

Научная статья  
УДК 796:378.01

## Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта

И. Ю. Водолагина, Т. А. Беспалова<sup>✉</sup>, С. С. Павленкович

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

**Водолагина Ирина Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта, [vodolagina.i@gmail.com](mailto:vodolagina.i@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

**Беспалова Татьяна Александровна**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, [tatyanabesp64@mail.ru](mailto:tatyanabesp64@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3715-0374>

**Павленкович Светлана Сергеевна**, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

**Аннотация.** Обоснована актуальность исследования, определяемая спецификой подготовки студентов старших курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», связанная в рамках нашего исследования с количеством контактной работы и особенностью профессиональной подготовки, а также личным опытом студентов. Доказано, что изучение особенностей формирования профессиональной компетенции у студентов позволит сформировать профессиональную компетенцию, а также в дальнейшем оптимизировать процесс ее формирования. Выявлены особенности формирования профессиональной компетенции (ПК-1) у студентов старших курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура». Конкретизировано педагогическое понятие «профессиональная компетентность учителя физической культуры» на примере ПК-1, определены ее качественные характеристики; осуществлена диагностика сформированности профессиональной компетентности ПК-1 будущих учителей физической культуры; выявлены особенности ее формирования у студентов, обучающихся на очной форме обучения.

**Ключевые слова:** студенты, практическая направленность, профессиональная направленность, профессиональная компетенция, образовательный стандарт, физическая культура, педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

**Для цитирования:** Водолагина И. Ю., Беспалова Т. А., Павленкович С. С. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2025. Т. 4, вып. 3. С. 241–250. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2025-4-3-241-250>, EDN: ERZUHP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Developing professional competencies of students of the faculty of physical education and sports

I. Yu. Vodolagina, T. A. Bepalova<sup>✉</sup>, S. S. Pavlenkovich

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

**Irina Yu. Vodolagina**, [vodolagina.i@gmail.com](mailto:vodolagina.i@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>

**Tatyana A. Bepalova**, [tatyanabesp64@mail.ru](mailto:tatyanabesp64@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3715-0374>

**Svetlana S. Pavlenkovich**, [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2311-5612>

**Abstract.** Relevance of the study is justified by the specifics of training senior students in the field 44.03.01 “Pedagogical Education” with a specialization in “Physical Culture”, which is related in our research to the amount of contact work

and the features of professional training, as well as students' personal experience. It has been proven that studying the characteristics of professional competence formation in students will enable the development of professional competence, as well as further optimization of the process of its formation. The features of the formation of professional competence (PC-1) among senior students in the field 44.03.01 "Pedagogical Education", specialization "Physical Culture", have been identified. The pedagogical concept of "professional competence of a physical education teacher" has been specified using PC-1 as an example, and its qualitative characteristics have been defined; diagnostics of the formation of professional competence PC-1 among future physical education teachers have been carried out; features of its development among students studying full-time have been revealed.

**Keywords:** students, practical orientation, professional focus, professional competence, educational standard, physical culture, pedagogical education, specialization "Physical culture"

**For citation:** Vodolagina I. Yu., Besspalova T. A., Pavlenkovich S. S. Developing professional competencies of students of the faculty of physical education and sports. *Physical Education and University Sport*, 2025, vol. 4, iss. 3, pp. 241-250 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2025-4-3-241-250>, EDN: ERZUHP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

В настоящее время наблюдается увеличение требований общества к качеству подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также к уровню их профессиональной компетентности [1, 2]. Переход к личностно ориентированному образованию обусловил появление новой цели в педагогическом образовании, включая физкультурное.

Это привело к переориентации на личностное развитие специалиста в области физической культуры, которое основывается на самоорганизации и обобщении как деятельности, так и личностного опыта [3, 4].

С этой точки зрения профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога. Она предполагает не только технологическую готовность к решению профессиональных задач, но и гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры [5–8].

Требования к педагогу по физической культуре на уровне его теоретического и практического опыта определены государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Результатом освоения программы бакалавриата является сформированность компетенций, которые делят на группы: универсальные (УК) и профессиональные (ПК).

Профессиональные компетенции, предусмотренные учебной программой бакалавриата, определяются актуальными профессиональ-

ми стандартами, регламентирующими данную сферу деятельности.

Освоение указанных компетенций, включающее в себя как знание, так и соответствующее отношение к предмету профессиональной деятельности, является показателем формирования у выпускника профессиональной компетентности [9–13]. Соответственно, структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре понимается через совокупность его ключевых компетенций, которыми он овладевает в процессе подготовки и которые обеспечивают целостное образование, отражающее структуру профессии и деятельности педагога [14–16].

*Актуальность исследования* определяется спецификой подготовки студентов старших курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», обучающихся на очной форме обучения в профессиональной области, что связано в рамках нашего исследования с количеством контактной работы и личным опытом студентов.

*Цель исследования* – выявление особенностей формирования профессиональной компетенции (ПК-1) у студентов старших курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», обучающихся на очной форме обучения.

*Гипотеза* исследования основана на предположении, что изучение особенностей формирования профессиональной компетенции у студентов позволит сформировать профессиональную компетенцию, а также в дальнейшем оптимизировать процесс формирования профессиональной компетенции.

В ходе исследования было конкретизировано педагогическое понятие «профессиональная компетентность учителя физической культуры»

на примере ПК-1, определены ее качественные характеристики; осуществлена диагностика сформированности профессиональной компетентности ПК-1 будущих учителей физической культуры; выявлены особенности ее формирования у студентов, обучающихся на очной форме обучения.

#### Материалы и методы

В настоящем исследовании были применены следующие методы: сравнительный анализ источников педагогической и методической направленности; тестирование, математическая статистика с использованием критерия Стьюдента.

В исследовании приняли участие 48 студентов факультета физической культуры Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, обучающихся на 3-х и 4-х курсах очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Студенты 3-го и 4-го курса очной формы обучения, прошедшие согласно учебному плану на 3-м курсе «Производственную практику: Педагогическую практику 1» в школе и на 4-м курсе «Производственную практику: Педагогическую практику 2» в детско-юношеской школе олимпийского резерва (ДЮШОР).

#### Результаты и их обсуждение

Согласно данным Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), становление профессиональной компетенции студентов в области физической культуры и спорта способствует формированию ПК-1, а также универсальной компетенции (УК-7).

УК-7 касается формирования у студентов способности к поддержанию достаточного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Формирование УК-7 осуществляется в ходе изучения учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и элективных дисциплин по физической культуре «Прикладная физическая культура» и «Общая физическая подготовка».

Содержание ПК-1 связано с готовностью студентов осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисци-

плинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Формирование ПК-1 осуществляется в ходе изучения:

- учебных дисциплин практической направленности: «Подвижные игры, спортивные игры: баскетбол»; «Спортивные игры: футбол»; «Спортивные игры: волейбол»; «Спортивные игры: гандбол»; «Обучение базовым видам спорта: плавание»; «Обучение базовым видам спорта: легкая атлетика»; «Обучение базовым видам спорта: лыжный спорт»; «Обучение базовым видам спорта: гимнастика»; «Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)»; «Повышение профессионального мастерства (легкая атлетика, лыжный спорт)»; «Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)»;
- практик: «Учебная практика: ознакомительная практика»; «Учебная практика: психолого-педагогическая практика»; «Производственная практика: педагогическая практика 1»; «Производственная практика: педагогическая практика 2»; «Преддипломная практика».

При составлении тестовых заданий мы исходили из того, что формирование ПК-1 происходит:

- в ходе изучения спортивных дисциплин, предполагающих практическую деятельность на занятиях;
- на учебных и производственных практиках.

Формирование ПК-1 на 3-м курсе происходит на производственных практиках, за исключением производственной практики: педагогическая практика 1 и 2, преддипломной практики.

Уровень сформированности ПК-1 у студентов 3-го курса очной формы обучения был определен с помощью метода тестирования. Особо следует отметить, что к моменту проведения тестирования ПК-1 у студентов можно считать частично сформированной.

Для уточнения уровня сформированности ПК-1 студентам 3-го курса (до прохождения «Производственной практики: Педагогическая практика 1») было предложено ответить вопросы анкеты, разделенные на два блока:

- 20 тестовых заданий с вопросами практической направленности, составленных в полном соответствии с предполагаемыми ре-

зультатами обучения, обозначенными в рабочей программе «Производственная практика: Педагогическая практика 1»;

- 20 тестовых заданий с вопросами профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Анализ результатов тестирования был проведен после сопоставления ответов респондентов с ключом анкеты. Максимально возможное количество баллов за один вопрос тестовых заданий составило 4 балла. Кроме этого, была предусмотрена возможность учитывать правильный ответ студента на часть вопроса.

Варианты оценивания ответов на вопросы тестовых заданий в баллах:

- при наличии 1 правильного варианта ответа на вопрос из 4 предложенных ответов он оценивается в 4 балла;
- при наличии 2 правильных ответов на вопрос из 4 предложенных ответов каждый правильный вариант оценивался в 2 балла;
- при наличии 3 правильных ответов на вопрос из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ оценивался в 1 балл, 2 правильных ответа оценивались в 2 балла, а 3 правильных ответа оценивались в 4 балла;

Таким образом, за ответы на вопросы практической направленности максимально можно было получить 80 баллов.

Результаты тестирования «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры» у студентов 3-го курса составили в среднем  $2,08 \pm 0,09$  балла.

Наибольшие затруднения у студентов возникли при ответе на вопросы № 1 и № 6, что доказывают результаты тестирования:  $1,8 \pm 0,05$  и  $1,6 \pm 0,08$  баллов соответственно.

Вышеупомянутые вопросы непосредственно связаны с практической работой в школе.

**Вопрос № 1 «Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности»:**

- 1) изучение нового материала;
- 2) мотивационно-целевой этап;
- 3) самоконтроль и самооценка;
- 4) актуализация опорных знаний.

**Правильный ответ: 2, 4, 1, 3.**

**Вопрос № 6 «Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет»:**

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;

- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- 3) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала;
- 4) разрабатывать календарно-тематическое планирование.

**Правильный ответ: 2, 3, 4.**

В дальнейшем мы провели оценку уровня подготовленности студентов с помощью тестов «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры» на основании средней суммы баллов, полученной за правильные ответы на вопросы, с последующим ранжированием. Полученный результат у студентов 3-го курса составил  $41,6 \pm 6,62$  баллов.

Учитывая тот факт, что максимально, ответив правильно на все тестовые задания, возможно получить 80 баллов (20 вопросов по 4 балла), логично провести ранжирование следующим образом:

- 1–26 баллов – низкий уровень;
- 27–54 балла – средний уровень;
- 55–80 баллов – высокий уровень.

Установлено, что на начальном этапе исследования у студентов 3-го курса доминировал средний уровень подготовленности по вопросам практической направленности в деятельности учителя физической культуры (рис. 1).

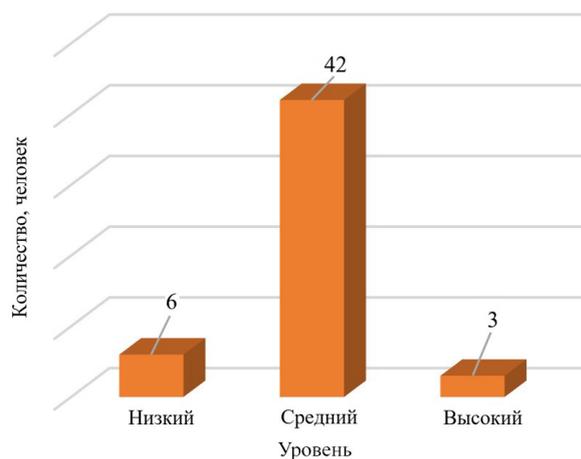


Рис. 1. Уровни подготовленности студентов 3-го курса по вопросам практической направленности в деятельности учителя физической культуры на начальном этапе исследования

Fig. 1. The levels of preparedness of 3rd year students in practical aspects of physical education teachers' activities at the initial stage of research

Тестирование студентов 3-го курса «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры» было организовано аналогичным образом.

Среднее количество баллов за ответы тестового задания «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры» у студентов 3-го курса составило  $2,58 \pm 0,07$ .

Наибольшие затруднения у студентов 3-го курса возникли при ответе на вопросы № 5 и № 15, о чем свидетельствует количество набранных баллов  $1,6 \pm 0,05$  и  $1,6 \pm 0,08$  соответственно.

*Вопрос № 5 «В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать»:*

- 1) упражнения с предельными отягощениями;
- 2) дыхательные упражнения;
- 3) упражнения на растяжение мышц;
- 4) упражнения на гибкость.

**Правильный ответ: 2, 3, 4.**

*Вопрос № 15 «Направленностью профессионально-прикладной физической подготовки является»:*

- 1) формирование прикладных двигательных умений;
- 2) развитие физических способностей;
- 3) реабилитация организма;
- 4) адаптация организма к условиям профессиональной деятельности.

**Правильный ответ: 1, 2, 4.**

Ранжирование результатов тестирования профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры было проведено следующим образом:

- 1–26 баллов – низкий уровень;
- 27–54 балла – средний уровень;
- 55–80 баллов – высокий уровень.

На начальном этапе исследования сумма баллов, полученная за правильные ответы на тестовое задание «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры», у студентов 3-го курса составила  $51,6 \pm 6,62$  баллов (из возможных 80 баллов), что свидетельствует о достаточном уровне знаний данного контингента обследуемых.

При изучении уровней подготовленности по вопросам профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры студентов 3-го курса факультета физической культуры и спорта на начальном этапе исследования установлено, что в группе студентов преобладает средний уровень подготовленности (рис. 2).

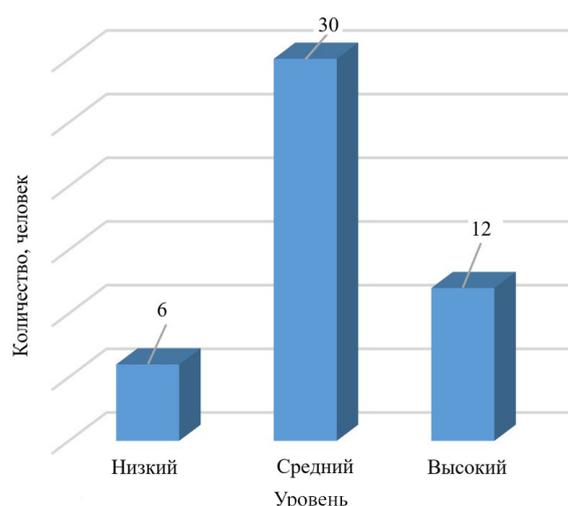


Рис. 2. Уровни подготовленности студентов 3-го курса по вопросам профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры на начальном этапе исследования

Fig. 2. The levels of preparedness of 3rd year students in terms of professional orientation in the activities of a physical education teacher at the initial stage of research

На начальном этапе исследования особое внимание уделялось сравнению результатов тестирования студентов 3-го курса факультета физической культуры и спорта по двум направлениям: «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры» и «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры». Такой подход позволил уточнить уровневую характеристику как профессиональной, так и практической компетентности студентов (табл. 1).

Таблица 1/Table 1

**Уровневая характеристика практической и профессиональной компетенции студентов 3-го курса факультета физической культуры и спорта на начальном этапе исследования**

**Level-based assessment of practical and professional competence of 3rd year students of the Faculty of Physical Education and Sports at the initial stage of research**

Уровневая характеристика компетенции	Сумма баллов за правильные ответы тестовых заданий (из 80 максимальных баллов)
Практическая компетенция	$41,6 \pm 6,62$
Профессиональная компетенция	$51,6 \pm 6,62$
Достоверная разница, $p$	$p \leq 0,05$
Достоверная разница, %	19,4

Установлено, что на начальном этапе исследования у студентов 3-го курса очной

формы обучения уровень практической составляющей ПК-1 ниже на 19,4% уровня ее профессиональной составляющей, что имеет достоверно значимые различия  $p \leq 0,05$ .

Повторное тестирование уровня сформированности ПК-1 было проведено у студентов при их переходе на следующий этап обучения (на 4-м курсе). Для тестирования студентов были использованы ранее составленные тестовые задания, однако порядок вопросов был изменен хаотично.

Особо следует отметить, что к моменту проведения повторного тестирования можно было ожидать, что уровень сформированности ПК-1 у студентов повысится.

По данным повторного исследования, у студентов 4-го курса количество набранных баллов за правильные ответы на тестовое задание «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры» выросли с  $2,08 \pm 0,09$  до  $2,715 \pm 0,07$ , то есть на 25,7%. Полученные результаты имеют высокую степень достоверности  $p \leq 0,001$ .

Наибольшее затруднения возникли на вопросы № 10 и № 13. Эти вопросы тестового задания непосредственно связаны с практической работой в школе. Среднее количество баллов у студентов 4-го курса составило соответственно  $2,3 \pm 0,04$  и  $2,3 \pm 0,07$ .

*Вопрос № 10 «Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет»:*

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- 3) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала;
- 4) разрабатывать календарно-тематическое планирование.

**Правильный ответ: 2, 3, 4.**

*Вопрос № 13 «Осуществляемое в ходе учебных занятий всестороннее развитие учащихся предполагает»:*

- 1) достижение оптимального уровня физических и психологических качеств;
- 2) овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 3) разработку и использование в практической деятельности методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- 4) умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Правильный ответ: 1, 2, 4.**

В дальнейшем мы оценили уровень подготовленности студентов с помощью тестового задания «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры» на основании средней суммы баллов, полученной за правильные ответы на вопросы с последующим ранжированием.

Отметим, что на заключительном этапе исследования при выполнении тестового задания «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры» у студентов 4-го курса результативность тестирования достоверно увеличивается с  $41,6 \pm 6,62$  до  $54,3 \pm 6,62$  баллов. При этом оптимизация результатов составила 23,4% ( $p \leq 0,05$ ).

При определении уровней подготовленности по вопросам практической направленности в деятельности учителя физической культуры у студентов 4-го курса факультета физической культуры и спорта на заключительном этапе исследования преобладал средний и высокий уровень подготовленности, в то время как в начале исследования наблюдался преимущественно средний уровень (рис. 3).

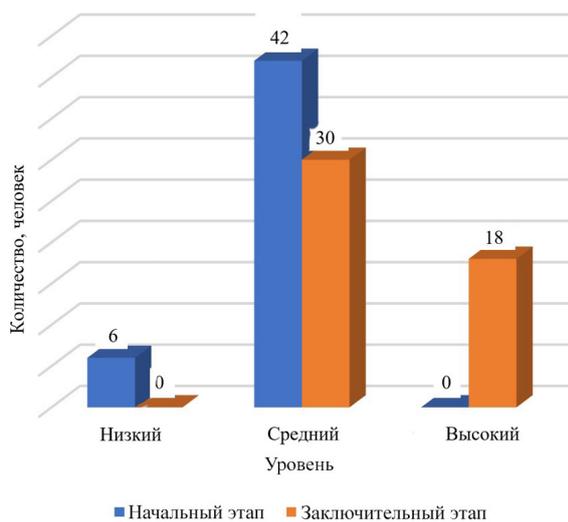


Рис. 3. Уровни подготовленности по вопросам практической направленности в деятельности учителя физической культуры студентов факультета физической культуры и спорта на разных этапах исследования

Fig. 3. The levels of preparedness on practical issues in the activities of physical education teachers of the Faculty of physical culture and sports at different stages of research

На заключительном этапе исследования было проведено повторное тестирование «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры».

Установлен достоверный рост количества баллов за правильные ответы на тестовое задание с  $2,58 \pm 0,07$  до  $3,01 \pm 0,06$ , что выше на 14,3% ( $p \leq 0,05$ ).

Отметим, что на заключительном этапе исследования не удалось выделить вопросы, при ответе на которые у студентов возникли затруднения. Следовательно, при повторном тестировании студенты продемонстрировали наиболее высокие знания, результативность тестирования возросла с  $51,6 \pm 6,62$  до  $60,2 \pm 3,35$  баллов, т.е. на 14,4% ( $p \leq 0,05$ ).

На заключительном этапе исследования при определении уровней подготовленности по вопросам профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры у студентов 4-го курса факультета физической культуры и спорта наблюдался средний и высокий уровень подготовленности, в то время как в начале исследования он был преимущественно средним (рис. 4).

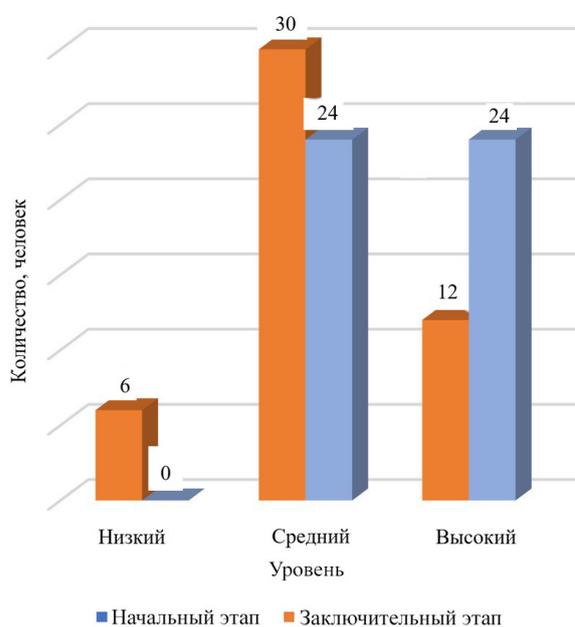


Рис. 4. Уровни подготовленности по вопросам профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры студентов факультета физической культуры и спорта на разных этапах исследования

Fig. 4. Levels of preparedness in terms of professional orientation in the activities of physical education teachers of the Faculty of Physical Education and Sports at different stages of research

В завершающей фазе исследования особое внимание уделялось сравнению результатов тестирования четверокурсников факультета физической культуры и спорта по двум блокам «Вопросы профессиональной направленности в деятельности учителя физической культуры» и «Вопросы практической направленности в деятельности учителя физической культуры». Данный анализ позволил уточнить уровневую характеристику как профессиональной, так и практической компетентности студентов.

Установлено, что на заключительном этапе исследования у студентов очной формы обучения уровень практической составляющей ПК-1 ниже на 10,8% уровня ее профессиональной составляющей, что не имеет достоверно значимых различий  $p \geq 0,5$ . Таким образом, уровни практической и профессиональной составляющей ПК-1 выражены в равной степени (табл. 2).

Таблица 2/Table 2

**Уровневая характеристика практической и профессиональной компетенции студентов 3-го курса факультета физической культуры и спорта на заключительном этапе исследования**

**Level-based assessment of practical and professional competence of 3rd year students of the Faculty of Physical Education and Sports at the final stage of the study**

Уровневая характеристика компетенции	Сумма баллов за правильные ответы тестовых заданий (из 80 максимальных баллов)
Практическая компетенция	$54,3 \pm 6,62$
Профессиональная компетенция	$60,2 \pm 3,35$
Достоверная разница, $p$	$\geq 0,05$
Достоверная разница, %	10,8

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что у студентов, обучающихся на старших курсах направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», процесс формирования ПК-1 сопровождается изменением ее качественных и количественных характеристик.

Таким образом, проведенные исследования указывают на сформированность ПК-1 у студентов старших курсов факультета физической культуры и спорта, принявших участие в исследовании.

## Заключение

Анализ нормативно-правовых актов и научных трудов, посвященных исследованию данной проблемы, приводит к выводу о том, что формирование профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов не является спонтанным процессом. Для его успешного осуществления необходимы целенаправленные усилия, реализуемые в рамках организованного учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования педагогического профиля.

В ходе исследования, направленного на оценку уровня подготовки студентов очной формы обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»), были выявлены следующие тенденции:

- 1) на начальном этапе: студенты продемонстрировали более высокие результаты при выполнении тестовых заданий профессиональной направленности по сравнению с заданиями практической направленности. Уровень их общей подготовленности был оценен как средний;
- 2) на заключительном этапе наблюдалось значительное повышение уровня профессиональной и практической подготовленности студентов. Несмотря на это, студенты продолжали демонстрировать более глубокие знания в области профессиональной направленности.

Полученные данные свидетельствуют о формировании ПК-1 у студентов старших курсов. Это выражается в выравнивании количественных показателей ответов на вопросы практической и профессиональной составляющей компетенции.

Таким образом, проведенная работа указывает на сформированность ПК-1 у студентов, участвовавших в исследовании, к заключительному этапу обучения.

## Список литературы

1. Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н., Фирсова Т. Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148–166. [https://doi.org/10.20323/2658\\_428X\\_2023\\_1\\_18\\_148](https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148), EDN: HIEJNY
2. Фирсова Т. Г., Горина Е. Н., Бочарова Е. Е. Традиции и перспективы развития научно-образовательной деятельности педагогического института Саратовского государственного университета // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 90–100. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY
3. Маркова А. Н., Сергеева М. В. Основы формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов (постановка вопроса) // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 6 марта 2020 г.). М. : Московский государственный областной университет, 2020. С. 157–161. EDN: OXTCQQ
4. Федорова Р. З., Махмутова Г. Ф. Компетентность в современном образовании // Актуальные исследования. 2020. № 5 (8). С. 75–79. EDN: QHPKSY
5. Хмельницкая О. Н., Мавродина Ю. Н., Васильева Н. В. Совершенствование форм практико-ориентированного обучения // Kant. 2021. № 4 (41). С. 316–323. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2021-41.58>, EDN: ZOCDHC
6. Каско Ж. А., Евсеева Ю. А. Практико-ориентированность как важнейшая тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 3, ч. 1. С. 296–302. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.92.89.064>, EDN: ZUEKLY
7. Федорова М. А. Обоснование термина «профессиональная самореализация студентов» // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 4. С. 252–255. <https://doi.org/10.55355/snv2023124313>, EDN: HOOVXQ
8. Бершвили О. Н., Плотникова С. В. Качество профессиональной подготовки // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции (Самара, 21 октября 2021 г.). Кинель : Самарский государственный аграрный университет, 2021. С. 176–179.
9. Тулиглович М. А. Учебно-методическая система как значимое направление деятельности образовательного учреждения высшего образования // Наука и образование. Вестник Хабаровского края. 2024. № 2. С. 45–49. EDN: NEIHHZ
10. Геращенко А. М., Бус Т. В., Казарян А. Р., Шапошникова Т. Л., Шапошников В. Л. Индекс разнообразия решаемых задач как критерий поведенческого компонента компетенций // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 158–164. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.158.1.017>, EDN: DSXBPV
11. Ян М. Компетентностный подход в профессиональной подготовке в педагогическом вузе // Рефлексия. 2023. № 2. С. 62–66. EDN: AFQVEM
12. Шипилина Л. А. Проблемы реализации компетентностно-ориентированного образования в методологическом контексте // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). С. 172–185. <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2021-93-3-172-185>, EDN: LDCDDS
13. Костиков К. Н., Власов М. В., Пужаев В. В. Современные тенденции развития физической культуры высшего образования // Обществознание и социальная психология. 2022. № 13, ч. 3 (43). С. 69–72. EDN: TXKOVV

14. Дубров А. А. Профессиональные компетенции преподавателей физической культуры для реализации инклюзивного образования // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 18–19 мая 2023 г.). М. : Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2023. С. 52–57. EDN: DWPKDM

15. Банк О. П. Инновационные подходы в организации физической культуры и спорта в системе высшего образования // Традиции и инновации в физической культуре и спорте : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Астрахань, 26 апреля 2024 г.). Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. С. 5–6.

16. Стафеева А. В. Анализ профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях обновленного содержания образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 1, ч. 1. С. 151–169. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-1-449>, EDN: OOTJWG

## References

1. Aleksandrova E. A., Burmistrova M. N., Firsova T. G. Conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in the context of the development of the personal potential of a future teacher. *Social and Political Researches*, 2023, no. 1 (18), pp. 148–166 (in Russian). [https://doi.org/10.20323/2658\\_428X\\_2023\\_1\\_18\\_148](https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148), EDN: HIEJNY

2. Firsova T. G., Gorina E. N., Bocharova E. E. Traditions and future directions in research and education at the pedagogical institute of Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 90–100 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY

3. Markova A. N., Sergeeva M. V. Fundamentals of formation of professional competencies in students – future teachers (Statement of the question). *Psikhologiya professional'noi deiatel'nosti: problemy, sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia: materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Moskva, 6 marta 2020 g.)* [Psychology of Professional Activity: Problems, Current State and Development Prospects: Proceedings of the II All-Russian scientific and practical conference (Moscow, March 6, 2020)]. Moscow, Moscow State Regional University Publ., 2020, pp. 157–161 (in Russian). EDN: OXTCQQ

4. Fedorova R. Z., Makhmutova G. F. Competence and competency in modern education. *Current Research*, 2020, no. 5 (8), pp. 75–79 (in Russian). EDN: QHPKSY

5. Khmel'nitskaia O. N., Mavrodina Iu. N., Vasil'eva N. V. Improving the forms of practice-oriented training. *Kant*, 2021, no. 4 (41), pp. 316–323 (in Russian). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2021-41.58>, EDN: ZOCDHC

6. Kasko Zh. A., Evseeva Iu. A. Practice-oriented as the most important trend in forming the professional competence of a future teacher at the university. *Pedagogical Journal*, 2022,

vol. 12, no. 3, part. 1, pp. 296–302 (in Russian). <https://doi.org/10.34670/AR.2022.92.89.064>, EDN: ZUEKLY

7. Fedorova M. A. Justification of the term “professional self-realization of students”. *Samara Journal of Science*, 2023, vol. 12, no. 4, pp. 252–255 (in Russian). <https://doi.org/10.55355/snv2023124313>, EDN: HOOVXQ

8. Berishvili O. N., Plotnikova S. V. Quality of professional training. In: *Innovatsii v sisteme vysshego obrazovaniia: sbornik nauchnykh trudov Natsional'noi nauchno-metodicheskoi konferentsii (Samara, 21 oktyabrya 2021 g.)* [Innovations in the System of Higher Education: Collection of Scientific Papers of the National scientific and methodological conference (Samara, October 21, 2021)]. Kinel', Samara State Agrarian University Publ., 2021, pp. 176–179 (in Russian).

9. Tuliglovich M. A. The educational and methodological system as a significant direction of the activities of higher education institutions. *Science and Education. Khabarovsk Region Bulletin*, 2024, no. 2, pp. 45–49 (in Russian). EDN: NEIHHZ

10. Gerashchenko A. M., Bus T. V., Kazarian A. R., Shaposhnikova T. L., Shaposhnikov V. L. Diversity index of solved tasks as a criterion for the behavioral component of competencies. *Kazan Pedagogical Journal*, 2023, no. 1 (156), pp. 158–164 (in Russian). <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.158.1.017>, EDN: DSXBPV

11. Ian M. Competence-based approach in professional training at a pedagogical university. *Reflection*, 2023, no. 2, pp. 62–66 (in Russian). EDN: AFQVEM

12. Shipilina L. A. Problems of realization of competence-oriented education in methodological context. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2021, no. 3 (93), pp. 172–185 (in Russian). <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2021-93-3-172-185>, EDN: LDCDD5

13. Kostikov K. N., Vlasov M. V., Puzhaev V. V. Modern trends in the development of physical education in higher education. *Social Studies and Social Psychology*, 2022, no. 13, pt. 3 (43), pp. 69–72 (in Russian). EDN: TXKOVV

14. Dubrov A. A. Professional competencies of physical education teachers for the implementation of inclusive education. *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiia fizicheskoi kul'tury i sporta s uchetom realizatsii natsional'nykh proektov: materialy V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva, 18–19 maya 2023 g.)* [Current Issues, Modern Trends in the Development of Physical Culture and Sports Taking Into Account the Implementation of National Projects: Proceedings of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation (Moscow, May 18–19, 2023)]. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics Publ., 2023, pp. 52–57 (in Russian). EDN: DWPKDM

15. Банк О. П. Innovative approaches to the organization of physical education and sports in the system of higher education. In: *Traditsii i innovatsii v fizicheskoi kul'ture i sporte: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Astrakhan', 26 aprelya 2024 g.)* [Traditions and Innovations in Physical Culture and Sports : Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference (Astrakhan, April 26, 2024)]. Astrakhan, Astrakhan State University named after V. N. Tatischev Publ., 2024, pp. 5–6 (in Russian).

16. Stafeeva A. V. Analysis of the professional competencies of physical education teachers in the context of the updated content of education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 1, pt. 1, pp. 151–169 (in Russian). <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-1-449>, EDN: OOTJWG

Поступила в редакцию 10.07.2025; одобрена после рецензирования 21.07.2025; принята к публикации 30.07.2025  
The article was submitted 10.07.2025; approved after reviewing 21.07.2025; accepted for publication 30.07.2025