-tekhn. konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, nauchnyh sotrudnikov i aspirantov (s mezhdunarodnym uchastiem), Minsk, 03–14 fevralya 2020 goda* [Social and Humane Studies : Materials of the scien.-pract. conf. of faculty, researchers and graduate students (with international participation). Minsk, February 03–14, 2020]. Minsk, Belarusian State Technological University Publ., 2020, pp. 453–454 (in Russian).
7. Smirnova N. O. The influence of mass sports and health-improving events on the professional development of university students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2020, no. 4 (182), pp. 416–419 (in Russian).
8. Kuricyn S. A., Lushnikov M. S. Football competitions as an effective means of physical education of university students. In: *Sovremennaja sistema vospitanija studenta medicinskogo vuza : sostojanie i napravlenija razvitiya* [The modern system of education of a student of a medical university : The state and directions of development].

Rjazan', Rjazanskij gosudarstvennyj medicinskij universitet im. akademika I. P. Pavlova Publ., 2016, pp. 262–264 (in Russian).

9. Pavlenkovich S. S. The standard of students' physical health as a necessary condition for improving the system of health-saving technologies in physical education classes in universities. *Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-praktičeskij konferencij* [ASOU Conference: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences]. Moscow, Akademija social'nogo upravljenija, 2020, no. 2-1, pp. 233–240 (in Russian).

10. Kononov V. A., Strizhkov A. P. The influence of physical culture and sports on increasing the standard of physical fitness and health of students. *Aktual'nye problemy fizicheskoj kul'tury studentov medicinskih vuzov : materialy VI Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 19 nojabrja 2020 goda* [Current issues of physical culture of medical universities students : Materials of the VI All-Russian scientific and practical conference with international participation, St. Petersburg, November 19, 2020]. Saint Petersburg, Izdatel'stvo SZGMU im. I. I. Mechnikova, 2021, pp. 199–204 (in Russian).

11. Leksakov A. V. Assessment of the preparedness level of football players in the process of formation of national teams.

Innovacionnye tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastajushhego pokolenija : sbornik statej po materialam XI nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 23 aprilja 2021 goda [Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation: A collection of articles based on the materials of the XI scientific and practical conference with international participation, Moscow, April 23, 2021]. Moscow, Lika Publ., 2021, pp. 178–179 (in Russian).

12. Guba V. P., Leksakov A. V. The effectiveness of the organization of long-term training of the sports reserve in football sports schools. *Physical Education : Education, Training*, 2021, no. 3, pp. 54 (in Russian).

13. Baevskij R. M., Agadzhanjan N. A., Berseneva A. P. *Problemy adaptacii i učenje o zdorov'e* [Problems of adaptation and the doctrine of health]. Moscow, Izdatel'stvo RUDN, 2006. 284 p. (in Russian).

14. Dubrovskij V. I. *Valeologija. Zdorovyj obraz zhizni* [Valeology. Healthy lifestyle]. Moscow, Retorika Publ., 2001. 560 p. (in Russian).

15. Barchukov I. B. *Teorija i metodika fizičeskogo vospitanija i sporta* [Theory and methods of physical education and sports]. Moscow, KnoRus Publ., 2011. 368 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 17.01.2022; одобрена после рецензирования 24.01.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 17.01.2022; approved after reviewing 24.01.2022; accepted for publication 01.03.2022

Научная статья
УДК [629.73:612]+796.07

Влияние смены часовых поясов на вариабельность сердечного ритма у чирлидеров 15–16-летнего возраста

А. В. Кравченко, Е. В. Бокарева[✉]

Федерация чирлидинга Юга России, Россия, 347742, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Нижняя линия, д. 89

Кравченко Андрей Владимирович, президент Федерации чирлидинга Юга России, kravchenko-tgpi@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-9044-7636>

Бокарева Елена Викторовна, заместитель президента Федерации чирлидинга Юга России,
len.bokareva2016@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7863-0238>

Аннотация. Представлены результаты изучения показателей вариабельности сердечного ритма у спортсменок-чирлидеров до и после перелета в другие климатикогеографические условия. Гипотеза исследования: у длительно занимающихся чирлидингом спортсменок процесс адаптации к новым климатикогеографическим условиям происходит быстрее, с меньшими затратами для организма относительно начинающих чирлидеров, что определяется системой регуляции сердечного ритма. В обследовании приняли участие 37 спортсменок-чирлидеров 15–16-летнего возраста, одна группа из которых имела стаж в данном виде спорта менее одного года, а вторая группа – более двух лет. Регистрацию кардиограммы осуществляли на кардиоанализаторе «АНКАР-131» в динамике адаптации к новым климатикогеографическим условиям (на 1-й, 3-й, 7-й и 14-й день после прилета). Результаты сравнивали с показателями, зарегистрированными на третий день до отлета. Согласно полученным результатам, более выраженные изменения показателей регуляции сердечного ритма в ходе адаптации наблюдали у спортсменок со стажем в чирлидинге менее одного года. После прилета происходило повышение индекса напряжения и мощности высокочастотной составляющей спектра в обеих группах спортсменок, но только к 14-м суткам после прилета у чирлидеров со стажем более двух лет наблюдали нормализацию данных показателей до уровня, наблюдаемого до отлета. Установлен и значительный рост показателей мощности низко- и сверхнизкочастотной составляющей спектра после прилета, которые к седьмому дню после прилета снижались до первоначального уровня (3 дня до отлета). По результатам анализа изменения индекса централизации был сделан вывод о том, что и на 14-е сутки после прилета остаются признаки дезадаптации, наиболее выраженные у спортсменок со спортивным стажем в чирлидинге менее одного года.

Ключевые слова: чирлидинг, спортсменки 15–16 лет, разный спортивный стаж, адаптация после перелета, вариабельность сердечного ритма

Для цитирования: Кравченко А. В., Бокарева Е. В. Влияние смены часовых поясов на вариабельность сердечного ритма у чирлидеров 15–16-летнего возраста // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 98–104. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-98-104>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Influence of jet lag on heart rate variability in 15–16 year old cheerleaders

A. V. Kravchenko, E. V. Bokareva[✉]

Cheerleading Federation of the South of Russia, 89 Bottom line St., Rostov region, Taganrog 347742, Russia

Andrey V. Kravchenko, kravchenko-tgpi@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9044-7636>

Elena V. Bokareva, len.bokareva2016@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7863-0238>

Abstract. This study presents the results of studying the indicators of heart rate variability in athletes-cheerleaders before and after a flight to other climatic and geographical conditions. Research hypothesis: among female athletes engaged in

cheerleading for a long time, the process of adaptation to new climatic and geographical conditions occurs faster, with lower costs for the body relative to novice cheerleaders, which is determined by the heart rate regulation system. The survey involved 37 female cheerleaders aged 15–16, one group of whom had experience in this sport for less than one year, and the second group – more than two years. The cardiogram was recorded on the ANKAR-131 cardioanalyzer in the dynamics of adaptation to new climatic and geographical conditions (on the 1st, 3rd, 7th and 14th days after the arrival). The results were compared with those recorded on the 3rd day prior to departure. According to the results obtained, more pronounced changes in the indicators of heart rate regulation during adaptation were observed in female athletes with less than one year experience in cheerleading. After arrival, there was an increase in the voltage index and the power of the high frequency component of the spectrum in both groups of athletes, but only by the 14th day after arrival, the cheerleaders with more than two years of experience were observed to normalize these indicators to the level observed before departure. A significant increase in the power indicators of the low- and ultra-low-frequency spectrum component after arrival was also established, which by the 7th day after arrival decreased to the initial level (three days before departure). Based on the results of the analysis of changes in the centralization index, it was concluded that even on the 14th day after arrival, signs of maladjustment remain, which are most pronounced in athletes with less than one year of sports experience in cheerleading.

Keywords: cheerleading, 15–16 year-old athletes, different sports experience, adaptation after the flight, heart rate variability

For citation: Kravchenko A. V., Bokareva E. V. Influence of jet lag on heart rate variability in 15–16 year old cheerleaders. *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 98–104 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-98-104>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC0-BY 4.0)

Введение

Занятия спортом, особенно его аэробными видами, способствуют повышению адаптационных резервов сердечно-сосудистой системы [1]. Это проявляется в повышении пульсового давления и систолического объема, в снижении вязкости крови [2, 3]. Также установлено, что оптимальный режим тренировочного процесса в ходе занятий аэробными видами спорта благоприятно воздействует на регуляцию сердечного ритма [4, 5].

Характерной особенностью современного развития спорта является то, что тренировочный процесс и спортивные соревнования могут проходить в разных климатогеографических условиях. После длительных перелетов развиваются неспецифические реакции в виде десинхронозов [6, 7], сопровождающихся рядом метаболических изменений организма [8], а также нарушением циркадианных ритмов [9]. Это может неблагоприятно отразиться на спортивной результативности, особенно если длительный перелет осуществляется с запада на восток. В настоящее время разрабатываются практические рекомендации для управления адаптацией спортсменов к новым климатогеографическим условиям [10, 11]. Тем не менее, в литературе отсутствуют данные об особенностях адаптации к длительным перелетам спортсменов-чирлидеров. При организации обследования спортсменов до и после перелетов используют ряд психологических

и инструментальных методов, позволяющих оценить характер адаптации организма спортсмена, его готовность к соревновательному процессу [10]. Одним из наиболее признанных методов, применяемых для этих целей, является метод вариабельности сердечного ритма.

Цель исследования: было изучение показателей вариабельности сердечного ритма у спортсменов-чирлидеров до и после перелета в другие климатогеографические условия.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 37 спортсменок-чирлидеров в возрасте 15–16 лет, из них 19 спортсменок со стажем в данном виде спорта от полугода до года (1-я группа) и 18 спортсменок со стажем более двух лет (2-я группа). Согласно нормам биоэтики, родители обследованных девочек-подростков были проинформированы и дали информированное согласие на проведение исследования.

Обследование проводили в летний период (июль-август) в первой половине дня (10.00–11.00) за 3 дня до отлета на место соревнования, а также на 1-й, 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета. Перелет осуществлялся в направлении с запада на восток, через 7 часовых поясов. Изучали показатели вариабельности сердечного ритма с использованием кардиоанализатора «АНКАР-131» (г. Таганрог): ИН – индекс напряжения Баевского (усл. ед.), HF (High Frequency, %) – мощность высокоча-

стотной составляющей спектра, диапазон частот 0.4–0.15 Гц, LF – (Low Frequency, %) – мощность низкочастотной составляющей спектра, диапазон частот 0.15–0.04 Гц, VLF (Very Low Frequency, %) – мощность сверхнизкочастотной составляющей спектра, диапазон частот 0.04–0.003 Гц. Регистрацию электрокардиограммы проводили в течении 5 минут в состоянии покоя (лежа). Рассчитывали значение индекса централизации (IC, усл. ед.) по формуле:

$$IC = (HF + LF) / VLF.$$

Статистическую обработку полученных результатов проводили с помощью программы Statistica 10.0 с использованием критериев Фишера и Колмогорова – Смирнова. Достоверными считали различия при $p < 0.05$.

Результаты и их обсуждение

Согласно полученным результатам исследования, на 1-й день после прилета на место соревнований происходило значительное возрастание индекса напряжения как в группе спортсменок со стажем в данном виде спорта менее одного года (на 305%; $p < 0.01$), так и во 2-й группе чирлидеров (на 123%; $p < 0.05$) (табл. 1). В процессе адаптации к новым климатогеографическим условиям наблюдали снижение индекса напряжения в обеих группах, однако в 1-й группе спортсменок даже на 14-й день после прилета отмечали повышенное значение ИН относительно значения до отлета на соревнование.

На 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета в 1-й группе чирлидеров установлено повышение индекса напряжения относительно значения

за 3 дня до отлета, соответственно, на 282% ($p < 0.05$), 236% ($p < 0.05$) и 135% ($p < 0.05$), тогда как во 2-й группе на 3-й и 7-й дни после прилета – на 93% ($p < 0.05$) и 45% ($p < 0.05$) (см. табл. 1).

При исследовании относительного уровня активации парасимпатического звена регуляции сердечного ритма в динамике адаптации к новым климатогеографическим условиям было установлено следующее. В первый день после прилета происходил рост значения мощности высокочастотной составляющей спектра в 1-й (на 337%; $p < 0.01$) и 2-й группах (на 347%; $p < 0.01$) (табл. 2).

На 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета в 1-й группе чирлидеров выявлено постепенное снижение HF по сравнению с 1-м днем после прилета. В эти дни наблюдали повышенное значение HF относительно 3-го дня до отлета, соответственно, на 295% ($p < 0.01$), 128% ($p < 0.01$) и 76% ($p < 0.05$). У чирлидеров 2-й группы (со стажем более двух лет) увеличение HF было зарегистрировано также на 3-й (на 195%; $p < 0.01$) и 7-й дни (на 110%; $p < 0.05$) после прилета, тогда как на 14-й день данный показатель соответствовал уровню третьего дня до отлета (см. табл. 2).

Относительная активность вазомоторного центра также возрастала после прилета на место соревнования у чирлидеров со спортивным стажем более двух лет, но в большей степени – у спортсменок 1-й группы. На первый день после прилета рост значения мощности низкочастотной составляющей спектра составил в 1-й группе 165% ($p < 0.01$), во 2-й группе – 109% ($p < 0.05$). На 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета в 1-й группе спортсменок наблюдали снижение значения LF относительно

Таблица 1/Table 1

Показатели индекса напряжения Баевского в динамике ($n = 37$)

Indicators of the Baevsky stress index in the dynamics of adaptation to the competitive process among sportsmen-cheerleaders ($n = 37$)

| Время регистрации электрокардиограммы | 1-я группа (стаж до 1 года), $n = 19$ | 2-я группа (стаж более 2 лет), $n = 18$ |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| За 3 дня до отлета | 30.76 ± 2.37 | 37.42 ± 2.64 |
| На 1-й день после прилета | $124.54 \pm 8.52^*$ | $83.44 \pm 3.97^{* \#}$ |
| На 3-й день после прилета | $117.39 \pm 7.48^*$ | $72.38 \pm 5.51^{* \#}$ |
| На 7-й день после прилета | $103.25 \pm 6.10^*$ | $54.35 \pm 3.18^{* \#}$ |
| На 14-й день после прилета | $72.24 \pm 4.22^*$ | $41.48 \pm 2.41^{\#}$ |

Примечание. * – достоверные отличия показателей относительно значений за 3 дня до отлета; # – достоверные отличия показателей чирлидеров 2-й группы относительно значений у спортсменок 1-й группы (при $p < 0.05$).

Note. * – significant differences in indicators relative to the values 3 days before departure; # – significant differences in the indicators of cheer-dealers of the 2-th group relative to the values of female athletes of the 1-th group (at $p < 0.05$).

Таблица 2/Table 2

Показатели мощности высокочастотной составляющей спектра (HF, %) в динамике адаптации к соревновательному процессу у спортсменок-чирлидеров (n = 37)

Power indices of the high-frequency component of the spectrum (HF, %) in the dynamics of adaptation to the competitive process among athletes-cheerleaders (n = 37)

| Время регистрации электрокардиограммы | 1-я группа (стаж до 1 года), n = 19 | 2-я группа (стаж более 2 лет), n = 18 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| За 3 дня до отлета | 996.15 ± 49.23 | 734.36 ± 63.69 |
| На 1-й день после прилета | 4356.26 ± 320.06* | 3285.38 ± 186.57*# |
| На 3-й день после прилета | 3933.73 ± 176.46* | 2165.97 ± 117.48*# |
| На 7-й день после прилета | 2274.90 ± 178.55* | 1542.52 ± 164.37*# |
| На 14-й день после прилета | 1753.43 ± 97.64* | 912.03 ± 76.84# |

Примечание. Условные обозначения см. табл. 1.

Note. Symbols see Table 1.

первого дня после прилета, но и на 14-й день данный показатель был выше значения на 3-й день до отлета. В том числе относительно значения LF до отлета на 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета в данной группе спортсменок установлены повышенные значения LF, соответственно, на 60% ($p < 0.05$), 70% ($p < 0.05$) и 37% ($p < 0.05$). У спортсменок 2-й группы кроме 1-го дня после прилета данный показатель был повышен лишь на 3-й день после прилета (на 67%; $p < 0.05$) (табл. 3).

В динамике адаптации к новым климатогеографическим условиям установлено и изменение относительного уровня активности симпатического звена регуляции у чирлидеров. Значительный рост значения мощности сверхнизкой составляющей спектра наблюдали и у спортсменок со стажем более двух лет (на 135%; $p < 0.05$), и в еще большей степени у чирлидеров со стажем менее одного года (на 183%; $p < 0.05$). На 3-й, 7-й и 14-й

дни после прилета в 1-й группе спортсменок установлено повышение значения VLF относительно показателя до отлета, соответственно, на 145% ($p < 0.01$), 139% ($p < 0.01$) и 119% ($p < 0.05$), а во второй группе, соответственно, на 85% ($p < 0.05$), 55% ($p < 0.05$) и 36% ($p < 0.05$) (табл. 4).

Далее мы проводили сравнение индекса централизации управления сердечным ритмом в динамике адаптации спортсменок к новым климатогеографическим условиям. Было установлено, что после прилета на 1-й день значение IC возрастало в обеих группах, на 3-й день значение данного показателя у всех спортсменок соответствовало урону до отлета. Но на 7-е и 14-е сутки после прилета индекс централизации управления сердечным ритмом снижался в обеих группах, однако у спортсменок со спортивным стажем менее одного года эти изменения были более значительными. Достоверные различия IC ($p < 0.05$) между группами

Таблица 3/Table 3

Показатели мощности низкочастотной составляющей спектра (LF, %) в динамике адаптации к соревновательному процессу у спортсменок-чирлидеров (n = 37)

Indicators of the power of the low-frequency component of the spectrum (LF, %) in the dynamics of adaptation to the competitive process among athletes-cheerleaders (n = 37)

| Время регистрации электрокардиограммы | 1-я группа (стаж до 1 года), n = 19 | 2-я группа (стаж более 2 лет), n = 18 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| За 3 дня до отлета | 1877.20 ± 103.46 | 1429.51 ± 105.64 |
| На 1-й день после прилета | 4951.54 ± 346.71* | 2991.24 ± 166.27*# |
| На 3-й день после прилета | 3012.83 ± 211.92* | 2392.16 ± 159.41*# |
| На 7-й день после прилета | 3186.34 ± 178.53* | 1671.46 ± 113.43# |
| На 14-й день после прилета | 2567.32 ± 198.76* | 1468.89 ± 105.54# |

Примечание. Условные обозначения см. табл. 1.

Note. Symbols see Table 1.

Таблица 4/ Table 4

Показатели мощности сверхнизкочастотной составляющей спектра (VLF, %) в динамике адаптации к соревновательному процессу у спортсменок-чирлидеров (n = 37)

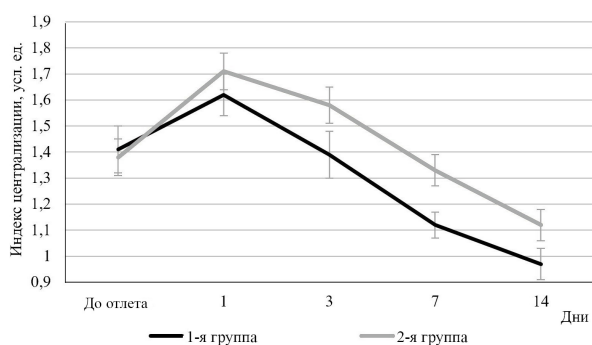
Indicators of the power of the ultra-low-frequency component of the spectrum (VLF, %) in the dynamics of adaptation to the competitive process among athletes-cheerleaders (n = 37)

| Время регистрации электрокардиограммы | 1-я группа (стаж до 1 года), n = 19 | 2-я группа (стаж более 2 лет), n = 18 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| за 3 дня до отлета | 2037.74 ± 104.61 | 1556.87 ± 177.65 |
| на 1-й день после прилета | 5760.17 ± 299.49* | 3659.36 ± 267.42*## |
| на 3-й день после прилета | 4993.05 ± 247.05* | 2881.23 ± 192.71*## |
| на 7-й день после прилета | 4874.27 ± 288.21* | 2410.37 ± 302.18*## |
| на 14-й день после прилета | 4451.79 ± 296.43* | 2117.38 ± 229.63*## |

Примечание. Условные обозначения см. табл. 1.

Note. Symbols see Table 1.

спортсменок установлены на 3-й, 7-й и 14-й дни после прилета (рисунок). Таким образом, автономный контур регуляции сердечного



Значения индекса централизации (усл. ед.) в динамике адаптации спортсменок к новым климатогеографическим условиям

Values of the centralization index (conventional units) in the dynamics of adaptation of female athletes to new climatic and geographical conditions

ритма становится преобладающим, что является ограничивающим фактором для достижения максимального спортивного результата. Тем не менее, у спортсменок, занимающихся чирлидингом более двух лет, снижения степени централизации сердечного ритма не столь выражены, что подтверждает факт их лучшей спортивной подготовки.

Выводы

Спортивные достижения зависят от многих факторов [12], одним из которых выступает способность организма экономить ресурсы в состоянии покоя и максимально мобилизоваться в момент выполнения нагрузки, после чего – быстро восстанавливаться [13]. Эти

физиологические резервы организма определяют и возможность эффективной адаптации к развитию десинхронозов, возникающих в результате длительных перелетов на тренировки и/или соревнования. Эффективность адаптации к физическим нагрузкам и другим стрессовым факторам зависит от регуляции сердечного ритма. В настоящее время даже стали активно использовать тренировки с биологической обратной связью, направленные на тренировку системы регуляции сердечной деятельности [14, 15].

Данное исследование было направлено на изучение характера адаптационных реакций по показателям variability сердечного ритма у спортсменок 15–16 лет, занимающихся чирлидингом. Показано, что у спортсменок-чирлидеров со спортивным стажем в данном виде спорта более двух лет снижена мощность спектра в разных частотных диапазонах по сравнению со спортсменками, занимающимися данным видом спорта менее одного года. Кроме того, у занимающихся чирлидингом более двух лет установлено усиление симпатических влияний и централизации регуляции сердечным ритмом. Эти спортсменки значительно быстрее были способны адаптироваться к новым климатогеографическим условиям после длительного перелета, о чем свидетельствует динамика изменения показателей variability сердечного ритма. Однако и у этих спортсменок наблюдались признаки дезадаптации (недостаточного восстановления) в конце обследования (на 14-й день после прилета), что можно объяснить особенностями функционального состояния организма, характерного для данного возрастного периода.

Дальнейшие исследования в данном направлении необходимы для дополнения к су-

ществующим практическим рекомендациям для спортсменов подросткового возраста и их тренеров.

Список литературы

1. Myers J., Prakash M., Froelicher V., Do D., Partington S., Atwood J. E. Exercise capacity and mortality among men referred for exercise testing // *N. Engl. J. Med.* 2002. Vol. 346. P. 793–801. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa011858>
2. Oakley D. General cardiology : The athlete's heart // *Heart.* 2001. Vol. 86. P. 722–726. <https://doi.org/10.1136/heart.86.6.722>
3. Rawlins J., Bhan A., Sharma S. Left ventricular hypertrophy in athletes // *Eur. J. Echocardiogr.* 2009. № 10. P. 350–356. <https://doi.org/10.1093/ejehocardiography/jep017>
4. Boyett M. R., D'Souza A., Zhang H., Morris G. M., Dobrzynski H., Monfredi O. Viewpoint : Is the resting bradycardia in athletes the result of remodeling of the sinoatrial node rather than high vagal tone? // *J. Appl. Physiol.* 2013. Vol. 114. P. 1351–1355. <https://doi.org/10.47529/2223.2524.2021.1.6>
5. George K., Whyte G., Green D. J., Oxborough D. The endurance athletes heart : Acute stress and chronic adaptation // *Br. J. Sports Med.* 2012. Vol. 46. P. 29–36. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2012-091141>
6. Корягина Ю. В., Тер-Акопов Г. Н. Десинхроноз в спорте : здоровье и физическая работоспособность // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2017. № 10, ч. 1. С. 77–81. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11864> (дата обращения: 03.01.2022).
7. Разинкин С. М., Евтухович И. В., Брагин М. А., Петров А. А., Артамонова И. А. Десинхроноз у спортсменов : влияние на функциональную готовность и оценка эффективности методов профилактики и коррекции (на примере спортсменов-хоккеистов) // *Саратовский научно-медицинский журнал.* 2017. Т. 13, № 4. С. 925–929.
8. Broatch J., Bishop D., Zadow E., Halson S. Effects of Sports Compression Socks on Performance, Physiological, and Hematological Alterations After LongHaul Air Travel in Elite Female Volleyballers // *J. Strength Cond. Res.* 2019. Vol. 33, № 2. P. 492–501. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003002>
9. Simim M., Souza H. S., Cardoso Filho C. A. Sleep quality monitoring in individual sports athletes : Parameters and definitions by systematic review // *Sleep Sci.* 2020. Vol. 13, № 4. P. 267–285. <https://doi.org/10.5935/1984.0063.20200032>
10. Загородный Г. М. Профилактика десинхроноза в спорте // *Спортивная медицина: наука и практика.* 2021. Т. 11, № 1. С. 79–90.
11. Vitale K., Owens R., Hopkins S. R., Malhotra A. Sleep Hygiene for Optimizing Recovery in Athletes : Review and Recommendations // *Int. J. Sports Med.* 2019. Vol. 40, № 8. P. 535–543. <https://doi.org/10.1055/a.0905.3103>
12. McCormick A., Meijen C., Marcora S. Psychological Determinants of Whole-Body Endurance Performance // *Sports Med.* 2015. Vol. 45, № 7. P. 997–1015. <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0319-6>
13. Jones A. M., Vanhatalo A. The 'Critical Power' Concept : Applications to Sports Performance with a Focus on Intermittent High-Intensity Exercise // *Sports Med.* 2017. Vol. 47. Suppl. 1. P. 65–78. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0688-0>
14. Morgan J. S., Mora M. J. A. Effect of Heart Rate Variability Biofeedback on Sport Performance, a Systematic Review // *Appl. Psychophysiol Biofeedback.* 2017. Vol. 42, № 3. P. 235–245. <https://doi.org/10.1007/s10484-017-9364-2>
15. Pagaduan J. C., Chen Y. S., Fell J. W., Wu S. S. X. Can Heart Rate Variability Biofeedback Improve Athletic Performance? A Systematic Review // *J. Hum. Kinet.* 2020. Vol. 73. P. 103–114. <https://doi.org/10.2478/hukin-2020-0004>

References

1. Myers J., Prakash M., Froelicher V., Do D., Partington S., Atwood J. E. Exercise capacity and mortality among men referred for exercise testing. *N. Engl. J. Med.*, 2002, vol. 346, pp. 793–801. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa011858>
2. Oakley D. General cardiology : The athlete's heart. *Heart*, 2001, vol. 86, pp. 722–726. <https://doi.org/10.1136/heart.86.6.722>
3. Rawlins J., Bhan A., Sharma S. Left ventricular hypertrophy in athletes. *Eur. J. Echocardiogr.*, 2009, no. 10, pp. 350–356. <https://doi.org/10.1093/ejehocardiography/jep017>
4. Boyett M. R., D'Souza A., Zhang H., Morris G. M., Dobrzynski H., Monfredi O. Viewpoint : Is the resting bradycardia in athletes the result of remodeling of the sinoatrial node rather than high vagal tone? *J. Appl. Physiol.*, 2013, vol. 114, pp. 1351–1355. <https://doi.org/10.47529/2223.2524.2021.1.6>
5. George K., Whyte G., Green D. J., Oxborough D. The endurance athletes heart : Acute stress and chronic adaptation. *Br. J. Sports Med.*, 2012, vol. 46, pp. 29–36. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2012-091141>
6. Koryagina Yu. V., Ter-Akopov G. N. Jetlag (circadian rhythm disorder) in sport : Health and physical working performance. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*, 2017, no. 10, part 10, pp. 77–81. Available at: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11864> (accessed 03 January 2022) (in Russian).
7. Razinkin S. M., Evtuhovich I. V., Bragin M. A., Petrov A. A., Artamonova I. A. Jetlag in sportsmen : Influence on functional readiness and efficiency estimation of methods of prevention and correction (the case of hockey players). *Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal*, 2017, vol. 13, no. 4, pp. 925–929 (in Russian).
8. Broatch J., Bishop D., Zadow E., Halson S. Effects of Sports Compression Socks on Performance, Physiological, and Hematological Alterations After LongHaul Air Travel in Elite Female Volleyballers. *J. Strength Cond. Res.*, 2019, vol. 33, no. 2, pp. 492–501. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003002>
9. Simim M., Souza H. S., Cardoso Filho C. A. Sleep quality monitoring in individual sports athletes : Parameters and definitions by systematic review. *Sleep Sci.*, 2020, vol. 13, no. 4, pp. 267–285. <https://doi.org/10.5935/1984.0063.20200032>

10. Zagorodnyj G. M. Jetlag prevention in sports. *Sportivnaya medicina: nauka i praktika*, 2021, vol. 11, no. 1, pp. 79–90 (in Russian).
11. Vitale K., Owens R., Hopkins S. R., Malhotra A. Sleep Hygiene for Optimizing Recovery in Athletes : Review and Recommendations. *Int. J. Sports Med.*, 2019, vol. 40, no. 8, pp. 535–543. <https://doi.org/10.1055/a 0905 3103>
12. McCormick A., Meijen C., Marcora S. Psychological Determinants of Whole-Body Endurance Performance. *Sports Med.*, 2015, vol. 45, no. 7, pp. 997–1015. <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0319-6>
13. Jones A. M., Vanhatalo A. The ‘Critical Power’ Concept: Applications to Sports Performance with a Focus on Intermittent High-Intensity Exercise. *Sports Med.*, 2017, vol. 47, suppl. 1, pp. 65–78. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0688-0>
14. Morgan J. S., Mora M. J. A. Effect of Heart Rate Variability Biofeedback on Sport Performance, a Systematic Review. *Appl. Psychophysiol. Biofeedback*, 2017, vol. 42, no. 3, pp. 235–245. <https://doi.org/10.1007/s10484-017-9364-2>
15. Pagaduan J. C., Chen Y. S., Fell J. W., Wu S. S. X. Can Heart Rate Variability Biofeedback Improve Athletic Performance? A Systematic Review. *J. Hum. Kinet.*, 2020, vol. 73, pp. 103–114. <https://doi.org/10.2478/hukin-2020-0004>

Поступила в редакцию 05.01.2022; одобрена после рецензирования 14.01.2022; принята к публикации 01.03.2022
The article was submitted 05.01.2022; approved after reviewing 14.01.2022; accepted for publication 01.03.2022

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. Общие положения

1.1. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» выходит 4 раза в год и принимает к публикации статьи, содержащие новые оригинальные результаты исследований в области физического воспитания и студенческого спорта и связанных с ними отраслей науки и практической деятельности. Языки публикаций – русский, английский.

1.2. Тематика журнала (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

5.2. Экономика

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.2.6. Менеджмент

5.4. Социология

5.4.3. Демография

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

5.4.6. Социология культуры

5.4.7. Социология управления

5.8. Педагогика

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1.3. Редколлегией **не рассматриваются** статьи:

- носящие исключительно прикладной характер;
- ранее опубликованные;
- принятые к опубликованию в других журналах;
- не соответствующие требованиям журнала (в том числе требованиям к оформлению текста).

1.4. Редколлегия журнала следует редакционной этике журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт». Авторы, направляя рукопись для опубликования, и рецензенты, соглашаясь рецензировать рукопись, также должны соблюдать этические нормы.

1.5. Рекомендуемый объем статьи – 15000–35000 знаков с пробелами. Статьи бóльшего

объема принимаются только по согласованию с редколлегией журнала.

1.6. Статья должна быть аккуратно оформлена и тщательно отредактирована.

1.7. Текст статьи может быть направлен по адресу sport-journal@sgu.ru в виде файла формата Microsoft Office Word ответственно секретарю журнала Казакову Александру Александровичу. При этом текст рукописи должен сохранять структуру подачи материала (см. п. 2).

1.8. Все статьи перед направлением на рецензирование проходят проверку на плагиат, которая осуществляется редколлегией журнала в системе проверки текстовых заимствований Антиплагиат. В случае выявления неправомерных заимствований, а также при низком коэффициенте оригинальности текста (<85%) рукопись может быть отклонена или направлена на доработку.

1.9. Все рукописи, поступившие в редакцию, прошедшие проверку на плагиат и соответствующие профилю журнала, направляются на рецензирование (см. Порядок рецензирования рукописей), после чего редколлегия принимает решение о возможности их опубликования в журнале. В случае положительного решения об опубликовании статья подвергается научному и контрольному редактированию.

1.10. Статья, направленная автору на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде в максимально короткие сроки. Статья, задержанная на срок более трёх месяцев, рассматривается как поступившая впервые. К доработанной рукописи необходимо приложить письмо от авторов, содержащее ответы на все замечания рецензента и/или поясняющее все изменения, сделанные в статье. Возвращение статьи на доработку не означает, что статья будет опубликована: после переработки она вновь будет направлена на рецензирование.

1.11. Автору статьи, ответственному за переписку, одновременно с решением редколлегии о принятии статьи к публикации высылается лицензионный договор, 2 экземпляра которого (заполненного и подписанного всеми авторами) следует направить по адресу редакции журнала (см. п. 1.13). Просим авторов вложить в письмо конверт (на А4, с маркой)

с обратным адресом для отправки авторского экземпляра договора после подписания.

1.12. Плата за публикацию рукописей не взимается.

1.13. Адреса для переписки с редколлегией журнала:

- Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, СГУ им. Н. Г. Чернышевского, редакция журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»
- E-mail: sport-journal@sgu.ru

2. Структура рукописи

2.1. Метаданные на русском языке

- **название рубрики или раздела издания;**
- **тип статьи:** научная статья, краткое сообщение, обзор;
- **индекс УДК** (международной Универсальной десятичной классификации);
- **заглавие статьи** должно полноценно отражать предмет и тему статьи, а также основную цель (вопрос), поставленную автором для раскрытия темы. Рекомендуемая длина названия – не более семи слов (не включая предлоги и союзы). Название статьи пишется полужирным шрифтом;
- **сведения об авторе (авторах):**

1) инициалы и фамилии всех авторов через запятую;

2) наименование учреждения или организации, её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУВО, ПАО, АО и т. п.) с указанием полного почтового адреса, включая страну;

3) имя, отчество, фамилия автора (полностью), учёное звание и учёная степень (при наличии), должность, электронный адрес, ORCID. Электронный адрес автора, ответственного за переписку, может быть обозначен условным изображением конверта.

- **аннотация** (150–250 слов) должна отражать основное содержание работы и включать: актуальность, цель, гипотезу исследования, при необходимости – описание участников исследования (количество, пол, возраст) и особенностей применяемых методик, результаты исследования, выводы. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи

рассматривает...»), необходимо использовать: «показано..., установлено..., изложено...» и т. д. Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся. Результаты работы должны быть описаны предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и эмпирические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, предложениями. Нельзя использовать в аннотации ссылки на список литературы.

- **ключевые слова** (5–10 слов (словосочетаний)) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Как правило, не применяют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

- **благодарности и финансирование.** Необходимо указывать источник финансирования научной работы/статьи (фонд..., в рамках научного проекта; коммерческая или государственная организация; частное лицо и др.). Пример: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 17-06-02140). Размер финансирования не указывается. Авторы могут выразить благодарности организациям и людям, способствовавшим организации и выполнению исследования, результаты которого отражены в статье.

- **сведения о продолжении или окончании статьи** (в случае продолжающейся публикации).

2.2. **Метаданные на английском языке** повторяют приведенные на русском, кроме названия раздела, УДК и ученого звания, ученой степени и должности автора. В случае, если основной текст статьи – на английском языке, то сначала приводятся метаданные на английском языке, а затем – на русском.

- **Англоязычное название статьи (Article title)** должно быть грамотным с точки зрения английского языка, при этом по смыслу полностью соответствовать русскоязычному названию.

- **Англоязычные ФИО автора(ов) и место работы (Authors' names. Affiliation)** необходимо писать в соответствии с заграничным паспортом или так же, как в ранее опубликованных в зарубежных журналах статьях. Кроме того, указывается ORCID автора, место работы (официальное англоязычное название учреждения), почтовый адрес организации, e-mail.

Пример:

P. S. Ivanov

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St.,
Saratov 410012, Russia

Petr S. Ivanov, ivanov@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-1356-2212>

Abstract (англоязычная версия аннотации) статьи должна по смыслу и структуре (Aim, Materials and Methods, Results, Conclusions) полностью соответствовать русскоязычной и быть грамотной с точки зрения английского языка (для оригинальных работ структурированное резюме должно содержать не менее 200 слов).

Keywords (ключевые слова): от 5 до 10, способствующих индексированию статьи в поисковых системах. Ключевые слова должны попарно соответствовать на русском и английском языках.

Acknowledgments (благодарности и финансирование): должно соответствовать содержанию русскоязычной версии.

2.3. Полный текст статьи должен быть тщательно вычитан и структурирован по разделам: **Введение** (обоснование, цель, гипотеза); **Материалы и методы исследования** (участники исследования, методики, методы); **Результаты и их обсуждение; Выводы**, но приемлет и иную структуру соответственно специфике конкретной статьи при условии ограниченного объема и четкого наименования разделов.

В случае предоставления теоретической статьи: текст структурируется тематическими подзаголовками.

2.4. Список литературы должен отражать качество проработки авторами актуальных публикаций по тематике статьи, в том числе зарубежных источников; содержать сведения о всех публикациях, упоминаемых в статье, и не должен содержать указаний на работы, на которые в тексте нет ссылок. Ссылки на литературные источники оформляются в виде сносок *по мере встречаемости в тексте*, нумеруются арабскими цифрами, в квадратных

скобках (при необходимости цитирования указываются страницы), например, [1, с. 81]. Если указывается несколько источников, то они разделяются запятой и пробелом [5, 8, 13]. В списке литературы для книг обязательно указание места издания (город), издательства и общего количества страниц издания. Список должен включать не менее 15 источников – прежде всего, статьи из российских и зарубежных (обязательно) журналов последних 5 лет издания, индексируемых в РИНЦ, Scopus и WoS (для теоретических или обзорных статей – не менее 40 источников) с указанием DOI. Допустимый объем самоцитирования – не более 20% от общего количества источников библиографического списка.

Библиографический список следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» при ГОСТ Р7.0.7-2021 «Статьи в журналах и сборниках».

References (список литературы на английском языке) для русскоязычных источников:

- если существует переводная версия статьи (книги), то следует представить именно ее; переводная версия может быть также описана как дополнительные сведения [в скобках];
- если переводной версии не существует, то можно использовать транслитерацию в формате LC (<https://translit.net/ru/lc/>), в квадратных скобках обязательно представляется перевод на английский язык названия статьи (книги), после описания добавляется язык публикации (in Russian). Автор (в транслитерации), название источника (в транслитерации), название источника (на английском языке), выходные данные на английском языке;
- если описываемая публикация имеет DOI, его обязательно надо указывать, например: <https://doi.org/10.1056/NEJMoa011858>.

Образцы оформления различных источников приведены вместе со стилевым файлом.

2.5. Даты: поступления статьи в редакцию и принятия итогового варианта текста к публикации.

3. Технические требования к рукописи

3.1. Полные статьи принимаются рекомендованным объемом (25000–30000 знаков с пробелами) и содержат до 5 рисунков и 4 таблиц. Таблицы и рисунки не должны занимать более 20% общего объема статьи.

3.2. Отправляемый файл рукописи должен иметь формат Microsoft Office Word. Следует использовать только стандартные средства макропакета. Текст статьи должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала, с полями: верхнее и нижнее – по 2 см, левое и правое – 2,5 см, размер шрифта основного текста – 14, второстепенного текста (сноски, таблицы, подписи и надписи к рисункам, приложения и примечания) – 12.

3.3. **Таблицы** следует помещать в текст статьи. Каждая таблица должна иметь номер (если только она не единственная в статье) и заголовок на русском и английском языках (не транслитерация!), четко обозначенные графы, удобные и понятные для чтения. Данные таблицы должны соответствовать цифрам в тексте, однако не должны дублировать представленную в нём информацию. Ссылки на таблицы в тексте обязательны и приводятся до таблицы. Если таблицы и рисунки содержат дополнительные обозначения, их следует расшифровать в Примечании.

Пример:

Таблица 1/Table 1

Факторы, факторные нагрузки и объясняемая дисперсия, раскрывающие содержание типовых стилей делового общения менеджеров ($n = 85$)

Factors, factor loads, and explained variance, revealing the content of typical styles of managers' business communication ($n = 85$)

3.4. **Рисунки.** Объем графического материала минимальный (за исключением работ, где это оправдано характером исследования). Каждый рисунок должен сопровождаться нумерованной подрисуночной подписью. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Нумерованную подрисуночную подпись следует дать дважды – на русском и английском языках. Обе подрисуночные подписи следует располагать непосредственно *под изображением*, англоязычную версию подрисуночной подписи следует ставить сразу после русскоязычной.

Если рисунок состоит из нескольких частей, то в подрисуночной подписи необходимо дать описание каждой части.

Пример:

Рис. 1. Степень удовлетворенности в основных потребностях абитуриентов:
a – в 2020 г.; *b* – в 2021 г.

Fig. 1. The degree of satisfaction of the basic needs of applicants: *a* – in 2020; *b* – in 2021

3.5. Рукописи, оформленные без соблюдения настоящих правил, в редакции не регистрируются и возвращаются авторам без рассмотрения. Материалы, отклоненные редакцией, не возвращаются.

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *А. П. Агафонов*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».
410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 23.06.2022. Подписано в свет 30.06.2022.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 12.83 (13.75). Тираж 100. Заказ 78-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.

ISSN 2782-4594



ISSN 2782-4594 (Print). ISSN 2782-4608 (Online)
Физическое воспитание и студенческий спорт.
2022. Том 1, выпуск 1